7 сынып III оқу тоқсанына Қазақстан тарихынан

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдаурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары.** Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Халықтың отаршылдыққа қарсы азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау және маңызына баға беру; Батырлардың ұлт-азаттық күрестегі рөліне баға беру	

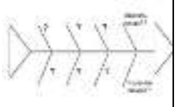
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Оқушылармен амандасу.Оқушыларды түгелдеу. Миға шабуыл Тақтадан «Сандар сөйлейді стратегиясы арқылы» ой толғаймыз. Сабақтың тақыры мен оқу мақсаты хабарланады	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мадақ тау	Қазақстан тарихы Бес томдық. III т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж.
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** Оқушыларға XVIII ғасырдағы Орта Азия мен Қазақстанның саяси картасын көрсетіп, Орта Азия елдерімен Қазақстан арасында қандай байланыс болуы мүмкін? деген сұрақ төңірегінде пікірлері айтылады. «Мықты ел екі әлсіз елдерді жаулап алу үшін оларды бір-біріне айдап салып әлсіреген кезде жаулап алады» деген Ф.Энгельстің пікірін талдатып, берілген цитатаның мағынасы ашылады. Бұл мысалды Қазақстанмен байланыстырып, қандай елдерге қатысты айтуға болады? т.б. жетелеуші сұрақтар қойып, сыныптық талқылау ұймдастырылады. **Зерттеу сұрақтары:** Хиуа, Бұхара және Қоқан хандықтары оңтүстік Қазақстан аумағын жаулап алуда қандай мақсатты көздеді? Экспансияның қандай зардаптары	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Оқушылар мәтінмен танысып, өзара талқылау жүргізеді. Мәтін мазмұны бойынша бір-біріне сұрақтар қоюын ұйымдастырыл а ды. Дескрипторы:	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	XVIII-XIX ғғ Қазақстан картасы Артыкбаев Ж. О. Казахское общество в XIX веке традиции и инновации

<table>
<tr>
<td></td>
<td>болуы мүмкін?
Зерттеу және талдау
Тақырып мазмұнын ашатын мәтін таратылады.
1-тапсырма.Жаңқожа Нұрмұхамедұлы мен Есет Көтібарұлы бастаған көтеріліске қатысты сұрақтарға жауап беру.
Берілген 10 сұрақ арқылы Жаңқожа Нұрмұхамедұлы мен Есет Көтібарұлы бастаған көтерілісінесипаттама бере алады
2 тапсырма. Кескін картада Жаңқожа Нұрмұхамедұлы мен Есет Көтібарұлы бастаған көтеріліс аймағын көрсету. Оқушылардың міндеті берілген карточкалардың бір-бірімен байланысын табу.
3 тапсырма**.** Жанқожа және Есет батыр бастаған көтерілісті кесте арқылы талдау**.**
<table>
<tr><td>Тапсырма</td><td>Жанқожа батыр бастаған көтеріліс</td><td>Есет батыр бастаған көтеріліс</td></tr>
<tr><td>Көтерілісті ң уақыты</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қамтыған аймағы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Барысы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Басты оқиға</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілісті ң нәтижесі</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Менің көзқарасы м</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>**Дескрипторы:**
Кескін картада Жаңқожа Нұрмұхамедұлы бастаған көтерілісі қамтыған аумақты дұрыс айқындай алады.
Кескін картада Есет Көтібарұлы бастаған көтеріліс қамтыған аумақты дұрыс айқындай алады.
Дескрипторы.
Жаңқожа мен Есет батыр бастаған көтеріліс хронологиясын дұрыс айқындай алады.
Көтерілістердің қамтыған аумағын дұрыс айқындай алады.
Екі көтерілістің барысы, басты оқиғасы және нәтижесін ажырата алады, өзіндік баға бере алады</td>
<td>**ҚБ**
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
«Екі жұлдық,бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>[Текст] / Отв. ред. Аргынбаев Х. Кузембайулы А..- Караганда

"Полиграфия", 1993 г. http://www.nlrk.kz/data11/result/ebook_144/index.html#ps

Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т.
7 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012 ж.</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
«Балықтың қаңқасы»
Хиуа, Бұхара және Қоқан хандықтарының XIX ғасырдың соңғы ширегінде Ресей протекторатына өтіп кеткендігін айта отырып, Жаңқожа батыр мен Есет батырдың Жеке қабілетіне қатысты екі факт арқылы дәлелді оқушылардың сұрау арқылы қорытындылайды.
Үйге тапсырма
Есет пен Жанқожа батырлар бастаған</td>
<td>Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка
</td>
</tr>
</table>

	ұлт-азаттық көтерілісіне SWOT талдау жасау			
Кері байланыс	• Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="4">«Балдәурен» РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td>Пәні:</td><td colspan="4">Қазақстан тарихы</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="4">7.3Отарлау және ұлт-азаттық күрес</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="4">Қанаева С.М.</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Сынып:</td><td colspan="2">Қатысушылар саны:</td><td colspan="2">Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="4">XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары.
Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="4">7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау
7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="4">Орта Азия хандықтарының үстемдігіне қарсыЖанқожа мен Есет батыр бастаған азаттыққүрестіңсебеп-салдарынанықтап, көтерілістің маңызын талдайды</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td>Ой шақыру.
Тақтадан «Тарихи даталар сөйлейді» әдісі арқылы сабақ тақырыбын анықтау.
-Мен не көріп тұрмын?
-Мен қандай қорытынды жасаймын?
-Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болуы мүмкін?
Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.

Оқушылар жауаптары арқылы</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td><td>Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010. «XVIII-XIX ғғ</td></tr>
</table>

	Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылғаннанкейін бағалау критерийлеріне, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт: Себеп және салдар	жаңа тақырыпқа көшу		Қазақстан» картасы
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** **Зерттеу сұрағы:**Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді? Оқушыларға XVIII ғасырдағы Орта Азия мен Қазақстанның саяси картасы көрсетіледі.«Орта Азия елдерімен Қазақстан арасында қандай байланыс болуы мүмкін?» деген сұрақ қойылып, болжам жауаптары алынады. «Мықты ел екі әлсіз елдерді жаулап алу үшін оларды бір-біріне айдап салып әлсіреген кезде жаулап алады» деген Ф.Энгельстың пікірі ұсынылып, берілген цитатаның мағынасы ашылады. **Зертеу мен талдау** **1-тапсырма. Мәтінмен жұмыс.** Оқушыларға тақырып мазмұнын ашатын мәтін таратылады. Оқушылар мәтінмен танысып, мәтінді талдау тапсырмасын орындайды. Кесте толтырылып болғаннан кейін, кестедегі сұрақ мазмұны бойынша жауап беру ұйымдастырылады. Оңтүстік Қазақстан аумағындағы Орта Азия хандықтарының экспанциясы Оңтүстік Қазақстан аумағында Орта Азия хандықтарының қай мемлекеттері үстемдік жүргізді? Орта Азия хандықтары оңтүстік Қазақстанда қандай мақсат көздеді? Оңтүстік Қазақстан аумағында Орта Азия хандықтары қандай бекіністер тұрғызды? Орта Азия хандықтары оңтүстік Қазақстан қазақтарына қандай озбырлық саясат жүргізді? Орта Азия хандықтары	Дескрипторы: Оңтүстік Қазақстан аумағын басып алған Орта Азия хандықтарын атайды; Орта Азия хандықтарының қазақтарға қатысты мақсатын анықтайды; Орта Азия хандықтарының Оңтүстік Қазақстан аумағында салған бекіністерін атайды; Орта Азия хандықтарының оңтүстік Қазақстандағы қазақтарға жүргізген озбырлық саясатын сипаттайды; Орта Азия хандықтары экспансиясының зардаптарын түсіндіреді Дескрипторы: Жанқожа Нұрмұхамедұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің болған уақытын біледі; Көтеріліс болған аймақтарды атайды; Көтерілістің қозғаушы күштерін анықтайды; Көтеріліс барысындағы	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушыл	http://anatili.kazgazeta.kz/?p=3104 https://www.zharar.com/kz/referat/4220-jankoja.html © www.ZHARAR.com https://www.zharar.com/kz/referat/4231-eset.html © www.ZHARAR.com

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>экспансиясы-
ның қандай зардаптары болды?</td><td></td></tr>
</table>
Жаңқожа Нұрмұхамедұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс
<table>
<tr><td>Көтеріліс болған уақыт аралығы?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің қамтыған аймақтары?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің қозғаушы күштері?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтеріліс барысындағы басты оқиға?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің нәтижесі қалай аяқталды?</td><td></td></tr>
<tr><td>Менің көзқарасым</td><td></td></tr>
</table>
Есет Көтібарұлы бастаған көтеріліс.
<table>
<tr><td>Көтеріліс болған уақыт аралығы?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің қамтыған аймақтары?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің қозғаушы күштері?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтеріліс барысындағы басты оқиға?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің нәтижесі қалай аяқталды?</td><td></td></tr>
<tr><td>Менің көзқарасым</td><td></td></tr>
</table>
Интерпретация.
«Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?» деген зерттеу сұрағына қайта оралып, сыныптық талқылау жүргізіледі.
</td>
<td>басты оқиғаны сипаттайды;
Көтерілістің нәтижесін түсіндіреді;
Тарихи оқиғаға қатысты жеке көзқарасын білдіреді
Дескрипторы:
Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің болған уақытын біледі;
Көтеріліс болған аймақтарды атайды;
Көтерілістің қозғаушы күштерін анықтайды;
Көтеріліс барысындағы басты оқиғаны сипаттайды;
Көтерілістің нәтижесін түсіндіреді;
Тарихи оқиғаға қатысты жеке көзқарасын білдіреді
Дескриптор:
-Жауап құрылымын сауатты құрайды;
-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді</td>
<td>ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>Таратпа-мәтіндер

Таратпа-кестелер

Көмекші сөз жазылған парақша немесе слайдқа жазып қою</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау «Ой-түйіндеу»
Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді, оның дәлелі.... ....
Оның бірінші дәлелі. ....
Оның екінші дәлелі. ....
Оның үшінші дәлелі. ....
Сондықтан, бұл аймақтарда ....және ....бастаған ....</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
</table>

	.... жылдары болды Үйге тапсырма XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары			
Кері байланыс	**«Жақсы сұрақ»** әдісі арқылы кері байланыс жасайды. Неліктен...? Егер... болса қалай? Сіз қалай ...?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	XVIII ғасырдың аяғы мен XIXғ басында Ұлы жүз аймағына үстемдік еткен Орта Азия хандықтарына қарсы Оңтүстік Қазақстан қазақтарының азаттық күресі туралы түсінеді	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықты ояту кезеңі.** Төмендегіөлең шумақтары ұсынылып, оқушылардың зейіні жаңа сабақтың тақырыбын анықтауға аударылады. **Ой шақыру.Тақырыпқа шығу.** Айдын шалқар, күміс сулы бұлағым, Жасыл –желек ат көрінбес құрағым. Мыңғырған мал даласында жайылған, Бабалардың болған сондай тұрағы. Бұхар, Қоқан бұл байлыққа қызықты, Орыспатша арам ойлыбұзықты. Қорғансалып, жеріналып, қусаөзін,	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т.

