

II-тоқсан




Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Толғауы тоқсан қызыл тіл.Шортанбай Қанайұлы. Анафора.Эпифора.  
№1-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Толғауы тоқсан қызыл тіл.Шортанбай Қанайұлы. Анафора. Эпифора.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	<b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін	1.Шортанбай Қанайұлы кім? 2.Зар заман ақындары деген кімдер? 3.Шортанбай Қанайұлы өмір сүрген заман туралы не білесіңдер?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№2-тапсырма:</b> «Венн диаграммасы» арқылы Ш.Қанайұлының «Зар заман» өлеңін «Қазтуғанның қонысымен қоштасуы» өлеңімен салыстырындар.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> - екі өленді салыстырады</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап.	
	<p><b>№3-тапсырма.</b> Ақын өлеңдерімен танысып, берілген кестені толтырындар. Жауаптарыңды хрестоматияда берілген өлеңнің толық нұсқасын, <a href="http://www.zharar.com/kzw">www.zharar.com/kzw</a>. Сайтын пайдаланындар.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы – 4 балл.</b> - кестені толтырады</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері	
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№4-тапсырма.</b> Қолдану</p>	<p>«Бүгінгі және болашақтағы Қазақстанның келбеті» тақырыбына эссе жазындар.</p> <p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> - Эссе жазады</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері	
Сабақтың соңы	«Аяқталмаған	<b>Жеке жұмыс:</b> -	Мұғалім	




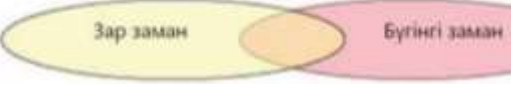

<p>Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				

**Қысқамерзімді жоспар**  
**Сабақтың тақырыбы: Зар заман.(Мәтінмен жұмыс)**  
**№2-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зар заман.(Мәтінмен жұмыс)</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1; Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділерді жатқа айту. 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ)</b> Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	<b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.	1. XIX ғасырда қазақ даласында қандай тарихи оқиғалар орын алды?  2. «Зар заман» өлеңінде ақын өткен заманның келбетін қалай суреттеген?  3.Заманның	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>тарлығының белгісі өлеңнің қай жолдарында берілген?</p>	<p>мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>				
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№2-тапсырма:</b> Тобымыздағы оқушылармен ақылдасып, Шортанбай ақын жырлаған «Зар заманның» басты белгілерін төмендегі үлгіге салып ашып көрсетейік.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> -талдау жасайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап.</p>				
	<p><b>№3-тапсырма.</b> «Венн диаграммасы» арқылы Шортанбай жырлаған заман мен бүгінгі заманды қатар қойып салыстырайық.</p>	 <p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b> -екі заманды салыстырады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>				
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№4-тапсырма.</b> Әдеттегі ақын жырлары мен зар заман ақындары жырларының арасында қандай ұқсастықтар мен айырмашылықтар бар? Салыстыру кестесін жасау арқылы өз ойларыңды</p>	<table border="1" data-bbox="711 1499 1240 1667"> <tr> <td>Ақын жазы</td> <td>Зар заман ақыны</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> -Салыстыру кестесін толтырады.</p>	Ақын жазы	Зар заман ақыны			<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
Ақын жазы	Зар заман ақыны						

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>дәлелдендер.</p> <p><b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ... білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы</p>				

мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


### Қысқамерзімді жоспар



#### Сабақтың тақырыбы: Зар заман.(Талдау)

#### №3-сабақ.




<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зар заман.(Талдау)</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1; Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау 7.3.2.1Әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ)</b> Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	<b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар	1.Шортанбай ақын өлеңінің «Зар заман» аталу себебі неде?  2. Сол кездегі ақындарды не себепті М.Әуезов «Зар заман ақындары» деп атады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен бінталандыру.

	<p>қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3. Ш.Қанайұлының «Зар заман» өлеңінің тақырыбы мен идеясын анықтандар.</p>	<p>оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№2-тапсырма:</b> Зар заман сөзінің мағынасын ашып айтады</p>	<p>«Зар заман, зар заман, Зарлап өткен бір заман» - деп, акын қай заман туралы айтып отыр? Оның «зар заман» деуінің мәні неде?</p> <p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> - шығарма сюжеті бойынша өз ойын жеткізеді;</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап.</p>	
	<p><b>№3-тапсырма.</b> Шығарманың мына бөлігін талдап көріңіз. Халық қандай күй кешіп отыр деп ойлайсыз?</p>	<p>Байлар ұрлық қылады, Мал түзіне көрінбей, Билер жейді параны Сақтап қойған сүріндей. Заманың сенің құбылды Текеметтің түріндей. Ойлағаны жамандық Жарадан аққан іріндей. Жеті жұрт кеткен қожадан Сен тұрмайсың бүлінбей. Қазақ ұлы жиылып, Құдайыңа сыйынып, Қондыгерге хат жазып, Кешіктірмен дат жазып, Өлместің де қамын қыл Басың сотқа ілінбей.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>	



		<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b> -шығарма бөлшектерін талдайды.		
Жеке жұмыс 	<b>№4-тапсырма.</b> Берілген сұрақтарға жауап беріңдер.	1. Зар заман ақындары кімдер? 2. Зар заман ақындарының шығармалары туралы не ойлайсыңдар? <b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> - Берілген сұрақтарға жауап береді.		Оқулық, жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Туімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!  <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:				

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

### Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: «Зар заман мен Шортанбай» (эссе)




№4-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Зар заман мен Шортанбай» (эссе)</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	<b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-	1. Шортанбай ақынның шығармашылығы туралы баяндаудың жоспарын құрыңдар. 2. Ш.Қанайұлының өлеңдерінде көтерілген қоғамдық-әлеуметтік мәселелер туралы ой бөлісіңдер.	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау</b>

	<p>біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3. Жауаптарыңды өлең жолдарымен дәлелдендер.</p>	<p>сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№2-тапсырма:</b> Өлеңнен авторға тән қасиеттерді анықтаңыз. Автор бейнесін анықтауда ойыңызды мысалдармен дәлелдеңіз.</p>	<p>Авторға тән қасиеттер</p>		<p>Оқулық, Автор бейнесі жұмыс дәптерлері, құлаққап.</p>
	<p><b>№3-тапсырма.</b> «Ішкі және сыртқы шеңберге» қатысыңыз. Жұбыңызбен бірге сұрақты талқылаңыз. Өз ойыңызды жеткізуде берілген үзіндіні қолданыңыз (жатқа айтыңыз).</p>	<p>Сұрақ Шығармадағы ел билеушілер бейнесінен нені аңғаруға болады? Ағашты тауға үй салып, Алды кәпір ақында, Елді еркіне қоймады Буыршындай тақымдап. Дуан басы, болыс тұр Кәпірдің сөзін мақұлдап, Бейшараның пұлы жоқ, Қорыққаннан қақылдап, Жарысқа кірген жақсылар, Аша алмассың көзің деп.</p> <p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b> -шығармадағы ел билеушілер бейнесін ашады; -үзіндіні жатқа айтады; -өз ойын жеткізуде шығарма үзіндісін орынды қолданады.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>

Жеке жұмыс	№4-тапсырма.	Мысалдар	Көркемдегіш құрал түрлері	Оқу жұмыс дәптерлері	Қолдану
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>Өлең жолдарынан берілген көркемдегіш құралдарды табыңыз.</p>	<p>Орыс - бүркіт, біз - түлкі</p> <p>Аламын деп талпынды.</p>			
		<p>Қайсыбірін айтайын,</p> <p>Қазақтың ұлы қамалды.</p> <p>Қамалмай енді неғып тұр?</p>			
		<p>Азулыға бар заман,</p> <p>Азусызға тар заман.</p>			
		<p>Билер жейді параны</p> <p>Сақтап қойған сүріндей.</p> <p>Заманның түрі бұзылды</p> <p>Текеметтің түріндей.</p>			
		<p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> -берілген үзінділердегі көркемдегіш құрал түрлерін анықтайды; -көркемдегіш құралдардың қолданылу ерекшелігін талдайды.</p>			
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«<b>Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, .. білдім, ...көзімді і жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	 <p>кә</p>	

	оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.		
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				


### Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Айтыс. Айтыстың түрлері. Сүйінбай Аронұлы.

№5-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Айтыс. Айтыстың түрлері. Сүйінбай Аронұлы.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1; Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. 7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды. Кейіпкер бейнесін таниды. Көркем шығарма үзіндісін жатқа айтады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау	1. Қандай қазақ ақын-жырауларын білесіңдер? 2. Шортанбай қандай ақындар тобына жатады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға

	<p>сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3.Сүйінбай Аронұлы кім?</p>	<p>дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>«Жарайсың!»</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>					
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> «Венн диаграммасы» арқылы қазақ ақыны Сүйінбай мен қырғыз ақыны Қатағанды салыстырыңдар.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>						
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> Өлең жолдарындағы автор бейнесіне сипаттама беріңіз. Мысалдармен ойыңызды дәлелдеңіз. Кейіпкер бейнесін гуманистік тұрғыдан талдаңыз.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="695 1423 976 1612">Шығармадан үзінді</td> <td data-bbox="976 1423 1208 1612">Автор бейнесін гуманистік тұрғыдан талдау</td> <td data-bbox="1208 1423 1386 1612">Менің түйгенім</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1612 976 2051"> <p>Мен Қарасай ұлымын, Нар келдемнің түрімін. Айтулы ердің бірімін, Шапырашты батыр ел, Батыр туған мен едім! Менменсіген мықтының,</p> </td> <td data-bbox="976 1612 1208 2051"></td> <td data-bbox="1208 1612 1386 2051"></td> </tr> </table>	Шығармадан үзінді	Автор бейнесін гуманистік тұрғыдан талдау	Менің түйгенім	<p>Мен Қарасай ұлымын, Нар келдемнің түрімін. Айтулы ердің бірімін, Шапырашты батыр ел, Батыр туған мен едім! Менменсіген мықтының,</p>			
Шығармадан үзінді	Автор бейнесін гуманистік тұрғыдан талдау	Менің түйгенім							
<p>Мен Қарасай ұлымын, Нар келдемнің түрімін. Айтулы ердің бірімін, Шапырашты батыр ел, Батыр туған мен едім! Менменсіген мықтының,</p>									

		Талайын жеңген ер едім...		
		Көппін деп айттың Қатаған, Көптігің сенің қайда бар, Үш атаның ұлысың, Қазағымды қаптатсам, Жұртта қалған күшіктей, Айдалада ұлырсың!..		
		Топ бастаған бұлбұлмын, Сөз бастаған жүйрікпін, Судан шыққан сүйрікпін, Бәйгеден озған дүлділмін, Шығарма Қатаған үнінді! Есіңе сақта бүгінгі, Қанатың сынған күнінді!		

**Дескриптор: Жалпы-3 балл.**

-кейіпкер бейнесін гуманистік тұрғыдан талдайды;

-мысалдар арқылы өз ойын дәлелдейді;

-көңілге түйгенін жазып, ойын қорытындылайды.





**№15-**

**тапсырма:**

Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтаңыз. Кейіпкерлердің қандай типтік образға жататынын зерделей

1-кесте		Оқулық, Жұмбақ	
		дәптерлері	
Тезис	1- дәлел	Дәлелдер	
		2 -дәлел	
2-кесте			
		Қатаған	
		Дәлелдер	



	отырып, «1 тезис, 3 дәлел» кестелерін толтырыңыз. Жауабыңызды тезистер мен дәлелдер арқылы жеткізіңіз.	Тезис	1-дәлел	2 -дәлел	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>		
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>			
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары</p>			

	орындалады.
<p><b>Жалпы бағалау</b>  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>	

### Қыскамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Кіріспе. Қатаған ақын.





№6-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Кіріспе. Қатаған ақын.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1; Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.2.1.1.Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды. Шығарманы ұлттық құндылықтар тұрғысынан талдайды. Кейіпкер бейнесін таниды. Көркем шығарма үзіндісін жатқа айтады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

		сабаққа белсенділігі артады.	таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1.Сүйінбай мен Қатаған айтысының маңызы қандай?</p> <p>2.Сүйінбай Аронұлы туралы не білесіңдер?</p> <p>3.Айтыста Сүйінбай қандай қазақ батырларының ұлы тұлғалардың есімдерін атады?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> Сүйінбай мен Қатаған образдарын эпизодтарынан келтіре салыстырыңыз. «Салыстырмалы картаны» толтырыңыз.</p>	<p>Қатаған айтыс дәлелдер отырып, картаны»</p>	<p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -Сүйінбай мен Қатаған бейнесін салыстырады; -айтыс эпизодтарынан дәлел келтіреді; -шығарма эпизодтарына талдау жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Сүйінбай (Сүйінбай бейнесі қалай сипатталған?)</p>	<p>Қатаған (Қатаған бейнесі қалай сипатталған?)</p>		
	<p>(айтыс эпизодтарынан дәлелдемелер)</p>	<p>(айтыс эпизодтарынан дәлелдемелер)</p>		

<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> Айтыстағы кейіпкерлердің тілге тиек еткен сөз түйдектерін негізге ала отырып, олардың қолданылу ерекшеліктерін кестеге түсіріңіз.</p>	Кейіпкер	Тақырып	Астарлы сөз	Көркемдегіш құрал түрі
		Сүйінбай		Айдап келіп берерсің, Алдыңдағы малыңды.	
				Он екі ата Жалайыр Аршынға қолын сермеген, Маңына дұшпан келмеген.	
		Қатаған		Маңдайыңды қақ жарып, Қаныңды судай шашайын	
Жетім құрыш қылышпын.. Хандар соққан құрышпын, Тастан неге қайтайын?!					
		<p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл.</b> -көркемдегіш құралдардың түрлерін анықтайды; -олардың қолданылу ерекшелігін талдайды.</p>			
	<p><b>№15-тапсырма:</b> Шығармада көрініс тапқан ұлттық құндылықтар жөнінде мысалдар келтіре отырып, «Айтыс өнеріндегі ұлттық құндылықтар» тақырыбында әдеби эссе жазыңыз (көлемі 120-140 сөз).</p>	<p><b>Дескриптор: Жалпы-4балл.</b> - эссе жазады</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды</p>		


