




## Қысқамерзімді жоспар




**Сабақтың тақырыбы:** Ұрпақ тәрбиесі. Баллада. Диалог. Лирикалық кейіпкер. Мұхтар Шаханов  
**№1-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	4-бөлім. Ұрпақ тәрбиесі
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1. Ұрпақ тәрбиесі. Баллада. Диалог. Лирикалық кейіпкер. Мұхтар Шаханов
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1; Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдауды үйренеді Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтайды
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	<b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен</i>	<b>№1-тапсырма.</b>  1. Баллада деген не? 2. Диалог деген не? 3. Лирикалық кейіпкер деген кім? 4. М.Шаханов деген қандай тұлға?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	таныстырады.		сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№1-тапсырма</b> Мәтінмен жұмыс. М.Шахановтың өмірбаянын оқуды тапсырады.</p> 	<p>М.Шахановтың өмірбаянын оқиды. Сыныптастарымен пікір алмасады. Бір-біріне сұрақ қояды. Мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беріп, өз білімдерін толықтырады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> -мәтінді оқиды. -талқылайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p><b>№2-тапсырма:</b> М.Шахановтың «Нарыңқұм зауалы» поэмасы туралы мұғалімнің көмегімен түсінгендерінді кестеге түсіріп, айтып беріңдер.</p>	<p><b>Жазылым-айтылым:</b> Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың жазылым-айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> - Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.</p>
	<b>№3-тапсырма.</b>	<b>Айтылым:</b>	<b>Дескриптор:</b>	Оқулық,


	<p>М.Шахановтың өздерің білетін шығармасын жатқа айтыңдар.</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды.</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p><b>Жалпы – 4 балл.</b></p> <p>- өздері білетін шығармасын жатқа айтады.</p>	<p>жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«<b>Аяқталмаған сөйлем</b>» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «<b>Қорытынды</b>» тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараудару керек?</p>				



1:  
2:



**Қысқамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: Нарынқұм зауалы. Махамбеттің соңғы сөзі**

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Нарынқұм зауалы. Махамбеттің соңғы сөзі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1; Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.2.1.1. Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдаумен танысады Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыруды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.		<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.
<b>Сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Махамбеттің соңғы сөзі қай поэмада жазылған?</li> <li>Махамбет монологының негізі ойы қандай?</li> <li>Махамбеттің соңғы сөзі «Нарынқұм зауалы» поэмасының қай бөлімінен алынған?</li> </ol>	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.  Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 мин.</p> 	<p><b>№5-тапсырма.</b>  «Нарынқұм зауалы» поэмасы белгілі ғалымдардың ойларын дәптерге жазып, түсінгендеріңді талдап, айтып беріңдер.</p>	<p>«Нарынқұм зауалы» поэмасы туралы белгілі ғалымдардың ойларын дәптерге жазып, түсінгендеріңді талдап, айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы-3 балл:</b>  -поэма туралы түсінгендерін талдап, айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p><b>№4-тапсырма.</b>Поэманы жазу барысында ақын қандай сезімдерді бастан кешірді? Мұғалімнің көмегімен ақынның поэманы қалай жазғаны туралы дәптерге жазыңдар.</p>	<p><b>Жазылым:</b>  Берілген тапсырманы орындайды.   Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың жазылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы – 3 балл.</b>  - ақынның поэманы қалай жазғаны туралы дәптерге жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
	<p><b>№6-тапсырма.</b>  Махамбет батырға мінездеме беріңдер</p>	<p>Махамбет батырға мінездеме береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы-4 балл.</b>  - мінездеме береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы  Ой толғанys.  Рефлексия  7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b>  Мұғалім сабақты қорытындылау</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b>  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан</p>	

	<p>мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				







сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.

*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.*

2. Әдеби шығарманың қандай құрамдас бөліктері бар?

алды түрде сыни ойлануды дамыту.  
**Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбымен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  
**Саралау:** Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатын да кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.

талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзіменынта ландыру.