	Сонда көргенсорлыҚазақшыжықты. -Бұл өлең жолдарынан қандай ой түюге болады? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус): өзгеріс пен сабақтастық	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу		8 сынып. Қазақстант арихы., Атамұра, 2012 ж.
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстікаймақтарының Ресей империясынақосылуының ерекшеліктері қандай? **Талқыла.**Ұлы жүздің саяси жағдайы қандай болды? Ұлы жүздің жерлеріне қандай мемлекеттер көз тікті? Көршілес мемлекеттердің Ұлы жүздің жеріне көз тігу себебі неде? XIX ғасырдың ортасында Ұлы жүзде қандай оқиғалар орын алды? **Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма. Картамен жұмыс** XIX ғасырдың басындағы Қазақстанның картасы көрсетіледі. **2-тапсырма. Бейнематериалмен жұмыс.** «Ұлы жүздің Ресейге қосылуы» тақырыбындағы анимациялық ролик көрсетіледі. Оқушылардың бейнематериал мазмұнының негізгі, маңызды ақпаратын қаншалықты игергенін анықтау үшін алдын-ала сұрақтар жазылған парақша ұсынылады. 1. XVIII ғасырдың аяғы мен XIX ғасырдың басында Ұлы жүздің басым бөлігі кімдердің қарамағында болды? Жауап: 2.1812 ж, 1816 ж, 1820 ж қазақ жеріне ірі жорық ұйымдастырған Хиуа ханы? Жауап: 3. 1821ж Хиуа мен Қоқандықтарға қарсы ірі көтеріліс қай аймақтарда болды, қанша адам қатысты және көтерілісті кім басқарды? Жауап:	Мәтінмен жұмыс Оқушылар контур картаға Ресей империясының құрамына өтпеген Қазақстанның аймақтарынбелгілейді. Тапсырма орындалып болған соң, әр оқушы өзінің жұмысын бір-бірімен алмасып, «дұрыс/бұрысын» тексереді. Дескрипторы: -Кескін картаға Ұлы жүз (оңтүстік Қазақстан мен Жетісу) территориясын белгілейді Дескрипторы: XVIII ғасырдың аяғы мен XIX ғасырдың басында Ұлы жүз аймағына үстемдік жүргізген мемлекетті анықтайды; 1812 ж, 1816 ж, 1820 ж қазақ жеріне ірі	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстант арихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Қазақтанның кескін картасы https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kazakhstan_locator_blank.svg

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4.Көтеріліс нәтижесі?</td></tr>
<tr><td>Жауап:</td></tr>
<tr><td>5.Көтерілістің жеңілу себептері?</td></tr>
<tr><td>Жауап:</td></tr>
</table>

Интерпретация
3-тапсырма. Білімді қорытындылау жұмысы
Оқушылардыңалған білімдері мен дағдыларын қорытындылап,түйіндеу үшін төмендегі «Бес саусақ» тапсырмасы орындалады.
<table>
<tr><td>Кім?</td><td>XVIII ғ аяғы мен XIX ғ басындаҰлы Жүз аймағына үстемдік еткен мемлекеттер</td></tr>
<tr><td>Не?</td><td>Орта Азия хандықтарыныңОңтүстік Қазақстандағыбекіністерінатаңыз</td></tr>
<tr><td>Қашан?</td><td>Оңтүстік Қазақстан қазақтарының Орта Азия хандықтарына қарсы көтеріліс болған жыл</td></tr>
<tr><td>Қайда?</td><td>Орта Азия хандықтарына қарсы көтеріліс болған елді мекендер</td></tr>
<tr><td>Неге?</td><td>Оңтүстік Қазақстан қазақтарының Орта Азия хандықтарына қарсы көтеріліске шығу себебі</td></tr>
</table>
</td>
<td>жорық ұйымдастырған Хиуа ханын атайды;
1821ж Хиуа мен Қоқандықтарға қарсы ірі көтеріліс болған аймақтарды, көтеріліске қатысқанын адам санын және көтеріліс басшысын анықтайды;
Көтеріліс нәтижесін біледі;
Көтерілістің жеңілу себептерін түсіндіреді

Дескрипторы:
Берілгенсұрақтың кемінде 4-уіне нақты жауап береді;</td>
<td></td>
<td>Бейнеролик
https://www.youtube.com/watch?v=aRIyCqptlao

«Ұлы жүздің Ресейге қосылуы»

Сұрақтар топтамасы

Тапсырма үлгі парақшаға беріледі немесе слайдтан көрсетіледі</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы.</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	XIXғҰлы жүз аймағы үшінРесей империясы мен Орта Азия мемлекеттерінің арасында болған соғыс қимылдары мен оның нәтижесі туралы түсінеді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.Тақырыпқа шығу.** Қазақта жер қалмады патша алмаған, Елін, жерін, малын тегіс жалмаған. «Қойға тиген қасқырдай» боп қазақтың Отаршылдық қыр соңынан қалмаған… -Бұл өлең жолдарынан қандай ой түюге болады? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус): өзгеріс пен сабақтастық	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыпқа қатысты суреттер Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010.
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстікаймақтарының Ресей империясынақосылуының ерекшеліктері қандай? **Зерттеу мен талдау**	Мәтінмен жұмыс	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын	

	Мұғалім сабақ тақырыбының мазмұнына ену мақсатында оқушылардан төмендегі дәйексөз мағынасын қалай түсінетіндігі туралы сұрап, талқылайды. -Берілген цитата қай мемлекеттерге қатысты? «Мықты ел екі әлсіз елдерді жаулап алу үшін оларды бір-біріне айдап салып әлсіреген кезде жаулап алады». Ф.Энгельс **1-тапсырма. Мәтінмен немесе оқулықпен жұмыс.** Оқушыларға мәтін таратылады. Мәтінді оқи отырып, төмендегі сұрақтардың жауабын мәтін ішінен тауып, жауап беру тапсырмасы орындалады. 1.Нешінші жылы Сүйік сұлтан өз қалауымен Ресей құрамына кіру туралы өтініш жазды? 2.Қай жылы және неліктен «пристав» лауазымы енгізілді? 3.Ресей империясы қазақ жеріне қандай әскери бекіністерді салды? 4. Карбышев басқарған отряд Таушүбек бекінісін қай жылы жаулап алды? 5. 1854 жылы қандай бекініс салынды? Алдымен бекініске кімдерді орналастырды? Кейін отбасылар Ресейдің қай аймақтарынын көшірілді? 6. 1860 жылы Ұлы жүз аймағы үшін Ресей мен қоқандықтардың арасында болған ірі шайқас қай жерде болды?Нәтижесі? 7. Черняев отряды 1864 жылы қандай бекіністерді жаулап алды? 8. Қоқан хандығы мен Қазақстанның оңтүстік бөлігі қай генерал-губернаторлыққа бағындырылды? 9. Қазақстан Ресейге толығымен қай жылы қосылды? Жәнебұл процесс нешежылғасозылды? **2-тапсырма. Картамен жұмыс** Оқушылар оқулықтағы мәтін мазмұнынан XIX ғасырдың ортасында Ресей империясының Ұлы	Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дескрипторы:** Ұлы жүзде қалыптасқан саяси жағдайды біледі; Орыс әскерінің Оңтүстік Қазақстан жерін жаулап алуында қолданған тәсілдерін анықтайды; Ресей империясының Ұлы жүз аймағы үшін Бұхар, Қоқан хандықтарына қарсы соғыс әрекеті қалай жүзеге асқандығын түсіндіреді; Ұлы жүздің Ресейге қосылу ерекшеліктерін анықтайды Дескриптор: -Картадан Ұлы жүз (оңтүстік Қазақстан мен Жетісу) территориясындағы патша өкіметі салған бекіністердің	мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Қазақтанның кескін картасы https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kazakhstan_locator_blank.svg Қазақстан тарихы оқулығы, 8-сынып, Қабылдинов З.Е.,Қайыпбаева А.Т., Алматы «Атамұра» 2012 140-147 беттер

	жүзаймағында салған бекіністер атауларын теріп алып, кескін картаға әр түрлі шартты белгілермен белгілейді. Тапсырманы орындап болған соң, әр оқушы өзінің жұмысын бір-бірімен алмасып, «дұрыс/бұрысын» тексереді. **Интерпретация** «Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?» деген зерттеу сұрағы қойылады. **Үлгі:** Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері мынадай: Біріншіден, ... Екіншіден, ... Үшіншіден, ... Қазақ жерлерінің Ресей империясына толықтай қосылудың қысқа мерзімді/ орта мерзімді/ ұзақ мерзімді салдарларымыналар, ...	кемінде 3-уін белгілейді Дескриптор: -Жауап құрылымын сауатты құра алады; -Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді		Мәтін-таратпа және сұрақтар топтамасы Көмекші сөздер үлгісі жазылған парақша ұсынылады немесе слайдтан көрсетіледі
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы. !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413 Сұрауы бар түбі өзіңізден	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:

Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау
Сабақтың мақсаты	Ұлы жүз аймағының Ресей империясының құрамына еніп, Қазақстанның отар елге айналғандығы туралы түсінеді

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.Тақырыпқа ену.** Оқушыларға орыс әскерлерінің жаулаушылық жорықтарына арналған сурет көрсетіліп, сұрақ қойылады. Сабақ тақырыбы анықталады. Бұрын Бұрын Қазір Кейін Кейін -Суретте қандай оқиға бейнеленген? -Суреттегі оқиғадан бұрын, бұрын қандай оқиға болды? - Суреттегі оқиғадан кейін, кейін қандай оқиға болуы мүмкін? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус): өзгеріс пен сабақтастық	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **ҚБ** Мадақтау	Тақырыпқа қатысты суреттер Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстантарихы., Атамұра, 2012 ж.
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстікаймақтарының Ресей империясынақосылуының ерекшеліктері қандай? **Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма. Суретпен жұмыс.** Ресей империясының Орта Азиядағы аймақтарды жаулап алуын бейнелейтін суретші Василий Верещагиннің және т б суретшілердің туындылары ұсынылады. Әр топ осы картиналар негізінде Ресей империясының саясаты мен сол кездегі оқиғаларды сипаттайтын әңгіме құрастырады. **1-сурет**	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дескрипторы:** Ұлы жүзде қалыптасқан саяси	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстантарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Василий Верещагиннің туынды

