


Қысқамерзімді жоспар


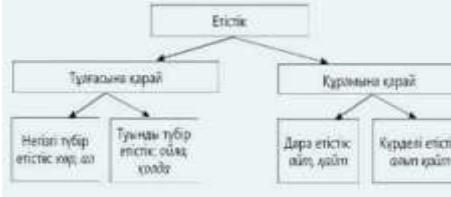


Сабақтың тақырыбы: Досы көпті жау алмайды


№1-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Досы көпті жау алмайды
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау; 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдана алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін</p>	<p>№1-тапсырма:</p> <p>-мәтінді оқиды</p> <p>-ондағы негізгі ойды анықтайды</p> <p>-мәтінге қарап тақырып қояды</p> <p>-«Дос» туралы өз ойларын айтады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1- тапсырма: Етістік және оның түрлерімен танысады.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - мәтіндегі етістіктерді ауып жазады, оларды сөз құрамына қарай талдайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>
	<p>№2- тапсырма: «Достарым» әннің мәтінін тыңдайды.</p>	<p>«Достарым» әні. - Әндегі негізі ой қандай? -Мәтіннен етістікті табады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Сұрақтарға жауап береді. -тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.</p>
	<p>№- 3тапсырма. Достық туралы қанатты сөздерді оқып, ондағы етістіктерді табады.</p>	<p>1. Достық әлсізденген сайын сыпайылық арта түседі. (У.Шекспир) 2.Достық асықпай өсетін өсімдік секілді. Ол пісіп-жетілуі үшін талай сыннан өту керек. (Дж.Вашингтон) 3.Достарының сәтсіздіктеріне әркім көңіл айтып, аяныш білдіре алады. Бірақ досыныңжеткни</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Етістіктерді табады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>

		жетістіктеріне қуана алатын адам кемде кем. (О.Уайльд) 4. Адамның басы бәлеге ұшыраған кездегі ең жақсы қамал-адал достар. (Аристотель)		
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың « Қорытынды » тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды « Бас бармақ » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		

<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		


Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Жаман жолдас

№2-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жаман жолдас
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға</i>	№1-тапсырма: -Мәтінді оқиды; -Мәтінде не туралы баяндалған? Әлсіз кісінің орнында болсандар не істейтін едіндер? -Мәтіндегі ойды жалғастырып, «Мінсіз дос» тақырыбына ойларын айтады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
--	---	--	---	--

Сабақтың ортасы
Мағынаны ашу.
26 мин.



№1-тапсырма.
Мәтіндегі туынды етістіктерді сөз құрамына талдайды.

1. Етістіктерді сөз құрамына талдай.

Үзгі:

жол	дас	ы	н
түбір – зат есім	зат есімнен зат есім жасаушы жұрнақ	тәуелдік жалғаудың үшінші жағы	табыс септігінің жалғауы

2. Етістіктің тұлғасына қарай бөлінуін және туынды етістіктің жасалу жолдарын оқып біледі.

Есім сөздер	Туынды етістік	Басқа сөз таптары	Туынды етістік
балта	балтала	бұрқ	бұрқыра
би	биле	күрк	күркіре
бас	баста	жылқи	жылқиға
үтік	үтікте	күлім	күлімде
дамыл	дамылда	тасыр	тасырлат
сән	сәнде	ігері	ігеріле
рух	рухтан	жоғары	жоғарыла
әдет	әдеттен	ақарын	ақарыплат
көмек	көмектес	лз	лзсын
сыр	сырлас	көніс	көнісін
пікір	пікірлес	аулау	аулаула
жына	жына	құрау	құраула
орна	орна	уһ	уһіле

Дескриптор: Жалпы-3 балл:
-тапсырманы орындайды.
-жаңа сабақты оқып біледі.




Оқулық, жұмыс дәптерлері.

№2-тапсырма.
Кестеден грамматикалық атауларды тауып жазады. Атаулар солдан оңға және жоғарыдан төмен қарай жазылған.

Р	Ф	Ә	Ң	Ғ	Ү	Ы	Ө	Ү	Ү	Ү	П	А	Ә	Г
Е	Д	Ш	Ж	В	Н	Ф	Е	Ю	О	Ө	Т	Ң	Ү	О
С	Х	З	Қ	Ь	Д	В	С	Т	Д	Ь	Ү	Ғ	Д	У
І	Ъ	Ң	С	Ы	Н	Е	С	І	М	Ғ	П	Ы	А	Н
М	Ә	І	Г	Ъ	Ь	Ф	Е	Ш	І	К	Ы	Б	Р	А
Ш	Ү	М	Ш	Ж	Ң	З	Т	Е	М	Ж	Қ	Щ	А	Қ
Е	Ү	Ө	І	Ю	Ъ	К	Ө	С	Ө	М	Е	Х	Е	Ү
К	Ө	С	Е	М	Ш	Е	Х	Ъ	З	Ө	Т	Ү	Т	Ғ
Ү	К	Ь	Р	Ө	Ғ	Т	Ф	О	Л	Н	І	Н	І	Ң
Ү	М	Е	З	Р	Э	І	М	Н	Щ	С	С	Д	С	Э
Ғ	А	К	Ь	Е	Е	П	І	М	Ғ	Ү	Т	Е	Т	Х
Ң	Қ	П	Х	Т	Т	Е	А	Т	Ч	Ь	І	С	І	З
І	Ң	І	Ж	Ң	І	У	Ң	С	Е	Ү	Қ	Т	К	Щ
Ө	П	Н	Э	П	С	Н	А	Ғ	Э	Н	Ш	І	П	Ъ
П	Б	Т	Ю	О	Т	Ү	П	У	Ы	Ш	К	К	Ь	Э
Н	Ф	В	Р	Л	І	Ң	К	Ь	Ө	Ү	Ү	З	Ш	Ө
Я	Ч	П	Т	І	К	Ь	Ь	Ч	М	Ф	Г	А	Н	Ъ
Ф	Р	А	З	Е	О	Л	О	Г	П	З	М	Н	Т	Ф
О	Р	Л	С	А	Н	Е	С	І	М	З	А	А	Е	М
Б	Ь	Е	С	Э	Р	Э	Х	Ь	Т	Ғ	С	Ы	Е	С

Дескриптор: Жалпы-4 балл.
- Табылған атаулардың анықтамасын айтады

Оқулық, жұмыс дәптерлері

		-Кім көп табады? Әр сөзге 10 сөзден мысал келтіреді.		
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>№3-тапсырма. Өлеңнен алынған сөздерді жаттап алады, Етістіктерінің жасалу жолын түсіндіреді.</p>	<p>Қасымда бір болатын, Жасысам сынға алатын, Жапада жаяу калсам, Аямас мінген атын.</p> <p>Көңілге нұр беретін, Өмірге бір келетін, Не көрсе бір көретін, Бір досым керек екен.</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - Өлеңдегі қарамен берілген сөздерді сөз құрамына талдайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді</p>		

<p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		



Қысқамерзімді жоспар



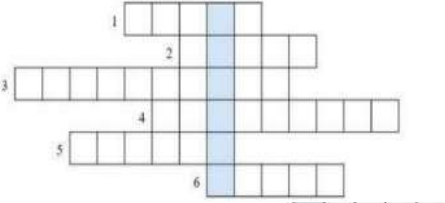

Сабақтың тақырыбы: Жігітті жолдасына қарап бағала




№3-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жігітті жолдасына қарап бағала
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдай алады .
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптасты	№1-тапсырма: -Мәтінді оқиды  -мәтіндегі ойды жалғастырып, достарының мінезін сипаттайды. -«Адал дос» пен «амал дос» ұғымын қалай түсінесіңдер?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>рының пікірін толықтырады . Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>				
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№3-тапсырма. Мәтінді оқиды, етістіктерді табады. Олардың жасалу жолын айтады.</p>	<p>Үлгі:</p> <table border="1" data-bbox="767 913 1289 1043"> <tr> <td>кiрiн едi</td> <td>кiрiн – негiзгi етiстiк едi – толымсыз көмекшi етiстiк.</td> </tr> <tr> <td>асын кеттi</td> <td>асын – негiзгi етiстiк кеттi – толымды көмекшi етiстiк.</td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. - мәтіндегі етістіктерді табады.</p>	кiрiн едi	кiрiн – негiзгi етiстiк едi – толымсыз көмекшi етiстiк.	асын кеттi	асын – негiзгi етiстiк кеттi – толымды көмекшi етiстiк.	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
кiрiн едi	кiрiн – негiзгi етiстiк едi – толымсыз көмекшi етiстiк.						
асын кеттi	асын – негiзгi етiстiк кеттi – толымды көмекшi етiстiк.						
	<p>№4-тапсырма Берілген сөйлемдердің ішінен етістіктерді табады, тор ішіне жазады.</p>	 <p>1. Атмас ауылдан келді. 4. Берік пен Марат татуласты. 2. Ұшақ әуежайға қонды. 5. Бүлдіршіндер аулада ойнады. 3. Қымбат әкесіне көмектесті. 6. Асқар үйде қалды.</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - Сөзжұмбақты орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>				
	<p>№5-тапсырма: Ребусты шешеді.</p>	 <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -Шыққан сөз бен бүгінгі сабақтың байланысын анықтайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>				

<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын</p>		

<p>кабілеттерін ескере отырып әзірлеуді камтиды.</p>		<p>Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		


Қысқамерзімді жоспар



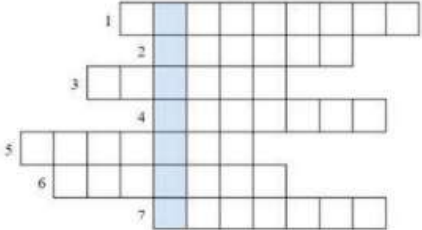
Сабақтың тақырыбы: Бай баласы мен жарлы баласы



№4-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бай баласы мен жарлы баласы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу; 7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқуды біледі.
Құндылықтарға баулу:	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуларымен танысып «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.



Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	№1-тапсырма: -мәтінді оқиды, -мәтінді еске түсіріп, жалғасын айтады, -берілген үзінділерден етістіктерді тауып, сөз құрамына талайды.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>										
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1- тапсырма: Мәтін мазмұнына сәйкес келетін жауапты белгіле.</p>	<table border="1" data-bbox="738 936 1284 1059"> <tr> <td>Асан Үсенді арнайы жұбатып жүреді.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Асан мен Үсен ойлап жүргенде ауыл көшіп кетеді.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Үсен балықты аумен ұстайды.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Екеуі үйрек ұстап жейді.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оларды малшылар тауып алады.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Шын (Ш) және жалған (Ж) ақпараттарды ажыратады.</p>	Асан Үсенді арнайы жұбатып жүреді.		Асан мен Үсен ойлап жүргенде ауыл көшіп кетеді.		Үсен балықты аумен ұстайды.		Екеуі үйрек ұстап жейді.		Оларды малшылар тауып алады.		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
Асан Үсенді арнайы жұбатып жүреді.													
Асан мен Үсен ойлап жүргенде ауыл көшіп кетеді.													
Үсен балықты аумен ұстайды.													
Екеуі үйрек ұстап жейді.													
Оларды малшылар тауып алады.													
	<p>№2-тапсырма: Берілген сөздерді мағынасына қарай бір-бірімен тіркеп күрделі етістікке айналдырып, оларға сөйлем құрайды.</p>	<p>Апару, кіру, жинау, ойлау, ұйықтау, салу, келу, жүгір, секіру</p> <p>тастау, келу, отыру, алу, жату, кету, тұру, шығу, өту.</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - сөйлем құрайды..</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>										
	<p>№3-тапсырма: Сөзжұмбақты шешеді.</p>		<p>Оқулық, жазба дәптер</p>										

		<p>1. ... ағаштар, алдымнан жел еседі. 2. Етістік негізгі түбір етістік және ... түбір етістік болып 2-ге бөлінеді. 3. Етістіктің сөйлемдегі екі түрлі қызметте жұмсалатын ерекше түрі, жақтеш етістік қызметін атқаратын, есімдерше түрленіп, яғни септеліп, тәуелденіп, көптеліп есімдердің де қызметін атқаратын түрі. 4. Етістік мағынасына қарай салт және ... болып бөлінеді. 5. Дұшпан күлдіріп айтады. Дос ... айтады. 6. <i>Алыстан тау көрінісі</i>. Сөйлемдегі етістікті тауып жазындар.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе</i> бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын</p>		

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді камтиды.		Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Оқулықтағы тапсырмамен танысады.</p>	<p>-Оқулықта берілген сөйлемдерден болымсыз етістіктерді тауып жазады. Сөз құрамына қарай талдайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі. </p>	<p>№4-тапсырма. Сөйлемдегі етістіктердің құрамына қарай талдайды.</p>	<p>1. Менменсімей қонақтардың алдына бар. 2. Нұрлы аулыға барағанда шешенсіп сөйлейтін. 3. Жаңағы келген жігіт киевте оқып жүрген баласымен жолығыпты. 4. Дәрі-дәрмекке қажетті өсімдіктер де азайып барады. 5. Әлия кеткен соң терезенің алдына мұнайып отырды да қойды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Сөйлемдегі етістіктерді болымсыз түрде айтады. - Сөйлемді жалғастырып, құрмалас сөйлемге айналдырып жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p></p>	<p>№5-тапсырма: Сүйіспеншілік сөзіндегі әріптерді</p>	<p>Үлгі: Іш, пеш, күй.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>

	пайдаланып сөздер құрайды.		- сөздер құрайды.	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				


Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: **Жақсы дос – жан азығы**

№6-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Жақсы дос – жан азығы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау; 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдана алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға</i>	№1-тапсырма. -Өлеңді мәнерлеп оқиды. -Өлеңде не сипатталған. -Өлеңнен етістіктерді тауып айтады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Диалог және қолдау көрсету » тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға « Жарайсың! » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.										
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Мәтінді оқып шығып, мазмұнын айтады.	-Мәтінге ат қояды, себебін түсіндіреді. -Мәтіннен негізгі және көмекші етістіктерді тауып жазып, олардың қандай сөйлем қызметін атқарып тұрғанын айтады. -Мәтіннен күрделі етістіктерді тауып жазады, оларды құрамына қарай талдайды.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды.	Оқулық Жұмыс дәптерлері									
	№3-тапсырма. Сұрақтарға жауап береді.	<ul style="list-style-type: none"> • Етістік қандай мағынаны білдіреді? • Сөйлемде көбіне қандай сөйлем мүшесінің қызметін атқарады? • Негізгі және көмекші етістіктер туралы не білесіңдер? • Негізгі және көмекші етістіктерге мысал келтіріңдер. • Күрделі етістіктің қандай түрлері бар? Мысал келтіріңдер. • Болымды, болымсыз етістік тұлғаларына мысал келтіріңдер. • Етістік сөз табын қандай ғалымдар зерттеген ? <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл - сұрақтарға жауаптарын негіздейді.</p>		Оқулық Жұмыс дәптерлері									
	№4-тапсырма: 3 топқа бөлініп, берілген сөздерге сөзжұмбақ құрастырады.	<table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>д</td><td>о</td><td>с</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>п</td><td>е</td><td>н</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>к</td><td>а</td><td>с</td></tr> </table>	д	о	с	п	е	н	к	а	с	Дескриптор: Жалпы -3балл - Сөзжұмбақ құрастырады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
д	о	с											
п	е	н											
к	а	с											
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны.....	Мұғалім оқушыларды « Бас бармақ » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>										

	<p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>-қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>		
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қыскамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Ана мейірімі .



№7-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ана мейірімі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.


Сабақтың барысы:



Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	№1-Тапсырма -Мәтінді оқиды. -Мәтіндегі ойды жалғастырып, «Анашым-жанашырым» ойларын жеткізеді. -Мәтіннен есімше тұлғалы сөздерді тауып айтады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру .




	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Тапсырмадағы сөйлемдерді оқиды</p>	<p>-Сөйлемдерден есімшені тауып, сөйлемнің қай мүшесі екенін айтады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p>№5-тапсырма. М.Әуезовтың «Көксерек» шығармасы негізінде түсірілген фильмді көріп, Құрмаш пен Көксеректің достығы туралы айтады.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>№3-тапсырма. М.Жұмабаевтың өлеңін оқып шығады.</p>	<p>Өмірімнің қап-қа раңғы түнінде, Еш не білмес түсім бе я өнім бе, Оң менен сол, от пенен су айырмас, Күшсіз, әлсіз, есім білмес күнімде. Құшағына алдым, сүйдім сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: «Жан балам!»</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>	

		<p>Ыстық-суық, желге-күнге тігізбей, Асырап, сақтап, болдым, анам, баспанам.</p> <p>Түнде тұрып, түн ұйқыңды төрт бөлдім, Тыныш ұйықтасым деп аз сөйлеп, аз күлдім. Ыңырансам, я қарным аш, я тонған Екенімді ойламастан, тез білдім.</p> <p>«Жаным – дедім, – Қарашығым, құлыным», Сүйдің, қыстың, дедім: «Тәтті қылығың!» Қаз-қаз тұрсам, езу тартсам, құласам, Я жыласам – бәрі жақты қылығым...</p> <p>Жаным анам, жібек тілді, ақкөңіл, Жазу болып, шегер болсам ұзын жол. Шет жерлерде теріс жолдан сақтарға, Жан балана ақ батанды бере гөр!..</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p> 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>		<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p>		<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p>





<p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма. Сөйлемді көшіріп жазады. Есімше жұрнақтарын тауып, талдайды.</p>	<p>1. Базаралы науқасынан оңалып, қайтадан азамат қалпына келгенде, қараша үйлердің үлкен-кішісі түгел қуанды. 2. Аспанды ызғырық суық сұр бұлт қаптаған. 3. Игілік жігіттерді бөгей тұрмақ еді, бірақ оның реті болмай қалды. 4. Болыс ағасы тұрғанда етек-жеңін кең ұстайтын. 5. Бұл шырақ өшпес түгіл, лаулап жанып жатыр.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>№3-тапсырма. Сөйлемдерден есімшелерді тауып, олардың түрлену ерекшелігін түсіндіреді.</p>	<p>1. Кішкентай Айдынның жылай беретіні, ұйқы бермейтіні мені үйге сыйғызбады. 2. Өз үйінде жүрген, әлі әкесіне де аспаған бір ойлары болушы еді. 3. Айтқандарының растығын бекітіп, барлық адамдар қолдарын қояды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл - Есімшелерді табады.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>№4-тапсырма: Кім көп табады?</p>	<p>-Төмендегі үлгі бжойынша сөз тіркесін құрады.</p> <p>1. <input type="text" value="есімше тұлғалы етістік"/> <input type="text" value="зат есім"/></p> <p>2. <input type="text" value="зат есім"/> <input type="text" value="жіктелген есімше"/></p> <p>3. <input type="text" value="тәуелділік тұлғалы есімше"/> <input type="text" value="сілтеу есімдігі"/></p> <p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл - Сөз тіркесін құрастырады.</p>		<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ»</p>	


<p>7 мин.</p> 	<p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				




	<i>беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	№2-тапсырма. Сөйлемдерді көшіріп жазады.	-Есімшелерді тауып, сөйлемдегі қызметін анықтайды, олардың түрлену ерекшелігін түсіндіреді.	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Тапсырманы орындайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК
	№3-тапсырма: Мәтінді оқиды, тақырып қояды.	-Мәтіннен есімшелерді тауып жазады,сөйлемдегі қызметін анықтайды. -Мәтіндегі қарамен берілген сұрақтарға жауап беріп, тілектерін жазады.	Дескриптор: Жалпы – 6 балл. - Тапсырманы орыныдайды	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша</i>	

	<p>саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				





	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	№2-тапсырма. Төмендегі етістіктерді өткен шақта жіктеп, оларға сөйлем құрап жазады.	Тап, кет, сөйле, жаз, сөндір, бар, отыр, теп, бер.	Дескриптор: Жалпы-3 балл: -сөйлем құрап жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	№3-тапсырма. Қайталауға арналған тапсырмаларға дұрыс жауап береді.	Оқулықта берілген тест жұмысын орындайды.	Дескриптор: Жалпы-4 балл.	Оқулық, жұмыс дәптерлері
Жеке жұмыс 	№4-тапсырма. Сөйлемдерден етістіктерді тауып, оларды құрамына қарай талдайды.	1. Келген қонақтарды үлкен үйге кіргізді. 2. Құлазыған жазық далада аппақ қардан еш нәрсе көрінбейді. 3. Шөлдеп келген жауынгерлер суық қымыздан бір-бір жұтысты. 4. Жабайы торы атын бір күн тынықтырып, ержан бүгін тағы да аңға шығып кетіп еді.	Дескриптор: Жалпы-3 балл. - тапсырмаға байланысты етістіктерді табады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім,	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды	

	саралай білуге дағдыланады. Туімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				

	<p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№4-тапсырма. Берілген тірек сөздерді қолдана отырып, көсемше жұрнақтарын жалғау арқылы сөйлем құрады.</p>	<p><i>Үлгі: Көркем үйірме, ұйымдастыру, шәкірттері, ән кеші, бейсенбі күні.</i> <i>Бейсенбі күні көркем үйірме шәкірттері ән кешін ұйымдастырды.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр, оқушылар, сенбі күні, бару. 2. Ертең, көру, біз, «Аманат» фильмі. 3. кітап, сыйлау, әже, балалар күні, маған, отыр. 4. Домбыра, Арман, апта, үйірме, қатысу, келесі. 5. Халық әні, Наурыз мерекесі, орындау, Әмина, жатыр екен. 	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. - сөйлем құрайды</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

	<p>№5-тапсырма. Жұмбақты шешеді.</p>	<p>9. Бір нәрсе қаранғыда қаймазайды, Азынаса көмейінде мал жылайды. Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып.</p> <p>10. Қос қазық, екі желі, сегіз нокта, Сөйлейді шежіредей адам соқса. Тағы да бір мінезі таңғазайып, Еш уақытта сөйлемейді адам жоқта.</p> <p>11. Саусақ батпас түтіктен Сандуғаш құс сайрайды.</p> <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - Есімдіктерді тауып, көсемше жұрнақтарын ажыратады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>												
	<p>№6-тапсырма: Көсемше жұрнақтарын қатыстыра отырып, мағынасы сәйкес сөздермен тіркестіріп жазады.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Домбыра ...</td> <td>жорғалап тұр</td> </tr> <tr> <td>Сыбығы ...</td> <td>бұралып би билейді</td> </tr> <tr> <td>Әнші ...</td> <td>күңіренеді</td> </tr> <tr> <td>Қобыз ...</td> <td>ән салады</td> </tr> <tr> <td>Жетіген ...</td> <td>күмбірлегені тұр</td> </tr> <tr> <td>Биші ...</td> <td>сызылып сыр айтады</td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. - тапсырманы толықтырып жазады.</p>	Домбыра ...	жорғалап тұр	Сыбығы ...	бұралып би билейді	Әнші ...	күңіренеді	Қобыз ...	ән салады	Жетіген ...	күмбірлегені тұр	Биші ...	сызылып сыр айтады	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
Домбыра ...	жорғалап тұр														
Сыбығы ...	бұралып би билейді														
Әнші ...	күңіренеді														
Қобыз ...	ән салады														
Жетіген ...	күмбірлегені тұр														
Биші ...	сызылып сыр айтады														
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>												

	» тәсілі көрінеді.			
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№3- тапсырма: Төменде берілген көсемшелерді жекеше, көпше түрде жіктейді.	Айтып, сұрай, келе, істей, ала.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы орындап жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
	№4-тапсырма: Берілген мақал-мәтелдердің жалғасын тауып, сәйкес көсемше жұрнақтарын қойып жазады.	1. Ақты кара деменіз, Кәріптің ақын... . 2. Ақылды адам ... , Қуатты адам сүрінбейді. 3. Білім алып құрасын, Еңбек етіп ..., 4. Тура сөйлейін десем, Туғаныма	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - мақал-мәтелдердің жалғасын табады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК
	№6-тапсырма: Берілген етістіктердің ішінен көсемше тұлғалы етістікті тауып, ән мен музыка жайында сөйлем құрайды.	Пайда болды, баурап алады, қанаты талмай, домбыра тартпайынеша, пртыа түседі, қызметке араласу, көңілі бөлінеді, еңбек сіңірген, көрсеткелі келді, жетістіктерге жетеді, оқыған, ән орындағанша.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - сөйлем құрайды.	Оқулық, жазба дәптер
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « Жапондық бағалау » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <i>Дұрыс келісемін</i> », « <i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i> », « <i>Менің сұрағым бар</i> ». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе	

	<p>білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p><i>бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				



Сабақтың тақырыбы: Музыка бағыттары



№13-сабақ.

Бөлім:	5-бөлім: Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Музыка бағыттары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау; 7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасауды біледі.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	№1-тапсырма: -Мәтінді оқиды -Мәтінде айтылған джаз музыкасы туралы не білесіңдер? -Сендерге қай жанрдағы музыка ұнайды?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>																						
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Берілген мақал-мәтелдерден көсемшелерді тауып, сөйлемнің қай мүшесі екенін анықтайды.</p>	<p>Жаманның қолына бергенше, Жаксының жолына бер. Жаксының сөзі ақыл шақырады, Жаманның сөзі ашу шақырады. Көре-көре көсем боларсың, Сөйлей-сөйлей шешен боларсың.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>																					
<p>«Түргіп алу» әдісі. </p>	<p>№5-тапсырма. «Көзімнің мөлдірін-ай» халық әнінің мәтінің тындайды.</p>	<p>...Осы әнге тамылжып сала берем, Көңілім сені ойлап бұзылғанда. ... Аулына алыс қдалған қарай-қарай, Қайырылып қаршығадай мойным талды.</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Ән мәтінінен алынған келесі үзіндідегі көсемшенің сөлемдегі қызметін анықтайды.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>																					
<p></p>	<p>№7-тапсырма: 3 топқа бөлініп, берілген сөздерге сөзжұмбақ құрастырады..</p>	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ж</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">У</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">З</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Н</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ы</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Б</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">К</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ы</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Л</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td></tr> </table>	М	Д	Ж	У	О	А	З	М	Н	Ы	Б	Р	К	Ы	Л	А	Р	А		А	Р	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. -сөзжұмбақ құрастырады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
М	Д	Ж																							
У	О	А																							
З	М	Н																							
Ы	Б	Р																							
К	Ы	Л																							
А	Р	А																							
	А	Р																							
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p>	<p>Жеке жұмыс:</p>	<p>Мұғалім оқушылардың</p>																						

<p>Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Музыка аспаптары

№14-сабақ.



Бөлім:	5-бөлім: Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Музыка аспаптары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар проблемалық сұрақтар құрастыра алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.


Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i></p>	<p>№1-тапсырма.</p> <p>-мәтінді оқиды</p>  <p>-қазақта қандай музыкалық аспап түрлері бар?</p> <p>-Күй дегеніміз не?</p> <p>-Ең алғашқы күйдің атасы кім?</p> <p>-Сыбызғы мен қобызда кімдер күй орындаған?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Бдерілген сөздерге тұйық етістіктің жұрнағын жалғап жазады.	Оқы, биле, кемі, қос, тасы, сұрт, шырқат, алғыс алғ, сатып бер, терге, қайтпа, сындырғ, тоқтаттыр, қимылда, кеңес, ашулан, кетіп қал, қанағаттандыр, тыңда, ұялып келме, қорқып қаш.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. - етістіктің жұрнағын жалғап жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№3-тапсырма. Абай атам ыздың өлеңін оқып тұйық етістікті табады.	Жетіп жайлауға қана алмай жүр, Күз күзеудеи жанжалсыз бола алмай жүр. Қыс қыстауың-қып-қызыл ол бір пәле, Оралып ешбір шаруа оңалмай жүр. Дескриптор: Жалпы -4 балл - тапсырманы орындап жазады.		Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№-тапсырма: Мақал-мәтелдерегі тұйық етістікті теріп жазады.	1. Істеу қиын, сынау оңай. 2. Еріншекке «жоқ» сылтау. 3. Ауруда шаншу жаман, Сөзде қанқу жаман. 4. Халыққа қарсы жүру, Ағысқа қарсы жүзу.	Дескриптор: Жалпы -3балл - тұйық етістікті теріп жазады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	

	<p>оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

	<p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2- тапсырма:</p> <p>Мәтінді оқып шығады.</p>	<p><u><i>Домбыраның пайда болуы</i></u></p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</p> <p>- Тұйық етістіктерді табады. - Мәтінде қолданылған есімшенің түрлерін көрсетеді.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p>№4- тапсырма.</p> <p>Берілген етістіктерді түрлендіре отырып сөйлем құрап жазады.</p>	<p>Шерту Үйрену Ойнау Байлау Күмбірлеу Күркіреу</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - Сөйлемдерді жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>№5- тапсырма.</p> <p>«Домбыра туралы баллада» әнінің мәтінін тыңдап, етістіктерін теріп жазады.</p>	<p><i>Домбыра бұл үнсіз қалып көрмеген, Қуаныш та, қайғы-мұң да көрмеген. Үзілелі, үзілелі, үзілелі әуенлер, Ғашықтардың көз жасындай пернеден.</i></p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</p> <p>- Қарамен берілген етістіктерді тұйық етістік тұлғасына айналдырады.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғансы. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындыла</p>	<p>Жеке жұмыс:</p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне</p>	

 <p>у мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>			



Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Күй-халқымыздың рухани құндылығы

№16-сабақ.

Бөлім:	5-бөлім: Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Күй-халқымыздың рухани құндылығы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар проблемалық сұрақтар құрастыра алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара</i>	№1-тапсырма -мәтінді оқиды  -Күй дегеніміз не? -Күй қандай ұлттық аспаптарда ойналады? -Күйдің қандай түрлері бар?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№3-тапсырма. Төменде берілген сөздерді тұйық етістікке айналдырып жазады.</p>	<p>Оқы, жап, сат, зерік, құлазы, сұрас, жық, құй, ой, үнде, тұр, жи, байы, жекі, көш, жақ, бер, ақ, шап, тақ, ұял, күй, жина.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. - тапсырманы орындап, жазады.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>№4-тапсырма. Берілген етістіктерден тұйық етістік жұрнағы жалғанған сөздерді бір бағанға теріп жазады.</p>	<p>Талдау, тұмау, жылауық, жалқау, белбеу, ағызып-тамызып, бейімделу, жау, әперу, гүрілдеу, ажуа, бу, тулау, азын-аулақ, жу, ауру, жуу, бұзу, қу, бұзау, сұрау, оқу, қисаю, қуу, буу, ту, жеу, жылап-сықтау, егеу, бейнелеу.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -4 балл - тапсырманы жазады.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
	<p>№5-тапсырма. «Дайдидау» әңінің мәтіннің тындайды, ән туралы ойларын айтады.</p>	<p>«Дайдидау» әні.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл -тұйық етістіктерді теріп жазады.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тындайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны.....</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10</i></p>	

	<p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>-қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>				


Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Музыканың емдік қасиеті

№17-сабақ.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Музыканың емдік қасиеті
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау; 7.4.4.1 етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдана біледі.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p>	<p>1.Күйді қандай ұлттық аспаптарда ойнайды?</p> <p>2. Музыканың адам денмаулығына әсерін қалай түсінесіңдер.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма: Мақал-мәтелдерді толықтырады.</p>	<p>Кетпен (шап) өлгем жоқ. Кемтаршылық көргем жоқ. Талаптыға нұр (жап). Кепті жамандаған (Көму) қалар. Балғын гүлде соя... жоқ. Қас сұлуда боя... жоқ. Жол мұраты – (жет).</p> <p>Балық жеген «Су, су!» дейді. Келік айдаған «Ш...у, ш...у!» дейді. Тауық құсқа (ұш) жоқ. Там үйлерге (көш) жоқ. Өнер (тап) – өрге (шап). Бұрау, бұраудың түбі – (сұра).</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. -тапсырманы орындап жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>	
	<p>№5-тапсырма: Тұйық етістіктерді теріп жазады, түбірі мен қосымшаға ажыратады.</p>	<p>1. Құмар ек қобызшыны қолқалауғ, Жақсы едік жалынуға, аталауға. Қобыздан құзқдың күйін, Құмартып келуші едік біз тындауға. 2. Бекет күшті жарқылдан кейіншаңқ ететін ащы күріреуден сескеніп, құнысып бұға түскен. 3. Қалжың бір басқа, қағыту бір басқа. Өмір бойы қате ісімді кешірумен келесің. 4. Болмысынан тыс ебелектеудің барлығы жарға жалған.</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 6 балл. - тапсырманы орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p>Сонымен қатар 1-10</p> 	

	<p>рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				

Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Музыка өнерінің майталмандары.

Қазіргі жастар қандай музыка тыңдайды?




№18-сабақ.

Бөлім:	5-бөлім: Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Музыка өнерінің майталмандары. Қазіргі жастар қандай музыка тыңдайды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу; 7.4.4.1 етістіктің шак, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жаза алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.



Сабақтың барысы:






Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	№1-тапсырма: -мәтінді оқиды,  -Қазақтың белгілі әншісі Әміре Қашаубаев қай жылдары өмір сүрген? -«Балқадияш» кімнің әні? -ЭКСПО дегеніміз не?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады .</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№2-тапсырма. Абай атамның ән өнері туралы айтқан ойларын түсініп оқып, мағынасын ашады.</p>	<p>1. Ұйықтап жатқан жүректі ән оятар, Оның тәтті оралған мәні оятар. Кейі зауық, кейі мұң, дертін қозғап, Жас балаша көңілді жақсы уатар... ...Әннің де естісі бар, есері бар, Тыңдаушының құлағын кесері бар... ...Мұнмен шыққан, оралған тәтті күйге Жылы жүрек қайда бар қозғаларлық?.. 2. Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы, Қиыннан қиыстырар ер данасы...</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -есімшенің қандай сөйлем қызметін атқарып тұрғанын анықтайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	
	<p>№4-тапсырма. Етістіктерден бастауыш,баян дауыш, толықтауыш, пысықтауыш, анықтауыш қызметін атқаратын сөйлемдер құрап жазады.</p>	<p>Сөйлепті, су ішу, қалдарған екен, амандасқалы жатыр, жігерленген, көруден, жүгіру.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. -тапсырманы орындап жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>

<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>№5-тапсырма. Лияс Жансүгіровтың «Күйші» поэмасынан үзінді оқиды.</p>	<p>Келгенде осы араға қиял мұқап, Жүйрік ой тоқырады жарға тақап. Қаңғыбас қиялға ерген адасқан күй, Сүмендеп балдырғандай қакты шоқақ...</p> <p>Төпелеп тағы шапты дүбірлетіп, Ақсады тойтырақтап, кібірлетіп. Түсінген күй тіліне ханшайым, «Қой, күйшім, жетер!» деді жымын етіп...</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - үзіндіде етістіктің қай формасы жиі қолданылғанын анықтайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p>		

<p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>№1-тапсырма</p> <p>-мәтінді оқиды</p> <p>-Пікірлерден етістіктерді тауып, түбір мен қосымшаға ажыратады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және колдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№3-тапсырма. Мақал-мәтелдерді көшіріп жазады, есімше мен көсімшенің жұрнақтарын анықтайды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ақыл көпке жеткізер Өнер көкке жеткізер. 2.Өнерлі өрге жүзеді. 3. Өнер білсең, өлмейсің. 4. Саусағы ұзын биші болар, Құлағы ұзын күйші болар. 5. Бақ ауысады, ырыс жұтысады. 6. Алтынды ала білген бөле де біледі. <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. - есімше мен көсімшенің жұрнақтарын анықтайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

	<p>№3-тапсырма Берілген сөздермен сөзжұмбақ құрастырады.</p>	 <p>Дескриптор: Жалпы -4 балл. - сөзжұмбақты шешеді</p>	<p>Оқулық, жқмыс дәптерлері.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тіімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе</i> бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын</p>		

<p>көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		