

Қазақстан тарихынан 3 тоқсан


Текс:

Қысқа мерзімді жоспар.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж.А | | | |
| Күні: | 10.01 08.01 09.01 08.01 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіндегі әлеуметтік-экономикалық жағдайын анықтау | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; Талап: Сыни және креативті ; Ар-ұят: Академиялық адалдық қағидасын қолдау; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ой шақыру Картаға шетелдік компаниялармен бірігіп ұйымдастырылған өнеркәсіптер аттары жазылаған бір түсті стикерлерді жапсырып, екінші түсті стикерлермен ұлттық өнеркәсіп орындарын белгілеңіз. Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз ЕБҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілгендей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру. | Оқушылар сұрақтарға болжам жауаптарын береді және бір-бірін толықтырады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы с беріп отырады | Г.В. Кан, Н.У. Шаяхметов Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматы кітап, 2012. |
| Жаңа білім | Мәтінмен жұмыс Оқушыларға ҚР 1997 жылдан бастап қамтылған экономикасы туралы ықшамдалған мәтін беріңіз Мәтін негізінде келесі тапсырманы орындайды. 1-тапсырма: Картамен жұмыс. Оқушыларға жек әр оқушыға ҚР кескін картасының үлгісін таратып беріңіз. Олар картаға негізгі объектілерді белгілейді. ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау 2-тапсырма «SWOT» талдау . Әдісті қолдану барысында мәселенің | Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Картадан кем дегенде 3 объектіні белгілеу керек; Кем дегенде 2 саланы қамтуы тиіс; Дескриптор: | ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы с беріп отырады «Ең | Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. IV т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | <p>жағымды және жағымсыз жақтарына сараптама беріледі, оның мүмкіндіктері бағаланып, орын алатын қатерлері туралы айтылады. Сондықтан, SWOT-талдау барысында төмендегі нәтижелер анықталды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S - Жағымды жақтары (Strengths) • W - Жағымсыз жақтары (Weaknesses) • O- Мүмкіндіктері (Opportunities) • T -Қатерлері (Threats) <p>ЕБҚ оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.</p> <p>3-тапсырма оқушыларғақазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық деректердің негізінде талдау жасауды тапсырыңыз. Ол үшін оқушылар Қазақстан мен Қырғызстан мемлекеттерінің әлеуметтік жағдайы туралы статистикалық деректерін ұсыныңыз</p> <p>ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p> <p>4-тапсырма Графикпен жұмыс. Әр оқушы берілген деректі пайдаланып, график құрастыруы керек. Екі мемлекетке жасалған графикті салыстырып, өзіндік ой қорытынды жасайды.</p> <p>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p> | <p>кем дегенде 2 жағымды жақтарын анықтау</p> <p>кем дегенде 2 жағымсыз жақтары кем дегенде 2 мүмкіндіктерін анықтау</p> <p>кем дегенде 2 қауіп-қатерлерін анықтау;</p> <p>Дескриптор: Екі мемлекетке екі бөлек график құрастыру; Графиктің шкалаларына цифрларды орналастыру; График бойынша прогресс пен регресті анықтап, интерпретация жасайды;</p> | <p>үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013. Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. өзекті мәселелері. Өнер, 2014</p> |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде дамыды, себебі ... Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде дамыған жоқ, өйткені ...</p> | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | <p>«Бағдаршам» -Мен барлығын түсіндім-жасыл -Мен орташа түсіндім-сары -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл</p> | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушыл ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

Текс:

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж.А | | | |
| Күні: | 11.01 11.01 11.01 10.01 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіндегі қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін және Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға үлес қосу; Талап: Жеке және командамен жұмыс істей білу; Ар-ұят: Адал еңбекті құрметтеу; Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейрімділік таныту; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ынталандыру: Қызығушылықты арттыру кезеңі «Жалған-Ақиқат» әдісі бойынша материал қайталанады. Өткен тақырыптарды еске түсіру үшін оқушылар 10 сұрақтан тұратын тест тапсырмаларын орындайды. «Ия» және «жоқ» бағандарына «+» таңбасын белгілейді. «Миға шабуыл» әдісі  Жаңа тақырыпқа шығу үшін стимул тудыратын суреттер көрсетіледі. Мұғалім оқушылармен бағалау критерийлерді талқылайды. Оқушылар қосымша өздерінің ұсыныстарын қосады. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар топта сурет бойынша талқылау жүргізіп, өз пікірлерін ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім | Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? Оқушыларға «Почему СССР распался - История всего» бейне көрсетілім ұсынылады. Оқушылар бейне көрсетілімдегі ақпаратты пайдаланып, КСРО-ның ыдырау себеп –салдарын | Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Денесінің | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап | Ақпараттық мәтін «Балық |

«Балық қаңқасы» әдісі арқылы анықтайды.



КСРО ыдырауының басқа да себептерін түсіндіру

КСРО –ның ыдырау себептері

Кеңес қоғамының авторитарлық жүйесі.

Бір идеологияның үстемдігі.

Кеңестік жүйені өзгертудегі сәтсіз реформалар.

Жашпай тауар тапшылығы

Экстенсивті экономика

Экономикалық дағдарыс

Мемлекет қаржысын талан-таражға салу

Әлемде мұнай бағасының түсіуі

Ұлтаралық қақтығыстардың жиілеуі.

Бір орталыққа бағынудан бастарту

ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.

Мәтінмен жұмыс.

Оқушылар мәтінді, тапсырмаларды орындайды.

КСРО-ның ыдырауына әсер еткен

факторларды PESTанализ арқылы анықтау.



-КСРО ның ыдырауын тездеткен факторлардың негізгісі....

-Келесі факторлар қысқа мерзімді/ орта мерзімді/ ұзақ мерзімді....

ЕББ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;

Деректі материалды зерттеу

| | | | | | |
|------------|--------------------|------------------------|---|---|--|
| Факторлар | Қазақстан | Қазақстан | | | |
| | Қайта құруға дейін | Қайта құру жылдарын да | | | |
| | Ж | К | Ж | К | |
| Саяси сала | | | | | |
| Әлеуметтік | | | | | |

жоғары жағындағы қанаттарға идеяның себептері, төменгі қанаттарға идеяның салдары жазылады. Түйінді ой құйрығына жазылады. Кейін ауызша кері байланыс беріледі.

Дескриптор: Мәтіндегі негізгі оқиғаларды белгілеңіз. Мәтіннен бүгінгі тақырыпқа байланысты 10 тірек сөздерді тауып, олардың мағынасын ашыңыз.

Оқушыларға КСРО ыдырауының әр саладағы белгілерін талқылайды

«Қайта құруға дейінгі және одан кейінгі кезеңдегі Қазақстан» оқиғалар кестесін толтыру, өзгерістерін, жетістіктері мен

кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындағанынан кейін оқушылар бағалау парағы бойынша бір-бірін немесе өз жұмысын өздері бағалайды.

қаңқасы»

Тақырыптық ақпараттық мәтіндер

PEST кестесі

Таратпа материалдар

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|-----------|--|--|-----------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|------------------|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>сала</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мәдениет саласы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Зерттеу қорытындысы бойынша дискуссия ұйымдастырылады.</p> <p>Интерпретация Оқушылардың жаңа білімді қаншалықты игергенін және күтілетін нәтижеге қаншалықты жеткенін анықтау үшін оқушыларға «КСРО-ның ыдырауына қандай факторлар әсер етті?» деген зерттеу сұрағын қойыңыз.</p> <p>IDEA әдісі бойынша КСРО-ның ыдырау себептерін талдауға тапсырма ұсыныңыз.</p> <table border="1"> <tr> <td>I (Identify) тарихи оқиғалардың себептерін анықтау</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D (Describe) – сәйкесінше дәлелдерді сипаттау</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E (Explain) – осы себептердің тарихи оқиғаға қалай ықпал еткенін түсіндіру;</td> <td></td> <td>Оқушылардан толық жауап алу үшін әр топқа кестедегі орындалған ақпаратты пайдаланып,</td> </tr> <tr> <td>A (Analyze) – осы себептердің қаншалықты маңызды болғанына талдау жасау</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</p> | сала | | | Экономика | | | Мәдениет саласы | | | I (Identify) тарихи оқиғалардың себептерін анықтау | | | D (Describe) – сәйкесінше дәлелдерді сипаттау | | | E (Explain) – осы себептердің тарихи оқиғаға қалай ықпал еткенін түсіндіру; | | Оқушылардан толық жауап алу үшін әр топқа кестедегі орындалған ақпаратты пайдаланып, | A (Analyze) – осы себептердің қаншалықты маңызды болғанына талдау жасау | | | кемшіліктерін анықтау. | Өзін-өзі бағалау | |
| сала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мәдениет саласы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I (Identify) тарихи оқиғалардың себептерін анықтау | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D (Describe) – сәйкесінше дәлелдерді сипаттау | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E (Explain) – осы себептердің тарихи оқиғаға қалай ықпал еткенін түсіндіру; | | Оқушылардан толық жауап алу үшін әр топқа кестедегі орындалған ақпаратты пайдаланып, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A (Analyze) – осы себептердің қаншалықты маңызды болғанына талдау жасау | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау «КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?» осы сұрақ төңірегінде өз пікіріңізді жазыңыз, дәлел келтіріңіз, ойыңызды қортындылаңыз. | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кері байланыс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Текс:

