

Сабақ жоспары №1

Пән: Қазақ тілі	Мектеп: Балдәурен РОСО
Сынып: 9 а, б, г, ә	Мұғалім: Ускенбаева Б.О.
Күні: 01.09.2022	қатысқандары: қатыспағандары:
Бөлімі:	Мәңгілік ел - мұратым
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздік таңы
Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру; 9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;
Сабақ мақсаттары:	Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап береді, түпнұсқамен салыстырады; Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады;

Жоспар

Жоспар ланған уақыт	Сабақ кезеңдері	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Басы 2 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: <i>Ынтымақтастыру атмосфераны орнату</i> Өз туған еліне жақсы тілектеріңді арнаңдар деп сәлемдеседі: «Сұрақ- жауап алаңы» әдісі. 1. Бүгінгі тәуелсіз қазақ елінің негізі қай кезде қаланды? 2. Тәуелсіздік жолында күрескен қандай тұлғаларды білесің?	Сұрақтар ға жауап береді	<i>Әрбір сұраққа 1балдық жүйе</i> <i>мен бағалау;</i>	Слайд №1
5мин	Орфография (лат. <i>orthographia</i> , грек <i>ὀρθός</i> – дұрыс, <i>γράφειν</i> – жазу) – сөздерді дұрыс жазу ережелерінің жиынтығы және оны қарастыратын тіл білімінің бір саласы. Орфография дыбыстарды (фонемаларды) әріппен танбалауды, сөздерді, оның бөлшектерін бірге, бөлек немесе дефис арқылы жазуды, бас әріптердің қолданылуын, тасымал тәртібін белгілейді. Орфография емле мағынасында да қолданылып, тыныс белгілерінің қойылу тәртібін де көрсетеді. Мұндай ережелер: • фонематикалық, • фонетикалық, • тарихи-дәстүрлі, • айырым принциптеріне негізделеді. Морф. принцип: түнгі(түнгі емес), кете алмай (кеталмай), Сарыарқа (Сарарқа емес) Фон.принцип: аймағы (аймақы емес), қолғап (қолқап), Торайғыров (Торыайғыров емес) Тарихи-дәстүрлі: спорт, акционер, капитал,	Жаңа сабақты түсінеді;		Слайд №2

	кандидат.									
Сабақтың ортасы 30 мин	<p>1-тапсырма. Мәтінді оқы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мәтінде не туралы айтылды? 2. Онда халықтың тарихындағы қандай кезең туралы сөз болып отыр? 3. Автор қазақтың жері мен тұрмысын суреттеуде қандай көркемдегіш құралдарды қолданған? <p>2-тапсырма. «Түсінік» ойыны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мәтіннен тірек сөздерді тауып, әрқайсысына 4-5 ассоциация-тірек сөзден жаз. 2. Оның ішіндегі негізгі 1-2 сөзді белгіле. 3. Белгілеген сөзді өзің қалай түсінетініңді жаз. 4. Оқушылар тірек сөзге берген анықтамаларын кезекпен оқиды. Жалпы ұқсастықтарын табады. 5. Ортақ түсінікті жазып, салыстырады. <p>Үлгі: халық...</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Халық: Ұлт, адамдар, мемлекет құрушы, адамдардың тобы</td> <td>2. Халық: Ұлт, Жердің иесі</td> <td>3. Халық: Ұлт-бір тілде сөйлейтін адамдар. Жердің иесі-сол жердің тарихи иелері</td> </tr> <tr> <td>4. Халық: Әр оқушы өздері белгілеген сөздеріне түсінігін оқиды.</td> <td>5. Халық: Барлық оқушы халық сөзіне берген түсініктерін салыстырады. Ортақ шешім шығарады.</td> <td></td> </tr> </table> <p>3-тапсырма. А. Төмендегі сөздерді жазылу принципіне қарай топтап жаз. Оларды қатыстырып сөйлем құра.</p> <p>Марқасқа, жұмысшы, авиация, қолғабыс, кітабым, қаһарман, көзілдірік, хайуанат, белбеу, гауһар, қаланың, дүние.</p> <p>Б. Төменде берілген сөз тіркестерінің ішінен тұрақты тіркестер мен еркін тіркесті сөздерді ажыратып, жазылу принципіне қарай топтап жазады. Оларды қатыстырып сөйлем құрайды.</p> <p><i>Үдере тарту, марқасқа жігіттер, түгін тартса майы шығатын, шөбі шүйгін, көк ала иірім, балығы тайдай тулаған, шұрқырап табысу.</i></p> <p>4-тапсырма. «Топтық тергеу» әдісі</p> <p>1-топ .Баяндап берушілер: мәтіннің мазмұнын баяндайды. 2-топ. Сұрақ құрастырушылар: мәтін бойынша жоғарғы</p>	1. Халық: Ұлт, адамдар, мемлекет құрушы, адамдардың тобы	2. Халық: Ұлт, Жердің иесі	3. Халық: Ұлт-бір тілде сөйлейтін адамдар. Жердің иесі-сол жердің тарихи иелері	4. Халық: Әр оқушы өздері белгілеген сөздеріне түсінігін оқиды.	5. Халық: Барлық оқушы халық сөзіне берген түсініктерін салыстырады. Ортақ шешім шығарады.		<p>Мәтінді түсінеді.</p> <p>Сұрақ тарға жауап береді.</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Кестені толтырады</p> <p>Жаттығуды орындайды.</p> <p>Баяндайды, сұрақ</p>	<p><i>Бір дұрыс жауап-қа 1 баллды өздері қояды; өзін-өзі бағалау</i></p> <p><i>Бір дұрыс жауап-қа 1 балды өздері қояды; өзін-өзі бағалау</i></p> <p><i>Екі қатар бір-бірін бағалайды;</i></p> <p><i>Балдық жүйе мен бағалау;</i></p>	<p>Слайд № 3</p> <p>Слайд № 4</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Слайд № 6</p> <p>Слайд №7</p>
1. Халық: Ұлт, адамдар, мемлекет құрушы, адамдардың тобы	2. Халық: Ұлт, Жердің иесі	3. Халық: Ұлт-бір тілде сөйлейтін адамдар. Жердің иесі-сол жердің тарихи иелері								
4. Халық: Әр оқушы өздері белгілеген сөздеріне түсінігін оқиды.	5. Халық: Барлық оқушы халық сөзіне берген түсініктерін салыстырады. Ортақ шешім шығарады.									

Рефлексия 2 мин	және төменгі сұрақтар құрастырады. 3-топ. Сілтеме табушылар: мәтіндегі қарамен жазылған сөздер мен сөз тіркестеріне түсініктеме береді, олардың қай стильге тән екенін табады.	құрастыр ады, Стилін анықтайды. Өлең жолдарын құрастыр ады.	«Екі жұлдыз, бір тілек»			
	<p>5-тапсырма. «Буриме» әдісі арқылы тәуелсіздік тақырыбына өлең жолдарын құрастыр.</p> <p>..... сақтайды, ақтайды. жаттайды.</p> <p>«Сабақты бағалау кестесін» толтыр</p> <table border="1"> <tr> <td>Қызық болды</td> <td>Түсіндім</td> <td>Қиын болды, себебі...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Қызық болды	Түсіндім
Қызық болды	Түсіндім	Қиын болды, себебі...				

Сабақ жоспары №2

Пән: Қазақ тілі	Мектеп: Балдәурен РОСО				
Сынып: 9 а, б, г, ә	Мұғалім. Ускенбаева Б.О.				
Күні: 02.09.2022	қатысқандары: қатыспағандары:				
Бөлімі:	Мәңгілік ел - мұратым				
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздік таңы				
Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)	9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (Жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау				
	9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;				
Сабақ мақсаттары:	Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (Жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдайды; Мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырады;				
Жоспар					
Жоспарланған уақыт	Сабақ кезеңдері		Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 2 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: Сыныпта жағымды ахуал орнату үшін				Слайд


<p>5мин</p>	<p>оқушылар кезек-кезек көршісінің аттас саусақтарына қолын тигізеді. Бас бармақтан бастайды:</p> <p>Мен саған тілеймін <i>(бас бармағын тигізеді)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Үлкен <i>(сұқ саусақ)</i>; - табыс <i>(ортаңғы)</i>; - көтеріңкі <i>(атаусыз)</i>; - көңіл <i>(шынашақ)</i>; - Сәлеметсің бе! <i>(алақанын тигізеді)</i>. - <p>1-тапсырма. «Тәуелсіз Қазақстан» бейнежазбасымен танысады.</p> <p>«Болжағыш ағаш» әдісі арқылы (Дж. Белланс) бейнебаян мазмұны бойынша болжау сұрақтарына жауаптар дайындайды.</p> <p>1.Қазақ мемлекетінің пайда болуы туралы қандай мәлімет білесің? 2.Бүгінгі тәуелсіз қазақ елінің негізі қай кезде қаланды?</p>	<p>Жаңа сабақты болжайды;</p> <p>Болжау сұрақтарына жауаптар дайындайды.</p>	<p>Әрбір сұраққа 1балдық жүйемен бағалау;</p>	<p>№1</p> <p>Слайд №2</p>															
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>30 мин</p>	<p>1-тапсырма. (10-тапсырма) Мәтіндегі сөздердің орфографиялық қатесін анықтап, редакциялаңдар. Мәтінді абзацтарға бөліңдер. Кейін үш топ мәтіндерінді алмастырып, тексеріңдер.</p> <p>2-тапсырма. Мәтіндегі ойға өз көзқарасыңды білдіріп,</p> <table border="1" data-bbox="279 1294 1085 1697"> <thead> <tr> <th>Мәтіндегі ой</th> <th>Себебі</th> <th>Мәтіндегі ойды дәлелдеу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шын мәнінде, елдікті сезінген адамға нағыз қуаныш</td> <td></td> <td>Көк байрақ Арқа жерінде желбіреді.</td> </tr> <tr> <td>Қазақтың асыл ерлері құрбан болды.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Біз осы мемлекетті көздің қарашығындай сақтауымыз керек.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қазақстан халқының бірлігі бәрінен бұрын қазақтардың бірлігіне байланысты.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ойыңды дәлелде.</p> <p>3-тапсырма. Төмендегі сұрақтардың төңірегінде ой бөлісіңдер.</p> <p>1. Қазақ хандары мен Қабанбай, Бөгенбай, Наурызбай, Сырым Датұлы, Исатай, Махамбет сынды батырлардың қазақ халқының ел болып қалыптасуындағы рөлі қандай?</p>	Мәтіндегі ой	Себебі	Мәтіндегі ойды дәлелдеу	Шын мәнінде, елдікті сезінген адамға нағыз қуаныш		Көк байрақ Арқа жерінде желбіреді.	Қазақтың асыл ерлері құрбан болды.			Біз осы мемлекетті көздің қарашығындай сақтауымыз керек.			Қазақстан халқының бірлігі бәрінен бұрын қазақтардың бірлігіне байланысты.			<p>Мәтінді түсінеді.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді. Кестені толтырады. Оқушылар ойларын дәлелдеп жазады.</p> <p>Сұрақтар төңірегінде ой бөліседі.</p>	<p>Бір дұрыс жауапқа 1 балды өздері қояды; өзін-өзі бағалау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Слайд № 3</p> <p>Слайд № 4</p>
Мәтіндегі ой	Себебі	Мәтіндегі ойды дәлелдеу																	
Шын мәнінде, елдікті сезінген адамға нағыз қуаныш		Көк байрақ Арқа жерінде желбіреді.																	
Қазақтың асыл ерлері құрбан болды.																			
Біз осы мемлекетті көздің қарашығындай сақтауымыз керек.																			
Қазақстан халқының бірлігі бәрінен бұрын қазақтардың бірлігіне байланысты.																			

