




### Қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар
Педагогтің аты-жөні:	Ермекбай Б.Е
Күні:	15.11.2021
Сыныбы: <b>8- сынып</b>	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Қазақ даласындағы мыс өндірісі. Жекпе жек</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 8.4.3.1 - сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтайды Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдастыру</b> <b>Өзін-өзі тексеру</b>	1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Оқушылар санау арқылы 3 топқа бірігеді.	Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны
<b>Өткен білімді еске түсіру</b>	« <b>Миға шабуыл</b> » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.	Кәсіп пен мамандық дегенді қалай түсінеміз?  Ата кәсіп жайында не білеміз?	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру. Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.
<b>Жаңа білім</b>	<b>№1-тапсырма:</b> Мәтінді оқып, мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру  Қазақ халқының ата кәсібін білесің бе? <u>Мыс</u> өндіру ата кәсібіміз бе?	Еңбек жайында өз ойларын жеткізеді.  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың жазылым айтылым дағдысы қалыптасады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Сұрақтарға жауап береді. -Ата кәсіп жайлы ойларын айтады	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау
	<b>№2-тапсырма:</b> Суретте бейнеленген мыс өндіру тәсілінің бұрынғы кәсібі мен оқылым мәтініндегі тәсілдерді	мыс өндіру тәсілінің бұрынғы кәсібі мен оқылым мәтініндегі	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b> -Бүгінгі сабақтан алған әсер алды айтады.	Дәптер, қалам


	салыстыра отырып сөйлем құра	тәсілдерді салыстырады	-Нені үренді ойларын айтады	
	<b>№3-тапсырма:</b> Берілген сөздерден жаңа сөздер мен жаңа тіркестер жасап, кестеге түсіріңдер	<b>Берілген сөздерден жаңа сөздер мен жаңа тіркестер жасап, кестеге түсіреді</b>	<i>Дескриптор:</i> <b>Жалпы – 4 балл.</b> -Бүгінгі сабақтан Нені үренді ойларын айтады	Дәптер, қалам
<b>Бекіту</b>	Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Бес бармақ» әдісі арқылы бағалайды.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « <b>Жапондық бағалау</b> » әдісі арқылы бағалайды. Яғни	
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойлаңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойлаңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p>				


### Қысқамерзімді жоспар




Сабақтың тақырыбы: Кәсіп пен еңбек

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Кәсіп пен еңбек
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.1.1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру; 8.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыра алады. Мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жаза алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыра біледі. Мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жаза біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыра түсінеді, Мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазып түсінеді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « <b>Өрмекшінің торы</b> » әдісін пайдаланып, оқушылар бір- біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. <b>ә).</b> Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. <b>б).</b> Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі	 Тоқыма жіп

		5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Сөздік қор дегенді қалай түсінесің?</p> <p>Кәсіп ашу оңай ма?</p> <p>Кәсіпкерліктің қандай түрлері бар?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарайсың!</u>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№7-тапсырма:</b> «Ата кәсіп» тақырыбына диалог құрындар. Сұрақ қою арқылы өзара дәлелдендер. 1. Ата кәсіп деген не? 2. Ата кәсібін жалғастырып жатқан қандай тұлғаларды білесің?</p>	<p>«Ата кәсіп» тақырыбына диалог құрады Сұрақ қою арқылы өзара талқылайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Ата кәсібін жалғастырып жатқан тұлғалар туралы өз қысқаша әңгімелейді.</p>	
<p>Жеке жұмыс «Түргіп алу» әдісі.</p> 	<p><b>№3-тапсырма:</b> Мақалдарды толықтырып жаз, еңбек туралы өз ойыңды айт.</p>	<p>Мақалдарды толықтырып жазады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> - Мақалдарды толықтырып</p>	<p>Дәптер, қалам.</p>

	1.Еңбек ерлікке жеткізер, ..... 2.Еңбек етпей елге өкпелеме, ..... 3.Еңбек етсең, емерсің, ..... 4.Еңбегіне қарай – құрмет, .... 5.Еңбек - адамның көркі, ..... 6.Еңбек – ата, ..... 7.Еңбек ет те, мақтан, ..... 8.Еңбекке жастан, ....		жазады. -Еңбек туралы ойларын айтады.	
	<b>№4-тапсырма:</b> Мәтінді оқы. Мәтін бойынша сұрақ құрастырып, жауабыңды дәлелде. Шағын кәсіпкерлік – елдің әулетті тірегі.	Мәтінді оқып сұрақ құрастырады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Мәтінді оқиды -Сұрақ құрастырады.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу»</b> <b>әдісі</b> арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені				

анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:



### Қысқамерзімді жоспар




**Сабақтың тақырыбы:** Мамандық таңдау – маңызды іс

**№22-сабақ.**

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мамандық таңдау – маңызды іс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.5.1 - перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау. 8.4.3.1 - сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдай біледі. Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдана біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдай алады. Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдана алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдайды. Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне	Қандай мамандық турлерін білесіңдер?  Мамандық деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b>	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген

	<p>сұрақтар қояды.Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Заманауи мандықтарға не жатады?</p>	<p>оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>мадақтау</u> <u>сөзімен</u>ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№3-тапсырма:</b> Еңбек туралы мәтін құраңдар,ой бөлісіндер Мәтінде грамматикалық норманың сақталуына (сөздерді дұрыс тіркестіру,сөйлемді дұрыс құрау)мән беріндер.</p>	<p>Мәтінде грамматикалық норманың сақталуына (сөздерді дұрыс тіркестіру,сөйлемді дұрыс құрау)мән береді</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы –3 балл.</b> Еңбек туралы мәтін құрайды және өз ойларымен бөліседі</p>	<p>Дәптер, қалам.</p>
<p>Топтық жұмыс</p> 	<p><b>№4-тапсырма:</b> Кәсіп,табыс, пайда.Осы ұғымдар бойнша мәліметтер іздестіріп, эссе жаз.</p>	<p>Кәсіп,табыс, пайда.Осы ұғымдар бойнша мәліметтер іздестіріп, эссе жазады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> Кәсіп,табыс, пайда талқылау</p>	<p>Дәптер , қалам.</p>
	<p><b>№5-тапсырма:</b> Болашақ мамандығың туралы мәтін құрастыр. Сөздік құралдарды талда</p>	<p>Болашақ мамандығың туралы мәтін құрастырады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> Сөздік құралдарды талдайды</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b>Тақырып</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық</i></p>	



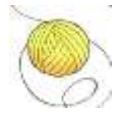
	<p>бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>- .....қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p><i>жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. «Бас бармақ» әдісі 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p>				

### Қысқамерзімді жоспар


**Сабақтың тақырыбы:** Мамандық таңдау – маңызды




<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мамандық таңдау – маңызды іс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.5.1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру ; 8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра біледі. Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жаза (аргументативті эссе) біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады. Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жаза (аргументативті эссе) алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастырады. Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазады. (аргументативті эссе)
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « <b>Өрмекшінің торы</b> » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> ✓ ТҚЕ сақтау. ✓ Топ басшысына бағыну. ✓ Белсенді болу. ✓ Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.	 Тоқыма жіп

		<p>кұрметпен қарау.          ✓ Уақыт шегінде жұмыс жасау.</p>	<p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырыны н пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Өзіңді еңбекқор деп есептейсің ба?</p> <p>Мамандықты таңдау үшін не істеу керек?</p> <p>Болашақ мамандықтың негізі не?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы          Мағынаны ашу.          26 мин.</p> 	<p><b>№6-тапсырма.</b>          Сұрақтарға жауап жаз. Жауабыңда грамматикалық және орфоэпиялық заңдылықтардың сақталуына мән бер.</p> <p>1. Мамандық таңдауда ата-ананаң ықпалы қандай</p>	<p>Сұрақтарға жауап жазады          Жауабыңда грамматикалық және орфоэпиялық заңдылықтардың сақталуына мән береді</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы - 5 балл.</b>          Мамандықтардың қоғамдағы беделі жайлы пікір боліседі.</p>	<p>Дәптер, қалам.</p>

	<p>дәрежеде болуы мүмкін?  2.Мамандық таңдауда ең басты не? қабілет па , дарын ба әлде мамандықтардың қоғамдағы беделі ме?  3. «Мамандық өмір таңдауы» дегенді қалай түсінесің?  4.Жүсіпбек Аймауытовтың «Мамандықтың жаманы жоқ,бірақ кез келгеніне икемділік қажет,бұл жай күнелту,тамақ асыраудың ғана жолы емес, улкен өнерді, зор шеберлікт қажет ететін нәрсе» деген мамандықтың туралы сөзін қалай түсінесің?  5.Болашақ мамандықты таңдауда кіммен ақылдасар едің?</p>	<p>1.Мамандық таңдауда ата-ананаң ықпалы қандай дәрежеде болуы мүмкін?  2.Мамандық таңдауда ең басты не? қабілет па , дарын ба әлде мамандықтардың қоғамдағы беделі ме?  3. «Мамандық өмір таңдауы» дегенді қалай түсінесің?  4.Жүсіпбек Аймауытовтың «Мамандықтың жаманы жоқ,бірақ кез келгеніне икемділік қажет,бұл жай күнелту,тамақ асыраудың ғана жолы емес, улкен өнерді, зор шеберлікт қажет ететін нәрсе» деген мамандықтың туралы сөзін қалай түсінесің?  5.Болашақ мамандықты таңдауда кіммен ақылдасар едің?</p>		
	<p><b>№7-тапсырма:</b>  Берілген суреттер туралы сұхбаттасындар.Қандай мамандық ұнайды? Не үшін бұл мамандықты таңдадың? Өз ойыңды дәлелде.</p>	<p>Берілген суреттер туралы сұхбаттасады Қандай мамандық ұнайды? Не үшін бұл мамандықты таңдадың?</p>	<p><b>Дескриптор:</b>  <b>Жалпы - 5 балл.</b>  Мамандық таңтауы жайлы өзара ойларымен бөліседі.</p>	
	<p><b>№9-тапсырма</b>  «Кәсіп» сөзіне бес талдау жаса</p> <p>Зат есім. Не?  Сыен есім. Қандай?  Етістік.Не істейді?  Синоним.  Сөйлем...</p>	<p>«Кәсіп» сөзіне бес талдау жасайды</p> <p>Зат есім. Не?  Сыен есім. Қандай?  Етістік.Не істейді?  Синоним.  Сөйлем...</p>	<p>Зат есім. Не?  Сыен есім. Қандай?  Етістік.Не істейді?  Синоним.  Сөйлем... деген не ережесін қайталайды</p>	

<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</b></p>	 
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				

### Қысқамерзімді жоспар



**Сабақтың тақырыбы:** Болашақ мамандықтары

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Болашақ мамандықтары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.5.1 - перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау. 8.4.3.1 - сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдайды Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданып жазады <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдайды Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданып жазады <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдап ұсынады Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма:Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді.Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген	 

			қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырыны ң пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Мамандық сөзі латын тілінен аударғанда қандай мағына білдіреді?</p> <p>Мамандақ таңдауда кіммен ақылдасасыз?</p> <p>Білікті маман иесі болуы үшін бойында қандай қасиеттер болуы керек?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№3-тапсырма:</b> «Кім боламын?» тақырыбында диалог құрындар Диалог барысында жиі қолданылатын сөздерді ажыратындар.</p>	<p>Берілген тапсырманы орындайды. Кім боламын тақырыбын талқылайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4балл.</b> - «Кім боламын?» тақырыбында диалог құрады. -Ойларын жеткізеді.</p>	<p>Оқулық.</p>
	<p><b>№4-тапсырма:</b> Кәсіп, табыс, пайда. Осы мәселе бойынша, бейне, аудиоматериалдар іздестір. Табылған ақпараттар туралы топ мүшелерімен ой бөліс.</p>	<p>Топ мүшелерімен ой бөліседі. Тапсырмаларды орындайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3балл.</b> - Кәсіп, табыс, пайда. Осы мәселе бойынша, бейне, аудиоматериалда</p>	<p>Оқулық, аудиоматериалдар.</p>

			р іздестіреді .Табылған ақпараттар туралы топ мүшелерімен ой бөліседі.	
	<b>№6-тапсырма:</b> Заманауи мамандықтарын қатыстырып, сөйлемдер құра.	Қазіргі заманға сай мандықтарға сойлем жазады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3балл.</b> -Заманауи мамандықтарын қатыстырып, сөйлемдер құрады. -Бірлесіп тапсырманы орындайды.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу»</b> <b>әдісі</b> арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				








### Қысқамерзімді жоспар



**Сабақтың тақырыбы:** Болашақ мамандықтары

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Болашақ мамандықтары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.3. 4.1 - эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу.(аргументативті эссе)
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазады(аргументативті эссе) түрінде</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жаза алады.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазып ұсынады</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p><b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>Фигуралар салынған конверт</p> 
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар</p>	<p>Ең негізгі мамандықтар қандай?  Техникалық мамандық таңдау керек пе?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген</p>

	<p>қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Сәулетші болу үшін қандай пән таңдау керек?</p>	<p>дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№5- тапсырма:</b> Көп нүктенің орнына жиі және сирек қолданылатын сөздерді қойп жаз. Әрбір мамандықтың өз... ..., сондықтан керексіз... болмайды. Қазіргі жастар қарапайым ..., ..., ..., болғысы кемиді. Сол қарапайым маман иелері арасынан ..., ... . Мамандық таңдамас бұрын..., ... деген сұрақтар төңірегінде ... .. Мамандық таңдауда өмірлік тәжірбиесі бар ... ..., олардың кеңесінінде зор екенін естен шығармаған абзал.</p>	<p>Көп нүктенің орнына жиі және сирек қолданылатын сөздерді қойп жазады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Көп нүктенің орнына жиі және сирек қолданылатын сөздерді қойп жазады. Тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>Оқулық, дәптер.</p>
	<p><b>№1-тапсырма:</b> Мамандық өмір таңдауы дегенді қалай түсінесіңдер? Ой бөлісіңдер. Болашақтың 10 мамандығы. Әлемге керек 10 маман.</p>	<p>Заманауи мамандық атауларын қатыстырып сойлем құрайды</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> Заманауи мамандық туралы мәліметтер жинайды.</p>	
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№7-тапсырма:</b> «Еңбекпен жетістік» тақырыбына сойлем құра. Сойлемнен қанша сөз тіркесін табуға болатынын дәлелде.</p>	<p>«Еңбекпен жетістік» тақырыбына сойлем құрап, сойлемнен қанша сөз тіркесін табуға болатынын</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> - Жұмыс дәптерлеріне сойлем құрап жазады</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>



<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«<b>Аяқталмаған сөйлем</b>» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тiмдiлiгi:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «<b>Қорытынды</b>» тәсілі көрінеді.</p>	<p>дәлелдейді. <b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				




## Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Мамандық

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мамандық
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 8.4.3.1 - сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтайды Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтайды Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтайды. Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданып ұсынады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « <b>Өрмекшінің торы</b> » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой	Білікті маман дегенді қалай түсінесіңдер?  Мамандық бойынша сүйікті пәнің қандай?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,

	<p>қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	Халыққа көмегі тиетін ең маңызды үш мамандықты ата?	<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№3-тапсырма:</b> «Жаман мамандық иесі бомайды, ең бастысы өз ісінің шебері болу керек» деген пікірмен келісесің бе? Сыныптастарыңмен сұхбаттас.</p>	«Жаман мамандық иесі бомайды, ең бастысы өз ісінің шебері болу керек» деген пікірмен өз ойларын толықтырады	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы –4балл.</b> -Сыныптастарың-мен сұхбаттасады.</p>	Дәптер, қалам.
	<p><b>№8-тапсырма:</b> «Мамандықтар әлемі» тақырыбына диалог құрындар 1 қадам: Сұхбат алу 2 қадам: Орындарымен алмасу 3 қадам: Диалог құру</p>	«Мамандықтар әлемі» тақырыбына диалог құрады	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> -Диалог жазады. -Мұғалімнің қойған сұрақтарына жауап береді. -Топпен бірлесіп жұмыс жасайды.</p>	Оқулық, жұмыс дәптері
	<p><b>№6-тапсырма</b> Еңбек, кәсіп сөздерін қатыстырып сөйлем құрасыр</p>	Еңбек, кәсіп сөздерін қатыстырып сөйлем құрады	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b> Қандай сөйлемдер құрғаны жайлы оқу</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 

	саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.		
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>			

### Қысқамерзімді жоспар


**Сабақтың тақырыбы:** Ғаламның пайда болуы




<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ғаламның пайда болуы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.2.1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 8.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация, тезис құрастырып жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тани алады Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация, тезис құрастырып жаза алады <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тани алады Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация, тезис құрастырып жаза алады <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тани алады Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация, тезис құрастырып жазып ұсынады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны



			саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Ғалам деп кімдерді айтады?</p> <p>Жер бетінде тіршілік қашан пайда болды?</p> <p>Адам түсінігі қалай пайда болды?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№5-таспсырма:</b> Берілген суреттерді пайдаланып «Ғарыш әлемі және ғарышкерлер» тақырыбына диалог құрындар. Сөз тіркестеріне мән беріңдер.</p>	<p>Берілген суреттерді пайдаланып «Ғарыш әлемі және ғарышкерлер» тақырыбына диалог құрады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b> Сыныптастармен топтық жұмыс</p>	

<p>Топтық жұмыс</p> 	<p><b>№9-тапсырма:</b> БАҚ материалдағы «Құс жолы» мақалаларға шолу жасап, өз ойыңды жинақтап, сөз тіпкестерін қатыстырып, өзіндік болжам жаса..</p>	<p>БАҚ материалдағы «Құс жолы» мақалаларға шолу жасап, өз ойыңды жинақтап, сөз тіпкестерін қатыстырып, өзіндік болжам жасайды.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> «Құс жолы» туралы не білетінін әнгімелейді</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№3-тапсырма:</b> Тыңдалған мәтін бойынша мына сұрақтарға жауап бер. Болжам жаса. Ғалам қалай пайда болған? Ғаламның пайда болуы жайлы қандай пікірлер бар?</p>	<p>Болжам жасайды. Өз ой пікірлерін айтады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b> Мәтінді тыңдайды Сұрақтарға жауап береді.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

әзірлеуді қамтиды.		
--------------------	--	--

**Жалпы бағалау**

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:




### Қысқамерзімді жоспар


**Сабақтың тақырыбы:** Ғарышты зерттеген астророномдар

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ғарышты зерттеген астророномдар
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.1 - мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау; 8.4.4.1 - сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану..
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжайды Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдады <b><u>..Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжай алады Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдана алады <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжайды Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолданып ұсынады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру	Астрономия нені оқытады?  Ғалам жайлы	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,

	<p>мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>қандай ғылыми дәлелдер білесің?</p> <p>Ғаламда қандай химиялық кең тараған ?</p>	<p>ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№1- тапсырма:</b> Сұрақтарға жауап бер. Астрономдар нені зертейді? Ежелгі астрономдар жайлы не білесің? Қазіргі ғарыш әлемі туралы қандай жаңалықтар білесің?</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді Астрономдар нені зертейді? Ежелгі астрономдар жайлы не білесің? Қазіргі ғарыш әлемі туралы қандай жаңалықтар білесің?</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3балл</b></p> <p>Қазіргі ғарыш әлемі туралы қандай жаңалықтар білетіні туралы өз болжамдарын айтады Бір-біріне сұрақтар қояды. Сұрақтарға жауап береді.</p>	
<p>Жұптық жұмыс.</p> 	<p><b>№2-тапсырма:</b> Мәтінді мұғалімнің оқуы бойынша тыңдап, томендегі сұрақтарға сәйкес өз ойыңды жалғастыр. Сөз тіркестерін тауып айт. (Галилео Галилей)</p>	<p>Мәтінді мұғалімнің оқуы бойынша тыңдап, томендегі сұрақтарға сәйкес өз ойыңды жалғастырады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b></p> <p>-Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Топтық жұмыс</p> 	<p><b>№3-тапсырма:</b> Тыңдалған мәтін бойынша мына сұрақтарға жауап бер. 1.Неліктен адамдарды</p>	<p>Тыңдалған мәтін бойынша мына сұрақтарға жауап береді 1.Неліктен</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3 балл.</b></p> <p>- . Аақты астрономдардың</p>	<p>Оқулық.</p>


	«аспан әлемі» қызықтыра бастады? 2.Аақты астрономдардың қандай еңбектерін білесің?	адамдарды «аспан әлемі» қызықтыра бастады? 2.Аақты астрономдардың қандай еңбектерін білесің?	қандай еңбектері жайлы топпен талқылайды.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тындайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	 
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				


## Қысқамерзімді жоспар

**Сабақтың тақырыбы:** Ғарышты зерттеген астронавтықтар






<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ғарышты зерттеген астронавтықтар
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.2.3.1 мақала, презентация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Мақала, презентация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырата алады Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу алады <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Мақала, аннотация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырата біледі. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Мақала, презентация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырата алады Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазып ұсына алады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тіімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді,	Фигуралар салынған конверт 

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Галилео Галилей деген кім?</p> <p>Ғаламда құс жолынан басқа тағы қандай галактикалар бар?</p> <p>Ғаламдардың көлемі мен мөлшері қандай?</p>	<p>бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№6-тапсырма:</b> Төменде берілген мәтінді сөз тіркестерін қатыстырып, жалғастырып жаз. Австронавт- ғарыш кемесін жүзуге немесе ғарышқа саяхат жасауға және сонда жұмыс істеуге маманданған адам. «Австронавт» сөзін НАСА 1958 жылдың желтоқсанында сол кезде өздері ғарышқа ұшуға дайындап жатқан адамдарды атау үшін пайдаланды. Орыстар мен қытайлар ғарышқа</p>	<p>Төменде берілген мәтінді сөз тіркестерін қатыстырып, жалғастырып жазады</p>	<p><b>Дескриптор:</b> Жалпы – 3 балл</p> <p>-Сабақтан алған әсерін жазады. -Сұрақтарға жауап береді.</p>	



	сапар шегетін адамды «космонавт» және «тайконавт» деп, ал француздар осы мсағынада «автронавт» немесе «спатионафт» деп атайды. Ал қазақтар ғарышқа сапар шегетін адамдарды «ғарышкер» деп атайды.?			
Жұптық жұмыс. 	<b>№8-тапсырма:</b> «Ғаламды зерттейтін обсерваториялар» тақырыбында диалог құрындар. Диалогте сөз тіркесін пайдаланыңдар  1 қадам: Сұхбат алу 2 қадам: Орындарымен алмасу. 3 қадам: Диалог құру	«Ғаламды зерттейтін обсерваториялар» тақырыбында диалог құрады, сөз тіркесін пайдаланады	Дескриптор: Жалпы - 4 балл.  - Сұрақтарға жауап береді. - Топпен жұмыс жасайды	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Топтық жұмыс 	<b>№9-тапсырма:</b> «Ғалам және мен» тақырыбына 200-250 сөзден тұратын эссэ жаз. Сөз тіркестерінің түрлерін ата..	«Ғалам және мен» тақырыбына 200-250 сөзден тұратын эссэ жазады	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. Эссэ жазады	Оқулық.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	 
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету»	«Мадақтау сөз»	Денсаулық сақтау технологиялары.		

<p>«Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p><b>Жалпы бағалау</b></p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		


## Қысқамерзімді жоспар





**Сабақтың тақырыбы:** Ғарышқа жол жерден басталады

<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ғарышқа жол жерден басталады
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу; 8.4.4.1 - сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізе алады Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдана біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізе алады Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдана біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізеді Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолданады
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ү). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма:Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді.Оқушыларға 2 түрлі конфет	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы	 

		таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Қазақстанның тұңғыш ғарышкері кім?</p> <p>Астрономия ғылымына үлес қосқан ғалымдар?</p> <p>Астрономия нені зерттейді?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы	<b>№5-тапсырма:</b> Тоқтар Әубәкіров өмірі	Тоқтар Әубәкіров өмірі жайлы	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 3</b>	Оқулық.

Мағынаны ашу. 26 мин.	жайлы материалдарды буқаралық ақпарат кұралдарынан тауып оқыңдар. Ақпарат бойынша пікірлесіп, сөз тіркестерін табыңдар.	материалдарды буқаралық ақпарат кұралдарынан тауып оқиды..	<b>балл.</b>  -Сұрақтарға жауап береді. -Бір-бірін тыңдай біледі.	
Жұптық жұмыс 	<b>№10-тапсырма:</b> Ғарыш жаңалықтарын хронологиялық тәртіппен жүйелеп, сызба құрастыр. Сызбада сөз тіркестерін қолдануға тырыс..	Ғарыш жаңалықтарын хронологиялық тәртіппен жүйелеп, сызба құрастырады.	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-4 балл.</b>  Сызбадақандай сөз тіркестерін қолданғаны жайлы айтады	Оқулық Жұмыс дәптерлері.
Жеке жұмыс 	<b>№11-тапсырма:</b> Жұптаға бөлініп, мына тақырыптарға сөзжұмбақ құрастырыңдар.Жиі қолданылатын сөздер және сирек қолданылатын сөздерді ажыратыңдар. 1жұп: «Ғарышкер» 2жұп: «Байқоңыр» 3жұп: «Ұшақтар». 4жұп: «Ғаламшарлар»	Жұптаға бөлініп, мына тақырыптарға сөзжұмбақ құрастырыңдар.Жиі қолданылатын сөздер және сирек қолданылатын сөздерді ажыратады 1жұп: «Ғарышкер» 2жұп: «Байқоңыр» 3жұп: «Ұшақтар». 4жұп: «Ғаламшарлар»	<b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы-3 балл:</b> Топтық жұмыс жүргізіледі	Оқулық Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу»</b> <b>әдісі</b> арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.				

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:


2:





### Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Жер серіктері



<b>Бөлім:</b>	<b>3-бөлім: Кәсіп және еңбек.Болашақ мамандықтар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Ермекбай Б.Е</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жер серіктері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.4.1 - сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану. 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдана алады. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жаза алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдана біледі. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жаза біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолданады. оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

#### Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Түімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын	Фигуралар салынған конверт 

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Есімді сөз тіркестері дегенді қалай түсінесің?</p> <p>Жер серіктері дегенді қалай түсінесің?</p> <p>Алғашқы Жер серігін орбитаға Ресей мемлекеті қай жылы ұшырды?</p>	<p>оятады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p><b>№1-тапсырма:</b> Мына сұрақтарға ғылыми стильде болжам жасап, жауап бер. Жасанды Жер серігі деген не? Ғарыш обсерваториялары туралы не білесің?</p>	<p>Жер серігі туралы ойларын айтады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b></p> <p>-Сұрақтарға жауап береді. -Ғарыш обсерваториялар туралы айтады.</p>	<p>Оқулық.</p>
	<p><b>№11-тапсырма:</b> Ғарышқа ұшқан жануарлар жайында жинақы мәтін жазыңдар. Мәтін бойынша таныстырылым жасаңдар. Оны мектептің веб-сайтында жариялаңдар. етістікті сөз тіркестерін қолдануға назар аударыңдар.</p>	<p>Ғарышқа ұшқан жануарлар жайында жинақы мәтін жазады.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 4 балл.</b></p> <p>- Ғарышқа ұшқан жануарлар жайында жинақы мәтін жазады -Мағынасын түсіндіріп береді.</p>	<p>Оқулық, дәптер.</p>
<p>Жеке жұмыс</p> 	<p><b>№13-тапсырма:</b> Төмендегі сұрақтарға жазбаша жауап бер.</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы – 3 балл.</b></p>	<p>Оқулық, дәптер.</p>



	Не үйрендім? Қанша мәлімет алдым? Әлі де нені білгім келеді? Нені түсінбедім?		-Өз ойларын айтады. - Сұрақтарға жауап береді.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың мақсатында деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен.... түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді..... үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған..... келді - бүгін маған..... сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен..... аламын.	Мұғалім оқушыларды <b>«Бас бармақ»</b> әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!  <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:				