


Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Отан оттан да ыстық


№1-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Отан оттан да ыстық
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.1. Идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.
Сабақтың мақсаты:	Идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқшау сөздер деген не? 2. Публицистикалық стиль деген не? 	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1- тапсырма: Оқшау сөздер және оның түрлерімен танысады.</p>	<p>Оқшау сөздер және оның түрлерімен танысады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - мәтіндегі оқшау сөздерді тауып жазады, оларды сөз құрамына қарай талдайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ</p>
	<p>№2- тапсырма: «Туған жер»әнінің мәтінін тыңдайды.</p>	<p>«Туған жер» әні. - Әндегі негізі ой қандай? -Мәтіннен оқшау сөзді табады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Сұрақтарға жауап береді. -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.</p>
	<p>№- 3тапсырма. Отан туралы мақал-мәтелдерді оқып, ондағы оқшау сөздерді табады.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отан оттан да ыстық. 2. Отан отбасынан басталады. 	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Оқшау сөздерді табады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		

<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>

Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Отан оттан да ыстық


№2-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Отан оттан да ыстық
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	.1.1.1.Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу
Сабақтың мақсаты:	Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжайды Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	1. Мәтін деген не? 2. Оқшау сөздер деген не? 3. Оқшау сөздердің қандай қызметтері бар?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма. Мәтіндегі Оқшау сөздерді сөз құрамына талдайды.</p>	<p>Тапсырманы орындайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -тапсырманы орындайды. -жаңа сабақты оқып біледі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	<p>№2-тапсырма. Кестеден грамматикалық атауларды тауып жазады. Атаулар солдан оңға және жоғарыдан төмен қарай жазылған.</p>	<table border="1" data-bbox="679 1193 1249 1630"> <tr><td>Р</td><td>Ф</td><td>Ә</td><td>Ң</td><td>Ғ</td><td>Ү</td><td>Ы</td><td>Ө</td><td>Ү</td><td>Ү</td><td>Ү</td><td>П</td><td>А</td><td>Ә</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Д</td><td>Ш</td><td>Ж</td><td>В</td><td>Н</td><td>Ф</td><td>Е</td><td>Ю</td><td>О</td><td>Ө</td><td>Т</td><td>Н</td><td>Ү</td><td>О</td></tr> <tr><td>С</td><td>Х</td><td>З</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Д</td><td>В</td><td>С</td><td>Т</td><td>Д</td><td>Ь</td><td>Ү</td><td>Ғ</td><td>Д</td><td>У</td></tr> <tr><td>І</td><td>Ь</td><td>Н</td><td>С</td><td>Ы</td><td>Н</td><td>Е</td><td>С</td><td>І</td><td>М</td><td>Ғ</td><td>Ұ</td><td>Ы</td><td>А</td><td>Н</td></tr> <tr><td>М</td><td>Ә</td><td>І</td><td>Г</td><td>Ь</td><td>Ь</td><td>Ф</td><td>Е</td><td>П</td><td>І</td><td>К</td><td>Ы</td><td>Б</td><td>Р</td><td>А</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ү</td><td>М</td><td>Ш</td><td>Ж</td><td>Ң</td><td>З</td><td>Т</td><td>Е</td><td>М</td><td>Ж</td><td>К</td><td>Щ</td><td>А</td><td>Қ</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ү</td><td>Ө</td><td>І</td><td>Ю</td><td>Ь</td><td>К</td><td>Ө</td><td>С</td><td>Ө</td><td>М</td><td>Е</td><td>Х</td><td>Е</td><td>Ү</td></tr> <tr><td>К</td><td>Ө</td><td>С</td><td>Е</td><td>М</td><td>Ш</td><td>Е</td><td>Х</td><td>Ь</td><td>З</td><td>Ө</td><td>Т</td><td>Ү</td><td>Т</td><td>Ғ</td></tr> <tr><td>Ү</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Р</td><td>Ө</td><td>Ғ</td><td>Т</td><td>Ф</td><td>О</td><td>Л</td><td>Н</td><td>І</td><td>Н</td><td>І</td><td>Ң</td></tr> <tr><td>Ү</td><td>М</td><td>Е</td><td>З</td><td>Р</td><td>Э</td><td>І</td><td>М</td><td>Н</td><td>Щ</td><td>С</td><td>С</td><td>Д</td><td>С</td><td>Э</td></tr> <tr><td>Ғ</td><td>А</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Е</td><td>Е</td><td>П</td><td>І</td><td>М</td><td>Ғ</td><td>Ү</td><td>Т</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Х</td></tr> <tr><td>Ң</td><td>К</td><td>П</td><td>Х</td><td>Т</td><td>Т</td><td>Е</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ч</td><td>Ь</td><td>І</td><td>С</td><td>І</td><td>З</td></tr> <tr><td>І</td><