Сабақтың ортасы

№7-

Композициялық

Дескрипт

Оқулық,

<p>Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>тапсырма.</b>Композициялық құрылым деген ұғыммен танысып, белгілі дереккөздерге сүйеніп, білгендеріңді кестеге сызып, баяндандар.</p>	<p>құрылым деген ұғыммен танысып дереккөздерге сүйеніп, білгендеріңді кестеге сызып, баяндайды.</p>	<p><b>ор:</b> <b>Жалпы -3 балл.</b> - білгендерің кестеге сызып, баяндайды.</p>	<p>жұмыс дәптерлері.</p>
	<p><b>№8-тапсырма.</b> Сұрақтарға жауап беріп, тапсырманы орындандар.</p>	<p>1. Композициялық құрылымға мысал келтіріңдер. Өздеріңе ұнайтын бір шығарманың композициялық құрылымын талдап, дәптерге жазыңдар.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -3 балл.</b> - Сұрақтарға жауап беріп, тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p><b>№9-тапсырма:</b> мәтінді тыңдаңдар. берілген уақыт ішінде тапсырманы орындаңдар.</p>	<p>Уақыт мөлшері: 10 минут. Берілген шығарманың композициялық құрылымын талдап дәптерге жазыңдар.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -4 балл.</b> - мәтінді тыңдайды. -берілген уақыт ішінде тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін»</b>, <b>«Толықтырамын, басқа</b></p>	 

	саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.		<i>көзқарасы м бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараудару керек?				

1:		
2:		

## Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Әке үкімі




№4-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Әке үкімі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1; Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.2.4.1. Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдауды үйренеді Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазады	
Құндылықтарға баулу:	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуларымен танысып «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.	1. «Әке үкімі» шығармасының негізгі идеясы қандай? 2. Шығармад	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға

	<p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>а кімдер туралы айтылған?</p>	<p>танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>«Жарайсың!»</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№2- тапсырма:</b> «Мен сенемін, күні ертең Пенделіктен тазарар деп ұлы өлкем» - деген жолдардағы ақынның асқақ үнінен не байқадыңыз? Автор бейнесін талдаңыз.</p>	<p><b>Айтылым:</b> Берілген сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - сұраққа жауап береді. - автордың бейнесін талдайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
	<p><b>№3-тапсырма:</b> Өлеңнің бірінші шумағын мәнерлеп, жатқа оқындар.</p>	<p>Өлеңнің бірінші шумағын мәнерлеп, жатқа оқиды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> - өлеңді мәнерлеп, жатқа оқиды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p><b>№4-тапсырма.</b> Шығарма эпизодтары бойынша «Үш қадам» кестесін толтырыңыз.</p>	<p>Шығарма эпизодтары бойынша «Үш қадам» кестесін толтырады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> -кестені толтырады.</p>	<p>Оқулық, жазба дәптер</p>

	1-кәдім	2-кәдім	3-кәдім			
	Шығарма өлеңдерінде кездерілген мәселелерді анықтаңыз	Қазіргі таңда бұл мәселелер өскені болып ала ма? Негізден?	Өлеңтің үнімінің нәтижесі болу себебі...			
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 		
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>		<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>			
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>		<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>			
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жеке келеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1:</p>						

2:



## Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Шығарманың көркемдігі


№5-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Шығарманың көркемдігі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1; Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдаумен танысады Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдауды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.




### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>Шығарманың көркемдігі деген не?</li> <li>Шығармада көркемдегіш құрал түрлерін ата?</li> <li>Синекдоха деген не?</li> <li>Эпифора деген не?</li> </ol>	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b>

	<p>қояды. Сыныптастырыны ң пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	ынталандыру.
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№6-тапсырма:</b> Шығармашылық жұмыс. Өздеріне ұнайтын шығармаға сүйеніп, Көркемдегіш құралдарды пайдаланып шағын ой толғау жазындар</p>	<p>Өздеріне ұнайтын шығармаға сүйеніп, Көркемдегіш құралдарды пайдаланып шағын ой толғау жазады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -ой толғау жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі. </p>	<p><b>№7-тапсырма.</b> Мұғалім көмегіне сүйеніп, берілген шығарманың жазылу тарихы және көркемдік ерекшелігі жайлы деректер жинақтап, сыныптастарыңме н бөлісіндер.</p>	<p>Мұғалім көмегіне сүйеніп, берілген шығарманың жазылу тарихы және көркемдік ерекшелігі жайлы деректер жинақтап, сыныптастарымен бөліседі.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -шығарманың жазылу тарихы және көркемдік ерекшелігі жайлы деректер жинақтайды. - сыныптастарыме н бөліседі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№8-тапсырма.</b> Өткен сабақта өткен «Нарыңқұм зауалы» шығармасының көркемдігін</p>	<p>Өткен сабақта өткен «Нарыңқұм зауалы» шығармасының көркемдігін анықтап, дәптерге талдау жасайды</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> -талдау жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>

	анықтап, дәптерге талдау жасаңдар.			
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>		<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жеке оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				





	<i>мақсатымен таныстырады.</i>			
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>№9-тапсырма.</b> Ер намысы-ел намысы деген тақырыпта ұлттық құндылықтарды талдай отырып, әдеби эссе жазыңдар.	Ер намысы-ел намысы деген тақырыпта ұлттық құндылықтарды талдай отырып, әдеби эссе жазады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -3 балл.</b> -әдеби эссе жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	<b>№10-тапсырма.</b> Нағыз ер жігіттің бойында қандай қасиеттер болуы керек және болмауы керек екенін кесте құрып, жазыңдар.	Нағыз ер жігіттің бойында қандай қасиеттер болуы керек және болмауы керек екенін кесте құрып, жазады.	<b>Дескриптор: Жалпы - 4 балл</b> - Кесте құрады. - тапсырманы орындайды	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	<b>№11-тапсырма:</b> Ерлердің туған жерге деген міндеті туралы не ойлайсыңдар? Осы тақырыпта кішігірім пікірталас ұйымдастырыңдар.	Ерлердің туған жерге деген міндеті туралы не ойлайсыңдар? Осы тақырыпта кішігірім пікірталас ұйымдастырады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -3балл</b> -пікірталас ұйымдастырады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!  <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		

қандай тапсырмалар қоясыз?	деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		



	<p>бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№12-тапсырма:</b> Темірхан Медетбектің өмірбаянын оқып, астындағы сұрақтарға жауап беріңдер.</p>	<p><b>Айтылым:</b> Темірхан Медетбектің өмірбаянын оқып, астындағы сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№13-тапсырма.</b> 1. Өлең жолдарынан түсінгендеріңді айтып беріңдер.</p>		<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Өлең жолдарынан түсінгендеріңді айтып береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№14-тапсырма.</b> Өз ойларыңдағы тәуелсіздік ұғымы мен өлеңдегі</p>	<p>Өз ойларыңдағы тәуелсіздік ұғымы мен өлеңдегі тәуелсіздік ұғымын салыстырып, дәптерге жазады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -өз ойларын жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>



	тәуелсіздік ұғымын салыстырып, дәптерге жазыңдар.			
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушылардың ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен</p>				

неніанықтадым? Келесі сабақтарда неге назараудару керек?

1:


2:




**Қыскамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: Тәуелсіз Қазақстан**

**№8-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіз Қазақстан
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.4.1 Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығын түсінеді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.


**Сабақтың барысы:**



Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
<b>Сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан тәуелсіздігін алғанына биыл қанша жыл болды?</li> <li>2. Тәуелсіздік мерекесі қай күні тойланады?</li> <li>3. Тәуелсіздік алғаннан кейін Қазақстан қалай дамыды?</li> </ol>	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>Мәтінмен жұмыс.</b> Тәуелсіздік туралы өлеңдерді естеріңе түсіріп, жалпы мазмұнын айтып беріңдер.	Тәуелсіздік туралы өлеңдерді естеріңе түсіріп, жалпы мазмұнын айтып береді.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -3 балл.</b> Шығармағың мазмұнын айтады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	<b>№1-тапсырма.</b> Тәуелсіздік-тірегім тақырытында шағын ой толғау жазыңдар.	Тәуелсіздік-тірегім тақырытында шағын ой толғау жазады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -4 балл</b> - ой толғау жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	<b>Шығармашылық жұмыс.</b> Тәуелсіздік тақырыбына 2 шумақ өлең шығарыңдар.	Тәуелсіздік тақырыбына 2 шумақ өлең шығарады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл</b> -өлең шығарады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тіімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!  <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды		Денсаулық және

<p>көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>қауіпсіздік техникасын сақтау</p>
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		



	<i>таныстырады.</i>		<b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
<p>Сабактың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№5-тапсырма.</b> «Құтты қонақ келсе, қой егіз табады» деген мақалдың мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіндіріп, өз ойларынды дәптерге жазыңдар</p>	<p>«Құтты қонақ келсе, қой егіз табады» деген мақалдың мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіндіріп, өз ойларын дәптерге жазады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b></p> <p>-өз ойларын дәптерге жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p><b>№7-тапсырма.</b> Ауылдағы Ерғабыл қарт пен қалалық болып кеткен баласы Сапабектің әңгімелерінен олардың мақсаттары мен көзқарастарының қызышылығы қалай көрінеді? Сұраққа жауап беріңдер</p>	<p>Ауылдағы Ерғабыл қарт пен қалалық болып кеткен баласы Сапабектің әңгімелерінен олардың мақсаттары мен көзқарастарының қызышылығы қалай көрінеді? Сұраққа жауап береді</p>	<p>-Сұраққа жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p>№10-тапсырма. «Қонақтар» әңгімесін оқыңдар, берілген уақыт ішінде тапсырманы орын даңдар. Уақыт мөлшері: 7 минут. Түсінгендеріңді өз</p>	<p>Әңгімені оқып, берілген уақыт ішінде тапсырманы орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b></p> <p>- сұрақтар бойынша өз ойын үш сөйлеммен қорытынды-</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.</p>

	сөздеріңмен айтып беріндер.		лайды.	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен</p>				



неніанықтадым? Келесі сабақтарда неге назараудару керек?

1:

2:


### Қысқамерзімді жоспар





**Сабақтың тақырыбы:** Қонақтар» әңгімесінің тақырыбы мен идеясы

#### №10-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>4-бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қонақтар» әңгімесінің тақырыбы мен идеясы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1 ; Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. 7.2.1.1.Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдайды Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыруды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.		<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.
<b>Сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін	1. Қонақтар әңгімесінде қандай кейіпкерлер бар? 2. Шығармада қандай көркемдегіш құралдар қолданылған?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>Мәтінмен жұмыс:</b> Әңгімені оқып, астында берілген сұрақтарға жауап беріңдер.</p>	<p>Мәтінді оқиды, астында берілген сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-3 балл:</b> -сұрақтарға жауап береді. -талқылайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі</p>	<p><b>№2-тапсырма.</b> Шығарманың тақырыбы Қонақтар болуының себебі неде деп ойлайсыңдар, айтыңдаршы? Сендер басқаша қалай атар едіңдер?</p>	<p>Шығарманың тақырыбы Қонақтар болуының себебі неде деп ойлайтындарын айтады. Бақсаша қалай атайтындарын айтады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-3 балл:</b> -мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p><b>№3-тапсырма.</b> Әңгіменің өздеріңе ұнаған бөлімінің мазмұнын айтып беріңдер.</p>	<p>Әңгіменің өздеріңе ұнаған бөлімінің мазмұнын айтып беріңдер.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-4 балл:</b> -мазмұн айтып береді</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне</p>	

	<p>оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

### Қысқамерзімді жоспар



#### Сабақтың тақырыбы: Шығарманың композициялық құрылымы



#### №11-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>4 – бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Шығарманың композициялық құрылымы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1; Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау
Сабақтың мақсаты:	Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдаумен танысады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</b> арқылы өткен тақырыппен	1. Шығарманың	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі	<b>ҚБ:</b> Өз ойын



	<p>жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>композициялық құрылымды деген не?</p> <p>2. Қандай көркемдегіш құралдарды білесіңдер?</p>	<p>функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбымен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және колдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№5-тапсырма.</b> «Қонақтар» әңгімесіндегі көркемдегіш құралдарды тауып, дәптерлеріңе бөліп жазыңдар</p>	<p>«Қонақтар» әңгімесіндегі көркемдегіш құралдарды тауып,</p>	<p><b>Дескриптор:</b> Жалпы - 3 балл. - тапсырман</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>


		дәптерлеріңе бөліп жазады.	ы орындайды.	
«Түртіп алу» әдісі	<b>№6-тапсырма.</b> «Туған жер» өлеңінің композиторлық құрылымы қандай екенін айтып беріңдер.	«Туған жер» өлеңінің композиторлық құрылымы қандай екенін айтып беріңдер	<b>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</b> -сұраққа жауап береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	<b>№7-тапсырма.</b> Өртүрлі көркемдегіш құрылымдарды пайдаланып, еркін тақырыпта өлең шығарыңдар.	Өртүрлі көркемдегіш құрылымдарды пайдаланып, еркін тақырыпта өлең шығарады.	<b>Дескриптор: Жалпы - 4 балл.</b> - өлең шығарады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтыр амын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.	

<p>әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b>  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді?  Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым?  Келесісабақтарда неге назараудару керек?  1:  2:</p>		








	<p>талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>болады?</p>	<p>дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№8-тапсырма.</b> М.Шахановтың «Нарынкұм зауалы» шығармасының кейіпкелеріне мінездеме беріп, дәптерлеріңе жазыңдар.</p>	<p>М.Шахановтың «Нарынкұм зауалы» шығармасының кейіпкелеріне мінездеме беріп, дәптерлеріңе жазыңдар.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -5 балл.</b> -мінездеме жазады,</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p><b>№9-тапсырма.</b> Қонақтар әгімесіндегі Ерғабыл қарттың бейнесін ашып айтып беріңдер</p>	<p>Қонақтар әгімесіндегі Ерғабыл қарттың бейнесін ашып айтып береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -5 балл.</b> Тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Жапондық бағалау</b>» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын</i>», <i>басқа</i></p>	




	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p>көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				



	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 мин.</p>	<p><b>№1 - тапсырма:</b>  Өздеріңе ұнайтын бір шығарманың эстетикалық құндылығы туралы дәптерлеріңе жазыңдар.</p>	<p>Өздеріңе ұнайтын бір шығарманың эстетикалық құндылығы туралы дәптерлеріңе жазады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы - 3 балл.</b>  -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі.  </p>	<p><b>№2-тапсырма.</b>  Шығарманың эстетикалық құндылығын бағалауға не әсер ететіні туралы ойларыңмен бөлісіңдер.</p>	<p>Шығарманың эстетикалық құндылығын бағалауға не әсер ететіні туралы ойларымен бөліседі</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы - 3 балл.</b>  -өз ойымен бөліседі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№3-тапсырма.</b>  Туған жер өлеңінің эстетикалық құндылығын шағын сыну шолу жасаңдар</p>	<p>Туған жер өлеңінің эстетикалық құндылығын шағын сыну шолу жасайды</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы - 4 балл.</b>  -Шағын сыни шолу жасайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин.  </p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b>  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b>  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр</p>	

	<p>рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы менініанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				



	<i>ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>Мәтінмен жұмыс</b> Ақынның өмірбаянын оқып, мінездеме беріндер	Ақынның өмірбаянын оқып, мінездеме береді	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -3 балл</b> -мінездеме ебреді	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	<b>№8-тапсырма.</b> Өлеңнен лирикалық кейіпкер бейнесін ашатын тірек-сызба жасап, дәптерлеріне жазындар	Өлеңнен лирикалық кейіпкер бейнесін ашатын тірек-сызба жасап, дәптерлеріне жазады	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -4 балл</b> - тірек-сызба жасап, жазады	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	<b>№9-тапсырма:</b> Ескерткіштер не үшін қойылады деген сұраққа жауап жазындар	Ескерткіштер не үшін қойылады деген сұраққа жауап жазады	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -3балл</b> - сұраққа жауап жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны.....	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!  <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі</i>	



	<p>пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>- .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

## Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Шығарманың көркемдік ерекшелігі

№15-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>4 – бөлім. Ұрпақ тәрбиесі</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Шығарманың көркемдік ерекшелігі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау
Сабақтың мақсаты:	Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдауды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тындау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпифора деген не?</li> <li>2. Анафора деген не?</li> <li>3. Синекдоха деген не?</li> <li>4. Аллитерация деген не?</li> </ol>	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p>бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№6-тапсырма:</b> Шығарманың көркемдік ерекшелігі деген не деген сұраққа жауап беріңдер</p>	<p>Шығарманың көркемдік ерекшелігі деген не деген сұраққа жауап береді</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -сұраққа жауап береді</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№7-тапсырма.</b> Көркемдегіш құралдарды пайдаланып, еркін тақырыпта шығарма жазыңдар</p>	<p>Көркемдегіш құралдарды пайдаланып, еркін тақырыпта шығарма жазады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -шығарма жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№10-тапсырма.</b> Мәтінді тыңдаңдар. Ішінен қандай көркемдегіш құралдар бар екенін тауып, дәптерлеріңе жазыңдар</p>	<p>Мәтінді тыңдайды. Ішінен қандай көркемдегіш құралдар бар екенін тауып, дәптерлеріңе жазады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Мәтінді тыңдайды. -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе</p>	

	<p>көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы менініанықтадым? Келесісабақтарда неге назараудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				