	 2- сурет **3- сурет** **Суретті талдау сұрақтары:** Суреттер топтамасына қандай тақырып қояр едіңіз?Неліктен? Сіз қалай ойлайсыз, не болады? Неге осындай болжам жасадыңыз? Бұл шешімге қалай келдіңіз? Неге бұлай болды? Қарсы мысалды елестете аласыз ба? Оны қалай дәлелдей аласыз? Дәлел ретінде неге осы мысалдарды алдыңыз? **Интерпретация** **2-тапсырма. Пікірталас** **Пікірталас тақырыбы:** «Қазақстанның Ресейге қосылуы елге қандай өзгеріс әкелді?» Пікірталас өткізуде екі-үш топтың көшбасшылары негізгі спикерлер қызметін атқарады. Оқушылар «парламент» мүшелері ретінде оларды тыңдап, өзі қолдайтын жағына дауыс береді, сұрақтар қояды. Бұл тапсырма арқылы жүз жылдан асқан отарлау үрдісінің аяқталуы, оның тарихи маңызы, қазақ халқының тағдырына тигізген әсері туралы оқушы тұжырым жасайды. Жеке жұмыс GREAT кестесі Қазақ хандығының қазақ қоғамындағы маңыздылығына талдау жасайды	ң жерін жаулап алуында қолданған Ұлы жүз аймағы үшін і с і асқандығын түсіндіреді; Ұлы жүздің Ресейге қосылу ерекшеліктерін анықтайды Дескриптор: -Аргументтер мен фактілер келтіріп, өз пікірін дәлелдейді.	жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс » Өзін-өзі бағалау **Кері байланыс.**Мұғалімнің бағалауы	лары http://veresh.ru/turkestan/34.php http://veresh.ru/turkestan/33.php Суреттер топтамасы және талдау сұрақтары Пікірталас тақырыбы жазылған парақша немесе слайдтан көрсету ҚБ парағы

	G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты R (Remembered) - есте қаларлық E (Events) - маңызды оқиға A (Affected) - болашаққа әсері T (Terrifying) кездескен қиындықтар	Дескриптор: Қазақ хандығының қазақ қоғамындағы маңыздылығына талдау жасайды		GREAT кестесі
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Тақырыпқа қатысты материалды оқып, пысықтау. «Қазақстанның Ресейге қосылуы елге қандай өзгеріс әкелді»атты тақырыбында 50-60 сөзден тұратын шағын эссе жазып келу.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Оқушылар өздерінің бүгінгі сабақтағы іс-әрекеттеріне талдау түргізеді: 1-Сізге ұнаған тапсырма 2-Сізге орындауға жеңіл болған тапсырма 3-нені түсінбедіңіз 4-нені жақсы меңгердіңіз 5-өзіңізді бағалаңыз.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар.** Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау 7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	

<table>
<tr><td colspan="2">Сабақтың мақсаты</td><td colspan="3">Патша үкіметінің1867-68 жж әкімшілік реформаларының жүргізілу себептері мен барысы туралы түсіну</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td>Ой шақыру
Тақтаға Франция королі XI Людовиктің айтқан сөзін: «Бөліп ал да, билей бер» және сурет тақтадан слайд арқылы көрсетіледі. Оқушылардың зейінін суретке аударып,төмендегі сұрақ арқылы сурет пен афоризмді қалай түсінетініндігі сұралады.

Бұл ұстанымның XIX ғасырда Қазақстанға қандай қатысы болды?
Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылғаннан кейін бағалау критерийлеріне, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.

Тарихи концепт (фокус):Себеп пен салдар</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.

Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.

Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td><td>Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін)

5 томдық. Алматы, 2010, 3-том Қазақстан тарихы оқулығы, 8-сынып, Қабылдинов З.Е.,Қайыпбаева А.Т., Алматы «Атамұра»</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім</td><td>Зерттеу сұрағы:Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?
Тақырыпқа мазмұнына қатысты қысқаша шолу.
Зерттеу мен талдау
1-тапсырма. Бейнематериалмен жұмыс
1867-1868 жж. әкімшілік басқару жүйесіне байланысты интерактивті тыңдалым ұсынылады. Оқушылар бейнематериалды тыңдай отырып, берілген тапсырмаға сәйкес қажетті мәліметтерді дәптерлеріне жазып отырады. Тыңдалым аяқталғаннан кейін, топ ішінде талқылап, жауаптарын сыныпқа жариялайды.
1.Патша өкіметінің 1867-68 жж реформа жүргізуінің себебін анықтаңыз;</td><td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды
Дескриптор:
-Патша өкіметінің 1867-68жж реформа жүргізілуінің кемінде 2-3 себебін анықтайды;
-1867-68жж әкімшілік реформалардың мақсатын сипаттайды;
-Патша өкіметінің реформаны дайындау жұмыстарының</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td><td>СББР № 197. Қазақстандағы 1867-1868 жылдардағы реформа: http://e-history.kz/kz/scorm/course/235

Карточкалар

Карта: Қазақстанның 1867-</td></tr>
</table>

	Реформа мақсатын сипаттаңыз; Патша өкіметінің реформаны жүргізудегі дайындық жұмыстары туралы әңгімелеңіз. 2.«Уақытша Ереженің» нәтижесінде Қазақстанда болған әкімшілік-территориялықөзгерістерді картада белгілеңіз; 1867-68жж реформаның нәтижесінде Қазақ жерінде құрылғанәр әкімшілік-территориялық бөліктерді және оларды басқаратын лауазымды тұлғаларды тірек-сызба негізінде түсіндіріңіз. 3.1867-68жж реформалардың нәтижесінде шаруашылық пен тұрмысқа енген өзгерістерді түсіндіреді; 1867-68жж реформалардың негізінде сот істеріндегі өзгерістерді талдайды **Кері байланыс.** Топтардың бір-бірін бағалауы **Интерпретация.** **2-тапсырма. Қорытындылау жұмысы** **«РАФТ»** Оқушылардыңалған білімдері мен дағдыларын қорытындылап, түйіндеу үшін төмендегі тапсырманы орындайды. РАФТ әдісі бойынша оқушылар берілген сөздерді пайдалана отырып, шағын хабарлама дайындайды. Берілген сөздер тізбегінен кемінде 3 сөз қолдануы керек және ол бүгінгі сабақтан алған білімдерінің жиынтығы болады. **Сөздер:**Әкімшілік-аумақтық бөлік,әскери-азаматтық биліқәскери губернатор, болыс, түтін салығы **Р**-рөл **А**-аудитория **Ф**-форма **Т**-тақырып	кемінде 1-2 іс-шарасын нақты дәйектер келтіре әңгімелейді; Дескриптор: - 1867-68 жж реформа негізінде Қазақстан жерінде құрылған 3 генерал-губернаторлықты және 6 облысты белгілейді; -1867-68жж әкімшілік реформалардың нәтижесінде құрылған 5 әкімшілік-территориялық бөлікті және олардың лауазымды тұлғаларын тірек-сызба негізінде түсіндіреді Дескриптор: -1867-68 жж реформа негізінде шаруашылық пен тұрмысқа енген кемінде 2 өзгерісті дәйек келтіре әңгімелейді; -1867-68жж реформалардың негізінде сот істеріне енген кем дегенде 2өзгерісті талдайды Дескрипторы: -Жауап құрылымын сауатты құра алады; -Дәйекпен дәлелденген тұжырым береді	«Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	1868 жж. реформалар бойынша әкімшілік аумақтық бөлінісі http://e-history.kz/kz/scorm/course/235 Кескін карта Тапсырма парақшасы
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	Мен барлығын түсіндім, тапсырмаларды орындадым деген жағдайда (жасыл стикер); Мен орташа түсіндім,тапсырмаларды орындауда қиналдым деген жағдайда (сары стикер); Ешнәрсе түсінбедім,тапсырмаларды орындауда қатты қиналдым деген жағдайда (қызыл стикер)	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

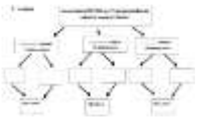
Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар.** Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау 7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау			
Сабақтың мақсаты	Патша үкіметінің 1867-68 жж реформаларыныңқазақ қоғамына әкелген өзгерістерін өткен кезеңдермен салыстыра талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Өткен материалды еске түсіру** 1822-24 жж патша реформалары неге жарамсыз болып қалды? -1867-68 жж реформалар бойынша Қазақстан неше әкімшілік-аумақтық сатыдан тұрды және қалай аталады? -1867-68 жж реформалар бойынша Қазақстан жері қандай генерал-губернаторлықтарға бөлінді? -Генерал-губернаторлықтар неше облысқа бөлінді және қандай? Әр аумақтық-әкімшілік сатының басындағы қандай лауазым иелері тұрды? Қазақтар қандай лауазым қызметтерін атқаруға құқықты болды? Оқушылар жауаптарынан кейін бүгінгі өтетін тақырыптың алдыңғы сабақтағы тақырыптың жалғасы екендігі ескертіледі. Сабақ тақырыбы пысықталып, оқу	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010. Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра,

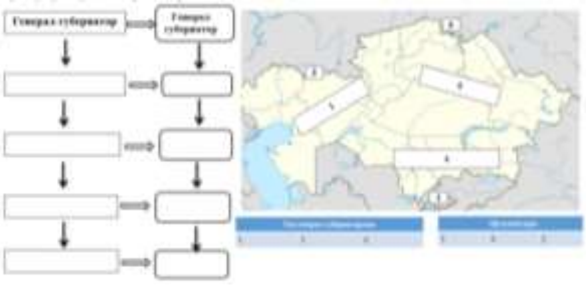
	мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус):Себеп пен салдар			2012.
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** **Зерттеу сұрағы:**Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты? **1-тапсырма.** 1867-1868 жж. реформаға сәйкес Қазақ қоғамына енген өзгерістер туралы мәтін ұсынылады.Оқушылар мәтін мазмұнын оқып, «PETT формуласы» бойынша талдаутапсырмасын орындайды. Қазақстанда орын алған өзгерістер туралы талқылау жүргізіледі. **Pace** (Қарқыны)– Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, біртіндеп, қатарынан, баяу?; **Extent** (Көлемі) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, шамалы өзгерді, түгел өзгерді; **Turningpoints** (өзгеріс кезеңі) – тарихи кезеңдердің үздіксіз өзгеріске ұшырауын көрсететін құбылыстар бар ма? **Trends** (Үрдістер) – ұзақ уақыт кезеңінде прогресстен регресске қарай өзгеру үрдісі болды ма? **2-тапсырма.** **«ПОПС»** Оқушылардыңалған білімдері мен дағдыларын қорытындылап,түйіндеу үшін төмендегі «Төрт сөйлем» тапсырмасы орындалады. «ПОПС» формуласы бойынша сабақты қорытындылау. Оқушылар бүгінгі сабақты төрт сөйлеммен қорытындылайды. • Бірінші сөйлем «Менің ойымша,... » • Екінші сөйлем «Мен оның себебін былай түсіндіремін … » • Үшінші сөйлем «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын … » • Соңғы сөйлем «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім .... ».	Дескриптор: Патша өкіметінің 1867-68жж реформалар нәтижесінде қазақ қоғамына енген өзгерістердің кемінде 2-3-уінің даму қарқынын дәйек келтіре анықтайды; Патша өкіметінің 1867-68жж реформалар нәтижесінде қазақ қоғамына енген өзгерістердің кемінде 2-3-уінің елеулі, ауқымды екенін дәйек келтіре түсіндіреді; Тарихи кезеңдердің үздіксіз өзгеріске ұшырауын көрсететін құбылыстардың 1-2-уінің бар екенін дәйек келтіре талдайды; Ұзақ уақыт кезеңінде прогресстен регресске қарай өзгеру үрдісі болғанын немесе болмағанын дәйек келтіре дәлелдейді Дескрипторы: -Дәйекпен дәлелдеп,тұжырымдайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Мәтін-таратпа және талдау кестесі Қазақстан тарихы оқулығы, 8-сынып, Қабылдинов З.Е.,Қайыпбаева А.Т., Алматы «Атамұра» 2012 184-191 беттер «ПОПС» талдау-үлгісі Тапсырма парақшасы

Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	«Тазалық» әдісі бойынша оқушылар өздері жаңа тақырыптан алғандарын ой елегінен өткізеді Еттартқыш- алған білімімді жинақтап, қорытамын, електен өткіземін. Чемодан- алған білімім болашақта қажет. Қоқыс жәшігі-алған білімімді қажет етпеймін	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріммен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар.** Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау 7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	
Сабақтың мақсаты	1822-24 жж жарғылары нәтижесінде Қазақстанда болған әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіну	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Миға шабуыл** Интерактивті тақтадағы жаңа тақырыппен байланысты өткен материалға қатысты бірнеше кілт сөздер мен тарихи даталар талқыланып, оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады. Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус): Себеп-салдар	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010.

	Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылғаннан кейін бағалау критерийлеріне, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус):Себеп пен салдар	тақырыпқа көшу		
Жаңа білім	**Зерттеу сұрағы:**Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты? **Жаңа сөздермен жұмыс.** Сабақ барысында кездесетін жаңа ұғымдардың мағынасын оқушылардың алдын-ала түсінуіне жағдай жасалады. Уақытша Ереже,Бөліп ал да, билей бер Әскери губернатор,Уезд бастығы,Тыңшы Зейнетақы,Түтін салығы,Акушер-кіндік шеше,Статс хатшы уезд **Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма. «Суреттегі көрініс»** Жаңа тақырып материалын игеруде зерттеу жұмысының алғашқы қадамы- оқушылардың зейінін суретке шоғырландыру іс-әрекетінен басталады. Әр топқа түрлі мазмұндағы суреттер беріліп, олардың мазмұнын ашу үшін сұрақтар ұсынылады. 1-сурет Суреттерде нақты қандай үдеріс сипатталуда? Қандай мәселе талқылануда? Қандай іс-әрекет болып жатыр? 2-сурет Бұл адамдар кімдер? Бұл көрініске дейін не болуы мүмкін екендігін болжам көріңіз? Ары қарай не болуы мүмкін? Қайда болады?? Бұл қашан болуы мүмкін? 3-сурет Бұл адамдар кімдер? Суреттегі әр кейіпкерді сипаттап беріңіз. Олардың ойларын анықтаңыз. Бұл суреттегі ең маңызды аспект қандай? **Мәтінмен жұмыс** **2-тапсырма. «Сұрақ-жауап және тірек-сызба»**  **3-тапсырма. «Тірек-сызба және карта»** Мәтіннен алынған ақпараттан Қазақстандағы жаңа әкімшілік-	Жаңа сөздермен жұмыс Дескриптор: Суреттегі негізгі ойды анықтайды; Жауап құрылымын сауатты құра алады Оқушыларға 1867-68жж Қазақстандағы реформаларға дайындық туралы мәтін таратылады. 1 және 2 мәтін мазмұны талқыланып, қазақ жеріндегі жаңа әкімшілік-территориялық бөлініс туралы төмендегі сызба/схемалар толтыру ұйымдастырылады. Оқушылар өз тірек-сызбаларының дұрыс/бұрысын интер.тақтадан көрсетілген жауаптар арқылы	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы	Артыкбаев Ж. О. Казахское общество в XIX веке традиции и инновации [Текст] / Отв. ред. Аргынбаев Х. Кузембайулы А..- Караганда "Полиграфия", 1993http://www.nlrk.kz/data11/result/ebook_144/index.html#ps Карточкалар Қазақстанда хандық биліктің жойылуы http://e-history.kz/ru/scorm/course/233 немесе Қазақстанда хандық

<table>
<tr>
<td></td>
<td>территориялық бөліктердің атауы, ерекшелігі, ондағы жауапты лауазымды тұлға және оның қызметі туралы сызбасын/схеманы толтырып, түсіндіреді


Интерпретация
Мұғалім сабақтың басындағы зерттеу сұрағына қайта оралады. Зерттеу сұрағы төңірегінде талқылау жүргізіледі.
Зерттеу сұрағы:«Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?

3-тапсырма. «Үш жақты күнделік»
Оқушылар тарихи оқиғаны түйіндеу, мәселені тұжырымдау тапсырмасы кестеде орындалады.
<table><tr><td>Тарихи оқиға</td><td>Тарихи оқиғаға түсінік беру</td><td>Менің пікірім</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>тексереді.
Дескрипторы:
-1860 жж қазақ даласында реформаға дайындықтың болғандығын анықтап, 2 дәйек келтіреді
-1867-68 жж реформалар бойынша Қазақ Елінің Жаңа әкімшілік-территориялық бөлікке бөлінгенін түсіндіреді, атауларын атайды;
-Жаңа әкімшілік-территориялық бөліктердің басындағы билік иелерін атап, қызметін талдайды;
Дескриптор:
1867-68жж Қазақстандағы жаңа әкімшілік басқару туралы ойды түйіндеп-тұжырымдайды</td>
<td>с беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>биліктің жойылуы http://moodle.nci.kz/course/view.php?id=204

Таратпа-мәтіндер
Оқушылар тірек-сызбаларының дұрыстығын тексеру үшін слайдтан дұрыс жауапты көрсету

«Үш жақты күнделік»
Кесте

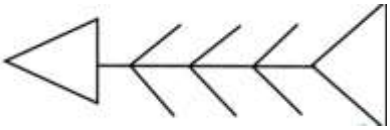
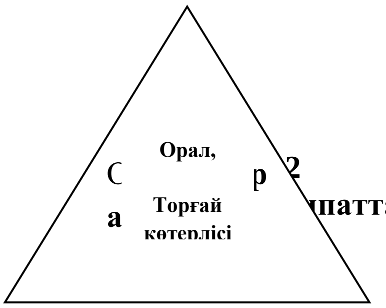
Карта</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Үйге тапсырма
XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>«Бұл сабақты оқып, мен…»
Білмеймін ....
Білемін .....
Түсінемін .....
Түсінемін және қолдана аламын ....
Басқа біреуді үйрете аламын .....</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="4">«Балдәурен» РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Пәні:</td><td colspan="4">Қазақстан тарихы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Бөлім:</td><td colspan="4">7.3 Қазақстан Ресей империясының құрамында</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="4">Қанаева С.М.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Күні:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Сынып:</td><td colspan="2">Қатысушылар саны:</td><td colspan="2">Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="4">Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі.
Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="4">7.3.1.5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың мақсаты</td><td colspan="4">1867-68 жж Орал, Торғайда болған ұлт-азаттық көтерілістердің себептерін, мақсатын, барысын және нәтижесін талдау</td></tr>
<tr><td colspan="6">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td colspan="2">Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td colspan="2">Өткен материалды еске түсіру
Ой шақыру.Тақырыпқа шығу.Өткен тақырыпты («1867-1868 жж. әкімшілік-аумақтық реформалар») еске түсірту мақсатында оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:
Патша өкіметінің 1867-1868 жж реформалардың жүргізу себебі неде болды?
1867-1868 жж реформалардың 1822-1824 жж реформалардан айырмашылығы қандай?
Реформаның отаршылдық сипаттары неден көрінді?
1867-68жж реформалар енгізген өзгерістерді жергілікті халық қалай қабылдауы мүмкін?

Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады.
Тарихи концепт (фокус): Себеп-салдар</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.

Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td><td>Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т.
8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012 ж.</td></tr>
</table>

Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс.**Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді? **Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма.«Балық қаңқасы»** 1868-69 жж болған Орал мен Торғай көтерілістері туралы мәтін таратып беріледі..  **Интерпретация** **2-тапсырма. Білімді жинақтау жұмысы** «XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады. Зерттеу сұрағы төңірегінде сыныптық талқылау ұйымдастыру үшін төмендегі «Үшбұрыш» тапсырмасы орындалады. 1868-69жж Орал және Торғай көтерілісіндегі халық талаптарының сабақтастығы бұрын болған ұлт-азаттық көтерілістермен сабақтастығы мынадан мынадан көрінеді,**оның дәлелі...** .... **3 кілт сөз**  **2 ...паттам** **1 түсіндірме**	Мәтінмен жұмыс Оқушылар берілген мәтінді оқып, «фишбоун» әдісі бойынша мәтінді талдайды Дескриптор: Көтерілістің 1саяси, 1 экономикалық, 1 әлеуметтік себебін анықтайды; Орал, Торғай көтерілістеріндегі 2- 3 халық талаптарын, сипаттайды; Көтерілістің барысындағы басты оқиғаларды түсіндіреді; Көтерілістің нәтижесін, жеңілу себептері мен тарихи маңызын талдайды; Дескриптор: -Жауап құрылымын сауатты құра алады; -Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Қазақтанның кескін картасы https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kazakhstan_locator_blank.svg Мәтін мен «фишбоун» қаңқасы Тапсырма үлгі парақшаға беріледі немесе слайдтан көрсетіледі
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі. Мен бүгін білдім... Мен бүгін сезіндім... Мен келесі сабақта білгім келеді ...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі.** Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	
Сабақтың мақсаты	Маңғыстау көтерілісіндегі халық талаптарының Орал, Торғай көтерілісімен ұқсастығын анықтап, көтеріліс барысы мен нәтижесін талдау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Өткен материалды еске түсіру** **Кім? Не? Қашан? Қайда? Неге?** –Орал, Торғай, Маңғыстау көтерілістерінің жетекшілері **кім**? -Көтерілістің басталуына **не** себеп болды? -Көтеріліс **қашан** басталды? Жазалаушы отрядтар қайда келді? **Неге** келді?Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері хабарланады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус): Себеп-салдар	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Презентация Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010.
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді? **Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма.** **«Тарихи тұлғалар»**	Дескриптор: -Тұлға өмір сүрген дәуірді сипаттайды; - Тұлғаның өмір сүрген ортасын	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстантарихы.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Оқушыларға көтеріліс барысындағы тарихи тұлғалар туралы мәтін таратылып беріледі.
1. Орал,Торғай көтерілісі жетекшілері
2. Маңғыстау көтерілісі жетекшілері
3. Көтерілісті басқан жазалаушы отряд басшылары

2-тапсырма. Білімді жинақтау жұмысы
«XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады. Оқушылардыңалған білімдері мен дағдыларын қорытындылап,түйіндеу үшін төмендегі «Пікірсайыс» тапсырмасы орындалады.
Тақырыбы:«XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?»
1-тапсырма. Пікір – сайыс. Әр топтан қабілеті жоғары оқушылар шығып, өз пікірлерін қорғайды. (Дайындыққа уақыт беру.)
1-резолюциясы: «XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы Орал, Торғай, Маңғыстау ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарыныңсабақтастығы болды».
2-резолюциясы: «XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы Орал, Торғай, Маңғыстау ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарыныңсабақтастығы болған жоқ».
3-тапсырма
«XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойыңыз. Сыныптық талқылау ұйымдастыру үшін «Екі жақты күнделік» тапсырмасын орындату ұйымдастырылады.

