9 сынып Құқық пәні

Білім беру ұйымының атауы	Балдәрен –Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Азаматтық-құқықтық міндеттемелер қандай жауапкершіліктерді туындатады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.3.1 азаматтық құқықтағы міндеттемелерді талдап, жауапкершіліктерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Міндеттеме, борышкер, шарт, азаматтық құқықтық жауапкершілік ұғымдарын ашады;азаматтық құқықтың міндеттемелерің талдап, жауапкер- шілігін анықтайды;Азаматтық құқықтағы міндеттемелер мен шарттарға мысал- дардың шешімін бағалайды	
Құндылықтарға баулу	басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбау, конституциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеу,азаматтық жауапкершілік, елжандылық	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас. Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**БЫМ «Еркін микрофон» әдісі** **1-жағдаят: с**ыныптағы бір оқушы басқа бір оқушының ұялы телефонын рұқсатсыз ойнап, бүлдіріп алса, оны калай деп атауғаболады? **2-жағдаят:** 14 жастан бастап бала әзін калай кәрсетіп, қоғам- дық орындарда қалай жүрукерек? **кіші дәріс, конспектілеу** - сабақтың тақырыбы, мақсаты, күтілетін нәтижелер - міндеттеме, шарт, тараптар;	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Тақырыптық суреттер

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім

!!!!!!!!!!!!!!!
Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар</td>
<td>Бейнекөрініс
-«Несие беруші, борышқор және үшінші жақ қандай міндетемелерді орындауға тиіс болады?» Сұрақпен бірге оқушыларға жауапкершіліккеқатысты ақпараттар беріледі. .
Мұғалім шарт түрлерін беру арқылы шарт құрастыруын сұрайды. Мысалы:
I .«Аралас,Жария шарт».
II..«Ақылы және ақысыз шарт», шарттардың қолданылуы.
III. «Алдын ала жасалатын шарт».
IV.Үшінші жақтың пайдасына жасалытын шарт, шартты түсіндіру
«Азаматтық құқықтық қатынастар қандай жауапкершілікті туғызады?» тақырыбына эссе жазады. 80-100 сөз.
1-тапсырма
Кестемен жұмыс
<table>
<tr><td>Міндеттеме субъектілері</td></tr>
<tr><td>1.</td></tr>
<tr><td>2.</td></tr>
<tr><td>3.</td></tr>
</table>
2-тапсырма
Міндеттемені орындау әдістері:
тұрақсыздық айыбы-
кепіл-
кепілдік-
кепіл болушылық-
кепіл пұл-
кепілдік жарна-
3-тапсырма
Жағдаяттарды талқыландар
Оқулық-60-61 беттер
Бақылау сұрақтары:
1) Міндеттеменің қандай түрлері белгілі?
2) Міндеттеменің орындау әдістері неге керек?
3) Өз өмірінде кездескен міндеттемелерден мысал келтір
Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма
Терминдерге қатысты анықтамалардың сәкестігін табыңыз
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Анықтамалары</th></tr>
<tr><td>Мәміле</td><td>А. Міндеттемеге сай бір адам белгілі бір іс-әрекетті жүзеге асыруға тиіс</td></tr>
<tr><td>Міндеттеме</td><td>В. Екі немесе бірнеше адамның азаматтық құқықтар мен міндетерді белгілеу, әзгерту немес тоқтату туралы келісім.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Оқушылар сұрақтар бойынша жауап береді

Оқушылар оқулықтағы ақпаратты қорытып, кесте бойынша түйін жасайды
Оқушылар негізгі ойды сақтай отырып, тапсырмалар жазады
Дескриптор:
Міндеттеме субъектілерін анықтайды;
Міндеттемені орындау әдістерін сипаттайды;
Міндеттеменің қандай түрлерін ажыратады;
Міндеттеменің орындау әдістерін түсіндіреді;

Дескриптор:</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады
«Екі жұлдық, бір ұсыныс</td>
<td>Ақпараттық мәтін
www.youtube.com/watch?v=Svabf5qEW9Y,
9сынып оқулық
Авт: А.С.Ибраева, С.Б.Гончаров
Қазақстан Республикасының Конституциясы
Алматы 2008

https://kodeksy-kz.com/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast/506.htm
http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000_

ҚР нормативтік құқықтық акті-лерінің ақпарат</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td><table>
<tr><td>Борыш кер</td><td>C. занда кәрсетілген ретте жүктелген міндеттемені бұзған субъектіге қолданылатын мүлікті әндіру немесе мүліктік салмақ салу нысанын да болып келетін жауапкершіліктің түрі.</td></tr>
<tr><td>Шарт</td><td>D. Азаматтар мен заңды тұлғалардың азаматтық құқықтары мен міндет-деттерін белгілеуге, әзгертуге немесе тоқтауға бағытталған әрекеттері</td></tr>
<tr><td>Азамат тық-құқық тық жауап кершілі</td><td>E. бір тарап (борышкер) екінші тараптың (несие берушінің) пайдасына мүлікті беру, жұмысты орындау, қызмет кәрсету жәнінде белгілі бір әрекет жасауға не белгілі бір әрекеттен бас тартуға міндеттенетін азамат тық құқықтық қатынас.</td></tr>
</table></td>
<td>Азаматтық құқықтағы міндеттемелер ді талдап, жауапкершілікт ерін анықтайды; Анықтамалар ды пайдалана отырып, сәйкестігін анықтайды.</td>
<td>Өзін-өзі бағалау</td>
<td>тық-құқықтық жүйесі http://adilet.zan.kz

ҚБ парағы таратпа материал дар</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Азаматтық құқықтағы міндеттеменің маңыздылығы мен негізгі мәні неде?
Үйге тапсырма
Азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпаратты қ карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>«Екі жақты күнделік» әдісі
<table>
<tr><td>Ең маңызды мәлімет</td><td>Неліктен?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушы. бағалай критери йлеріме өз деңгейле рін бағалай.</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="4">Балдәрен-Түркстан РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td>Пәні:</td><td colspan="4">Құқық негіздері</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="4">9.3 Еңбекті қорғау</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="4">Умирзахов Е.К</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9</td><td colspan="2">Қатысушылар саны:</td><td colspan="2">Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="4">Еңбек даулары қалай шешіледі?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="4">9.4.3.2 құқықтық нормативтік актілерге сүйене отырып, еңбек дауларын шешу жолдарын ұсыну</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="4">еңбек дауларының себебін түсіндіреді;ҚР Еңбек Кодексінің баптары бойынша еңбек даулары- ның шешу жолдарын ұсынады;жағдаяттарды шешу арқылы өзіндік ой-қорытынды жасайды</td></tr>
<tr><td>Құндылықтарға баулу</td><td colspan="4">басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбау, консти- туциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеу,азаматтық жауапкершілік, елжандылық</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыт</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td>«Екі жақты палитра» әдісі – үй тапсырмасын тексеру Келісім-шарттарыңызды үлгімен салыстырып, бағалаңыз
Оқушыларға еңбек дауларына қатысты суретті көрсетіп, мынай сұрақтар ұсыныңыз. Осы сұрақтардың төңірегінде сыныптық талқылау ұйымдастыруға болады. Оқушылар «ойлан, жұптас, талқыла» әдісі бойынша өз жауаптарын түсіндіреді.
• Нені байқадың?
• Нені көрдің?
• Еңбек даулары неден туындайды?
• Еңбек дауларын қалай шешуге болады?
• Қызметкерлердің өз құқықтарын білу қаншалықты маңызды?
Оқушылардың болжам жауаптарын тыңдағаннан соң, сабақтың тақырыбы, оқу мақматы және бағалау критерйлерімен таныстырыңыз</td><td>Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады.

Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</td><td>Тақырыптық суреттер</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім

!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар</td><td>«Кейс-стади»-
жағдаяттаршешу
1-қадам: жағдаятпен танысу
2-қадам: жұптаталқылау
3-қадам: жағдаяттардышешу:
Тараптардың кемшілігін анықтаңыз, ҚР Еңбек Кодексінің баптарына сүйеніп, еңбек дауының шешу жолдарын ұсынңыз, өзіндік ой-қорытынды жасаңыз:
Жағдаят: Азаматша Тастемирова «Думан» ЖШСесепшіболып жұмысқа қабылданады.</td><td>Оқушылар тақырыптық жағдаяттарды шешеді</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</td><td>Ақпараттық мәтін

!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар</td></tr>
</table>

	Тастемирова 2018 жылдың 20 маусымында еңбек шартына қол қояды. 2018 жылдың 4 қарашасы күні «Думан» ЖШС директоры ҚРЕК 54 бабының 6 тармағы бойынша Тастемированы дәлелді себепсіз жұмыстан босатады. Жұмыстан шығарылумен келіспеген Тастемирова 2018 жылдың 27 қарашасында сотқа «Думан» ЖШС-не бұрынғы жұмыс орнына есепші болып қалпына келтіру, орташа жалақыны өндіру, моральдық шығынды өндіру жөнінде қуыным (иск)берді. **Жағдаят:** «Кратер» ЖШС-нің жұмысшылары «Алмалы» аудандық сотқа шағымданады. Шағымданудың басты себебі: жұмысшылар 6 ай бойы еңбек жалақыларын алмаған. Еңбек ақыларын талар еткен жұмысщыларға әкімшілік тарапынан «жұмыстан босатыласыңдар» деген қоқан- лоққыжасалған. 4-қадам: рөлдік ойын арқылы проблемалық жағдаяттың шешімінкөрсету. **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** Жағдаятты оқып, ҚР Еңбек кодексіне сүйене отырып, еңбек дауларын шешу жолдарын көрсетіңіз. **Тапсырма** Жағдаятты оқып, ҚР Еңбек кодексіне сүйене отырып, еңбек дауларын шешужолдарын көрсетіңіз. А. қалалық сотында Б-ның «Ф»-ке қарсы еңбек ақыны және өсімпұлды өндіру туралы азаматтық ісі қаралған. Талапкер сотқа арызбен жүгініп, еңбек шарты негізінде 2013 жылдың тамыз айынан бастап «Ф»-те жаттықтырушы қызметін атқаратындығын көрсеткен. Талапкерге атқаратын жұмысы үшін 200 000 теңге көлемінде еңбек ақы бекітілген.Талапкердің айтуынша талапкер өз еңбек міндеттерін орындаған, ал жауапкер оған уақытылы еңбек ақысын төлемеген, осы жағдай еңбек ақысы бойынша 800 000 тенге көлеміндегі қарызға әкеп соққан. Жоғары айтылғандардың негізінде талапкер жауапкерден еңбек ақы бойынша қарызды өндіруді сұрайды Шешужолы:	**Бағалау критерии:** Құқықтық нормативтік актілерге сүйене отырып, еңбек дауларын шешу жолдарын табады Дескриптор: Жұмыскердің еңбек дауын аныктайды; Еңбек дауына байланысты заң негізінде шешу жолын ұсынады	«Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс Өзін-өзі бағалау	https://kodeksy-kz.com/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast/506.htm http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000_ ҚР Азаматтық кодексі Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі http://adilet.zan.kz Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты http://www.akorda.kz/

Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Еңбекті қорғау инспекциясына шағым жазу	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	**«Аяқталмаған сөйлем» әдісі** Жұмыс берушінің және жұмысшының құқықтарының сақталуы маңызды, себебі ... Жұмыс берушінің және жұмысшының құқықтарының сақталуы маңызды емес, өйткені ..	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критери йлеріме өз деңгейле рін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Еңбекті қорғау	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Кәмелетке толмағандардың еңбегі заңнамамен қалай қорғалады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.3.1 кәмелетке толмағандардың еңбегіне қатысты құқық нормаларын талдау	
Сабақтың мақсаты	кәмелетке толмағандардың еңбегін қорғау ұғымын түсінеді,кәмелетке толмағандардың еңбегіне қатысты жағдаяттарды шешеді;кәмелетке толмағандардың еңбегіне қатысты құқық нормаларына талдау жасап, бағалайды	
Құндылықтарға баулу	басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбау, конституциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеу, азаматтық жауапкершілік, елжандылық	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақы.	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**«Бейнеметафора» әдісі** -Не көріптұрсыздар? -Кімдерді кәріптұрсыдар? -Қандай ойкеледі? Болжамды жауаптарға кері байланыс жасау арқылы еңбек құқығы, еңбек даулары тақырыптарында алған білімдерін естеріне түсіріп, білімдерін өзектендіру.	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	**ҚБ** Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	**«Ыстық орындық» әдісі** - Кәмелетке толмағандардың еңбегі қалайқорғалады? - Кәмелетке толмағандар қанша жастан бастап еңбекетуге құқылы? - Кәмелетке толмағандардың еңбегі қандайзаңдармен қорғалады? **«Домино» әдісі** Бейнематериал мазмұнын көріп болған соң, бір қарапайым және бір күрделі сұрақ құрастырыңыз 1.Кәмелетке толмағандардың еңбегін қолдану туралы бір қарапайым ашық сұрақ; 2. Кәмелетке толмағандардың еңбегін қолдану туралы бір күрделі сұрақ. **«Айналмалы бекеттер» әдісі** – мәтінмен	Оқушылар берілген мәтін мазмұнынан кәмелетке толмағандарлың қандай еңбек құқықығы барын анықтайды **Бағалау критериі** Кәмелетке	**ҚБ** Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтін !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар https://kodeksy-kz.com/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast/506.htm

<table>
<tr>
<td></td>
<td>жұмыс
1-айналым:
1.Берілген мәтін мазмұнынан кәмелетке толмағандарлың қандай еңбек құқықығы барын анықтаңыздар;
2.Кәмететке толмағандар үшін қандай жеңілдіктер карастырылған?
Жұмыс беруші негеміндетті?
Кәмелетке толмағандар канша жастан бастап еңбекетуге құқылы?
2-айналым:
Алдыңғы тапсырмадағы сұрақтарға жауап беру
Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма
Еңбек жағдайына байланысты кәмелеттік жасқа жетпеген баланың құқығының бұзылу фактілерін табыңыз. ҚР Еңбек кодексінің негізінде жұмыс берушінің іс-әрекетіне баптардан нақты дәлел келтіріңіз.
Бірде мектептке киноға актер бала таңдау үшін агент келді. Нәтижесінде 12 жастағы Димашты фильмдегі басты рольге түсуге шақырады. Сол уақытта Димашпен шұғыл еңбек келісім шартын жасау қажет болды. Бірақ Диамаштың ата-анасы жазғы демалыста болғандықтан, келісім шартқа баланың 18 жастағы туған ағасы қол қойды. Келісім шарт жасалған соң режиссер шілдеде мектепте бірнеше түсірілім жасау керек болғандықтан, бірден түсірілімді бастап кетеді. Асығыстықтың әсерінен Димаш қатысатын түсірілімдер кез-келген ауа-райында, түннің бір уақытына дейін созылды. Димаш аптасына 26-30 сағат жұмысістеді.
<table>
<tr><th>Димаштың құқығы бұзылу фактілері</th><th>ҚР Еңбек кодексі бойынша дұрыс шешімі</th></tr>
<tr><td>Құқығы</td><td></td></tr>
<tr><td>Міндеті</td><td></td></tr>
<tr><td>Жұмыс уақыты</td><td></td></tr>
<tr><td>Үзіліс уақыты</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>толмағандар дың еңбек құқық нормаларын талдайды

Дескриптор
Кәмелетке толмағанны құқықтары мен міндеттерін анықтайды;
Еңбек жағдайлары анықтайды;
Жағдаяттың жауабына нақты дәлелдер келтіреді.</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>https://www.youtube.com/watch?v=odlcW7Odpa8

ҚР Еңбек Кодексі http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000414
Қазақстан Республикасы нормативті құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі http://adilet.zan.kz

Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты http://www.akorda.kz/</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту
!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Үйге тапсырма
Кәмелетке толмағандардың еңбегін қорғау туралы бір жағдаят құрастырыңыз</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпаратты карточка</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	**«Айтарым бар» әдісі** .... білгенім маңызды болды. .... тапсырманы орындауда қиындықтар кездесті. Ең тиімді болғаны	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Отбасы мүшелерінің құқығы мен міндеттері	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Отбасы мүшелерінің құқықтық мәртебесі қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.5.3.1 отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттерін ажыратады,отбасының әр мүшесінің құқықтары мен міндеттерін сәйкестендіреді.проблемалық жағдаяттың шешімін шығарады, баға береді	
Құндылықтарға баулу	Ынтымақтастық, жауапты азаматтық позиция, өмір бойы оқу, ашықтық, өзі-өзіне және айналадағы адамдарға құрмет	

<table>
<tr><th colspan="5">Сабақтың барысы</th></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі//уақыт</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td>
<td>«Үшкөзді терезе» әдісі
«Ерлі-зайыптылар құқығы» бейнесюжеті
1) дәптеріңізге 1 минут ойланып, отбасындағы ерлі – зайыптылардың құқықтары мен міндеттерінжазыңыз;
2) сонан соң заңнаманың баптары арқылытолықтырыңыз.
Дәптерге арналған кесте:
<table>
<tr><th>Ерлі-зайыптылар дың құқықтары:</th><th>Ерлі-зайыптылар- дың міндеттері:</th><th>Заңнама бабы</th></tr>
<tr><td>1.
2.
3.
4.</td><td>1.
2.
3.
4.</td><td>1.
2.
3.
4.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</td>
<td>Қима қағаздар
http://kaztrk.kz/rus/society/Otan_otbasinan_bastaladi.html
ҚР Неке және от басы туралы Кодексі.
http:// adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518</td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа білім

!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар</td>
<td>«Кейс-стади» әдісі
1. жағдаятпентанысу
2. Берілген жағдаяттың шешімігшығару;
3. Шығарылған шешімдердің дұрыстығын «Кейс-стади» арқылыанықтау
№1 жағдаят: А мен В некесін бұзу және ортақ мүлікті бөлу жөніндегі талаппен сотқа шағымданады. Сот отырысында жауапкер бөлінуге жататын заттардың қатарында бейнемагнитафон, жұмсақ жиһаз, кілем және т.б. А-ның ата - анасы тойға сыйлаған мүліктердің көрсетілмегенін айтады. Сот аталған заттардың той күні екеуіне тарту етілгенін анықтаған.
№2 жағдаят: Азамат В әйелімен</td>
<td>Бағалау критерии
Отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндет- терін ажыратады</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады

«Ең үздік жауап»</td>
<td>«Отан отбасы-нан басталады »
http://kaztrk.kz/rus/society/Otan_otbasinan_bastaladi.html

«Отбасылық құндылықтарды сақта»
http://ww</td>
</tr>
</table>

	ажырасқан бері өзінің кәмелетке толмағана қызына алимент төлеп отырды. Бірнеше жылдан соң, қызы кәмелет жасқа толып, колледжді аяқтап, жұмысқа тұрғаннан кейін әкесі қызынан материалдық көмекті сұрайды. Бірақ қызы оған қарсылық білдіреді. Қызының айтуы бойынша, әкесі шешесімен ажырасып, жеке тұрған және оған тәрбие беруде қатысқанжоқ. **№3 жағдаят:** Соттың шешімі бойынша азамат Б тиісінше қартайған әкесіне алимент төлеуі тиіс, оған қоса қартайған және ауырып жүрген әкесіне қарайтын күтушінің жұмысына ақы төлеуге міндетті. Бұл шешім әділеттіме? **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** ҚР Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы кодексін басшылыққа ала отырып, отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттерін ашатын эссе жазыңыз. **«Отбасы мүшелерінің құқықтық мәртебесі»**	**Дескриптор** Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы кодексіндегі қажетті баптарды пайдаланады; Отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттерін анықтайды; Эссе құрылысын сақтап, жүйелі ой жазады.	**ҚБ** Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс Өзін-өзі бағалау	w.youtube.com/watch?v=LSo90qFfRfQ «Өнегелі отбасы – білім мен тәр-бие ордасы»http://www.youtube.com/watch?v=D0i69FMcaVo ҚБ парағы
Бекіту !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Отбасы мүшелерінің құқықтық мәртебесі қандай?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	**«Табыс сатысы» әдісі** Жасай аламын Түсінемін Білемін	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы
Пәні:	Құқық негіздері
Бөлім:	9.3 Отбасы мүшелерінің құқығы мен міндеттері
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К
Күні:	
Сынып: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бала құқығы қалай қорғалады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.5.3.2 құқықтық актілерге сүйеніп қоғам мен отбасындағы балалар құқығын талдау
Сабақтың мақсаты	балалардың құқықтарын қорғайтын халықаралық, отандық нормативтік-құқықтық актілерді біледі;Конвенция, қазақстандық заң және мектеп жарғысын салыстыра отырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ажыратады,балалар құқығын отбасында және қоғамдасақтаудың маңыздылығына бағабереді
Құндылықтарға баулу	«Мәңгілік ел» құндылығы, тарих, мәдениет пен тілдің ортақтығы, құрмет, ынтымақтастық

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақы	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**«Миға шабуыл» әдісі** **1.** «Отбасы» туралы сурет көрсетіп, сұрақтар арқылы сабақ тақырыбына шығу. 2. Тақырыпты ашып, сабақ тақырыбымен мақсат, жетістік критериймен таныстыру **3.** Оқушыларға сурет беріп, бала құқықтарын ашу **4.** Оқушылар сурет бойынша дәптерлеріне **Бала құқығын** жазу сұралады **Бағыттаушы сұрақ:** Бұл отбасын бақытты етіп тұрған қандай байланыс? Мына суреттен кімдерді көріп тұрсыздар? Олар неге көңілсіз? Балаларды қалай қорғау қажет? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты хабарланады	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	**ҚБ** оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	ҚР Неке және от басы туралы Ко дексі. http:// adilet .zan.kz/ kaz/docs/K1 100000518
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	**«ПАЗЛ» әдісі** – НҚА жұмыс Бала құқығы туралы конвенцияны және ҚР «Бала құқығын қорғау туралы» заңын негізге ала отырып, жауап дайындаңыз: 1. Отбасындағы бала құқықтары 2. Мектептегі бала құқықтары 3. Жетімдер мен асырап алынған балалардың құқық- тары мен міндеттері **«Үштік Венн диаграммасы» әдісі**	Оқушылар ұсынылған мультфильмді« **Жасырылған ойлар»** әдісі	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	«Отан отбасы-нан басталады » http://kaztrk.kz/rus/society/Otan_otbasinan_bastaladi.html

	Өзіңіз оқитын мектептің жарғысын, «Бала құқығы туралы» Конвенцияға және ҚР «Бала құқығын қорғау туралы» заңының сәйкестігін талдаңыз. -Конвенцияға сәйкес пе? -Толықтырулар мен жақсарту жолдарын енгізу қажет пе? **Бейнекөрініс** Оқушыларға Бала құқығы туралы мультфильм көрсету **Үзінділер:** • **К>0.25 > 0.56 > 01.33 > 02.08 > 02.43 > 03.18 > 03.51 > 04.26 > 04.53 > 05.28** Жағдаятты **конвенция баптарына сүйеніп** талқылап, почта қызметкері ретінде хат жазыңыз. **Хат: «Сәбиттіңхаты»** «Сәлеметсіз бе, құрметті редакция! Сізге хат жазып отырған Ақтау қаласында тұратын, 6 - сыныпта оқитын Асанбаев Сәбит деген баламын. Жасым 12-ге келсе де, өмірдің басыма түскен ауыр жағдайлар қолыма қалам алғызып, сіздерге хат жазуға мәжбүр етті. Осыдан 3 - 4 жыл бұрын мен де өз отбасыммен бақытты өмір сүріп, бақытты балалық шағымда бастан кешіріп жаттым. Бірақ өмірім бір мезетте алай - дүлей боран соққандай өзгеріп сала берді. Осыдан 3 - 4 жыл бұрын Ақтау қаласында өзіміздің тұрып жатқан үйіміз де болды. Сол үйде әке, шешем және өзімнен басқа 2 інім, 2 қарындасыммен бірлесіп, өмір сүрген бақытты отбасы едік. Өкінішке орай, әкем үйімізді банкке қойып, несиеге 40 мың доллар ақша алып, қарызға кірдік. Көп ұзамай белгісіз себептерге байланысты әкеміз бізді тастап кетті. Анамыз бес баламен қалып, екі жерде жұмыс жасап, аянбай еңбек етті. Әрине оның тапқан азғантай ақшасы бізге әзер жеткенімен, несие төлеуге қайдан жетсін. Уақытында төлеуге тиіс несиеміз де төленбей, ақыры ақпан айында үйімізден айырылдық. Қыстың қақаған күні жылап - сықтаған балалардың көз жасына қарамай, сот орындаушылары үйімізден қуып шықты. Амалсыз қала сыртындағы дачадағы 1 - бөлмелі сарайды паналауға мәжбүр болдық. Күнделікті асқа	арқылы талдайды Оқушылар жағдаяттарды конвенция баптарына сүйеніп талдайды **Бағалау критериі** Құқықтық актілерге сүйене отырып, балалар құқығын талдайды	«Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс	«Отбасылық құндылықтарды сақта» http://www.youtube.com/watch?v=LSo90qFfRfQ «Өнегелі отбасы – білім мен тәр-бие ордасы»http://www.youtube.com/watch?v=D0i69FMcaVo

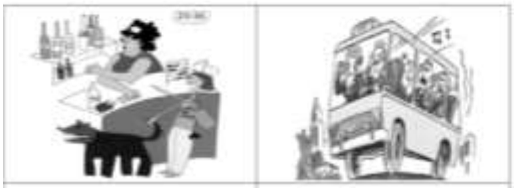
	жарымағандықтан, мен де мектептегі сабағыма баруды қойдым. Өзімнен екі жас кіші інімді ертіп, көшеге шығып, машиналардың аяғын жууға шықтым. Жұмысымыз үшін 100 теңге алып, күніне 500 теңге, кейде 1000 теңге тапсақ, мәз болып үйге жүгіреміз. Үйде екі көзі төрт болып күтіп отырған інім мен қарындастарымызға нан, жейтін тамағын аламыз. Аш бала тоқбаламенойнамайдыдегендей, мен де сабаққабарудыосылайқойдым. Менің қазіргі уақыттағы басты мақсатым: «Оқу, білім алу емес, балалары үшін еңбек етіп жүрген анама көмектесу. Туған бауырларыма күнделікті тамағын тауып беру» Әкемнен ешқандай көмек те жоқ, хабар да жоқ.Мен тек өзіме сенемін. Анамасенемін.Ашболсам да, тоқболсам да өзотбасыммен біргеболғымкеледі. Құрметті редакция! Осы хатымдыжолдайотырып, жағдайымдыайтаотырып, сіздерденақыл - кеңессұраймын. Маған қандайақыл - кеңесберередіңіздер. **«СәлемменСәбит.»** **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** ҚР «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» кодексіндегі 61-баптың үзіндісін оқып төмендегі жағ-даятты талдап, сұрақтарға жауап беріңіз. **61-бап. Баланың ата-аналарымен және басқа да туыстарымен араласу құқығы** 1. Баланың ата-анасының екеуімен де, аталарымен, әжелерімен, аға-інілерімен, апа- сіңлілерімен (қарындастарымен) және басқа да туыстарымен араласуға құқығы бар. Ата-аналары некесінің (ерлі-зайыптылығының) бұзылуы, оның жарамсыз деп танылуы немесе ата-аналарының бөлек тұруы баланың құқығына әсер етпеуге тиіс. Ата-аналары бөлек тұрған жағдайда баланың олардың әрқайсысымен араласуға құқығы бар. Сондай-ақ, ата-аналары әртүрлі мемлекеттерде тұрған жағдайда, баланың олармен араласуға құқығы бар. 2. Өмірлік қиын жағдайға ұшыраған баланың Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен өзінің ата-аналарымен және басқа да	**Дескриптор** 61 - бапқа сәйкес баланың құқық бұзылуын анықтайды; Мемлекеттік органды атайды; Заң негізінде баланың құқықтарын анықтайды;	Өзін-өзі бағалау	ҚБ парағы

	туыстарымен араласуға құқығы бар. Баланың ата-анасы ажырасқан. Екі жақтың келісімі бойынша, 13 жасар қыз бала анасымен тұрады. Анасы бір жылдан соң қызының әкесімен араласуына тыйым салады. 1. Анасы қызының қандай құқықтарынбұзған?___________________			
	2. Қай мемлекеттік орган бала құқықтарынқорғайды?_________________			
	Баланың құқығын қорғайтын кем дегенде 3 құжаттардыатаңыз.			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Бала құқығын отбасында және қоғамда сақтау маңызды, себебі ... Үйге тапсырма «Менің бақытты бала болып өсуіме құқық өз кезегінде қандай қолдаушылық көрсетеді» тақырыбына 200 сөзден кем емес хабарлама жазу. Эссенің құрылымы: 1. Кіріспе. Тақырыптың өзектілігі. 2. Негізгі бөлім. Тақырып бойынша қысқаша шолу. Аргумент. Дәлел. Факт. Контраргумент. Дәлел.Факт. 3. Қорытынды. Тұжырым. Оқушы қандай шешімгекелді.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы заңы 2002 жыл 8 тамыз
Кері байланыс	**«Бес саусақ»** арқылы сабақтан алған әсерлерін білдіреді. *1.* Мен үшін маңызды және қызық.......... *2.* Маған қиынболды(ұнамады)......... *3.* Маған жеткіліксізболды....... *4.* Сабақтағыкөңіл-күйім......... *5.* Менің сабақтан алған әсерім.......	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Әкімшілік жауапкершілік	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қандай жағдайларда әкімшілік жауапкершілік туындайды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.6.2.1 әкімшілік құқық бұзушылықтың түрлері мен белгілерін анықтау; 9.6.2.2құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы әкімшілік жауапкершілік түрлерін және оларды қолдану тәртібін түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	әкімшілік жауапкершіліктің негізгі ережелерін, әкімшілік жауапкершілікті реттейтін нормативті-құқықтық актілерді біледі; әкімшілік жаза түрлерін анықтайды.жағдаят құрастырып, талдайды	
Құндылықтарға баулу	«Мәңгілік ел» құндылығы, тарих, мәдениет пен тілдің ортақтығы, құрмет, ынтымақтастық	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақы	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ойлан - әкімшілік құқықбұзушылық; - әкімшілікжауаптылық; - ҚРеспубликасының әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі(ӘҚБ); - әкімшілік құқық бұзушылық белгілері: 1) құқыққа қарсылық;2)кінәлілік;3)әкімшілікжазалау ;4)іс-әрекеттің қоғамдық қауіптілігі.	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	әкімшілік жауапкершілік http://www.youtube.com/watch?v=yHV9cQZfGwk
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	**Мозаика» әдісі** – НҚА жұмыс 1. Әкімшілік құқық бұзушылық (құрамы мен белгілері) 2. Әкімшілік жауаптылық (мақсаттары, әкімшілік жауаптылық мәселелерін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер) 3. Кәмелетке толмағандардың әкімшілік - құқықтық жауапкершіліккетартылуы. 4. Әкімшілік жауаптылықты болдырмайтын негіздер туралы тапсырмаларберіледі. **«Проблемалық жағдаяттарды шешу»** **№1.** 23.00 с. кейін үнемі магнитофон дауысын бар күшіне, қатты қоятын адамды көршілері әкімшілік жауаптылыққа тарта ала ма? Жауапты түсіндір. **№2.** Төменде берілген мысалдарда әкімшілік құқық бұзушылық түрлерін анықта:	Оқушылар әкімшілік құқықбұзушылықтың кең таралған түрлері бойынша проблемалық жағдаяттарды шешеді **Бағалау критериі** Әкімшілік құқық бұзушылықтың белгілерін анықтайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Шығыр» әдісі	ҚР әкімшілік бұзушылы кодексінің жаңа редакцияс http://www.youtube.com/watch?v=HVza60gZyZ0

	- Азамат И. Қоғамдық көлікте айналасындағыларды балағаттап, шақыртылған полиция қызметкерлеріне қарсылыққөрсетті. - Азық-түлік дүкенінде сатушы болып жұмыс жасайтын азаматша Р. қантты қайтадан өлшеуді сұраған сатып алушының өтінішінен бас тартып, сатып алушыны түрлі сөздермен тіл тигізіпқорлады. <u>Сұрақ:</u> 1. Берілген құқықбұзушылық қоғамдық қатынастардың қандай аясынақатысты? 2. Қоғам үшін қандай салдары болуымүмкін? 3. Қандай жазалар қолданылуымүмкін? **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** Екі суреттің біреуін таңдап, әкімшілік құқықбұзушылық түрі мен белгілерін анықтап, талдау жасаңыз.  1-сурет: Құқық бұзушылықтыкөрсетіпанықтаңыз Құқықбұзушылықтыңтүрі: Құқық бұзушылықтыңбелгісі: 2-сурет: Құқық бұзушылықты анықтап, 3дәлелмен келтіріңіз Құқықбұзушылықтыңтүрі: Құқық бұзушылықтыңбелгісі:	- **Дескриптор** -құқық бұзушылық түрін анықтайды; - құқық бұзушылықтың белгісін анықтайды; - дәлелдеркелтіреді.	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс Өзін-өзі бағалау	ҚР Әкімшілік бұзушылық кодексі. Жал- пы бөлім. 3-та рау. 28-30 бап-тар. 4 т. 31-32 бб; баптар. 6 т. 44-46 бб; Ерекше бөлім 10-19 тарау ҚБ парағы
Бекіту	Сабақты қорытындылау «Қазіргі Қазақстандағы әкімшілік құқық» Үйге тапсырма әкімшілік құқықбұзушылық туралы бір жағдаят құрастырыңыз	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	- нені білдім, неніүйрендім - нені толықтүсінбедім - немен жұмысты жалғастыруқажет.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Қылмыстық жауапкершілік	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қылмыстық жауапкершіліктің мәні неде?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.7.3.1 құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы қылмыстық жауапкершілікті және жаза түрлерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	қылмыстық жауапкершіліктің мәні мен қызметін түсінедіқылмыстық жауапкершілікті белгілеу шарттарын талдайды; қылмыстық жауапкершілікке қатысты жағдаяттар құрастырады	
Құндылықтарға баулу	Азаматтық жауаптылық, заңға құрмет, ынтымақтастық, адамгершілік қағидалары	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқы шығу Оқушыларға сурет көрсетіледі. Осы арқылы сабақ тақырыбына шығады. - қылмыс, қылмыстықәрекет; - жаза, оны ауырлатушы және жеңілдетушішарттар; - ҚР қылмыстық құқық бұзушылық туралы Кодексі (ӘҚБ); әкімшілік құқық бұзушылық белгілері: 1) құқыққа қарсылық; 2) кінәлілік; 3) әкімшілік жазалау; 4) іс- әрекеттің қоғамдыққауіптілігі. Сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Қазақстан Рес-публикасы ның Қылмысты ққодексі,2014.
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	**Мәтінмен жұмыс**. Оқушыларға алдын-ала мәтін таратылады. **Құқықтық жағдаят**пен танысады. Сұрақтарға жауап береді. 1. Жасалған қылмыс түрі қандай? 2. Бұл қылмыс үшін қандай жауапкершілік қарастырылған? 3. Қолданылатын жазаны жеңілдетуге бола ма? Қылмыстық жауаптылықтың қызметін зерттеп, кестемен байланыстырып талдау жаса. 1. Қылмыстық жауаптылықтың	Дескриптор: Қылмыстық кодекске сүйене отырып қылмыс түрін анықтайды. Қылмыстық кодекске сүйене отырып жауапкершілік түрін **Бағалау**	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	ҚР Қылмысты іс жүргізу кодек сі. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z970000206

	реттеуші қызметін талдап, кестемен өзара байланысын анықтау. **2.** Қылмыстық жауаптылықтың превениця қызметін талдап, кестемен өзара байланысын анықтау**.** **3.** Қылмыстық жауаптылықтың жазалаушы қызметін талдап, кестемен өзара байланысын анықтау**.** 4. Қылмыстық жауаптылықтың тәрбиелеуші қызметін талдап, кестемен өзара байланысын анықтау **«Кейс-стади» әдісі** Екі жағдаятты талдап, сұрақтарға жауап беріңіз. I жағдаят: Бес адам сағат 13.00 – 14.00-дің арасында қаланың шет жағында орналасқан шағын сауда маркетін тонаған. Беттеріне арнайы маска киіп, қолдарына пышақ, қару ұстаған адамдар сатушы, күзетшіні байлап, ақша мен электронды техникалық құралдарды алып кеткен. Көп ұзамай күдікті деп табылған адам- дарды базарда, электронды құралдарды сатып жүрген жерінен ұстаған. II жағдаят: 16 жасар Берік ұйымдасқан топқа қосы- лып автокөліктерді тонаумен айналысады. Кезекті қарақшылық әрекетінде автокөлік жүргізушісімен төбелесіп, оны жарақаттаған. Қалыптастырушы бағалау тасырмасы Екі жағдаяттың біреуін таңдап, сұрақтарға жауап беріңіз. **I.** Бес адам сағат 13.00 – 14.00- дің арасында қаланың шет жағында орналасқан шағын сауда маркетін тонаған. Беттеріне арнайы маска киіп, қолдарына пышақ, қару ұстаған адамдар сатушы, күзетшіні байлап, ақша мен электронды техникалық құралдарды алып кеткен. Кәп ұзамай күдікті деп табылған адамдарды базарда, электронды құралдарды сатып жүрген жерінен ұстаған. Қылмыстыңобъектісі–___________ Қылмысзатты– _____ Уақыты – _________ Істелгенорны– ___________ Қолданылғанқұралдар– _________ Қылмыстыңтүрі– ___ Жасалған іс –	**критериі** Қылмыстық жауапкершіліктің мәні мен қызметін зерттейді **Дескриптор** Қылмыстық жауаптылықты реттеуші қызметіне байланысты нормаларды біледі. Қылмыстық жауаптылықтың реттеущі қызметі мен кәмелетке толмағандарға қатысты тіркелген қылмыстар санын өзара байланыстыры себеп-салдарын талдайды **Бағалау критериі** Құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы қылмыстық жауапкершілікті және жаза түрлерін анықтайды	«Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс	http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226 https://www.aktobenis.com/9-10821083107210891089-11781201117910

	әрекет– Жәбірленуші:____________________________ **ІІ.** 16 жасар Берік ұйымдасқан топқа қосылып автокөліктерді тонаумен айналысады. Кезекті қарақшылық әрекетінде автокөлік жүргізушісімен төбелесіп, оны жарақаттаған. Қылмыстыңқұрамы_______________________ 16 жасар Берік қылмыстық жауапкершіліккетартыладыма?___ Қылмыстыңобьектісі:_________________ ______ Қылмыстыңсубьектісі: _________ ______ Қылмыстыңтүрі: ______________ Қылмыстыңзаты: ____________________ Жасалғаніс-әрекет: _____________ Қылмыстыңнәтижесі:___________ Қолданылатын жазатүрі-	**Дескриптор** - Екі жағдаяттың біреуінтаңдайды; - Қылмыстық құқықбұзушылықтыталдайды; - Берілген сұрақтарға нақты жауапбереді	Өзін-өзі бағалау	ҚБпарағы
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма *1.*Құқықтық жағдаяттарды талдап, әкімшілікжауап кершілік түрлерінанықтаңыз. *2.* ҚР «Неке және отбасы» заңының 70-бабынан берілген үзіндіні оқып, жағдаятты талдап,берілген сұрақтарға жауапберіңіз. *3.* Кәмелетке толмағандардың еңбегінеқатысты құқық нормаларынталдаңыз.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	- нені білдім, неніүйрендім - нені толықтүсінбедім - немен жұмысты жалғастыруқажет.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Құқық негіздері	
Бөлім:	9.3 Қылмыстық жауапкершілік	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Кімдер сыбайлас жемқорлықтың субъектілері болып табылады	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.7.3.2 сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған құқықтық актілерді талдау	
Сабақтың мақсаты	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңдардың маңызын түсінеді	
Құндылықтарға баулу	Адалдық, серіктестік, толеранттылық, үштілділік, денсаулық, құрмет, жауапкершілік жәнеүздіксіз оқу. Құндылықтарды дарыту серіктестік, жауапкершілік шарттарды талдау барысында жүзеге асады Жаһандық азаматтық- әлем елдерін салыстыру барысында көрініс табады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Сыбайлас жемқорлыққа байланысты бейнебаян көрсету.** Сұрақтар қою арқылы сабақ тақырыбына шығу. ➢ Сыбайлас жемқорлықпен күресу керек пе? Неге? ➢ Жемқорлықтың қандай салдары болуы мүмкін? ➢ Қазақстан сыбайлас жемқорлыққа қарсы қандай шаралар атқаруда? **Сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**	Сабаққа ынталанады. Жағымды ахуал туады. Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=vl3mkB1JknA
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	Қазақстанның сыбайлас жемқорлыққа қарсы саяси және құқықтық актілерімен таныстыру. 1.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың негізгі қағидаттарын талдайды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 18 қараша. **4-бап.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың негізгі қағидаттары. **2.**Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мақсаты мен міндеттерін талдайды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015	**Бағалау критериі** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың негізгі қағидаттарын талдайды Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүргізудің маңыздылығын кемінде үш дәлел келтіреді	**ҚБ** Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап»	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V ҚРЗ http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500

	жылғы 18 қараша. **5-бап.** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мақсаты мен міндеттері. **«Сыбайлас жемқорлык ғасыр дерті» Репортаж дайындау.** Д. деген азамат баласының бокстан аудандық жарыстың жеңімпазы болу үшін жарыс болып жатқан жерден аудандык спорт бөлімінің маманына және жаттықтырушыға 25 мың пара берген. **Оқиға орнында құрықталады.** Қандай жаза тағайындалуы мүмкін? **«Жемкорлыққа жол жоқ!» Жағдаяттық сұрақты шешу көрініс көрсету.** А. деген азамат мемлекеттік қызметке орналасу үшін тест тапсырар алдында ЖКХ басқармасы бастығына қымбат ұялы телефон мен бағалы сағатты сыйлық қалдырып кетеді. А. тесттен өте алмайды. Болған оқиға видео камераға жазып алған А. қаржы полициясына шағымданады. Жаза қалай тағайындалуы мүмкін? **«Сыбайлас жемқорлыкпен күресудің жаңа моделі» Жоба жасау. (берілген құралдарды пайдалану.)** және т.б. мемлекеттердің озык тәжірибесін Қазақстанға енгізуге ұсыныс жасайды. **Дифференцация-(Терендету)** 1.Әлемдік тәжірибеде көрсетілген сыбайлас жемқорлықпен күресуді басқа елдер Сингапур, малайзия, Швеция, Канада елдеріқалай жүргізетінін талдау 2.Халықаралык TransparencyInternational агенттігінің рейтингі бойынша Қазақстандағы сыбайлас жемқорлықты басқа мемлекеттермен салыстырып диаграмма жасау.	**Дескриптор** Сыбайлас жемқорлыққа карсы іс-қимылдың негізгі қағидаттарыны мазмұнын білу, түсіну Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың негізгі қағидаттарына н маңызды үшеуін анықтап, мысал келтіреді.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Екі жұлдык, бір ұсыныс Өзін-өзі бағалау	000410 2015-2025 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛ БАҒДАРЛАМАСЫ http://nurotan.kz/kz/2015-2025-zhyldarga-arnalgan-sybaylas-zhemkorlykka-karsy-kimyl-bagdarlamasy әкімшілік жауапкершілік http://www.youtube.com/watch?v=yHV9cQZfGwk
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 18 қараша. Оқу, танысу.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты карточка

Кері байланыс	- нені үйрендім; - не нәрсетүсініксіз болып қалды; -немен қайта жұмыс жасау керек.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критери йлеріме өз деңгейле рін бағалайд	А4, конспект