


**Қысқамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: Т.Ахтанов өмірі мен шығармашылығы**





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Т.Ахтанов өмірі мен шығармашылығы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог,прологтарды анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог,прологтарды анықтай алады. Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша біледі.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар кима қағаздар беріледі. Әр оқушы кима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген кима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір- біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Т.Ахтанов туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p> <p>Қай ғасырда өмір сүрген?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Экраннан Т.Ахтанов өмірі мен шығармашылығы атты бейнеролик көрсетеді.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. Т.Ахтанов өмірі диалогін тыңдайды.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Бейнероликті мұқият тамашалайды. Т.Ахтанов өмірі диалогін тыңлайды.</p>	<p>Оқулық 8-сынып</p>

	<p><b>№2-тапсырма:</b> Т.Ахтанов өмірі мен шығармашылық</p>	<p>Өз ойларын айтады. Тақырып идеясын</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы – 4 балл.</i> -Тақырыптың идеясы неде екенін айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
---	---	---	---	--

	идеясы неде.	айтады.	-Ойларын жеткізеді.	
	<b>№3-тапсырма:</b> Т.Ахтанов өмірі мен шығармашылығы туралы айтылады. Қай заманың ерекшелігі суреттеледі. Тапсырманы орында.	Пікірлерін айтады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Т.Ахтанов өмірі мен шығармашылығын айтады Бір –бірлерін тыңдайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе</b> бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	 
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.				

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

## Қысқамерзімді жоспар

### Сабақтың тақырыбы: «Күй аңызы» әңгімесінің көркемдік құндылығы





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Күй аңызы» әңгімесінің көркемдік құндылығы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.2.1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; 8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Күй аңызы» әңгімесінің көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын түсінеді. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Күй аңызы» әңгімесінің көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын анықтай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			«Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	«Күй аңызы» әңгімесінің көркемдік құндылығы қайдан естідің?  Қысқаша баяндап бере аласыңба?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>№1-тапсырма:</b> Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.	Тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
«Түртіп алу»	<b>№3-тапсырма:</b>	Берілген	<b>Дескриптор:</b>	Оқулық,

<p>әдісі.</p> 	<p>Шығармада «Күй аңызы» әңгімесінің көркемдік құндылығы мінездеме беріндер.</p>	<p>мәліметтер бойынша мінездеме береді..</p>	<p><b>Жалпы - 4 балл.</b> мінездеме береді.</p>	<p>жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>№5-тапсырма:</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасаңдар.</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p>				

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:




## Қысқамерзімді жоспар

### Сабақтың тақырыбы: «Нар идірген»





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Нар идірген»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Нар идірген» шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Нар идірген» шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Нар идірген» шығармасы туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№6-тапсырма:</b> «Нар идірген» туралы айтады. Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып беріңдер.</p>	<p>Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түртіп алу»</p>	<p><b>№7-тапсырма:</b> «Нар идірген»</p>	<p>Берілген мәліметтер</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b></p>	<p>Оқулық, жұмыс</p>

<p>әдісі.</p> 	<p>көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріне теріп жазыңдар.</p>	<p>бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p>«Нар идірген» көріктеу құралдарын табады. Дәптерлеріне теріп жазады.</p>	<p>дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>№10-тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріңдер.</p>	<p>Өз ойларыңды баяндап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады. Өз ойларыңды айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

**Жалпы бағалау**

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


### Қысқамерзімді жоспар




#### Сабақтың тақырыбы: «Күй аңызы» әңгімесі туралы менің пікірім

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Күй аңызы» әңгімесі туралы менің пікірім
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдай алады. Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Күй аңызы» әңгімесі тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Күй аңызы» әңгімесі тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Күй аңызы» туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Экраннан «Күй аңызы» атты бейнеролик көрсетеді.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. «Күй аңызы» диалогін тыңдайды.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Бейнероликті мұқият тамашалайды. «Күй аңызы» диалогін тыңлайды.</p>	<p>Оқулық 8-сынып</p>

<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>№8-тапсырма:</b> Берілген үзіндіден түсінген тарихи оқиғаны қорытып, эссе түрінде жазындар. Еділді тартып алғаны-Етеке қолды салғаны. Жайықты тартып алғаны-Жағаға қолды салғаны. Ойылды тартып алғаны-Ойдағысы болғаны. Маңғыстаудың үш түбек Оны –дағы алғаны.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 5 балл.</b> Берілген үзіндіден түсінген тарихи оқиғаны қорытады.,эссе түрінде жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді,</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p>		

<p>белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		



## Қысқамерзімді жоспар





### Сабақтың тақырыбы: Күй құдіреті

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Күй құдіреті</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.3.1 шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу.	
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтай алады. Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша біледі.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Күй құдіреті шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Күй құдіреті шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Күй құдіреті туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p> <p>Қандай күйлер білесін?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Экраннан Күй құдіреті атты бейнеролик көрсетеді.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. Күйді тыңдайды.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Бейнероликті мұқият тамашалайды. Күйді тыңдайды.</p>	<p>Оқулық 8-сынып</p>
	<p><b>тапсырма:</b> Күй құдіреті идеясы неде.</p>	<p>Өз ойларын айтады. Тақырып идеясын айтады.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы – 4 балл.</i> -Тақырыптың идеясы неде екенін айтады. -Ойларын жеткізеді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>

	<p><b>тапсырма:</b> Күй құдіреті айтылады. Қай заманың ерекшелігі суреттеледі. Тапсырманы орында.</p>	<p>Пікірлерін айтады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Күй құдіретін айтады Бір –бірлерін тыңдайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</b></p>	 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:</p>				

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы менені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:


2:





**Қысқамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығы**

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.2.1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b>          Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығымен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b>          Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығымен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			«Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b> Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығы-мен танысуға</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Мәтінді мұқият оқиды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>

	тапсырма береді. Топтық жұмыс.		-топтық талқылау жасайды.	
«Түртіп алу» әдісі. 	<b>тапсырма:</b> Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығын көркемдік құндылығы мінездеме беріңдер.	Берілген мәліметтер бойынша мінездеме береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> мінездеме береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
	<b>тапсырма:</b> Ж.Сахиев өмірі мен шығармашылығы бойынша жазбаша талдау жасаңдар.	Берілген тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары	

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		орындалады.
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>		



**Қысқамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: Ж.Сахиев және фантастика жанры**





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Ж.Сахиев және фантастика жанры</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b>  Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b>  Ж.Сахиев және фантастика жанры шығарма мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b>  Ж.Сахиев және фантастика жанры шығарманың мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Ж.Сахиев және фантастика жанры шығармасы туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b> Ж.Сахиев және фантастика жанры туралы айтады. Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып беріндер.</p>	<p>Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p>	<p>Берілген</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p>	<p>Оқулық,</p>

<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>Ж.Сахиев және фантастика жанры көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріне теріп жазындар.</p>	<p>мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Жалпы - 4 балл.</b> Ж.Сахиев және фантастика жанрын көріктеу құралдарын табады. Дәптерлеріне теріп жазады.</p>	<p>жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салындар. Өз ойларыңды баяндап беріндер.</p>	<p>Өз ойларыңды баяндап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады. Өз ойларыңды айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		
---	--	--

**Жалпы бағалау**

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


### Қысқамерзімді жоспар




#### Сабақтың тақырыбы: «Айдағы жасырынбақ» әңгімесі

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Айдағы жасырынбақ» әңгімесі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.1.1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдай алады. Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Айдағы жасырынбақ» әңгімесі тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Айдағы жасырынбақ» әңгімесі идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Айдағы жасырынбақ» әңгімесі туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Экраннан «Айдағы жасырынбақ» атты бейнеролик көрсетеді.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. «Айдағы жасырынбақ» диалогін тыңдайды.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Бейнероликті мұқият тамашалайды. «Айдағы жасырынбақ» диалогін тыңлайды.</p>	<p>Оқулық 8-сынып</p>

<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b> Берілген үзіндіден түсінген тарихи оқиғаны қорытып, эссе түрінде жазыңдар. Еділді тартып алғаны-Етеке қолды салғаны. Жайықты тартып алғаны-Жағаға қолды салғаны. Ойылды тартып алғаны-Ойдағысы болғаны. Маңғыстаудың үш түбек Оны –дағы алғаны.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 5 балл.</b> Берілген үзіндіден түсінген тарихи оқиғаны қорытады.,эссе түрінде жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін</p>		

<p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		




**Қысқамерзімді жоспар**





**Сабақтың тақырыбы: «Айдағы жасырынбақ» әңгімесі**

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Айдағы жасырынбақ» әңгімесі</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.2.1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтай алады. Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша біледі.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b>          Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДҚ экраны

			Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Айдағы жасырынбақ» туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Экраннан «Айдағы жасырынбақ» атты бейнеролик көрсетеді.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. «Айдағы жасырынбақ» диалогін тыңдайды.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Бейнероликті мұқият тамашалайды. «Айдағы жасырынбақ» диалогін тыңлайды.</p>	<p>Оқулық 8-сынып</p>

	<p><b>тапсырма:</b> «Айдағы жасырынбақ» шығармашылық идеясы неде.</p>	<p>Өз ойларын айтады. Тақырып идеясын айтады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b> -Тақырыптың идеясы неде екенін айтады. -Ойларын жеткізеді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b> «Айдағы жасырынбақ» туралы айтылады. Қай заманың ерекшелігі суреттеледі. Тапсырманы орында.</p>	<p>Пікірлерін айтады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> «Айдағы жасырынбақ» әңгімесі айтады Бір –бірлерін тыңдайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе</b> бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

әзірлеуді қамтиды.

**Жалпы бағалау**

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

### Қысқамерзімді жоспар

#### Сабақтың тақырыбы: «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	«Дабыл» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы қайдан естідің?  Қысқаша баяндап бере аласыңба?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>тапсырма:</b> Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.	Тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
«Түртіп алу» әдісі.	<b>тапсырма:</b> Шығармада	Берілген мәліметтер	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b>	Оқулық, жұмыс

	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы мінездеме беріндер.</p>	<p>бойынша мінездеме береді..</p>	<p>мінездеме береді.</p>	<p>дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасаңдар.</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p>				

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:




## Қысқамерзімді жоспар

### Сабақтың тақырыбы: «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары туралы айтады. Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып беріндер.</p>	<p>Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p>	<p>Берілген</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p>	<p>Оқулық,</p>

<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріне теріп жазыңдар.</p>	<p>мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Жалпы - 4 балл.</b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдарын табады. Дәптерлеріне теріп жазады.</p>	<p>жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріңдер.</p>	<p>Өз ойларыңды баяндап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады. Өз ойларыңды айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		
---	--	--

**Жалпы бағалау**

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


### Қысқамерзімді жоспар




#### Сабақтың тақырыбы: «Дабыл» әңгімесіндегі идеялық құндылығы

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Дабыл» әңгімесіндегі идеялық құндылығы (3,4)
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдай алады. Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесі тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Күй аңызы» туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Экраннан «Дабыл» атты бейнеролик көрсетеді.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. «Дабыл» диалогін тыңдайды.</p>	<p><i>Дескриптор:</i> <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Бейнероликті мұқият тамашалайды. «Дабыл» диалогін тыңдайды.</p>	<p>Оқулық 8-сынып</p>

<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b> Берілген үзіндіден түсінген тарихи оқиғаны қорытып, эссе түрінде жазындар. Еділді тартып алғаны-Етеке қолды салғаны. Жайықты тартып алғаны-Жағаға қолды салғаны. Ойылды тартып алғаны-Ойдағысы болғаны. Маңғыстаудың үш түбек Оны –дағы алғаны.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 5 балл.</b> Берілген үзіндіден түсінген тарихи оқиғаны қорытады.,эссе түрінде жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді,</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p>		

<p>белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		



**Қысқамерзімді жоспар**


**Сабақтың тақырыбы: «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары**




<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b> Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b> Шығармада «Дабыл» әңгімесіндегі</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша мінездеме</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> мінездеме береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>

	көркемдік құндылығы мінездеме беріндер.	береді..		
	<b>тапсырма:</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасаңдар.	Берілген тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1:				

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:


2:

**Қысқамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: «Дабыл» әңгімесінің жаңашылдығы**





<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Дабыл» әңгімесінің жаңашылдығы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b>  Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b>  «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу шығарманың тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b>  «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары туралы айтады. Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып беріндер.</p>	<p>Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p>	<p>Берілген</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p>	<p>Оқулық,</p>

<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріне теріп жазыңдар.</p>	<p>мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Жалпы - 4 балл.</b> «Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдарын табады. Дәптерлеріне теріп жазады.</p>	<p>жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріңдер.</p>	<p>Өз ойларыңды баяндап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады. Өз ойларыңды айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		
<p><b>Жалпы бағалау</b>  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2:</p>		


### Қысқамерзімді жоспар

#### Сабақтың тақырыбы: «Дабыл» әңгімесінің жаңашылдығы

<b>Бөлім:</b>	<b>4бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Дабыл» әңгімесінің жаңашылдығы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.3.1 шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b></p> <p>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b></p> <p>«Дабыл» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.





Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p>	<p>Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.</p> <p>1 топ: Кітап</p> <p>2 топ: Дәптер</p> <p>3 топ: Қаламсап</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p> <p>Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы</p> <p><i>(Қазіргі жағдайда)</i></p> <p>ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Сыныптастырының</p>	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>пікірін толықтырады.</p> <p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p> <p>26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>- Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Шығармада «Дабыл» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы мінездеме беріңдер.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша мінездеме береді..</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 4 балл.</b></p> <p>мінездеме береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>

	жазбаша талдау жасаңдар.		түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.	
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b></p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p> 	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p> <p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<b>Жалпы бағалау</b>				

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


## Қысқамерзімді жоспар

**Сабақтың тақырыбы: Р.Мұқанова – драма жанрының шебері**




<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Р.Мұқанова – драма жанрының шебері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.2.1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Р.Мұқанова – драма жанрының шебері идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Р.Мұқанова – драма жанрының шеберін идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.


### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі	Оқулық, жұмыс дәптерлері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i>  ДК экраны

	топтарға біріктіру.	топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін</i>	Р.Мұқанова – драма көріктеу құралдары туралы қайдан естідің?  Қысқаша баяндап бере аласыңба?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Диалог және қолдау көрсету</b> » тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
--	--	--	--	--

Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>тапсырма:</b> Р.Мұқанова – драма жанрының әңгімесіндегі көріктеу құралдары туралы айтады. Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып беріңдер.	Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
«Түртіп алу» әдісі. 	<b>тапсырма:</b> Р.Мұқанова – драма жанрының шебері көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріңе теріп жазыңдар.	Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> Р.Мұқанова – драма жанрының шебері көріктеу құралдарын табады.  Дәптерлеріңе теріп жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
	<b>тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріңдер.	Өз ойларыңды баяндап береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады.  Өз ойларыңды айтады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын	

 <p>рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен</p>			



нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

### Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: «Мәңгілік бала бейне» әңгімесі

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесі</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.2.1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын түсінеді. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі көріктеу құралдары көркемдік құндылығы тақырыбы мен идеясын анықтай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.



Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер,

<p>7 мин.</p>	<p>амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p>	<p>суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.</p> <p>1 топ: Кітап</p> <p>2 топ: Дәптер</p> <p>3 топ: Қаламсап</p>	<p>дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p>қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы</p> <p><i>(Қазіргі жағдайда)</i></p> <p>ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.</p> <p>Өз ойымен бөліседі.</p>	<p>«Дабыл» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p> <p>26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>- Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түргіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Шығармада «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі көркемдік құндылығы мінездеме беріңдер.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша мінездеме береді..</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 4 балл.</b></p> <p>мінездеме береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасаңдар.</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b></p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай</p>	

<p>7 мин.</p> 	<p>мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p> <p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p>				

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


## Қысқамерзімді жоспар

### Сабақтың тақырыбы: «Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясына талдау

Бөлім:	4-бөлім: Қиял мен шындық
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясына талдау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.1.1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясына талдай алады.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композиция идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:



Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы	Оқулық, жұмыс дәптерлері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі</i>

	3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	<i>жағдайда)</i> ДҚ экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап</i>	«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясына талдау көріктеу құралдары туралы қайдан естідің?  Қысқаша баяндап бере аласыңба?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p><i>беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p> <p>26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясына талдау көріктеу құралдары туралы айтады.</p> <p>Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып беріңдер.</p>	<p>Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>Білгендерінді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясына талдау көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріңе теріп жазыңдар.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 4 балл.</b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің композициясын көріктеу құралдарын табады.</p> <p>Дәптерлеріңе теріп жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріңдер.</p>	<p>Өз ойларыңды баяндап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады.</p> <p>Өз ойларыңды айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>



<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b></p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p>				

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

### Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі кейіпкерлер



Бөлім:	4-бөлім: Қиял мен шындық
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі кейіпкерлер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі кейіпкерлер идеясын түсінеді. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі кейіпкерлер идеясын анықтай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p>	<p>Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.</p> <p>1 топ: Кітап</p> <p>2 топ: Дәптер</p> <p>3 топ: Қаламсап</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p> <p>Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы</p> <p><i>(Қазіргі жағдайда)</i></p> <p>ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін</p>	<p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі кейіпкерлер көркемдік құндылығы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b> Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі. </p>	<p><b>тапсырма:</b> Шығармада «Мәңгілік бала бейне» әңгімесіндегі кейіпкерлер көркемдік құндылығы мінездеме беріңдер.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша мінездеме береді..</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> мінездеме береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p></p>	<p><b>тапсырма:</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>

	жазбаша талдау жасаңдар.		түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.	
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b></p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p> 	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p> <p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<b>Жалпы бағалау</b>				

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

## Қысқамерзімді жоспар

### Сабақтың тақырыбы: «Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилі

Бөлім:	4-бөлім: Қиял мен шындық
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилі</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилін түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b></p> <p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилін анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.




### Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы	Оқулық, жұмыс дәптерлері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы

	<p>жүзеге асырылады.</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p>	<p>арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.</p> <p>1 топ: Кітап</p> <p>2 топ: Дәптер</p> <p>3 топ: Қаламсап</p>	<p>арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Жіктеу</b>» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p><i>(Қазіргі жағдайда)</i></p> <p>ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.</p> <p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i></p>	<p>«Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилі көріктеу құралдары туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Диалог және қолдау көрсету</b>» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<b>Жарайсың!</b>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>



	<i>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
--	--	--	--	--

Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>тапсырма:</b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилі көріктеу құралдары тұралы айтады. Білгендеріңді бір – біріңе түсіндіріп, айтып беріңдер.	Білгендеріңді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендеріңді бір – біріңе түсіндіріп, айтып береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
«Түртіп алу» әдісі. 	<b>тапсырма:</b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилі көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріңе теріп жазыңдар.	Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> «Мәңгілік бала бейне» әңгімесінің стилі көріктеу құралдарын табады.  Дәптерлеріңе теріп жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
	<b>тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріңдер.	Өз ойларыңды баяндап береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады.  Өз ойларыңды айтады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр	

	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


### Қысқамерзімді жоспар

#### Сабақтың тақырыбы: Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім: Қиял мен шындық</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру; 8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алады. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктей алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау идеясын түсінеді. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау идеясын анықтай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.



Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	(Ұ). Ұйымдастыру	Топқа кітап, дәптер және	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-	Оқулық, жұмыс

<p>Қызығушылықты ояту. 7 мин.</p>	<p>кезеңі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</li> <li>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.</li> <li>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</li> </ol>	<p>қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.</p> <p>1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап</p>	<p>біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p>дәптерлері</p> <p>Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы</p> <p><u>(Қазіргі жағдайда)</u></p> <p>ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.</p> <p>Өз ойымен бөліседі.</p>	<p>Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау көркемдік құндылығы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p> <p>26 мин.</p>	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипатталады жауап.</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>- Берілген өлеңде қазақ халқы өміріндегі қай тарихи кезең сипаттайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау мінездеме беріндер.</p>	<p>Берілген мәліметтер бойынша мінездеме береді..</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 4 балл.</b></p> <p>мінездеме береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
	<p><b>тапсырма:</b></p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасаңдар.</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b></p> <p><b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>Шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты жыр түйдектеріне жазбаша талдау жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..</p>
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b></p> <p>Мұғалім сабақты</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай</p>	

<p>7 мин.</p> 	<p>қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p> <p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p>				

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

## Қысқамерзімді жоспар

### Сабақтың тақырыбы: Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау

Бөлім:	4-бөлім: Қиял мен шындық
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:8	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3.3.1 шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдана алады. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алады.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік идеясын түсінеді.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b></p> <p>Шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдау идеясын анықтай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.



#### Сабақтың барысы:



Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i>



	<p>жүзеге асырылады.</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p>	<p>арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.</p> <p>1 топ: Кітап</p> <p>2 топ: Дәптер</p> <p>3 топ: Қаламсап</p>	<p>арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Жіктеу</b>» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	ДК экраны
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.</p> <p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i></p>	<p>Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау көріктеу құралдары туралы қайдан естідің?</p> <p>Қысқаша баяндап бере аласыңба?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Диалог және қолдау көрсету</b>» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарайсың!</u>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
--	--	--	--	--

Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>тапсырма:</b> Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау әңгімесіндегі көріктеу құралдары тұралы айтады. Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып беріндер.	Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Білгендерінді бір – біріне түсіндіріп, айтып береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
«Түртіп алу» әдісі. 	<b>тапсырма:</b> Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау көріктеу құралдарын тауып, дәптерлеріне теріп жазыңдар.	Берілген мәліметтер бойынша тапсырманы орындайды.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> Әңгімені рухани құндылық тұрғысынан бағалау көріктеу құралдарын табады. Дәптерлеріне теріп жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
	<b>тапсырма:</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салыңдар. Өз ойларыңды баяндап беріндер.	Өз ойларыңды баяндап береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Шығармадағы ойлардың бүгінгі құндылығына зер салады. Өз ойларыңды айтады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК, т.б..
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай	

<p>7 мин.</p> 	<p>мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p> <p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p> <p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p>				

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2: