Бекітемін:__________ **Қысқа мерзімді жоспар** **Қазақ әдебиеті 1-сабақ.**

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ж. Баласағұн «Құтты білік» дастаны	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау 9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	
Сабақтың мақсаты	Көркем шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасай алады. Поэтикалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут 5 минут Сабақтың ортасы 10 минут	1.Сәлемдесу 2. **Психологиялық ахуал** **«Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы** Оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады. Ой түрткі 1. Ел басқарған әкім болу үшін адам бойында қандай қасиеттер болу қажет деп ойлайсыңдар? 1-топ: Әділ болу үшін не істеу керек? 2-топ: Ақылды, зерек адам елді жалғыз өзі басқара ала ма? 3-топ: Қандай адамдар билік жүргізе алмайды? **1-тапсырма:** Ж.Баласағұнның «ақыл, білім, білік, дағды» ұғымдарына қандай анықтамалар бергенін жалғастырыңдар:	**Психологиялық ахуал** **«Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы** - Жүргізуші: «Толқыған кезде, асықпай дем алуға үйрен. Түзу отыр, қолдарыңды тізелеріңе салып, көздеріңді жұмыңдар, терең дем алыңдар: - Ойша: «Мен арыстанмын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен құспын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен гүлмін»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен сабырлымын»,- деп деміңді шығар. Сен сабырлысың, сенің қолыңнан бәрі келеді Ж.Баласағұнның «ақыл, білім, білік, дағды» ұғымдарына қандай анықтамалар бергенін жалғастырады. Сызбаны салыстырады.	Оқушылардың психологиялық ахуалы қалыптасады. Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы *-ақын ойын талдайды;* *- достықты сипаттайды;* *-ақыл-білім туралы ой айтады;* *-шығарма сюжетіндегі тіл туралы ойды жазады.*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Білім	Білік	Дағды
«Білім – інжу, түбінде - анық, қойма сан»; «Ақыл- шырақ , қара түнді ашатын, білім – жарық, нұрын саған шашатын» ; «Білім – байлық , азаймас һәм жоғалмас, еш қарақшы, ұрыға да тоналмас!	«Ақыл қайда болса, ұлылық толады, білім кімде болса, сол білікті болады»; «Біліктіні тыңда, ақылдың бұлағы, білімді сөз –шырын, жанның құнары»; «Білік мәнін біл, не дейді білген ер: білім білсең, бәле жүрмес	«Білік берді – адам бүгін жетілді, ақыл берді- талай түйін шешілді»; «Оқу-тоқу берер – білім, парасат, оның бәрі ақыл емес, қарасақ».

<table>
<tr>
<td>7 минут

10 минут

Сабақтың
аяқталуы
5 минут</td>
<td>
<table>
<tr><td>»</td><td>іргеден».</td><td></td></tr>
</table>

2-тапсырма:
Жұптық жұмыс:
Оқиғаның басталуы ______________
Оқиғаның дамуы__________________
Оқиғаның байланысуы ___________
Оқиғаның шиеленісуі ___________
Оқиғаның шарықтау шегі _______
Оқиғаның шешімі _____________

3-тапсырма:
Жеке жұмыс:
<table>
<tr><td>Ж.Баласағұн ның адам бойындағы жағымды-жағымсыз қасиеттері туралы ойын жазыңыз.</td><td>Адал достық пен амал достық тың сипаты қандай ?</td><td>Ақыл-білім туралы не айтылды?</td><td>Тіл туралы не деді?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

1.Жүсіп Баласағұн жайлы не білесіңдер?
2. «Құтты білік» шығармасының кейіпкерлері туралы не айтар едің?
3. Құтты білік» шығармасы кімге арналған?
4.Үзіндіде адамның қандай қасиеттері болады?
Үйге: 4 - тапсырма

Ойтаразы
Бас бармақ - басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды?
Балаң үйрек- бірлесу. Мен топта / жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім?
Ортан терек – ойлану. Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?
Шылдыр шүмек- шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?
Кішкене бөбек – көңіл күй ахуалы. Мен өзімді сабақта қалай сезіндім?
</td>
<td>Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды

Сызбаны толтырады. Ақын ойын талдап көрсетеді. Достықты сипаттап, ақыл-білім туралы ой айтады.
шығарма сюжетіндегі тіл туралы ойды жазады.

Сұрақтарға жауап береді.

Кері байланыс береді. Бүгінгі сабақта не үйренгендерін, топта қалай жұмыс жасағандарын, қандай білім алғандарын таразылайды.</td>
<td>Берілген тапсырмалар дың барлығын жетон арқылы бағалау

 </td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін:__________ Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 2-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ж. Баласағұн "Құтты білік". Үзінділермен жұмыс.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	
Сабақтың мақсаты	Көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдана алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 6 минут Сабақтың ортасы 10 минут 8 минут	1. **Психологиялық ахуал «Амандасып алайық»** **https://wordwall.net/ru/resource/53248984** Оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады. **Ой түрткі** Кейіпкерлер бойынан қандай қасиеттерді байқадың? **Топтық жұмыс** **Кейіпкер бойындағы басты қасиеттер мен олардың ұстанымдарын айтыңыз** **1-топ:** Күнтуды **2-топ**: Айтолды **3-топ:** Өгдүлміш **4-топ**: Одғұрмыш **1-тапсырма** **Жеке жұмыс** Автордың тіл туралы ойларын, түсініктемесін оқи отырып, өз нұсқаңызды жазып көріңіз	**Психологиялық ахуал** Wordwall платформасы арқылы «Амандасып алайық» Оқушылар бірі-бірімен сандары таңдау арқылы берілген суреттерге қарап, амандасады. Кейіпкерлер бойындағы басты қасиеттеріне талдау жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Кейіпкер бойындағы басты қасиеттер мен олардың ұстанымдарын айтады. Автордың тіл туралы ойларын, түсініктемесін оқи отырып, өз нұсқаларын жазады.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы - үзінді бойынша өз нұсқасын жазады; -шығармашылықпен орындайды	Оқулык 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 9-сынып Оқулык 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

<table>
<tr>
<td>8 минут

8 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>
<table>
<tr><th>Ж. Баласағұнның ойы</th><th>Менің ойым</th></tr>
<tr><td>-Тіл қадірлі етер, ерге бақ қонар,
Қор қылар тіл, кететұғын бас болар;
-Тіл арыстан, есік баққан ашулы,
Үй иесі, сақтан, жұтар басыңды!
- Тіліңді бақ, басың аман болады,
Сөзді қысқа айт, жасың ұзақ болады</td><td>-Тіл қадірлі етер, ...

-Тіл арыстан.....

Тіліңді бақ.....</td></tr>
</table>
2-тапсырма
Автордың адам бойындағы құндылықтарды не жоятыны туралы берген түсініктемесін оқи отырып, өз нұсқаңызды жазып көріңіз.
<table>
<tr><th>Жүсіп Баласағұнның ойы</th><th>Сенің ойың</th></tr>
<tr><td>- біріншісі – ақыл, оны ашулану, өшігу күңгірттендіреді</td><td>-біріншісі- ақыл,...</td></tr>
<tr><td>-екіншісі – достық, оны күншілдік бұзады</td><td>-екіншісі- достық,..</td></tr>
<tr><td>үшіншісі – ұят, оны тойымсыздық ашкөздік жояды,</td><td>-үшіншісі- ұят, ...</td></tr>
<tr><td>төртіншісі – жақсы тәрбие; оған нашар орта әсер етуі мүмкін</td><td>-төртіншісі- жақсы тәрбие, ...</td></tr>
<tr><td>бесіншісі – бақыт, ал оны қызғаншақтық бүлдіреді</td><td>-бесіншісі- бақыт, ...</td></tr>
</table>
3-тапсырма
Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының идеясын анықтаңыз. Ақын қолданған «тіл» сөзінің мағынасын ашыңыз.
Шығарманың идеясы
ТІЛ
ТІЛ
ТІЛ
Жүсіп Баласағұн шығармасындағы ақынның ел басқарудағы әміршінің қадір-қасиетіне, мінез-құлқына, қоғамға деген көзқарасын анықтап, шығармадағы тақырыпты, ой үндестігін табыңыз, 2 сөйлеммен түйін сөз жазыңыз.
Тақырып ой үндестігі түйін сөз
Үйге: 5- тапсырма
Рефлексия
«Білім поштасы»
1.Менің ойымша...
2.Себебі...
3.Мысалы...
4.Қорыта айтқанда...
</td>
<td>Автордың адам бойындағы құндылықтарды не жоятыны туралы берген түсініктемесін оқи отырып, өз нұсқаларын жазады.

 </td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-автор түсініктемесін талдайды,
-өз нұсқасын жазады.

Берілген тапсырмалардың барлығына «ноутбук» арқылы өзін-өзі бағалау жүргізеді.

Дескриптор
Білім алушы
- ел басқарудағы әміршінің қадір-қасиетіне, мінез-құлқына, қоғамға деген көзқарасын анықтайды,
-тақырыпты анықтайды,
-ой үндестігін табады,
-түйін сөзді екі сөйлеммен жазады.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 3-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ж. Баласағұн "Құтты білік". Тарихи және көркемдік құндылығы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	
Сабақтың мақсаты	Шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалай алады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут 8 минут 10 минут 10 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** Амандасу. Оқушылармен амандасу, қатысуын түгендеу. **Психологиялық ахуал тудыру кубигі** 1.Амандас 2. Құшақтас 3.Тілек айт 4.Мақта 5.Күлкі сыйла 6.Би қимылдарын бірге қайтала **Ой түрткі** *Кітаптар көп арабша да, тәжікше,* *Біздің тілде бұл жалғыз-ақ әзірше.* *Тек білікті білер мұның түйінін,* *Ақылды ұзақ ақыл-ойдың қиынын.* *Біл, түрікше жырмен жазып арнадым,* *Дұға қылсаң, мені ұмытып қалмағын.* Осы үзінді арқылы Жүсіп Баласағұн қандай ойын жеткізіп отыр? Бұл шығарманың басты ерекшелігі неде? **1-тапсырма** Берілген формула бойынша Ж. Баласағұн "Құтты білік" дастанының тарихи құндылығына баға беріңіз. 1.Менің ойымша 2.Себебі мен оны былай түсіндіремін 3.Оны мен мына мысалдармен, фактілермен дәлелдей аламын 4.Осыған байланысты мен мынадай шешімге келдім **2-тапсырма** Ж. Баласағұн "Құтты білік" дастаны несімен құнды?	**Психологиялық ахуал тудыру кубигі** арқылы кубиктердегі Тапсырмаларды бірге қайталап, оқушылар өз бойларына жағымды ахуал қалыптастырады. Берілген формула бойынша Ж. Баласағұн "Құтты білік" дастанының тарихи құндылығына баға береді. Шығарманың көркемдік құндылығы туралы	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естіменпін!* Дескриптор Білім алушы *-өз ойын шаблонға сүйеніп жеткізеді* *-шығарманың тарихи құндылығына баға береді* *-өз ойын мысалдармен, фактілермен дәлелдейді;* *-қорытынды жасайды* *-шығарманың*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

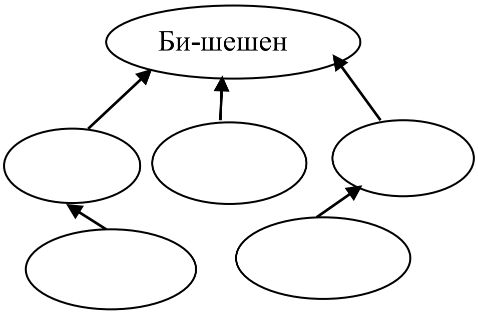
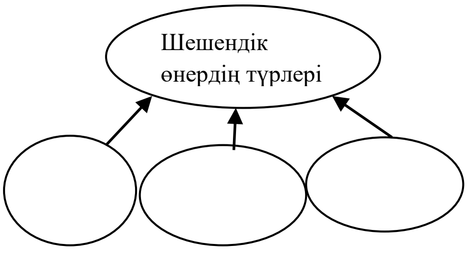
7 минут Сабақтың аяқталуы 5 минут	Шығарманың көркемдік құндылығы туралы ойыңызды 5-6 сөйлеммен сабақтап, нақты 2 мысал келтіріңіз. **3-тапсырма** Ж. Баласағұн "Құтты білік" дастаны несімен ерекше? 3 ерекшелігін жазыңыз. **Үйге: 10-тапсырма** **Рефлексия** **«Ақылды үкілер»** Сабақты түсіндім, әлі де үйренерім көп. Мен бәрін түсіндім, Сабақ өте қызықты болды. Сабақ қызықсыз өтті, ешнәрсе түсінбедім.	ойларын 5-6 сөйлеммен сабақтап, нақты 2 мысал келтіреді. 3 ерекшелігін атап көрсетеді. Оқушылар бүгінгі сабақта не түсінгенін, сабақтың қызықты болғандығы немесе қызықсыз болғандығы жөнінде «Ақылды үкілер» әдісі арқылы рефлексия жасайды.	*көркемдік құндылығын анықтайды* *-өз ойын нақты 2 мысалмен дәлелдейді* *-ойын 5-6 сөйлеммен жинақы жеткізеді* ***Жеке жұмысты бағалау*** ***Алшы*** *–* *(9-10 балл)* ***Тәйке*** *(тауа) – (7-8 балл)* ***Бүге*** *(бүк) – (4-6 балл)* ***Шіге*** *(шік) – (1-4 балл)*	

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 4-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Шешендік өнер. Майқы бидің шешендік сөздері.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	
Сабақтың мақсаты	Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасап, оқиға желілерін баяндауда өз ойларын тұжырымдай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут Сабақтың ортасы 8 минут 9 минут 8 минут	1.Сәлемдесу 2. **Психологиялық ахуал** Оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады. **Ой түрткі** **1-топ:** Кестені пайдаланып, шешенге тән қасиеттерді санамалап айту.  **2-топ.** Төмендегі кестені пайдаланып, шешендік өнердің жанрлық белгілеріне тоқталады .  1. Қазақ шешендік өнерінің алғашқы кезеңінің өкілдері кімдер? Олар туралы не білесіңдер? 2. Майқы биден қандай нақыл сөздер қалған? 3. Шешендік өнер XIV ғасырда кімдердің есімдерімен жалғасып, өркендей түсті? 4.Майқы би қандай даналықтарға сүйене сөйлеген? 5. Халық арасында кеңінен таралған «Түгел сөздің түбі бір, түп атасы Майқы би» дейтін қанатты сөздің мағынасы неде?	**Психологиялық ахуал** -Салем достым! (амандасады) -Сен қалайсың? (иықтарынан қағады) -Қайда болдың? (құлақтарынан тартады) -Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды) -Сен келдің! (қолдарын жаяды) -Жақсы болды!(құшақтайды) Оқушылар топ ішінде жұпқа бөлініп тапсырмаларды орындайды. «Түгел сөздің түбі бір, түп атасы Майқы би» дейтін қанатты сөз арқылы атадан балаға аты жетіп келе жатқан Майқы би бабамыз түйінді дана сөздің де, би біткеннің де алғашқысы болса керек. Майқы би айтыпты дейтін, ел есінде сақталып, мақал, нақылға айналып кеткен аталы сөздерден адамгершілік, арнамыс, ел бірлігін сақтау самалы есіп тұрады. Ондай ойлы, сары алтындай салмақты сөздердің көбісі өз тұсындағы хандарға, би,	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы *-Сюжеттік желіні анықтайды* *1.Оқиғаның басталуы* *2. Оқиғаның дамуы* *3.Оқиғаның байланысуы* *4.Оқиғаның шиеленісуі* *5.Оқиғаның шарықтау шегі* *6.Оқиғаның шешімі*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

<table>
<tr>
<td>10 минут

Сабақтың
аяқталуы
5 минут</td>
<td>« Әдеби шеңбер» Мұғалім топ мүшелеріне Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері. Әнет баба «Не арсыз, не ғайып, не даусыз...» шешендік әңгімелерін таратады.
1-жұп. Мәтінге қысқаша шолу жасайды. Мәтіннен тірек сөздерді теріп жазады.
2-жұп. Мәтін бойынша сұрақтар құрастырады.
3-жұп. 1-оқушының жауабына, 2-оқушының сұрақтарына сараптама жасайды. Нәтижесінде шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектеріне талдау жасайды.
1-топ. «Майқы биден қалған нақыл сөздер»
2-топ. Мөңке би «Ақырзаман адамы»
3-топ.«Абыз Әнет баба»
Жұптық жұмыс:
Оқиғаның басталуы ______________
Оқиғаның дамуы________________
Оқиғаның байланысуы ___________
Оқиғаның шиеленісуі __________
Оқиғаның шарықтау шегі _______
Оқиғаның шешімі _____________

Тапсырма
Майқы би туралы не білдіңдер? Ол қандай адам екен?
2. Хрестоматияда берілген «Майқы би мен Алаша хан»
туралы аңызда қандай оқиға орын алған?
3. Алаша хан елін жүздерге қалай бөледі?
Үйге: 4-тапсырма

Рефлексия
«ҚҚҚ» кестесі
<table>
<tr><th>Қызық болған 1 нәрсе</th><th>Қиын болған 1 нәрсе</th><th>Құнды болған 1 нәрсе</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>бектерге бағыштай айтылғаны да аңғарылады.

Сұрақтарға жауап береді.

Бүнгі сабақ бойынша алған білімдеріне «ҚҚҚ» кестесі арқылы рефлексия жасайды.</td>
<td>Берілген тапсырмалар дың барлығына «ұялы телефон» арқылы өзін-өзі бағалау жүргізеді.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 5-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Шешендік өнер: Мөңке бидің шешендік сөздері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	
Сабақтың мақсаты	Шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға бере алады.	

Сабақтың барысы

<table>
<tr><th>Сабақтың кезеңі// уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
5 минут

9 минут

10 минут</td>
<td>1.Сәлемдесу
2. Психологиялық ахуал
«Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы

Оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады.

Ой түрткі
«ББҮ» кестесі
Мөңке би туралы не білесіңдер? Кестенің бірінші бөлігіне білетін ақпараттарыңды жинақтаңдар. Кестенің екінші бөлігіне не білгілерің жөнінде жазыңдар.
<table>
<tr><td>Білемін</td><td>Білгім келеді</td><td>Үйрендім</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
1-тапсырма
Шығарманың көркемдік тіліне талдау жүргізіңіз
<table>
<tr><td>Өлеңнен мысал</td><td>Көркем дік сипаты</td><td>Идеяны ашудағы орны</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2-тапсырма
1.Ақынның замана өзгерістерін суреттеудегі тілдік қолданысына талдау жасаңыз.

2. Автор қандай көркемдік құралдарды пайдаланды?
3.Мөңке би шешендік сөздерінің көркемдік ерекшеліктеріне баға беріңіз.</td>
<td>Психологиялық ахуал
«Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы
- Жүргізуші: «Толқыған кезде, асықпай дем алуға үйрен. Түзу отыр, қолдарыңды тізелеріңе салып, көздеріңді жұмыңдар, терең дем алыңдар:
- Ойша: «Мен арыстанмын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар;
- Дауыстап: «Мен құспын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар;
- Дауыстап: «Мен гүлмін»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар;
- Дауыстап: «Мен сабырлымын»,- деп деміңді шығар. Сен сабырлысың, сенің қолыңнан бәрі келеді».

«ББҮ» кестесі бойынша Мөңке би жөнінде білетін ақпараттарын жинақтайды.

Шығарманың көркемдік тіліне талдау жүргізеді.

Ақынның замана өзгерістерін суреттеудегі тілдік қолданысына талдау жасайды. Мөңке би сөздерінің көркемдік ерекшеліктерін анықтап, баға береді.</td>
<td>Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ауызша мадақтау арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады
Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!

Дескриптор
Білім алушы
-көркемдегіш құралдарды анықтайды;
-идеяны ашудағы орнын талдайды,
-автор стиліне пікір білдіреді.

Дескриптор
Білім алушы
-троп пен фигура</td>
<td>Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып

Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6 минут

5 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>3-тапсырма
«Синквейн» стратегиясын қолданып, Мөңке би образына бес жолды өлең құрастырыңдар.
Бірінші жол – тақырып-бір сөзбен беріледі (зат есім)
Екінші жол – тақырыпты екі сөзбен сипаттау (сын есім)
Үшінші жол – тақырыпқа қатысты қимыл атауынан үш сөз жазу (етістік)
Төртінші жол – төрт сөзден тұратын сөйлем құрастыру.
Бесінші жол – тақырып мәнін ашатын бір синоним сөз

Қорытындылау
«ББҮ» кестесі
Кестенің үшінші бөлігіне бүгін не үйренгендерің жөнінде жазыңдар.
<table>
<tr><td>Білемін</td><td>Білгім келеді</td><td>Үйрендім</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Үйге: 7-тапсырма
Рефлексия

</td>
<td>Синквейн» стратегиясын қолданып, Мөңке би образына бес жолды өлең құрастырады.

Кестенің үшінші бөлігіне бүгін не үйренгендігі жөнінде жазады.

Рефлексия кезінде «Өзін-өзі бағалау» парағы арқылы сабақтан қандай әсер алғанын, қандай жаңа нәрсе үйренгенін немесе не түсінбегенін, қандай кедергі болғанын жеткізеді.</td>
<td>түрлерін анықтайды;
-автор стилін талдайды;
-автор стиліне баға береді.

Берілген тапсырмалар дың барлығына «ұялы телефон» арқылы өзін-өзі бағалау жүргізеді.
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

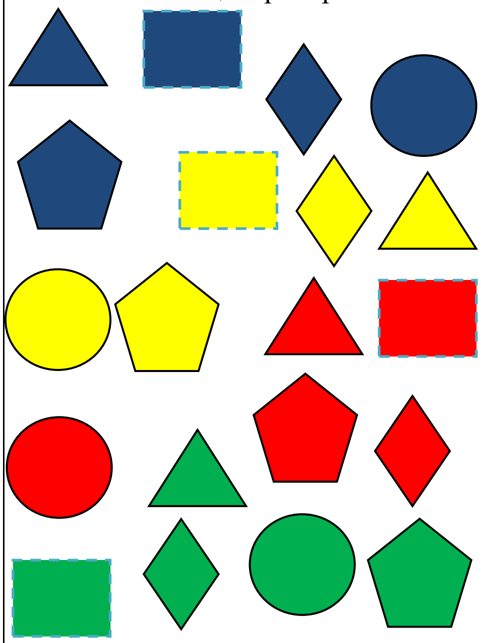
Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 6-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	
Сабақтың мақсаты	Әдеби шығармадағы психологизмді анықтай алады, автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасай алады.	

<table>
<tr><th colspan="5">Сабақтың барысы</th></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі// уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
7 минут

7 минут</td>
<td>1.Сәлемдесу
2. <u>Психологиялық көңіл күй тудыру және сыныпты топтарға біріктіру</u>
«Түстер психологиясы» әдісі арқылы сыныпты 4 топқа біріктіремін.

Ой түрткі
Әнет баба турады оңай және қиын сұрақтар кестесін құрыңдар. Оңай сұрақтар дегеніміз – жауабы бар сауалдар, қиын сұрақтар – өзіндік тұрғыдан жауап беруге бағытталған сауалдар.
<table><tr><th>Оңай сұрақтар</th><th>Қиын сұрақтар</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
1-тапсырма
Төмендегі кестені пайдалана отырып, ажал, қонақ несібе сөздеріне сипаттама беріңдер. Әнет бабаның неліктен бұл үшеуін ғайып деп атағандығын талдап түсіндіріңдер.</td>
<td>Психологиялық ахуал
Көк түс – жан тыныштығын, молшылықты, татулықты білдіреді. Ол адамдар мен қоғамды байланыстыратын негізгі дәнекер іспетті, бірлік, көпшілдік сезімнің, сенімнің түсі. Сондай–ақ, көк түсті ұнататындар өкпелегіш, сары уайымға салынғыш болып келеді. Әсіресе, көк түсті молшылықтың нышаны болғандықтан толықтау келген адамдар ұнатады. Көк түсті таңдағандар – тыныш ортаны, мазасыздық пен сотқарлықтан, келіспеушіліктен алыс болуды қалайтындар. Олар бір-біріне деген сенімді қалайды және өзгелердің де оларға сенуіне әбден болады. Оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады.
Сары түс – жеңілдік пен қуанышты, сабырсыздықты, нұр сәулені білдіреді. Қуаныштың, күн шапағатының нышаны. Сары түс адамды болашаққа бағыттайды, жаңалыққа талпындырады, заманауилыққа, дамушылыққа құштар етеді. Бұл түсті таңдаған кез келген адам қиындықты тезірек жеңуге құлшынып, тезірек босап шығудың амалын іздеп тұрады. Өзгерісті жиі қалап тұрады, сары түске құмар адамға тұрақсыздық тән
Қызыл түс адамның энергияға толы екенін көрсетеді. Өмірлік күшті, белсенділікті, нәтиже, сәттілікке қол жеткізу үшін барлық мүмкін болған талпынысты, бейімділікті, албырттықты, жеңіске деген жігерді, құлшынысты білдіреді. Бұл түсті таңдағандар - кез келген</td>
<td>Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ауызша мадақтау арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады
Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!
Дескриптор
Білім алушы
-сұрақтар кестесін құрады,
-оңай сұрақтар құрастырады,
-қиын сұрақтар құрастырады,
-кестені пайдаланып, берілген сөздерге сипаттама береді,
-берілген сөздердің аталу себебін талдайды.</td>
<td>Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып</td>
</tr>
</table>

	Ажал қандай? → Қонақ қандай? → Несібе қандай? мезгілсіз ажал... | құдайы қонақ... | бұйырған несібе...	*қиындыққа мойынсұнбайтын, күрескер, батыл адамдар* ***Жасыл түс*** *– еркіндікке деген жігерлікті, табандылықты, мақсаткерлікті, өзімшілдікті, «Мен» деп өзіне жоғары баға берушілікті білдіреді. Бұл түсті таңдағандар – өзінің құндылығына деген сенімді жоғарылатқысы келетіндер, айналасындағы адамдардан мақтаулар, жақсы пікірлер күтетін адмадар. Сондай-ақ, бұл түс тәкаппарлықтың нышаны.*		
7 минут 7 минут 7 минут Сабақтың аяқталуы 5 минут	**2-тапсырма** Мақал-мәтелдер, тұрақты тіркестер мен шешендік сөздерді пайдалана отырып, *жан тәтті, мал тәтті, бала тәтті* деген ұғымдарды дәлелдеңдер. Қайсысы ең маңызды деп ойлайсыңдар? **3-тапсырма** Әнет бабаның шешендік сөздеріндегі автордың өзіндік көзқарасын анықтап, шешендік сөздеріндегі ортақ тақырыпты, ой үндестігін табыңдар. 2 сөйлеммен түйін сөз жазыңдар. **Қорытындылау** 1.Әнет баба кім? 2. «Не ғайып? Не арсыз? Не даусыз?» атты шешендік сөзде не туралы айтылған? 3. Әнет бабаға қандай сұрақтар қойылып жатты? 4.Әнет баба қалай жауап берген екен? 5.Әнет баба туралы шешендік сөздерде қазақ халқының қандай салт-дәстүрлері көрініс тапқан? Мысал келтіріңдер. 6.Әнет баба үш тәтті, үш күшті, үш жаманға шешендік сөзде аталғандарды жатқызуының себебі неде? Түсіндіріңдер. **Үйге: 3-тапсырма** **Рефлексия** «Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мен сабақта .... қиналдым, себебі .... Маған сабақта .... ұнады, себебі .... Маған .... оңай болды, себебі .... Мен бүгін .... әсерде болдым, себебі	Мақал-мәтелдер, тұрақты тіркестер мен шешендік сөздерді пайдалана отырып, *жан тәтті, мал тәтті, бала тәтті* деген ұғымдарды дәлелдейді. Әнет бабаның шешендік сөздеріндегі автордың өзіндік көзқарасын анықтайды, шешендік сөздеріндегі ортақ тақырыпты, ой үндестігін табады. Екі сөйлеммен түйін сөз жазады. Қорытындылау кезеңінде өтілген тақырыпты пысықтау үшін сұрақтарға жауап береді. «Аяқталмаған сөйлем» әдісі бойынша сабақта неден қиналғанын, сабақтың бөлігі оңай болғанын, ұнағанын, қандай әсерде болғандығы жайлы айтып, рефлексия жасайды.	Дескриптор Білім алушы *-мақал-мәтелдер, тұрақты тіркестер мен шешендік сөздерді қолданады,* *-берілген ұғымдарды дәлелдейді,* *-ең маңыздысын атайды,* *-автордың көзқарасын анықтайды,* *-ортақ тақырыпты, ойүндестігін анықтайды.* *-екі сөйеммен ой түйінін жазады.* Берілген тапсырмалардың барлығына **«ұялы телефон»** арқылы өзін-өзі бағалау жүргізеді. 	Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Бекітемін:_________ Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 7-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Төле би "Ердің бақыты –әйел"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.3. 1 - көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау.	
Сабақтың мақсаты	Шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтауда өз көзқарасын білдіре алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 6 минут Сабақтың ортасы 10 минут 8 минут	Сәлемдесу **Ширату жаттығулары** **«Құпия зат» әдісі** арқылы оқушыларға сурет көрсетіледі. Олардың мәнін ашып және сабақпен қандай байланысы бар екені сұралады. Суреттер: Төле би, қарлығаш, әйел бейнесі. **Топқа бөлу** Төле бидің нақыл сөздері тармақтарға бөлініп, оқушыларға ұсынылады. Оқушылар өлеңнің тармағы арқылы шумақ құрастырып, үш топқа бөлінеді. Оқушылар жауаптары тыңдалады, сабақтың мақсаты мен бағалау критерийі таныстырылады. **Топтық жұмыс** **1-тапсырма** «Ердің бақыты – әйел» мәтінін мұқият оқып шығыңдар. Берілген сұрақтарға жауап беріңдер. Wordwall платформасы 1.Бидің «ұлыма келінді өзім таңдап беремін» деуінің себебі неде? 2.Данагүлдің қандай әрекеті Төле бидің ризашылығын тудырды? 3.Төле би жолда келе жатып қандай оқиғаға тап болды? 4. Данагүл Төле бидің жұмбағын қалай шешті? 5.Қалың қол қарақшыларды қалай ұстады? 6.Оқиғаның соңы немен аяқталды? **Бейнекөрініс «Төле бидің жұмбағы»** **2-тапсырма** **Жұптық жұмыс**	**«Құпия зат» әдісі** арқылы оқушылар суреттердің мәнін ашып және сабақпен қандай байланысы бар екені айтып береді. Оқушылар үш топқа бөлінеді. І топ: Төле би ІІ топ: Қарлығаш ІІІ топ: Данагүл Әр топ өздеріне берілген әңгіменің бөлігін оқып шығады. Мәтін мазмұнына, идеясына қатысты сұрақтарға Wordwall платформасы арқылы жауап береді Мәтіндегі кейіпкерлер бейнесін анықтайды. Мәтіннен мысал келтіреді.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Өзара топтық бағалау 1-топ: Ертегі құрастыру арқылы бағалайды. 2-топ: Алғыс хат беру арқылы бағалайды. 3-топ: Келесі топқа “SMS” жазу арқылы бағалайды. Дескриптор Білім алушы *-шығарма сюжеті арқылы кейіпкерлерді анықтайды,* *-кейіпкердің шығармадағы*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл https://wordwall.net/ru/resource/52307500

<table>
<tr>
<td>8 минут

8 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>
Мәтіндегі кейіпкерлер бейнесін анықтаңыз.
<table>
<tr><td>Кейіпкерлер</td><td>Кейіпкер бейнесі</td><td>Мәтіннен мысал</td></tr>
<tr><td>Төле би</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Данагүл</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Алакөз</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Кері байланыс: Тапсырманы орындау барысында не қиын болды? Ең пайдалысы не болды?
3-тапсырма
Жеке жұмыс
Мәтінде кездесетін 3 кейіпкерді атап, байқалған басты құндылықтарды анықтаңыз. «Кейіпкер кестесін» толтырыңыз
<table>
<tr><td>Шығарма кейіпкерлері</td><td>Кейіпкерлер өміріндегі құндылықтар</td><td>Менің ойым</td></tr>
<tr><td>Төле би</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Данагүл</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Алакөз</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Төле бидің: «Құлақ пен таңдай бергенім, айттырмай біліп, өсиетімді жұртқа жайып жүретін балам бол, міне»,-деп Данагүлге құлақ пен таңдай ұсынуының мәні неде?
4-тапсырма
Жеке жұмыс
Кейіпкерлерді қазіргі замандағы өз кейіпкеріңізбен салыстырыңыз.
<table>
<tr><td>Төле би</td><td>Қазіргі замандағы кейіпкер</td><td>Данагүл</td><td>Қазіргі замандағы кейіпкер</td></tr>
<tr><td colspan="2">ұқсастық</td><td colspan="2">ұқсастық</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">айырмашылық</td><td colspan="2">айырмашылық</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Рефлексия

</td>
<td>Мәтінде кездесетін 3 кейіпкерді атап, байқалған басты құндылықтарды анықтайды. «Кейіпкер кестесін» толтырады.

Кейіпкерлерді қазіргі замандағы өз кейіпкерлерімен салыстырады.

Рефлексия кезінде «Өзін-өзі бағалау» парағы арқылы сабақтан қандай әсер алғанын, қандай жаңа нәрсе үйренгенін немесе не түсінбегенін, қандай кедергі болғанын жеткізеді.</td>
<td>бейнесін сипаттайды,
-эпизодтардан мысал келтіреді,
-3 кейіпкерді атайды
-басты құндылықтарды анықтайды
- ойын білдіреді
-Төле бидің сөзінің мәнін анықтайды,
-ойын жинақы жеткізеді

Дескриптор
Білім алушы

-кейіпкерлер бойындағы қасиеттер мен ерекшеліктерді анықтайды;
-кейіпкерлер жүйесін салыстыра талдайды.

Жеке жұмысты бағалау
Алшы – (9-10 балл)
Тәйке (7-8 балл)
Бүге (4-6 балл)
Шіге (шік) – (1-4 балл)

Формативті бағалау
10 балдық жүйемен</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін: _____________ **Қысқа мерзімді жоспар** **Қазақ әдебиеті 8-сабақ**

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Төле би "Ердің бақыты –әйел"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу	
Сабақтың мақсаты	Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жаза алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут Сабақтың ортасы 6 минут 9 минут 20 минут	Сәлемдесу **Психологиялық ахуал** «Жүректі тазарту» Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын хабарлайды. Бағалау критерийлерімен таныстырады. **Үй тапсырмасын сұрау** **1-тапсырма** 1.Төле би неліктен «Қарлығаш әулие» атанған? 2. Төле бидің қандай шешендік сөздерін білесіңдер? 3.«Ердің бақыты –әйел» шешендік сөзінде Төле би баласына әйел таңдау себебін қалай түсіндіреді? Қандай дәлелдер келтіреді? 4 Данагүлдің қандай әрекеті Төле бидің ризашылығын тудырды? 5.Данагүлдің даналығы қандай эпизодтан байқалады? 6.Қазақтың тарихында Данагүл сияқты ақылымен ерекшеленген қандай қыз-келіншектерді білесіңдер? **1-тапсырма** Автор стиліне сүйене отырып, үзіндіні әрі қарай өз шығармашылығыңызбен жалғастырыңыз. (Өлең немесе қарасөз түрінде) *«Би бол, би болмасаң, би түсетін үй бол» деген. Би түскендей үй болу – әйелден. Ол әйелді халық та жақсы көреді, кембағал, қайыршы да жақсы көреді...* **2-тапсырма** **Жеке жұмыс** *«Балама әйелді өзім таңдап алып беремін. Малына, байлығына қызығып, ешкімне құда болмаймын. Келінді асықпай ел арасынан өзім іздеймін. Бұйрық болып, кездессе көрермін. Ырыс та, бақыт та, Қызыр да -әйелде. Әйел қызырлы болса, үйіңнен жақсы адам*	**«Жүректі тазарту»** Оқушыларға таза парақшалар таратылады. Оған дәл қазіргі кездегі ойындағы кірбіңді, ренішті, қолайсыз көңіл күйді жазу ұсынылады. Жазып болған соң, қоқыс жәшігіне тастайды. Осылайша барлық жағымсыз көңіл күйден арылып, тазарған жүрекпен, көтеріңкі көңіл күймен сабақ басталады. Өткен тақырыпқа қатысты сұрақтарға «Попкорн» әдісі бойынша жауап береді Автор стиліне сүйене отырып, үзіндіні әрі қарай өз шығармашылығымен жалғастырады. Өлең немесе қарасөз түрінде) жазады.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы *-үзіндіні жалғастыра ды,* *-негізгі ойды сақтайды,* *-автор стиліне сай жазады,* *-шығармашы лық танытады.*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Сабақтың аяқталуы 5 минут	*кетпейді. Мысалы, берекелі үйге кім келмейді? Жақсы әйелдің арқасында ердің даңқы артады. «Би бол, би болмасаң, би түсетін үй бол» деген. Би түскендей үй болу – әйелден. Ол әйелді халық та жақсы көреді, кембағал, қайыршы да жақсы көреді. Жақсы кісіні жұрт жек көре ме? Әйелі жақсы болмай, ер оңбайды. Ердің бақытын кетіретін де – әйел, ерге бақыт әперетін де – әйел».* Төле бидің айтқан сөзін қолдана отырып, қазіргі өмірмен байланыстыра «Ердің бақыты – әйел» тақырыбында ойтолғау жазыңыз. **Үйге: 6-тапсырма** **Рефлексия** 	Төле бидің айтқан сөзін қолдана отырып, қазіргі өмірмен байланыстыра «Ердің бақыты – әйел» тақырыбында ойтолғау жазады. Рефлексия кезінде «Өзін-өзі бағалау» парағы арқылы сабақтан қандай әсер алғанын, қандай жаңа нәрсе үйренгенін немесе не түсінбегенін, қандай кедергі болғанын жеткізеді.	Дескриптор Білім алушы *-ойтолғау жазады,* *-нақыл сөзді қолданады,* *-өз көзқарасын білдіреді.* *-қазіргі өмірмен байланыстыра ды.* *Жеке жұмысты бағалау* **Алшы** – *(9-10 балл)* **Тәйке** *(7-8 балл)* **Бүге** *(4-6 балл)* **Шіге** (шік) – *(1-4 балл)* Формативті бағалау 10 балдық жүйемен	

Бекітемін: _____________ Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 9-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазыбек би "Кім жақын?Не қымбат? Не қиын?"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	
Сабақтың мақсаты	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық құрылымына және автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасай алады.	

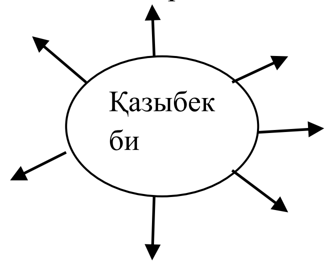
Сабақтың барысы

<table>
<tr><th>Сабақтың кезеңі// уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
5 минут

8 минут

10 минут</td>
<td>Сәлемдесу
Психологиялық ахуал

Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын хабарлау.
Ойтүрткі
Қазыбек Келдібекұлы кім? Ол туралы не білесіңдер?
«Топтастыру» стратегиясы арқылы білетін мәліметтеріңді жазыңдар


1-тапсырма
Шығарманың сюжеттік желісі бойынша кестені толтырыңыз. Ұғымдардың мәнін ашыңыз.
<table><tr><td>Би қандай ұғымдарды жақынға балайды?</td><td>Не қымбат?</td><td>Не қиын?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
2-тапсырма
Қазыбек би туралы мәтінді мұқият оқып шығыңдар да, осы мәтінді сипаттайтын бір ғана сөз ойлаңдар. Енді мәтінді бір сөйлеммен сипаттап, оның бір «құпиясын» табыңдар. Барлығын жазып отырыңдар. Бірінші кезеңде сөздерді, екінші кезеңде сөйлемдерді оқыңдар, үшінші кезеңде – «құпиясы». Ең дұрыс, ең жақсы нұсқа ұсынған оқушылар жеңімпаз болады.</td>
<td>Психологиялық ахуал қалыптастыру:
-Салем достым! (амандасады)
-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)
-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)
-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)
-Сен келдің! (қолдарын жаяды)
-Жақсы болды! (құшақтайды)

Шығарманың сюжеттік желісі бойынша кестені толтырады. Ұғымдардың мәнін ашады.

Қазыбек би туралы мәтінді мұқият оқып шығады. Мәтінді сипаттайтын бір ғана сөз ойлайды. Енді мәтінді бір сөйлеммен сипаттап, оның бір «құпиясын» анықтайды. Барлығын жазып отырады. Бірінші кезеңде сөздерді, екінші кезеңде сөйлемдерді оқиды.</td>
<td>Ауызша мадақтау
Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!

Дескриптор
Білім алушы
-шығарманың сюжеттік желісі бойынша кестені толтырады,
-сұрақтарға жауап жазады.

Дескриптор
Білім алушы
-мәтіндегі негізгі ойды анықтайды.
-алған әсерін баяндайды,
-нені біле түсу керектігі жайында пікірмен бөліседі,
- автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау</td>
<td>Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 9-сынып

Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл</td>
</tr>
</table>

12 минут Сабақтың аяқталуы 5 минут	**3-тапсырма** «Еркін жазу» тәсілін қолданып, «Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?» шешендік сөзіндегі негізгі ойды, одан алған әсерлеріңді, не үйренгендеріңді, әлі де нені біле түсу керек екені туралы өз пікірлеріңді жазыңдар. Автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жаса. **Үйге: 6-тапсырма** **Рефлексия** <u>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</u> Мен сабақта .... қиналдым, себебі .... Маған сабақта .... ұнады, себебі .... Маған .... оңай болды, себебі .... Мен бүгін .... әсерде болдым, себебі	«Еркін жазу» тәсілін қолданып, мәтіндегі негізгі ойды, одан алған әсерлерін, не үйренгендерін, әлі де нені біле түсу керек екені туралы өз пікірлерін жазады. Рефлексия арқылы сабақтың әсерлі тұстарын айта отырып, нені меңгергенін сараптайды. Қиналған тұстарын, меңгере алмаған тұстарын жеткізеді.	*жасайды.* *Жеке жұмысты бағалау* **Алшы** – *(9-10 балл)* **Тәйке** *(7-8 балл)* **Бүге** *(4-6 балл)* **Шіге** (шік) – *(1-4 балл)* Формативті бағалау 10 балдық жүйемен	

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 10-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазыбек би "Кім жақын?Не қымбат? Не қиын?"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу	
Сабақтың мақсаты	Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылықпен жұмыс жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 6 минут Сабақтың ортасы 8 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** **«Жақсы сөз, жарым ырыс»** Сыныпта жағымды ахуал орнатып шаттық шеңберін құру.. Оқушылардың көңіл –күйлерін сұрау, **«Мазайка»** әдісі қима қағаздағы сөздерді құрастыру арқылы оқушыларды топқа бөлу **«Дауылға қарсы тұру»** әдісі арқылы өткен тақырыпты еске түсіру; *(Бағалау түрі шапалақ ұру)* «Сыни тұрғыдан ойлау» арқылы жұмыс жүргізеді. Қаз дауысты Қазыбек би. Қазыбек би үш қырынан қарастырған жөн. Ең алдымен ол-асқан шешен, ақын болған кісі.Екіншіден,ел басқарған, дау-жанжалды шешкен әділ қазы.Үшіншіден, ол-елші-дипломат, қоғам қайраткері. 1730-1731 жылдары Тайкелтір бастаған төрт кісі Жоңғар ханы Қоңтәжіге елшілікке барған екен. Олардың ішінде Қазыбек би,Тұрсынбай батыр, Жәнібек батыр болған. Осы жолы Қазыбек би Жоңғар ханын сөзден жеңіп,бітімге келтіреді. Ал енді жоғарыдағы кесте Қазыбек би қандай адам болғанын, қандай қоғам қайраткері екенін толтыру керек. Қазір Қазыбек бидің «Кім жақын, не қымбат,не қиын?» деген сұрақтарға берген жауабын тыңдайық. *1.Тату болса-ағйын жақын,* *Ақылды болса-апайың жақын.* *Бауырмал болса-інің жақын,*	**Психологиялық ахуал** **«Бір тілек»** тренингі арқылы балалар бір-біріне өздерінің аттарының бас әріптеріне сәйкес тілек білдіреді. **«Мазайка»** әдісі қима қағаздағы сөздерді құрастыру арқылы оқушылар топқа бөлінеді Оқушылар тапсырмаларды орындайды.**«Дауылға қарсы тұру»** әдісі арқылы өткен тақырыпты еске түсіріп, қайталайды. Сұрақтарға жауап береді.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Тапсырмаларды медальон арқылы бағалау 	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

<table>
<tr>
<td>6 минут</td>
<td>Инабатты болса-келінің жақын.
Сыйлас болса-нағашың жақын,
Адал болса-досың жақын.
Еркелейтін немерең жақын,
Өз ұрпағың-шөберең жақын.
Жан серігің жас кезіңнен,
Бәрінен де әйел жақын.
Үш топқа тапсырма.
«Кім жақын», «Не қымбат», «Не қиын». Сендердің мақсаттарың мына сөйлемдердің екінші сыңарын табу.
«Кім жақын»
Тату болса 1)апайын жақын
2)ағайын жақын
3)досың жақын
Ақылды болса 1)інің жақын
2)апайың жақын
3)нағашың жақын

Сыйлас болса 1)шөберең жақын
2)келінің жақын
3)нағашың жақын

Өз ұрпағың 1)шөберең жақын
2)досың жақын
3)әйелің жақын
«Не қымбат»
Алтын ұяң 1)атаң қымбат
2)анаң қымбат
3)елің қымбат
Мейірімді 1)апаң
2)атаң
3)жерің
Туып өскен 1)жерің
2)атаң
3)елің
«Не қиын»
Таусылмайтын 1)сөз
2)дау
3)дерт
Өзің түскен 1)серт
2)жау
3)өрт
Жазылмаса
1)серт
2)дерт
3)дау
-Сендер үшін не жақын, не қымбат, не қиын?
2-тапсырма
Мәтіндегі кейіпкерлер бейнесін анықтаңыз.
<table>
<tr><td>Кейіпкер лер</td><td>Кейіпкер бейнесі</td><td>Мәтіннен мысал</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3-тапсырма
Жеке жұмыс
Мәтінде кездесетін кейіпкерді</td>
<td>«Кім жақын», «Не қымбат», «Не қиын» мәтіні бойынша берілген сөйлемдердің екінші сыңарын табады.

1-топ: «Кім жақын»,
2-топ: «Не қымбат»,
3-топ: «Не қиын»

Мәтіндегі кейіпкерлер бейнесін анықтайды.

Мәтінде кездесетін кейіпкерді атап, байқалған басты құндылықтарды анықтайды. «Кейіпкер кестесін» толтырады.</td>
<td>
-шығарма сюжеті арқылы кейіпкерлерді анықтайды,
-кейіпкердің шығармадағы бейнесін сипаттайды,
-эпизодтардан мысал келтіреді,
- кейіпкерді атайды
-басты құндылықтарды анықтайды
- ойын білдіреді
-Қазыбек бидің сөзінің мәнін анықтайды,
-ойын жинақы жеткізеді</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>20 минут

Сабақтың
аяқталуы
5 минут</td>
<td>атап, байқалған басты құндылықтарды анықтаңыз.

Қазыбек бидің «Кім жақын», «Не қымбат», «Не қиынын» қолдана отырып, қазіргі өмірмен байланыстырып, әдеби эссе жазыңыз.

Үйге: 7- тапсырма

Рефлексия
«ҚҚҚ» кестесі
<table>
<tr><th>Қызық болған 1 нәрсе</th><th>Қиын болған 1 нәрсе</th><th>Құнды болған 1 нәрсе</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Қазыбек бидің «Кім жақын», «Не қымбат», «Не қиынын» қолдана отырып, қазіргі өмірмен байланыстырып, әдеби эссе жазады.

Бүнгі сабақ бойынша алған білімдеріне «ҚҚҚ» кестесі арқылы рефлексия жасайды.</td>
<td>Дескриптор
Білім алушы

-әдеби эссе жазады;
-нақыл сөзді қолданады;
-өз көзқарасын білдіреді;
-қазіргі өмірмен байланысты рады</td>
<td></td>
</tr>
</table>

.

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 11-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Әйтеке би «Қасқакөл дауы»	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.2.1.1- эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды қарастыру 9.3.3.1- шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	
Сабақтың мақсаты	Мәтіндердегі композициялық амалдарды сипаттай алады. Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жаза алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 3 минут Сабақтың ортасы 5 минут 7 минут 10 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** **«Жақсы сөз, жарым ырыс»** Сыныпта жағымды ахуал орнатып шаттық шеңберін құру.. Оқушылардың көңіл –күйлерін сұрау, **Ойтүрткі** 1.Әйтеке би кім? Өмірі мен шығармашылығы туралы не айтасың? 2. Шешендік сөздің түрлері қандай? 3. «Шешендік дау» дегенді қалай түсінесің? Жұптық жұмыс. **«Қабырғадағы сурет» әдісімен жұптар құрастырған сұрақтарына жауап беріп, анықтайды.** 1.«Қасқакөл дауының» шығу себебі. 2.Орманбет бидің райынан қайтуына ықпал еткен жайт. 3. Билердің нақыл сөздерінің бүгінгі таңдағы құндылығы. Топтық жұмыс. **«Пирамида»** әдісі арқылы топтар шығармаға талдау жасайды. 1- топ. Шығарманың идеясы 2- топ. Шығарманың сюжеттік жүйесі 3-топ. Шығарманың композициялық құрылымы	**Психологиялық ахуал** **«Бір тілек»** тренингі арқылы балалар бір-біріне өздерінің аттарының бас әріптеріне сәйкес тілек білдіреді. Оқушылар тапсырмаларды орындайды. «Қасқакөл дауының» шығу себебі. Орманбет бидің райынан қайтуына ықпал еткен Билердің нақыл сөздерінің бүгінгі таңдағы құндылығы Идеясы Сюжеті	***Ауызша мадақтау*** *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы *-Берілген тапсырма бойынша әр жұп 5 сұрақ құрайды.* *-сұрақтарға жауап беріп,ой қорытады* *-шығарманың идеясын табады.* *-сюжеттік желісін анықтайды.* *-композициялық құрылымын талдайды* Дескриптор Білім алушы *-шешендік*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

15 минут Сабақтың аяқталуы 5 минут	**Жеке жұмыс.** «Қасқакөл дауы» шешендік сөзінің идеясын қазіргі кездегі жер мәселесімен байланыстыра отырып, «Жер тағдыры – ел тағдыры» тақырыбында аргументативті эссе жазыңдар. Үйге: ***Рефлексия «Сатылым»*** 	Оқушылар бүгін не үйренгендерін стикерге жазып, оны сөмкеге салады, ал егер, келесі сабақта не үйренгісі келетіні жайлы ойлары болса, оны дүкенге қояды.	*сөздің идеясын өмірмен байланыстырады,* *-тақырыпқа қатысты аргументативті эссе жазады,* *-эссе құрылымын сақтайды.* Медальон арқылы бағалау 	

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 12-сабақ

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="4">І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»</td></tr>
<tr><td>Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :</td><td colspan="4">Өскенбаева Балнур</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9</td><td colspan="2">Қатысушылар саны:</td><td colspan="2">Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="4">Әйтеке би "Қасқакөл дауы" Бөлім бойынша жиынтық бағалау-1</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</td><td colspan="4">9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу
9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="4">Автор стиліне сүйене отырып, құрылымына сай шығармашылық жұмыс орындай алады, шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға бере алады.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі// уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
7 минут

8 минут

20 минут</td><td>Ұйымдастыру кезеңі
Психологиялық дайындық
1.«Бумба-юмга» сергіту жаттығуын жасату
2.Топтарға бөліну
Ойтүрткі
3.Үй тапсырмасын тексеру
Оқушылардың үй тапсырмасына дайындығын анықтау үшін «Ыстық орындық» стратегиясын қолданамын.
1.Әйтеке би қандай игі істерімен ел есінде қалған?
2. «Қасқакөл дауы» туралы не білесіңдер? Қандай шешіммен аяқталады?
3.«Қасқакөл дауының» туындау себебі неде?
4.Орманбеттің билер шешіміне көнбеу себебі неде?
5.Әйтекенің төрелігі қай сөздерде түйінделген?

Жеке жұмыс
1.«Қасқакөл дауы» шешендік сөзінің ерекшелігі неде? 3 ерекшелігін жазыңыз.
2.«Қасқакөл дауы» шешендік сөзінің идеясын қазіргі кездегі жер мәселесімен байланыстыра отырып, жаңашылдығына баға беріңіз.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау-1
1-тапсырма
Шығарманың сюжеттік желісі бойынша кестені толтырыңыз.</td><td>Психологиялық ахуал
1. Оқушылар қарама-қарсы тұрып бір-бірінің оң құлағын ұстап «сәлем» деп амандасады, мұрындарын түйістіру арқылы «қалайсың?» деп қалдарын сұрасады, содан соң арқаларын түйістіру арқылы «жақсымын» дегенді білдіреді.
2.Қоржындағы заттарды таңдап алу арқылы топтарға бөлінеді.
3.Бір оқушы ортаға шығып, орындыққа отырады да сол оқушыға оқушылар сұрақ қояды.

Жеке жұмыста оқушы .«Қасқакөл дауы» шешендік сөзінің ерекшелігін анықтайды. .«Қасқакөл дауы» шешендік сөзінің идеясын қазіргі кездегі жер мәселесімен байланыстыра отырып, жаңашылдығына баға береді.</td><td>Ауызша мадақтау
Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!

Дескриптор
Білім алушы
-шығарманың 3 ерекшелігін анықтайды,
-шығарманы қазіргі кездегі мәселемен байланыстыра ды,
-жаңашылды ғына баға береді.

Дескриптор
Білім алушы</td><td>Оқулық
9-сынып
«Атамұра» баспасы
2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы
9-сынып

Оқулық
9-сынып
«Атамұра» баспасы
2019жыл</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>
<table>
<tr><td>Ж. Баласағұнның адам бойындағы жағымды – жағымсыз қасиеттері туралы ойын жазыңыз.</td><td>Адал достық пен амал достықтың сипаты қандай?</td><td>Ақыл - білім туралы не айтылды?</td><td>Тіл туралы не деді?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2-тапсырма
Сұраққа жауап бере отырып, автор стилі бойынша өз нұсқаңызды жазыңыз.
<table>
<tr><td>Сұрақ</td><td>Қазыбек бидің жауабы</td><td>Менің жауабым</td></tr>
<tr><td>Кім жақын?
Не қымбат?
Не қиын?</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Рефлексия

«Баспалдақ» әдісі

</td>
<td>Шығарманың сюжеттік желісі бойынша кестені толтырады.

Сұраққа жауап бере отырып, автор стилі бойынша өз нұсқаларын жазып шығады.

«Баспалдақ» әдісі бойынша оқушылар өзін-өзі қандай деңгейде тұрғанын анықтап, бұл сабақты игере алған немесе игере алмағанын айтады.</td>
<td>-ақын ойын талдайды,
-достықты сипаттайды,
-ақыл-білім туралы ой айтады,
-шығарма сюжетіндегі тіл туралы ойды жазады,
-сұрақтарға жауап береді,
-шығармашылық жұмысты орындайды,
-автор стилін сақтайды.

Жетон арқылы бағалау
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 13-сабақ

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»</td></tr>
<tr><td>Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :</td><td colspan="2">Өскенбаева Балнур</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Сырым Датұлы "Балаби мен Сырым"</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</td><td colspan="2">9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;
9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасай алады,   шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға бере алады.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі// уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басталуы
6 минут

Сабақтың ортасы
12 минут</td><td>Ұйымдастыру кезеңі
Психологиялық дайындық
Мұғалім «шаттық шеңберін» құрғызып, ынтымақтастық атмосферасын орнату үшін оқушыларға:
— Балалар, сендер қарым-қатынас барысында бір-біріңе қандай жақсы сөздер айтасыңдар?-деп сұрайды.
Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын хабарлау,   топқа бөліну:
Сырымның нақыл сөздерін құрастыру арқылы топқа бөлінеді.
1. Біреудің түйе жаятын кісісі жоқ,
Біреудің намаздан басқа ісі жоқ.
2.Табалдырықтан биік тау жоқ,
Жаман ағайыннан асқан жау жоқ.
3. Мен ағайынды екеумін: біреуі – өзім, екіншісі – халқым.
Топтық жұмыс
«Болжамды жүк» журналы арқылы Сырым Датұлы, шығармашылығы және бидің өмір сүрген дәуіріндегі тарихи жағдай туралы не білетіні жайлы кестеге жазып толтырады.
Жүк журналы<table><tr><td>Болжам</td><td>Жаңа ақпарат</td></tr><tr><td>Тақырып бойынша бұрыннан не білемін? Бұл туралы не білуім керек?</td><td>Бұл туралы енді не білдім? Қандай маңызды сәттерді мен енді анықтадым?</td></tr></table></td><td>Психологиялық ахуал
Қайырлы күн, көздерім! Ояндыңдар ма?
(қабақтарын сипайды).
Қайырлы күн, құлақтарым! Ояндыңдар ма?
(құлақтарын сипайды).
Қайырлы күн, қолдарым!
Ояндыңдар ма?
(қолдарымен шапалақтайды).
Қайырлы күн, аяқтарым! Ояндыңдар ма? (аяқпен жерді тебу).
Қайырлы күн, мұғалім! Мен ояндым!.
(Күлімсіреп, мұғалімге қолдарын созады) /оқушылар бір-бірін қолдарынан алып, жылы тілектер айтады/
Топқа бөлу:
1-топ: «Би»
2-топ: «Батыр»
3-топ: «Шешен»
Жүзеге асыру қадамдары:
1-қадам: сабақ тақырыбын жариялау.
2-қадам: тақырып бойынша болжамды жүк журналының сол жағына жазу.
3-қадам: жұмыс жұбын құру, жұпта және топта талқылайды.
Әр топтан баяндамашы шығып, өз жұмыстарын қорғайды.

1-топ: Сырым өмір</td><td>Ауызша мадақтау
Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!

Дескриптор
Білім алушы

-тақырып бойынша не білетінін айтады,
-не туралы білу қажеттігіне болжам жасайды,
-өз жұмыстарын қорғайды.</td><td>Оқулық
9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып

Оқулық
9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8 минут

8 минут

6 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>Жеке жұмыс
1-тапсырма
«Бала би мен Сырым» әңгімесінің идеясын анықтаңыз. Бала би сұраған «Сөз анасы» , «Су анасы», «Жол анасы» сөздерінің мәнін түсіндіріңіз.
Сырым мен Балаби сөздерінен бидің өзіндік көзқарасын анықтап, ортақ тақырыпты, ой үндестігін табыңыз, 2 сөйлеммен түйін сөз жазыңыз

2-тапсырма
«Т» кестесін толтырыңдар.
<table>
<tr><td>Көтеріліс кезіндегі Сырымға көрсетілген ықылас</td><td>Тәуелсіздік алғаннан кейінгі Сырымға көрсетілген ықылас</td></tr>
</table>

Қорытындылау
Жүк журналының екінші бөлігіне бүгінгі сабақта тақырып бойынша қандай ақпараттар алғандарыңды жинақтап көрсетіңдер.
<table>
<tr><th>Болжам</th><th>Жаңа ақпарат</th></tr>
<tr><td>Тақырып бойынша бұрыннан не білемін? Бұл туралы не білуім керек?</td><td>Бұл туралы енді не білдім? Қандай маңызды сәттерді мен енді анықтадым?</td></tr>
</table>
Рефлексия
</td>
<td>сүрген кездегі тарихи жағдай
2-топ: Сырым Датұлының өмірі
3-топ: Сырым жайындағы ел аузындағы әңгімелер

Көтеріліс кезіндегі және тәуелсіздік алғаннан кейінгі Сырымға деген ықыласына баға береді.

Жүк журналының екінші бөлігіне бүгінгі сабақта тақырып бойынша қандай ақпараттар алғанын жинақтап жазады

Бүгінгі сабақтағы көңіл күйі, алған әсері жөнінде рефлексия жасайды.</td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-көтеріліс кезіндегі Сырымның рөліне талдау жасайды,
-тәуелізддік алғаннан кейінгі елдің Сырымға деген ықыласына баға береді.
Бағалау:
Берілген бұлт, ағаш, күн суреттері арқылы бағалау
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 14-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Сырым Датұлы "Балаби мен Сырым"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сыни мақала жазу	
Сабақтың мақсаты	Әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, құрылымына сай шағын сыни мақала жаза алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут Сабақтың ортасы 6 минут 12 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** **«Жақсы сөз, жарым ырыс»** Сыныпта жағымды ахуал орнатып шаттық шеңберін құру.. Оқушылардың көңіл –күйлерін сұрау, **Ойтүрткі** 1.Сырымның «Бала би» атану себебі неде? 2.Сырым Датұлы неліктен көтеріліс басшысы болды? 3.Нұралы ханмен араздасу себебі неде? 4.Балабидің сұрақтарынан Сырым қалай жауап берді? 5.Сырымның жауабынан оның қандай қасиеттерін көреміз? **Топтық жұмыс** «Ақылдың алты қалпағы» тәсілі арқылы Сырым туралы аңыз-әңгімелер мазмұнына байланысты ойларыңды білдіріңдер. **Жеке жұмыс** Әйтеке би мен Сырым батырдың айтқан сөздерінің ортақ идеясы неде деп ойлайсыз? Екі туындыны салыстырып, өз көзқарасыңызды білдіріңіз. «Қазақ шешендік өнеріндегі билердің рөлі» деген тақырыпта сыни мақала жазыңдар. **Сыни мақала** – әдеби сынның негізгі жанрларының бірі. Сыни мақалада	**Психологиялық ахуал** **«Бір тілек»** тренингі арқылы балалар бір-біріне өздерінің аттарының бас әріптеріне сәйкес тілек білдіреді. Сұрақтарға жауап береді. *«Ақ қалпақ» - мәселеге қатысты талассыз деректерді келтіреді.* *«Қара қалпақ» - мәселенің сәтсіз тұстарынан тоқталады.* *«Көк қалпақ» -талдау жасайды, топтар «Не үшін? Неге? Неге байланысты?» деген сұрақтарға жауап іздейді.* *«Жасыл қалпақ» - идеялар мен болжамдар ұсынады.* *«Қызыл қалпақ» - шығарманы оқу барысында бастан кешірген сезімдерін тұжырымдайды.*	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** «Жапондық бағалау» әдісі бойынша үш топ бірін-бірі бағалайды. Осы бағалау арқылы келесі өзгелердің жауаптарымен келісетін тұстарын, толықтыруға қатысты өз көзқарастарын, өздерінің қоятын сұрақтарын жеткізеді.	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

17 минут	көркем шығарманың тақырыбына, идеялық мазмұнына, тілі мен стиліне талдау жасалып, баға беріледі.Сыни мақала көркем бейнеленген әлеуметтік, адамгершілік, эстетикалық проблемаларды, шығарманың идеялық-көркемдік жағын қарастырады. Сыни мақалада көтеріліп отырған мәселеге қатысты дәлел, бір немесе бірнеше кітаптан дәйектер келтірілуі тиіс. **Сыни мақалада қарастырылатын аспектілер:** ➢ шығарма атауы; ➢ оның жанры мен мазмұны; ➢ композициялық ерекшеліктері; ➢ кейіпкерлер бейнесін сомдаудағы автор шеберлігі; ➢ жазушының жеке стилі; ➢ көркем туындының жазылған кезеңі, дәуірі. ➢ көркем шығармадағы оқиғаның орын алған уақыты (кезеңі); ➢ сыни мақалада жазушы көтерген қоғамдық мәселелер; ➢ осы тақырыпта жазылған басқа да шығармалар; ➢ өз көзқарасын қалай дәлелдейді, қандай қорытынды жасайды? ➢ шығарма авторының бұл тақырыптағы көзқарасы қандай? ➢ шығармадан дәлел ретінде мысалдар келтіру. **Құрылымын сақтап, сыни мақала жазу** *Сөз басы* ➢ Шығарма авторы, шығарма атауы, шыққан жылы, т.б. ақпараттарды қамтитын, талданатын шығарма туралы қысқаша ақпарат беру. ➢ Шығарма тезисін 1-2 сөйлеммен сипаттау. ➢ Автор ұсынған аргументтерді сипаттап болған соң, өз тұжырымын жасау. Шығарманың маңыздылығы неде? Неліктен құнды? ***Сөз соңы*** ➢ Автор көздеген мақсатына жетті ме? ➢ Шығармадан қандай ой түюге болады? ➢ Қандай қорытынды шығаруға болады? **Рефлексия**	Екі бидің айтқан сөздерін салыстырып, ортақ идеясын көрсетеді. Тақырыпты аша отырып, сыни мақала жазады.	Дескриптор Білім алушы *-Шығарманы өзге шығармамен салыстырады,* *-ортақ идеясын көрсетеді* *-тақырыпты ашады* *-құрылымын сақтайды* *-сыни пікірін білдіреді* *-қорытынды жасайды*	

Сабақтың аяқталуы 5 минут	 	Сабақтың қаншалықты қызықты болғанын, түсінгенін және әлі де іздену қажет немесе қажет еместігі жайлы бағамдап, сабаққа рефлексия жасайды.		

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 15-сабақ

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»</td></tr>
<tr><td>Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :</td><td colspan="2">Өскенбаева Балнур</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Бұқар жырау "Тілек"</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</td><td colspan="2">9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;
9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Әдеби шығармадағы психологизмді анықтай алады, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалай алады.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі// уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басталуы
5 минут

8 минут

Сабақтың ортасы
12 минут</td><td>Ұйымдастыру кезеңі
Психологиялық дайындық
1. «Бумба-юмга» сергіту жаттығуын жасату.
Ойтүрткі
. . . Жыраулар поэзиясының негізгі тақырыбы қандай?
3. Жыраулар өз заманының қандай өзекті мәселелерін жырларына арқау еткен?
4. Жыршы, жырау, толғау сөздерін қалай түсінесіңдер?
(Толғау деп- өмір, тіршілік туралы терең ой мен толғанысқа құрылған шығарманы айтамыз.)

1-тапсырма
Бұқар жыраудың «Тілек» өлеңінен авторға тән көңіл-күйді анықтаңыз. Тілек сөзінің мағынасын ашып талдаңыз.
<table><tr><td>Автордың көңіл-күйін білдіретін сөздер, сөз тіркестері</td><td>Автор пайымдауындағы тілек сөзінің мағынасы</td><td>Сенің түсінігіңдегі тілек сөзінің мағынасы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
2-тапсырма
– Ақын арманы қандай еді?
«Кластер» әдісі - тақтаға стикермен орындау</td><td>Психологиялық ахуал
Оқушылар қарама-қарсы тұрып бір-бірінің оң құлағын ұстап «сәлем» деп амандасады, мұрындарын түйістіру арқылы «қалайсың?» деп қалдарын сұрасады, содан соң арқаларын түйістіру арқылы «жақсымын» дегенді білдіреді.

Сұрақтарға жауап береді

Өлеңнен авторға тән көңіл күйді анықтайды.
Ақын қолданған «тілек» сөзінің мағынасын ашып, талдайды.

«Кластер» әдісімен ақын арманын жазып шығады.</td><td>Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ауызша мадақтау

Жеке жұмысты бағалау

Дескриптор
Білім алушы
-автордың көңіл-күйін білдіретін сөздер мен сөз тіркестерін жазады;
-автордың көңіл-күйін анықтайды;
-тірек сөзге талдау жасайды.</td><td>Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып

Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7 минут

8 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>

Қорытындылау
1. Арнайы сұрақ:
“Жырау туындылары көңіл пернесін дөп басар әсерлілігімен, көздегінін орып түсер өткірлігімен, аз сөзге көп мағына сыйғызған нақтылығымен, сұлу сазды көркемдігімен, асау серпімді қуатымен ерекшеленеді”. Кімнің сөзі? Жауап: Мұхтар Мағауин
2. Қазақ әдебиеті:
Елу жасқа келгенде,
Үш жүздің баласының
Атының басын бір кезеңге тіредің, - деген өлең жолдары Бұқар жыраудың қай өлеңінен алынған үзінді – Жауап: «Ей, Абылай, Абылай!»
3. География:
1729 жылы қалмақтар мен қазақтардың айқасы қай жерде болды? – Жауап: Балқаш көлінің оңтүстігінде
4. Биология:
Бұқар керейлерге өзінің Әлділігін қандай жануардың терісі арқылы білдіреді? – Жауап: Өгіз терісі
5. Тарих:
Бұқар өмір сүрген кездегі қазақ елінің тарихи жағдайы қандай еді? – Жауап: Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама көтерілісі болған еді
6. Қазақ әдебиеті:
Жыраудың «Бірінші тілек тілеңіз», «Керей, қайда барасың?» деген өлеңдерінің тақырыбы не? – Жауап: Ел бірлігі, ынтымақ
Рефлексия
«Бағалау терезесі» әдісі
<table>
<tr><td>Маған бәрі де түсінікті</td><td>Сұрақтар пайда болды</td></tr>
<tr><td>Мен есте сақтадым</td><td>Түсінбедім</td></tr>
</table>
</td>
<td>Қорытындылау кезеңінде арнайы сұрақтарға, пән бойынша берілген сұрақтарға жауап береді.

«Бағалау терезесі» әдісі бойынша рефлексия жасайды. Нені түсінгендігі, нені есте сақтағандығы, нені түсінбегенін талдайды.</td>
<td>Берілген тапсырмалар дың барлығына «ноутбук» арқылы өзін-өзі бағалау жүргізеді.
 </td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 16-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур
Күні:	
Сынып: 9	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бұқар жырау "Тілек"
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;
Сабақтың мақсаты	Көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдана алады. Автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут 8 минут Сабақтың ортасы 12 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** «Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы **Ойтүрткі** 1. Бұқар жырау шығармаларының жанрлық ерекшелігі неде? 2. «Тілек» толғауының тақырыбы мен идеясы қандай? 3. Тілек» толғауында айшықтау құралдарының қандай түрлері бар? 4. Жырау өлеңдерін жинап, қағаз бетіне түсірген кім? **4-тапсырма (оқулықтан)** Бұқар жыраудың «Тілек» толғауын негізге ала отырып, толғауды өз ойларыңмен жазып, аяқтаңыз. *Бірінші тілек тілеңіз:* *Бір Аллаға жазбасқа.* *Екінші тілек тілеңіз:* *Ең шұғыл пасық залымның* *Тіліне еріп азбасқа.* *Үшінші тілек тілеңіз:* *Үшкілсіз көйлек кимеске.* *Төртінші тілек тілеңіз:* *Төрде төсек тартып жатпасқа.* *Бесінші тілек тілеңіз:* .... *Алтыншы тілек тілеңіз:* .... *Жетінші тілек тілеңіз:* .... *Сегізінші тілек тілеңіз:*	**Психологиялық ахуал** - Жүргізуші: «Толқыған кезде, асықпай дем алуға үйрен. Түзу отыр, қолдарыңды тізелеріңе салып, көздеріңді жұмыңдар, терең дем алыңдар: - Ойша: «Мен арыстанмын» ,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен құспын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен гүлмін»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен сабырлымын»,- деп деміңді шығар. Сен сабырлысың, сенің қолыңнан бәрі келеді». Сұрақтарға жауап береді Бұқар жыраудың «Тілек» толғауын негізге ала отырып, толғауды өз ойларыңмен жазады. Шығармашылық жұмыста үзіндіні қолданады.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** ***Жеке жұмысты бағалау*** ***Алшы*** *– .* *(9-10 балл)* ***Тәйке*** *(тауа) – асықтың* *(7-8 балл)* ***Бүге*** *(бүк) –* *(4-6 балл)* ***Шіге*** *(шік) –* *(1-4 балл)* Дескриптор Білім алушы *-кейіпкерлерді анықтайды;* *-кейіпкерлер бейнесін сипаттайды*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

<table>
<tr>
<td>8 минут

7 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>.......................................
Тоғызыншы тілек тілеңіз:
....
Оныншы тілек тілеңіз:
....

2. Өлеңінің идеясын анықтаңыз. Ақын қолданған «тілек» сөзінің мағынасын ашыңыз.
Тілек
Тілек
Тілек
Өлеңнің идеясы
____
____
____
____

3. Бұқар өлеңдеріндегі ақынның заманға деген көзқарасын анықтап, өлеңдеріндегі ортақ тақырыпты, ой үндестігін табыңыз, 2 сөйлеммен түйін сөз жазыңыз.

Үйге: 5- тапсырма

Рефлексия

«Сөйлемді аяқта»
<table>
<tr><td>Мен мынаны білдім</td><td></td></tr>
<tr><td>Маған қызық болғаны</td><td></td></tr>
<tr><td>Маған қиын болғаны</td><td></td></tr>
<tr><td>Мен мынаны жасай алдым</td><td></td></tr>
<tr><td>Мен мынаған таңғалдым</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Өлеңінің идеясын анықтайды. Ақын қолданған «тілек» сөзінің мағынасын ашады.

Бұқар өлеңдеріндегі ақынның заманға деген көзқарасын анықтап, өлеңдеріндегі ортақ тақырыпты, ой үндестігін табыңыз, 2 сөйлеммен түйін сөз жазыңыз

Кері байланыс арқылы сабақтың қызықты тұстарын айта отырып, нені меңгергенін сараптайды.
Қиналған түстарын, меңгере алмаған тұстарын жеткізеді.</td>
<td>-өлеңнің идеясын анықтайды,
-«тілек» ұғымын мағынасын ашады
-ойын жинақы жеткізеді,
-ақынның көзқарасын анықтайды,
-тақырыпты анықтайды,
-ойын Анықтайды,
-түйінді 2 сөйлеммен жазады</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 17-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бұқар жырау "Әй, Абылай, Абылай"	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	
Сабақтың мақсаты	Шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға бере алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут 8 минут Сабақтың ортасы 12 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** **«Жақсы сөз, жарым ырыс»** Сыныпта жағымды ахуал орнатып шаттық шеңберін құру.. Оқушылардың көңіл –күйлерін сұрау, **Ойтүрткі** 1.Абылай ханның тарихта алатын орны қандай? 2. Жаугершілік заманда Абылай ел бастаған білгір хан болғандығы туралы не білесің? 3.Жырау неліктен Абылай ханға толғау арнады деп ойлайсыңдар? *Бұқар жырау қазақ әдебиетіндегі жаңа поэзияның бастаушысы болды. Бұқардың өлеңдері өзі тұстас ақындармен салыстырғанда, кейінгіге молырақ жеткен. Оның Абылай туралы өлеңін жазып алып, алғаш пікір айтқан – ШоқанУәлиханов. Одан кейін жырау өлеңдерін жинап, ол туралы мәлімет берген – белгілі фольклоршы, ақын Мәшһүр Жүсіп Көпеев. Бізге жеткен жырлары – 1200 шамасындағы жыр жолдары. Бұқар жырау мұрасын жинауда, жариялауда және зерттеуде Мәшһүр Жүсіп Көпеев, Қ.Халид, Г.Потанин, Ш.Уәлиханов, М.Әуезов, С.Сейфуллин, С.Мұқанов, Қ.Жұмалиев, М.Мағауин, Р.Сыздықова секілді ұлт зиялылары зор еңбек сіңірген.* **Ұжымдық жұмыс** Өлеңді мәнерлеп оқу **Жеке жұмыс**	**Психологиялық ахуал** **«Бір тілек»** тренингі арқылы балалар бір-біріне өздерінің аттарының бас әріптеріне сәйкес тілек білдіреді. Сұрақтарға жауап береді Бұқар жыраудың Абылайханға арналған толғаулары. Шығармаларының ерекшеліктері, зерттелуі.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** «Жапондық бағалау» әдісі бойынша үш топ бірін-бірі бағалайды. Осы бағалау арқылы келесі өзгелердің жауаптарымен келісетін тұстарын, толықтыруға қатысты өз көзқарастарын, өздерінің қоятын сұрақтарын жеткізеді.	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

<table>
<tr>
<td>8 минут

7 минут</td>
<td>Сөздікпен жұмыс:
Күдері - басқа қайыс түрлеріне қарағанда ылғал, суық және ыстық сияқты әсерлерге өз қасиетін жоғалтпайтын ерекшелігіне байланысты оны көбінесе, кіреуке сауыттардың ішкі бауын жасауға пайдаланған қайыс түрі.
Кіреуке – батырлардың сауыты.
Тобыршықты әндіген – саптаяқ, бай манаптардың сусын ішетін ыдысы.
Жонсау – кең, жазық жон, дала.
Қидасын – мықты, күшті.
Қамқапты – алтындатқан, күмістеткен жіптен тығыз етіп тоқылған жібек матадан тігілген киім.
Құлаты – таудың аты, ауыз әдебиетінде кездеседі.
Дабыл –барабан тектес ұрып ойналатын ұлттық аспаптың ішіндегі ең көне түрі. Дабыл шабуылға, бейбіт күндері мейрамға шақырғанда, аң аулауға шыққанда ойналған.
Атымтай жомарт – жомарттық қасиеттің символы.
Шүлеңгір мырза – жомарт адам.
А) Толғауды оқушылар оқып шығады, сонан соң толғаудағы негізгі ойды бір сөйлеммен жазады.
Ә) Толғаудың негізгі мағынасын ашу:
<table>
<tr><th>Сұрақтар</th><th>Оқушы жауабы</th></tr>
<tr><td>1.Өзіңе ерекше әсер еткен тармақ қайсысы, неге?
2.Шығармадағы жыраудың негізгі арман-мұраты не?
3.Шығарма кейіпкеріне қандай мінездеме беруге болады?
4.Осы қасиеттер бүгінгі ұрпақтың бойында бар ма?
5.Отаның үшін өзің қандай игілікті іс істегің келеді?</td><td></td></tr>
</table>
Б) Толғаудың құрылысына, тіліне талдау.
<table>
<tr><td>Эпитет</td><td>Теңеу</td><td>Ритори калық сұрау</td><td>Мета фора</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Әдебиет теориясынан алған білімінді қолданып, Бұқар жырау</td>
<td>Өлеңді мәнерлеп оқиды. Сөздікпен жұмыс жасайды.

Толғауды оқушылар оқып шығады, сонан соң толғаудағы негізгі ойды бір сөйлеммен жазады. Толғаудың негізгі мағынасын ашады.

Толғаудың құрылысына, тіліне талдайды. Кестені толтырады.</td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-толғауды негізгі ойды анықтайды,
-бір сөйлеммен жазады,
-толғаудың негізгі мағынасын ашады.
-сұрақтарға жауап береді.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Сабақтың аяқталуы 5 минут	шығармаларын көркемдік ерекшелігіне талда. 5 жолды өлең. 1. Зат есім. (1 сөз) 2. Сын есім. (2 сөз) 3. Етістік (3 сөз) 4. Сөйлем. 5. Синоним. 	Әдебиет теориясынан алған білімін қолданып, Бұқар жырау шығармаларын көркемдік ерекшелігіне 5 жолды өлеңмен талдайды. Сабақ ұнап, тапсырмаларды толық орындаған болса, желкенді жасыл түске бояйды. Егер тапсырмалардың кейбіреуін орындай алмаса, желкенді сары түске бояйды. Тапсырмаларды толық орындау қиындық тудырса, қызыл түске бояйды.		

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 18-сабақ

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»</td></tr>
<tr><td>Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :</td><td colspan="2">Өскенбаева Балнур</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Бұқар жырау "Әй, Абылай, Абылай"</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</td><td colspan="2">9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтай алады.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">Сабақтың барысы</th></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі// уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
8 минут

12 минут</td>
<td>Ұйымдастыру кезеңі
Психологиялық дайындық
Оқушылармен амандасу, қатысуын түгендеу.
<u>Психологиялық көңіл күй тудыру және сыныпты топтарға біріктіру</u>
Сабақтың тақырыбымен, бағалау критерийлерімен таныстыру

Ойтүрткі
1.Абылай ханның тарихта алатын орны қандай?
2.Жыраудың «Әй, Абылай, Абылай!» толғауында Абылай хан өмірінің кезеңдерін тілге тиек етудегі мақсаты не?
3. Ақын толғауларында Абылай қай қырынан көрінеді?
Жеке жұмыс
1. Дәлелдемелерді жағдайға сәйкес сенімді түрде беру отырып, Жыраудың әр өлеңінің тақырыбын, тақырыпты ашып тұрған тірек сөздерді анықтап, «Кластер» сызбасында көрсет.
2. Дәлелдемелерді жағдайға сәйкес сенімді түрде беру отырып, жырау толғауындағы Абылай ханның бейнесін ашып тұрған сөздерді тауып, маңызды аспектілерін «Морфология қорабы нда» жазып көрсет.
<table>
<tr><td>Абылайдың мәтіндегі сипаты</td><td>Пікір, көзқарас</td><td>Ханның бейнесін ашып тұрған бейнелі сөздер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Дәлелдемелерді жағдайға сәйкес сенімді түрде беру отырып, оқу хрестоматиясын қолданып, төменде</td>
<td>Психологиялық ахуал

— Балалар, сендер қарым-қатынас барысында бір-біріңе қандай жақсы сөздер айтасыңдар?
-Қайырлы күн, көздерім! Ояндыңдар ма? (қабақтарын сипайды).
-Қайырлы күн, құлақтарым! Ояндыңдар ма? (құлақтарын сипайды).
-Қайырлы күн, қолдарым! Ояндыңдар ма? (қолдарымен шапалақтайды).
-Қайырлы күн, аяқтарым! Ояндыңдар ма? (аяқпен жерді тебу).
-Қайырлы күн, мұғалім! Мен ояндым!. (Күлімсіреп, мұғалімге қолдарын созады)

Сұрақтарға жауап береді
Дәлелдемелерді жағдайға сәйкес сенімді түрде беру отырып, жыраудың әр өлеңінің тақырыбын, тақырыпты ашып тұрған тірек сөздерді анықтап, «Кластер» сызбасында көрсетеді.
Абылай ханның бейнесін ашып тұрған сөздерді тауып, маңызды аспектілерін «Морфология қорабын да» жазып көрсетеді.
Жырау өлеңдеріне талдау жасайды.</td>
<td>Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ауызша мадақтау

Дескриптор
Білім алушы
-кейіпкерлер жүйесін анықтайды,
-кейіпкерлерге мінездеме береді,
-кейіпкерлер жүйесін мысалдар арқылы талдайды,
-өз ойын жүйелі қорытындылай ды.

Бағалау:</td>
<td>Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып

Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8 минут

7 минут

Сабақтың
аяқталуы
5 минут</td>
<td>берілген жырау өлеңдеріне талдау жаса.
<table>
<tr><td>«Асқар таудың өлгені» өлеңіндегі ой-тұжырым</td><td>«Батырың өтті Бөгенбай» өлеңіндегі ақын тілегі</td><td>Пікір, көзқарас</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Дәлелдемелерді жағдайға сәйкес сенімді түрде беру отырып, Абылай бейнесіне талдау жаса..

«Кубизм» стратегиясы

Суреттеңіз
Салыстырыңыз
Зерттеңіз
Әңгімелеңіз
Елестетіңіз
Талқылаңыз

Оқушылар ең негізгі кейіпкерлердің ортақ қасиеттерін жинақтап «эйллер шеңбері» бойынша жұмыс жасайды

Ақтамберді жырауға арналған хат жазу
Ойы ұшқыр оқушылар анықталады.
Үйге: 4-тапсырма
Ойтаразы
Бас бармақ - басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды?
Балаң үйрек- бірлесу. Мен топта / жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім?
Ортан терек – ойлану. Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?
Шылдыр шүмек- шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?
Кішкене бөбек – көңіл күй ахуалы. Мен өзімді сабақта қалай сезіндім?</td>
<td>«Кубизм» стратегиясы бойынша тапсырмаларды орындайды. Кейіпкер бейнесіне талдау жасайды.

Оқушылар ең негізгі кейіпкерлердің ортақ қасиеттерін жинақтап «эйллер шеңбері» бойынша талдайды.

«Бессаусақ» әдісімен рефлексия жасайды. Бүгінгі сабақта не үйренгендерін, топта қалай жұмыс жасағандарын, қандай білім алғандарын таразылайды.</td>
<td>Берілген бұлт, ағаш, күн суреттері арқылы бағалау

</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 19-сабақ

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»</td></tr>
<tr><td>Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :</td><td colspan="2">Өскенбаева Балнур</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Бұқар жырау " Асқар таудың өлгені"</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:</td><td colspan="2">9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Автор стиліне сүйене отырып, өз ойын қазіргі өмірмен байланыстыра шығармашылық жұмыс жаза алады.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі// уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
7 минут

6 минут</td><td>Ұйымдастыру кезеңі
Психологиялық дайындық
«Жақсы сөз, жарым ырыс»
Сыныпта жағымды ахуал орнатып шаттық шеңберін құру..
Оқушылардың көңіл –күйлерін сұрау,
«Үй жұмысын қорытындылау үшін берілетін сұрақтар.
https://wordwall.net/ru/ платформасы арқылы
1.Абылай ханға кім, оның заманындағы ақын-жыраулардан кімдерді атай аласыңдар?
2.Бұқар жыру өмір сүрген кездегі қазақ елінің тарихи жағдайы қандай болды?
3. Жыраудың қандай толғаулары бар?
4.Жырау толғауларын қағаз бетіне түсірген кім?
5.Бұқар толғауларында қандай әлеуметтік мәселелер көтерілген?
6.Адам өмірінің кезеңдерін суреттеген қандай толғаулары бар?
7.Ел бірлігін сақтау идеясы жырау толғауларында қалай көрініс береді?
1-тапсырма
Толғаудың негізгі мағынасын ашу:
<table><tr><td>Сұрақтар</td><td>Оқушы жауабы</td></tr><tr><td>1.Өзіңе ерекше әсер еткен тармақ қайсысы, неге?
2.Шығармадағы жыраудың негізгі арман-мұраты не?
3.Осы қасиеттер бүгінгі</td><td></td></tr></table></td><td>Психологиялық ахуал
«Бір тілек» тренингі арқылы балалар бір-біріне өздерінің аттарының бас әріптеріне сәйкес тілек білдіреді.

Wordwall платформасы арқылы сұрақтарға жауап береді.

Сұрақтарға жауап береді

Толғаудың негізгі мағынасын ашады.</td><td>Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ауызша мадақтау

Дескриптор
Білім алушы
-толғаудың негізгі мағынасын ашады,
-сұрақтарға жауап береді,
-толғау жазады;
Автор стиліне сүйенеді;
өз көзқарасын білдіреді;
қазіргі өмірмен байланыстыра ды</td><td>Оқулық
9-сынып
«Атамұра» баспасы
2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып

https://wordwall.net/ru/

Оқулық
9-сынып
«Атамұра» баспасы
2019жыл</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15 минут

7 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>ұрпақтың бойында бар ма?
4.Отаның үшін өзің қандай игілікті іс істегің келеді?

2-тапсырма
«Асқар таудың өлгені» толғауы стиліне сүйене отырып, еңбек тақырыбына арнап шағын толғау жазып шық.

3-тапсырма
Толғаудағы «Жақсының аты өлмейді, ғалымның хаты өлмейді» тармақтарына мән бере отырып, осы ойдың өміршең екендігіне баға беріңдер. Не себептен ғалым адамның еңбектері тарихта қалады? Жақсы адам болу үшін не істеу керек?
Үйге: 11-тапсырма
Рефлексия «Сатылым»

</td>
<td>Автор стиліне сүйене отырып, толғау жазады. Өмірмен байланыстырады. Ойдың өміршеңдігіне талдау жасайды. Сұрақтарға жауап береді.

Оқушылар бүгін не үйренгендерін стикерге жазып, оны сөмкеге салады, ал егер, келесі сабақта не үйренгісі келетіні жайлы ойлары болса, оны дүкенге қояды.</td>
<td>«Жапондық бағалау» әдісі бойынша үш топ бірін-бірі бағалайды.
Осы бағалау арқылы келесі өзгелердің жауаптарымен келісетін тұстарын, толықтыруға қатысты өз көзқарастарын, өздерінің қоятын сұрақтарын жеткізеді.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті 20-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Айтыс өнері. "Біржан-Сара" айтысы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау; 9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	
Сабақтың мақсаты	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық құрылымын және эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут Сабақтың ортасы 8 минут 9 минут	1. **Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** **«Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы** *2.Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстыру* **1-тапсырма** **«Сәлемдеме жіберіңіз» әдісі** Кішкене қорап бірнеше қабат қағазға/газетке оралады. Оқушылар әуен ойнап жатқанда, оралған зат сынып ішінде беріледі. Музыка тоқтаған кезде, оқушы бір қабатын ашады. Әр қабатқа тақырыпқа қатысты бір сұрақ қойылады, оқушы сұраққа жауап беріп, одан кейін оралған затты әрі қарай береді. Ол ораманы келесі оқушыға берем дегенше әуен ойналады, орама оқушының қолына тиген кезде, әуен тоқтайды. Осылайша заттың орамасы біткенше жалғасады. Ең соңында орамадан кішкене қорап шығады. Қораптың ішінде 4 түрлі түстен тұратын 23 стикер бар. Стикердің түсіне қарай оқушылар топқа бөлінеді. **Ораманың әр қабатындағы тақырыпқа қатысты сұрақтар:** 1.Айтысқа деген халық ықыласын қалай түсіндірер едің? 2.М.Әуезов неліктен айтысты «сөз барымтасы» деген? 3.Бәдік айтысында «бәдік» ссөзінің бір шумақта бірнеше рет қайталану себебін түсіндіріңдер. 4.Адамның жан-жануарлармен, аңдармен айтысуының себебі қандай? 5.Жұмбақ айтысының ерекшелігі	**Психологиялық ахуал** **«Әдемі ойлай және демала біл» жаттығуы** - Жүргізуші: «Толқыған кезде, асықпай дем алуға үйрен. Түзу отыр, қолдарыңды тізелеріңе салып, көздеріңді жұмыңдар, терең дем алыңдар: - Ойша: «Мен арыстанмын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен құспын»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен гүлмін»,- деп деміңді ішке ал, сыртқа шығар; - Дауыстап: «Мен сабырлымын»,- деп деміңді шығар. Сен сабырлысың, сенің қолыңнан бәрі келеді». Кішкене қорап бірнеше қабат қағазға/газетке оралады. Оқушылар әуен ойнап жатқанда, оралған зат сынып ішінде беріледі. Музыка тоқтаған кезде, оқушы бір қабатын ашады. Әр қабатқа тақырыпқа қатысты бір сұрақ қойылады, оқушы сұраққа жауап беріп, одан кейін оралған затты әрі қарай береді. Ол ораманы келесі	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Барлық тапсырмалар **асық арқылы** бағаланады. ***Алшы*** *–* *(9-10 балл)* ***Тәйке*** *(тауа) –* *(7-8 балл)* ***Бүге*** *(бүк) –* ***(****4-6 балл)* ***Шіге*** *(шік) –* *(1-4 балл)*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

<table>
<tr>
<td>10 минут</td>
<td>
неде?
6.Ақындар айтысы неліктен барлық айтыс түрлерінің күрделісі болып табылады?
7.Айтыс өлеңдерінің бүгінгі күнге дейін жету себебі неде деп ойлайсыңдар?
8.Қазіргі ақындар айтысының ерекшелігі неде? Мақсаты мен міндеттері қандай?
2-тапсырма
«Біржан-Сара» айтысының сюжеттік-композициялық желісіне талдау жаса. Өз пікіріңді үзінді келтіре отырып дәлелде.
<table>
<tr><td>Сюжеттік – композициялық құрылымы</td><td>Сюжеттік – композициялық желісі</td><td>Үзінді арқылы дәлелде</td></tr>
<tr><td>Оқиғаның басталуы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оқиғаның байланысы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оқиғаның дамуы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оқиғаның шиеленісуі</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оқиғаның шарықтау шегі</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оқиғаның шешімі</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>оқушыға берем дегенше әуен ойналады, орама оқушының қолына тиген кезде, әуен тоқтайды. Осылайша заттың орамасы біткенше жалғасады.</td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-сюжеттік композициялық құрылымын талдайды,
-оқиғаның басталуы,
-оқиғаның байланысы,
-оқиғаның дамуы,
-оқиғаның шарықтау шегі,
-оқиғаның шешімі,
- сюжеттік-композициялық желіні үзінді арқылы дәлелдейді.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 минут</td>
<td>
3-тапсырма
Мәтіндегі композициялық амалдарды талдау бойынша кестені толтырыңыз.
<table>
<tr><td>Айтыстағы тілге тиек болған мәселелер</td><td>Тәкаппар Біржанды Сараның жауаппен тойтаруы</td><td>Екі ақынның бір-бірін бағалауы</td><td>Біржаннан Сараның жеңілу себебі</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-айтыстағы тілге тиек болған мәселелерді анықтайды,
-Біржанды тойтарған Сараның жауаптарына талдау жасайды,
-екі ақынның бір-біріне берген бағасына өз көзқарасын жеткізеді,
-Біржаннан Сараның жеңілу себебін түсіндіреді.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>
Рефлексия «Баспалдақ»

</td>
<td>«Баспалдақ» әдісі бойынша оқушылар өзін-өзі қандай деңгейде тұрғанын анықтап, бұл сабақты игере алған немесе игере алмағанын айтады.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 21-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	"Біржан-Сара" айтысы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	
Сабақтың мақсаты	Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтай алады. Шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға бере алады.	

Сабақтың барысы

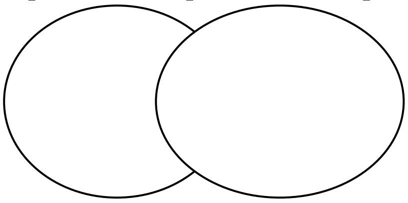
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 5 минут Сабақтың ортасы 10 минут 10 минут	1. **Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық дайындық** **«Жүректі тазарту»** *2.Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстыру* **Үй тапсырмасын сұрау** **«Өрмекші торы» тәсілі** **Үлгі сұрақтар:** 1. «Біржан мен Сара айтысы» айтыстың қай түріне жатады? 2.Айтыста қандай мәселелер тілге тиек болады? 3.Айтыстан Біржан мен Сара туралы не білдіңдер? 4.Тәкаппар Біржанды Сара қандай жауаппен тойтарады? 5.Айтыскер екі ақынның бір-бірімен жауаптасуынан қандай білгірлік, тапқырлық байқалады? 6.Біржан Сараны, Сара Біржанды қалай бағалайды? **1-тапсырма** Біржан мен Сара бойындағы басты құндылықтарды атаңыз. «Кейіпкер кестесін» толтырыңыз. Шығарма кейіпкер лері / Кейіпкер лер өміріндегі құндылық тар / Менің ойым 1.Біржан 2.Сара	**Психологиялық ахуал** **«Жүректі тазарту»** Оқушыларға таза парақшалар таратылады. Оған дәл қазіргі кездегі ойындағы кірбіңді, ренішті, қолайсыз көңіл күйді жазу ұсынылады. Жазып болған соң, қоқыс жәшігіне тастайды. Осылайша барлық жағымсыз көңіл күйден арылып, тазарған жүрекпен, көтеріңкі көңіл күймен сабақ басталады. Жіпті бір-біріне лақтырып, өрмекші торын жасау арқылы сұрақтарға жауап береді. (Мұғалім бастап бір сұрақ қойып, жіпті бір оқушыға лақтырады. Оқушы сұраққа жауап беріп, келесі оқушыға жіп лақтыру арқылы сұрақ қояды. Осылайша сұрақтарды оқушылар өздері бір-біріне қояды) Біржан мен Сара бойындағы басты құндылықтарды атайды. «Кейіпкер кестесін» толтырады.	Талқылау кезінде оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы *-кейіпкер бойындағы басты құндылықтар ды анықтайды,* *-өз ойын білдіреді.*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Шығарма кейіпкер лері	Кейіпкер лер өміріндегі құндылық тар	Менің ойым
1.Біржан 2.Сара		

<table>
<tr>
<td>8 минут

7 минут

Сабақтың аяқталуы
5 минут</td>
<td>2-тапсырма
«Біржан – Сара» айтысының көркемдік тіліне талдау жүргізіңіз.
<table>
<tr><td>Айтыстан мысал</td><td>Көркемдік сипаты</td><td>Идеяны ашудағы орны</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3-тапсырма
Венн диаграммасын қолданып, Біржан мен Сараны салыстырыңдар.

Үйге: 9-тапсырма
Рефлексия
«ҚҚҚ» кестесі
<table>
<tr><td>Қызық болған 1 нәрсе</td><td>Қиын болған 1 нәрсе</td><td>Құнды болған 1 нәрсе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>«Біржан – Сара» айтысының көркемдік тіліне талдау жүргізеді. Автор стиліне баға береді.

Венн диаграммасын қолданып, Біржан мен Сараны салыстырады.

Бүгінгі сабақ бойынша алған білімдеріне «ҚҚҚ» кестесі арқылы рефлексия жасайды.</td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-көркемдегіш құралдарды анықтайды,
-идеяны ашудағы орнын талдайды,
-автор стиліне пікір білдіреді.

Барлық тапсырмалар Ноутбук әдісі арқылы бағаланады.
 </td>
<td></td>
</tr>
</table>

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 22-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	"Біржан-Сара" айтысы ***Бөлім бойынша жиынтық бағалау -2***	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	
Сабақтың мақсаты	**Барлық оқушылар орындай алады:** әдеби шығармадағы психологизмді анықтай алады, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалай алады.	

<table>
<tr><th colspan="5">Сабақтың барысы</th></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі// уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың басталуы
5 минут

Сабақтың ортасы
8 минут

20 минут</td>
<td>1. Ұйымдастыру кезеңі
Психологиялық дайындық

2.Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстыру
Ойтүрткі
Егер сендер айтыстың төрешісі болсаңдар, жеңімпаз деп кімдерді атар едіңдер?

Жеке жұмыс
Біржан мен Сараның айтыс кезіндегі көңіл күйін анықтаңыз.
<table>
<tr><td>Біржан мен Сараның көңіл күйін білдіретін сөздер</td><td>Ақындардың көңіл күйін білдіретін сөздердің мағынасын талдаңыз.</td><td>Сенің ойың</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі бойынша жиынтық бағалау-2
1-тапсырма
Берілген формула бойынша «Біржан – Сара» айтысының тарихи құндылығына баға беріңіз_______
Менің ойымша______________
Себебі мен оны былай түсіндіремін
____
Оны мен мысалдармен, фактілермен дәлелдей аламын_____________
Осыған байланысты мен мынадай</td>
<td>Психологиялық ахуал қалыптастыру:
-Сәлем, достым! (амандасады)
-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)
-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)
-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)
-Сен келдің! (қолдарын жаяды)
-Жақсы болды!(құшақтайды)

Біржан мен Сараның айтыс кезіндегі көңіл күйін анықтайды. Ақындардың көңіл күйін білдіретін сөздердің мағынасын талдайды.

«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын орындайды.</td>
<td>Ауызша мадақтау
Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!
Дескриптор
Білім алушы
-ақындардың көңіл күйін білдіретін сөздер мен сөз тіркестерін жазады.
-ақындардың көңіл күйін анықтайды.
-тірек сөздерге талдау жасайды.

Дескриптор
Білім алушы
-өз ойын шаблонға сүйеніп жеткізеді – 1 балл;
-айтыстың</td>
<td>Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып

Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл</td>
</tr>
</table>

7 минут **Сабақтың аяқталуы** 5 минут	шешімге келдім______________ **2-тапсырма** Бұқар жыраудың «Тілек» толғауы несімен құнды? Шығарманың көркемдік құндылығы туралы ойыңызды 5-6 сөйлеммен сабақтап, нақты 2 мысал келтіріңіз. «Синквейн» стратегиясын қолданып, «Біржан», «Сара» сөздерімен бес жолды өлең құрастырыңдар. 1.Зат есім 2.Сын есім 3.Етістік 4.Сөйлемм 5.Синоним сөз ***Рефлексия*** **Жазбаша кері байланыс** «5-5-1» әдісі Оқушылар сабақ кезінде нені меңгергендері жайлы 5 сөйлем жазады. Одан кейін сол 5 сөйлемді 5 сөзге дейін қысқартады. Соңында 5 сөзді 1 сөзге қысқартады. Оқушылар өздерінің түйінді сөзін бүкіл сыныппен бөліседі.	«Синквейн» стратегиясын қолданып, «Біржан», «Сара» сөздерімен бес жолды өлең құрастырады. «5-5-1» әдісі арқылы жазбаша кері байланыс жасайды.	*тарихи құндылығына баға береді – 1 балл;* *-өз ойын мысалдармен, фактілермен дәлелдейді – 1 балл,* *-қорытынды жасайды – 1 балл,* *-шығарманың көркемдік құндылығын анықтайды – 1 балл,* *-өз ойын нақты екі мысалмен дәлелдейді – 1 балл,* *-ойын 5-6 сөйлеммен жеткізеді – 1 балл.*	

Бекітемін__________

Қысқа мерзімді жоспар Қазақ әдебиеті 24-сабақ

Бөлім:	**І бөлім: «Атадан қалған асыл сөз»**	
Педагогтің Тегі, Аты, Әкесінің аты :	Өскенбаева Балнур	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	"Біржан-Сара" айтысы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	
Сабақтың мақсаты	Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жаза алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 4 минут Сабақтың ортасы 5 минут 25 минут 7 минут	1. **Ұйымдастыру кезеңі** Оқушылармен амандасу, қатысуын түгендеу. Психологиялық көңіл күй тудыру «Амандасып алайық» *2.Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстыру* **Ойтүрткі** Біржан мен Сара өмір сүрген кездегі қазақ қыздарының тағдыры қандай болған? Бүгінгі қоғамдағы қазақ қызының орны туралы әңгімеле. ***Жеке жұмыс*** Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазыңыз. «Біржан мен Сара» айтысында көтерілген мәселелер Сараның жеке басына ғана тән бе? Сіз қалай ойлайсыз? Ойыңызды дәлел келтіре отырып жазыңыз **І бөлімге арналған тест сұрақтарына жауап бер.** 1.Ислам дәуірі әдебиеті қай кезеңді қамтиды? А) VII - VIII ғасырлар аралығын Ә) VIII – XIX ғасырлар аралығын	**Психологиялық ахуал қалыптастыру:** «Амандасып алайық» Оқушылар бірі-бірімен сандары таңдау арқылы берілген суреттерге қарап, амандасады. Біржан мен Сара өмір сүрген кездегі қазақ қыздарының тағдыры қандай болғандығы жөнінде өз ойларын айтады. Бүгінгі қоғамдағы қазақ қыздарының орны жөнінде пікірлерін жеткізеді. Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, берілген тақырып бойынша әдеби эссе жазады.	***Ауызша мадақтау*** *Жарайсың! Керемет шешім! Ойлы шешім! Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!* Дескриптор Білім алушы *-тақырыпты ашады-1 балл;* *-өз ойын, көзқарасын білдіреді-2 балл;* *-шығарма идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды – 2 балл;* *-пікіріне дәлел келтіреді-2 балл;* *-өз ұсынысын, қорытынды шешімін жаза алады-1 балл;*	Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Қалыптасты рушы бағалауға арналған тапсырма лар жинағы 9-сынып Оқулық 9-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл

	Б) IX – X ғасырлар аралығын В) X - XII ғасырлар аралығын 2.Махмұт Қашқаридың еңбектерін көрсетіңдер. А) «Поэзия өнері туралы»; Ә) «Ақыл кітабы»; Б) «Диуани хикмет»; В) «Диуани лұғат ат – түрік». 3. «Құтты білік» дастанын қазақ тіліне тұңғыш рет аударған кім? А) Н.Келімбетов Ә) А.Егеубаев Б) А.Қыраубаева В) Ә.Құрышжанов 4. Аталған дастанда автор Өдгүлмішті ненің символы етіп көрсетеді? А) Ақыл-парасаттың Ә) Бақ- дәулеттің Б) Әділдіктің В) Қанағат пен ынсаптың 5. Шешендік сөздер мазмұнына қарай мынадай үш топқа бөлінеді. Артығын белгілеңдер. А) Шешендік арнау Ә) Шешендік толғау Б) Шешендік өнер В) Шешендік дау 6. Сөйлеу, ғайыпты болжау деген мағынаны білдіретін сөзді табыңдар. А) риторика Ә) оратор Б) философия В) психологизм 7. «Тұлпардан тұлпар туады» деп басталатын шешендік сөз кімдікі? А) Мөңке би Б) Әнет баба Ә) Майқы би В) Сырым батыр 8. Қазақтың Нострадамусы атанған биді анықтаңдар. А) Майқы би Б) Төле би Ә) Мөңке би В) Әйтеке би 9. Әнет баба есімі қай шығармада кездеседі? А) «Түрік, қырғыз һәм хандар шежіресі»; Ә) «Еңлік – Кебек» дастанында Б) «Қалқаман – Мамыр» дастанында В) «Біржан – Сара» айтысында 10. «Менің малым көп, бай адаммын. Жүз түйе, жүз жылқым бар. ...Оң босағамда көмген алтыным, сол босағамда көмген күмісім бар» деген кімнің сөзі? А) Қазыбек би Ә) Әнет баба Б) Төле би В) Әйтеке би 11) «Көмекей әулие» атанған кім еді? А) Төле би Ә) Әнет баба Б) Бұқар жырау В) Мөңке би 12. Айтыстарды жинап, ол туралы алғаш пікір айтқан қазақ ғалымы кім? А) Ш. Уәлиханов Ә) М.Әуезов Б) Ә.Тәңірбергенов	Тест сұрақтарына жауап береді.	*-стильге сай жазады; құрылымын сақтайды-* *2 балл.* **Асық арқылы** бағаланады. ***Алшы*** *–* *(9-10 балл)* ***Тәйке*** *(тауа) –* *(7-8 балл)* ***Бүге*** *(бүк) –* *(4-6 балл)* ***Шіге*** *(шік) –* *(1-4 балл)*	

Сабақтың аяқталуы 4 минут	В) В.Радлов 13. *Сықақтау, мысқылдау, кекету* дегенді білдіретін әдеби –теориялық ұғымды көрсетіңдер. А) ділмар сөз Ә) стиль Б) ирония В) психологизм **Үйге : 10-тапсырма** ***Рефлексия*** **Алшы -** Сабақтан өзіңе пайдалы не алдың? **Тәйке** – Сабақта не қиын болды? **Бүк** – Сабақта нені басқаша өзгертуге болады деп ойлайсың? **Шік** – Бүгінгі сабақтан үйренгенің бойынша алда не істеймін деп ойлайсың?	Оқушылар бүгін сабақтан пайдалы не алғанын, не қиын болғанын, алдағы уақытта не істеуге болатындығы жөнінде рефлексия жасайды.		