td>Ң</td><td>І</td><td>Ж</td><td>Ң</td><td>І</td><td>У</td><td>Н</td><td>С</td><td>Е</td><td>Ү</td><td>К</td><td>Т</td><td>К</td><td>Щ</td></tr> <tr><td>Ө</td><td>П</td><td>Н</td><td>Э</td><td>П</td><td>С</td><td>Н</td><td>А</td><td>Ғ</td><td>Э</td><td>Н</td><td>Ш</td><td>І</td><td>Ш</td><td>Ь</td></tr> <tr><td>П</td><td>Б</td><td>Т</td><td>Ю</td><td>О</td><td>Т</td><td>Ү</td><td>Ұ</td><td>У</td><td>Ы</td><td>Ш</td><td>К</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Э</td></tr> <tr><td>П</td><td>Ф</td><td>В</td><td>Р</td><td>Л</td><td>І</td><td>Ң</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Ө</td><td>Ү</td><td>Ү</td><td>З</td><td>Щ</td><td>Ө</td></tr> <tr><td>Я</td><td>Ч</td><td>П</td><td>Т</td><td>І</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Ь</td><td>Ч</td><td>М</td><td>Ф</td><td>Г</td><td>А</td><td>Н</td><td>Ь</td></tr> <tr><td>Ф</td><td>Р</td><td>А</td><td>З</td><td>Е</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>Г</td><td>П</td><td>З</td><td>М</td><td>Н</td><td>Т</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>О</td><td>Р</td><td>Л</td><td>С</td><td>А</td><td>Н</td><td>Е</td><td>С</td><td>І</td><td>М</td><td>З</td><td>А</td><td>А</td><td>Е</td><td>М</td></tr> <tr><td>Б</td><td>Ь</td><td>Е</td><td>С</td><td>Э</td><td>Р</td><td>Э</td><td>Х</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>Ғ</td><td>С</td><td>Ы</td><td>Е</td><td>С</td></tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. - Табылған атаулардың анықтамасын айтады -Кім көп табады? Әр сөзге 10 сөзден мысал келтіреді.</p>	Р	Ф	Ә	Ң	Ғ	Ү	Ы	Ө	Ү	Ү	Ү	П	А	Ә	Г	Е	Д	Ш	Ж	В	Н	Ф	Е	Ю	О	Ө	Т	Н	Ү	О	С	Х	З	К	Ь	Д	В	С	Т	Д	Ь	Ү	Ғ	Д	У	І	Ь	Н	С	Ы	Н	Е	С	І	М	Ғ	Ұ	Ы	А	Н	М	Ә	І	Г	Ь	Ь	Ф	Е	П	І	К	Ы	Б	Р	А	Ш	Ү	М	Ш	Ж	Ң	З	Т	Е	М	Ж	К	Щ	А	Қ	Е	Ү	Ө	І	Ю	Ь	К	Ө	С	Ө	М	Е	Х	Е	Ү	К	Ө	С	Е	М	Ш	Е	Х	Ь	З	Ө	Т	Ү	Т	Ғ	Ү	К	Ь	Р	Ө	Ғ	Т	Ф	О	Л	Н	І	Н	І	Ң	Ү	М	Е	З	Р	Э	І	М	Н	Щ	С	С	Д	С	Э	Ғ	А	К	Ь	Е	Е	П	І	М	Ғ	Ү	Т	Е	Т	Х	Ң	К	П	Х	Т	Т	Е	А	Т	Ч	Ь	І	С	І	З	І	Ң	І	Ж	Ң	І	У	Н	С	Е	Ү	К	Т	К	Щ	Ө	П	Н	Э	П	С	Н	А	Ғ	Э	Н	Ш	І	Ш	Ь	П	Б	Т	Ю	О	Т	Ү	Ұ	У	Ы	Ш	К	К	Ь	Э	П	Ф	В	Р	Л	І	Ң	К	Ь	Ө	Ү	Ү	З	Щ	Ө	Я	Ч	П	Т	І	К	Ь	Ь	Ч	М	Ф	Г	А	Н	Ь	Ф	Р	А	З	Е	О	Л	О	Г	П	З	М	Н	Т	Ф	О	Р	Л	С	А	Н	Е	С	І	М	З	А	А	Е	М	Б	Ь	Е	С	Э	Р	Э	Х	Ь	Т	Ғ	С	Ы	Е	С	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
Р	Ф	Ә	Ң	Ғ	Ү	Ы	Ө	Ү	Ү	Ү	П	А	Ә	Г																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Е	Д	Ш	Ж	В	Н	Ф	Е	Ю	О	Ө	Т	Н	Ү	О																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
С	Х	З	К	Ь	Д	В	С	Т	Д	Ь	Ү	Ғ	Д	У																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
І	Ь	Н	С	Ы	Н	Е	С	І	М	Ғ	Ұ	Ы	А	Н																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
М	Ә	І	Г	Ь	Ь	Ф	Е	П	І	К	Ы	Б	Р	А																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ш	Ү	М	Ш	Ж	Ң	З	Т	Е	М	Ж	К	Щ	А	Қ																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Е	Ү	Ө	І	Ю	Ь	К	Ө	С	Ө	М	Е	Х	Е	Ү																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
К	Ө	С	Е	М	Ш	Е	Х	Ь	З	Ө	Т	Ү	Т	Ғ																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ү	К	Ь	Р	Ө	Ғ	Т	Ф	О	Л	Н	І	Н	І	Ң																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ү	М	Е	З	Р	Э	І	М	Н	Щ	С	С	Д	С	Э																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ғ	А	К	Ь	Е	Е	П	І	М	Ғ	Ү	Т	Е	Т	Х																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ң	К	П	Х	Т	Т	Е	А	Т	Ч	Ь	І	С	І	З																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
І	Ң	І	Ж	Ң	І	У	Н	С	Е	Ү	К	Т	К	Щ																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ө	П	Н	Э	П	С	Н	А	Ғ	Э	Н	Ш	І	Ш	Ь																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
П	Б	Т	Ю	О	Т	Ү	Ұ	У	Ы	Ш	К	К	Ь	Э																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
П	Ф	В	Р	Л	І	Ң	К	Ь	Ө	Ү	Ү	З	Щ	Ө																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Я	Ч	П	Т	І	К	Ь	Ь	Ч	М	Ф	Г	А	Н	Ь																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ф	Р	А	З	Е	О	Л	О	Г	П	З	М	Н	Т	Ф																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
О	Р	Л	С	А	Н	Е	С	І	М	З	А	А	Е	М																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Б	Ь	Е	С	Э	Р	Э	Х	Ь	Т	Ғ	С	Ы	Е	С																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>№3-тапсырма. Мәтіннен алынған сөздерді жаттап алады, Оқшау сөздердің жасалу жолын түсіндіреді.</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - Мәтіндегі қарамен берілген сөздерді сөз құрамына талдайды.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:</p>				

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Қазақтың батыр қыздары

№3-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақтың батыр қыздары	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	<p>7.1.4.1. Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау.</p> <p>7.3.2.1. Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу.</p> <p>7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.</p>	
Сабақтың мақсаты:	<p>Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтайды</p> <p>Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жаза алады</p> <p>Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді</p>	
Құндылықтарға баулу:	<p>«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.</p>	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мақала деген не? 2. Нұсқаулық деген не? 3. Әңгіме деген не? 	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,



тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.
Өз ойымен бөліседі.

Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.

түрде сыни ойлануды дамыту.
Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.
Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.

талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

Сабақтың ортасы
Мағынаны ашу.
26 мин.



№3- тапсырма.
Кестедегі сөздердің окшау сөздердің қай түріне жататынын табындар.

Сөйлемдер	Оқшау сөздер	Қыстыры сөздер	Қыстау сөздер
- Талаптарым жақсы өлең, біздер!			
- Ойбай, Шығармаларым емес шығарсым.			
Рах, мен сізді бір рет көрдім.			
Бұл шығарма да Нұртай бәсе бермейтін жолым еді. Сірә, мені танымады-ау деймін.			
- Әке, Құрбанағалием мен де барыпай ба?			
Ол қандай үн бергені, атырау?			

Дескриптор:

Жалпы -3 балл.

- окшау сөздерді табады

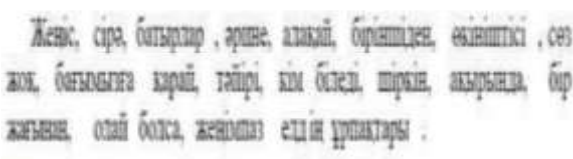




Оқулық,
жұмыс дәптерлері.



№4- тапсырма
Берілге сөйлемдерге окшау сөздерді қосып жазып,

* Ол – «Халық Қаһарманы» мәртебелі атағына ие болғандардың бірі.
* «Қазақтың қанатты қызы» атанған тұңғыш әскери ұшқыш – Хируз Доспанова.
* Х.Доспанованың жастық шағының 5 жылты қанқұйлы соғыс майданында, аспандағы жау ұшақтарымен шайқаста өтті.

Оқулық,
жұмыс дәптерлері.

	кұрамын өзгертіндер	Дескриптор: Жалпы -4 балл. - тапсырманы орындайды	
	№5- тапсырма: Берілген сөздер мен окшау сөздерді қатыстырып, сөйлем құраңдар.	 Дескриптор: Жалпы -3 балл. - Сөйлем құрайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.  	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.  
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	

оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?			
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				


Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Қазақтың батыр қыздары




№4-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақтың батыр қыздары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.1. Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.
Сабақтың мақсаты:	Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазады. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуларымен танысып «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-	1. Кіріспе бөлім деген не? 2. Графиктік мәтін деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау

	<p>біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1- тапсырма:</p> <p>Тыныс белгісі дұрыс қойылған қаратпа сөзді табындар.</p>	<p>4. Тыныс белгісі дұрыс қойылған қаратпа сөзді табындар.</p> <p>а) Сіре, бүгін күн суытар. ә) Ауа райы қандай тамаша! б) Тыңда, дала, Жамбылды. в) Күмбірлеген домбыра дұсы естіді. г) Жолдастар тыныштатындылар.</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
	<p>№2-тапсырма:</p> <p>Тыныс белгісі дұрыс қойылған оқшау сөзді табады</p>	<p>і. Тыныс белгісі дұрыс қойылған оқшау сөзді табындар.</p> <p>а) Күмбірлей бер домбырам. ә) Ән – көңіллі аяары. б) Бей шіркін, таудың күйі, тастың күйі. в) Бұлар берілген тапсырманы, сіре, ұмытпаса керек. г) О, келгенің жақсы болды.</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - тапсырманы орындайды</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>

	<p>№3-тапсырма:</p> <p>Одағайды табады.</p>	<p>6. Одағайды табыңдар.</p> <p>а) Бай-бай, Нұржан-ай, тіліңіз қандай ашы!</p> <p>ә) Ол әуелі сылқ-сылқ күлді.</p> <p>б) Мағаш, Кәкітай асығыс аттанды.</p> <p>в) Дұрыс, ұмытпаған есексің.</p> <p>г) Қайдан шықтың сен?</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл.</p> <p>- тапсырманы орындайды</p>		<p>Оқулық, жазба дәптер</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		


Қысқамерзімді жоспар





Сабақтың тақырыбы: Ерлік- елге өнеге

№5-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ерлік-елге өнеге	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.3.1. Хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	
Сабақтың мақсаты:	Хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратады Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата біледі	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.	1. Хроника деген не? 2. Хабар деген не? 3. Очерк деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма:</p> <p>Оқулықтағы тапсырмамен танысады.</p>	<p>-Оқулықта берілген сөйлемдерден оқшау сөздерді тауып жазады. Сөз құрамына қарай талдайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі. </p>	<p>№4-тапсырма. Сөйлемдегі оқшау сөздердің құрамына қарай талдайды.</p>	<p>Тапсырманы орындайды</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p></p>	<p>№5-тапсырма: <i>Сүйіспеншілік</i> сөзіндегі әріптерді пайдаланып сөздер құрайды.</p>	<p><i>Үлгі:</i> Іш, пеш, күй.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - сөздер құрайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. </p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті</p>	<p></p>

	<p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				


Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Ерлік-елге өнеге

№6-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ерлік -елге өнеге	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.1.Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.	
Сабақтың мақсаты:	Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құрады Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білді үйренеді	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.		Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i>	1. Мәтіннің қандай жанрлары бар? 2. Оқшау сөздер деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Диалог және қолдау көрсету » тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға « Жарайсың! » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Мәтінді оқып шығып, мазмұнын айтады.	-Мәтінге ат қояды, себебін түсіндіреді. -Мәтіннен оқшау сөздерді тауып жазып, олардың қандай сөйлем қызметін атқарып тұрғанын айтады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№3-тапсырма. Ерлік туралы сөздер мен оқшау сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды	Дескриптор: Жалпы -4 балл - тапсырманы орындайды		Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№4-тапсырма: 3 топқа бөлініп, берілген сөздерге сөзжұмбақ құрастырады.	Ерлік Өнеге Ел Батыр Ер	Дескриптор: Жалпы -3балл - Сөзжұмбақ құрастырады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды « Бас бармақ » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	

	<p><i>Саралау:</i> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қысқамерзімді жоспар





Сабақтың тақырыбы: Ерлік – елдің қасиеті, жүректілік – жігіттің қасиеті

№7-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ерлік – елдің қасиеті, жүректілік –жігіттің қасиеті
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1. Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.
Сабақтың мақсаты:	Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтайды Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	1. Мәтін тақырыбы деген не? 2. Оқшау сөздер деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға « Жарайсың! » деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Тапсырмадағы сөйлемдерді оқиды</p>	<p>-Сөйлемдерден оқшау сөздерді тауып, сөйлемнің қай мүшесі екенін айтады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p>№5-тапсырма. Ерлік елдің қасиеті деген тақырыпта оқшау сөздерді қосып, шағын шығарма жазады</p>	<p>Ерлік елдің қасиеті деген тақырыпта оқшау сөздерді қосып, шағын шығарма жазады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «Түргіп алу» әдісі.</p> 	<p>№3-тапсырма. Ерлік туралы мақал-мәтелдерді тауып, ішінен оқшау сөздерді теріп жазады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - Тапсырманы орындайды.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым,</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын</p>	

	<p>рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Ерлік – елдің қасиеті, жүректілік – жігіттің қасиеті

№8-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ерлік – елдің қасиеті, жүректілік – жігіттің қасиеті
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.1. Идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу
Сабақтың мақсаты:	Идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата біледі
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп,</i>	1. Публицистикалық стиль деген не? 2. Көркем әдебиет стилі деген не? 3. Оқшау сөздер деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		саралаудың «Диалог және колдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Сөйлемді көшіріп жазады. Оқшау сөздерді тауып, талдайды.	1.Базаралы науқасынан оңалып, қайтадан азамат қалпына келгенде, қараша үйлердің үлкен-кішісі түгел қуанды. 2.Аспанды ызғырық суық сұр бұлт қаптаған. 3. Игілік жігіттерді бөгей тұрмақ еді, бірақ оның реті болмай қалды. 4. Болыс ағасы тұрғанда етек-жеңін кең ұстайтын. 5. Бұл шырақ өшпес түгіл, лаулап жанып жатыр.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№3-тапсырма. Сөйлемдерден оқшау сөздерді тауып, олардың түрлену ерекшелігін түсіндіреді.	1. Кішкентай Айдынның жылай беретіні, ұйқы бермейтіні мені үйге сыйғызбады. 2.Өз үйінде жүрген, әлі әкесіне де ашпаған бір ойлары болушы еді. 3. Айтқандарының растығын бекітіп, барлық адамдар қолдарын қояды.	Дескриптор: Жалпы -3 балл - оқшау сөздерді табады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№4-тапсырма: Жүректілік сөзіне ребус құрастырады.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл - Тапсырманы орындайды		Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті.	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!	

	<p>рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>				


Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Ұлы ерлікке тағзым

№9-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ұлы ерлікке тағзым	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1. Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.	
Сабақтың мақсаты:	Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтайды Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мәтін деген не? 2. Мәтіннің қандай түрлері бар? 3. Оқшау сөздер деген не? 	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға « <u>Жарайсың!</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№2-тапсырма. Мәтін мазмұнына сәйкес сөйлемдерді аяқтайды</p>	<p>1 А Мәтін мазмұнына сәйкес сөйлемдерді аяқтайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Тарихи ерек жағдайы бұл шаһар бұғайт өзені бойында тұрды. ... * «Татардан ұйық» барлау тұлғалары қонақтар, айтып отырған Қызылорда Республикасы Қызыл туы ... * Айтып отырған Қызылорда өзінің оқушылары бұл қызыл мергендері тұлғалары ағасын ағасын 7 сәтте. ... * Халық Қызылорда ағасы РҚК-ында ... * Бұл сұрақ 10-ы күні ... 	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p>№3-тапсырма: Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді тауып, оларға синтаксистік талдау жасайды.</p>	<p>2 Тапсырма. Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді тауып, синтаксистік талдау жасайды.</p> <p>1. - Ой тұлғасын тауып, оған сәйкес сөйлемдерді тауып, оларға синтаксистік талдау жасайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл кімнің сөзі? - Бұл кімнің сөзі? - Ой тұлғасын тауып, оған сәйкес сөйлемдерді тауып, оларға синтаксистік талдау жасайды. <p>2. Сұраулы сөйлемдерді тауып, оларға синтаксистік талдау жасайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл кімнің сөзі? - Бұл кімнің сөзі? <p>Қызылорда ағасын.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қызылорда ағасын тауып, оған сәйкес сөйлемдерді тауып, оларға синтаксистік талдау жасайды. - Қызылорда ағасын тауып, оған сәйкес сөйлемдерді тауып, оларға синтаксистік талдау жасайды. 	<p>Дескриптор: Жалпы – 6 балл. - Тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексия</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша</p>	

	<p>ын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p>оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p>				

1:

2:


Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Ұлы ерлікке тағзым





№10-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ұлы ерлікке тағзым
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.1. Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.
Сабақтың мақсаты:	Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құрады Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.		Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айтып, арқылы жақындасад көңіл күйін көтерсе және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқу дағдыларын қызығушылығын арттыру мақсатын мүмкіндігінше олар таңдау еркіндігі беріледі.
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарының ұжымдық	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мәтін деген не? 2. Мәтіннің қандай жанрлары бар? 3. Оқшау сөздер деген не? 	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптас тырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсаты мен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№2-тапсырма</p> <p>• 3 топқа бөлініп, орындары адасқан «Катюша» әнін дұрыс орналастырып жазады.</p>	<p>Бозғылт тұман өзен үстінде Шешек атып алма ағаштары Келді өзенге, келді Катюша қыз Келіп тұрды толқынды өзенге</p> <p>Қосты өзенге дала құстарын Келді өзенге шырқата бастады Қосты өзенге сүйген Отанның Қосты өзенге сүйген бауырларын</p> <p>Шегарада жатқан жұмыңгерге Кеш жарықта аспан әлемі Катюшаның айтқан сәлемі Кеш жарықта қызың салған әні</p>	<p>Дескриптор : Жалпы-3 балл:</p> <p>- тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

	<p>№3-тапсырма Сөзжұмбақты шешеді</p>	 <p>1. ... сөзінше - елі. 2. Операция өлгі ... 3. Батыра ... та жарық. 4. Жақсы сөз - жарты ... 5. Тәуелет ет те тас жүз. Авал жетпей ... жөк. 6. ... өзінің қайыпас. 7. Ер сөзінде бетің, Ат ... бетің. 8. Ер зойыққа қыт ... шір- мес.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>№4-тапсырма Батырлар туралы мақал-мәтелдер жазып, оқшау сөздердің астын сызады</p>	<p>Батырлар туралы мақал-мәтелдер жазып, оқшау сөздердің астын сызады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушылардың ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

	<p>Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен не анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Нәтиже сабақ

№11-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 7	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Нәтиже сабақ
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.5.1. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу
Сабақтың мақсаты:	Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазады Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты	1. Оқылым деген не? 2. Тыңдалым деген не? 3. Оқшау сөздер деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға

	<p>байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№4-тапсырма. Тиісті интонацияны сақтап, рөлге бөліп оқыңдар</p>	<p><i>Дәбіл : Сен неге осы айтыпай бересің? Сөйлеңге қалай мағына бересің? Жоң жоюғанда тұрсаңшы. Жауап қалай жерге келесің?</i></p> <p><i>Ден белегі : Мен неге айтыпай бермеймін, Қуан да, күле де білмеймін. Көңіл өсіп, реткісен де, Көбінесе-ақ көтеріңкі, қиылы жүрем. еріске көміп күлім білдіріп, Тыбысымызға тандырып, Шағнам күлем! Сөйлеңдерге көтеріңкі дүме берем, Сөздік сөйлеңдерге соғыла кетем.</i></p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№5-тапсырма. Берілген сөйлемдерді сұраулы және</p>	<p>1. Осы әрігі үшін өзің және Олғаным. Батыра өзің беріптен. 2. Қызыңмен қайлар ұлы Ақтөкеңдер. Матросовтың әрігің қаула- нып, тұтып жүр. үшін жаның анығын оқат ұл өзіңге дөңделіп береді. 3. Сұрақтардың әрігі өзіңнің бірінші көпшілікке және берейіңіз баныма. 4. Ел үшін басың бабыңа тікелей әйелді қызыңды. бұл әрігің айтпас үшін ең уақытта қызыңды таны.</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

	лепті сөйлемге айналдырады	-тапсырманы орындайды		
	№6-тапсырма: Мәтінді тыңдайды. Тапсырманы орындайды	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. - тапсырманы орындайды</p>		Оқулық, жұмыс дәптерлері.
<p>Сабақтың соңы Ой толғансы. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		

<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>		


Қысқамерзімді жоспар



Сабақтың тақырыбы: Нәтиже сабақ БЖБ №1



№12-сабақ.

Бөлім:	IX бөлім.Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым.Морфология
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Нәтиже сабақ БЖБ №1
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1. Әлеуметтік-қоғамдық, оқу –еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау. 7.4.4.5. Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.
Сабақтың мақсаты:	Әлеуметтік-қоғамдық, оқу –еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдайды Оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білуді үйренеді
Құндылықтарға баулу:	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуларымен танысып «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланысты	1. Диалог деген не? 2. Монолог деген не? 3. Интервью деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға

	<p>ру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>«Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№3-тапсырма: Тыныс белгісі дұрыс қойылған оқшау сөздерді табады</p>	<p>5. Тыныс белгісі дұрыс қойылған оқшау сөзді табыңдар.</p> <p>а) Күмірдей бер дәмдері. б) Ән – көпшілік ақары. в) Бей шары, түздің құй, тасты құй. г) Бұдыр бөкпен талқырыны, сары ұрылқы арыс. д) О, ақтөңірі жылқы боты.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы орындап жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
	<p>№4-тапсырма: Одағайды табады</p>	<p>6. Одағайды табыңдар.</p> <p>а) Бай-бай, Нұржан-ай, тілімі қандай ашық! ә) Ол әуелі сыла-сылақ құтты. б) Мағиш, Қаспай асығыс аттанды. в) Дұрыс, ұмытыпған өлеңсің. г) Қайдаш шыққан сен?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -Тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p>№6-тапсырма: Сөйлемдердің тыныс белгілерін қойып жазыңдар</p>	<p>8. Тыныс белгісі қойылып жатқан сөздерді табыңдар.</p> <p>1. Жылқы арқан ұраны көп таныған шыршақтың тұла белгісі қандай? Шыршақтың арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай?</p> <p>2. Төле би қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай?</p> <p>3. Ол қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай?</p> <p>4. Бұл бір жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай?</p> <p>5. Тапсырмаға арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай? Қандай жылқы арқан ұраны қандай?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жазба дәптер</p>

<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Қиял-ғажайыптар әлемі





№13-сабақ.

Бөлім:	Х бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Қиял-ғажайыптар әлемі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1 Тындалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.
Сабақтың мақсаты:	Тындалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдануды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу»	

		сабаққа белсенділігі артады.	тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мәтін деген не? 2. Пунктуация деген не? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p> <p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Хабарлы сөйлемдерді сұраулы сөйлемдерге айналдырып жазады</p>	<table border="1"> <tr> <td>Тұрағын айтып</td> <td>Сұрағын айтып және жазады</td> <td>Тұрағын айтып</td> </tr> <tr> <td>1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> </tr> <tr> <td>2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> </tr> <tr> <td>3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> </tr> <tr> <td>4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> <td>4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.</td> </tr> </table>	Тұрағын айтып	Сұрағын айтып және жазады	Тұрағын айтып	1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
Тұрағын айтып	Сұрағын айтып және жазады	Тұрағын айтып																	
1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	1. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.																	
2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	2. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.																	
3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	3. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.																	
4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.	4. Тұрағын айтып және сұрағын айтып жазады.																	
<p>«Түртіп алу» әдісі. </p>	<p>№5-тапсырма. Тірек сөздерді қолданып сұраулы сөйлем жасайды</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Есімдер</th> <th>Етістіктер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ғаламшар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>музыка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>кітап</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сөйгулік</td> <td></td> </tr> <tr> <td>саяхат</td> <td></td> </tr> <tr> <td>уақыт</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы орындайды</p>	Есімдер	Етістіктер	ғаламшар		музыка		кітап		сөйгулік		саяхат		уақыт		<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>	
Есімдер	Етістіктер																		
ғаламшар																			
музыка																			
кітап																			
сөйгулік																			
саяхат																			
уақыт																			
<p></p>	<p>№7-тапсырма: Мәтіндегі тыныс белгілерді дұрыс қойып жазады.</p>	<p>— Сіз кімсіз және — Менің білмеуім үшін бұған неге. — Сіз қандай жұмысқа айналасыз және Менің қызығуымды білгеннен кейін қандай жұмысқа айналасыз. Шынық болсаңыз. — Сіздің қызығуыңыз қандай және неге. — Менің білмеуім үшін бұған неге. — Сіз қандай жұмысқа айналасыз және Менің қызығуымды білгеннен кейін қандай жұмысқа айналасыз. Шынық болсаңыз. — Сіз қандай жұмысқа айналасыз және Менің қызығуымды білгеннен кейін қандай жұмысқа айналасыз. Шынық болсаңыз.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. -тапсырманы орындап, жазады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>															
<p>Сабақтың соңы Ой толғансы. Рефлексия 7 мин. </p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	<p></p>															

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Қиял-ғажайыптар әлемі




№14-сабақ.

Бөлім:	Х бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қиял-ғажайыптар әлемі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.7.1. Ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау. 7.3.2.1.Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.
Сабақтың мақсаты:	Ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасайды Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жаза алады Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдануды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық

	және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тындау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.		Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. Энциклопедия деген не? 2. Пунктуация деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Диалог және қолдау көрсету » тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Сөздерді реттестіріп, сөйлем құрайды	<i>Өзгерген сөз: ақыл, ақыл, Ақыл. Түркі ақыл, ақыл, тәтті ақыл. Елдің. Жауап. Айту. Ал. Мұқаб. еңес. құрал. еңес. істей білеті. Қалпақ. жалаңаш. білем. Шырақ. ақыл. берілеті.</i>	Дескриптор: Жалпы -3 балл. - тапсыманы орындайды	Оқулық Жұмыс дәптерлері

	<p>№3-тапсырма. Мәтінді оқып, қандай тыныс белгілері қойылатынын айтындар</p>	<p>Жантас мұрнын уқалап, тырп-тырп басып тақтаға шықты. - Ал енді айт. - Бұры мғлоо... – Жантас осыны айтты да, жым болды. - Дальше? - Мұғалім, мен жаттамай келіп есім... - Неге жаттамадың? - Дирменге барам деп... уақытым болмай... Анфиса Михайлова Жантасқа біраз қарап тұрды да: - Мүмкін, орнына барып айтатын шығарсың? – деді. Біз ду күліп жібердік.</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>№4-тапсырма: Көп нүктені қатыстыра отырып, болашақтағы қалалар қандай болатындығы жайлы өз болжамдарын жазады</p>	<p>Көп нүктені қатыстыра отырып, болашақтағы қалалар қандай болатындығы жайлы өз болжамдарын жазады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3балл - тапсырманы орындайды</p> <p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	 <p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>
<p>Саралау. Сіз көбірек қолдау</p>	<p>Сіз қандай тәсілмен көрсетпексіз? Сіз</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>

қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		


Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Адам қиялы




№15-сабақ.

Бөлім:	X бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам қиялы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1. Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану
Сабақтың мақсаты:	Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылайды Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдануды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар	1. Проблемалық сұрақтар деген не? 2. Пунктуация деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Берілген ұяшықтардағы тыныс белгілеріне сай келетін етіп сөйлем құрайды</p>	 <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p>№4-тапсырма. Сөйлем соңында қандай тыныс белгілері қойылады?</p>	<p>1. Сөйлем соңында қандай тыныс белгілері қойылады? а) нұқта, үтір, тире, аяқ белгісі; б) сұрақ белгісі, леп белгісі, нұқта, ике нүкте; в) үтір, сұрақ белгісі, нұқта, жолмақ; г) нұқта, леп белгісі, сұрақ белгісі, үтір; д) нұқта, нүктелі үтір, ике нұқта, ике нүкте.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>

<p>Жеке жұмыс «Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>№5- тапсырма. Берілген сөйлемдердің соңына қандай тыныс белгілері қойылатынын жазады.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. База – ата-ананың сөздері, қанат – қанаттың жалғастырушысы 2. Қанаты бүтін құрлар жоқ, тұты бүтін тұтлар жоқ 3. Бозны ізіне бозатпай бері, боз деген, сабыр қыланғылар, қабыр көрсеткілер 4. Шешенді түзіп, қолшанып, қабырға 5. Ата-баба дәстүрі менің үлкенім жалғасым 6. Мұндай мынада мінетіні арнаы не 7. Қызыл гүлдер, қызыл гүлдер, ұйымалы ма, оу ма 8. Сапа өтпесе, сапа өтпесе не 9. Арқа өйлер ауыл, жылдар жылдары 10. Бұл жұмыс жасап соғылып кетті 11. – Қызыл өңір, көпшіліктер – Бұл нешемі Жұмыс рет уақы беріп бе <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындыла у мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясы н тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды » тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу » әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p>		

<p>нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Адам қиялы

№16-сабақ.

Бөлім:	X бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам қиялы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1. Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.
Сабақтың мақсаты:	Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылай алады Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолданады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға</i>	1. Проблемалық сұрақ деген не? 2. Пунктуация деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№3-тапсырма. Нүкте дұрыс қойылған жерлерді табады	3. Нүкте дұрыс қойылған жерлерді табыңыз. а) «Мен артықпа, мен артықпын» деген сөзге нүкте қойыңыз. б) Үкіт, дұрыс, қарғын-ай. в) Дүниеде үкіт қалай өмір сүреді, ең жақсысы кім? г) Бейбітшілік - қандай деген сөз? д) Ар-ауызды - бұл қандай ұғым?	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындап, жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№4-тапсырма. Одағай қатысқан сөйлемдерде қандай тыныс белгілері қойылады?	4. Одағай қатысқан сөйлемдерде қандай тыныс белгілері қойылады? а) жоқ белгісі, үтір, әріп; б) жоқ арқа, үтір; в) үтір, арқа; г) үтір, жоқ белгісі, арқа белгісі; д) арқа, арқа, үтір.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл - тапсырманы жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№5-тапсырма. Сөйлемде қандай тыныс белгілері қойылады?	5. Сөйлемде қандай тыныс белгілері қойылады? Айдарып жазып беріңіз: а) жоқ белгісі, арқа белгісі; б) арқа белгісі, арқа белгісі; в) үтір, арқа белгісі; г) үтір, арқа; д) арқа, арқа белгісі.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл -тапсырманы орындайды	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды.	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық</i>	

	<p>білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				


Қысқамерзімді жоспар



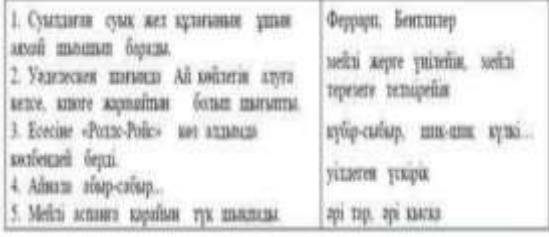
Сабақтың тақырыбы: Қыран жетпеген жерге қиял жетеді



№17-сабақ.

Бөлім:	X бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қыран жетпеген жерге қиял жетеді
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1. Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау. 7.3.3.1.Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелетуші) дұрыс қолдану
Сабақтың мақсаты:	Мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтайды Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазуды үйренеді Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелетуші) дұрыс қолдана алады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кіріспе бөлім деген не? 2. Графиктік мәтін деген не? 3. Шартты белгі едген не? 	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1- тапсырма:</p> <p>Өлеңді оқып, үтір қойылатын жерлерін айтады</p>	 <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. -тапсырманы орындап жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>	
	<p>№5- тапсырма:</p> <p>Сөйлемдерді берілген сәйкес бірыңғай мүшелермен толықтырып жазады</p>	 <p>Дескриптор: Жалпы – 6 балл. - тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.</p>	

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1:</p>				

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Қыран жетпеген жерге қиял жетеді


№18-сабақ.

Бөлім:	X бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қыран жетпеген жерге қиял жетеді
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.1.Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелешуші) дұрыс қолдану
Сабақтың мақсаты:	Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құра алады Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелешуші) дұрыс қолдануды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Оқушылар	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.	1. Мәтіннің қандай жанрлары бар? 2. Тыныс белгілері деген не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№2-тапсырма. Сөйлемдерді көшіріп, жазындар. Көп нүктенің қойылу себебін түсіндіріңдер</p>	<p>1. Қайырып берген зеренді¹ де алмай, ұршық ұстаған қолы төрсіне түсіп отырып қалды... (Ә.Нұри.) 2. Тек бір-ақ рет Шорға деген сөзіме шек кестірді, бірақ оған көбінесе Ташбай өзі қарап еді... (Ш.А.) 3. Құлыным, Қайырылым... қайда жоғалып кеттің... – деп ақса тана шыққан ауыз естілді (Ғ.Мұс.) 4. Түзсары сонда таныс содаға жолға түсіп, сонан өзен сыртындағы жайлауда тартып бара жатады... (Ш.А.) 5. Бағны бір замандарда барымтаны осылай алып кетіп, жаралы батырларды жау қолына түсірмей алып-кәтерден осылайша құтқалап алып шыққан батыр-ақ... (Ш.А.)</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -тапсырманы орындап, жазады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
	<p>№4-тапсырма. Сөздерді реттестіріп, сөйлем құраңдар.</p>	<p>Тапсырма. Сөздерді реттестіріп, сөйлем құраңдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әр сөзді ұял ішіне қойып, айтып. • Түзе алмай, көзге тазалық. Үйге, Бөке, Аяулы. • Мұрағат, мұрағат, мұрағат. • Жалғыз, жалғыз, бөке. • Шығар, шығар, бөке. 	<p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. -тапсырманы орындап жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>№5-тапсырма. Мәтінді оқып, тиісті тыныс белгілерін қойыңдар.</p>	<p>Жантас мұрынды ұқалып, тырп-тырп басып тақтаға шықты. – Ал енді айт. – Бура милова... – Жантас осыны айтты да, жөм болды. – Дәлме? – Мұғалім, мен жаттамай келіп едім... – Неге жаттамадың? – Дирменге барам деп... уақытым болмай... Ауфка Михайлова Жантасқа біраз қарап тұрды да: – Мүмкін, орнына барып айтатын шығарсың? – деп. Біз ду күліп жібердік.</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - тапсырманы орындайды</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай</p>	

	<p>қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды.</p> <p>Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p>				

2:

Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Түс көру




№19-сабақ.

Бөлім:	X бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Түс көру
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1.Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану
Сабақтың мақсаты:	Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылайды Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдануды үйренеді
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемалық сұрақтар деген не? 2. Тыныс белгілері деген не? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№3-тапсырма. Сөйлемдерге сызықшаны дұрыс қойып жазыңдар.</p>	<p> 3-тапсырма. Сөйлемдерге сызықшаны дұрыс қойып жазыңдар.</p> <p>1. Алпыс, Қобалыңды. Ер Сайын бәрі де байлап жалғыз балалары (РБ). 2. Сүйіндік, Жекен, Сүтір үшеуін де алдына түс. Орталығы түзкі тымақты, күрен төбел атты Бөкей. Тек бір ғана балалы жігіт күнделі жылыны бар. Тезоргалың жанында осы бұл үйін несі Көкенин бозасы Нұркенін өзі отыр (МӘ). 3. Барыс, Бекет, Атығай, мен төртеуім күшпегіс беті тоғайлы, күрбегіс жағы қарашығат аралды бір енес, бірнеше мәрте сүйіп шыққанбы (FK). 4. «Еліз-Жайық», «Ақтар қорығы», «Ақламерген» бәрі де айтылды (МӘ).</p> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

	<p>№4-тапсырма Қажет жеріне жалпылауыш сөздердің тиістісін тыныс белгісін қойып жазады</p>	<p>4-тапсырма. Қажет жеріне жалпылауыш сөздердің тиістісін тыныс белгісін қойып жазыңдар.</p> <p>1. Аласыңи мисіп, әділет, мейірім ... көсіп айтқанды, ұқсін деген ұғын шығарды (Шықарма). 2. Балшын да, жігіт-келешік де, етпе-москал үлешің де ... ауылда бір жаншыл, бір хабар (МӘ). 3. Мисіп, рывада, ұйыт, сабар, саятық әуес болар ... шарт (Шықарма). 4. Талап, еңбек, терең ой, қиынға, рывады ойлап көй ... жамт е кінсін (Абай). 5. Ұғыссыздық, шынайылық және табиғилық күшті өнер шығармаларына таң тамаша ақшеттің ... белгісі (К/лук). 6. Қызыбектің өзінен тармағы ауылдар көрші туысқандар бар ...</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жқмыс дәптерлері.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді</p>		

нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Түс көру







№20-сабақ.

Бөлім:	X бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Түс көру	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.2.1. Публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	
Сабақтың мақсаты:	Публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы таниды Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдануды үйренеді	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
---------------------	-----------------------	---------------------	---------	-----------

<p>Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p>	<p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p>	<p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публицистикалық стиль деген не? 2. Ресми стиль деген не? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

			кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№3-тапсырма. Сөйлемдерге сызықшаны дұрыс қойып жазындар.</p>	<p> 3-тапсырма. Сөйлемдерге сызықшаны дұрыс қойып жазындар.</p> <p>1. Алтынбек, Құбыланды, Ер Сайын бәрі де бойдан жалғыз балалары (РБ). 2. Сүйіндік, Жексен, Сүгір үшеуін де алдына түс. Ортаңғы түлкі тымақты, күрең төбет атты Бөкей. Тек бір ғана балалуу жігіт күндізгі жылқыны бар. Темірғалидің жанында осы бай үйдің несі Кенештің бодасы Нұрғалині өзі отыр (МӘ). 3. Барыс, Бекет, Атығай, мен тертеуім күшпағыс беті тоғайда, күнбатыс жағы құрдымат аралды бір енес, бірнеше мәрте сүйін шыққанбыз (ҒҚ). 4. «Еліз-Жайық», «Құлар қорығы», «Құламерген» бәрі де айтылды (МӘ).</p> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері.	
	<p>№4-тапсырма Қажет жеріне жалпылауыш сөздердің тиістісін тыныс белгісін қойып жазады</p>	<p> 4-тапсырма. Қажет жеріне жалпылауыш сөздердің тиістісін тыныс белгісін қойып жазындар.</p> <p>1. Алдыңғы мискі, әділет, мейрам – көсіп айтқанда, ұқын деген ұғым шығады (Шәкәт). 2. Балшық да, жігіт-келешік де, өгіз-мәсәкәт үлкенің де ... ауында бір жаналық, бір табар (МӘ). 3. Бікәт, рақам, ұйыт, сәбер, сәктық әуес бәзір – шәрт (Шәкәт). 4. Талық, еңбек, терең ой, қиямет, рақам ойлап көй – ақыл кәсіпін (Айы). 5. Ұғандылық, шынайылық және табиғилық күллі өнер шығармаларына таң талаша кәсіптің – белгісі (К.Төк). 6. Құлабестің өмінен тарған ауылдар көрші тұрқындар бар –</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - тапсырманы орындайды</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері.	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің</p> 	

	<p>рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p><i>сұрағым бар».</i> <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы</p>				

<p>да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Ғылыми фантастика

№21-сабақ.

Бөлім:	Х бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ғылыми фантастика	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.1. Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып,шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін(даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	
Сабақтың мақсаты:	Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып,шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазады Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін(даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдануды үйренеді	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

			«Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Сабакқа кіріспе</p> 	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жанрлық ерекшелік деген не? 2. Пунктуация деген не? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				

Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Ғылыми фантастика БЖБ №2№22-сабақ.




Бөлім:	Х бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.		
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	

Сабақтың тақырыбы:	Ғылыми фантастика БЖБ №2№22-сабақ.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1. Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелестіруші) дұрыс қолдану
Сабақтың мақсаты:	Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылауды үйренеді Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелестіруші) дұрыс қолданады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3. Проблемалық сұрақтар деген не? 4. Тыныс белгілері деген не?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№5-тапсырма. Сөздермен сөзжұмбақ құрастырады.</p>	 <p>5-тапсырма. Төмендегі сөздермен сөзжұмбақ құрастырыңдар.</p> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

	<p>№3- тапсырма Тиісті жеріне сызықша қойып жазады</p>	<p>3-тапсырма. Тиісті жеріне сызықша қойып жазыңдар.</p> <p>1. Асығыс түбі өзінің (Абай). 2. Құныбайға бұтардың ішінен көз алмай, қараңдай қарап отырған дәл төрелі Байсал (МӘ). 3. Абай өз заманының жаршысы (ЖЫС). 4. Тіл тазалығы дейтініміз ана тілінің сөзін басқа тілдің сөзімен шұбарламау (АБ). 5. Ол Тобықты көрмесін өнер пәсі (МӘ). 6. Мойындағы борышты білу білімің ісі, борышты төлеу адамшылық ісі (АБ). 7. Егер ақылым да, жаным да бірқала жоғалттым болса, мен жанып-өшкен отпын (Шоқарты). 8. Құлын күнде қол ұшын берген нағыз дос (С.Сыр). 9. Қонағым Біржан (МӘ).</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - тапсырманы орындайды</p>		<p>Оқулық, жқмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді</p>		

нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар


Сабақтың тақырыбы: Нәтиже сабақ





№23-сабақ.

Бөлім:	Х бөлім.Ғылыми фантастика.Пунктуация.	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Нәтиже сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.5.1. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу. 7.4.5.1. Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	
Сабақтың мақсаты:	Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуды үйренеді Сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдана алады	
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге,	

Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p>	<p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p>	<p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқылым және тыңдалым деген не? 2. Пунктуация деген не? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

			жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.									
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№3-тапсырма. Тырнақшаны қажетті жеріне қойып жазады</p>	<p>1. Абай жалғыз өзі төрт ауыз өлеңді сыры терең Ақхайың әнімен айтып барды да, бауу ғана тоқтады. 2. Соңғы айтқан мысқал, мақтаншақ, дингой дегендері осы арада шынымен төрт көз түтел отыр еді. 3. Мақсұт жабылда кемпірмен ғана сөйлеседі. Оған да жақсы бала болып көріне бастады (МӨ.). 4. Өзінің айтуды ару қыздарының атын Ақмарал деп қоятын болды... (Ш.А.) 5. Зауыт 1928 жылы 7 қараша күні Қазақстан деген атпен ашылды (С.М.).</p> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>								
	<p>№5-тапсырма Берілген тірек сөздерді қолдана отырып, сөйлемдер құрайды</p>	<p>5-тапсырма. Берілген тірек сөздерді қолдана отырып сөйлемдер құраңдар Тырнақшаны ұялтаңдар.</p> <table border="0"> <tr> <td>Сұядағ той</td> <td>Алтынас батыр</td> </tr> <tr> <td>Ақмалы жан</td> <td>Боһат-747</td> </tr> <tr> <td>Шәкіртсіз ұғыз – тұз</td> <td>Қазақ әдебиеті</td> </tr> <tr> <td>Абай жолы</td> <td>Ырыс алды – митымақ</td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - тапсырманы орындайды</p>	Сұядағ той	Алтынас батыр	Ақмалы жан	Боһат-747	Шәкіртсіз ұғыз – тұз	Қазақ әдебиеті	Абай жолы	Ырыс алды – митымақ		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
Сұядағ той	Алтынас батыр											
Ақмалы жан	Боһат-747											
Шәкіртсіз ұғыз – тұз	Қазақ әдебиеті											
Абай жолы	Ырыс алды – митымақ											
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын», басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша</p>									

	саралай білуге дағдыланады. Туімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.		оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				