<table>
<tr><th>Тұжырым</th><th>Сіздің жеке пікіріңіз</th></tr>
<tr><td>Маңғыстау көтерілісіндегі халық талаптары Орал, Торғай көтерілісі талаптарымен сабақтас</td><td>Себебі:</td></tr>
</table>
</td>
<td>анықтайды;
-Қоғамда алатын орнын, тұлға ретіндегі іс–әрекетін талдайды;
-Адами қасиеті мен ерекшеліктерін анықтайды;
-Тұлғаға тарихи баға беріп, қорытындылайды;
-Тұлға туралы пікірі мен көзқарасын ұсынады
Дескрипторы:
-Жауап құрылымын сауатты құра алады;
-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді

Дескрипторы:
-Жауап құрылымын сауатты құра алады;
-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді</td>
<td>кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
«Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж.

Қазақтанның кескін картасы https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kazakhstan_locator_blank.svg

Екі жақты күнделік Тапсырма үлгі парақшаға беріледі немесе слайдтан көрсетіледі</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Үйге тапсырма
Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі.</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	87027984413 голд **«Желкенді кеме»** 1. Егер саған сабақ ұнаса және тап- сырманың барлығы сәтті орындаған болсан, желкенді жасыл түске боя: 2. Егер сен сабақта белгілі бір қиын- дықты кездестірген болсаң, желкенді сары түске боя; 3. Егер сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, жел- кенді қызыл түске боя	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі.** Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау			
Сабақтың мақсаты	1867-68 жж Орал, Торғайда болған ұлт-азаттық көтерілістердің себептерін, мақсатын, барысынжәне нәтижесін талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.Тақырыпқа шығу.**Өткен тақырыпты (1867-1868 жж. әкімшілік-аумақтық реформалар) еске түсіру және жаңа сабақтың тақырыбын анықтау мақсатында оқушыларға төмендегідей сұрақтар қойылады: 1) Патша өкіметінің 1867-1868 жж реформалар нәтижесінде Орал, Торғай облыстары қандай генерал-губернаторлыққа енді? 2) 1867-68жж реформалар енгізген өзгерістер жергілікті халыққа қалай әсер етеді деп ойлайсыздар 3) Жергілікті халық қандай әрекетке бару мүмкін? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012 ж.

	Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.Тарихи концепт (фокус): себеп-салдар			
Жаңа білім	**Зерттеу сұрағы:** XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді? **Зерттеу мен талдау** Оқушылардың ойын зерттеу мәселесіне шоғырландыру мақсатында суретпен жұмыс ұйымдастырылады. Оқушыларға сол кезеңдегі тарихи жағдайға байланысты көшпенділер өмірінде болып жатқан оқиғалар туралы суреттер топтамасы мен сұрақтар ұсынылып, шағын тарихи әңгіме құрастыру тапсырылады. Оқушылардың суретке қатысты ойлары толықтырылады. Суретті талдау сұрақтары: ✓ Суреттерде нақты қандай үдеріс сипатталуда? ✓ Қандай мәселе талқылануда? ✓ Қандай іс-әрекет болып жатыр? ✓ Бұладамдаркімдер? ✓ Ары қарай не болуымүмкін? ✓ Қайдаболыпжатыр? ✓ Суреттегіәркейіпкердісипаттаңыз ✓ Олардыңойларынанықтаңыз. ✓ Бұлсуреттегіеңмаңызды аспект қандай? **1-тапсырма. Мәтінмен жұмыс.** Оқушыларға мәтін таратылып беріледі. Мәтінді талдау сұрақтары: -Көтеріліс не себепті дәл осы уақытта болғанын, қамтыған аймағы мен көтеріліс жетекшілерін анықтаңыз; -Көтерілістің басталу себептерін, көтерілісшілердің мақсаты мен қозғаушы күштерін атаңыз; -Көтерілістің барысындағы басты оқиғаларды сипаттаңыз; -Көтерілістің нәтижесін жеңілу себептері мен тарихи маңызын талдаңыз. **2-тапсырма. Картамен жұмыс.** Оқушылардың берілген ақпаратты қаншалықты игергенін анықтау үшін кескін картамен жұмыс ұйымдастырылады. 	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Оқушылар берілген мәтінді оқып, нақты сұраққа жауап дайындайды. Дескриптор: Көтерілістің дәл осы аймақта болу себебін анықтайды; Көтеріліс болған амақтарды және жетекшілерін атайды; Көтерілістің 1 саяси, 1 экономикалық,1 әлеуметтік себебін сипаттайды; Орал, Торғай көтерілісінің мақсатын (2- 3 халық талаптарын) нақтылайды; Көтерілістің қозғаушы күштерін атайды; Көтерілістің барысындағы маңызды 2-3 оқиғаларды түсіндіреді; Көтерілістің нәтижесін, жеңілу себептері мен тарихи маңызын талдайды Дескрипторы: Орал, Торғай көтерілістері қамтыған аймақтарды кескін	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Суреттер топтамасы Мәтін-таратпа Қазақтанның кескін картасы https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kazakhstan_locator_blank.svg

	Интерпретация «Тұжырымды дәйектеу» «XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады. Оқушыларға көмекші сөздер ұсынылып, сыныптық талқылау ұйымдастырылады. Орал, Торғай көтерілісіндегі халық талаптарының бұрын болған Сырым Датұлы, Исатай-Махамбет, Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістер талаптарымен сабақтастығын мынадан көруге болады. Оның бірінші дәлелі .... Оның екінші дәлелі .... Оның үшінші дәлелі	картада белгілейді; Орал, Торғай көтерілістері барысында көтеріліс ошақтары болған жерлерді белгілейді Дескрипторы: -Жауап құрылымын сауатты құра алады; -Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді		Орал, Торғай және Қазақстанның кескін картасы Тапсырма үлгі парақшаға беріледі немесе слайдтан көрсетіледі
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріменөз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	Қазақстан тарихы
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аудару саясаты.** Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.4.1.2 отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау; 7.1.1.2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау

Сабақтың мақсаты	Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен мақсатын талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.Тақырыпқа шығу.** . -Суретті көріп сізге қандай ой келді? Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.Тарихи концепт (фокус): өзгеріс пен сабақтастық	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012 ж.
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті? Ресейдегі басыбайлы құқық туралы қысқаша ақпарат беріледі.. 1. Шаруалардың жеке топтары арасындағы айырмашылықтар жойылады; 2. Шаруалардың құқығына, қосымша табыс іздеуіне шек қойылады; 3. Шаруаларды бірте-бірте азаматтық құқығынан айырады; 4. Феодалдың шаруаны қуып жіберуге құқығы болады. Оқушылар осы белгілерге қарап отырып, басыбайлы шаруалардың жағдайын түсініп, аталған құқықтың жойылуының маңыздылығын біледі. **Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма. «Тұжырымдармен жұмыс»** Оқушыларға тұжырымдар таратылады.Тұжырым мағынасын оқушылар топ ішінде талқылап, тұжырымға қатысты пікірлерін сыныпқа жариялайды. 1.«Қазақ қоныстары алып жатқан жерлер Ресей өкіметінің жерлері деп жарияланды». 2.«1897 жылғы санақ бойынша қоныстандыру қозғалысының қарқынды жүргізілуінің нәтижесінде Ақмола облысында қазақтардың үлес салмағы небары 37% көрсеткішті құрады». 3. «Қоныстандыру қозғалысы Сырдария мен Жетісу облыстарында да белсенді жүргізіліп, XIX-ғасырдың 80-жылдары тек Сырдария	Мәтінмен жұмыс Басыбайлы құқықтың неліктен жойылғанын және қарапайым шаруалар үшін бұл Ереженің маңыздылығыа йтылады.Оқушылар«басыбайлы құқық» ұғымының мағынасын түсінуі үшін оның негізгі белгілері туралы түсінік береді Дескриптор: Патша	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Тұжырым жазылған карточка-таратпа

<table>
<tr>
<td></td>
<td>облысының өзінде 37 орыстардың елді-мекендері пайда болды».
4.«Қытаймен шекараны қорғау мақсатында орыс адамдарын Өскемен, Зайсан уездеріне орналастырып, орыс селоларын дуалмен тұтас жабу керек, жергілікті қазақтар үкіметке қарсы баскөтеретін болса қоныстанушы орыс шаруаларын жылдам каруландырып, көтерілісші басбұзарларға қарсы қоюды тиімді ұйымдастыру керек»
2-тапсырма.Кестемен жұмыс
«Тарихи оқиғаның себептері»
Тұжырымдарға негізделген келесі тапсырмалардың орындалуы ұйымдастырылады.
<table>
<tr><td>Патша үкіметінің қоныстандыру саясатын жүзеге асыру барысында көздеген мақсаты</td><td>Қоныстандыру саясатының себептері</td><td>Қоныстандыру саясатының барысы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Интерпретация
Патша өкіметінің Қазақстандағы қоныстандыру саясатының барысы туралы білімдерін жинақтау үшінтөмендегі «Бессаусақ» тапсырмасы ұйымдастырылады.
Қазақстан жерінеқоныстанушыларға арналған «Уақытша Ережені» дайындаған кім?
"Уақытша Ереже" бойынша орыс қоныстанушыларына не берілді?
Патша өкіметі орыс шаруаларын Қазақстанға неге орналастырды?
Қазақстанға орыс және украин шаруаларын қарқынды орналастыру қашан жүргізіле бастады?
Ресейден келген қоныстанушылар қайда орналастырылды?</td>
<td>үкіметінің қоныстандыру саясатындағы мақсатын, себептерін мен жүзеге асу барысын анықтайды

Дескриптор:
-Жауап құрылымын сауатты құра алады;
-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді</td>
<td>»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>Мәтін таратпалар

!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413
Сұрауы бар түбі өзіңізден

Тапсырма үлгі парақшаға беріледі немесе слайдтан көрсетіледі</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Үйге тапсырма
Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аудару саясаты.</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпаратты қ карточка</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	**«Бұл сабақты оқып, мен…»** Білмеймін .... Білемін ..... Түсінемін ..... Түсінемін және қолдана аламын .... Басқа біреуді үйрете аламын	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	7.3 **Қазақстан Ресей империясының құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аудару саясаты.** Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.4.1.2 отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау; 7.1.1.2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	
Сабақтың мақсаты	Патша өкіметінің қоныстандыру саясатының негізінде қазақ қоғамындағы өзгерістерді талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Өткен материалды еске түсіру** «Құмырсқаның илеуі» әдісі Оқушылар сынып қабырғаларына ілінген терминдерді алып, тақырыпқа байланысты сөйлемдер құрастырады. (Терминдер:Шоқындыру, миссионер, шіркеу, басыбайлы шаруа, қоныстанушы). Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері пысықталады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.Тарихи концепт (фокус): өзгеріс пен сабақтастық	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012 ж.
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті? **Зерттеу мен талдау**	Дескриптор: -Патша үкіметінің қоныстандыру саясатын жүзеге	**ҚБ** Мұғалім оқушылар	Қабылдинов З.Е.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Мәтінмен жұмыс.
Қоныстандыру саясаты қазақтардың ұрмысын қаншалықты өзгертті?»
Оқушыларға қоныстандыру саясатына дейінгі дәстүрлі қазақ қоғамы мен қоныстандыру қозғалысынан кейінгі қазақ қоғамына енген өзгерістерді анықтау үшін қажетті материал-мәтінмен қамтамасыз етіледі.
<table>
<tr><td>Қоныстандыру қозғалысына дейінгі дәстүрлі қазақ қоғамы</td><td>Қоныстандыру қозғалысынан кейінгі қазақ қоғамына енген өзгерістер</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
1.Қоныстандыру саясатының нәтижесінде қазақтар арасында қалыптаса бастаған жаңа әлеуметтік топтарды анықтайды;
2.Қазақ қоғамында шаруашылық саласында қандай жаңа өзгерістер болғандығын айқындайды;
3.Қоныс аударушылар мен жергілікті қазақтар арасындағы шаруашылық және мәдени байланыстарды талдайды;
4.Қоныстандыру саясатының жағымды, жағымсыз әсерін қорытындылайды

Интерпретация
2-тапсырма. Білімді жинақтау жұмысы
«Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады. Зерттеу сұрағы төңірегінде сыныптық талқылау ұйымдастырылады.
«Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін біршама өзгертті?»
Оның,1-дәлелі.... ....
Оның,
1-дәлелі.... ....
Оның,
1-дәлелі.... ....
</td>
<td>
асыру барысында көздеген мақсатын анықтайды;
-Қоныстандыру қозғалысына дейінгі дәстүрлі қазақ қоғамының ерекшелігін талдайды;
-Қоныстандыру қозғалысынан кейінгі қазақ қоғамына енген өзгерістерді нақтылайды
Дескриптор:
Қазақтар арасында қалыптаса бастаған жаңа әлеуметтік кемінде 1-уін біледі;
Қазақ қоғамында шаруашылық саласындағы өзгерістің кемінде 2-уін айқындайды;
Қоныс аударушылар мен жергілікті қазақтар арасындағы шаруашылық және мәдени байланыстардың болғандығын кемінде 2 дәйекпен дәлелдейді;
Қоныстандыру саясатының жағымды, жағымсыз тұстарын нақты 2 мысалдармен анықтап, қорытынды жасайды

Дескриптор:
-Жауап құрылымын сауатты құра алады;
-Дәйекпен дұрыс дәлелденгенжауап береді
</td>
<td>
жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
«Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау
</td>
<td>
8 сынып. Қазақстант арихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж.

Кесте-таратпалар

Мәтін-таратпа

Тапсырма үлгі парақшаға беріледі немесе слайдтан көрсетіледі
</td>
</tr>
</table>

Бекіту	Сабақты қорытындылау Қазақстанның көпұлтты ел атануына патшалық Ресейдің қоныстандыру саясаты қаншалықты әсер етті? Үйге тапсырма Қоныс аударушылардың қазақ даласына қандай кө лікпен келгенін анықтаңдар.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3 Қазақстан Ресей империясы ның құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.4.2.1 капиталистік қатынастар дамуының Қазақстанның экономикасына ықпалын анықтау	
Сабақтың мақсаты	Капиталистік қатынастардың Қазақстан экономикасына ықпалын анықтап,оның қазақ халқының өміріне әсерін талдау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру. Тақырыпқа шығу.** Тақырыпқа қатысты суреттер топтамасы ұсынылады, оқушылар тақырыпты болжау арқылы анықтайды -Суретке қарап, Сізге қандай ой келді?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер

	Бүгінгі сабақ қандай тақырыпқа арналмақ? Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады. Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады.Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу		
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** Мәтін таратылады, оқушылар белгілі бір уақытта оқып шығады. **Тапсырма:** **Мәтін бойынша сұрақтар:** 1. Қарағанды көмір алқабын алғашқы болып кім бірінші ашты? .... 2. Лондонда «Атбасар мыс кен орындарының акционерлік қоғамы» қай жылы пайда болды? 3. Қандай кәсіпшілік орнында өзінде ғана 4 миллион пұтқа жуық тұз өндірілді? .... 4. Қай жылы Доссор кәсіпшілігінде, Жем өзенінің бойында мұнайды көп мөлшерде өндіре бастады? 5. 1891-1905 жж. Қазқстанда қандай теміржолдар салына бастады? 6. «Дискриминация» дегеніміз не? 7. Мал шаруашылығы шикізатын өңдейтін кәсіпорындардың негізгі ошақтары қай жерде ашылды? 8. 1888 жылы Семей облысында қанша зауыт жұмыс істеді? 9. Кәсіпкер Шоқабасов қай қалада мешіт салдырды? 10. Петропавловскіде Қазақстандағы тұңғыш қоғамдық банк қай жылы ашылды? **2-тапсырма.** салалар бойынша мәтін беріледі. Мәтін мазмұнын оқып, талдайды, сонан соң білімдерін сыныпқа жариялайды. 1.Тау кен өндірісі; Темір жол 2.Ауыл шаруашылығы; 3. Сауда жәрмеңкелері 4. Сауда жәрмеңкелері 1. Кескін картаға XIX ғ. Қазақстандағы кен орындарын, темір жолдардың бағыттарын белгілейді және кен орындарын жазбаша сипаттайды. жаңа ашылған шағын кәсіпорындар: кірпіш, сыра зауыты, шикізат өндіру, бақша, балық аулау кәсіпшілігінің ауылға қандай өзгеріс әкелгендігін анықтап, салыстыру үшін	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Берілген 10 сұрақтың 9-ының жауабы дұрыс болса, тапсырманы орындаған болып шығады. бағалау критерийлері: -Мазмұнды ашуы; -Ақпараттың дәйектелуі; -Сөйлеу шеберлігі; Дескриптор: өнеркәсіп пен шағын кәсіпорындардың саудаға қандай әсері болғанын, ұлттық сауда	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Ақпараттық мәтін !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413

<table>
<tr>
<td></td>
<td>кестеге түсіреді.
<table><tr><td>Бұрынғы кезеңдегі ауыл</td><td>Сол сәттегі ауыл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
Интерпретация
Мұғалім сабақтың басындағы зерттеу сұрағына қайта оралады. Зерттеу сұрағы төңірегінде талқылау жүргізіледі.
Зерттеу сұрағы:«Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?</td>
<td>ерекшеліктерін анықтайды.
банк мекемелері желісі пайда болуының ерекшеліктері мен кеңеюі себептерін анықтайды.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
XIX ғ. Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуының мынадай себептері... ... ... болды.
Патша өкіметінің көздеген мақсаты...
Капиталистік қатынастардың Қазақстанның тау кен өндірісінде, ауыл шаруашылығында, саудада, темір жол мен банк-қаржы қатынастарында болғандығынмына фактілер.... ... ... арқылы дәлелдеуге болады.
Үйге тапсырма
Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы.</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>Мен білдім
Маған киындық тудырды?
Тақырып бойынша сұрақтар бар?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="2">«Балдәурен» РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td>Пәні:</td><td colspan="2">Қазақстан тарихы</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">7.3 Қазақстан Ресей империясы ның құрамында</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="2">Қанаева С.М.</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып:</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы.
Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="2">7.4.2.1 капиталистік қатынастар дамуының Қазақстанның экономикасына ықпалын анықтау</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Капиталистік қатынастардың Қазақстан экономикасына ықпалын анықтап,оның қазақ халқының өміріне әсерін талдау</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td>Миға шабуыл
Суретті көріп,сіздерге қандай ой келді?Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қалай аталуы мүмкін?

Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.
Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады.Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.

Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td><td>Тақырыптық суреттер</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім</td><td>«Сөздер банкі»
Шыны банкке жаңа ұғымдар мен бұрыннан таныс ұғымдар жазылған карточкалар салынады.
<table>
<tr><td>1</td><td>Өндіріс</td><td>Белгілі бір өнімді шығаратын орын</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Банк</td><td>Қаржылық қызмет крсету мекемесі</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Қаржы</td><td>Ақша</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Жалдамалы жұмысшы табы</td><td>Жұмыс күшін сату арқылы күн көретін өндірістегі кедей</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Буржуазия</td><td>Елдегі капиталдың біраз бөлігін иемденген өндіріс пен саудадағы және қаржы салаларындағы кәсіпкерлік қызметпен айналысатын тұлға</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Жатақ</td><td>Көшіп-қонатын күш көлігі болмағандықтан, үнемі қыстауда немесе қала маңында тұрып күн көрген кедейлер</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Ереуіл</td><td>Жұмыс берушіге карсы жұмысшылардың карсылығы</td></tr>
</table>
Мәтінмен жұмыс</td><td>Дескрипторы:
-Тау-кен өндірісіндегі капиталистік қатынастардың дамығандығын кемінде 3 дәлел негізінде түсіндіреді және кемінде 3 өндіріс орындарын атайды;
-Ауыл шаруашылығында капиталистік қатынастардың дамығандығын кемінде 3 дәлел негізінде түсіндіреді және кемінде 3 өндіріс орындарын атайды;
-Патша өкіметінің Қазақстанда темір</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»</td><td>Ақпараттық мәтін

https://yand
ex.kz/image
s/search?po
s=9&from=
tabbar&

!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413

Тақырыптық кесте

https://yout</td></tr>
</table>

	«Қазақстандағы капиталистік қатынастар» Қазақстандағы тау-кен өндірісі, ауыл шаруашылығы өндірісі, сауда ісі, банк-ақша қатынастарытуралы мәтіндер таратылады. 1. Тау кен өндірісі; 2. Ауыл шаруашылығы; 3. Сауда, темір жол, банк-қаржы қатынастары **Картамен жұмыс** **«Өндіріс орындары мен темір жолдар»** Мұғалім картадан Қазақстан аумағында пайда болған XIX ғ кен орындары мен темір жолдарды көрсетіп, таныстырады. Оқушылардың берілген ақпаратты қаншалықты игергенін анықтау үшін кескін карта таратылып, оларға кен орындары мен темір жолдарды белгілеу тапсырылады. **Интерпретация** Мұғалім сабақтың басындағы зерттеу сұрағына қайта оралады. Зерттеу сұрағы төңірегінде талқылау жүргізіледі. **Зерттеу сұрағы:**«Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды? Оқушылар тарихи оқиғаны түйіндеп, мәселені тұжырымдау үшін төмендегідей тапсырма ұсынылады. **Тарихи сынақ хат** XIX ғ. Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуының мынадай **себептері**... ... ... болды. Патша өкіметінің көздеген **мақсаты**... Капиталистік қатынастардың Қазақстанның **тау кен өндірісінде**, **ауыл шаруашылығында**, **саудада**, **темір жол мен банк-қаржы** қатынастарында болғандығынмына фактілер.... ... ... арқылы дәлелдеуге болады	жолдардысалуда ғы көздеген мақсатының кемінде 2 себебін, кемінде 2 темір жол бағытын атайды., банк-қаржы нысандарының пайда болуының кемінде 2 себебін түсіндіріп, кемінде 2 банк бөлімшесін атайды және өлкедегісауда-саттықтың 2 ерекшелігіне тоқталады; Дескрипторы: -Кескін картаға кемінде 3 өндіріс орындарымен 2 темір жол бағытын белгілейді; Дескриптор: -Жауап құрылымын сауатты құрайды; -Дәлелді дәйекпен жауап береді	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық,бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	u.be/6tQ5TwgGmy4 https://youtu.be/7rkMDJlGBVE таратпа материалдар ҚБ парағы
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Қосымша материалдарды пайдалана отырып, «Қазақ жұмысшыларының бір күні» деген тақырыпқа әңгіме құрастырыңдар.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	➢ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➢ Не түсініксіз? ➢ Нені білгіңіз келеді? ➢ Мақсатымызға жеттік пе?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3 Қазақстан Ресей империясы ның құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Жәрмеңке саудасының дамуы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.4.2.2 сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Жәрмеңкенің дамуымен байланысты сауда қатынастарында болған өзгерістерді анықтау	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықты ояту кезеңі.** Біржан сал" фильміндегі Қоянды жәрмеңкесін бейнелейтін үзінді көрсетіңіз. Сабақтың тақырыбын ашу үшін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойыңыз. Сұрақтар: • Нені көрдіңіз? • Нені байқадыңыз? • Қандай сұрақ туындады? Жауаптар үлгісі: **І үлгі.** Бейнесюжетті қарай отырып мен ... көрдім, ... байқадым, туындаған сұрағым .... . **ІІ үлгі.** Қазақ халқының өмірінде келесі өзгерістерді байқадым.... Жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарытаныстырылады.Тарихи концепт (фокус): дәлел	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=HJTfrTZfPis (1.22.00-1.25.00) "Біржан сал" фильмінен үзінді.

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Мәтінмен жұмыс
Оқушылар ұсынылған мәтін бойынша топта жұмыстанады. Мәтін мазмұнын оқып, алдымен жұппен, сонан-соң топта талқылайды
Зерттеу сұрағы: Қоянды жәрмеңкесіне неліктен халық көп жиналды?
Мәтінмен "Борт журналы" тәсілі арқылы жұмыс жасайды.
<table>
<tr><td>Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім</td><td>Мәтінді оқып жаңадан білгеним</td><td>Болжамдар</td><td>Тың ақпараттар</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Картамен жұмыс.
Тақтада ілулі тұрған картаға сүйене отырып,оқушылар контур картаға жәрмеңкелер орнын белгілейді.

«Ой-түйіндеу»
Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды?
Суретпен жұмыс
Сауда керуені, жәрмеңкелік сауда көрінісін сурет арқылы бейнелеп көр
Кестемен жұмыс
Қазақ жерінде сауда түрінің қайсысына ерекше басымдық берілді деп ойлайсың?
<table>
<tr><td>Ел аралайтын сауда</td><td>Себебі ...</td></tr>
<tr><td>Тұрақты сауда</td><td>Себебі ...</td></tr>
<tr><td>Жәрмеңкелік сауда</td><td>Себебі ...</td></tr>
</table>
</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Дескриптор:
Жәрмеңкелердің кемінде 2-уінің өмір сүру уақытын біледі;
Жәрмеңке қызметі мен тауарлар түрлерін сипаттайды;
Қазақстандағы ірі жәрмеңкелерді кемінде 2-уін атайды
Дескриптор:
-Кескін картаға сауда орталықтарының кемінде 3-уін белгілейді
Дескриптор:
Сауда керуенінің көрінісін бейнелейді;
Сауда керуені, жәрмеңкелік сауда көрінісін бейнелейді;
Қорытынды жазады;
Қазақ жерінде сауда түрінің ерекшелігін анықтайды;</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
«Екі жұлдық, бір ұсыныс»

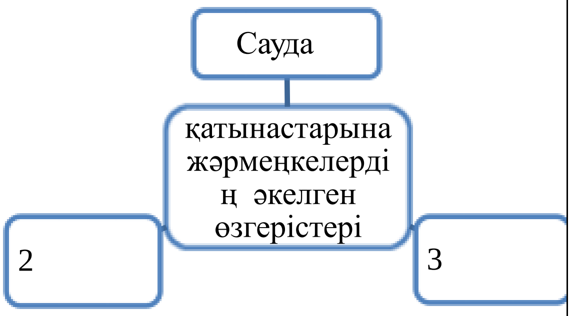
Өзін-өзі бағалау</td>
<td>Қабылдинов З.Е.
8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж.

"Борт журналы" Мәтін-таратпа

Қосымша-2 Қазақтанның19ғ картасы мен кескін картасы</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
- Ірі жарменкелер Қазақстанның қай аймақтарында болды? Қай жылдары?
-Жарменкеге қай елдің саудагерлері өз тауарларын сатты? Қандай тауарлар?
- Жарменкенің қазақтар үшін пайдасы қандай?
Үйге тапсырма
Интернет материалдарын пайдаланып, жолдардың бұрын және қазір қалай</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
</table>

	салынатыны, технологиялық жетістіктер туралы айтып беріңдер			
Кері байланыс	Қиын... Қызық... Құнды... Қажет......	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	**7.3 Қазақстан Ресей империясы ның құрамында**			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**Жәрмеңке саудасының дамуы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.4.2.2 сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Жәрмеңкенің дамуымен байланысты сауда қатынастарында болған өзгерістерді анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Өткен материалды еске түсіру.** -XIX ғасырда жәрмеңкелердің негізгі сауда орнына айналуына қандай себептер болды? - XIX ғасырда Қазақстанда сауданың қандай түрлері дамыды? -Ірі жәрмеңкелер қай аймақтарда болды? -Қазақстанда ең алғашқы жәрменке қай жерде пайда болды, қай жылы? -Ең ірі жәрмеңкеқалай аталады? -Жарменкеге қай елдің саудагерлері өз тауарларын әкелді? Қандай тауарлар? - Жарменкенің қазақтар үшін пайдасы қандай? Алдыңғы сабақтың тақырыбы мен оқу	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8сынып. Қазақстан тарихы. Атамұра, 2012 ж.

	мақсаттарыеске түсіріледі.Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Тарихи концепт (фокус): дәлел			
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрағы: Қоянды жәрмеңкесіне неліктен халық көп жиналды? **Зерттеу және талдау** **1-тапсырма.«Кезбе тілші» тапсырмасы** Топтар XIX ғасырдағы жәрмеңкелер бейнесін көрсету үшін қойылым дайындайды. Сауда орталықтары болған бірнеше жәрмеңкелер орнынан «Кезбе тілшілер» шығып, зерттеу жүргізіп, сұхбат алады. - жәрмеңкелердің саясаттағы қызметі; - жәрмеңкелердің экономикадағы қызметі - жәрмеңкелердің әлеуметтік саладағы қызметі; - жәрмеңкелердің мәдени саладағы қызметі Оқушылар жәрмеңкенің қоғамдағы әр саласы бойынша ролінен көрініс дайындайды. Әр топтың тілшілеріөз сұхбатын сынып алдында көрсетеді. **Интерпретация** Бүгінгі танда Қазақстан қандай елдермен теңіз жолы бойынша сауда қатынасын жасайды? ***Жеке жұмыс*** Сауданың дамуындағы жәрмеңкенің орнын сипаттаңыз 	Дескриптор: -XIX ғасырдағы жәрмеңкелердің келбетін көрсету**;** -Сол кезеңдегі тауарлардың кемінде 2-уін қамту; -Қазақстанға тауарларын әкелген елдер саудагерлерінің кемінде 2-уін көрсету; -Жәрмеңкелердің саяси, экономикалық,, әлеуметтік, мәдени саладағы ролін көрсету; -XIX ғ. қолданыста болған ақша түрлерін қамту -Сол кезеңдегі жәрмеңке саудасының ерекшеліктерін көрсету сауда қатынастарына жәрмеңкенің әкелген 1-өзгерісін жазады; сауда қатынастарына жәрмеңкенің әкелген 2-өзгерісін жазады; сауда қатынастарына жәрмеңкенің әкелген 3-өзгерісін жазады	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау	Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Мәтін-таратпа, қойылымға қажетті парақ, флипчат, бояу, қималар ҚБ парағы Тірек-сызбар

Бекіту	Сабақты қорытындылау Қазақтардың саудаға шығарған тауарлары? - Халықаралық саудада қазақтардың делдалдық қызмет атқаруының себептері? Жәрмеңкелердің саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени саладағы қызметі қандай? -Жәрмеңкелердеөз өнерлерін көрсеткенатақты тұлғалар кімдер? XX ғасырда жәрмеңкелердің құлдырай бастауының себептері? Үйге тапсырма Жәрмеңкелердің қазақ қоғамына тигізген әсерін талдаңдар	Сабақтың тақырыбын қорытындылау Оқушылар қорытынды сұрақтарға жауап береді	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка Сұрақтар топтамасы
Кері байланыс	**«Бес бармақ»** **Бас бармақ** – мен үшін бүгінгі сабақ маңызды және қызықты болды. **Балан үйрек** – осы сұрақ бойынша мен өзіме қажетті мәліме алдым **Ортан терек** – бұл маған қиынға соқты **Сылдыр шүмек** – менің психологиялық ортаны бағалауым **Кішкене бөбек** – бір тілек.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.3 Қазақстан Ресей империясы ның құрамында**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы.** Зерттеу сұрағы: “Зар заман” өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.1.2 ұлттық құндылықтарға отаршылдық саясаттың кері әсерін талдау 7.1.2.2 қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	«Зар заман» әдеби ағымы өкілдері шығармаларының басты мәселелерін анықтау	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

<table>
<tr>
<td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td>
<td>«Ассоциация» ойыны. Мұғалім өткен тақырыптарды қайталау мақсатында кезекпен әр түрлі сөздерді атап, оқушыларға доп лақтырады. Кілт сөздер: Хан жәрмеңкесі, Ботов, Қоянды жәрмеңкесі, тұрақты сауда, мәдениет орталығы,т б
Ой шақыру.
Аягөз сенің бойыңда
Несібе ырыс тегіс қой,
Сай-салаң толған жеміс қой
Қырың малдың кіндігі
Ойың өнім егіс қой.
Айтуға ауыз келе ме
Аягөз кімнің жері еді?
Жер сауырын жайлауды
Ел сауыры дер еді
Жер кімдікі дегенде
Аға сұлтан қазылар
Не деп жауап береді....?
-Дулат Бабатайұлы туралы не білеміз?
-Өлеңнің негізгі идеясы қандай?
-Өлең шумақтарында қандай мәселелер көтеріледі?
Оқушылар жауабы жаңа сабақтың тақырыбымен байланыстырылып, таныстырылады және оқу мақсаттары оқушылармен бірге талқыланады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағы назар аударылады. Тарихи концепт: Дәлел</td>
<td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.

Оқушыларға зар заман әдеби өкілі Дулат Бабатайұлының «Аягөз қайда барасың?» атты өлең шумағынан үзінді ұсынылып, сыныптық талқылау жүргізеді
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td>
<td>Тақырыптық суреттер

Дулат Бабатайұлының «Аягөз қайда барасың?» атты өлең шумағынан үзінді</td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Мәтінмен жұмыс. Оқушылар таратылған мәтіндерді оқи отырып, «зар-заман» өкілдері мен оның шығармаларын мазмұнының түсінеді.
Зерттеу сұрағы: «Зар заман» өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?
Мұғалім «зар заман» кезіңінің аталуы мен өкілдері туралы қысқаша түсіндіріп өтеді.
<table><tr><td>Саяси</td><td>Әлеуметтік</td><td>Экономикалық</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Бейнероликпен жұмыс. Оқушыларға Отандық телеарнада көрсетілген ғалымдардың «Зар-заман» ақындары туралы пікірлері тыңдатылып, жұптық талқылау ұйымдастырылады.
«Зар-заман» өкілдері өз еңбектерінде</td>
<td>Оқушылар «зар заман» ақындарының қалыптасуына әсер еткен факторларды анықтап, оларды кестеге топтастырады. Өз ойларын екі-үш сөйлеммен жазбаша түрде қорытындылайды.
Дескриптор:
«Зар заман» ұғымының мағынасы мен көрнекті үш өкілін атайды;
«Зар-заман» өкілдерінің</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушыл</td>
<td>Дереккөзі: https://www.zharar.com/kz/olen/3673-kayda.html#read
Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. III т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж., 718-726 бб.

Қойгелдиев</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>қандай мәселелер көтерілген?
Ақындар шығармашылығының маңызы қандай болды?
«Зар-заман» өкілдерінің шығармаларын жариялаған тұлғалар неліктен қудаланды?
Жеке жұмыс
PETT формуласы. Тарихи оқиғаның өзгерісі мен сабақтастығын талдайық!
<table>
<tr><td>Pace (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;</td><td></td></tr>
<tr><td>Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;</td><td></td></tr>
<tr><td>Turning points (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына ауысатынқандай да бір сәттер бар ма?;</td><td></td></tr>
<tr><td>Trends (Үрдістер) – ұзақ уақыт кезеңінде прогрестен регреске қарай өзгеру үрдісі болды ма?)</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>қалыптасуына әсер еткен негізгі факторларды анықтайды;
«Зар заман» кезеңінің үш ерекшелігін түсіндіреді
Дескриптор:
«Зар-заман» өкілдері еңбектерінде көтерілген негізгі мәселелерді анықтайды;
«Зар-заман» еңбектерінің халыққа танылуына тыйым салынуының үш себебін талдайды</td>
<td>ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>М.Қ. Алаш қозғалысы. – Алматы, 2008 ж. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8сынып. Қазакстан тарихы. Атамұра, 2012 ж. Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Хрестоматия. Атамұра, 2012 ж. Мәтін-таратпалар https://www.youtube.com/watch?v=b79sH_l4VOg</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
«Зар заман» деп қай кезеңді айтамыз?
Үйге тапсырма
«Бақташы қазақ өмірінің бір күні» деген тақырыпта шағын әңгіме құрастырыңдар</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпаратты қ карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>«Себет» әдісі. Оқушылар өздерінің себеттеріне қандай ең маңызды үш ақпаратты салып алатынын айтады.</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	Қазақстан тарихы
Бөлім:	**7.3 Қазақстан Ресей империясы ның құрамында**
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.
Күні:	

Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы.** Зерттеу сұрағы: “Зар заман” өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.1.2 ұлттық құндылықтарға отаршылдық саясаттың кері әсерін талдау 7.1.2.2 қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	XIX ғ. қазақ зиялыларының ұлттық мүддені қорғау жолындағы қызметін талдау	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақы Ты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Жаңа тақырыппен байланыстыру.** Алдыңғы сабақпен байланыс орнату үшін, сыныптық талқылау ұйымдастырылады. ✓ «Зар заман» кезеңінің қандай өкілдерін білеміз? ✓ Олардың өмір сүріп отырған кезеңінде қазақ қоғамының жағдайы қандай болды? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылады. **Тарихи концепт:** Дәлел	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс.** Оқушылар таратылған мәтіндерді оқиды, топ ішінде оның мазмұнын талқылайды.Ресей империясының отарлау саясатының әсерінен болған қазақ қоғамының жағдайын зерттейді. Маңызды ақпараттарды флипчартқа түсіріп, игерген білімдерін жариялайды. **Зерттеу сұрағы:** «Зар заман» өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты? **Зерттеу мен талдау** - Шортанбай Қанайұлы шығармаларының тарихи құндылығы қандай? - Дулат Бабатайұлы шығармаларының тарихи құндылығы қандай? - Мұрат Мөңкеұлы шығармаларының тарихи құндылығы қандай? - Қазақ зиялыларының көтерген мәселелерінің маңыздылығы неде? **SWOT-талдау** Ресей империясының жүргізген саясатына талдау жасаңдар.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дескриптор:** Тапсырма орындалмас бұрын оқушылар мұғалімнің көмегімен дескрипторлар құрастырады. Ақпараттағы негізгі тұлғалар мен олардың көтерген мәселерін анықтайды; Басты мәселені анықтап, дәлелдер келтіреді; «Зар заман» өкілдері мен	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Мәтін-таратпа https://adebiportal.kz/kz/news/view/798 https://dalanews.kz/13238 http://edu.e-history.kz/ru/publications/view/435 https://baq.kz/kk/news/aimaktik_bak_kogam/zar_zaman_akini_shortanbai e-history.kz

<table>
<tr>
<td></td>
<td><table><tr><td>S-мықты жағы</td><td>W-әлсіз жағы</td></tr><tr><td>О-мүмкіндіктер</td><td>Т-қауіп-қатер</td></tr></table></td>
<td>қазақ зиялыларының ой-пікірлерінің құндылығына баға береді. Қорытынды ой айтылады.</td>
<td>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»
Өзін-өзі бағалау</td>
<td>https://www.plickers.com/</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
«Зар заман» өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?
Үйге тапсырма
қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығына талдау жасау</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>Әрбір оқушы бағалау критерийлері бойынша өздерін бағалайды
<table><tr><td>Бағалау критерийлері</td><td>- / +</td><td>Оқу мақсатына жеті үшін жасалынатын іс-әрекет</td></tr><tr><td>«Зар заман» өкілдері шығармаларында көтерілген басты мәселелер</td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Зар заман» өкілдерінің қалыптасуына әсер еткен факторлар</td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Зар заман» өкілдері шығармаларының тарихи құндылығы</td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**Өлкетану**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Туған өлкенің шежіресі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес	7.4.1.4 өлке дамуының маңызды кезеңдерін анықтау;	

оқыту мақсаты:	7.2.2.5 өлкенің тарихи оқиғалар хроникасынқұру			
Сабақтың мақсаты	өлке дамуының маңызды кезеңдерін анықтайды. өлкенің шежіресі туралы мәліметтерді жинақтайды және кең орындардың ашылғаның біледі. өлкенің қазба байлықтарының пайда болғанын деректер арқылы сипаттайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	«Ой түйіндеу» әдісі -«Туған өлке-тұнған шежіре» Мағынасын ашып көрсетіңдер Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын хабарлайды.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Бейнежазбадан кейін оқушылардың өздеріне алған мәліметтері бойынша ой-пікірлерін тыңдау үшін, саралау тәсілінің «Диалог және қолдау» әдісін қолданамын. Одан кейін сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырамын. «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі бойынша мәтіндік тапсырманы талқылайды. **«Постер бетіне түсіру»** әдісі арқылы өлкенің даму кезеңдерін анықтайды. **«Картамен жұмыс» әдісі** арқылы оқушылар қазба байлықтардың қай жерден табылғанын біледі. Кең орындар ашылған қалаларды картадан көрсетеді және өлкенің шежіресі туралы мәліметтерді жинақтады. Сұрақтар қою арқылы өлкенің қазба байлықтарының пайда болғанын деректер арқылы сипаттайды.. Оқушыларға мынадай тапсырма беремін. 1.Өлкенің қазба байлықтарын зертеген ғалымдарға тоқталу және олардың атқарған еңбектерінің маңызы неде? Бұл тапсырмада оқушылар өлке байлығын зерттеген ғалымдардың еңбегінің маңыздылығын сипаттайды. Үш жақты түсіндірме күнделігі **Ең маңызды ақпарат** | **Неге?** | **Сұрақ?**	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дескриптор:** Туған өлкенің шежіресін анықтайды. Зерттеу жұмысын жасайды. **Дескриптор:** Қандай қалаларда кең орындардың ашылғанын анықтайды. Өлкенің шежіресі туралы мәліметтерді жинақтайды. **Дескриптор:** Өлкенің қазба байлықтарының пайда болғанын сипаттайды.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»	Ақпараттық мәтін https://youtu.be/CwNUGVoBQ9Y !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413 https://yandex.kz/images/search?pos=3&from=tabbar&img_url=https%3A%2 ҚБ парағы Үш жақты түсіндірме күнделігі

			Өзін-өзі бағалау	
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Өлкеміздегі кең орындардың ашылуы туралы тарихи диктант. !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413 Сұрауы бар түбі өзіңізден	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	1. Сабақта қандай мәселе басты болды? 2. Не қызықты болды? 3. Қандай жаңалықпен таныстыңдар? 4. Нені үйрендіңдер? 5. Келешекте мен	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект