Құрметті әріптес 2023-2024 оқу жылына дейін аман-есен болайық!

Қысқа мерзімді жоспар-1

Бөлім:	8.4А Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**ХХ ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы** Зерттеу сұрағы:Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	
Сабақтың мақсаты	қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағала**	**Ресурс**
Ұйымдастыру Кезеңі 5 мин	Ой шақыру: -«Социалистік реализм» анықтамасына болжау жасаңыздар Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	мадақ	https://www.youtube.com/watch?v=VMbmdFgtZY4
Жаңа сабақ 30 мин	**Мәтінмен жұмыс** Кеңестік дәуірдегі Қазақстанның әдеби шығармалар жағдайы туралы ақпаратты ұсыныңыз. Әр топ тақырып бойынша зерттеу жүргізеді. **Интерпретация** Қазақ әдебиетінің жетістіктері туралы «афиша» немесе «газет бетін» жасатыңыз. **Зерттеу мен талдау.Айналмалы бекеттер** Қазақ әдебиетіндегі социалистік реализмді көрсету үшін оқушыларды тапсырма беріледі Бөлмеге индикаторлары, түрлі-түсті қағаз және қаламдар бар бірқатар бекеттер қою керек 1-бекет. С.Сейфуллиннің «Тар жол тайғақ кешу» 2-бекет. С.Мұқановтың «Сұлушаш» 3-бекет. Б.Майлиннің «Азамат Азаматыч» 4-бекет. С.Ерубаевтың «Менің құрдастарым» ЕББҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. **Ой-толғау** Ұсынылған 3 тақырыптың біріне 10 сөйлемнен кем емес ой-толғау жазыңыздар. «ХХ ғасырдың 20-30 жж. қазақ әдебиетінің дамуы қандай?» «Қазақ зиялыларының	**Критерийлер:** Қазақ әдебиетінің даму белестерін анықтау; Әдебиет қайреткерлерінің шығармашылығын және еңбектерін анықтау; **Дескриптор:** Әдебиеттегі өзгерістерді анықтайды; Әдебиет саласында тұлғалардың қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға береді. 1.Автордың мақсатын анықтау; 2.Автордың көзқарасын айқындау;	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшал	С.Сейфуллин «Тар жол,тайғақ кешу» https://kitap.kz/books/tar_zhol_tajhaq_keshu_sejfullin С.Мұқанов «Сұлушаш» https://kitap.kz/books/sulushash Б.Майлин «Азамат

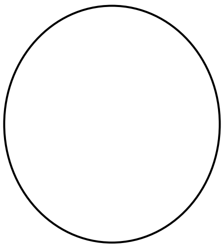
	шығармаларының қоғамдық санаға әсері қандай?» ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	3.Үзіндіде қай кезең сипатталғанын тарихи контексте анықтау; 4.Социалистік реализмге дәлел табу.	ар»«Екі жұлдыз,бір ұсыныс»	Азаматыч» https://kitap.kz/audiobooks/azamat_azamatych
Қорытынды 5 мин	**Кері байланыс** - нені білдім, нені үйрендім? - нені толық түсінбедім? - немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	«Қазақ әдебиетінде социалистік реализмнің көрінісі қандай?» Эссе			

Қысқа мерзімді жоспар-2

Бөлім:	8.4А Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы** Зерттеу сұрағы:Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	
Сабақтың мақсаты	1920-1930 жылдардағы қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау арқылы социалистік реализм көріністерінің қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағала**	**Ресурстар**
Ұйымдас Кезеңі 5 мин	Миға шабуыл Оқушыларға білім мен ғылым туралы түсінік беретін суреттер топтамасы ұсынылып, төмендегідей сұрақтарды қойылады. · Нені көрдің? · Нені байқадың? · Суреттер арасында қандай байланыс бар? · Қандай ой туындады?	Оқушылар суреттер бойынша сұрақтарға өз жауаптарын ұсынады	мадақ	Мұғалім презентациясы

	Зерттеу сұрақтары: Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**			
Жаңа сабақ 30 мин	**Мәтінмен жұмыс**Детальдарын қосу. Алған білімдеріңізді көрсету үшін сөйлемді кеңейту қажет ХХ ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінде аса көрнекті жазушылар, ақындар, қоғамдық-саяси қайраткерлер – А.Байтұрсынұлы, М.Дулатұлы, Ш.Құдайбердіұлы, М.Жұмабаев, Ж. Аймауытов, ерекше орын алды. 20—30-жылдар қазақ кеңес әдебиетінде проза, драматургия және әдеби сын сияқты жаңа жанрлар дамыған кезең болды. 1925 жылғы 18 мамырда Қазақстанда Пролетар-шаруа жазушылардың Қазақ ассоциациясы (ҚазАПП) құрылды. ҚазАПП жаңа социалистік әдебиет жасау ісін қолға алды. Қазақ кеңес ақын-жазушыларының шығармашылығында В.И. Ленин бейнесі жеке тақырыпқа айналды. ЕББҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады; «Тақырыптың түйінді сөздері» әдісі арқылы сөздер банкісінде берілген бүгінгі тақырыпқа қатысты сөздерді анықтап, талдау арқылы шеңберге жазу Сөздер банкісі Біздің тақырып Ботагөз, Бақытсыз Жамал, Тар жол тайғақ кешу, Қазақ айнасы, кеңестік әдебиет, «Маса», социалистік реализм, жәдитшілдік, қалың мал, пролетар жазушылар, қуғын-сүргін, Таза бұлақ,  **Венн диаграммасы** ХХ ғ. басындағы әдебиет пен ХХ ғ. 20-30 ж. әдебиеттің ұқсастығы мен ерекшеліктерін ВЕНН диаграммасына түсір.	Дескриптор: 1. ХХ ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетіндегі аса көрнекті жазушылар, ақындар, қоғамдық-саяси қайраткерлердің мақсаты мен шығармаларының қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға береді. 2. І.Жансүгіров, С.Мұқанов, С.Сейфуллиндердің шығармашылық мұраларын талдау арқылы еңбектеріне баға береді. 3. Мәдениеттегі кез-келген құбылыс таптық, пролетарлық күрес тұрғысынан бағаланатындығына дәлел келтіреді. 4. Әдебиет өкілдерінің шығармаларында кеңес адамдарының — ауыл және қала еңбеккерлерінің бейнесін жасағандығын талдайды 5. Роман, повесть, новелла, драматургия, социалистік реализм ұғымдарына анықтама бередіДескриптор ХХ ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиеті өкілдері еңбектерін ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиеті өкілдері еңбектерінің ара жігін ажыратып, талдау жасайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс» «Бармақпен»	Қазақстан тарихы. 9 сынып. Оқулық авторлары: М.Қозыбаев, К.Нұрпейіс, Қ.Жукешев. Алматы «Мектеп» 2013 Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Ақпараттық кесте Венн диаграммасы

	Ерекшелігі Ұқсастығы Ерекшелігі ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	Дескриптор:1. XX ғ. бас кезі мен XX ғ. 20-30 жылдардағы әдеби шығармалардың ерекшеліктері мен ұқсастықтарын талдай алады.		
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	«Кеңестік әдебиет өкілдерінің өмірі мен шығармашылығы» тақырыбында эссе жазып келу			

Қысқа мерзімді жоспар-3

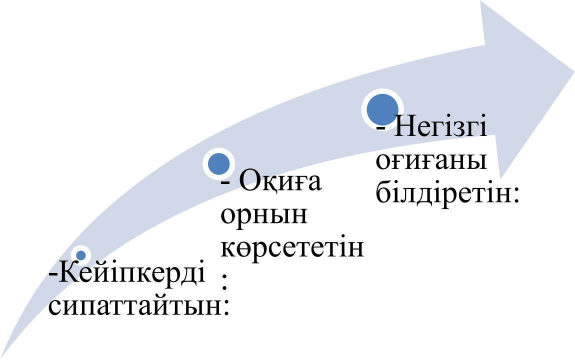
Бөлім	8.4А Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	
Педагогтің Т.А.Ә	Умирзахов Ескали Калдыбекович	
Күні		
Пәні	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сынып:	8	
Сабақтың тақырыбы	XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы <u>Зерттеу сұрағы:</u>Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.2.4 – Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру;	
Сабақтың мақсаты:	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің айрықша жетістіктерін анықтайды. Қазақ зиялыларының еңбектерін талдап, мәдениет саласындағы кеңестік идеологияның ерекшеліктеріне баға береді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтіңәрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	**1.Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Психолгоялық ахуал орнату. «**Бес саусақ**» әдісі бойынша өткен сабақты қайталау арқылы «XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы» атты тақырыбында үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап ала отырып,тақырыппен жаңа сабақтың тікелей	**Дескрип**	Мұғалімнің мадақтау сөздері *Тамаша!* *Жарайсың!* *Өте жақсы*	Тақырыптық суреттер Қазақстан тарихы (көне

	байланысты екенін түсіндіреді. **Кім?Неге?Қашан?Қайда?Нәтиже?** Тақырып мазмұны бойынша суреттер арқылы (октябрят,пионер,комсомол) топқа бөлу **«Минуттық жауап»** айдары бойынша суреттер арқылы жаңа сабақтың тақырыбына шығады. Суреттердегі тұлғалар туралы не білесіздер? - Осы тұлғалар қазақ өнерінің дамуына қалай әсер етті? - Қазақ өнер тұлғаларының шығармашылық мұраларының қоғамдық санаға әсері қандай болды? Осы сұрақтардың ортақ мазмұнына сәйкес жаңа сабақтың тақырыбы, мақсаты анықталады.	**тор:** - сұрақтарға оқыған деректері бойынша жауап айтады. Сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар жаңа тақырыпқа болжам жасайды. .	Топтар бірін - бірі дескриптор арқылы бағалайды.	заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. III т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. Суреттер топтамасы
Сабақтың ортасы 30 мин	**Мағынаны тану** **Зерттеу мен талдау** **Зерттеу сұрағы:**Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды? **<u>Топтық жұмыс</u>** **«Мәтін пирамидасы»**-мәтінмен жұмыс Оқушыларға Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлы туралы мәтін таратады,тапсырма мәнін түсіндіреді Мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, маңыздылығын анықтайды. **1-топ:** Музыкалық өнер **2-топ**: Театр өнері **3-топ**:Сәулет өнері **<u>Жұптық жұмыс</u>** **«Милион кімге бұйырады?»** Жұптарға тақырыптық тест тапсырмалары ұсынылады 1. Өз өмірін қазақтың музыкалық шығармаларын жинау мен оны бір жүйеге келтіруге арнаған белгілі ғалым-этнограф-**А. Затаевич** 2. 1925 жылы Парижде өнер көрсетіп, француз баспасөзінің ыстық ықыласына бөленген әнші-**Ә. Қашаубаев** 3. 1936 жылы қазақ өнері мен әдебиетінің он күндігі өткен қала-**Мәскеу** 4. 1926 ж. ашылған Қазақ театрында қойылған Ғ. Мүсіреповтің пьесасы- **«Қозы Көрпеш-Баян сұлу»** 5. XX ғ. 20-30-жылдары түсірілген, Қазақстан өміріне арналған фильмдер арасынан артығын табыңыз-**«Жаужүрек мыңбала»**	Топтар Ә.Қашаубаев пен Қ.Мұңайтпасовтың қазақ өнеріне қосқан үлесін анықтайды **ЕББҚ** оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. Жұптар тақырыптық тест тапсырма	Сұрақтарды топ басшылары өзара алмасып, жауап берген топтың жауабын алдын ала дайындалған жауаппен салыстыруын қадағалаңыз. ҚБ: «Екі жұлдық,бір ұсыныс» ҚБ «дұрыс,бұрыс неліктен?» ЕББҚ оқушыға мадақтау	Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық Б.Ғ Аяған Қ.Б.Әдиет А.Б.Сатанов Алматы «Атамұра» 2019 62-64 беттер Источник: https://e-history.kz/kz/history-of-kazakhstan/show/8730/ © e-history.kz

<table>
<tr>
<td></td>
<td>6. Қажымұқан Мұңайтпасұлы 1909 жылы өткен жарыста латыштың атақты балуаны Вейланд Шульцті жеңіп, бірінші рет әлем чемпионы атанады-Германияның Кельн қаласында
7. 1914 жылы Парижде өткен әлем чемпионатында әлем чемпионы атағын жеңіп алды-Қ.Мұңайтпасұлы
8. Өзінің спорттық жолында Қажымұқан Мұңайтпасұлы жеңіп алған медальдар саны-48
9. Қажымұқанға Қазақ АКСР ОАК Президиумы «Қазақ даласының батыры» атағын берді-1927 ж
<u>Жеке жұмыс</u>
«Таңдау тақтасы» әдісі
1-тапсырма Әміре Қашаубаевтың орындауындағы ән айтудағы ерекшелігін анықтаңыз.

2 -тапсырма Кестеге тұлғалардың әлемге танылуы, қазақ халқын танытудағы рөліне баға беріңіз.
<table>
<tr><td>Тұлғалар</td><td>Әлемге танылуына нақты мысалдар</td><td>Баға беру</td></tr>
<tr><td>Қажымұқан Мұңайтпасұлы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Әміре Қашаубаев</td><td></td><td></td></tr>
</table>
3-тапсырма
3 -тапсырма
«Оқиға тауы» әдісі Қажымұқан Мұңайтпасов туралы дерекке талдау жасаңыз.

</td>
<td>ларды жұпта сып орын дайды
Жұптық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушылар ға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі
ЕББҚ оқушы өз таңдауы бойынша қалаған сұрағына жазбаша жауап жазады.
Оқушы лар өз таңдау лары бойын ша тапсыр малар орын дайды. Жеке қолдауды қажет ететін оқушылар тапсырмал арды таңдау әдісімен орын дайды.</td>
<td>арқылы қолдау көрсетіледі.
Дескриптор:
1.Әміре Қашаубаевтың ән айтудағы ерекшелігін анықтайды
2.Тұлғалардың әлемге танылуына нақты дәлел келтіреді
3. Қазақ халқын танытудағы рөлін бағалайды Қажымұқан Мұңайтпасов туралы дерекке талдау жасайды
ҚБ «өзін-өзі дескрипторлар арқылы бағалау»</td>
<td>Тірек-сызбалар
Тақырыптық кесте
Дерек көзі: <u>https://massaget.kz/layfstayl/sport/tulalar/50/</u></td>
</tr>
</table>

Сабақтың аяғы 5 мин	Сабақты қорытындылау **1.** Өнер саласы қазақ қоғамына қалай әсер етті? 2. Өнер саласының басты жаңалықтары қандай болды? Кері байланыс. «Тик-Ток» әдісі Нені білдім, нені үйрендім? Нені толық түсінбедім? Нені білгім келеді? Үйге тапсырма Қазақ өнерінің жетістіктері туралы «афиша» немесе «Қазақстанның ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы өнер тарландары», «Ұлт мақтаныштары» т.б. атты «газет бетін» жасатуға болады.	Оқушы тақырып бойын ша не білдім?, не қызық ты болды? не білгім келеді?- деп жазады.	Дескриптор арқылы мұғалім бағалайды. ЕББҚ оқушының ауызша айтқан жауабын тыңдап, қолдау көрсетеді.	А4 парағы

Қысқа мерзімді жоспар-4

Бөлім:	8.4А Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**ХХ ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы** Зерттеу сұрағы:Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.2.4 – Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру; 8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	
Сабақтың мақсаты	қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне,шығармаларының негізгі мазмұнын талдау арқылы қоғамдық санаға тигізген әсерін бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:** - Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан	Оқушылар Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге әйгілі	мадақтау	Мұғалім презентациясы суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танымал еткен қандай өнерлері?
Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</td>
<td>еңбектеріне өз жауаптарын ұсынады</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа сабақ
30 мин</td>
<td>Мәтінмен жұмыс
Қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметі
«Тарихи тұлға» концептуалдық кестесі әдісі
<table>
<tr><td>Салыстыру сызығы</td><td>Әміре Қашаубаев</td><td>Қажымұқан Мұңайтпасұлы</td></tr>
<tr><td>Туған жері</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>шығармалары</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қызмет атқарған орны</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жүргізген саяси қызметі</td><td></td><td></td></tr>
</table>
ЕББҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.
2 тапсырма
1.Әміре Қашаубаевтың шығармасының қоғамдық санаға тигізген әсері
2 .Қажымұқан Мұңайтпасұлы шығармасының қоғамдық санаға тигізген әсері
IDEA
I - Identify белгілі бір оқиғалардың себептерін анықтау
D – Describe сәйкесінше дәлелдерді сипаттау
E – Explain оның … қалай әсер еткендігін түсіндіру
A – Analyze бұл себептердің қаншалықты маңызды болғандығын талдау
ЕББҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді</td>
<td>Дескриптор:
-Тұлғалардың туған жерін анықтайды
-Шығармаларын анықтайды
-Қызмет атқарған орынын анықтайды
-Жүргізген саяси қызметін анықтайды
-Ортақ ұқсастығын сипаттайды

Қазақ әдебиетінің даму белестерін анықтау;
Әдебиет қайраткерлерінің шығармашылығын және еңбектерін анықтау.</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td>
<td>. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010

Атабаев, Қамбарбек Махамбетұлы. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері : оқу құралы / Қ. М. Атабаев. -</td>
</tr>
<tr>
<td>Қорытынды
5 мин</td>
<td>Кері байланыс «Стикер»
Стикерлерді оқу процесін талдау үшін қолданыңыздар. Оқушылар топпен, жұппен немесе дербес түрде мынадай сұрақтарға жауап бере алады:
• Мен нені үйрендім?
• Маған не қиын болды?
• Не күрделі болды?
• Мен енді нені үйренгім келеді?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>«Тарихи тұлғалар» тақырыбына ЭССЕ жазу</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Қысқа мерзімді жоспар-5

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы** Зерттеу сұрағы:Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғыс батырлары халық есінде сақталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.2.1 – қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау;	
Сабақтың мақсаты	Елжанды, азаматтардың Отан алдындағы парызын түсінетін сындарлы тұлға тәрбиелеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой салу** Оқушыларға "Священная война" әнін тыңдату және Бауыржан Момышұлының "Отан үшін отқа түс, күймейсің" сөзін тақтаға жазып қою. - Бұл ән сіздерде қандай сезім тудырады? - Б. Момышұлының сөздері мен естіген әнде ортақ идея бар ма? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылады.	Оқушылар Б. Момышұлының сөздеріне өз жауаптарын ұсынады	Мадақтау	Мұғалім презентациясы
Жаңа сабақ **30 мин**	Бейнефильм «Ұлы Отан соғысы» көрсетіледі. Мақсаты,оқушыларға дүние тарихымен байланыстыра отырып,Ұлы Отан соғысы жайында қысқаша түсінік беру. Бейнефильм не жайлы? Қандай негізгі ойды білдіреді? Саған қатты әсер еткен бөлігі ? Сен үшін жаңа ақпарат болды ма? - Бұл соғыс қашан басталды? - Неліктен Отан соғысы деп аталған? Сынып ішінде талқылау ұйымдастырып, оқушылардың пікірін тыңдау. Әңгімелесу. **Детальдарды қосу стратегиясы,** Бастапқы сөйлемнің мысалы: -Ұлы Отан соғысы 1941 жылы басталды… -ҰОС Қазақстаннан 1млн 200 мың адам қатысты… - 500-ге жуық қазақстандықтар Кеңес Одағы Батыры атағына ие болды… Сыни ойлау Оқушыларға соғыс жылдарында майданнан жазылған хаттардан үзінділер ұсыну, келесі сұрақтаға жауап іздеуді тапсыру: - Хаттардағы мәліметтерге сенуге болады ма?	**Мәтінмен жұмыс** Дескрипторлар - Ұлы Отан соғысы жайында түсінік береді; - ҰОС кезіндегі маңызды шайқастарда ерлік көрсеткен қазақстандық батырларды біледі ҰОС кезіндегі маңызды шайқастарда ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардыі ерліктерін сипаттайды; - ҰОС кезіндегі маңызды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005. Ә. Нұршайықов. Боздақтар: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Санат, 2005

	- Хат жазушылардың қандай ұқсас пікірлері бар? - Хат авторлары соғысты қалай суреттейді? Оқушылардың жауаптарын тыңдап болған соң: - Сұрапыл соғыс жылдарында майдан алаңындағы жауынгерлер мен шалғайда қалған туған-туысқандардың арасын хаттар жалғастырған. Сол кездегі көздің жасы сіңген хаттарда сарқылмас сағыныш, түпсіз терең ой, мәңгілік махаббат пен қалың ормандай қайғы-қасірет бар, - деп қорытындылау. ЕББҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. Алдын-ала зерттеуге берілген тапсырмаларды топтардың жариялауы: Мәскеу үшін шайқас Ленинград үшін шайқас Сталинград үшін шайқас Берлинге бағыт -Шайқастың маңыздылығы -Ерлік деп қандай іс-әрекетті бағалаймыз? -Ерен ерлік көрсеткен қазақстандықтар кімдер?Оқушылардың ойын қорытындылау. ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	шайқастарда ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардың ерліктеріне талдау жасайды; Дескрипторлар - Сұрапыл соғыс жылдарында майдан алаңындағы жауынгерлердің ертілкетін сипаттайды; - Сұрапыл соғыс жылдарында майдан алаңындағы жауынгерлердің ерліктеріне баға береді;	«Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс» «Бармақпен»	Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 http://lms.nci.kz/history/view?f=253&id=9&lang=kaz
Қорытынды 5 мин	**Кері байланыс** Маған бүгінгі сабақта ұнаған үш жағдай... Мені бүгінгі сабақта ойландырған екі жағдай... Менің бір ұсынысым немесе сұрағым...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	Қазіргі бейбіт заманда қиын жағдай туса, ерлік жасайтын жастар көп пе?			

Қысқа мерзімді жоспар-6

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы** Зерттеу сұрағы:Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғыс батырлары халық есінде сақталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.2.2 – Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	
Сабақтың мақсаты	Қазақстандықтардың екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін баға беру,Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау,	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:**«Ұлы Отан соғысы» туралы бейне суреттер көрсетіледі. Оқушылардың қызығушылығын ояту мақсатында сұрақтар қойылады? 1.Ұлы Отан соғысы қашан басталды? Себептері неде болды? 2.Ұлы Отан соғысының адамзатқа әкелген қасіреті қандай болды? 3.Қазақстандықтардың жеңіске қосқан үлесі қандай деп ойлайсыңдар? Оқушылар түрткі сұрақтар арқылы тақырыптыөздері анықтайды. **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**	Оқушылар Қазақстандықтардың жеңіске қосқан үлесі туралы өз жауаптарын ұсынады	Мадақтау	Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005. Ә. Нұршайықов. Боздақтар: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Санат, 2005
Жаңа сабақ **30 мин**	**Мәтінмен жұмыс.**Ұлы Отан соғысында ерлікпен қорғалған қалалар жайында оқушыларға мәтін беріледі.берілген мәтінді оқып шайқастың болған уақытын анықтайды. **Берілген сөздерден сөйлем құрастыр.** 1. Танкімен, авиациямен, мемлекет, және, қызыл, жарақтандыруға, ерекше, армия, бөлді, көңіл. Мемлекет Қызыл Армияны танкімен және авиациямен жарақтандыруға ерекше көңіл бөлді. 2. Шымкент, түбінде, Мәскеу, теміржол, жүріп, шайқастар, торабының, жатқан, комсомолдары, кездің өзінде - ақ, танк, “Қазақстан комсомолы” қаржы, колоннасына,	**Дескриптор:** Шайқастың болған уақытын анықтайды;; Шайқаста ерлік көрсеткен Қазақстандықтарды анықтап, шайқастың маңыздылығын түсіндіреді;	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Мәтін: Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақстан Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат,

	берді, ауыр, жинап. Мәскеу түбінде ауыр шайқастар жүріп жатқан кездің өзінде - ақ Шымкент теміржол торабының комсомолдары“Қазақстан комсомолы” танк колоннасына қаржы жинап берді. 3. Оқушылар, масақ, металл, жүздеген, сынықтарын, мың, жинады, терді. Жүздеген мың оқушылар масақ терді, металл сынықтарын жинады. 4. Өздері, 4 млн сомнан, олар, “Қазақстан пионері”, қорына, астам, тапқан, ақшасын, аударды. Олар өздері тапқан 4 млн сомнан астам ақшасын “Қазақстан пионері, қорына аударды.” ЕББҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. **Зерттеу сұрақтары:** Ұлы Отан соғысының қандай батырлары халық есінде сақталды? Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысындағы ерлігі мен ұрпақтарға берер өнегесі қандай? Бауыржан Момышұлының батырлық ерлігіне, тұлғалық қасиетіне баға беріңіз **ЕББ**оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.	Оқушылар мәтінді оқып, талдайды, талқылайды. Оқушылар Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлардың ерлігіне талдаулар жасап, дәлелдер келтіреді Дескрипторлар - Тақырыптың мазмұнын ашу; -Кемінде 2 дәлел келтіру; -Қорытынды ой тұжырым	«Ең үздік жауап» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс» «Бармақпен»	2005. https://www.youtube.com/watch?v=PN78tjcb9dg Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** **«Ойлаудың үш гүлі»** ➢ Менің бүгін білгенім ➢ Мені қызықтырғаны ➢ Мен әлде де білгім келеді	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	«Бауыржан Момышұлы-жауынгер жазушы»шығармашылығы туралы мәтіметтер оқу			

Қысқа мерзімді жоспар-7

Бөлім:	8.4 B Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**
Күні:	
Сынып:8	**Қатысушылар саны:** / **Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы** Зерттеу сұрағы:Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғыс батырлары халық есінде сақталды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.2.1 – қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау; 8.3.2.2 – Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар : Бауыржан Момышұлының батырлық,тұлғалық қасиетін айқындау. Көпшілігі : Бауыржан Момышұлының шығармашылық қабілетін талдау . Кейбірі : Бауыржан Момышұлының соғыс майданындағы ерлігін бағалау.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдасты кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:**«Жүрегіміз темір, біздің, емес, жүрегіміз.болса да, біздің, темірді, отымыз, алады, бірақ, жібере,ерітіп, кек, қандай. «Біздің жүрегіміз темір емес. Бірақ біздің кек отымыз қандай темірді болса да ерітіп, жібере алады ...» ол- Отанға, қаруымыз, ең күшті, үрейді, біздің, сүйіспеншілік, деген, бар, жеңетін Біздің үрейді жеңетін ең күшті қаруымыз бар, ол – Отанға деген сүйіспеншілік. Мәскеу!, жер жоқ, кең –байтақ, бірақ, артымызда, Ресей,шегінерге. «Ресей кең –байтақ, бірақ шегінерге жер жоқ, артымызда – Мәскеу!»-деген жалынды сөздерді айтқан кім? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**	Оқушылар Бейне таспадан « Бауыржан Момышұлы » деректі фильм талдайды, өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	https://www.youtube.com/watch?v=sailmeWkm_A&nohtml5=False Мұғалім презентациясы
Жаңа сабақ **30 мин**	**Мәтінмен жұмыс** «Кластер әдісі» **1.тапсырма** Бауыржан Момышұлының өмір жолындағы портретін жасайды 4.Бауыржан Момышұлы батырлық , тұлғалық қасиеттеріне баға береді. ЕББК маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді **2 тапсырма.**	**Дискриптор:** 1 Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысына қосқан үлесін талдайды Бауыржан Момышұлыны	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері	Мәтін: Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақстан Қ.

	Сұрақ бізден, жауап сізден 1. Ұлы Отан соғысы қашан басталды? /1941ж. 22. 06/ 2. Бауыржан Момышұлы қай жылдары өмір сүрген? /1910-1982 жж./ 3. Қай күнді жеңіс күні деп тойлаймыз? /9 мамыр/ 4.1941 жылы Совет Одағы соғыс самолеттерін шығару жөнінен нешінші орынға шықты? /3-інші/. 5. Ұлы Отан соғысында одақ бойынша қанша адам Кеңес Одаға Батыры атағына ие болды? /11мың 600 ден аса/ 6. Екі мәрте Кеңес Одағы Батыры атанған Сергей Данилович Луганский жеке өзі жаудың қанша ұшағын атып түсірді? /37/ 7. Бауыржан Момышұлына қай жылы Кеңес Одағының Батыры атағы берілді? /1990 жылы/ ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі. **3 тапсырма «Таза тақта ойыны»** Терминдерге анықтама жазу. **Дивизия** — 3-4 полктан құралған құрама әскер; **Генерал** — ең тәжірибелі және саяси дайындығы мол әскерлерге басшылық етуде шеберлік пен біліктілікті көрсететін офицерлерге беріледі; **Батальон командирі** — бірнеше ротадан құралған жаяу әскер бөлімінің басшысы; **Полк** — 3-5 не одан да көп батальоннан тұратын әскери бөлім; **Миномет-** жарылғыш жарықшақты снаряд, минаны ататын зеңбірек; **Бомба** — іші оқ, дәрімен толтырылған жарылғыш, тұтанғыш снаряд. Жарылғыш бомбалардың сарыны күннің күркірегеніндей гүрілдей естіледі; ЕББҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді	ң жазған шығармаларын және әскери еңбектерін қосқан үлесін зерттейді **Дискриптор:** 1. Бауыржан Момышұлына байланысты деректерді анықтайды. 2. Ұлы Отан Соғысында ерлікпен шайқасқаның біледі . **Дискриптор:** Соғыс ұғымын анықтайды. Батыр ұғымына анықтайды. Халық Қаһарманы ұғымын анықтайды. Жауынгер ұғымын анықтайды	байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс» «Бармақпен»	Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005. https://www.youtube.com/watch?v=PN78tjcb9dg Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010
Қорытынды 5 мин	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	Б. Момышұлы туралы қосымша деректер іздеу. Б.Момышұлының қанатты сөздерін жаттап келу.			

Қысқа мерзімді жоспар-8

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстан – майдан арсеналы** Зерттеу сұрағы:«Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.4.2.2 – Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу;	
Сабақтың мақсаты	Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделуі мен халықтың әлеуметтік жағдайын талдау арқылы Қазақстанның жеңіске қосқан үлесін бағалайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Бастапқы стимул тудыратын материал.** Оқушылар келмей тұрып сыныптың қабырғаларына, тақтаға тақырыпқа қатысты суреттер жапсырылады. Не көріп тұрсыздар? Қандай сұрақтарыңыз бар? Қандай қорытынды шығарасыздар? Оқушылардың жауаптары арқылы тақырыпқа шығу. **Мұғалім** сабақтың тақырыбымен, мақсаттарыменоқушыларды таныстыру. Оқушылармен біргебағалау критерийлерін анықтау	Оқушылар суреттер бойынша өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Суреттер Мұғалім презентациясы
Жаңа сабақ **30 мин**	**1-тапсырма.**Мәтінмен жұмыс Зерттеу дағдысына негізделген.Оқушылар бірнеше зерттеу сұрақтарына жауап беруі тиіс. **«Ойланудын алты қалпағы»** тапсырмасын орындату.Оқушыларға тапсырмаларына қатысты мәтін тарату.Қосымша материалдар	**Бағалау критерийлері:** -Тақырыпқа сай ақпарат беру -Нақты	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауаб	Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан

	мен кітапты қолдану. Әр оқушыға тапсырмалар бөлініп беріледі. ➢ Экономиканы соғысқа бейімдеу ➢ Эвакуация ➢ Майдан арсеналы ➢ Тылдағы өнеркәсіптегі ерлік ➢ Тылдағы ауыл шаруашылығындағы еңбек ➢ «Бәрі майдан үшін,бәрі жеңіс үшін» ЕББҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады; 1. «Ақ қалпақ» Фактілер келтіріп, объективті ақпарат беру 2. «Қызыл қалпақ» Эмоцияларды сезіп,болжамдар беру 3. «Қара қалпақ » Сыни аналитикалық талдаужасап, негативті пікір беру 4. « Сары қалпақ » Шуақты оптимизм, позитивті пікір беру 5. « Жасыл қалпақ » Идеялар беру,шығармашылық көрсету 6. « Көк қалпақ » Үдеріскешолу жасау, шешім шығару ЕББҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. **3-тапсырма..** «Жұбыңды тап» әдісі ұйымдастырылады. Жаңа ұғымдар мен оның мағынасы карточкалар есебінде қиылып, таратылады Оқушылар «ресурс », «мобилизация», «Рекорд», «Майдан», «Тыл», «Эвакуация», «Арсенал» ұғымдарынмағынасына қарай сәйкестендіреді. ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	болжамдар беру -Сыни аналитикалық талдау жасау Екі жақты талдауы -Идеялар беру, шығармашылық көрсету -Үдеріске шолу жасау, шешім шығару -15 минут жұмыс уақыты -10 мин қорғау уақыты Оқушылар сөздердің мағынасын анықтайды	ын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап » «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	тарихы. – Алматы: Алматы кітап, 2012. Қозыбаев М. Тарих зердесі (Замана асуы). 1 кітап. – Алматы: Ғылым, 1998 Ахметов Қ., Доскалиев Қ. Қазақстан – Сталинград майданының арсеналы. – Алматы, 1992
Қорытынды 5 мин	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	Қазақстан – майдан арсеналы			

Қысқа мерзімді жоспар-9

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстан – майдан арсеналы** Зерттеу сұрағы:«Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.2.2 – соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау	
Сабақтың мақсаты	Қазақстан территориясындағы демографиялық, әлеуметтік, экономикалық, саяси өзгерістерді талдайды. Ауыл шаруашылығындағы және өнеркәсіптегі тыл еңбекшілерінің Жеңіске қосқан үлесін бағалайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:** **Бейнематериалды көрсету:** Эвуакуация туралы бейнематериал : Бейнематериалды көргеннен кейін, топтарға берілетін тапсырмалар. 1. Не естеріңде қалды? 2. Не таң қалдырды? 3. Не ерекше болды? Сұрақтар: Эвакуация қандай мақсатпен жүргізілді? Өнеркәсіп орындары қандай аймақтарға эвакуацияланды? Қазақстан шаруашылығында қандай өзгерістер болды? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы http://www.youtube.com/watch?v=xEWtB3U7cxM
Жаңа сабақ **30 мин**	Соғыс кезіндегі тыл туралы бейнематериал : Сұрақтар: ➢ Еңбек етіп жатқан адамдарға көңіл аударыңыз? ➢ Жұмыстың қандай түрлерін көрдіңіз? "Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!" ұранын қалай түсінесіз? Оқушылар барлық мәліметтерді дәптерлеріне жазады (презентацияны, дидактикалық және таратпа материалды қолдана отырып). **1.** Қазақстанның майданға жіберген азық-түлік пен шаруашылық тауарлары туралы мәліметтер тауып қорғау;	Дескрипторлар : -тыл жұмыстары кезіндегі тарихи оқиғаларды сипаттайды; -тыл жұмысы кезіндегі атқарылғаг қызмет түрлерін ажыратады:	**ҚБ** «Алақан-жұдырық» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс»	http://www.youtube.com/watch?v=gx5b9u7Dsgc суреттер ақпараттық үлестірмелі карточка

	2. Қазақстанның майданға жіберген әскери техникалары, қару-жарақтары және оқ-дәрілері туралы мәліметтер тауып қорғау; **3.** Қазақстандықтардың Жеңіске қосқан жеке үлесі туралы (киім-кешектер, заттар және т.б.) мәліметтер тауып қорғау ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі. Картамен жұмыс. Соғыс жылдарында Қазақстан территориясына көшірілген ауыр өнеркәсіптер туралы мәлімет бар мәтінді таратып, оқушыларға эвакуацияланған ауыр өнеркәсіптердің шоғырланған аймақтарын Қазақстанның кескін картасына түсіру Шартты белгілер: Қара металлургия өнеркәсібі Түсті металлургия өнеркәсібі Машина,станок жасау өнеркәсібі Жеңіл өнеркәсібі Тамақ өнеркәсібі ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады.	Дескрипторлар - Қазақстандықтардың Жеңіске қосқан жеке үлесі туралы сипаттайды - Соғыс жылдарында Қазақстан территориясына көшірілген ауыр өнеркәсіптер туралы сипаттайды; Қазақстанның майданға жіберген әскери техникалары, қару-жарақтары және оқ-дәрілер туралы анықтайды;	«Бармақпен»	лар Қазақстанның майданға жіберген әскери техникалары, қару-жарақтары және оқ-дәрілері туралы
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;	А4, конспект
	ПОПС формуласы бойынша 250 сөзден тұратын эссе жазу. Тақырыбы: « Менің отандастарым –тылда еңбек еткендер»			

Қысқа мерзімді жоспар-10

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті** Зерттеу сұрағы:Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.2.5 – соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау	
Сабақтың мақсаты	Соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің жетістіктерін білу, соғыс жылдарындағы шығармалардың басты тақырыптарын талдау, халықтың рухын көтерудегі маңызын бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағала у**	**Ресурст ар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:** **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	мадақт ау	https://e-history.kz/kz/contents/view/849
Жаңа сабақ **30 мин**	**«Галерея» әдісі.** Кабинетке соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиетке байланысты суреттер ілеміз. «Сұрақ-жауап» әдісі - Соғыс жылдарындағы шығармалардың басты тақырыптары қандай болды деп ойлайсыздар? - Соғыс жылдарында жазылған қандай шығармаларды білесіздер? «Мағынаны тану» 1«мультимедиалық сахна» , яғни материалдарды пайдаланып, компьютерде соғыс кезіндегі шыққан фильмдерден ролик құрастырып, комментарий жазады. Мысалы: «Партизандар», «Екі жауынгер», «Георгий Сакадзе» сияқты соғыс жылдарында түсірілген фильмдер 2.Оқушылар берілген материалдардан кітап беттерін, буклет, күнтізбе жасатыңыз. Оқушыларға Ж. Жабаев «Ленинградтық өренім», Ж. Саин өлеңдер жинағын, Ә.Тәжібаевтың «Ленинград» өлеңдері тағыс басқа шығармалардан үзінді беріледі. 3 ғалымдарға хат жаздырыңыз. 4.Соғыс кезіндегі атақты сазгерлермен және	Мәтінмен жұмыс жасайды Дескрипторлар - Соғыс жылдарындағы шығармалардың басты тақырыптарды анықтайды; - Соғыс жылдарында жазылған қандай шығармаларды сипаттайды; Дескрипторлары -соғыс жылдарында түсірілген фильмдерді	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	https://e-history.kz/kz/contents/view/uli_otan_sogisi_zhildarindagi_kazakstan__2422 http://www.tarih.spring.kz/kk/history/war/history/ https://www.youtube.com/watch?v=rfQ36R

<table>
<tr>
<td></td>
<td>олардың шығармасымен таныстырып, атақты әндерін орындатқызыңыз.
ЕББҚ: окушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.
Тапсырма. Оқушылардың тақырып туралы білімін жинақтап қорытындылау үшін Ұлы Отан соғысы жылдарындағы және соғысқа дейінгі мәдениетін салыстыру тапсырмасы беріледі.
<table>
<tr><td>Ерекшеліктері</td><td>Ұлы Отан соғысына дейінгі мәдениет</td><td>Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақстан мәдениеті</td></tr>
<tr><td>Кино</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Музыка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Әдебиет</td><td></td><td></td></tr>
</table>
ЕББҚ: окушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</td>
<td>ажыратады;
-атақты сазгерлермен және олардың шығармаларын а талдау жасайды;
- Ұлы Отан соғысы жылдарындағы және соғысқа дейінгі мәдениетін салыстыру</td>
<td>«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

«Екі жұлдыз,бір ұсыныс»

«Бармақпен»</td>
<td>cThsU

http://www.youtube.com/watch?v=E1JNNzoJ1UY</td>
</tr>
<tr>
<td>**Қорытынды**
5 мин</td>
<td>**Кері байланыс**
«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі
Мен бүгін білдім....
Мен бүгін сезіндім..
Мен келесі сабақта білгім келеді...</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>«Ғылым мен мәдениет майданға» тақырыбында 250-300 сөз шамасында мақала дайындау</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Қысқа мерзімді жоспар-11

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті** Зерттеу сұрағы:Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.2.5 – соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау	
Сабақтың мақсаты	Соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің жетістіктерін білу, соғыс жылдарындағы шығармалардың басты тақырыптарын	

	талдау, халықтың рухын көтерудегі маңызын бағалау

Сабақтың барысы

<table>
<tr><th>Сабақтың кезеңі/ уақыт</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру кезеңі
5 мин</td><td>Ой шақыру:
Сынып тақтасында тақырыпты бейнелейтін суреттерді көрсетіп оқушыларға төмендегідей тапсырмалар беріледі:
1. Суреттер топтамасында не бейнеленгенін анықтау
2. Суреттер арасындағы өзара байланыстарды түсіндіру
3. Суреттерге сүйеніп сабақтың тақырыбын анықтау
Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</td><td>Оқушылар соғыс жылдарындағы суреттер бойынша сұрақтарға өз жауаптарын ұсынады</td><td>мадақтау</td><td>Соғыс жылдарындағы суреттер Мұғалім презентациясы</td></tr>
<tr><td>Жаңа сабақ
30 мин</td><td>Оқушыларға соғыс жылдарындағы мәдени жетістіктердің тізімін құрастыруға тапсырма беру. Сыныптық талқылау негізінде мәдени жетістіктерді маңыздылығына қарай орналастырып, өз ой-пікірлерін қорғауды ұйымдастыру.
Оқушылардың тақырып туралы білімін жинақтап қорытындылау үшін Ұлы Отан соғысы жылдарындағы және соғыстың алдындағы мәдениеттегі жетістіктерді салыстыру тапсырмасы беріледі.

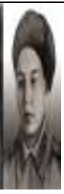
<table><tr><td>ҰОС жылдарындағы Қазақстанның әдебиет, ғылым,кино өнері, музыка саласындағыжетістіктері
1.
2.
3.</td><td>Соғыс алдындағы Қазақстанның әдебиет, ғылым,кино өнері, музыка саласындағы жетістіктері
1.
2.
3</td></tr><tr><td colspan="2">Ұқсастықтары мен айырмашылықтары
1.
2.
3.</td></tr></table>
ЕББҚ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;

Шығармашылық тапсырма</td><td>Бағалау критериилері:
Кино, әдебиет, ғылым, музыка салаларының жеңіске қосқан үлесін анықтау;
соғыс жылдарындағы үздік туындыларды атап, сол кезең үшін оның 2 маңызын түсіндіру;
Бағалау критериилері:
ҰОС жылдарындағы Қазақстан мәдениетіндегі 3 жетістікті</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td><td>http://ikitap.kz/index.php/catalog/search?
Қазақ өнерінің тарихы. XX ғ.
Қазақ өнерінің тарихы XX ғасыр. Музыка өнері.Театр өнері. XX ғасыр.Кино өнеріXX ғасыр Би өнері XX ғасыр.Бейнелеу өнері XX ғасыр
▶
Құрмаш Маханов - «Катюш</td></tr>
</table>

	 М.Мәметова ерлігін бейнелейтін «Батыр қыз» көркем фильміне сценарий құрастыру қазақстандық ғалымдардың өмірі мен қызметіне байланысты буклет жасауды тапсыру. қазақстандық сазгерлер мен олардың шығармаларымен таныса отырып, соғыс тақырыбында ән орындау. ЕББҚ оқушыға қосымша мобильді құрылғылар кеңінен қолданылады.	біледі ҰОС алдындағы Қазақстан мәдениетіндегі 3 жетістікті біледі 3 айырмашылықты анықтай алады 3 ұқсастықта анықтай алады	«Екі жұлдыз,бір ұсыныс» «Бармақпен»	а» Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар-12

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы** Зерттеу сұрағы:Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	
Сабақтың мақсаты	демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі	**Ұйымдастыру кезеңі:** **Ой шақыру**	Оқушылар Ұлы Отан соғысы жылдарында	мадақтау	Мұғалім презентациясы

5 мин	 ➢ е болды? ➢ Не болып жатыр? ➢ Не болады? Мұғалім сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстырады. Ұлы Отан соғысы жылдарында Қазақстанға депортацияланған халықтар туралы қысқаша түсіндіреді.	Қазақстанға депортацияланған халықтар өз жауаптарын ұсынады		
Жаңа сабақ 30 мин	Терминдермен жұмыс. Оқушылар терминдерді (депортация, миграция, урбанизация, даспора, иммиграция, этнос) анықтамаларымен сәйкестендіреді. Мұғалім соғыс жылдарында Қазақстанға депортацияланған халықтар туралы статистикалық мәлімет ұсынады. Мәтіндегі мәліметті оқып, оқушылар халықтардың қоныс аудару бағыттарын кескін картада белгілейді. Оқушыларға КСРО ХКК мен БК (б)П ОК «Корей халқын Қиыр Шығыс өлкесінің шекаралық аудандарынан көшіру туралы» №1428-326 сс қаулысы таратылады (1937 жылғы 21 тамыз). Дерек бойынша сұрақтар: 1. Корей халқын көшіру қашан жүзеге асты? 2. Корейлерді қай жерге көшіру жоспарланған? 3. Корей халқын депортациялаудың негізгі себептері қандай? Жауабыңызды түсіндіріңіз. 4. Көшірілетін халықтарға қандай жеңілдіктер жасалды? Неліктен? 5. Депортацияланған халықтардың жаңа ортаға сіңісуі қалай жүзеге асты? Қандай қиындықтары болды? **ЕББҚ** оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды. «Тарихи сынақ» .... жылы қазақстанға жапон барлау қызметіме байланысы бар деп айыпталған ....мың .... адамна тұратын корей диаспорасы қиыр Шығыста	Мәтінмен жұмыс Дескрипторлар -Қазақстанға депортацияланған халықтар туралы сипаттайды; - оқушылар халықтардың қоныс аудару бағыттарын анықтайды; - Корей халқын депортациялаудың маңыздылығына талдау жасайды; Оқушылар тарихи сынақ хаттарды мәліметтердің орнын толықтырады;	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар» «Екі жұлдыз,бір	суреттер Ұлы Отан соғысына дейінгі депортацияланған халықтар статистикасы Кескін карта үлестірмелі қағаздар

	көшіріліп қоныстандырылды. ....жылы Бать Беларуссия мен Батыс Украинадан, балть жағалауындағы Кеңестік республикаларда поляктарды қоныс аудару (депортация) жүзе асырылды. Санақ бойынша депортация алдына . жылы Қазақстанда ......мың поляк, ...мың латыш ..... литвалықтар және т. б. тұрған. **ЕББҚ:** оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды		ұсыны с»	
Қорытынды 5 мин	**Кері байланыс** - Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар-13

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы** Зерттеу сұрағы:Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	
Сабақтың мақсаты	Ұлы Отан соғыс жылдарындағы КСРО- дан депортацияланаған халықтардың ұлттық ерекшеліктерін анықтайды. Демографиялық өзгерісердің себептері мен салдарын анықтайдыТарихи кезендердің ерекшеліктерін анықтайды және салыстырады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі 5 мин	**Қызығушылықты ояту.** Суретті көргеннен кейін, оқушыларға қойылатын сұрақтар: 1.Бұл суреттен не көрдің? 2.Қандай қорытынды жасауға болады? 3.Қандай сұрақтарың бар?	Оқушылар соғыстың алғашқы кезеңі және КСРО халықтарының депортацияланған халықтар туралы өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Суреттер Мұғалім презентациясы

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа сабақ
30 мин</td>
<td>Мағынаны тану.
Соғыстың алғашқы кезеңі және КСРО халықтарының депортациялануы туралы деректі материалдарға сүйенген бейнеролик көрсету арқылы оқушы ойын өрбіту.
Бейне-фильмді көргеннен кейін, берілетін тапсырмалар.
«Оқиға қалай әсер етті?» тапсырмасын орында
1. Не естеріңде қалды?
2. Не таң қалдырды?
3. Не ерекше болды?
ЕББҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.
2.INSERT әдісі бойынша кестені толтыру
<table><tr><td>V
білемін</td><td>---
Мен үшін түсінік сіз</td><td>+
Мен үшін жаңа ақпарат</td><td>?
Мені таң қалдырады</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
«Біліктілігінді көрсет» тапсырмасын орында.
1. Соғыстың қарсаңында және соғыс кезінде Қазақстанға қандай ұлттар күштеп көшірілді?
2. Олардың күштеп көшірілуінің себептері қандай?
3. Жоғарыда аталған ұлттар қай жерден келгені және Қазақстанның қай жеріне орналасқаны туралы не білесіз?
Картамен жұмыс.
Соғыс жылдарында Қазақстан территориясына көшірілген ауыр өнеркәсіптер туралы мәлімет бар мәтінді таратып, оқушыларға эвакуацияланған ауыр өнеркәсіптердің шоғырланған аймақтарын Қазақстанның кескін картасына түсірту.
ЕББҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды
Зерттеу және талдау.
«Ойланудың алты қалпағы» тапсырмасын орындату.

«Ақ қалпақ» Фактілер келтіріп, объективті ақпарат беру</td>
<td>Оқушылар қажетті мәліметтерді дәптерлеріне түсіріп отырады

Бейнематериалды талдау

Дескрипторлар
- Соғыстың алғашқы кезеңі және КСРО халықтарының депортациялануы туралы сипаттайды;
- Соғыстың қарсаңында және соғыс кезінде Қазақстанға қандай ұлттарды күштеп көшіру тарихи кезеңдеріне талдау жасау;
- күштеп көшірілуінің себептерін анықтау;
- Соғыс жылдарында Қазақстан территориясына көшірілген ауыр өнеркәсіптерді кескін картаға түсіру;

«Ойланудың алты қалпағы» тапсырмаларын орындау</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

«Екі жұлдыз,бір ұсыныс»

«Бармақпен»</td>
<td>Б.Ғ.Аяған, М.Ж.Шаймерденова Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы.- Алматы, 2005

Потёмкина М. Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Отечественная история. — 2002. — № 3.

Балақаев Т.Б., Алдажұманов Қ. Қазақстан еңбекшілері майдан қызметінде (1941-45 жж.). – Алматы: Қазақста</td>
</tr>
</table>

	«Қызыл қалпақ» Эмоцияларды сезіп, болжамдар беру . «Қара қалпақ » Сыни аналитикалық талдау жасап, негативті пікір беру « Сары қалпақ » Шуақты оптимизм, позитивті пікір беру « Жасыл қалпақ » Идеялар беру, шығамашылық көрсету « Көк қалпақ » Үдерiскешолу жасау, шешім шығару ЕББҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;			н Ғ.Мұста фин.
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақта ғы өз әрекеті не рефлек сия жасау;	А4, конспек т
	Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы			

Қысқа мерзімді жоспар-14

Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы** Зерттеу сұрағы:Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар демографиялық өзгерістердің себептерін сипаттап,маңыздылығын біледі. Көпшілігі: Қазақстан депортацияланған халықтардың өлкесіне айналғандығына дәлел келтіреді. Кейбір: Демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарларын анықтап баға береді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:**	Оқушылар Қазақстан депортацияланған халықтардың өлкесі туралы өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы

	 Демографиялық өзгерістердің себептері неде? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**			
Жаңа сабақ **30 мин**	Жаңа сабақты бейнефильм көрсету арқылы тақырыпты ашу. **Түртіп алу** әдісі оқушылар қажет дүниелерді өздеріне жазып алады. **І тапсырма** **«Мәтінмен жұмыс »** 1. 1937-1938 ж Қиыр Шығыстан кәрістерді, 1940 ж поляктар мен Балтық бойы елдерінің халықтарын депортациялау 2. Екінші кезең -1941 ж немістерді депортациялау 3. Үшінші кезең – 1943-1944 жылдары карашайлар, ингуштер, шешендер, қырым татарлары күштеп қоныс аудару 4. Ұла Отан соғысы жылдары Қазақстан «Гулагтар тобының» бір бөлімі **ЕББҚ:** оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. ІІ-тапсырма. Венн диаграммасында Кеңес үкіметі кезеңдегі қоныстандыру саясаты мен депортация саясатын салыстыр. Салыстыру критерийлері:Қоныстандыру/депортация саясатының себептері Аймақтағы ұлттардың мәдени ерекшелігі Қоныстандыру/депортация саясатының салдары Қоныстандыру/депортация саясатының ұқсастықтары [Қоныстандыру саясаты | Депортация саясаты] [Ұқсастықтары]	Тақырыпқа байланысты мәтіндер беріледі, берілген мәтіндер бойынша білім алушылар бір-біріне түсіндіреді; **Дескриптор:** 1937-1938 ж Қиыр Шығыстан кәрістерді, 1940 ж поляктар мен Балтық бойы елдерінің халықтарын депортациялау себептерін түсіндіреді Екінші кезең -1941 ж немістерді депортациялау себептерін анықтайды Үшінші кезең – 1943-1944 жылдары карашайлар, ингуштер, шешендер, қырым татарлары күштеп қоныс аудару	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар» «Екі жұлдыз,бір	Эвуакуация туралы бейнеролик: http://www.youtube.com/watch?v=xEWtB3U7cxM Соғыс кезіндегі тыл туралы бейнеролик: http://www.youtube.com/watch?v=gx5b9u7Dsgc Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.

<table>
<tr><td></td><td>Депортация саясатының айырмашылығын талдау жасайды.
1.Шегара аймағында қалған өзге ұлт өкілдерін «фашистік режимге» карсы әрекет деп күштеп қоныстандырғанын анықтайды
2. . Қазақстанға карашай, түрік, неміс, кәріс және т.б. ұлт өкілдері қоныстандырылғанын анықтайтайды
3. . Қазақстан жері көп этносты аймаққа айналғанын анықтайды.
ЕББоқушыға тапсырма шығарылып беріледі.
Ортақ ұсастықтары:
1. . Жазықсыз адамдар жапа шекенін анықтайды.
2.Екі саясат та Ресейдің орталық билігінің Қазақстан территориясында бос жатқан жерлерді тартып алуы арқылы жүзеге асырылғандығын анықтайды
ЕББҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен)қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.
III тапсырма. «Ақиқат, жалған»Берілген тұжырымдардың ақиқат немесе жалған екенін анықта.

1. 1936 жылы 28 сәуірде Солтүстік Қазақстанға КХК қаулысы бойынша 15 мың поляк, 1937 жылы Қиыр
Шығыстан 95903 кәріс, 1941 жылы 28 тамызда 361 мың неміс жер аударылды.

2. Депортация дегеніміз – халықтың өз Отанынан өз еркімен басқа елге қоныстануы.
3. Шегара аймағында қалған өзге ұлт өкілдерін «фашистік режимге» қарсы әрекет деп күштеп қоныстандырды.
4. Депортацияланған халықты Кеңес үкіметі шұрайлы жерге орналастырып, азық-түлікпен қамтамасыз етті.
5. Күштеп қоныстандыру кезінде халықтың біразы аштық пен аурудан қаза тапты, аман қалғандары еңбек армияларында жұмыс істеді.Ақиқат
ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</td><td>салдарын дәлелдермен талдайды Ұла Отан соғысы жылдары Қазақстан «Гулагтар тобының» бір бөліміне сипаттайды
Дескриптор:
Қоныстандыру саясатының айырмашылығына талдау жасайды
1.1865 жылы патшалық Ресейде басыбайлық құқығы жойылғанын анықтайды
2. Қазақ халқы көшпелі тұрмыстан отырықшылыққа өтуге мәжбүр болғанын анықтайды
3. Қоныстанған халықтың көпшілігі славян тектес ұлттар болғанын біледі.</td><td>ұсыныс»

«Бармақпен»</td><td></td></tr>
<tr><td>Қорытынды 5 мин</td><td>Кері байланыс
« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.</td><td>Тақырып бойынша не</td><td>ҚБ – сабақтағы өз</td><td>А4,</td></tr>
</table>

	- Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	әрекеті не рефлекция жасау;	конспект
	5 Жуан, 5 Жіңішке сұрақ дайындау			