

## 9 сынып Құқық негіздері

2 тоқсан

### Қысқа мерзімді жоспары

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>	Балдәурен РОСО				
<b>Пәні:</b>	Құқық негіздері				
<b>Бөлім:</b>	9.2 Мемлекеттік органдардың конституциялық құрылысы				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>					
<b>Күні:</b>					
<b>Сынып:</b>	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:			
<b>Сабақтың тақырыбы:</b>	Мемлекеттік органдардың қызметі қандай?				
<b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</b>	9.2.2.1 Конституция негізінде мемлекеттік органдардың қызметтерін анықтап, салыстыру				
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Парламент пен Үкіметтің, Жоғарғы Сот қай билік тармағына жататындығын анықтау және құқықтық мәртебесін талдау.				
<b>Сабақтың барысы</b>					
<b>Сабақтың кезеңі//уақыты</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>		<b>Оқушы әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
Ұйымдас. Өзін-өзі тексеру 3 мин Өткен білімді еске түсіру 2 мин	<p>Ой шақыру. Тақырыпты шешу үшін оқушыларға әртүрлі мемлекеттік органдар бейнеленген суреттер көрсету.</p>  <p>1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.</p>		<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	Мадақ.	Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі <a href="http://adilet.zankz">http://adilet.zankz</a>

<p>Жаңа білім 30 мин</p>	<p>Мәтінмен жұмыс "Борт журналы" тәсілі арқылы мәтінмен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Зерттеу сұрақтары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Президентінің қызметі.</li> <li>2) Парламентінің құқықтық мәртебесі және қызметі.</li> <li>3) ҚР Үкіметінің қызметі.</li> <li>4) Сот билігі.</li> </ol> <p><b>Тірек-сызбаларды толтыру.</b> «Өкілеттіктерін көрсет» семантикалық картасын толтыру.</p> <div data-bbox="427 582 917 757" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Билік тармақтары] --&gt; B[заң шығарушы Парламент]     A --&gt; C[Атқарушы Үкімет]     A --&gt; D[сот тармағы] </pre> </div> <p><b>Кестені толтыру.</b> Оқушылар ҚР саяси жүйесіндегі атқарушы, заң шығарушы, сот билігі арасындағы өкілеттілігінің бөлінуін анықтаңыздайды.</p> <table border="1" data-bbox="343 918 1181 2060"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Міндеттер</th> <th>През-т</th> <th>Атқарушы билік</th> <th>Заң шығарушы билік</th> <th>Сот билігі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Судьялыққа тағайын-ы.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сот билігі</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жоғарғы сот судьяларын сайлайды</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сот билігі</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Заңның бұзылған/бұзылмағанын анықтайды</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сот билігі</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Жаңа заң жобасын ұсынады</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Заң шығарушы билік</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Қабылд-н заңдарға қол қояды</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Заң шығарушы билік</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Салықты енгізеді</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Заң шығарушы билік</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Бюджетті ұсынады</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Заң шығарушы билік</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Президентті қызметтен босатады</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сот билігі</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Тұрмыстық мәселелер</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Сот билігі</td> </tr> </tbody> </table>	№	Міндеттер	През-т	Атқарушы билік	Заң шығарушы билік	Сот билігі	1	Судьялыққа тағайын-ы.				Сот билігі	2	Жоғарғы сот судьяларын сайлайды				Сот билігі	3	Заңның бұзылған/бұзылмағанын анықтайды				Сот билігі	4	Жаңа заң жобасын ұсынады				Заң шығарушы билік	5	Қабылд-н заңдарға қол қояды				Заң шығарушы билік	6	Салықты енгізеді				Заң шығарушы билік	7	Бюджетті ұсынады				Заң шығарушы билік	8	Президентті қызметтен босатады				Сот билігі	9	Тұрмыстық мәселелер				Сот билігі	<p>Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды <b>Дескрипт:</b> «Өкілеттіктерін көрсет» семантика. картасын толтырады. <b>Дескрипторлар:</b> Жергілікті әкімдердің өкілеттілік тілік қызметін анықтайды</p>	<p><b>ҚБ</b> Мұғалім оқушы жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>ҚР Конституциясы</p> <p>Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық құқықтық жүйесі <a href="http://adilet.zankz">http://adilet.zankz</a></p> <p>Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты <a href="http://www.akorda.kz/">http://www.akorda.kz/</a></p>
№	Міндеттер	През-т	Атқарушы билік	Заң шығарушы билік	Сот билігі																																																											
1	Судьялыққа тағайын-ы.				Сот билігі																																																											
2	Жоғарғы сот судьяларын сайлайды				Сот билігі																																																											
3	Заңның бұзылған/бұзылмағанын анықтайды				Сот билігі																																																											
4	Жаңа заң жобасын ұсынады				Заң шығарушы билік																																																											
5	Қабылд-н заңдарға қол қояды				Заң шығарушы билік																																																											
6	Салықты енгізеді				Заң шығарушы билік																																																											
7	Бюджетті ұсынады				Заң шығарушы билік																																																											
8	Президентті қызметтен босатады				Сот билігі																																																											
9	Тұрмыстық мәселелер				Сот билігі																																																											

		бойынша түскен арыздарды қарастырады					қызметін және құрылымын салыстырып, кемінде үш айырмашылығы мен екі ұқсастығын анықтайды			Нұрпейсов Е. Котов А. Қазақстан Республикасы: хандық биліктен Президенттік Республикаға дейін. – Алматы, 1995							
	10	Бюджетті қабылдайды															
	11	Басқа елге соғыс жариялайды															
	12	През-тік сайлау күнін белгілейді															
	<p><b>«Серпілген сауалдар»</b>  Мемлекеттік органдар жүйесіндегі ҚР Президентінің орнын анықтандар.  Мемлекет басшысының ерекше рөлі немен байланысты?  Қазақстан Республикасы Үкіметін қандай өкілетіктері бар?  <b>Ойлан!</b>  Қазақстан Республикасы Парламенті қызметін анықтандар. Қазақстан Респуб--ликасының; Парламент не себептен екі Палатаға - Сенат пен Мәжіліске бөлінетінін туралы ойланындар.  Пікірталас  Соттар қандай қызмет атқарады? Қазақстан Республикасының, сот жүйесі қандай?  Сотсыз мемлекет бола ма?  1-денгейлі тапсырма, Қазақстан Республикасының Конституциясын пайдалана отырып, келес кестені толтырындар</p> <table border="1" data-bbox="343 1478 981 1668"> <tr> <td>Мемлекеттік билік органдары</td> <td>ҚР-сы бойынша атқаратын қызметі</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						Мемлекеттік билік органдары	ҚР-сы бойынша атқаратын қызметі							туралы пікірталас жүргізеді		
Мемлекеттік билік органдары	ҚР-сы бойынша атқаратын қызметі																
Бекіту 3 мин	<p>Сабақты қорытындылау  Неліктен билік тармақтары тепе-теңдік және тежемелік жүйеде жұмыс істейді? Жалпы сыныптық талқылау ұйымдастыру.</p>						Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка								

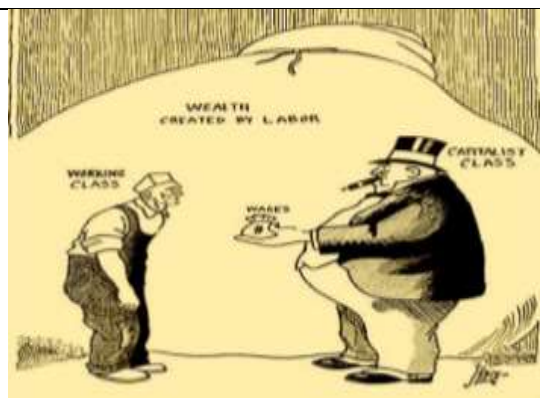
Кері байланыс 2 мин	Қиын болды... Бүгін мен білдім... Қызықты болды...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы. бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалай.	А4, конспект
------------------------	--	--	---	--------------

9 сынып Құқық негіздері

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>	«Балдәурен» РОО филиалы		
<b>Пәні:</b>	Құқық негіздері		
<b>Бөлім:</b>	Еңбек құқығы		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>	Е.К. Умирзахов		
<b>Күні:</b>			
<b>Сынып: 9 а,ә,б,в,г</b>	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
<b>Сабақтың тақырыбы:</b>	Еңбек құқығы <b>Зерттеу сұрағы:</b> Еңбек құқығын қалай түсінеміз?		
<b>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</b>	9.4.2.1 ҚР еңбек кодек. бап. негізде еңбек жағд.анықтау; 9.4.2.2 құқықтық жағ. талдау арқылы жұмыс беруші мен жұмыс.құқықтары мен міндеттерін түсіндіру;		
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Еңбек құқығын біледі және қазіргі қоғам өміріндегі еңбек рөлін анықтайды.		

**Сабақтың барысы**

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру	<p>Сәлемдесу Сыныпты түгелдеу Сурет арқылы жаңа тақырыпқа шығу (суретте кімдер көрсетілген, қандай кәсіп иелері, ерекшелігіне қарай кім нені иеленеді?) Қандай жағдайларда еңбек бөлінісі жүреді?</p> 	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	мадақта	Тақырыптық суреттер



Оқушылар суретті пайдалану арқылы сабақ тақырыбын табады.

«Еркін әңгіме» стратегиясы.

- Еңбек адамға не үшін қажет деп ойлайсың?
- Қандай адамды еңбекқор дейміз?
- Еңбек ету арқылы жетістікке жету дегенді қалай түсінесің?
- Қазіргі таңда өз кәсібіңнің жетістігін көруге қандай мүмкіндіктер бар?

Кім? Не? Неге? Қашан? Қайда?

Сабақ тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстыру.

Жаңа білім

Тақырыпқа шолу.

Қажетті ақпараттарды жинақтау

Еңбек шартының жасау себебі	Еңбек шартының бұзылу себебі	Еңбек шартының мазмұны	Еңбек шартының міндеттері

Зерттеу мен талдау

- Еңбек шартын жасау себебі?
- Еңбек шартының бұзылу себебі?
- Еңбек шартының мазмұны
- Еңбек шартының міндеттері?

Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Дескриптор  
Адамдардың еңбек шарттарын анықтайды;  
Еңбек шарттары міндеттерінің

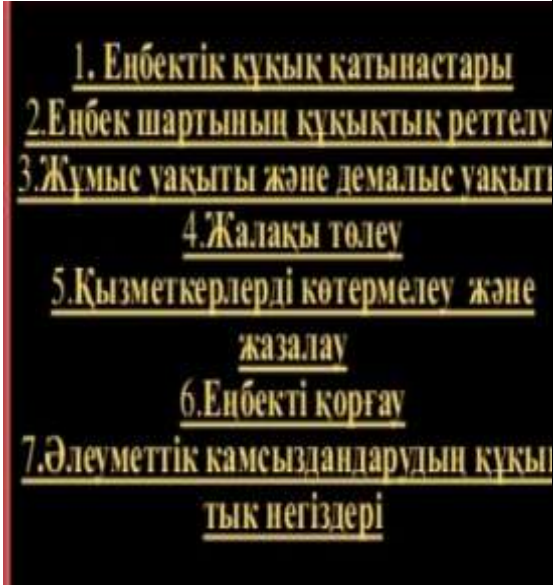
ҚБ  
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

Бағалау критерийлеріне мақсаттар жетуін бағалау

<https://www.youtube.com/watch?v=4fwLWweUW20>

қандай элеумет топтарға және таптарға

	<p><b>2 тапсырма. ?</b>  <b>«Факт немесе пікір»</b>  (қалыптастырылатын дағдылар: ойлау, шешім қабылдау, проблемаларды шешу)  Әлеуметтік топтың қоғамдық даму сатысындағы еңбек құқығын пайдаланудың нендей ерекшеліктері барларын кестеге түсіру.</p> 	<p>қолдану аясын анықтайды;</p> <p>Дескриптор  Еңбек құқығы қатынастарын қолдану аясын көрсетеді.  Еңбек құқықтарын қорғайды, талдау жасайды;</p>		<p>қажет және тиімді болғанын түсіндіріп үлгіге сәйкес кесте</p> <p>суреттер</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау  Болашақта қоғамдағы адамдардың меншік түрлерін қолдану аясы қаншалықты өзгеріске ұшырауы мүмкін</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытынды.</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>Жалғастырыңыз:  Маған ... қызықты болды  Бұл ... қиындық туғызды  Осы ... мені ойландырды</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4,</p>