Рефлексия 2 мин	<p>2. Алашордашылар кімдер еді және олардың идеяларының маңызы қандай болды?</p> <p>«Қар кесегі» әдісі бойынша шеңбер құрып, бүгінгі тақырыпты қорытындылаңдар.</p>		<i>Балдық жүйе мен бағалау;</i>	
----------------------------------	---	--	---------------------------------	--

Сабақ жоспары № 3

Пән: Қазақ тілі	Мектеп: Балдәурен РОСО
Сынып: 9 а, б, г, ә	Мұғалім: Ускенбаева Б.О.
Күні: 03.09.2022	қатысқандары: қатыспағандары:
Бөлімі:	Мәңгілік ел - мұратым
Сабақтың тақырыбы:	Біз қандай халықпыз?
Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру; 9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану
Сабақ мақсаттары:	Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстырады; Қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы таниды;

Жоспар

Жоспарланған уақыт	Сабақ кезеңдері	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 2 мин. Сабақтың ортасы 30 мин 5мин	Ұйымдастыру кезеңі: <i>Ынтымақтастыру атмосфераны орнату</i> Өз туған еліне жақсы тілектеріңді арнаңдар деп сәлемдеседі: 1-тапсырма. «Сұрақ- жауап алаңы» әдісі. 1. Қалай ойлайсыздар, біз, қазақтар, қандай халықпыз? 2. Қазақ халқына қандай қасиеттер тән? Кластерге жаз. 	Сұрақтарға жауап береді Кластерді толтырады;	Әрбір сұраққа 1балдық жүйе мен бағалау;	Слай №1 Слай №2

	<p>2-тапсырма. Мәтінді оқып, қарамен берілген сөздердің орфографиялық принциптің қай түріне жататынын айт.</p> <p>Алаша хан кесенесі – он төртінші ғасырдың көрнекті ескерткіші. Жасыл төккен жазық далада көк отаудай алыстан көзге түседі. Бұл - тана көзденген өрнекті құмайт кірпіштен қаланған, биіктігі мен көлденеңі бірдей, зәулім ескерткіш. Үстіндегі көгілдір сырмен боялған үлкен күмбезі, күмбездің астына тас баспалдақпен көтеріліп баратын кең дәлізі бар.</p> <p>3-тапсырма. «Редактор» ойыны. Жұбыңмен мәтіндегі тыныс белгілерінің қойылуына, бас әріптердің жазылуына, фонетикалық, морфологиялық принциптердің сақталуына мән беріп, қатені түзетіндер. Мәтіндегі басқа оқушылармен алмастырып, бір-біріңді тексеріңдер.</p>	Жаттығу ды орындай ды; мәтінмен жұмыс жасайды, қатені түзетеді.	«Екі жұлдыз, бір тілек» Көршіңді тексер	Слай №3 Слай №4						
Рефлексия 2 мин	<p>«Сабақты бағалау кестесін» толтыр</p> <table border="1"> <tr> <td>Қызық болды</td> <td>Түсіндім</td> <td>Қиын болды, себебі...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Қызық болды	Түсіндім	Қиын болды, себебі...				Мәтінді түйенеді. Сұрақтарға жауап береді.	Балдық жүйе мен бағалау;	Слай № 3
Қызық болды	Түсіндім	Қиын болды, себебі...								

Сабақ жоспары № 4

Пән: Қазақ тілі	Мектеп: Балдәурен РОСО
Сынып: 9 а, б, г, ә	Мұғалім. Ускенбаева Б.О.
Күні: 04.09.2022	қатысқандары: қатыспағандары:
Бөлімі:	Мәңгілік ел - мұратым
Сабақтың тақырыбы:	Біз қандай халықпыз?
Сабаққа негізделген оқу	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру;

мақсаты (мақсаттары)	9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану
Сабақ мақсаттары:	Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстырады; Қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы таниды;

Жоспар

Жоспарланған уақыт	Сабақ кезеңдері	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурстар																								
<p>Басы</p> <p>2 мин.</p> <p>Сабақтың ортасы</p> <p>30 мин</p> <p>5мин</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1-тапсырма. Ой қозғау:</p> <p>Орфография нені зерттейді? Қанша принципке негізделеді? Фонетикалық принцип, Морфологиялық принцип, Тарихи принцип қалай жасалады?</p> <p>Сабақтың мақсаты мен бағалау критерилері таныстырылады:</p> <p>2-тапсырма. Төмендегі мәтінді оқы. Негізгі идеясын анықтайды. «Ия», «Жоқ» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ия</th> <th>жоқ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Қазақ елі Алтай мен Ертісті мекен еткен</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. «Біз - мал баққан елміз, ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз». Төлебидің сөзі</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Қазақ елінің іргесін қалаған Өбілқайыр мен Абылай хандардың ерен еңбегі ұрпақтардың есінде.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Елінің басына күн туғанда толарсақтан саз кешкен батырларымыз қаракерей қабанбай, қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай сынды батырлардың арқасы.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Өткір тілдің көсемі, буыршын тілдің шешені, аста-төкте қызыл тілге дес бермей елдің мәселесін Төлеби, Қазыбек би, Әйтеке билердің ерен еңбегі ерен.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Ресей патшалығының бізді отарлауына қарсы шығып, қылышын сермеген Сырым Датұлы, Кенесары, Махамбет пен Исатай еді.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. «Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады. Өз ұлына басқа жұртты қосамын дегендер әуелі сол жұрттың тілін аздыруға тырысады» –деп М.Дулатов айтқан.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3-тапсырма. 3 қатар үш түрлі сөзді талдайды.</p> <p>1 қатар. Тақырыпқа сай кез келген сөзді септей алады. 2 қатар. Бүгінгі тақырыптан кез келген сөзді тәуелдей алады. 3 қатар. Кез келген сөзді жіктей алады.</p>		ия	жоқ	1. Қазақ елі Алтай мен Ертісті мекен еткен			2. «Біз - мал баққан елміз, ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз». Төлебидің сөзі			3. Қазақ елінің іргесін қалаған Өбілқайыр мен Абылай хандардың ерен еңбегі ұрпақтардың есінде.			4. Елінің басына күн туғанда толарсақтан саз кешкен батырларымыз қаракерей қабанбай, қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай сынды батырлардың арқасы.			5. Өткір тілдің көсемі, буыршын тілдің шешені, аста-төкте қызыл тілге дес бермей елдің мәселесін Төлеби, Қазыбек би, Әйтеке билердің ерен еңбегі ерен.			6. Ресей патшалығының бізді отарлауына қарсы шығып, қылышын сермеген Сырым Датұлы, Кенесары, Махамбет пен Исатай еді.			7. «Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады. Өз ұлына басқа жұртты қосамын дегендер әуелі сол жұрттың тілін аздыруға тырысады» –деп М.Дулатов айтқан.			<p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Талдау жұмыстарын жүргізе алады:</p>	<p>Әрбір сұраққа 1балдық жүйе мен бағалау;</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>Көршінді тексер</p>	<p>Слай №1</p> <p>Слай №2</p> <p>Слай №3</p> <p>Слай №4</p>
	ия	жоқ																										
1. Қазақ елі Алтай мен Ертісті мекен еткен																												
2. «Біз - мал баққан елміз, ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз». Төлебидің сөзі																												
3. Қазақ елінің іргесін қалаған Өбілқайыр мен Абылай хандардың ерен еңбегі ұрпақтардың есінде.																												
4. Елінің басына күн туғанда толарсақтан саз кешкен батырларымыз қаракерей қабанбай, қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай сынды батырлардың арқасы.																												
5. Өткір тілдің көсемі, буыршын тілдің шешені, аста-төкте қызыл тілге дес бермей елдің мәселесін Төлеби, Қазыбек би, Әйтеке билердің ерен еңбегі ерен.																												
6. Ресей патшалығының бізді отарлауына қарсы шығып, қылышын сермеген Сырым Датұлы, Кенесары, Махамбет пен Исатай еді.																												
7. «Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады. Өз ұлына басқа жұртты қосамын дегендер әуелі сол жұрттың тілін аздыруға тырысады» –деп М.Дулатов айтқан.																												

	<p>4-тапсырма. 2 топқа бөлініп сұрақтарға жауап береді.</p> <p>1. Мен болашақта елімнің егемендігін сақтап, мәртебелі мемлекет болу үшін не істеймін?</p> <p>2. Болашақта өз халқыма қалай қызмет етемін?</p> <p>3. Ұлтты өркениетке жеткізу үшін не істей аламын?</p> <p>4. Аталған мәселелерді шешуде дәл қазір мен қандай үлес қосып жүрмін?</p>	Өзара талқылай алады:	Екі жұлдыз бір тілек							
Рефлексия 2 мин	<p>«Сабақты бағалау кестесін» толтыр</p> <table border="1"> <tr> <td>Қызық болды</td> <td>Түсіндім</td> <td>Қиын болды, себебі...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Қызық болды	Түсіндім	Қиын болды, себебі...				Мәтінді түсінеді. Сұрақтарға жауап береді.	Балдық жүйе мен бағалау;	Слайд № 3
Қызық болды	Түсіндім	Қиын болды, себебі...								

Сабақ жоспары №5

Пән: Қазақ тілі	Мектеп: Балдәурен РОСО				
Сынып: 9 а, б, г, ә	Мұғалім: Ускенбаева Б.О.				
Күні: 05.09.2022	қатысқандары: қатыспағандары:				
Бөлімі:	Мәңгілік ел - мұратым				
Сабақтың тақырыбы:	Ата-бабаның асыл арманы				
Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)	9.2.3.Мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;				
Сабақ мақсаттары:	9.1.2.1 Мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;				
	Мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтайды;				
	Мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады;				
Жоспар					
Жоспарланған уақыт	Сабақ кезеңдері		Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 2 мин.	Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық ахуал қалыптастыру:				Слайд

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>30 мин</p>	<p align="center">Қызығушылықты ояту.</p> <p align="center">Мақал – мәтелдердің жалғасын тап:</p> <p>Ғылым – теңіз,(білім – қайық). Ақыл азбайды,(білім тозбайды). Оқу – білім азығы,(Білім – ырыс қазығы). Көп оқыған білмейді,(Көп тоқыған біледі). Ілім – бұлақ(білім шырақ). Ердің атын аты шығарар,(Ғалымның атын хаты шығарар). Тіліңмен жүгірме,(Біліммен жүгір) Білім арзан,(білу қымбат). Байлықтың кілті -(ғылым).</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>1.Мәңгілік ел, мұраты деген ұғымдарды ұғалай түсінесің? 2.Мәңгілік елдің мұраты не болуы мүмкін? Болжап айт. 3. Мәңгілік ел болу үшін не керек? Кластерге жаз.</p> <div data-bbox="292 920 1018 1290" style="text-align: center;"> </div> <p>2-тарсырма. Қалай ойлайсың? біздің ата-бабамыз нені армандады? Ата-бабамыздың арманы мен өз арманыңды жазып, оларды салыстыр. Ұқсастықтары мен ерекшеліктері бар ма? Егер бар болса олар неден туындап жатыр ?</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Ата-баба арманы:</td> <td style="text-align: center;">Менің арманым:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">-----</td> </tr> </table> <p>3-тапсырма.</p> <p>1.Қазақ тілі туралы қандай мәлімет алдың? 2.Мәтіндегі оймен келісесен бе? Ойыңды дәлелде 3. Ана тіліміз мәңгілік тіл болуы үшін сен не істейсің? 4. Оған қандай үлес қосасың?</p>	Ата-баба арманы:	Менің арманым:	-----	-----	-----	-----	<p>Мақалдарды жалғастырады</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Кластерді толтырады</p> <p>Өз ойларын жазады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Хат</p>	<p><i>Бір дұрыс жауап-қа 1 баллды өздері қояды; өзін-өзі бағалау</i></p> <p><i>Бір дұрыс жауап-қа 1 балды өздері қояды; өзін-өзі бағалау</i></p> <p><i>Екі қатар бір-бірін бағалайды;</i></p> <p><i>Балдық жүйе мен бағалау;</i></p> <p><i>«Екі жұлдыз, бір тілек»</i></p> <p>№ 1</p> <p>Слайд № 2</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Слайд № 6</p> <p>Слайд №7</p>
Ата-баба арманы:	Менің арманым:								
-----	-----								
-----	-----								


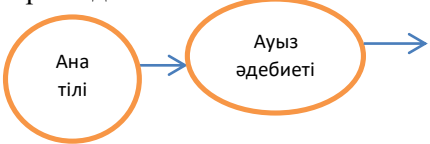

	<p>4-тапсырма. «Синектика» әдісі. Сен өзің қатарлы жеткіншектерге ана тіліңнің атынан хат жаз. Хатта мына мәселелер көрініс тапсын:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақ тілінің мәртебесі, қазіргі жағдайы, қолданылуы; - Ұлттың сақталуындағы ана тіліңнің рөлі; - ана тілінің жеткіншектерге наз; - ана тілінің арманы. 	жазады.				
Рефлексия 2 мин	«Менің сабақтан кейінгі әсерім» кестесін толтырады.	Сабаққа кері байланыс				
	<table border="1"> <tr> <td>Қандай ой пайда болды?</td> <td>Не сезіндім?</td> <td>Не ұнады?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Қандай ой пайда болды?	Не сезіндім?
Қандай ой пайда болды?	Не сезіндім?	Не ұнады?				


Сабақ жоспар №6

Мектеп	Балдәурен РОСО
Бөлім:	1 бөлім Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика
Педагогтің аты-жөні:	Ускенбаева Б.О.
Күні: 06.09.2022	
Сыныбы:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ата-бабаның асыл арманы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру; 9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыра алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Бұл жерде саралаудың тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны


			қызығушылығын арттыру мақсатында беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>«Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Мемлекеттік идеология не үшін қажет ?</p> <p>2. Мәңгілік ел болудың негізгі шарттары</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарайсың!</u>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма: «Оймоншак» әдісімен ұлттық болашағына қажетті құндылықтарды атаңдар.</p>	<p>1-тапсырма. Өз ойларын сызбаға салып көрсетеді.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</p>		<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
	<p>№2-тапсырма: «Интервью» Қазақстанның Мәңгілік ел болуына қандай үлес қосамын? деген тақырыпқа төрт сұрақ</p>	<p>2-тапсырма. Үнтаспадан 1-аудиомәтінді тыңдайды.</p> <p>А. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.</p> <p>1. Мемлекеттік идеология не үшін қажет?</p> <p>2. «Мәңгілік ел» орнату идеясы қайдан бастау алған?</p> <p>3. Мәңгілік ел болудың негізгі</p>	<p>Жалпы – 4 балл.</p> <p>- Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>



	дайындап, парталас досыңнан сұхбат ал.	шарттары қандай?		
	№3-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Ә. Мәтінде кездескен сөз қолданысын өз сөздерімен түсіндіреді. Б. Мәтіндегі негізгі ойды бес сөйлеммен жазады.	Жалпы - 3 балл. - Берілген сөздерді түсіндіреді. - Сөйлем жазады.	9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері


Сабақ жоспары №7

Бөлім:	1 бөлім Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика
Педагогтің аты-жөні:	Ускенбаева Б.О.
Күні: 7.09.2022	
Сыныбы:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Мәңгілік ел» Ұлттық идеясы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру; 9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап береді, түпнұсқамен салыстырады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.	1. Мәңгілік елдің басты 7 құндылығы қандай? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен	Қалыптас тырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауғ

	<p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	қалыптасады	<p>қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	а белсенділігімен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.				
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<p>№1-тапсырма (2тап) Берілген пікірлермен келісетін немесе келіспейтініңді дәлелдеп, ойыңды ПОПС формуласымен жаз Менің ойымша,,, Себебі... Дәлел... Қорытынды шешімім...</p>	ПОПС формуласын толтырады, өз пікірін айта алады.	Жалпы - 3 балл. - Сөздердің мәнін ашады.	9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері				
	<p>№2-тапсырма (5тап) Басқа елдермен терезесі тең болу үшін Қазақстан мемлекеті қандай болу керек? Ал сен қандай азамат болуың керек екенін жіктеп жаз.</p> <table border="1" data-bbox="359 1534 662 1668"> <tr> <td>Қаз.мем... .болуы керек</td> <td>Мен ... болуым керек</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Қаз.мем... .болуы керек	Мен ... болуым керек			Тапсырманы орындайды, Мәңгілік ел болу үшін өзінің қандай азамат болуы керек екенін жіктеп жаза алады.	«Екі жұлдыз, бір тілек»	9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері
Қаз.мем... .болуы керек	Мен ... болуым керек							
	<p>3-тапсырма. (7тап) Мәтінмен жұмыс. (8тап.) Айтылған ойға дәйектеп, төрт себебін жазыңдар.</p>	Жауаптары н басқа жұппен алмастырып, ұқсастықтарын, ерекшеліктерін табады. Сұрақтарға жауап береді.	Оқушылар бірін – бірі бағалайды.					
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.....</p>	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.					



	<p>мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын. 	<p>Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
Рефлексия:	<p>Мен ... үйрендім</p> <p>Менің қолымнан ... келеді.</p> <p>Мен ...екенін сезіндім</p> <p>Сабақ өмірім үшін ... берді.</p> <p>Мен ... жасағым келді.</p>			




Сабақ жоспары № 7

Бөлім:	1 бөлім Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика
Педагогтің аты-жөні:	Ускенбаева Б.О.
Күні: 07.09.2022	
Сыныбы:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Мәңгілік ел» Ұлттық идеясы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (Жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (Жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдайп түсіндіре алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты	I. Ұйымдастыру кезеңі:	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы	Оқулық, жұмыс

<p>ояту 7 мин.</p>	<p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p>	<p>тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p>	<p>жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі</p>	<p>дәптерлері ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. «Мәңгілік ел» орнату идеясы қайдан бастау алған?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма: Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып береді, берілген жаттығуларды орындатды.</p>	<p>3-тапсырма. Тәуелсіз жас мемлекетіміз «Мәңгілік ел» болуы үшін аталған шарттарға не қосар едің? Топ болып ой бөліседі.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 5 балл. -Ой бөліседі</p>	<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
	<p>№2-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды,</p>	<p>4-тапсырма. Суретті пайдаланып және тыңдаған мәтінді ақпаратпен толықтырып «Мәңгілік ел» жайында өз ойларын жазады.</p>	<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>	

	мысал, үлгі көрсетеді.	 <p>Дескриптор: Жалпы – 5 балл. -Өз ойларын жазады.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

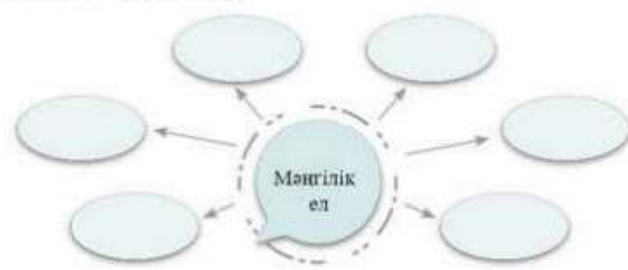


Сабақ жоспары № 8



Бөлім:	1 бөлім Мәңгілік Ел – мұратым. Стилетика	
Педагогтің аты-жөні:	Ускенбаева Б.О.	
Күні: 08.09.2022		
Сыныбы:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мәңгілік ел-Тәуелсіз Қазақстан	

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру; 9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыра алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сынныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға</i>	1. Мемлекеттік идеология не үшін қажет ? 2. Мәңгілік ел болудың негізгі шпшпелрма Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету»	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға « <u>Жарайсың!</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-тапсырма: Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіреді, берілген жаттығуларды орындатды.	1-тапсырма. «Мәңгілік ел» ұғымын естігінде ойларына не келеді? Өз ойларын сызбаға салып көрсетеді.  Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Сызбаны салып толтырады.		9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері
	№2-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	2-тапсырма. Ұнтаспадан 1-аудиомәтінді тыңдайды. А. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. 1. Мемлекеттік идеология не үшін қажет? 2. «Мәңгілік ел» орнату идеясы қайдан бастау алған? 3. Мәңгілік ел болудың негізгі шарттары қандай?	Дескриптор: <i>Жалпы – 4 балл.</i> - Сұрақтарға жауап береді.	9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері
	№3-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Ә. Мәтінде кездескен сөз қолданысын өз сөздерімен түсіндіреді. Бағдаршам, ықылым, заман, қой үстінде бозторғай жұмыртқалаған заман, жерұйық, ұлыс, қағанат. Б. Мәтіндегі негізгі ойды бес сөйлеммен жазады.	Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> - Берілген сөздерді түсіндіреді. - Сөйлем жазады.	9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері

<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
---	--	---	---	---




Сабақ жоспары №9

Бөлім: Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:9	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Жаһандану және ел тағдыры
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу;
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстырады, маңызды тұстары мен үрдістерді анықтап жазады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
---------------------	----------------	---------------------	---------	-----------

<p>Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.</p>	<p>әрекеті</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p>	<p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p>	<p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Жаһандану дегеніміз не?</p> <p>2. Мәдениетті ел дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіріп береді, жаттығуларды орындатады.</p>	<p>1-тапсырма. Жаһандану сөзін естігенде ойларына не келді? Өз ойларын білдіріп, сызбаны толтырады.</p>  <p><i>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</i></p>		<p>9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері</p>


	<p>№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>- Сызбаны толтырады.</p> <p>2-тапсырма. Ұнтаспадан 4-аудиомәтінді тыңдайды.</p> <p>А) Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды</p> <p>Ә) Жаһандану, ғаламдану ұғымдарының синонимдес болуын түсіндіреді. Қазіргі жастар жаһанданудың қай бағытына ден қоюда?</p> <p>Б) Мәдениетті ел мен өркениетті елдің аражігін ажыратады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы орындап шығады.</p>	<p>9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>3-тапсырма Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>3-тапсырма. Автордың жаһандануға қатысты екіжақты пікірін жазып алады. Неген сақтанып, нег ұмтылу керектігін есте сақтайды.</p> <p>4- тапсырма. Өздерінің жаһандану жайлы ойларың мен мәтіндегі ойды салыстырады. Не қосасыңдар, не аласыңдар?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - Сұрақтарға жауап береді.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	


	қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	---	--	--	--

Сабақ жоспары №10

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жаһандану және ел тағдыры
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар көркем әдебиет стильін біледі, анықтап түсіндіре алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой	1. Өркениетті ел дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Көркем әдебиет стиліне тән ерекшеліктерді атаңдар?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі:	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға



	<p>қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сынныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p>оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіріп береді, жаттығуларды орындатады.</p>	<p>6-тапсырма. Мәтінді зерттеп оқиды.</p> <p>А) Мәтін мазмұнын еске сақтау үшін, жоспарды ретімен орыналастырады.</p> <p>Ә) Жаһандану жайлы ойды толықтыратын ақпараттарды атайды.</p> <p>Б) Мәтінде қандай стиль түрі басым көрінеді?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Мәтінмен жұмыс жасайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>7-тапсырма. Сөз мәнін зерделейді. Түсіндірме сөздіктің көмегімен мәтінде кездесетін сөздер мен сөз қолданыстарының мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Төмендегі кестені толтырады.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>



Сабақ жоспары №11

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Жаһанданудың мәдени үрдістерге әсері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айту;
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айтады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	1- тапсырма. Жаһандануға ұмтылған біздің ел нені тапты, нені жоғалтып жатыр? Пікір алмасады. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма: Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіреді, берілген жаттығуларды орындатды.</p>	<p>2-тапсырма. Үнтаспадан 5- аудиомәтінді тыңдайды.</p> <p>А) Мәтінде қандай мәселе көтерілген? Негізгі ойды анықтайды.</p> <p>Ә) Мәтін кейіпкерлерінің есімдерін, оқиға өтіп жатқан жер атауларын көрсетеді.</p> <p>Лексей – Ольга – кержактар орналасқан жер – қалың қазақ орналасқан жер – орыстары өріп жүрген жерлер –</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -Мәтінмен жұмыс.</p>		<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
	<p>№2-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>4-тапсырма. Сөз мәтін зерделейік! Түсіндірме сөздіктің көмегімен берілген сөздердің мағынасын анықтайды.</p> <p>кержактар – шөкынғандар – қаба сақалдар –</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Сөздердің мағынасын анықтайды.</p>	<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
	<p>№3-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>5-тапсырма. Лексейдің өкініші мен мұқырлық қазақтардың Лексейдің осынысына көшіп келу себебін айтқан ойды еске түсіріп жазады. Мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан баға беріп, оған ат қояды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -Тапсырманы орындап шығады.</p>	<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>

<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
---	--	---	--	---



**Қысқа мерзімді жоспар
№12-сабақ.**

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жаһанданудың мәдени үрдістерге әсері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.4.3.1 стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктердің дұрыс қолдана білу
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар ғылыми стилмен танысады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

	жағымды ахуал туғызу	бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі												
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Ғылыми стиль дегеніміз не?</p> <p>2. Ғылыми стилдің тілдік көріністері қандай?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптас тырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>											
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма: Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып береді, берілген жаттығуларды орындатды.</p>	<p>1-тапсырма. Мәтінді оқиды.</p> <p>А) Мәтін мазмұнын есте сақтап, жүйелі баянду үшін жоспар құрады.</p> <p>Ә) Жаһандану жайлы алдыңғы сабақтарда айтылған ойды толықтырып жаңа деректерді табады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Жоспар құрады, тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>											
	<p>№2-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>7-тапсырма. Сөз мәнін сінзерделейді. Термин сөздерді пайдаланып, мәтіндегі тірек сөздер мен терминдерге ағықтама береді.</p> <table border="1" data-bbox="702 1780 1300 1982"> <thead> <tr> <th>Терминдер</th> <th>Түсіндірмесі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>экономикалық жаһандану</td> <td></td> </tr> <tr> <td>мәдени жаһандану</td> <td></td> </tr> <tr> <td>саяси жаһандану</td> <td></td> </tr> <tr> <td>әлеуметтік әділеттілік</td> <td></td> </tr> <tr> <td>технологиялық революция</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы 4 балл. - Анықтама береді</p>	Терминдер	Түсіндірмесі	экономикалық жаһандану		мәдени жаһандану		саяси жаһандану		әлеуметтік әділеттілік		технологиялық революция		<p>9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
Терминдер	Түсіндірмесі														
экономикалық жаһандану															
мәдени жаһандану															
саяси жаһандану															
әлеуметтік әділеттілік															
технологиялық революция															


	№3-тапсырма: Оқулықта берілген айдарындағы тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	8-тапсырма. Мәтінді қайталап оқып, экономикалық жандану жайлы үш- бес сөйлемнен публицистикалық стильде шағын тезис жазады.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Тезис жазады.	9-сынып оқулығы, жұмыс дәптері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	




**Қысқамерзімді жоспар
№13-сабақ.**

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Қазіргі жаһандық мәселелер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар жаһандық мәселелерді біледі.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек	Тиімділігі: оқушыны бір-	Оқулық, жұмыс

<p>ояту 7 мин.</p>	<p>арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p>	<p>білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p>	<p>біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>дәптерлері ДК экраны</p>				
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1-тапсырма. Жаһандану үдерісіне жұтылып кетпеу үшін, біз неден арыдлып, неге ұмтылуымыз керек? Пікір алмасады.</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптас тырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>				
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіріп береді, жаттығуларды орындатады.</p>	<p>2-тапсырма. Ұнтаспадан 6- аудиомәтінді тыңдайды. Кестені толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="772 1973 1145 2067"> <tr> <td>Жаманы</td> <td>Жақсысы</td> </tr> <tr> <td>көше берген</td> <td>жерді, даланы қымаған</td> </tr> </table>	Жаманы	Жақсысы	көше берген	жерді, даланы қымаған		<p>9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері</p>
Жаманы	Жақсысы							
көше берген	жерді, даланы қымаған							


		<i>Дескриптор:</i> Жалпы - 5 балл. - Кестені толтырады.	
	№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	3-тапсырма. Кестедегі жаман мен жақсыны салыстыра отырып, «қай жаман» « қай жақсыға себеп болғанын анықтайды.	<i>Дескриптор:</i> Жалпы – 5 балл. - Тапсырманы анықтайды.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i> 





**Қысқамерзімді жоспар
№14-сабақ**

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазіргі жаһандық мәселелер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар ресит ісқағаздар стилін анықтап таба алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі

артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. Ісқағаздар дегеніміз не? 2. Іс қағаздардың қандай түрлері бар? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіріп береді, жаттығуларды орындатады.	6-тапсырма. Мәтінді зерттеп оқиды. А) Әлемдегі жаһандық мәселелерді мәтіннен тауып, ретімен орналастырады. 1) ... 3) ... 2) ... 4) ...		9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері


		<p>Ә) Мәтіндегі жаһандық мәселелер жаһанданудың үш нысанның қайсысына жатады. Өз ойларын дәлелдеді.</p> <p>Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> - Тапсырманы талқылайды.</p>		
	<p>№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>7-тапсырма. Берілген мәтіннің негізгі стилін анықтап, өз шешімдерін дәлелдейді.</p> <p>-</p>	<p>Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> - Дәлелдейді.</p>	<p>9-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>3-тапсырма Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>9-тапсырма. Мәтіндегі ақпартты пайдаланып, «Әлемге ортақ жаһандық мәселелер, олардың туындау себептері» деген тақырыпта шағын ой толғау жазады.</p>	<p>Дескриптор: <i>Жалпы - 4 балл.</i> - Ой толғау жазады.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p> <p>.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 

Сабақ жоспары №15

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.
Күні: Сыныбы:9	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Қазіргі жаһандық мәселелер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 9.4.3.1 стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктердің дұрыс қолдана білу;
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап</i>	1. Іс-қағаздар стилінің ерекшеліктері қандай? 2. Қандай жаһандық мәселелерді білесіңдер? Осы тапсырманы орындау арқылы	Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен

	<i>беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	ынталандыр у.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіріп береді, жаттығуларды орындатады.	1-тапсырма. «Жаһандану мәселері» бөлімі бойынша алған білімдерін бекіту мақсатында анықтамалық эссе жазады.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Эссе жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	2-тапсырма. Ашық тест тапсырмаларын орындайды.  Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Тест тапсырмаларын орындайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.	
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	3-тапсырма. Оқулықта берілген жабық тест сұрақтарын шешеді.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Тестті шешеді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанисы. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр	



	білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	
--	---	---	---	--


**Қыскамерзімді жоспар
№16-сабақ**

Бөлім: 2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Мектеп: Балдәурен РОСО Педагогтің аты-жөні: Ускенбаева Б.О.		
Күні: Сыныбы:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Қазіргі жаһандық мәселелер Нәтиже сабақ		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау 9.4.3.1 стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктердің дұрыс қолдана білу		
Сабақтың мақсаты:	Білім алушылар әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды.		
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.		

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында	Оқулық, жұмыс дәптерлері.

			мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Ісқағаздар стилінің ерекшеліктері қадай?</p> <p>2. Қандай жаһандық мәселелерді білесіңдер?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқып түсіндіріп береді, жаттығуларды орындатады.</p>	<p>1-тапсырма. «Жаһандану мәселері» бөлімі бойынша алған білімдерін бекіту мақсатында анықтамалық эссе жазады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Эссе жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі</p>	<p>2-тапсырма. Ашық тесст тапсырмаларын орындайды.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

	көрсетеді.	<p>1. Көркем әдебиет оқиганы ... баяндайды.</p> <p>2. Көркем әдебиет стиліне тән ерекшеліктер: ... , ...</p> <p>3. Ғылыми стильдің ерекшеліктері: ... , ... , ...</p> <p>4. Ғылыми стиль ... қызмет етеді.</p> <p>5. Ресми ісқағаздар түрлері: ... , ... , ...</p> <p>6. Ресми ісқағаздардың ерекшеліктері: ...</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Тест тапсырмаларын орындайды.</p>		
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	3-тапсырма. Оқулықта берілген жабық тест сұрақтарын шешеді.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Тестті шешеді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	