Тексерілді:________________Божанова Г.А

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы:	Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	**Қазақстан тарихы**			
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:	9а 03.04 9ә 01.04 9б 01.04 9в 01.04			
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны: 1	Қатыспағандар саны: 0		
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстан – 2030 стратегиясы – мемлекет дамуындағы жаңа кезең.** **Зерттеу сұрағы:** «Қазақстан – 2030» Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.9 Ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау; 9.1.1.3.Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саяаттың бағыттарын талдау:			
Сабақтың мақсаты	Оқушылар сабақ үдерісінде«Қазақстан–2030» даму стратегиясының басымдықтарын талқылап, маңыздылығын анықтайды. Стратегияның қорытынды көрсеткіштеріне баға береді.			
Сабақтың барысы:				
Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	«Идеялар генерациясы» әдісімен арқылы коллаж ұсынып, сыныптық талқылау ұйымдастыру **Ой түрткі сұрақтар:** -стратегия терминін қалай түсінесіз? -стратегияларды қабылдау неге керек? -Қазақстандағы экономиканы дамытуға бағытталған стратегияларды атаңыз және олар қалай жүзеге асырылуда? -Қазақстанның экономикасын өндіруші деңгейден өңдеуші дәрежесіне жеткізу үшін не істеу керек деп ойлайсыз? **Тапсырма** Стратегияның туындау қажеттілігін анықтау **Нұсқаулық:** ▪ Берілген ресурсты оқыңыз ▪ 1991-1997 жылдар аралығында орын алған қиындықтарды анықтаңыз ▪ Анықталған қиындықтарды саяси және экономикалық салаларға жіктеңіз ▪ Әр салаға қатысты статистикалық дәлелдерді ғаламторды қолданып табыңыз (кем дегенде 2 дәлел келтіріңіз)	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы. – Алматы. Атамұра. 2010ж. 5 том. Стратегия-2030 (аралық қорытындылар HYPERLI h t t w y o u t u c w a

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Тапсырма Демографиялық саясаттың бағыттарын анықтау.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа сабақ:</td>
<td>Инфографикалар арқылы Қазақстанның даму стратегиясының бағыттары туралы түсіндірме жүргізу.
1.«Қазақстан-2030» стратегиясының даму бағыттары:
2.«Қазақстан-2050» стратегиясының басымдықтары
Зерттеу және талдау
Таратпа материалдарын ұсыну (ықшамдалған мәтін негізінде):
1) «Қазақстан -2030» стратегиясынның басым бағыттары;
2) Инфографикалар.
Тапсырма 3 : «Қазақстан – 2030» даму стратегиясының басымдықтарын талқылаңыз.
Кесте:«Қазақстан - 2030» стратегиясының басымдықтары
<table>
<tr><td>Стратегия басымдығы</td><td>Мысалы, кәсіби мемлекет</td></tr>
<tr><td>Осы басымдықтың маңыздылығы қандай?</td><td></td></tr>
<tr><td>Осы басымдықты тағайындау мақсаты неде?</td><td></td></tr>
<tr><td>Осы басымдық бойынша қандай проблемалар бар және олар қалай шешілуде?</td><td></td></tr>
<tr><td>Осы басымдықты дамытуға қатысты сенің ұсынысың қандай?</td><td></td></tr>
</table>
Таратпа материалдарын ұсыну (ықшамдалған мәтін негізінде):
PEST кестесіндегі «Қазақстан - 2030» Стратегиясының қорытынды статистикасы;
2) Инфографикалар.
Тапсырма 4: «Қазақстан – 2030» даму стратегиясының қорытынды статистикасына талдау жүргізіңіз. PEST кестесіндегі «Қазақстан - 2030» Стратегиясы көрсеткіштерінің оң және толықтыратын көрсеткіштеріне нақты аргументтерді келтіру арқылы объективті талдау жүргізіп, даму</td>
<td>Оқушылар топқа бөліп, «Қазақстан – 2030» стратегиясының басымдықтарын ұсынып, кестедегі сұрақтар бойынша талдау жүргізеді.

Оқушы «Қазақстан – 2030» даму стратегиясының қорытынды статистикасына талдау жүргізеді</td>
<td>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

Бағалау критерийлері: «Қазақстан – 2030» даму стратегиясының басымдықтарын талқылап, көзқарастарын нақты аргументтер арқылы дәлелдейді.

Бағалау критерийлері: «Қазақстан – 2030» даму стратегиясының қорытынды статистикасына талдау</td>
<td>жылғы стратегиясының мәтіні HYPERLIhtwakorcategogprogramrazviti</td>
</tr>
</table>

	бағыттарына сәйкес ұсыныстар береді.		жүргізеді.	
Бекіту:	Сабақты қорытындылау Кері байланыс **Ойды жалға....** «Қазақстан - 2030» стратегиясының қорытындылары шын мәнінде _________деңгейге жеткізді. Себебі, ____________________ бұл пікіріме дәлел бола алады. Сондықтан да, өз кезегінде «Қазақстан-2050» стратегиясын қабылдау _______________ деп санаймын	Сабақтың тақырыбын қорытынды лау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка Назарбаев Н. Ә. Тәуелсіздік белестері. – Алматы, 2003 Назарбаев Н. Ә. Ғасырлар тоғысында. – Алматы: Өнер,

Тексерілді:____________________

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А	
Күні:	9а 04.04 9ә 04.04 9б 04.04 9в 03.04	
Сынып: 9А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы.** **Зерттеу жұмысы:** Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы дамуының негізгі бағыттары қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.2.2. нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау: 9.4.1.4. аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау; 9.4.2.4. сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу	
Сабақтың мақсаты	нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау:аграрлыұ секторды модернизациялау бағыттарын талдау; сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Бастапқы стимул.** Ой қозғау. Диалог STARTUP деген не? – жаңа технологиялар мен инновациялық идеялар негізінде жаңадан қалыптасып жатқан бизнестердің инвестициялық жобалары Сабақ мақсаттары бағалау критерийлерін таныстыру. Өткен сабақта бойынша білімін тексеру. Таратпа парақтарға жауаптарын жазады. Өзара тексереді.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана, 2007
Жаңа сабақ:	Термин сөздерді анықтамаларымен сәйкестендіріңіз. **Қысқаша шолу.** Қазақстан экономикасының күшті, әлсіз жақтары, инвестициялық саясаты, «Бизнестің жол картасы – 2020» туралы презентацияларды қолданып, проблемалы баяндау: **SWOT-анализ.** **Қазіргі Қазақстан экономикасы**	Оқушылар Қазақстан экономикасының күшті, әлсіз жақтары, инвестициялық саясаты, «Бизнестің жол картасы – 2020» туралы презентацияларды қолданып, проблемалы	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **Критерийлері:** Тапсырманың мазмұнынан ауытқымау. Постердің нақты, жеткілікті мәліметтерді қамтуы. Спикерлер саны	Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, 2007. ДҮНИЕЖҮЗІЛІК САУДА ҰЙЫМЫ: МОЛ МҮМКІНДІК ПЕН ЗОР ЖАУАПКЕРШІЛІК. Гүлдана ҚАРЖАСОВА, Қазтұтынуодағы ҚЭУ кафедра меңгерушісі,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Күшті жақтары</td><td>- нақты стратегиялық жоспарлар, бағдарламалар, шетелдік әралуан инвестициялар
жаңа бизнес жобаларды мемлекеттік қаржыландыру, субсидиялау</td></tr>
<tr><td>Әлсіз жақтары</td><td>өндірісте шикізаттық бағыттың сақталуы;
инвесторлардың келісім-шарттарды бұзуы;
Қазақстандық брендердің танымал еместігі</td></tr>
<tr><td>Мүмкіндіктер</td><td>дамыған 30 ел қатарына ену, халықтың әл-ауқатты тұрмыс деңгейінің жақсаруы</td></tr>
<tr><td>Қауіп-қатерлер</td><td>халықтың әл-ауқатының төмендеуі
әлеуметтік қақтығыстар;
Қазақстанның беделінің түсуі, кедей елдер қатарында қалуы</td></tr>
</table>
Мұғалім 2007 ж. тамыз айынан басталған әлемдік қаржылық-экономикалық дағдарыс туралы қысқаша түсінік беру.
Зерттеу мен талдау.
«Бизнестің жол картасы – 2020» деген не?
«Жол картасы-2020» бағдарламасының статистикалық мәліметтері негізінде 2 диаграмма жасау
Қазақстанның ДСҰ кіруінің 3 пайдалы және 3 зиянды тұстары көрсетілген факті келтірілгенSWOT- анализ постерін жасау
Интерпретация
Дербес орындау
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Бұл тапсырма дифференциациялау
</td>
<td>баяндайды
Оқушылар кескін картаға кем дегенде 5 шетелдік компаниялармен бірігіп ұйымдастырылған Қазақстандағы өнеркәсіп орындарын және біздің облыстағы 3 кәсіпорынды тауып белгілейді</td>
<td>1-2 оқушы
Топ мүшелерінің белсенді қатысуы
Уақыт регламентін сақтау.

Әр топ өз жұмысын таныстырады
Эксперт мұғалімдер критертйлерге сәйкес өз бағасын береді

Дескриптор:
Қазақстан экономикасына инвестициялардың пайдасын түсіндіру және «Жол картасы-2020» бағдарламасына сәйкес болашақта дамытуды қажет ететін 3 саланы анықтау</td>
<td>PhD докторы. Айтқұл ҚОСЖАНОВ, Қазтұтынудағы ҚЭУ профессоры, заң ғылымдарының кандидаты
HYPERLI h t w d a h t HYPERLI h t w d a w d a
«БИЗНЕСТІҢ ЖОЛ КАРТАСЫ-2020» БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ СҰРАҚТАР – ЖАУАПТАР</td>
</tr>
</table>

	мақсатында оқушының таңдауына 6 тапсырмадан екеуін таңдау және міндетті (сары түспен белгленген) 3 тапсырманы орындауды талап етеді. Сабақ үстінде үлгермеген оқушыларға үйінде аяқтап келуіне болады			
Бекіту:	Сабақты қорытындылау Топтық жұмыстарды критерийлерге сәйкес бағалауға қатысушы мұғалімдерді қатыстыру. Сабақ мақсаттарына жеткен жетпегенін «Тир» стратегиясы арқылы дауыс бергізіп анықтату. Сабақтың критейилерінің орындалуына тоқталу. Жетістіктерін, жақсартуды қажет ететін тұстарын айту Кері байланыс «ҚҚҚ» тәсілімен қортындылайым. Қ – Сабақтың қай жері құнды болды? Қ -Сабақтың қай тұстары қызықты болды? Қ -Сабақтың қай тұстары қиын болды?	Сабақтың тақырыбын қорытын дылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен РОСО филиалы	
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж	
Күні:		
Сынып: 9а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы. Зерттеу жұмысы:** Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы дамуының негізгі бағыттары қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау: 9.4.1.4. аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау; 9.4.2.4. сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу	
Сабақтың мақсаты	Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін, аграрлық сектордың модернизациялау бағыттары мен сыртқы сауданың экономикаға әсерін талдайды. Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық бағыттарының даму бағдарламасын ұсынады.Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін, аграрлық сектордың модернизациялау бағыттары мен сыртқы сауданың экономикаға әсерін бағалайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**«Таза тақта»** әдісі арқылы оқушылардың өткен тақырыпқа байланысты білімдері тексеріледі: • «Қазақстан – 2030» стратегиясының қабылдану себебі • «Қазақстан – 2030» стратегиясының негізгі бағыттары • «Қазақстан – 2030» стратегиясының маңыздылығы **Ауызша жұмыс . Әдіс «Дұрыс, бұрыс»** Мақсаты: Негізгі білімнің түсінуін мобильді тексеру «Қазақстан – 2030»стратегиясы 1997 жылы 1 қаңтарда қабылданды «Қазақстан – 2030» стратегиясы 1997 жылы 1 қазанда қабылданды «Қазақстан – 2030»стратегиясы негізгі базалық өлшемдері 2012 жылғаорындалды «Қазақстан – 2030»стратегиясы негізгі базалық өлшемдері 2011 жылға орындалды Мұғалім сұрақтар қою арқылы оқушыларды жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдауға жетелейді.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады Оқушылардың қолдарында сигнал карточкалар болады «Қызыл» - «Бұрыс, келіспеймін» ЕББҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілген дей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Мұғалім оқушылардың жауаптарын қорытындылай келе, сабақ мақсатын	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана, Таратпалар

	1. Қазақстанның 1997 жылға дейін экономикалық дамуы бойынша не айтуға болады? 2. 1997 жылдан бастап экономиканың дамуына қандай бағыттар қажет болды ? 3. Ендеше сабақтың тақырыбы қандай болады деп ойлайсыздар? 4. Бұл сабақта қандай білім –білік дағдыларын бекітуіміз керек?	жайлы балалардың тобына орналастыру «Жасыл» - «Дұрыс, келісемін»	толықтырып айтады.	
Жаңа білім	**«Қатарды жалғастыр»** Нарықтық экономикаға көшу кезеңдері: Нарықтық экономикаға көшуге арналған актілер мен зандар: «Қазақстан Республикасындағы меншік туралы»; **1–тапсырма.**Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін, аграрлық сектордың модернизациялау бағыттары мен сыртқы сауданың экономикаға әсерін 5 дәйек келтіреді; **20 секунд әдісі**Ойлануға 20 секунд беріледі.. ЕББҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау **2.Тапсырма** «Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық бағыттарының даму бағдарламасының жобасын ұсынады» . Сабақ мақсатына сай тапсырманы орындау. **ЕББҚ:** оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды **Үш минуттық эссе»әдісі.**Бұл әдістемұғалімтақырыпқа байланысты сұрақтар береді. а) Осы тақырыпта сіз үшінең маңыздысы не болды? ә)Тақырыптағы негізгі идеясі «Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық бағыттарының дамуы болып табылады, өйткені экономика мемлекеттің ірге тасы. **ЕББҚ** оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады. **3-тапсырма** Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін, аграрлық сектордың модернизациялау бағыттары мен сыртқы сауданың экономикаға әсерін артықшылығы мен кемшілігін	Оқушылар нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін, аграрлық сектордың модернизациялау бағыттары мен сыртқы сауданың экономикаға әсеріне дәйек келтіреді; Оқушылар дәйекті қағаз бетіне түсіреді, өзара талдайды **ЕББҚ** оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.	Критерий Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық бағыттарының даму бағдарламасының жобасын ұсынады Дескрипторлар 1.Дұрыс болжамды таңдайды. 2. Нақты фактілерді қолданады. 3. Ұсынылған фактілердің маңыздылығын айқындайды. 4. Өзіндік жоспарын ұсынады.	Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, ДҮНИЕЖҮЗІЛІК САУДА ҰЙЫМЫ: МОЛ МҮМКІНДІК ПЕН ЗОР ЖАУАПКЕРШІЛІК. Гүлдана ҚАРЖАСОВА, Қазтұтынуодағы ҚЭУ кафедра меңгерушісі, PhD докторы. Айтқұл ҚОСЖАНОВ, Қазтұтынуодағы ҚЭУ профессоры, заң ғылымдарының кандидат

	анықтайды **ЕББҚ** оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма **«Дебрифинг»**сабақты қорыту мақсатындағы кері байланыс: мұғалім оқушылардан сабақ басында жазған табыс критериилерінің қаншалықты орындалғанын сұрайды, сабақ бойынша оқушылар ұсыныстарын жинайды, игерген білімді әрі қарай тереңдетуге бағыттайды. кері байланыс жасау. Сабақтың критеийлерінің орындалуына тоқталу. Жетістіктерін, жақсартуды қажет ететін тұстарын айту	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж	
Күні:		
Сынып: 9а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы** **Зерттеу сұрағы:** Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.2.1. Қазіргі кезбдегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау	
Сабақтың мақсаты	-Берілген бөлім Тәуелсіз Қазақстанның 1997 жылдан бүгінгі күнге дейінгі саяси-экономикалық, әлеуметтік дамуының негізгі бағыттарын сипаттау. -ҚР–ның қазіргі әлеуметтік жағдайына талдау жүргізу, баға беру және мәселелердің шешу жолдарын ұсыну.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**1.Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Психологиялық ахуал орнату.Сынып оқушыларына түрлі геометриялық фигуралар ұсыну арқылы оқушыларға психологиялық мінездеме беріледі. Ой шақыру -Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критрийлері айқындалады.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады ЕББҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілген дей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	мәтінмен жұмыс. **Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы** Оқушылар Тәуелсіздік алғаннан кейін әлеуметтік жағдайға **кері әсер еткен** 2 саяси және 2 экономикалық факторды анықтайды. 1саяси фактор.. 2саяси фактор... 1экон. фактор..	Оқушылар зейнетақы бойынша туындаған мәселелрді анықтап, зейнетақыны реформалаудың	Барлық тапсырмаларды орындап болған соң, мұғалім сабақты бекітіп, пысықтау үшін оқушылардың бір-бірінің жұмыстарына өзара бағалау	Б.Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы.

	2экон. фактор.. -мәтінмен жұмыс. **Жұмыссыздық мәселесін шешу** Оқушылар: 1.Ауылдық жерлерде жұмыссыздық көбеюінің 1 себебі мен 2 салдарларын жазады. себеп.. 1-салдар.. 2-салдар... **ЕББҚ** оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. **2.Жұмыссыздық мәселесін шешуге арналған мемлекеттік бағдарламаларды көрсетеді..................** 3.Ойды жалғастырады. «Жұмыссыздық деңгейі 2001 жылғы **12,8 %-дан** 2010 жылдың соңында **5,5 %** төмендеді». Себебі.................. -мәтінмен жұмыс.**Зейнетақымен қамтамасыз ету.** **ЕББҚ** оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады; **Ж/Ж.** 1-бейне-ресурс. Қолжетімді баспана Оқушылар жұпта «Қолжетімді баспана-2020» бағдарламасының маңызыдылығына баға береді. **Ж/Ж.**2-бейне-ресурс.Отандық денсаулық сақтау жүйесі. Жұптық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушыларға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі	жетістігін бағалайды. Оқушылар: ауылдық жерлерде жұмыссыз дық көбеюінің себебі мен салдарларын жазады Оқушылар жұпта қазіргі таңдағы денсаулық сақтау саласындағы жетістіктер мен кемшілік терді анықтап, туындаған мәселе лердің шешу жолдарын ұсынады.	ұйымдастырады Дескриптор: Тәуелсіздік алғаннан кейін әлеуметтік жағдайға кері әсер еткен 2 саяси және2 экономикалық факторды анықтайды. «Қолжетімді баспана-2020» бағдарламасының маңызыдылығына баға береді.	Алматы. Раритет. Қазақстан тарихы. Алматы. Атамұра. 2010ж. 4 том. «Қолжетімді баспана» **Бейне-ресурс** «Отандық денсаулық сақтау жүйесі»
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма **Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы** Кері байланыс **Менің ойымша, Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қазіргі кезде:** Нашар. Мәселелер бар. Олар шешілмей жатыр. Себебі............... Орташа. Мәселелер бар, бірақ та олар шешіліп жатыр. Мысалы,................ Жақсы. Мәселелер жоқ. Оны мынадан көруге болады......	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	**Қазақстан тарихы**
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А
Күні:	9 А 17.04 9Ә 15.04 9Б 15.04 9В 15.04
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.3. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау; 9.3.2.2. Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына бға беру
Сабақтың мақсаты	Тәуелсіз Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**<u>Мұғалім әрекеті:</u>** Мұғалім әрекеті: Оқушыларға проблемалық сұрақ қою арқылы үнемі сабақ барысында оқушыларды сабақ үдерісіне белседі тартып отыру	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады **ЕББК** маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	**Жұптық жұмыс**: 2 минут ➢ **Тапсырма:** ➢ Қазақстан қандай аймақтық, халықаралық және дүниежүзілік ұйымдарға мүше? ➢ **Кестені толтырыңыздар.** Диалог барысында мұғалім толықтырулар жасайды және кері байланыс береді. Соңынан оқушылардың белсенділігін артырып отыру үшін **жеке жұмыс** беріледі. Дерек мазмұнымен танысып ШЫҰ, ЕАЭО ұйымына мүше мемлекеттерді саяси картадан анықтаңдар Қазақстан қай ұйымға мүше емес деп ойлайсыз?	Оқушылар ШЫҰ, ЕАЭО ұйымына мүше мемлекеттерді саяси картадан анықтайды; Сабақ барысында оқушы-оқушы, оқушы-мұғалім арасында кері байланыс үнемі болады. Соңынан бүкілсыныптық талқылау	**Дескрипторлар** 1.Қай жылдан бастап мүшлігін анықтайды 2.Деңгейін анықтайды 2.Қазақстанның қатысын және ерекшелігі	Қазіргі Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Б.Ғ.Аяғанның ред. Алматы. Раритет. 2010ж

	 Мұғалім әрекеті: Мұғалім екінші сабақты бірінші сабақта орындаған тапсырмаларға шағын толықтыру жасайды. Соңынан мұғалім оқушыларды шағын топтарға бөледі және SWOT талдау жасауды ұсынады. Топтық жұмыс: Ақпараттық дерек мазмұнын қолданып SWOT талдау жасаңдар. Оқушыларға ақпараттық дерек, SWOT талдау кестесі алгоритімі ұсынылады. Тапсырманы орындауға нұсқаулық беріледі. Тапсырманы орындауға уақыт беріледі..Мұғалім және сыныптастары тарапынан және өзара кері байланыс жасалады. Қалған оқушылар сыныптастарының жауабын тыңдап отырып жұмысына толықтырады толықтырулар жасайды. Соңынан оқу мақсатына толық жету үшін оқушыларға жеке жұмыс ұсынылады. Бейне материал мазмұнын және білімінді қолданып Қазақстанның дүниежүзілік қауымдастығындағы ролі туралы 3-5 сөйлемнен қорытынды жасаңыз.	Оқушыларға ақпараттық дерек, SWOT талдау кестесі алгоритімен орындайды; Оқушылар дайындық жұмыстарынан соң нәтижесін сыныптастары мен бөліседі оқушылар деректі қолданып тапсырманы орындайды. Оқушылар Қазақстанның халықаралық, дүниежүзілік қауымдастағы роліне баға береді.	ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады. Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.	
Бекіту	Сабақты қорытындылау **Критерийлері:** Шынайы деректер, Аргументтер мен фактілердің болуы(дәлел мен дәйек) Өзіндік қорытынды жасау Кері байланыс ➢ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➢ Не түсініксіз? ➢ Нені білгіңіз келеді? ➢ Мақсатымызға жеттік пе?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен»РОСО филиалы
Пәні:	**Қазақстан тарихы**
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А
Күні:	9А 18.04 9Ә 18.04 9 Б 18.04 9В 17.04
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан.** **Зерттеу сұрағы:** Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.3. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау; 9.3.2.2. Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның сыртқы саясаттағы даму бағыттарын анықтап, баға береді

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**БСМ** Оқушыларға бейнематериал ұсыныңыз. Бейнематериал төңірегінде сыныптық талқылау ұйымдастырыңыз. • Қазақстан қандай халықаралық ұйымдарға мүше? • Қандай аймақтық ұйымдарға белді мүше болып отыр? • Қазақстанның халықаралық және аймақтық ұйымдардағы орны қандай? Сабақтың тақырыбы мен мақсаттары, бағалау критерийлері хабарланады. Зерттеу сұрақтарымен таныстырылады. • Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай?	Бейнематериал төңірегінде сыныптық талқылайды. Оқушылар өз жауаптарын ұсынады **ЕББҚ** оқушы көмекші карточкалар арқылы қысқа,нақты жауапты қажет ететін сұрақтарға жазбаша жауап береді.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Презентация
Жаңа білім	**Зерттеу және талдау** Қазақстанның он бес ірі халықаралық ұйымдарға мүше екенін және алты ірі стратегиялық серіктесті бар екенін сонымен қатар 139 мемлекетпен дипломатиялық байланыс орнатқанын түсіндіріп кетіңіз. **«Түсін,талда,жеткіз»-мәтінмен жұмыс** **1-тапсырма:** оқушыларға халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан туралы ықшамдалған мәтін ұсыныңыз. Сыныпты әртүрлі халықаралық ұйымдарға бөліңіз, мысалы: БҰҰ, ШЫҰ, ЕҚЫҰ, ТМД т.б. төмендегі критерийлер бойынша кесте толтыруларын сұраңыз. ✓ Аталмыш ұйымдарда	Оқушылар әртүрлі халықаралық ұйымдарға бөліңіз, мысалы: БҰҰ, ШЫҰ, ЕҚЫҰ, ТМД т.б. төмендегі критерийлер бойынша кесте толтырады	Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды. топтар сынып алдында жұмыстарын қорғайды. Алдын ала құрастырылған критерийлер бойынша оқушылар бір-	Мәтін Презентация

	Қазақстанның кірігуінің маңызы; ✓ Көздеген мақсаты; ✓ Халықаралық ұйымдарда жасаған іс-әрекеттері; ✓ Қазақстанның халықаралық ұйымдардағы болашақ бағдары. Әр топтан бір спикер болуын қамтамасыз етіңіз. Дәлелдер мен айғақтардың келтіруін бақылап, бағыттап отырыңыз. ✓ тақырыпты ашуы ✓ дәлел келтіруі ✓ ойын жеткізе алуы ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады. Жеке жұмыс «Қазақстанның халықаралық ұйымдарға кірігуінің маңызы» атты тақырыбына эссе жазуды тапсырыңыз. Эссе критерийлері: Тақырыптың ашылуы; Фактілердің шынайы болуы; Нақты аргументтер келтіру; Екі жақты талдау жасау; Өзіндік көзқарастың болуы; Логикалық бірізділіктің сақталуы. **ЕББҚ** оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;	жұпта, сосын топтарда ең үздік жұмыс таңдап алынады, оқушылар сынып алдына шығып оқиды. ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	бірін бағалайды. Мұғалімнің кері байланысы. Оқушылар «екі жұлдыз, бір тілек» арқылы кері байланыс береді. **ЕББҚ** оқушы өз таңдауы бойынша қалаған сұрағына жазбаша жауап жазады.ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі.	Презентация
Бекіту	Сабақты қорытындылау Оқушыларға берілген сөз тіркестерін пайдалана отырып, зерттеу сұрағына қорытынды жасатыңыз. Қазақстан **келесі қадамдар жасады**... Қазақстан ....сияқты **халықаралық ұйымдардың** мүшесі Қазақстан **сыртқы саясатта** ....басымдықтарға ие Кері байланыс • **Жалғастырыңыз:** • Маған ... қызықты болды • Маған ... бұл болашақта қажет болады • Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А	
Күні:	9 А 24.04 9Ә 22.04 9Б 22.04 9В 22.04	
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Астана – Тәуелсіз Қазақстанның астанасы.** **Зерттеу сұрағы:** Астананы көшіру неліктен ұтымды тратегиялық шешім болып табылды.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.11 Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау	
Сабақтың мақсаты	ҚР Елордасын көшіру себептерін біледі, маңыздылығына қарай себептерін түсіндіру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**БЫМ.**Оқушылардың қызығушылығын ояту үшін слайдта әлем қалаларының суреттерін орналастырып, сабақ қандай тақырыпқа байланысты екендігін сұрау. Оқушылардың жорамал жауаптарын тыңдап болғаннан кейін сабақ тақырыбымен, оқу мақсаттарымен таныстыру.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	**Жеке жұмыс**. Астана туралы «Астанаға-20 жыл»бейнероликті көру ұсынылады. Көру барысында 3 маңызды датаны және тапсырылады. **ЕББҚ** оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады; **Бүкілсыныптық талқылау.** Бейнеролик негізінде және өз білімдеріне негізделе отырып, оқушылар мына сұрақтарға жауап береді: - Елорданы ауыстыру Қазақстанға қандай жетістіктер әкелді? - Астананың бет-келбеті қаншалықты өзгерді? - Қандай объектілерді атай аласыздар? - Астананы көшіру неліктен ұтымды стратегиялық шешім болып табылды? **ЕББҚ** оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды; **«Бағытталған оқу»**-мәтінмен жұмыс Оқушыларға «Астананы көшіру» атты материал таратылады.	Сыныпта бірнеше оқушы өз жазғандарын оқып, пікір алмасады Оқушылар бейнеролик негізінде және өз білімдеріне негізделе отырып, оқушылар мына сұрақтарға жауап береді Оқушылар тапсырманы топта орындайды.	Мұғалім кері байланыс береді. **Дескриптор** Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Б. Ғ. Аяған. Алматы: Атамұра,

	STEPLE талдауын жасайды S - әлеуметтік, T - технологиялық, E - экономикалық, E – қоршаған орта, P - саяси, L - құқықтық, E - этникалық факторларды анықтайды. PEST талдауын жасайды P- саяси, E –экономикалық, S- әлеуметтік, T- технологиялық аспектілерін анықтайды. **ЕББҚ** оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. **Жұптық жұмыс.**Мәтін бойынша әр жұп Астананы көшіру себептерін «маңыздылық пирамидасына» орналастырып, таңдауларын түсіндіреді. **Пікірің қажет!** «Астана - Қазақстанның бет-келбеті» деген тұжырыммен келісесіз бе? Әр оқушы өз ойын жазбаша 5-6 сөйлем көлемінде жазып шығады, өз пікірін білдіреді. ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады.	Жұптық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушыларға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі Әр топ өз жұмысын сынып алдында қорғайды, өзара салыстыру жүргізеді Оқушылар топтардың ішіндегі ең дұрыс тұжырымдалған жауаптарды атайды.	**ЕББҚ** оқушы өз таңдауы бойынша қалаған сұрағына жазбаша жауап жазады.ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі. мұғалім кері байланыс береді, Кейбір оқушылардың ойлары оқылғаннан кейін мұғалім сабақты қорытындылап, кері байланыс береді.	
Бекіту	Сабақты қорытындылау Кері байланыс Сабақ соңында оқушылар «3 Қ» формуласы бойынша рефлексия жүргізеді: • Құнды..... • Қызықты.... • Қиын....	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы		
Пәні:	**Қазақстан тарихы**		
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**		
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А		
Күні:	9А 25.04	9Ә 25.04	9Б 25.04 9В 24.04
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**«Қазақстан -2050» стратегиялары.Зерттеу сұрағы**: «Қазақстан -2050» Стратегиясы қандай жаңа саяси бағытты белгіледі		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.9. ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау		
Сабақтың мақсаты	Оқушылар сабақ үдерісінде«Қазақстан–2050» даму стратегиясының бағыттарын талдап, маңыздылығын анықтайды.		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**«Миға шабуыл» әдісі арқылы суреттер топтасын ұсынып, сыныптық талқылау ұйымдастыру** **Жетелеуші сұрақтар:** ✓ стратегия дегеніміз не? ✓ стратегияларды қабылдау не үшін қажет? ✓ Қазақстанның экономикасын дамыту үшін қандай стратегиялар қабылданған, олар қалай жүзеге асырылуда? ✓ Қазақстанды дамыту үшін қай салаға басымдылық таныту керек деп ойлайсыз? Инфографикалар арқылы Қазақстанның даму стратегиясының бағыттары туралы түсіндірме жүргізу.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады **ЕББҚ** оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Стратегия -2030 (аралық қорытындылар HYPERL
Жаңа білім	**Зерттеу және талдау** Оқушыларды топқа бөліп, «Қазақстан – 2050» стратегиясының басымдылықтарын ұсынып, кестедегі сұрақтар бойынша талдау жүргізеді. **Таратпа материалдар ұсыну (ықшамдалған мәтін негізінде):** 1) «Қазақстан -2050» стратегиясынның басым бағыттары; 2) «Қазақстан -2050» стратегиясынның қорытындысы; 3) Инфографикалар. **Тапсырма:** «Қазақстан – 2050» даму стратегиясының басымдылықтарына талдау жүргізіңіз. **«Оқы,талқыла,ұсыныс жаса»** Жаңа бағыттың экономикалық саясаты – пайда алу, инвестициялар мен бәсекеге қабілеттіліктен қайтарым алу принципіне негізделген түгел қамтитын экономикалық прагматизм 2. Кәсіпкерлікті – ұлттық экономиканың жетекші күшін жан-жақты қолдау	Оқушылар кестедегі сұрақтар бойынша талдау жүргізеді. Оқушылар «Қазақстан –	**Дескриптор** «Қазақстан – 0» даму стратегиясының басымдылықтарын анықтайды; «Қазақстан – 0» даму стратегиясының Басымдылықтарына талдау жасайды; **Бағалау критериилері:** «Қазақстан – 2050» даму стратегия	жылғы стратегиясының м Стратегиялар (инфографика): HYPERL Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>3. Әлеуметтік саясаттың жаңа принциптері – әлеуметтік кепілдіктер және жеке жауапкершілік
4. Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары
5. Мемлекеттілікті одан әрі нығайту және қазақстандық демократияны дамыту
Дәйекті және болжамды сыртқы саясат – ұлттық мүдделерді ілгерілету мен аймақтық және жаһандық қауіпсіздікті нығайту
7. Жаңа қазақстандық патриотизм – біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі
ЕББҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді
Кесте:«Қазақстан - 2050» стратегиясының басылымдықтары
<table>
<tr><td>Стратегияның басымдылығы</td><td>Мысалы, Кәсіпкерлікті ұлттық экономиканың жетекші күшін жан-жақты қолдау</td></tr>
<tr><td>Бұл басылымдылық бойынша Қазақстанның қоғамдық-саясижағдайында орын алып тұрған мәселе</td><td></td></tr>
<tr><td>Бұл басымдылықтың мақсаты</td><td></td></tr>
<tr><td>Бұл басымдылық бойынша жүзеге асырылу керек шаралар</td><td></td></tr>
<tr><td>Бұл басымдылық бойынша орындалған шаралар</td><td></td></tr>
<tr><td>Бұл басымдылықтың маңыздылығы неде?</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>стратегиясынның

басымдылықтарына талдау жүргізеді
Жұптық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушыларға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі

ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады.</td>
<td>сының басымдылықтарын талдап, пікірлерін дәлелдейді.

ЕББҚ оқушы өз таңдауы бойынша қалаған сұрағына жазбаша жауап жазады.ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі.

Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.</td>
<td>Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. Атамұра, 2003 ж.

Назарбаев Н.Ә. Сындарлы он жыл. Атамұра, 2003. Оқу құралы</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Кері байланыс
➢ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме?
➢ Не түсініксіз?
➢ Нені білгіңіз келеді?
➢ Мақсатымызға жеттік пе?</td>
<td>Қазақстанның қоғамдық-саяси өмірі туралы зерттеп, стратегияның маңыздылығына талдау жүргізеді</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>Назарбаев Н. Ә. Тәуелсіздік белестері. – Алматы,

А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А	
Күні:	9Ә 29.04 9Б 29.04 9В 29.04	
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары** **Зерттеу сұрағы: «5** институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары неліктен қабылданды	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.9. ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау	
Сабақтың мақсаты	«100 нақты қадам» мемлекеттік жоспардың шығу себебі мен күтілетін нәтижелерін анықтау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықты ояту** Институтционалды немесе институтционализм дегенді қалай түсінесіздер? -Елбасы 100 қадамда нені көрсетті деп ойлайсыңдар? (М) Институтционализм, институттық экономикалық теория, экономика ғылымындағы қоғамның және экономиканың дамуын әлеуметтік психология тұрғысынан түсіндіретін бағыт. Бұл теория бойынша экономика дамудың сипаты мен бағытын нарық өздігінен айқындамайды, қайта үстемдік құрып отырған экономика институттардың бүкіл жүйесі айқындайды	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады **ЕББҚ** оқушы көмекші карточкалар арқылы қысқа,нақты жауапты қажет ететін сұрақтарға жазбаша жауап береді.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	**Зерттеу мен талдау** «Джигсо»-мәтінмен жұмыс Ұлт жоспары - Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадамы туралы қысқаша мәтін таратылады. Топтық жұмысты оқушы санына байланысты жұптық жұмыспен ауыстыруға болады. Топтар өздерінің тақырыптарын зерттеп, тірек сызба (интеллект карта) жасап шығару қажет. 1-топ, Кәсіби мемлекеттік аппарат құру 2-топ, Заңның үстемдігін қамтамасыз ету	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өздерінің тақырыптарын зерттеп, тірек сызба (интеллект карта) жасап шығарады	**Дескриптор:** Ұлт жоспары - Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың бес институционалдық реформаға талдау жүргізеді; Топтардың келтірілген дәйектемелерін	5, инфографика Тақырыптық кесте

	3-топ, Индустрияландыру және экономикалық өсім; 4-топ, Біртектілік пен бірлік 5-топ, Есеп беретін мемлекетті қалыптастыру; **ЕББҚ** оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. **Жеке жұмыс** Институтционалды реформалардың күшті жақтарын түсіндіреді, және Қазақстан үшін мүмкіндіктерін талдайды ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды.	Институтционалды реформалардың күшті жақтарын түсіндіреді, және Қазақстан үшін мүмкіндіктерін талдайды	маңыздылығына қарай дауыс беру арқылы орналастырып, бағалайды. Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.	Таратпа материалдар
Бекіту	Сабақты қорытындылау Оқушылар өздері қорытынды шығарады. Соңында тақырып сұрағына жауап береді. Кері байланыс ➢ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➢ Не түсініксіз? ➢ Нені білгіңіз келеді? ➢ Мақсатымызға жеттік пе?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары** **Зерттеу сұрағы: «5** институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары неліктен қабылданды	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.9. ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау	
Сабақтың мақсаты	«5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарын қабылдау себептерін анықтайды ,қазірігі кездегі Қазақстанның дамуына өз баламалы жоспарын ұсынады,«5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарының қажеттілігін дәлелдейді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Психологиялық ахуал қалыптастыру Мейірімді жүрекпен, Ақ пейілді тілекпен. Амандасып алайық, Бір жадырап қалайық. Сұрақ-жауап әдісі «Қазақстан-2050» 1. «Қазақстан-2050» экономикалық мақсаты не? 2. «Қазақстан-2050» саяси мақсаты қандай? 3. «Қазақстан-2050» әлеуметтік мақсаты қандай? 4. «Қазақстан-2050» орындалып жатыр ма? Миға шабуыл:«Қазақстан-2050» бағдарламасының орындалуын қамтамасыз ететін реформа қажет пе? Оқу мақсатына қарап оқушылар сабақ мақсатын шығарады.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады Өз ойларын білдіре отыра жаңа абақтың тақырыбын айқындайды.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	**«Анықта»** «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары арқылы қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттарын анықтау **«Құндылық спектрі»** Оқушылардан құрылған топтар топтан айтылған топтар айтылған пікірмен қаншалықты келісетінін айта отырып,оған қатысты ойларымен	Оқушылар «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары арқылы	**Дескриптор** «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары арқылы қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым	Ақпараттық мәтіндер Тақырып

	бөліседі. 1-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарын қабылдаудың әлеуметтік себебі анықтандар 2-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарын қабылдаудың экономикалық себебі анықтандар 3-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарын қабылдаудың саяси себебі анықтандар 4-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарын қабылдаудың құқықтық себебі анықтандар **ЕББҚ** оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды; **БАП** (басқа адамдардың пікірлері) Мұғалім оқушылармен бірлесіп басқа адамдарды шешім қабылдау мен проблеманы шешу үдерісіне тартудың маңыздылығын талқылайды. Адамдардың түрлі білімдері, қызығушылықтары, түсініктері мен құндылықтары жекелеген адамдардың көзқарасын байытып кеңейте алады. . Әртүрлі бес пікір жинаған соң оқушылар парақтың төменгі тұсында пікірлерді жинақтайды 1-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарына әлеуметтік балама жоспар қабылдандар 2-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарына экономикалық балама жоспар қабылдандар 3-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарына саяси балама жоспар қабылдандар 4-топ «5 инстутциалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспарына құқықтық балама жоспар қабылдандыр **ЕББҚ** оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. **Факт пен пікір** Оқушыларға белгілі бір мәселеге қатысты	қазіргі кездегі Қазақстан ның дамуындағы басым бағыттарын анықтайды Ойларын топ ішінде талқылады содан кейін топтан бір оқушы шығып өз тобының ұстанымын түсіндіріп,плакатқа жазып көрсетеді. Оқушылар тақырып аясында түрлі көзқарастар туралы хабардар болады.Басқаның пікірін сұрап, оларды қағазға енгізеді Оқушылар Көптеген жағдайларда олар талқыланып отырған	бағыттарын анықтайды; Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды. Дескрипторлар 1-топ.Ұлт жоспарының әлеуметтік себептерін анықтайды. 2-топ.Ұлт жоспарының экономикалық себептерін анықтайды. 3-топ.Ұлт жоспарының саяси себептерін анықтайды. 4-топ. Ұлт жоспарының құқықтық себептерін анықтайды. Дескрипторлар: Ұлт жоспарына әлеуметтік балама жоспар дайындайды Ұлт жоспарына экономикалық балама жоспар дайындайды Ұлт жоспарына саяси балама жоспар дайындандар Ұлт жоспарына құқықтық балама жоспар дайындайды Бағалау: Оқушылар сағат тілі бағытымен жұмыстарын жіберіп бірін-бірі тексереді ДескрипторларҰлт жоспарына 5 әлеуметтік	тық кестелер сызбалар Ақпараттық мәтіндер Тақырыптық

	біркатар тұжырымдар беріледі. 1-топ 3-тапсырма100 нақты қадам ұлттық әлеуметтік жоспарының қажеттілігінің 5 дәлелін келтіріңдер 2-топ 3-тапсырма 100 нақты қадам ұлттық экономикалық жоспарының қажеттілігінің 5 дәлелін келтіріңдер 3-топ 3-тапсырма 100 нақты қадам ұлттық саяси жоспарының қажеттілігінің 5 дәлелін келтіріңдер 4-топ 3-тапсырма 100 нақты қадам ұлттық құқықтық жоспарының қажеттілігінің 5 дәлелін келтіріңдер **ЕББҚ** оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.	мәселенің екі қырын бейнелейтін пікір болып келеді	қажеттілік дәлел келтіреді Ұлт жоспарына 5 экономикалық қажеттілік дәлел келтіреді Ұлт жоспарына 5 саяси қажеттілік келтіреді Ұлт жоспарына 5 құқықтық қажеттілік келтіреді	кестелер
Бекіту	Сабақты қорытындылау Кері байланыс ➢ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➢ Не түсініксіз? ➢ Нені білгіңіз келеді? ➢ Мақсатымызға жеттік пе?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазіргі заман Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж	
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылымның дамуы.** **Зерттеу сұрағы:** жаһандану жағдайындағы Қазақстандық білім мен ғылымның даму тенденциялары қандай	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.3.2. білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Сабақтың мақсаты	мемлекеттің қазіргі кезеңдегі білім мен ғылымға қатысты саясатына баға береді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Тақырыпқа шығу** Суреттерден жаңа тақырыпты қалай болжауға болады? Жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты және бағалау критерийлері сыныпқа таныстырылады. Сонымен қатар, сабақ бойынша оқу мақсатына жетудегі басты бірнеше сұрақтарға зерттеулер жүргізіледі. Зерттеу сұрақтары: Тәуелсіздік кезеңіндегі білім мен ғылым жүйесінің даму тенденциясына қандай баға беруге болады? Жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламасының басты философиясы қандай? Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның және мәдениеттің даму тенденциялары қандай? Қазақстанның тәуелсіздік жылдарындағы мәдениеттің дамуына қандай баға беруге болады?	Жаңа тақырыпты болжау мақсатында арнайы суреттер жиынтығы беріледі.Және сұрақ қойылады пікір алмасады. Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	слайдтар Таратпа материал Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	Мұғалім қысқаша шолу жасап, Тәуелсіз Қазақстанның білім мен ғылым саласына қысқаша сипаттама береді. Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесі төмендегідей стратегиялық нысандағы құжаттармен бекітілген ✓ «Білімтуралы» Заң (1999 жыл), ✓ «Білім» мемлекеттікбағдарламасы	Топтар өз тақырыптары бойынша шығармашылық жұмыстар орындайды және презентациялай	**Дескриптор** қазақстандық білім беру жүйесі төмендегідей стратегиялық нысандағы құжаттарына	"Болашақ" стипендиаттарының қауымдастығы

	(2000 жыл), ✓ «2010 жылғадейінгібілімдідамытустратегиясы» (2001 жыл), ✓ «2005-2010 жылдарғаарналғанбілімдідамытудыңмемлекеттікбағдарламасы» (2004 жыл) **ЕББҚ** оқушы көмекші карточкалар арқылы қысқа,нақты жауапты қажет ететін сұрақтарға жазбаша жауап береді. «Маңызды тапсырма» Сіздерге түсіндірілген ақпараттар мен өз 9-сынып Қазақстан тарихы оқулығының мәліметтері және өз академиялық білімдеріңізге сүйене отырып, <u>білім</u> саласы, реформа, оптимизация, Болонья конвенциясы, жаңартылған мазмұндағы білім беру, функционалдық сауаттылық, критикалық ойлау және конструктивті пікір терминдеріне кестеге түсініктемесін жазыңыздар. ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады. Сыныпты тақырыптарға бөлу арқылы топтық жұмыс. Топтардың тақырыптары (талдау және сыни ойлау дағдысы): «12 жылдық білім беру моделі» тақырыбында арнайы бағдарлама құрастыру; «Үштұғырлы білім беру –заман талабы» инфографика дайындау; «Егемендік кезеңіндегі ғылымның дамуы» тақырыбында презентация жасау «Тәуелсіздік жылдарындағы мәдениет саясаты» тақырыбында көрініс ұйымдастыру **<u>Зерттеу сұрақтары:</u>** Тәуелсіздік кезеңіндегі білім мен ғылым жүйесінің даму тенденциясына қандай баға беруге болады? Жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламасының басты философиясы қандай? Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның және мәдениеттің даму тенденциялары қандай? Қазақстанның тәуелсіздік жылдарындағы мәдениетінің дамуына қандай баға беруге болады?	ды Оқушылар Білім алушылар жеке немесе жұптық формада өзара ақылдасып, зерттеу сұрақтарына қорытынды сөйлеммен баға береді Топтық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушыларға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі	талдау жасайды; Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды. Төмендегі зерттеу сұрақтарына жалпы сынып қорытынды бір сөйлеммен кері байланыс беріп бағалайды **Дескриптор:** Тәуелсіздік кезеңіндегі білім мен ғылым жүйесінің даму тенденциясына қандай баға береді; Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның және мәдениеттің даму тенденцияларын анықтайды;	HYPERLINK "http://bol «Мәдени мұра" бағдарламасы. HYPERLINK "http://w Қазақстан тарихы. Алматы. Атамұра. 2010ж. 4 том. **Сілтеме:** HYPERLINK "https://el.kz/kz/new **Сілтеме:** HYPERLINK "https://te letype.in/ **Сілтеме:** HYPERLINK "https://www.youtube.com/wat **Сілтеме:** HYPERLINK "https://www.youtube.com/wat

	ЕББҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.			
Бекіту	Сабақты қорытындылау 1. Бүгінгі тақырыптан қандай мәселелерді білдіңіздер? 2. Білім мен ғылым және мәдениет саласының мемлекет дамуына қосатын үлесі қаншалықты маңызды? 3. Сіздер мемлекеттің осы саласы дамуы үшін қандай ұсыныстар бересіздер? Кері байланыс Хат жазу. Стикерлерге: Мен таныстым... Мен түсіндім: Маған қиын болды:	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	**Қазақстан тарихы**	
Бөлім:	**9.4. Қазіргі заман Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)**	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж	
Күні:	.2024ж	
Сынып: 9а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы.** **Зерттеу сұрағы:** Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары қандай	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.2.3. қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау; 9.2.2.4. ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы)	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның мәдени мұрасын сақтау жөніндегі шараларынанықтап, дамытуға ұсыныс жасайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықтыояту** 1. Оқушыларменмәдени мұра ұғымын ашатын бейне таспа көрсету. **Талдау сұрағы:** • «Мәдени мұра біздің мемлекетте жақсы сақталған?» **«ҮСМҚ» әдісі:** • Менің ұстаным......... • Себебі мен ойлаймын....... • Мынадай мысал........келтіруге болады • Өз ойымды жыйнақтай келе........қорытындыға келдім. **Зерттеу сұрағы:** Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары қандай?	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады **ЕББҚ** оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	с"Мәдени мұра" бағдарламасы. HYPERLINK "http://w w w HYPERLINK "http://www.youtube.com/wat e h ? m u k
Жаңа білім	**Мағынаны тану** 1. Мәдени мұра анықтамасын жаздыру. 2. Оқушыларға «Мәдени мұра» бағдарламасынан шағын үзінді беру. 3. Бағдарламамен танысқаннан кейін, интернет арқылы шағын зерттеу жүргізеді. 4. Зерттеу қорытындысын инфографика түрінде береді. **Анықтама:** **Мәдени мұра**— бұрынғы ұрпақ жасаған, уақыт сынағынан өткен	Оқушылар ақпараттық мәтіндермен жұмыс жасайды.	**Зерттеу критерийі:** Бағдарлама қашан шықты Бағдарламаның	«Қазақстан-2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси

	және ұрпақтан ұрпаққа бағалы әрі құрметті нәрсе ретінде жеткізілетін материалдық және рухани мәдениеттің бір бөлігі. **Зерттеу сұрағы:** • Мәдени мұра бағдарламасы қаншалықты жүзеге асуда? **ЕББҚ** оқушыға көмекші карточкалар арқылы қысқа,нақты жауапты қажет ететін сұрақтар ұсынылады. **Мәтін.** **МӘДЕНИ МҰРА** Мәдени мұра өркениетті қоғамның ең маңызды себебі болып табылады, ол өзіндік рухани – өнегелілік пен материалдық құндылықтардан тұрып, ол бір ұрпақтан келесі ұрпаққа жай өтіп ғана қоймай, оларды жоғалтып алмас үшін, ұлттық, мемлекеттік масштабтағы үлкен күш пен құралдарды салуды талап етеді. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары біздің мәдениетімізге зор қауіп төніп тұрды. Біздің қол жеткізген тәуелсіздігіміз бізді осыдан құтқарып және біздің қайнар көзімізге іздеуге қайтарды. Қазіргі компьютерлік технологиялар, жаһандық үдерістер ғасырындағы жағдайда мәдени мұраны сақтау әрбір халық үшін маңызды мағынаға ие болып, әлем халықтары ұқсастығының жоғалуына әкеліп соғады. Сондықтан бүгінгі күні мәдени мұраны сақтау барлығы үшін өзекті мәселе болып отыр. 2004 жылдан бастап Елбасы президенті Н.Ә.Назарбаевтың бастамасы бойынша «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы іске кірісті. Оның ең бірінші аспекті халықтың бай мәдени мұрасы арқылы қазақстандықтардың ұлттық сана сезімін дамыту мен бекітуге бағыттылған. «Мәдени мұраның» екінші маңызды аспектісі - әлемге бай ұлттық рухани қазынасын ашу. Бағдарламаның үшінші аспектісі – тарих, философия, этнография, тіл, әдебиет, көркем өнер, музыка және т.б ұлттық мәдени мұраны зерттеу жүйесін құру; **ЕББҚ** маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді **ФОРСАЙТ** талдамасы **Мәтін. Мемлекет басшысының** «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»	Бағдарламамен танысқаннан кейін, интернет арқылы шағын зерттеу жүргізеді Оқушыл ар мәтінді пайдаланып, **ФОРСАЙТ** талдамасын жүргізеді	міндеті және мақсаты Қандай салаларды қамтыйды Сандық негізде қандай жұмыстар атқарылғанын көрсету **ЕББҚ** оқушы өз таңдауы бойынша қалаған сұрағына жазбаша жауап жазады.ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі. Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.	бағыты «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының құндылықтары және мәні. HYPERLINK "http://tarbie.org/load/elek/baiandama/m_gilik_el_lt ty_idejasy ny_ndyly_t ary_zh_ne _ m _ «Мәдени мұра» бағдарламасы: жазба деректерді жинау және жариялау мәселелері 4 Источник HYPERLINK "https://e-history.kz/kz/content s / v i

	атты мақаласы Ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді. Ұлттық салт дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні – бұлар біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ғана. Сонымен бірге, жаңғыру ұғымының өзі мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді.......		**Дескриптор:** «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласына талдау жасайды;	
Бекіту	Кері байланыс **«Төрт таған»** Менің бүгін білгенім.... Менің бүгін үйренгенім... Менің бүгін байқағаным.. Мен келесі мәселелер бойынша көбірек білгім келеді...	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	Ақпарат тық карточка А4, конспект

Текс: Божанова Г.А

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	**Қазақстан тарихы**
Бөлім:	**9.4. Қазіргі заман Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)**
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж
Күні:	9а 15.05 9ә 13.05 9б 13.05 9в 13.05
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Діннің қазіргі қазақстан қоғамындағы рөлі.** **Зерттеу сұрағы:** Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табуда
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.1.1. дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау; 9.2.1.2. Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау
Сабақтың мақсаты	дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың әрекетіне баға беру қазіргі мемлекеттік саясаттың дінаралық келісім және ішкі тұрақтылыққа ықпалын анықтап, бағалау

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Психологиялық ахуал орнату.Сынып оқушыларына түрлі геометриялық фигуралар ұсыну арқылы оқушыларға психологиялық мінездеме беріледі. **Тақырыпқа шығу.** ҚР Конституциясындағы зайырлы мемлекет жөніндегі баптарын еске түсіріп, Исламның радикалдануы және қазақ жастары бейнеролигі бойынша қазіргі қоғамдағы дін мәселесі туралы пікір алмасуды ұйымдастырады. Сабақ тақырыбы мен мақсаты анықталады.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	HYPERLINK "https://www.youtube.com/watc Дінжәне деструктивтіағымдар Презентация
Жаңа білім	Зерттеу Оқушылар 4 топқа бөлінеді Қазақстанда өтетін Әлемдік және дәстүрлі діндер көшбасшыларының съезі туралы бейнебаян қарайды және мәтін оқып талдау жасайды. Зерттеу сұрағына жауап беру: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұғымдары қалай үлесім табуда ? Талдау Оқушылар Қазақстанхалықы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау	Оқушылар Қазақстанхалықы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалына талдау жасайды; Оқушылар мысал	Дескриптор: 1.Кезеңі 2. мақсаты 3. Нәтижесі 4. Тарихи маңызы Дескриптор: 1.Кіріспе 2. Негізгі бөлім 2-3 аргумент келтіру 3. Қорытынды жасау, өз ойын	HYPERLINK "https://www.youtube.com/watc Әлемдік діндер съезі Таратпа материал Қосымша 2

	мақсатымен қысқаша «Қазіргі Қазақстан қоғамына дін қалайша әсер етеді?» тақырыбында эссе жазады, оқушылар күнделікті өмірден немесе ақпарат құралдардан алынған мысалдар келтіре алады.	келтіреді.	білдіру. Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.	
Бекіту	Сабақты қорытындылау Кері байланыс Тамаша, тақырып мазмұнын түсінген өзіндік пікірің бар; Жарай сың, меңгерілген білімдердер бойынша,ойыңды жеткізе аласың; жақсы, тақырып бойынша түсінік бар, әлі де болса еңбектен	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерий лерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпарат тық карточка А4, конспект

Текс: Божанова Г.А

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	**Қазақстан тарихы**
Бөлім:	**9.4. Қазіргі заман Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)**
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А
Күні:	9а 16.05 9ә 16.05 9б 16.05 9в 15.05
Сынып: 9А-В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы.** **Зерттеу сұрағы:** «Мәңгілік Ел» идеясының біріктірушілік рөлі неде
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.1.3. «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау; 9.2.1.2. Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығвйтудағы ықпалын бағалау
Сабақтың мақсаты	Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау; Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығвйтудағы ықпалын бағалау

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Миға шабуыл** «Халық өмірі оның келесі ұрпағымен жалғасып отырады. Сондықтан Халықтың Мәңгілігі туралы арманнан асқақ арман жоқ. Мәңгілік Ел - бұл ертеңгі күнге есік ашатын, болашаққа сенімді арттыратын идея, бұл - кері қайтпайтын және берік тұрақтылықтың символы...» Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған салтанатты жиында сөйлеген сөзінен 2014 жылғы 15 желтоқсан Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	**ҚБ** Мұғалім окушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Назарбаев Н. Қазақстан жолы. Астана,
Жаңа білім	**Мұғалімнің кіріспе сөзі.** «Халық өмірі оның келесі ұрпағымен жалғасып отырады. Сондықтан Халықтың Мәңгілігі туралы арманнан асқақ арман жоқ. Мәңгілік Ел - бұл ертеңгі күнге есік ашатын, болашаққа сенімді арттыратын идея, бұл - кері қайтпайтын және берік тұрақтылықтың символы...» **«Мәңгілік елдің» жеті құндылығы:**	Оқушылар Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған салтанатты жиында сөйлеген	**Дескриптор:** «Мәңгілік Ел»: идеясының 7 құндылығының	Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Біріншіден, бұл- Қазақстанның тәуелсіздігі мен Астанасы.
Екіншіден, бұл- қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім.
Үшіншіден, бұл- зайырлы қоғам және жоғары руханият.
Төртіншіден, бұл - индустрияландыру мен иновацияларға негізделген экономикалық өнім.
Бесіншіден, бұл- Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы.
Алтыншыдан, бұл- тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы.
Жетіншіден, бұл- еліміздің ұлттық қауіпсіздігі, бүкіләлемдік , өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы.
ЕББҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды
«Төрт шаршы»-Мәтінмен жұмыс.
«Мәңгілік Ел»: идеясының 7 құндылығымен танысып шығып, төменде берілген тапсырманы орындаңыз.
<table>
<tr><th>Құндылық</th><th>Мазмұны</th><th>Маңыздылығы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Қазақстан халқы Ассамблеясы - 1995 жылғы 2 наурызда Қазақстан Республикасының Президентінің Жарлығымен Мемлекет басшысы жанындағы консультативті-кеңесші органы ретінде құрылды.
Ассамблеяның басты ерекшеліктерінің бірі этностық топ өкілдері мүдделерін жоғары заң шығару органында – ел Парламентінде білдіру болып табылады. Конституцияға 2007 жылы енгізілген өзгерістерге сәйкес Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің 9 депутатын Қазақстан халқы Ассамблеясы сайлайды.
Ассамблеяның негізгі міндеттері
-этносаралық қатынастар саласында мемлекеттік органдармен және азаматтық қоғам институттарымен тиімді өзара іс-қимылды қамтамасыз ету, қоғамда</td>
<td>сөзіненмен танысады

Оқушылар «Мәңгілік Ел»: идеясының 7 құндылығымен танысып шығып, төменде берілген тапсырманы орындайды

Ассамблеяның басты ерекшеліктерімен танысады</td>
<td>мазмұны мен маңыздылығын талдайды.

Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.

Дескриптор:
Қазақстан халқы Ассамблеясының елдегі тұрақтылықты сақтаудағы рөлін дәлелдейтін мысалдар келтіреді.

Мұғалім оқушы жұмысына кері байланыс жасайды.</td>
<td>күніне арналған салтанатты жиында сөйлеген сөзінен 2014 жылғы 15 желтоқсан

HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=i7QX9DRWddpQ
«Мәңгілік Ел»: идеясының 7 құндылығы кесте</td>
</tr>
</table>

	этносаралық келісімді және толеранттықты одан әрі нығайту үшін қолайлы жағдайлар жасау; -қоғамдағы экстремизмнің және радикализмнің көріністері мен адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарына қысым жасауға бағытталған әрекеттерге қарсы тұруда мемлекеттік органдарға жәрдемдесу; -Ассамблеяның мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізу үшін этномәдени және өзге де қоғамдық бірлестіктердің күш-жігерін біріктіруді қамтамасыз ету; -Қазақстан халқының ұлттық мәдениетін, тілдері мен дәстүрлерін өркендету, сақтау және дамыту болып табылады. **Бейнематериалмен жұмыс.** Бейнематериалға сүйене отырып, Қазақстан халқы Ассамблеясы – елдегі тұрақтылықтың алтын діңгегі екендігін дәлелдейтін мысалдар келтіріңіз. **2.Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы рөлі жоғары/орташа/төмен.** ПТМС формуласын орындаңыз Позиция (мен солай санаймын, ...) Түсіндіру (....себебі, ...) Мысал (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....) Салдар (айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....)	Қазақстан халқы Ассамблеясы – елдегі тұрақтылықтың алтын діңгегі екендігін дәлелдейтін мысалдар келтіріреді	**Дескрипторлар**: Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы рөліне 2-3 мысал келтіреді. оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі.	Дереккөз HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=9g0pBP1m84U HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=9 ПТМС формуласы
Бекіту	Сабақты қорытындылау Кері байланыс **«МЕН»** Берілген етістіктер негізінде оқушылар сабақтағы іс-әрекетін бағалап өтеді	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	«Ең үздік жауап» Оқушылар бағалай критерий лерімен өз деңгейлерін бағалайды	Ақпараттық карточка А4, конспект