	<p>рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Туімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				







#### Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Сүйінбайдың Қатағанға айтқаны.  
№7-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы.Сүйінбайдың Қатағанға айтқаны.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1 Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділерді жатқа айту. 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығармадағы тұлғалық болмысты танытатын жолдарды анықтайды. Кейіпкер бейнесін гуманистік тұрғыдан талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын	1.Қазақ халқы туралы не дейді? 2.Сүйінбай неліктен айтыста жеңіске жетті ? 3.Сүйібай мен Қатаған айтысына	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!»

	<p>ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>төреші болсаңдар, қандай шешім қабылдай едіңдер?</p>	<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> Сүйінбай мен Қатаған айтысының мазмұнын тірек сызба арқылы көрсетіңдер. Жауаптарыңда хрестоматияда берілген айтыстың толық нұсқасын пайдаланыңдар.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -сызбаны толтырады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> Сүйінбай Аронұлы туралы білгендеріңді кластер арқылы көрсетіңдер. Алған білімдеріңді тиянақтаңдар.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл.</b> - Сүйінбай Аронұлы туралы білгендерін кластер арқылы көрсетеді.</p>		
	<p><b>№15-тапсырма:</b> Мәтіннен ақындардың өздеріне берген автопортреттері</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

	мен бір-біріне берген бағаларын тауып оқиық. Оқырман ретінде өз бағамызды қойып, пікірімізді дәлелдейік.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-4балл.</b> - талдау жасайды.	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Туімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p> 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	



**Жалпы бағалау**

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

**Қысқамерзімді жоспар**




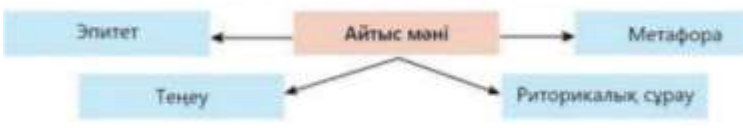

**Сабақтың тақырыбы: Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Сүйінбай.**



**№8-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Сүйінбай.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1; Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтайды. Кейіпкер бейнесін талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДҚ экраны

			мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.												
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Егер Сүйінбай қазіргі заман айтысына қатысқан болса, қандай мәселелерді тіліне тиек еткен болар еді?</p> <p>2. Қазақтар туралы не айтар еді деп ойлайсындар?</p> <p>3. «Қазақтар-алауыз» деген пікірмен келісесіңдер ме?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>											
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> Оқыған үзіндіні негізге ала отырып, екі ақынға салыстырмалы мінездеме берейік.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Салыстыру аймағы</th> <th>Портреті</th> <th>Мінезі</th> <th>Іс-әрекеті</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Қатаған</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сүйінбай</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Дескриптор:</b> Жалпы-3 балл: -тапсырманы орындайды</p>	Салыстыру аймағы	Портреті	Мінезі	Іс-әрекеті	Қатаған				Сүйінбай				<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
Салыстыру аймағы	Портреті	Мінезі	Іс-әрекеті												
Қатаған															
Сүйінбай															
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> Айтыста кездесетін көркемдеу құралдарын мысалдар арқылы дәлелдейік.</p>	 <p><b>Дескриптор:</b> Жалпы-3 балл. -тапсырманы орындайды</p>													
	<p><b>№15-тапсырма:</b> Айтыста Қатағанның жеңілуіне себеп</p>	<p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) орынсыз мақтану;</li> <li>2) ... ..;</li> <li>3) ... ..</li> </ol> <p><b>Дескриптор</b></p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>												

	болған жағдайларды санамалап жазайық.	<b>Жалпы-4балл.</b> - Айтыста Қатағанның жеңілуіне себеп болған жағдайларды санамалап жазады.		
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».	Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1:</p>				

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

### Қысқамерзімді жоспар






Сабақтың тақырыбы: Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Жоба жұмысын қорытындылау, қорғау. БЖБ №1

#### №9-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Жоба жұмысын қорытындылау, қорғау. БЖБ №1</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарма эпизодтарын талдайды. Кейіпкерлер бейнесін салыстырады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ)</b> «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты	1. Зар деген сөздің мағынсын ашып, осы сөзге үш синоним табайық	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b>	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,

	байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	2.Бұл сөзді басқа қандай ұғымдармен байланыстырып қолдануға болатындығы турасында пікірлесейік.  3.Сол заманның адамы ретінде өз заманымызға баға беріп, шағын сыни шолу жазайық.	оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға « <u>Жарайсың!</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	<b>№7-тапсырма.</b> Айтыстың неше түрі бар?	Айтыс туралы зерттеулер жазып, пікір қалдырған тұлғалар шығармашылығымен таныстырындар. <b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -тапсырманы орындайды	Оқулық, жұмыс дәптерлері.	
Жеке жұмыс 	<b>№8-тапсырма.</b> Мінездеме	Сүйінбай образына мінездеме беріндер. Қатаған образына талдау жасаңдар. <b>Дескриптор: Жалпы-3 балл.</b> -мінездеме береді -талдау жасайды		
	<b>№15-тапсырма:</b> Эссе жазу	«Айтыс-халық қазынасы» тақырыбына эссе жазындар. <b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-4балл.</b> - эссе жазады	Оқулық, жұмыс дәптерлері.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	« <b>Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы,	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін « <b>Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы 	

	бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				




**Сабақтың тақырыбы: Айтыс-халық қазынасы**

**№10-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Айтыс-халық қазынасы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар айтыс туралы ойларын тереңдетеді. Оқушыларды ізденімпаздылыққа, шығармашылыққа деген ынталарын арттырып, білімдерін кеңейтеді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**



Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін	1. Айтыстың қанша түрі бар? 2. Жұмбақ айтыс дегеніміз не? 3. Бәдік айтыс қалай орындалады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> Ой қозғау «Айтыс дегеніміз не?» (топтастыру әдісі)</p>	<p style="text-align: center;">Айтыс</p> <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> «Венн» диаграммасы . Бұрынғы айтыс және осы күнгі айтыстар</p>	<p style="text-align: center;">Қазіргі айтыс      ұрынғы</p> <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл.</b> - салыстырма жазайды</p>		
	<p><b>№15-тапсырма:</b> Біржан мен Сара айтысы және осы күнгі айтыстар.</p>	<p>Біржан мен Сара айтысы      Ұқсас</p> <p>1. Әйел бостандығы, феодалдық салтқа қарсы шықты. 2. Ру мәселелері төңірегінде. 3. Үздік теңеу, көркем метафора, эпитеттерге бай. 4. Шешендік сөздер көп.</p> <p>1. Көркемдік ерекшеліктері, сөз шеберліктері. 2. Инжу маржан өз өнері. 3. Айтыс - сөз барымтасы, өнер жарысы. 4. Айтыс - қазақ сөз өнерінің үздік үлгісі.</p> <p><b>Дескриптор: Жалпы-4балл.</b> - салыстырады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе</p>	

Осы к...

1. Ауыл жазба арасы
2. Бұл уақыт
3. Негіз ортақ мәсел
4. Еге жырға
5. Ше кесте.



	<p>оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				


## Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: **Жамбыл Жабаев.**

**№11-сабақ.**



<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жамбыл Жабаев.</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1;Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. 7.2.1.1.Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру	
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар шығарманы сюжетіне талдайды.	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	



### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыпмен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-	1.Ж.Жабаевтің «Зілді бұйрық» өлеңінің тарихи маңызы қандай?  2.Жамбыл ақын туралы не білесіңдер? 3.Не білдіңдер?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау</b>

	<p>біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> Ж. Жабаевтың «Зілді бұйрық» өлеңінен берілген үзінділерді топта талдаңыз. «Әдеби шеңберге» қатысыңыз.</p>	<p>1. «Верныйдан» жандаралдар бұйрық қылды, Құйрығы бұйрығының тіпті зілді. «Отыз бір - он тоғызды алад» деген Суық хабар халықты бұлқындырды. Жылады сорлы халық, малын айтып, «Кеткен соң қолдан шығып, келмес қайтып», - Дейді де еңіреді, егіледі, Қайғының күні-түні күйін тартып. «Верныйдың» қадам баспай қаласына, Кемпір, шал жылап жатыр баласына. Ешбір ем табылмады іздесе де Халықтың жүректегі жарасына. Пристав келіп қалды бала сұрап, Ел жатыр бермейміз деп қойдай шулап. «Қырсаң да баламызды бермейміз» деп, Тайсалмай әке-шеше жатыр сұлап. Пристав ашуланды «аламыз» деп, Жігіттер тұр: «Бармаймыз, қаламыз, - деп. -</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