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | |
| Күні: | 17.01 15.01 16.01 15.01 | | | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды? | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, себептерін анықтау | | | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу; Ар-ұят: Сөзіне берік, ісіне адал болу; | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл «Наразылық» дегеніміз не? Халықтың наразы болуына түрткі болуы мүмкін? Жетелеуші сұрақтарды қою арқылы сыныптық талқылау ұйымдастыруға болады. М Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер | |
| Жаңа білім | Зерттеу сұрағы: Демократиялық қозғалыстар қоғамдық сананы қалай өзгертті? Мәтінмен жұмыс ұсыныңыз. Тапсырма: Кестемен жұмыс. | | Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Мәтін бойынша тарихи оқиғалардың кем дегенде 2 себебін анықтау; Тарихи оқиғалардың кем дегенде 2 қысқы мерзімді салдарын анықтау; Тарихи оқиғалардың кем дегенде 2 ұзақ мерзімді салдарын анықтау; XX ғасырдың II жартысындағы өзгерістерді сипаттау; | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Ақпараттық мәтіндер К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013. | |
| | р/с | Тарихи оқиғалар | себебі | Қысқа | Ұзақ мерзімді салдары | |
| | 1 | Азия кітабы | | | | |
| | 2 | Жаңаөзен оқиғасы | | | | |
| | 3 | Целиноград оқиғасы | | | | |
| | 4 | Жас тұлпар | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | <p>ұйымы</p> <p>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды; 1977 жылы қабылданған КСРО Конституциясынан үзінді ұсыныңыз Тапсырма: Оқушылар берілген деректерді оқып, сұрақтарға өз жауаптарын негіздейді. А) Берілген деректермен өз білімнің пайдаланып, ХХ ғасырдың ІІ жартысындағы әміршіл-әкімшіл зардаптарын түсіндір. В) «ХХ ғасырдың ІІ жартысында КСРО-ның басқару жүйесі демократияланды» деген тұжырым бар. Сен бұл тұжырыммен қаншалықты келісесің? ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды. Тапсырма ХХ ғасырдың соңындағы әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырыңыз</p> <p>Халық назарлықтарының ортақ ұқсастықтарын анықтаңыз ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.</p> | <p>Тәуелсіздік жылдарымен байланыс орнатып, өзіндік баға беру; Дескриптор: Желтоқсан оқиғасының ерекшеліктерін жазады; Қарағанды кеншілерінің ереуілінің ерекшеліктерін жазады; Жаңаөзен оқиғасының ерекшеліктерін жазады; Халық назарлықтарының ортақ ұқсастықтарын анықтайды</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Омарбеков Т. Қазақстан тарихының ХХ ғ. өзекті мәселелері. Өнер, 2014</p> <p>Кесте</p> |
| <p>Бекіту</p> | <p>Сабақты қорытындылау ХХ ғасырдың ІІ жартысындағы халық наразылықтары маңызды болды, себебі ... ХХ ғасырдың ІІ жартысындағы халық наразылықтары маңызды болмады, өйткені ...</p> | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | <p>Ақпараттық қарточка</p> |
| <p>Кері байланыс</p> | <p>- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? -Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p> | <p>А4, конспект</p> |

Текс:

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | | | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | | | | | |
| Күні: | 18.01 18.01 18.01 17.01 | | | | | | | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды? | | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау | | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының себебін анықтау; | | | | | | | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу; Ар-ұят: Сөзіне берік, ісіне адал болу; | | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | | | | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | <p>Қызығушылықты ояту М. Шахановтың "Желтоқсаналаңы" өлеңін тыңдатыңыз. Осыдан кейін оқушылардың сұраңыз. Бұл өлеңнің идеясы неде? Өлеңді тыңдағанда қандай әсерде болдың? Саған бұл өлеңнің тақырыбы таныс па? Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болады деп ойлайсыңдар? М Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз</p> | | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер | | | | |
| Жаңа білім | <p>Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрағы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Демократиялық қозғалыстар қоғамдық сананы қалай өзгертті? <p>оқушыларға желтоқсан оқиғасы туралы ықшамдалған мәтін ұсыныңыз. Олар мәтін оқу барысында ИНСЕРТ кестесін қосымша толтыруды тапсырыңыз. 1-тапсырма: «ИНСЕРТ» кестесі</p> <table border="1" data-bbox="319 1657 989 1926"> <tr> <td>«V» Бұрыннан білемін</td> <td>«+» Жаңа ақпарат</td> <td>«-» » Менің ойлағаныма кереғар, қайшы</td> <td>«?» «Келісе алмаймын» Білгім келеді</td> </tr> </table> | | | «V» Бұрыннан білемін | «+» Жаңа ақпарат | «-» » Менің ойлағаныма кереғар, қайшы | «?» «Келісе алмаймын» Білгім келеді | <p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Критерийлері: Бейнематериал атауы Бейнематериал басты идеясы не? Бұл бейнематериалдан не көремін деп ойлайсыз? Бейнематериал атауына</p> | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Ақпараттық мәтін Тақырыптық ақпараттық мәтіндер Таратпа материал |
| «V» Бұрыннан білемін | «+» Жаңа ақпарат | «-» » Менің ойлағаныма кереғар, қайшы | «?» «Келісе алмаймын» Білгім келеді | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | оқушылар мәтінде кездескен бұрыннан білетін мәліметтерді келтіреді | мұнда оқушылар осы мәтінде жаңадан алған ақпараттарын жазады | Мұнда оқушылар бұрынғы білімдері не қарама-қайшы мәтінде келтірілген мәліметтерді келтіреді (мен бұрын басқаша ойлайтынмын, сөйтсем олай болмай шықты...») | Бұл оқушылар келіспейтін немесе болған, білгісі мәтіннің тұстарын | бастап, көрсетіп тұрса, біз және қалайды тізіп жазыңыз. Бейне материалдың идеясын жеткізудегі нәтижелілігін қарастырыңыз. Қарым-қатынас құралы ретінде оның мықты және әлсіз тұстары қандай? Бұл бейне материал көрермен көзқарасы немесе | «Ең үздік жауап» | дар Табеев Қ. Т. Қазақтың Желтоқсаны (Деректі хикаяттар мен мақалалар). – Алматы: Дайк-Пресс, 2006 | | |
| | <p>ЕБҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;</p> <p>Бейне материал</p> <p>«Желтоқсан көтерілісі. Декабрь-желтоқсан 1986» деген бейне материалды көрсетіңіз. Бейне материалды көрсетпес бұрын оқушыларға критерий беріңіз. Бұл критерийлерді әр оқушыға жеке параққа жазып берген абзал. Сонымен қатар әр оқушының критерий талаптары бойынша жұмыс жасауын қадағалаңыз немесе алдын-ала қалай толтыру керек екендігін түсіндіріңіз.</p> <p>Бейне материалды көрсеткеннен кейін, критерий бойынша сыныптық талқылау жүргізіңіз. Оқушылардың ойына ой қосу және олардың патриотизм қасиеті арттыру үшін, Ә.Тінәлиевтің орындауындағы «Желтоқсан желі ызғарлы» деген бейне материалды көрсетуді ұсынамын.</p> <p>Оқу мақсатына байланысты 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру үшін «маңыздылық» кестесімен жұмыс ұйымдастырыңыз.</p> <p>ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.</p> <p>2-тапсырма «ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p> | | | | <p>эмоциясына сай келе ма? Ол сізді қандай сезімге бөледі? Бұл бейне материал сізге түсірілген кезеңнің өмірі туралы қандай мәлімет береді? Негізгі екі ерекшелікті анықтаңыз. Бұл оқиға туралы жазба ресурсында көрсетілмеген қандай ақпарат алдыңыз? Жауабыңызды нақтылаңыз.</p> <p>Дескриптор: Әр бағананы толтыру барысында дәлел келтіру керек; Өз ойына дәлелдеу</p> | <p>КБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="335 2027 829 2078">Есте қалатын (кім үшін?)</td> <td data-bbox="829 2027 925 2078"></td> </tr> </table> | Есте қалатын (кім үшін?) | | | | | | | |
| Есте қалатын (кім үшін?) | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------------|--|
| | <p>Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)</p> <p>Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)</p> <p>Резонансты (Оқиға/кұбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)</p> <p>Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?)</p> <p>Жұптық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушыларға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі</p> | | барысында дерекке немесе дереккөзге сілтеме жасау қажет; | | |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау Желтоқсан оқиғасы тәуелсіздіктің бастауы, себебі ... | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | |
| Кері байланыс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект | |

Текс:

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 24.01 22.01 23.01 22.01 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | «Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау | | | |
| Сабақтың мақсаты | қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру, меңгерілген материал бойынша дәйекті қорытынды жасау; | | | |
| Құндылықтар | Қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту; Физикалық белсенді болу; Отбасының, өз ортасының абыройын асыру; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ой шақыру Сабақ интерактивті тақтадан, қайта құру кезеңіндегі қоғамдағы демократияландыру процесінің қаншалықты өріс алғаны туралы ақпараттар беретін Желтоқсан, Жаңаөзен және Қарағанды оқиғалары мен Невада-Семей қозғалыстары туралы деректі фотосуреттер топтамасын көрсетіледі Суреттерде қандай оқиғалар көрсетілген? Біздің тақырыбымызбен қандай байланыс болуы мүмкін? Алдыңғы сабақта алған білімдері мен қалыптасқан түсініктерін қолдана отырып, бүкіл сыныппен талқылау жұмысы ұйымдастырылып жаңа тақырыпқа шығу. Сабақтың мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстыру. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Қазақстан тарихы (1985 - 2000 гг.) Шеретов С.Г. «Дәнекер», 2002 Тарих толқынында. Назарбаев Н.Ә. Атам ұра. 2003 ж. |
| Жаңа білім | Мәтінмен жұмыс 1985-1990 жылдар аралығында Қазақстанда демократиялық өзгерістердің қаншалықты орын алды? Зерттеу 1986-90 жылдары демократияландыру шараларын зерттейді: 1. «Тілдер саясаты» 2. «Қоғамдық бірлестіктер» 3. «Қайта оралған есімдер» 4. «Семей Невада қозғалысы» 5. «Қарағанды ереуілі» 6. «Жаңа өзен оқиғасы» «Тілдер саясаты» туралы есеп дайындау Қазақ тілінің жағдайының нашарлауына қандай факторлар әсер етті? | Мәтінмен жұмыс Дескриптор: 1986-90 жылдары демократияландыру шараларын зерттейді Қазақ тілінің жағдайын анықтайды; Қоғамдық ұйымдардың мақсаттарын | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). https://www.youtube.com/watch?v=4R67oSjv9x4 Семей Невада қозғалысы Б.Ф.Аяған, |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | <p>1989 жылғы «Тілдер туралы заң» қандай өзгерістер әкелді? Қазақ тілінің қазіргі жағдайда дамытуға ұсыныстар</p> <p>«Қоғамдық ұйымдар» хабарлама дайындау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мақсатын сипаттау - Басты өзгерісті анықтау - Оқиға маңызын дәйекпен дәлелдеу <p>«Қайта оралған есімдер» мақала дайындау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дәйекті сипаттау -Дәлелдер келтіру -Пікірді ұсыну -Бағалау -Сауатты жазылуы <p>«Семей - Невада қозғалысы» деректі талдау Дерек қашан жазылған?Деректің авторы кім? Деректің түрі қандай?Дереккөзін шынайы деп бағалауға бола ма?Дерек арқылы қандай қорытынды жасауға болады? Деректің құндылығын бағала? «Қарағанды ереуілі» инфографика дайындау</p> <ul style="list-style-type: none"> -Себебін анықтау -Мақсатын көрсету -Маңызын анықтау <p>«Жаңа өзен оқиғасы »постер дайындау</p> <ul style="list-style-type: none"> -Себебін анықтау -Мақсатын көрсету -Маңызын анықтау <p>« ПТМС формуласы » бойынша «Демократиялық үдерістер қоғамда жағымды өзгерістер әкелді» тұжырымын бағала Тақырыбына жазбаша жауап жазады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позиция (мен солай санаймын, ойлаймын, есептеймін) • Түсіндіру (....себебі,) • Мысал (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....) • Салдар(айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....) | <p>сипаттайды; Қайта оралған есімдердерді анықтайды; Семей - Невада қозғалысының ерекшеліктерін ажыратады; Қарағанды ереуілінің мақсатараны анықтайды; Қарағанды ереуілінің тарихы маңызына талдау жасайды; Жаңа өзен оқиғасының себептерін анықтайды; Жаңа өзен оқиғасының мақсаттарынын айқындайды; Жаңа өзен оқиғасының тарихи маңызына талдау жасайды; Демократиялық үдерістер қоғамда өзгерістерін жазады,</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Х.М.Әбжанов, Д.А.Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы «Раритет» https://www.youtube.com/watch?v=cYGDH9RhKl0 – Невада-Семей қозғалысы https://www.youtube.com/watch?v=QgcvXDCwPkg - Невада-Семипалатинск https://www.youtube.com/watch?v=QvYrDpEec-I – Қарағанды ереуілі http://el.kz/2486 Қазақ тілі туралы заң</p> |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |

Текс:

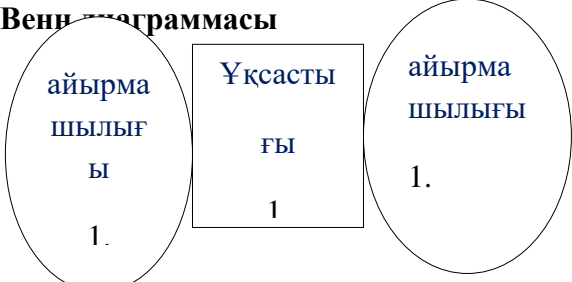
| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Бөлім: | 9.3Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж.А | | | | | |
| Күні: | | | | | | |
| Сынып: 9 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | «Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті? | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 1986-1991 жылдардағы қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіреді.Қоғамдық саяси өмірдегі демократиялық дамудың графигін жасау.1986-1991 жылдардағы қоғамдық өмірдің қазіргі кезеңмен салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстыру | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | | | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту; Талап: физикалық белсенді болу; Ар-ұят: Отбасының,өз ортасының абыройын асыру; | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру және сабаққа зейінін шоғырландыру. «Күн шуақ» әдісі Оқушылар бір-біріне күннің шуағын ұсыну арқылы өткен тақырыптар бойынша бір сұрақ қояды.Алғашқы сұрақты мұғалім бағыттайды,оқушылар жалғастырады. -КОКП ОК 1985 ж. қандай бағытты таңдап алды? -Желтоқан оқиғасы болған жыл? -1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының сипаты? «Жылдар сөйлейді» әдісі Карточкаларда жылдар беріледі сол арқылы мұғалімнің көмегімен сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ҚБ:« Жапон» әдісі . бір-бірін бағалайды | Тақырыптық суреттер | | |
| Жаңа білім | 1-тапсырма. 1986-1991 жылдардағы қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктеріне байланысты ресурстарды пайдаланып кесте толтыр. "Оқы-түсін--жаз-тексер"әдісі <table border="1" data-bbox="359 1989 986 2042"> <tr> <td>Жылдар</td> <td>Оқиғалар</td> </tr> </table> | Жылдар | Оқиғалар | Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор - Ресурсты түсініп оқиды. - кестеге толтырады | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері | Ақпараттық мәтін "Оқы-түсін--жаз-тексер" кестесі !!!!!!!!!!!!!! !Қажет |
| Жылдар | Оқиғалар | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|--|---|--------------|
| | <table border="1" data-bbox="359 152 986 320"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>ЕБҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</p> <p>2-тапсырма Графикалық органиайзер арқылы қоғамдық-саяси өмірдегі демократиялық даму графигін жасандар</p> <p>КСДП _ «Азат» _ Невада- _ Семей</p> <p>1989ж. 1990ж. 1991ж</p> <p>ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p> <p>3-тапсырма.1986-1991 жылдардағы қоғамдық өмір мен тоқырау жылдарын салыстыр.</p> <p>Венн диаграммасы А-1986-1991ж.ж. В-тоқырау жылдары</p> <p>Қоғамдық саяси өмір</p> <div data-bbox="347 1137 938 1323" data-label="Diagram"> </div> <p>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p> | | | | | | | <p>- жіберген қателерін түзейді</p> <p>Дескриптор: жылдарды анықтайды</p> <p>қозғалыстар мен партиялардың өсу динамикасын көрсетеді</p> <p>Дескриптор: А-ға 3 айырмашылығын жаз В-ға 3 айырмашылығын жаз ортасына 3 ұқсастығын жаз</p> | <p>байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>еткен әріптестер үшін...бағалар</p> <p>870279844 13 Графикалық органиайзер</p> <p>Венн диаграммасы ҚБ парағы</p> | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау «Жариялау» әдісі Қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін дәлелдейді</p> | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | | | | | | | | | | |
| Кері байланыс | <p>«Сауалнама» әдісі.</p> <table border="1" data-bbox="359 1736 986 2067"> <tr> <td>1.Сабақта мен.....жұмыс істедім</td> <td>Белсенді /енжар Ризамын/риза емеспін</td> </tr> <tr> <td>2.Мен сабақта өз жұмысыма.....</td> <td>Қысқа/ұзын болып</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>Шаршадым/шаршамадым</td> </tr> <tr> <td>3.Сабақ маған</td> <td>Жақсы</td> </tr> <tr> <td>көрінді</td> <td>болды/нашарлад</td> </tr> </table> | 1.Сабақта мен.....жұмыс істедім | Белсенді /енжар Ризамын/риза емеспін | 2.Мен сабақта өз жұмысыма..... | Қысқа/ұзын болып | | Шаршадым/шаршамадым | 3.Сабақ маған | Жақсы | көрінді | болды/нашарлад | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |
| 1.Сабақта мен.....жұмыс істедім | Белсенді /енжар Ризамын/риза емеспін | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Мен сабақта өз жұмысыма..... | Қысқа/ұзын болып | | | | | | | | | | | | | |
| | Шаршадым/шаршамадым | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Сабақ маған | Жақсы | | | | | | | | | | | | | |
| көрінді | болды/нашарлад | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>4.Сабақта мен.....</p> <p>5.Менің көңіл-күйім</p> <p>6.Сабақ материалы маған.....</p> <p>7.Үй тапсырмасы маған.....көрінеді.</p> | <p>ы</p> <p>Түсінікті/түсінік сіз</p> <p>ҚЫЗЫҚТЫ/ҚЫЗЫҚС ЫЗ</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Текс:

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | | | | |
| Күні: | 25.01 25.01 25.01 24.01 | | | | | | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай? | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, нәтижелерін тұжырымдау; | | | | | | | | |
| Құндылықтар | Қазақстан мүддесіне қызмет етуге ұмтылу: Салауатты өмір салтын ұстану; Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну; | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | | | | | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру | Ой салу -1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстанда қандай оқиға болды? -«Тәуелсіздік» нені білдіреді? сұрағы арқылы сабақ тақырыбын өзектендіру | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ кері байланыс беріп отырады | | | | | |
| Жаңа білім | Мәтімен жұмыс 1-тапсырма Алашұлы тобының «Елім менің» патриоттық әнін тыңдату МОқушылардың тапсырмаларды орындау барысындағы әрекеттерін қадағалайды. ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады. 2-тапсырма Оқушылар берілген деректі оқып, тәуелсіздік кестесін толтырады Тәуелсіздік кестесі <table border="1" data-bbox="343 1635 933 1825"> <tr> <td>Тәуелсіз мемлекеттің белгілері</td> <td>Тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдары</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> ЕББ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады; 3-тапсырма Оқушылар берілген мәтінді және өз білімін қолданып, құжатқа талдау жасайды. Құжатты талдау 1. Бұл құжат қашан, қайда, не себепті пайда | | Тәуелсіз мемлекеттің белгілері | Тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдары | | | Дескриптор: Кемінде 5 факті тізбектеу Кемінде 5 оқиғаны анықтау Дескриптор: деректен тәуелсіз мемлекеттің белгілерін сипаттайтын ұғымдарды анықтайды деректен Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтайды Өз тұжырымын жасайды Дескрипторы: құжат талдауын | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең | https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBP6JyY Елім менің Алашұлы тобы Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы Ықшамдалған мәтін https://e-history.kz/kz/contents/view/2419 |
| Тәуелсіз мемлекеттің белгілері | Тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдары | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | <p>болды? (Оның пайда болуының тарихи шарттарын сипаттаңыз.)</p> <p>2.Құжат мәтіндегі негізгі жаңа ұғымдарды түсіндіріңіз.</p> <p>3. Бұл құжаттың баптары кімдердің мүддесін көздейді?</p> <p>4. Бұл құжатты енгізу мемлекет пен қоғамда қандай нәтижелер алып келді?</p> <p>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</p> <p>4-тапсырма Оқушылар «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация», «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы» оқып, жұпта талдап, құжаттардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды</p> <p>Венн диаграммасы</p>  <p>6-тапсырма Ой тұжырым 5 сөйлем. Оқушылар мәтінді және өз білімін қолданып, тарихи оқиғаларды бағалайды. Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуына аргументтер келтіреді.</p> <p>ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.</p> | <p>өзара талқылайды.</p> <p>Қорытындылары н тұжырымдайды</p> <p>Құжаттың маңыздылығын дәлелдейді</p> <p>Құжаттар қабылдануынан кейінгі өзгерістерді сипаттайды</p> <p>Дескрипторы: тақырыпқа қатысты ұғымды қолданады</p> <p>саяси өзгерістердің болу себебін көрсетеді</p> <p>саяси оқиғаларға фактілер келтіреді</p> <p>тарихи оқиғалардың маңыздылығын бағалайды</p> | <p>үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Кесте Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар</p> <p>https://e-history.kz/kz/publications/view/zakon_o_gosudarstvennoi_nezavisimosti_respubliki_kazahstan_884</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы заңы Б.Аяған</p> |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Оқушылар тақырып бойынша ой бөлісіп, ойларын жинақтайды, пікір алмасады. Оқушылар шеңберде тұрып, жүргізуші бастап, кезекпен барлығы тақырып бойынша түйінді ойды қорытындылайды.</p> <p>-Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі жариялануының тарихи маңызы...</p> <p>-Тәуелсіздік жарияланғаннан кейін...</p> <p>-Қазақстан келесі қадамдар жасады...</p> | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | <p>«Жақсы сұрақ» әдісі арқылы кері байланыс жасайды.</p> <p>Неліктен...?</p> <p>Егер... болса қалай?</p> <p>Сіз қалай ...?</p> | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

Текс:

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 31.01 29.01 30.01 29.01 | | | |
| Сынып: 9 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтау арқылы Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызына баға беру. | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: қоғам игілігі үшін қызмет ету; Талап: технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерлету; Ар-ұят: Әдеп нормаларын ұстау; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Сабақтың басында «Елім менің» әнін тыңдатылады. «Әннің мазмұны не туралы?», «Бұл ән қандай сезім тудырды?», «Басқа әндерден ерекшелігі неде?» деген сұрақ қойылады. Ой шақыру. Тақырыпқа шығу. Төменгі сыныптарда өткен тақырыптар негізінде қазақ халқының тәуелсіздік үшін болған күресі туралы талқылау жүргізу. Сұрақтар: -Тәуелсіздік үшін болған қандай ұлт-азаттық көтерілістерді білесіздер? -Бүгінгі өтілетін тақырыптың көтеріліспен қандай байланысы болуы мүмкін? | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім | Зерттеу мен талдау Мәтінмен жұмыс «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңының» мазмұны жазылған мәтін таратып, құжатты талқылауды ұйымдастырыңыз. Бұл құжат қашан, қайда, не себепті пайда болды? 2. Құжат мәтініндегі негізгі / жаңа ұғымдарды түсіндіріңіз. 3. Бұл құжаттың баптары кімдердің мүддесін көздейді? 4. Бұл құжатты енгізу мемлекет пен қоғамда қандай нәтижелер алып келді? 6. Бұл құжаттың мазмұнын, іс-әрекетін ашатын нақты оқиғаны ойдан құрастырыңыз: | Оқушылар «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңының» мазмұны жазылған мәтін таратып, құжатты талдай жасайды; | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | http://egov.kz/wps/wcm/connect/5b276 Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы заңы Бейнематериалдар: https://www.youtube.com/watch?v=CxiDmT5jtFM |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | <p>сот ісі, мемлекетаралық келісімдер, т.б. ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. Екі түрлі күнделік әдісі арқылы 1990 жылғы «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларациясы» мен 1991 жылғы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық заңын» салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтату тапсырмасын ұсыныңыз.</p> <table border="1" data-bbox="323 544 874 925"> <tr> <td data-bbox="323 544 520 846">Айырмашылығы Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация</td> <td data-bbox="520 544 679 846">Ұқсастықтары</td> <td data-bbox="679 544 874 846">Айырмашылығы ҚР Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 846 520 925"></td> <td data-bbox="520 846 679 925"></td> <td data-bbox="679 846 874 925"></td> </tr> </table> <p>Интерпретация. GREAT формуласы бойынша ҚР мемлекеттік тәуелсіздігін жариялауының тарихи маңызын талдатыңыз. G (Groundbreaking) – елеулі/бетбұрысты; R (Remembered) – барлығының есінде сақталған, E (Events) – кең таралуға ие оқиға, A (Affected) – болашаққа әсер еткен, T (Terrifying) – қорқынышты. ЕБҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;</p> | Айырмашылығы Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация | Ұқсастықтары | Айырмашылығы ҚР Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы | | | | <p>1990 жылғы «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларациясы» мен 1991 жылғы «ҚР Тәуелсіздік туралы Конституциялық заңын» салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын Анықтайды; Дескриптор: ҚР мемлекеттік тәуелсіздігін жариялауының тарихи маңызына талдау жасайды;</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=84OXpjHv2tw</p> <p>Нысанбаев Ә.Тәуелсіздік. Демократия. Гуманизм. Қазақ энциклопедиясы, 2011. Оқу құралы Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. Жібек Жолы, 2007. Оқу құралы</p> |
| Айырмашылығы Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация | Ұқсастықтары | Айырмашылығы ҚР Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау «Еркін микрофон» әдісі арқылы оқушылар «ҚР Мемлекеттік Тәуелсіздігінің жариялауының тарихи маңызы неде?» деген сұраққа тұжырым жасайды.</p> | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | <p>Ақпараттық карточка</p> | | | | | | |
| Кері байланыс | <p>«Шолиер табақшасы» Жасыл табақша – «Маған сабақ өте ұнады» Сары табақша – «Маған сабақ ұнады, бірақ 1-2 сұрағым бар»; Қызыл табақша – «Мен сабақта қиналдым»</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалау</p> | <p>A4, конспект</p> | | | | | | |

Текс:

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 01.02 01.02 01.02 31.01 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті. Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру | | | |
| Сабақтың мақсаты | Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; Ұлт көшбасшысы Н. Назарбаевтың саяси бастамаларына баға беру | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу; Талап: дұрыс қарым-қатынас орната білу; Ар-ұят: Халқына адал қызмет ету; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Тақырыпқа шығу Ұлт көшбасшысы деген кім? Көшбасшының бойында қандай қасиеттер болуы керек? XXI ғасырдың көшбасшысы деп кімдерді атар едіңдер? Жаңа сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары және бағалау критерийлермен таныстыру. ЕБҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілгендей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім | Қазақстанның саяси-қоғамдық институттары жөнінде қысқаша түсінік беріп өту. Қоғамдық бірлестіктер - жалпы мақсаттарға қол жеткізу үшін ерікті негізде құрылған азаматтардың бірлестігі. Қоғамдық бірлестіктердің мынадай түрлері болады: Саяси партиялар; қоғамдық қозғалыстар; кәсіподақтар; әйелдер ұйымы; мүгедектер ұйымы; Оқушылар төменде бірілген критерийлер негізінде талдау жасайды. Талдау кестеде жасалады. ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. Зерттеу мен талдау. Оқушыларға әлемдік | Зерттеу критерийлері: құрылу тарихына шолу жасау мақсатын анықтау қызметін айқындау маңыздылығына баға беру | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Дерек Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 Таратпа материал |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>тұлғалардың Елбасына берген бағасы туралы мәтіндерге интерпретация жасату.</p> <p>Джордж Буш, АҚШ-тың бұрынғы президенті: «Сіздің «ядросыз әлем» жобаңыз бұл – жаһандық саясаттағы ешкім қайталай алмайтын қадам болды. Мен және Америка халқы Сізге және Қазақстан халқына қашанда ілтипатымыз ерекше. Сіздің қиын-қыстау кезеңдердегі ұстанған саяси және экономикалық реформаларыңыз – әлемдік саясаттағы үлкен жетістік деп білеміз.»</p> <p><u>Барак Обама, АҚШ президенті:</u> «Президент Назарбаев әлемдік саясаттағы ең беделді тұлғалардың бірі. Оның «Ядролық қарусыз әлем» жобасы- әлем көшбасшыларын таң қалдырған жоба болды. Қазақстан – ядролық қарудан өз еркімен бас тарта отырып, әлемдегі ең бейбіт, тұрақты мемлекет құрудың жарқын үлгісі болды. Ядролық қарудан бас тарту арқылы – қазақстандықтар әлем елдерінің қауіпсіздік кепіліне ие болды. Бұл өз кезегінде Қазақстанды әлемдегі ең тұрақты мемлекетке айналдырды».</p> <p><u>Владимир Путин, Ресей президенті:</u> «Нұрсұлтан Әбішұлы саясатқа ерте келген. Ол сонау кеңестік кезеңдегі биліктің өкілі. Менің таң қалдыратыны – ерте уақыттан бері саясатта жүргенімен – ол өте жаңашыл адам. Мен күні бүгінге дейін оның осы жаңашылдығына қайран қаламын. Мен жақында Н.Әбішұлының жаңа қасиетін таныдым. Ол даулы, шешімі қиын жағдайларда – сентименталды адам бола алады. Ол ұқыпты әрі әділ басшы. Қазақстан үшін Назарбаев – тарихи тұлға» -Осы мәліметтер арқылы Ұлт көшбасшы Н. Назарбаевтің тұлғасына қандай баға бере едіңіз ? -Неліктен? Мәтінмен жұмыс. Презентация арқылы оқушыларға суреттер топтамасы мен сұрақтар ұсынылады. 1. Ұлттық көшбасшылықтың мәні неде? 2. XX ғасыр әлем тарихында танылған ұлттың көшбасшылары кімдер? 3. Олардың ортақ қасиеттері туралы не айтасың? 4. Тұңғыш президентіміздің алғашқы кезеңдегі қиындықтарды жеңудегі рөлі қандай? 5. Қандай маңызды халықаралық бастамалардың авторы? Зерттеу. Тапсырма. Төмендегі тұжырымдарды мәтіндегі фактілер арқылы дәлелдеп, қорытынды жасаңыз. 1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет 2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан бас тартқан</p> | <p>Оқушыларға әлемдік тұлғалардың Елбасына берген бағасы туралы мәтіндерге интерпретация жасайды;</p> <p>Дескриптор: берілген пікірдің мазмұны мен маңызына өз көзқарасын білдіре алады</p> <p>Дескриптор: оқушы мәтіндер арқылы саяси көшбасшын</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>дар</p> <p>http://e-history.kz/kz/publications/view/2254</p> <p>дереккөздер</p> <p>https://yandex.kz/image/s/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fcontent-hel3-1.cdn</p> <p>үлестірмелі қағаздар https://yandex.kz/image/s/search?pos=1&from=tabbar&img_url=https%3A%</p> <p>суреттер топтамасы</p> <p>Тақырыптық сұрақтар топтамасы</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------|---|---|--|----------------------------|
| | <p>мемлекет 3.Қазақстан-Европа мен Азия байланыстырушы мемлекет ЕБҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді</p> | <p>ың рөліне баға бере алады.</p> | | |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау Оқушылар өз тақырыптарына сай теледидарға хабарлама/репортаж дайындайды. Репортаж дайындау критерийлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кіріспе сөз; • Н.Ә.Назарбаевтың еңбегі мен ролін бағалау; • кем дегенде үш дәлел дейек келтіру. • Қорытынды ой; | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | <p>Ақпараттық карточка</p> |
| Кері байланыс | <p>«Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p> | <p>А4, конспект</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|---|---|
| | | | | алады. | отырады | | | |
| | <p>«Маңызды сұрақтар» әдісі 1. Ұлттық көшбасшылықтың мәні неде? 2. XX ғасыр әлем тарихында танылған ұлттың көшбасшылары кімдер? 3. Олардың ортақ қасиеттері туралы не айтасың? 4. Тұңғыш президентіміздің алғашқы кезеңдегі қиындықтарды жеңудегі рөлі қандай? 5. Қандай маңызды халықаралық бастамалардың авторы? «Фрейер моделі» әдісі Төмендегі тұжырымдарды мәтіндегі фактілер арқылы дәлелдеп, қорытынды жасаңыз.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет</td> <td>2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан бас тартқан мемлекет</td> </tr> <tr> <td>3. Қазақстан-Европа мен Азия байланыстырушы мемлекет</td> <td>Қорытынды ой түйін</td> </tr> </table> | 1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет | 2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан бас тартқан мемлекет | 3. Қазақстан-Европа мен Азия байланыстырушы мемлекет | Қорытынды ой түйін | <p>Зерттеу критерийлері: құрылу тарихына шолу жасау мақсатын анықтау қызметін айқындау маңыздылығына баға беру</p> <p>Оқушылар кестеге тұжырымдарды мәтіндегі фактілер арқылы дәлелдеп, қорытынды жасайды;</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Дерек</p> <p>Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010</p> <p>http://e-history.kz/kz/publications/view/2254</p> <p>Таратпа материалдар Суреттер топтамасы Үлестірмелі сұрақтар</p> |
| 1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет | 2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан бас тартқан мемлекет | | | | | | | |
| 3. Қазақстан-Европа мен Азия байланыстырушы мемлекет | Қорытынды ой түйін | | | | | | | |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Ыстық орындық «Қазіргі заманда нені өзгертер едім» «Нені құптаймын» Ой түйін</p> <ul style="list-style-type: none"> • | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | | | | |
| Кері байланыс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект | | | | |

Текс:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------------|---------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | | | | | | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | | | | | | | | |
| Күні: | 9а 08.02 | 9ә 08.02 | 9б 08.02 | 9в 07.02 | | | | | | | | | |
| Сынып: 9 а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | | | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде? | | | | | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау | | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, Қазақстан Республикасының Конституциясы мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде баға беру. | | | | | | | | | | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мәдениетті дәріптеу; уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау; Отбасының, өз ортасының абыройын асыру; Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну | | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | | | | | | | | | |
| Ұйымдас- тыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ынтымақтастық атмосферасын орнату « Миға шабуыл » Сұрақтар: - Бұл бейнеролик не туралы ? - Бейнероликтегі негізгі ұғымдар мен мәліметтер туралы бұрын соңды білдіңіз бе? - Осы бейнеролик арқылы жаңа сабақтың тақырыбын атай аласыздар ма? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады | Дескриптор: жаңа тақырыпқа болжам жасайды. Ата Заңның мемлекеттің қоғамдық-саяси өміріне ықпалын, маңызын ашады: | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | https://www.youtube.com/watch?v=yyO2BryRF74QP Конституциясы туралы ролик | | | | | | | | | |
| Жаңа білім | Зерттеу жұмысы 1-тапсырма Мәтінмен жұмыс жасап (дидактикалық материал), ҚР Конституция тарихын «Insert» әдісі бойынша толтырыңыз. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">«INSERT» әдісі</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">«V» Білемін</td> <td style="text-align: center;">«+» Білім келеді</td> <td style="text-align: center;">«!» Үйрендім</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 2-тапсырма 1993 ж. Тәуелсіз Қазақстанның тұңғыш Конституциясының қабылдау маңыздылығын | «INSERT» әдісі | | | «V» Білемін | «+» Білім келеді | «!» Үйрендім | | | | Дескриптор: Оқушылар Конституцияның мәнісі мен маңызы және ҚР Конституция тарихын Insert әдісі арқылы талдайды. 1993 ж. Тәуелсіз Қазақстанның тұңғыш Конституциясын | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық ақпараттық мәтіндер «INSERT» кестесі |
| «INSERT» әдісі | | | | | | | | | | | | | |
| «V» Білемін | «+» Білім келеді | «!» Үйрендім | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

PETT формуласы арқылы ашыңыздар
PETT (Өзгеріс пен сабақтастық) әдісі

P – Pace/Қарқыны – Өзгерістер қандай қарқынмен жүзеге асты асты?

*тез, біртіндеп

E - Extent/масштаб - Өзгерістер қаншалықты маңызды болды?

*ішінара, маңызды, маңызды емес, үлгілі, жаңа/бетбұрысты

T-Turningpoints/Бетбұрыстық кезеңдер
Сабақтастықтың өзгеріске ұласатынын сипаттайтын белгілі бір кезеңдер бар ма?

T-Trends/Үрдістер – Ұзақ уақыт кезеңі бой прогрестен регреске қарай үрдістер байқалды ма?

3-тапсырма

1995 ж. ҚР Конституциясы: алғышарттары, себептері және оның тарихи маңызын ПТМС формуласы арқылы анықтаңыздар

ПТМС формуласы

P – позиция (мен солайсанаймын...)

T-түсіндірме (себебі...)

M-мысал (мен мына мысал арқылы дәлелдеймін...)

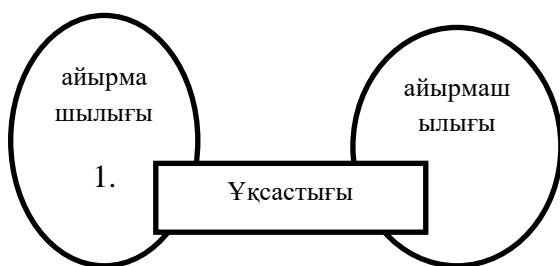
C- салдар (айтылған мәселе бойынша мынандайқорытынды жасаймын...)

4-апсырма

1993 және 1995 жылы қабылданған Конституциялардың 3 ұқсастығы мен 3 айырмашылығын анықтаңыз.

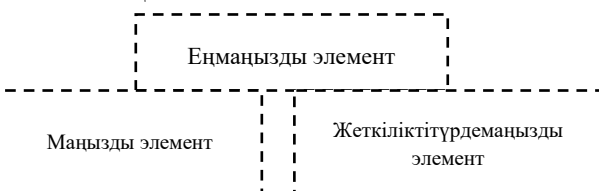
Оқушыларға 1993 және 1995 жылғы Конституциялар бойынша нақты мәліметтер беріледі.

Венн диаграммасы



5-тапсырма Оқушылар 1995 жылғы Конституцияның маңыздылығын «Ромбтық жіктелім» кестесіне толтырады.

«Ромбтық» жіктелім



ың қабылдау маңыздылығын PETT формуласы арқылы ашады. 1995 ж. ҚР Конституциясы: алғышарттары, себептері және оның тарихи маңызын ПТМС формуласы арқылы анықтайды.

Дескриптор:

1993 және 1995 жылғы Конституциялардың құрылымдық ерекшеліктерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын жазады. Сынып алдында әр топтан бір оқушы шығып, жауаптары бойынша қысқаша резюме жасайды.

Дескриптор:

Оқушылар 1995 жылғы Конституцияның қаншалықты маңызды екендігін түсіндіріп, бағалайды.

«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау

PETT формуласы ҚР Конституциясы 1995 ж.
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=51005029




Дидактикалық материал

<https://e-history.kz/kz/news/show/2677/>

ПТМС формуласы
https://ksrk.gov.kz/sites/default/files/books/2018-09/%D2%9A%D0%A0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B_0.pdf

Венн диаграммасы

«Ромбтық» жіктелім

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|---------------------|
| Бекіту | | | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Сіздерге ұнаған жағымды әсері | Сіздерге түсініксіз, жағымсыз әсері | Білуге қызықтыратын мәселе туралы ұсыныстар мен сұрақтар | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |
| |  |  |  | | | |

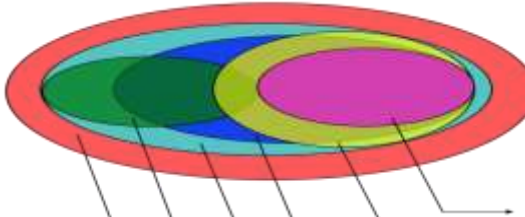
Текс:

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|--|---|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | | | | | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | | | | | | | |
| Күні: | 14.02 12.02 13.02 12.02 | | | | | | | | | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде? | | | | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстан Конституциясының тарихи маңызын анықтау Жаңа Конституцияның қоғамдық құрылыстың түбегейлі өзгеруіне тигізген себепін тұжырымдайды. | | | | | | | | | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; Талап: Сыни және креативті ; Ар-ұят: Академиялық адалдық қағидасын қолдау; | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | | | | | | | | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | <p>Ынтымақтастық атмосферасын құру. Президент Қ. К. Тоқаевтың ант беру рәсімінен сурет ұсынамын.</p>  <p>-Бұл сурет жайлы не айта аласыз? -Суреттегі президенттің іс-әрекетіне қарап, қандай қорытынды жасауға болады? Сабақтың мақсаттарын және бағалау критерийлерін оқушылармен бірге талдаймын.</p> | | <p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> | <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> | | | | | | | | |
| Жаңа білім | <p>Оқушыларға алдын-ала 1993 және 1995 жылғы Конституциялар бойынша ықшамдалып жасалған ақпарат ұсынамын. Ақпарат бойынша ұсынылған кестені толтырады. Оқушыларға берілетін кестенің үлгісі:</p> <table border="1" data-bbox="336 1854 901 2074"> <tr> <td></td> <td>Қабылд ану алғыша рттары</td> <td>Қонсти туция құрыл ымы</td> <td>Мәні, маңы зы</td> </tr> <tr> <td>1993 ж. Конститу</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | Қабылд ану алғыша рттары | Қонсти туция құрыл ымы | Мәні, маңы зы | 1993 ж. Конститу | | | | <p>Дескриптор: 1. Конституциялардың қабылдану алғышарттарын анықтайды 2. Конституция құрылымдарын жіктейді. 3. Мәні мен маңызын талдайды Дескриптор: 1. Конституцияның</p> | <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең</p> |
| | Қабылд ану алғыша рттары | Қонсти туция құрыл ымы | Мәні, маңы зы | | | | | | | | | |
| 1993 ж. Конститу | | | | | | | | | | | | |
| | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBP6JyY Елім менің Алашұлы тобы Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|--|---|
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 152 512 304">ция 1995 ж. Конституция</td> <td data-bbox="512 152 655 304"></td> <td data-bbox="655 152 791 304"></td> <td data-bbox="791 152 900 304"></td> </tr> </table> | ция 1995 ж. Конституция | | | | <p>қабылдану мақсатын анықтайды 2.Жүзеге асырылуы мен ағымдағы жағдайды талдайды 3.Конституцияның күшті және әлсіз тұстарын қарастырады 4.Қорытынды жасау, қоғамның игілігі үшін тиімді оң өзгерістер әкеле алатын ұсыныс беру, шешімдерді көрсету</p> | <p>үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p> | <p>бар ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы Ықшамдалған мәтін https://e-history.kz/kz/contents/view/2419 Кесте Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар</p> |
| ция 1995 ж. Конституция | | | | | | | | |
| Бекіту | <p>Сабақты қорытындылау Бір сөйлеммен түйіндеу әдісі бойынша жүргізіледі</p> | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | <p>Ақпараттық карточка</p> | | | | |
| Кері байланыс | <p>Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушыл ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p> | <p>А4, конспект</p> | | | | |

Текс:

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | | | | | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | | | | | | | |
| Күні: | 14.02 12.02 12.02 12.02 | | | | | | | | | | | |
| Сынып: 9 а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты? | | | | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның әлемдік қауымдастықта алатын орнын біледі | | | | | | | | | | | |
| Құндылықтар | Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға үлес қосу; Жеке және командамен жұмыс істей білу; Адал еңбекті құрметтеу; Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейрімділік таныту; | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | | | | | | | | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ой салу Дүние жүзінің саяси картасын қолдана отырып, Тәуелсіз Қазақстанның халықаралық қауымдастыққа кірігуі мүмкіндіктеріне болжам жасату. Оқушылардың болжамдарынан соң, Қазақстанның он бес ірі халықаралық ұйымдарға мүше екенін және алты ірі стратегиялық серіктесті бар екенін сонымен қатар 139 мемлекетпен дипломатиялық байланыс орнатқанын түсіндіру. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер | | | | | | | | |
| Жаңа білім | Зерттеу сұрақтары: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты? Саяси ұйымдармен байланысын талдау: 1. БҰҰ, ШЫҰ 2. ЕҚЫҰ, ТМД Зерттеу мен жинақтау ЕБҚ оқушыға сөздерді түсіндіру, тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп ұсыныңыз Тәуелсіз Қазақстанның халықаралық қауымдастыққа кірігуі : <table border="1" data-bbox="343 1809 925 1966"> <tr><td>S</td><td></td></tr> <tr><td>W</td><td></td></tr> <tr><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>T</td><td></td></tr> </table> ЕБҚ оқушыға тапсырманың шешу жолының бастапқы бөлігін ұсыныңыз Интерпретация | S | | W | | O | | T | | Критерийлері: Аталмыш ұйымдарда Қазақстанның кірігуінің маңызы; Көздеген мақсаты; Халықаралық ұйымдарда жасаған іс-әрекеттері; Қазақстанның халықаралық ұйымдардағы болашақ бағдары Дескриптор: Қазақстан | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | http://www.youtube.com/watch?v=V2ngYj6aWkc Қазақстан и ООН: 20 лет сотрудничеству SWOT кестесі Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге |
| S | | | | | | | | | | | | |
| W | | | | | | | | | | | | |
| O | | | | | | | | | | | | |
| T | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>SWOT-Шешімдер</p> <table border="1" data-bbox="343 190 925 398"> <tr> <td></td> <td>O</td> <td>T</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>SO–Күшті жақтардың көмегімен әлсіздіктерді жою жөніндегі шешімдер ST–Мүмкіндіктердің көмегімен әлсіздіктерді жою жөніндегі шешімдер WO–Күшті жақтардың көмегімен қауіп қатерлерді жою жөніндегі шешімдер WT–Әлсіздіктер мен қауіп қатерлердің тоғысуын болдырмау жөніндегі шешімдер және екеуі орын алған жағдайда салдарымен күресі жөніндегі шешімдер.</p> <p>ЕБҚ оқушығатақырып бойынша ұсынылған мәтін негізінде кесте ұсыныңыз</p> <p>«Эйлер шеңбері» әдісі Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуы</p>  <p>Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже ЕБҚ оқушыға мәтіннен тұжырымын растайтын немесе жоққа шығаратын фактілердің астын сызып көрсетуді ұсыныңыз</p> | | O | T | S | | | W | | | <p>Республикасының халықаралық аренадағы орнын түсінеді; Халықаралық аренадағы алатын орнын бағалайды</p> <p>Идеялар жинақталып, сараланады А-4 параққа, шағын постерге Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не?Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.</p> <p>Б.Аяған., Әбжанов Х., Махат Д. Қазіргі Қазақстан тарихы: ЖОО тарихшы емес мамандықтарына арналған оқулық. Алматы, Раритет, 2010. /view/2419 «Эйлер шеңбері» Кесте</p> |
| | O | T | | | | | | | | | | | |
| S | | | | | | | | | | | | | |
| W | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Бекіту</p> | <p>Сабақты қорытындылау «Бір минуттық» эссе</p> | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | <p>Ақпараттық карточка</p> | | | | | | | | | |
| <p>Кері байланыс</p> | <p>1. Мен сабақ қызықты _____ қызықсыз болды деп ойлаймын. 2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені _____ үйренгенім аз болды. 3. Мен басқаларды мұқият _____ зейінсіз тыңдадым. 4. Мен пікірсайыстарға жиі _____ сирек қатыстым 5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын _____ риза емеспін</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p> | <p>А4, конспект</p> | | | | | | | | | |

Текс:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Бөлім: | | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | | | | | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | | Абуов Ж | | | | | | | | | | | |
| Күні: | | 9 а 15.02 | 9 ә 15.02 | 9 б 15.02 | 9 в 14.02 | | | | | | | | |
| Сынып: 9 а-в | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | | | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты? | | | | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | | 9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Тәуелсіз Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуын бағалап, Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдайды. | | | | | | | | | | | |
| Құндылықтар | | Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу; Ар-ұят: Сөзіне берік, ісіне адал болу; | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | | | | | | | | |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | « Миға шабуыл » Бейнеролик бойынша мынадай сұрақтар қойылады: Сұрақтар: - Қазақстан Республикасы алғаш рет қандай халықаралық ұйымға мүше болды? - Халықаралық ұйымдардың атқаратын қызметінен хабардарсыз ба? (М) Оқушыларға көрсетілім арқылы Қазақстан Республикасының қандай халықаралық ұйымдарға мүше екендігін, олардың атқаратын қызметтері мен мақсаттары тұрады баяндалады. | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Дескриптор: Оқушылар бейнероликтегі мазмұнды сұрыптай келе, жаңа тақырыпқа болжам жасайды. | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | https://youtu.be/6kryPyxExcQ ҚР Халықаралық қатынастар жүйесінде | | | | | | | | |
| Жаңа білім | Зерттеу жұмысы Мәтінмен жұмыс жасап, кестені толтырыңыз. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Халықаралық ұйым туралы қысқаша ақпарат</td> <td style="width: 25%;">Халықаралық ұйымның атқаратын қызметі</td> <td style="width: 25%;">Бұл ұйымға Қазақстанның мүше болуының маңызы қандай?</td> <td style="width: 25%;">Болашаққа арналған қандай бағдарламалар бар?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | Халықаралық ұйым туралы қысқаша ақпарат | Халықаралық ұйымның атқаратын қызметі | Бұл ұйымға Қазақстанның мүше болуының маңызы қандай? | Болашаққа арналған қандай бағдарламалар бар? | | | | | Дескриптор: Оқушылар нақты бір ұйым туралы әрі бұл ұйымға мүшелік Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына қаншалықты әсерін анықтайды. | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Дидактикалық материал Сейдін Н. Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасы: қалыптасуы, мәселелері |
| Халықаралық ұйым туралы қысқаша ақпарат | Халықаралық ұйымның атқаратын қызметі | Бұл ұйымға Қазақстанның мүше болуының маңызы қандай? | Болашаққа арналған қандай бағдарламалар бар? | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | <p>Дескриптор: Дәлелдер мен дәйектерді негізге алып, оқушылар кез келген халықаралық ұйым туралы анализ жасайды. Әр топтан бір спикер ортаға шығып, өз дәлелдемелерімен бөліседі.</p> <p>Дескриптор: Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау жасайды</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p> | <p>және айқындалу барысы. – Алматы, 2006 ПТМС формуласы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uIoMKuAjY-w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uIoMKuAjY-w</p> <p>«File»жестесі</p> |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Бекіту | Сабакты қорытындылау - | Сабактың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | | | | | | | | |
| Кері байланыс | « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект | | | | | | | | |

1-тапсырма

Қазақстан Республикасының аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланысын ПТМС формуласында талдаңыз.

ПТМС формуласы

П – позиция (мен солайсанаймын...)

Т-түсіндірме (себебі...)

М-мысал (мен мына мысал арқылы дәлелдеймін...)

С- салдар (айтылған мәселе бойынша мынандайқорытынды жасаймын...)

2-тапсырма «File» әдісі Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау жасайды

| | |
|---|--|
| «F» - негізгі фактіні анықтаңыз | |
| «I»- негізгі ндсыын айқындаңыз | |
| «L» - көтерілген негізгі анықтаныз | |
| «E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз | |

Текс:

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 21.02 19.02 18.02 19.02 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның нарықтық экономикаға көшу кезеңдегі қиындықтар мен оларды жеңу жолындағы реформаларды талдап, сараптау. | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту; Талап: физикалық белсенді болу; Ар-ұят: Отбасының, өз ортасының абыройын асыру; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл Бұл суреттер мен ұғымдар сізге қандай ой салады? Біздің сабағымызбен қандай байланысы болу мүмкін?  Оқу мақсаттары мен бағалау критерилерімен таныстыру | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. 90-жылдардың басында орын алған оқиғалар жөнінде мәлімет беріп өту. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Нарықтық экономикаға қатысты терминдер мен суреттер) |
| Жаңа білім | Зерттеу сұрағы: Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың қандай ерекшеліктері бар? 1-тапсырма. Дереккөздерді пайдаланып PRES әдісі арқылы сұраққа жауап беріңіздер. P(point of view) – көзқарас; R(reason) - себеп; E(example) – мысалы; S (summary) – қорытынды. 1. Дереккөздер мен өз біліміңізді пайдалана отырып, Қазақстанның экономикасын зерттейтін тарихшыға <u>дереккөздердің</u> | Оқушылар зерттеу сұрағымен жұмыс жасайды Дереккөздерді пайдаланып PRES әдісі арқылы сұраққа жауап береді Дескриптор: дереккөз ішінен 2 дереккөздің | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | А,В,С, Д дереккөздері Дереккөз: http://e-history.kz/kz/contents/view/1068 © e-history.kz |


| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | <p><u>құндылығын бағалаңыз.</u></p> <p>2. Дереккөздер мен өз біліміңізді пайдалана отырып, неліктен Қазақстан нарықтық экономикаға көшуді жекешелендіруден бастағанын <u>түсіндіріңіз</u></p> <p>3. «Дүние жүзілік сауда ұйымы Қазақстандағы экономикалық жағдайына жағымды өзгерістер әкелді». Сіз бұл тұжырыммен қаншалықты келісесіз? Дереккөздер мен өз білімдеріңізді пайдалана отырып, өз жауабыңызды <u>түсіндіріңіз.</u></p> <p>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</p> <p>2-тапсырма. Маңыздылық пирамидасы</p>  <p>Қазақстан экономикасын тұрақтандыру және дамыту үшін жасалған шаралар жекешелендіру үлттық валютаның енгізілуі сырттан инвестиция тарту несиелер беру есебінен кәсіпорындарға талғамалы қолдау көрсету халықаралық валюта қорына кіруі макроэкономикан тұрақтандыру бағдарламасы ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.</p> <p>3-тапсырма Эссе. «Қазақстан нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтардан сүрінбей өтті» сіз бұл тұжырыммен қаншалықты келісесіз? Критерийлер: Өзінің позициясын білдіреді; Позициясына нақты дәлелдер келтіріп түсіндіреді; Қорытынды ой-түйін жасайды.</p> | <p>құндылығын бағалайды./авторы, жазылған уақыты, түп дерек немесе қосалқы дерек, қай аудиторияға бағытталған/сұрағына қатысты дереккөзді таңдап, 3 дәлел арқылы бір жақты талдап жауап береді. сұрағына қатысты дереккөзді таңдап, 2 жағымды 2жағымсыз тұсын дәлелдейтін 4 дәйек арқылы екі жақты талдап жауап береді. Оқушылар Қазақстан экономикасын тұрақтандыру және дамыту үшін жасалған шараларды анықтайды; Дескриптор: Қазақстан нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтарды анықтайжы;</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Б. Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А. Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010</p> |
| <p>Бекіту</p> | <p>Сабақты қорытындылау Socratic әдісі Тапсырма нәтижесін оқушылар бірден көру арқылы қажетті жерлерді жетілдіруге мүмкіндік алады.</p> | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | |

Текс:

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------|---|--|--|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | | | |
| Күні: | 22.02 22.02 22.02 21.02 | | | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды? | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның нарықтық экономикаға көшу кезеңдегі қиындықтар мен оларды жеңу жолындағы реформаларды талдап, сараптау. | | | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Қазақстан мүддесіне қызмет етуге ұмтылу; Талап: салауатты өмір салтын ұстану; Ар-ұят: Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну; | | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің әрекеті | | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ой салу Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың негізгі белгілері | | | Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың негізгі белгілерін анықтайды; Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың негізгі белгілері Кесте |
| | Жоспарлы экономика | Нарықтық экономика | | | | |
| Жаңа білім | Мәтінмен жұмыс мәтінмен "Борт журналы" тәсілі жұмыс жасайды. | | | Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды; Дескриптор: Нарықтық және жоспарлы экономиканың артықшылықтары 2 аргумент жазады; Нарықтық және жоспарлы экономиканың кемшіліктеріне 2 аргумент жазады; | ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Дереккөз: http://e-history.kz/kz/contents/view/1068 © e-history.kz |
| | Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім | Мәтінді оқып жаңадан білгенім | Болжамдар | | | |
| | | | | | | |
| ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында | | | | | | |
| | | | | | | Б. Аяған, Х.М. |

| | <p>суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. 1-тапсырма Нарықтық және жоспарлы экономиканың артықшылықтары мен кемшіліктеріне 2 аргументтен келтіріңіз. 2 топ жоспарлы экономиканы және 2 топ нарықтық экономиканы қарастырады.</p> <table border="1" data-bbox="379 367 962 672"> <thead> <tr> <th></th> <th>Жоспарлы экономика</th> <th>Нарықтық экономика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S-күшті жақтары</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>N-бейтарап жақтары</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W-әлсіз жақтары</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ЕБҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады; 2-тапсырма 90-шы жылдардың басындағы экономикалық дағдарыстың кем деген 3 себеп-салдарын анықтаңыз</p> <table border="1" data-bbox="379 882 798 1111"> <thead> <tr> <th>Себебі</th> <th>Салдары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ЕБҚ оқушыға тапсырманы үлгі бойынша жасауды ұсыныңыз</p> | | Жоспарлы экономика | Нарықтық экономика | S-күшті жақтары | | | N-бейтарап жақтары | | | W-әлсіз жақтары | | | Себебі | Салдары | | | | | | | <p>Дескриптор: Жоспарлы экономикасының күшті жақтарын анықтайды; Жоспарлы экономикасының бейтарап жақтарын анықтайды; Жоспарлы экономикасының әлсіз жақтарын анықтайды; Нарықтық экономикасының күшті жақтарын анықтайды; Нарықтық экономикасының бейтарап жақтарын анықтайды; Нарықтық экономикасының әлсіз жақтарын анықтайды;</p> | <p>«Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Абжанов, Д.А. Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010</p> |
|----------------------|--|---|---|----------------------------|-----------------|--|--|--------------------|--|--|-----------------|--|--|--------|---------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | Жоспарлы экономика | Нарықтық экономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S-күшті жақтары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N-бейтарап жақтары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W-әлсіз жақтары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Себебі | Салдары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Бекіту</p> | <p>Сабақты қорытындылау</p> | <p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> | <p>«Ең үздік жауап»</p> | <p>Ақпараттық карточка</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Кері байланыс</p> | <p>..... білгенім маңызды болды. тапсырманы орындауда қиындықтар кездесті. Ең тиімді болғаны..... Сөз тіркестерін толықтыру арқылы рефлексия жүргізеді.</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушыл ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p> | <p>А4, конспект</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Текс:

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Бөлім: | 9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 29.02 29.02 29.02 28.02 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарына баға беру. | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: қоғам игілігі үшін қызмет ету; Талап: технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерлету; Ар-ұят: Әдеп нормаларын ұстау; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Сыныпқа жағымды ахуал орнату. Мұғалім 1991 жылдардан бастап қазіргі таңға дейінгі Қазақстанның әлеуметтік-демографиялық жағдайын бейнелейтіндей суреттер көрсетіледі және, оқушылар өз пікірлерін ортаға салады.  Осы суретке қарап оқушыларға бүгінгі болатын тақырыпты болжату. Сабақтың тақырыбы және оқу мақсаты таныстырылады. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім | Қазақстанның демографиясын кезеңдермен қарастыру тапсырмасы. - 1900-1940 жж - 1940-1960 жж - 1960-2000 жж - 2000 ж. Бүгінге күнге дейін Берілген тапсырма бойынша демографиялық өзгерістерді хронологиялық кезекпен өз жұмыстарын қорғайды және | Дескрипторы: Қарастырылып жатқан кезеңнің жалпы демографиялық жағдайы; Демографиялық өзгерістердің себептері; | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс | https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBP6JyY Елім менің Алашұлы тобы Қалыптаст |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>диаграммаларын бірізділікпен орналастырады.</p> <p>Оқушылар «Нұрлы көш» бағдарламасының маңызы, диаспоралардың жағдай, елге оралуының маңыздылығын зерттейді.</p> <p>Оқушылар өздерінің әлеуметтік жағдайының демографияға әсері туралы есеп береді.</p> <p>ЕБҚ оқушыға тапсырмада жетіспейтін сөзді толықтыруды ұсыныңыз</p> <p>Интерпретация: Әлеуметтік жағдайдың демографияға әсері барма?</p> <p>GREAT кестесі қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына талдау жасайды</p> <table border="1" data-bbox="323 658 852 1041"> <tr> <td>G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R (Remembered) - есте қаларлық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E (Events) - маңызды оқиға</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A (Affected) - болашаққа әсері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T (Terrifying) кездескен қиындықтар</td> <td></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.</p> | G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты | | R (Remembered) - есте қаларлық | | E (Events) - маңызды оқиға | | A (Affected) - болашаққа әсері | | T (Terrifying) кездескен қиындықтар | | <p>Демографиялық өзгерістердің салдары;</p> <p>Демографиялық жағдайдың мемлекетке әсері</p> <p>Дескриптор: қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына талдау жасайды</p> | <p>с беріп отырады «Ең үздік жауап»</p> <p>КБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> | <p>ырушы бағалау мүмкіндігі бар</p> <p>ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы</p> <p>Ықшамдалған мәтін</p> <p>https://e-history.kz/kz/contents/view/2419</p> <p>https://e-history.kz/kz/publication</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы заңы</p> <p>Б.Аяған</p> |
| G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты | | | | | | | | | | | | | | |
| R (Remembered) - есте қаларлық | | | | | | | | | | | | | | |
| E (Events) - маңызды оқиға | | | | | | | | | | | | | | |
| A (Affected) - болашаққа әсері | | | | | | | | | | | | | | |
| T (Terrifying) кездескен қиындықтар | | | | | | | | | | | | | | |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | | | | | | | | | | |
| Кері байланыс | <p>- Нені білдім? Нені үйрендім?</p> <p>- Нені толық түсінбедім?</p> <p>- Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p> | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект | | | | | | | | | | |

Текс:

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Бөлім: | 9.3Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 06.03 04.03 05.03 04.03 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның әлеуметтік-демографиялық саясаттың бағыттарын статистикалық мәліметтер негізінде талдап, өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестердің және қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын бағалайды. | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу; Талап: дұрыс қарым-қатынас орната білу; Ар-ұят: Халқына адал қызмет ету; | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі//уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Қызығушылықты ояту кезеңі. 1991-1997 жылдар аралығындағы халықтың әлеуметтік жағдайын сипаттайтын бейне суреттер көрсете отырып, кеңестік және тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы тұрмыс-тіршіліктің арасында қандай өзгерістердің орын алғандығын сұраймыз. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жана тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Сәрсенбаев А. Тәуелсіздік пен демократия тұғыры. Алматы: Атамұра, 1998 |
| Жаңа білім | Мағынаны тану кезеңі. 1-тапсырма. Қазақстан Республикасы халқының тәуелсіздіктің алғашқы жалдарындағы әлеуметтік жағдайын сипаттайтын ақпараттарды ұсынып өтеміз. Кейін тиісті ақпарат арқылы оқушылардан халықтың әлеуметтік жағдайының төмен | Дескриптор: Қазақстан Республикасы халқының тәуелсіздіктің алғашқы жалдарындағы әлеуметтік | ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс | Б.Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы. |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | <p>болғандығын дәлелдейтін фактілерді анықтауын сұраймыз. ЕБҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді 2-тапсырма. «Графикке орналастыр». БҰҰ есебі бойынша, адамның даму индексі жағынан (индекс үш компонент негізінде өлшенеді: өмір сүру ұзақтығы мен салауатты өмірі, білім алу деңгейі және тұрғындардың жан басына шаққандағы ІӨҮ) Қазақстанның тәуелсіздіктің алғашқы жалдарында алған орындарын тиісті графикке салуын сұраймыз. ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау 3-тапсырма. «Себебін анықтаңыз». Әлеуметтік келеңсіздіктің бірі – жұмыссыздықтың орын алу себебін анықтау үшін оқушыларға ақпараттарды бере отырып, жұмыссыздықтың пайда болу себебін анықтайтын басты 3 фактіні ажыратуды сұраймыз. ЕБҚ оқушыға көмекші карточкалар арқылы тапсырма беру</p> | <p>жағдайын сипаттайтайды; халықтың әлеуметтік жағдайын анықтайды; Қазақстанның тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында адамның дамуы ерекшеліктерін анықтайды; жұмыссыздықтың пайда болу себебін анықтайды;</p> | <p>беріп отырады «Ең үздік жауап» «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p> | <p>Раритет. 2010 Қазақстан тарихы. Алматы. Атамұра. 2010ж. 5 том. Статистикалық мәлімет: http://www.stat.kz/digital/naselseni/Pages/default.aspx Назарбаев Н. Ә. Жүз жылға татитын он жыл. – Алматы: Атамұра, 2001</p> |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | <p>«Бағдаршам». Оқушылар дөңгелекпен бағдаршам түстерін көрсетеді. Сабақты жақсы түсінген болса жасыл, толық түсінбесе сары, маған көмек керек десе қызыл түсті қолданады.</p> | <p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p> | <p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p> | <p>А4, конспект</p> |

Текс:

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Бөлім: | 9.3Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар) | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Абуов Ж | | | |
| Күні: | 13.03 11.03 12.03 11.03 | | | |
| Сынып: 9а-в | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, нәтижелерін тұжырымдау; | | | |
| Құндылықтар | Ұлттық мүдде: ұлттық мәдениетті дәріптеу; Талап: уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау; Ар-ұят: Отбасының, өз ортасының абыройын асыру; Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру | Ой салу  1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім | Мәтінмен жұмыс 1-тапсырма. «Статистикалық есеп». Тәуелсіздік жылдарындағы халық санағы нәтижесінде қазақ халқы үлесінің көбеюіне не азаю процесін көрсететіндей етіп, мәліметтерді кестеге орналастыруды оқушыларға тапсырамыз. ЕБҚ оқушыға тапсырма шығарылып беріледі. | Дескрипторлар әлеуметтік-демографиялық саясаттың кем дегенде 2 бағыттарын анықтайды | ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп | https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBP6JyY Елім менің Алашұлы тобы Қалыптастырушы |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|----------|---|--|----------------|--|--|---|---|
| | <p>2-тапсырма. Инфографика 1995-1998 жылдары Қазақстанда маңызды әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің орын алғандығын көрсететін арнайы критерийлерге негізделген инфографика салуды сұраймыз. Статистикалық мәліметтер негізінде әлеуметтік-демографиялық саясаттың бағыттарын анықта.</p> <p>ЕБҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</p> <p>3-тапсырма Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайға қорытынды жаса және қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына 3 дәлел келтір.</p> <p>Кесте толтыру</p> <table border="1" data-bbox="379 884 898 1579"> <tr> <td>Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайдың артықшылығы</td> <td>Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайдың кемшілігі</td> </tr> <tr> <td>1. 2.</td> <td>1. 2.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына дәлелдер</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1. 2. 3.</td> </tr> </table> <p>ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p> | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайдың артықшылығы | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайдың кемшілігі | 1. 2. | 1. 2. | қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына дәлелдер | | 1. 2. 3. | | <p>Дескрипторлар 1. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайға кем дегенде 2 кемшілік және 2 артықшылығын анықтайды қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын а 3 дәлел келтіреді</p> | <p>отырады</p> <p>ҚБ «Плюс, минус, қызықты» «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдыз, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p> | <p>бағалау мүмкіндігі бар ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы Ықшамдалған мәтін https://e-history.kz/kz/contents/view/2419 Кесте Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар https://e-history.kz/kz/publications/view/zakon_o_gosudarstvennoi_nezavisimosti_respubliki_kazahstan_884</p> |
| Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайдың артықшылығы | Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайдың кемшілігі | | | | | | | | | | | |
| 1. 2. | 1. 2. | | | | | | | | | | | |
| қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына дәлелдер | | | | | | | | | | | | |
| 1. 2. 3. | | | | | | | | | | | | |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--------------|
| Кері байланыс | «Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |
|---------------|---|--|---|--------------|