		<p>Егер де бұл түріңді өзгертпесең, Басыңа бір ойранды саламыз!» - деп. Ел-ел боп жиылды кеп әрбір сайға, Ал әлеумет, қараңдар мына жайға. Сеңдей болып соғылып толқындады, Бір сая бола ма деп шыбын жанға. Жиылды бозбалалар бір кезеңге, Қарғалы деген тасқын бір өзенге. Пристав кетті: «Еріксіз аламын, - деп, - Көресің бұл істі! - деп, - кезегінде!». Бәрін де ол пристав жаттап алды, Басшыларын қағазға хаттап алды. Аттандырып бұл елге солдаттарын, Басты-басты кісіні саптап алды.</p> <p>2. Тауға шығып өрмелеп, тасқа бұғып, Елдің бәрі жанынан түңілді енді. Ертеңінде ел-елге әскер барды, «Шапшаң түсіп, келсін» деп хабар салды. «Қашқандарды атады» дегеннен соң, Таудағылар кірер жер таба алмады. Аттандық ұлығының қонысына, Елді сорған борсықтай болысына. Көп ерлер қаза тапты жауға аттанып Көксеген азаттықтың соғысында.</p> <p><b>«Әдеби шеңбер»</b> 1. Баяндаушы. Өлең жолдары бойынша түсінгенін баяндау. 2. Байланыстырушы. Тарихи оқиғамен байланыстырып талдау. 3. Талқылаушы. Өлең жолдары бойынша сұрақтар құрастыру. 4. Белгілеуші. Өлең жолдарынан түйінді ойды баяндап тұрған маңызды тұстарын анықтау <b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -өлең жолдарын талдайды; -шығарманы тарихи оқиғамен</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		сабақтастырады; -түйінді ой айтады; -негізгі идеяны анықтайды.	
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> Өлең жолдарын орынды қолданып, кейіпкер бейнесін талдаңыз.</p>	Кейіпкер	Кейіпкер бейнесі
		Пристав	
		Халық	
		<p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл.</b> -өлең жолдарындағы кейіпкер бейнесін талдайды; -шығарма үзінділерін жатқа айтады; -кейіпкер бейнесі қарастырылған өлең жолдарын орынды қолданады.</p>	
	<p><b>№15-тапсырма:</b> Өлең жолдарындағы көркемдегіш құралдарды анықтап, өлеңнің идеясын ашудағы маңызына талдау жасаңыз.</p>	<p>Ақыры ұлыққа түк қыла алмастан, Не боларын бұл істің біле алмастан, Күш жинамай, қарусыз ұрыс қылып, Бозбаланы бітірді кек алмастан.</p> <p>...Шулайды абақтыға қамалған көп, Сырттағы жүр: «Біз енді қайтеміз?» - деп, Губернатор жандарал жауапқа алды: «Жайлауда ту көтеріп шапқан кім?» - деп. Ешқайсысы айтпаған соң, айғай сап кеп, Өзі айтты жандаралдың «Бекболат!» деп. Бекболат бола қалса ту көтерген, Бұйрық қылды: «Дараға асып, тарт!» деп. Қаликүлді бірге жазды дарасына, Байбосын қоса кетті арасында. Абақтыда қалғандар естен танды, Көзінің қамшы тиіп қарасына.</p> <p><b>Дескриптор:Жалпы-4балл.</b> -өлең жолдарындағы көркемдегіш тәсілдерді анықтайды;</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

		-көркемдегіш құралдардың өлеңдегі идеясын ашады; -маңызына, қолданылу ерекшелігіне талдау жасайды.	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p> 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:</p>			

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

- 1:  
2:



**Сабақтың тақырыбы: Зілді бұйрық**

**№12-сабақ.**



<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зілді бұйрық</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1; Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.2.1.1.Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар кейіпкер бейнесіне қатысты үзіндіні жатқа айтады. Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	<b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-	1. «Зілді бұйрық» өлеңінің туу тарихы қандай? 2.Өлеңде қандай географиялық атаулар мен тарихи тұлғалар аталады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген

	<p>біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3.Өлең неліктен «Зілді бұйрық» деп аталады?</p>	<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>			
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№2-тапсырма:</b> Шығармадағы оқиға желісін саяси тұрғыдан саралай отырып, өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазыңыз.</p>	<p>«Верныйдан» жандаралдар бұйрық қылды, Құйрығы бұйрығының тіпті зілді. «Отыз бір - он тоғызды алад» деген Суық хабар халықты бұлқындырды. ...Тауға шығып өрмелеп, тасқа бұғып, Елдің бәрі жанынан түңілді енді. Ертеңінде ел-елге әскер барды, «Шапшаң түсіп, келсін» деп хабар салды. «Қашқандарды атады» дегеннен соң, Таудағылар кірер жер таба алмады. Аттандық ұлығының қонысына, Елді сорған борсықтай болысына. Көп ерлер қаза тапты жауға аттанып Көксеген азаттықтың соғысында. <b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> -шығармадағы оқиға желісін саяси тұрғыдан саралайды; -өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап.</p>				
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№4-тапсырма.</b> Өлеңдегі басты оқиғаны анықтап, тарих пәнінен белгілі «Маусым жарлығы» оқиғасын есімізге түсіре отырып, төмендегі кестені толырайық.</p>	<table border="1" data-bbox="727 1667 1235 1835"> <tr> <td data-bbox="727 1667 982 1766"><b>Тарихтан білетінім</b></td> <td data-bbox="982 1667 1235 1766"><b>Жамбыл өлеңінен түсінгенім</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1766 982 1835"></td> <td data-bbox="982 1766 1235 1835"></td> </tr> </table> <p><b>Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</b> -кестені толтырады.</p>	<b>Тарихтан білетінім</b>	<b>Жамбыл өлеңінен түсінгенім</b>			<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<b>Тарихтан білетінім</b>	<b>Жамбыл өлеңінен түсінгенім</b>						
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс.</p>	<p><b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас</p>				



<p>Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>мен....түсіндім, ... білдім, ....көзімді жеткіздім.</p> <p>- бүгін сабақта қуантқаны.....</p> <p>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</p> <p>- маған ерекше ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>- .....қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p><b>бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

**Қысқамерзімді жоспар**

Сабақтың тақырыбы: Жамбыл бейнесі

№13-сабақ.




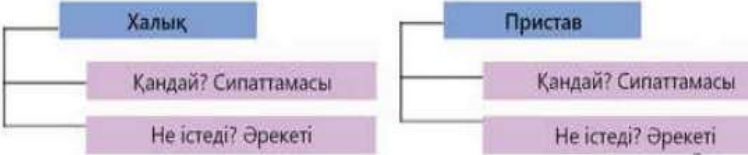


Бөлім:

2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл

Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жамбыл бейнесі</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1; Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту. 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар кейіпкерлердің тұлғалық болмысын гуманистік тұрғыдан талдап, өз көзқарасын білдіріп, шығарма тұжырымдамасын айқындайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.	<b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.	1. «Көп ерлер қаза тапты жауға аттанып, Көксеген азаттықтың соғысында», - деген өлең жолдарын қалай түсінесіңдер?  2. Жамбыл туралы ең алғаш қайдан естігенімізді есімізге түсірейік. 3. Жамбылмен қояланысты не	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	білетін едік?	<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№7-тапсырма.</b> Приставтың іс-әрекеттерін анықтай отырып, оған мінездеме берейік.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл:</b> -Приставтың іс-әрекетін анықтайды; -Мінездеме береді.</p>		Оқулық, жұмыс дәптерлері.
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№8-тапсырма.</b> Екі топқа бөлініп, өлеңнің мазмұны негізінде халық бейнесі мен пристав бейнесін салыстыра ашып көрсетейік.</p>	 <p><b>Дескриптор: Жалпы-3 балл.</b> -Халық пен пристав бейнесін салыстырады.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы</p>	

	оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.		бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				





**Қысқамерзімді жоспар**




**Сабақтың тақырыбы: Зілді бұйрық (Жоба жұмысына кіріспе) БЖБ №2  
№14-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зілді бұйрық (Жоба жұмысына кіріспе) БЖБ №2</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1; Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар кейіпкерлердің тұлғалық болмысын гуманистік тұрғыдан талдап, өз көзқарасын білдіріп, шығарма тұжырымдамасын айқындайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой	1.Өлеңде кездесетін Бекболат атты кейіпкер туралы не білесіңдер? 2. Тарих пәні бойынша Бекболат туралы	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан

	<p>қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>білетін мәліметтерімізді ортаға салып, ақпартымызбен бөлісейік.</p> <p>3.Автор сол кездегі халықтың жағдайын суреттеуде қандай тәсілдерді пайдаланды?</p>	<p>танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыр у.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу.</p>  <p>26 мин.</p>	<p><b>№2-тапсырма.</b> Берілген суреттерді пайдаланып, Жамбылдың мұражай-үйіне саяхат жасайық.</p>	 <p>Қосымша дереккөздерді пайдалана отырып, РАФТ әдісі арқылы суретте көрсетілген ақын заттары (домбыра, қабырға сағаты, таяғы) атынан монолог жазайық. Осы заттарды «Зілді бұйрық» өлеңімен қалай байланыстыруға болады? <u>Үлгі: «Мен-Жамбыл ақынның таяғымын. Мені 1937 жылы грузин халқының атақты ақыны Шота Руставелидің «Жолбарыс тәкірсің жамылған батыр» атты поэмасының 750 жылдығына барғанда Жамбылдың әдеби хатшысы, ақын Тайыр Жароков алып берген еді...»</u></p> <p><b>Дескриптор: Жалпы -3 балл.</b> -Монолог жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
	<p><b>№4-тапсырма</b> Төмендегі кестені пайдаланып,</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

	болжам жасап жазайық.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы -4 балл.</b> -Сызбаны толтырады		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін»</b>, <b>«Толықтырамын, басқа көзқарасым бар»</b>, <b>«Менің сұрағым бар»</b>. Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	

<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Зілді бұйрық (Жоба жұмысына кіріспе)



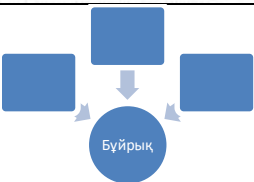

№15-сабақ.



<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зілді бұйрық (Жоба жұмысына кіріспе)</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1; Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар кейіпкерлердің тұлғалық болмысын гуманистік тұрғыдан талдап, өз көзқарасын білдіріп, шығарма тұжырымдамасын айқындайды.
Құндылықтарға баулу:	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуларымен танысып «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны



	2. Бiнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<b>№6- тапсырма:</b> Төменде берілген сөздердің өзара байланысын алдымен жұпта талқылап, одан кейін сыныпта 4 түрлі себеппен дәлелдендер. Жұпаралық бағалауда келтірілген себептер мен деректердің шынайылығын қадағалаңдар. Қазақстан – Семей – полигон – қасірет	1.Жамбыл рөлін кім сомдады? 2.Фильмнің сценарийін кім жазды? 3.Фильмде Жамбылдың кімдермен айтысы көрсетілген?	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
	<b>№9-тапсырма:</b> «Жамбыл Жамбаев» атты сөзжұмбақты шешейік.	1. .... тауының етегінде туған. 2. .... ақылмен бата алған. 3. Жамбыл «XX ғасыр ....» атанған. 4. «... Жамбыл» көркем фильм. 5. «Зиді ...» өлеңі. 6. .... ақылмен айтысқан. 7. Жамбыл - жазған өлең. 8. «... өмірі тарихы» өлеңі. 9. «Зиді бұйрық» өлеңінің кейіпкері - .... 10. .... жырлар - белгілі тарихи оқиғаны байланысты туған көп көлемді шығармалар. 11. Жамбыл ақынның «... өмірі» атты толғау естелігі. 12. «Бәрін де ол ... жетіп алды. Басшылардың қызға «аттап алды».	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> -сөзжұмбақты шешеді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК
	<b>№12-тапсырма:</b> Бұйрық сөзіне кластер-сызба құрастырыңдар.		<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Кластер-сызба құрастырады.	Оқулық, жазба дәптер
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі	

	<p>қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын», басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				


### Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Жоба жұмысын қорытындылау, қорғау. «Даланың дарқан көңіл ақыны» (эссе)



#### №16-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>2-бөлім: Толғауы тоқсан қызыл тіл</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жоба жұмысын қорытындылау, қорғау. «Даланың дарқан көңіл ақыны» (эссе)</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар кейіпкерлердің тұлғалық болмысын гуманистік тұрғыдан талдап, өз көзқарасын білдіріп, шығарма тұжырымдамасын айқындайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тіімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой	1. Жамбылдың ұстазы Сүйінбаймен кездескен сәті фильмде берілген бе?  2.Қалай ойлайсындар, осы	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тіімділігі:</b> оқушының	<b>ҚБ:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан

	<p>қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>өлеңнің бүгінгі таңда маңызы бар ма?</p> <p>3.Өлеңнен алған әсерімізді шағын сыни шолу түрінде жазайық.</p>	<p>танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>																																
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№2-тапсырма:</b> «Жамбыл Жабаев жайлы не білемін?»</p>	<p><b>Білемін</b></p> <p>-ақын -күйші -жыршы -айтыскер</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>-кестені толтырады.</p>	<p>Оқулық жұмыс дәптері</p>	<p><b>Білгім келеді</b></p>																															
<p>Жеке жұмыс «Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>№3-тапсырма.</b> Өлеңді түсініп оқы, төмендегі кестені негізге алып, сөздік жұмысын жаса.</p>	<table border="1"> <tr> <td><b>Мағынасы түсініксіз сөздер</b></td> <td><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -сөздік жұмысын жасайды. -кестені толтырады</td> <td><b>Автор ойын жеткізудегі орны</b></td> <td>Оқулық, жұмыс дәптері</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>Мағынасы түсініксіз сөздер</b>	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -сөздік жұмысын жасайды. -кестені толтырады	<b>Автор ойын жеткізудегі орны</b>	Оқулық, жұмыс дәптері																													<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>	
<b>Мағынасы түсініксіз сөздер</b>	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -сөздік жұмысын жасайды. -кестені толтырады	<b>Автор ойын жеткізудегі орны</b>	Оқулық, жұмыс дәптері																																	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр</p>																																	

	<p>оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Туімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				