

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіндегі әлеуметтік-экономикалық жағдайын анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру Картаға шетелдік компаниялармен бірігіп ұйымдастырылған өнеркәсіптер аттары жазылаған бір түсті стикерлерді жапсырып, екінші түсті стикерлермен ұлттық өнеркәсіп орындарын белгілеңіз. Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз	Оқушылар сұрақтарға болжам жауаптарын береді және бір-бірін толықтырады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012.
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Оқушыларға ҚР 1997 жылдан бастап қамтылған экономикасы туралы ықшамдалған мәтін беріңіз Мәтін негізінде келесі тапсырманы орындайды. 1-тапсырма: Картамен жұмыс. Оқушыларға жек әр оқушыға ҚР кескін картасының үлгісін таратып беріңіз. Олар картаға негізгі объектілерді белгілейді. 2-тапсырма «SWOT» талдау . Әдісті қолдану барысында мәселенің жағымды және жағымсыз жақтарына сараптама беріледі, оның мүмкіндіктері бағаланып, орын	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Картадан кем дегенде 3 объектіні белгілеу керек; Кем дегенде 2 саланы қамтуы тиіс; Дескриптор: кем дегенде 2 жағымды жақтарын	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. IV т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. К. Бегалин. Империя құрамында.

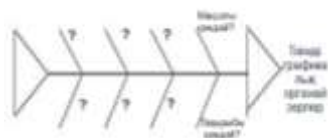
	<p>алатын қатерлері туралы айтылады. Сондықтан, SWOT-талдау барысында төмендегі нәтижелер анықталды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S - Жағымды жақтары (Strengths) • W - Жағымсыз жақтары (Weaknesses) • O- Мүмкіндіктері (Opportunities) • T - Қатерлері (Threats) <p>3-тапсырма оқушыларға қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық деректердің негізінде талдау жасауды тапсырыңыз. Ол үшін оқушылар Қазақстан мен Қырғызстан мемлекеттерінің әлеуметтік жағдайы туралы статистикалық деректерін ұсыныңыз</p> <p>4-тапсырма Графикпен жұмыс. Әр оқушы берілген деректі пайдаланып, график құрастыруы керек. Екі мемлекетке жасалған графикті салыстырып, өзіндік ой қорытынды жасайды.</p>	<p>анықтау кем дегенде 2 жағымсыз жақтары кем дегенде 2 мүмкіндіктерін анықтау кем дегенде 2 қауіп-қатерлерін анықтау;</p> <p>Дескриптор: Екі мемлекетке екі бөлек график құрастыру; Графиктің шкалаларына цифрларды орналастыру; График бойынша прогресс пен регрессті анықтап, интерпретация жасайды;</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>– Алматы: Аруна, 2013. Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. өзекті мәселелері. Өнер, 2014</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде дамыды, себебі ... Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде дамыған жоқ, өйткені ...</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық қарточка</p>
Кері байланыс	<p>«Бағдаршам» -Мен барлығын түсіндім-жасыл -Мен орташа түсіндім-сары -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіндегі қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін және Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ынталандыру: Қызығушылықты арттыру кезеңі «Жалған-Ақиқат» әдісі бойынша материал қайталанады. Өткен тақырыптарды еске түсіру үшін оқушылар 10 сұрақтан тұратын тест тапсырмаларын орындайды. «Ия» және «жоқ» бағандарына «+» таңбасын белгілейді. «Миға шабуыл» әдісі  Жаңа тақырыпқа шығу үшін стимул тудыратын суреттер көрсетіледі. Мұғалім оқушылармен бағалау критерийлерді талқылайды. Оқушылар қосымша өздерінің ұсыныстарын қосады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар топта сурет бойынша талқылау жүргізіп, өз пікірлерін ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? Оқушыларға «Почему СССР распался - История всего» бейне көрсетілім ұсынылады. Оқушылар бейне көрсетілімдегі ақпаратты пайдаланып,	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият	Ақпараттық мәтін

КСРО-ның ыдырау себеп –салдарын «Балық қаңқасы» әдісі арқылы анықтайды.



КСРО ыдырауының басқа да себептерін түсіндіру
КСРО –ның ыдырау себептері
 Кеңес қоғамының авторитарлық жүйесі.
 Бір идеологияның үстемдігі.
 Кеңестік жүйені өзгертудегі сәтсіз реформалар.
 Жаппай тауар тапшылығы
 Экстенсивті экономика
 Экономикалық дағдарыс
 Мемлекет қаржысын талан-таражға салу
 Әлемде мұнай бағасының түсіуі
 Ұлтаралық қақтығыстардың жиілеуі.
 Бір орталыққа бағынудан бастарту
Мәтінмен жұмыс.
Оқушылар мәтінді, тапсырмаларды орындайды.
 КСРО-ның ыдырауына әсер еткен **факторларды PEST** анализ арқылы анықтау.



-КСРО ның ыдырауын тездеткен факторлардың негізгісі...
 -Келесі факторлар қысқа мерзімді/ орта мерзімді/ ұзақ мерзімді....

Деректі материалды зерттеу

Факторлар	Қазақстан Қайта құруға дейін		Қазақстан Қайта құру жылдарын да	
	Ж	К	Ж	К
Саяси сала (басқару формасы, партиялары, билік салаларын				

Денесінің жоғары жағындағы қанаттарға идеяның себептері, төменгі қанаттарға идеяның салдары жазылады. Түйінді ой құйрығына жазылады. Кейін ауызша кері байланыс беріледі.

Дескриптор:

Мәтіндегі негізгі оқиғаларды белгілеңіз. Мәтіннен бүгінгі тақырыпқа байланысты 10 тірек сөздерді тауып, олардың мағынасын ашыңыз.

Оқушыларға КСРО ыдырауының әр саладағы белгілерін талқылайды

«Қайта құруға дейінгі және одан кейінгі кезеңдегі Қазақстан» оқиғалар кестесін толтыру, өзгерістерін, жетістіктері

тыңдап кері байланыс беріп отырады
 «Ең үздік жауап»
ҚБ
 Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындағанынан кейін оқушылар бағалау парағы бойынша бір-бірін немесе өз жұмысын өздері бағалайды

«Балық қаңқасы»
 Тақырыптық ақпараттық мәтіндер

PEST кестесі

Таратпа материалдар

ың дербестігі)			мен кемшіліктерін анықтау.	ы. Өзін-өзі бағалау
Әлеуметтік сала (тұрмыс деңгейі, білім, денсаулық, еңбек жағдайлары)			Оқушылар мәліметтермен алмасады.	
Экономика (өндіріс, сауда, ауыл шаруашылығы)				
Мәдениет саласы (өнер, ұлттық сана-сезім мен мәдениет)				
Зерттеу қорытындысы бойынша дискуссия ұйымдастырылады.				
Интерпретация				
Оқушылардың жаңа білімді қаншалықты игергенін және күтілетін нәтижеге қаншалықты жеткенін анықтау үшін оқушыларға «КСРО-ның ыдырауына қандай факторлар әсер етті?» деген зерттеу сұрағын қойыңыз.				
IDEA әдісі бойынша КСРО-ның ыдырау себептерін талдауға тапсырма ұсыныңыз.			Оқушылардан толық жауап алу үшін әр топқа кестедегі орындалған ақпаратты пайдаланып,	
I (Identify) тарихи оқиғалардың себептерін анықтау				
D (Describe) – сәйкесінше дәлелдерді сипаттау				
E (Explain) – осы себептердің тарихи оқиғаға қалай ықпал еткенін түсіндіру;				

	А (Analyze) – осы себептердің қаншалықты маңызды болғанына талдау жасау				
Бекіту	Сабақты қорытындылау «КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?» осы сұрақ төңірегінде өз пікіріңізді жазыңыз, дәлел келтіріңіз, ойыңызды қорытындылаңыз.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка	
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект	

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы						
Пәні:	Қазақстан тарихы						
Бөлім:	9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)						
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А						
Күні:							
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:				
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?						
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау						
Сабақтың мақсаты	Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, себептерін анықтау						
Сабақтың барысы							
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті			Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар	
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл «Наразылық» дегеніміз не? Халықтың наразы болуына түрткі болуы мүмкін? Жетелеуші сұрақтарды қою арқылы сыныптық талқылау ұйымдастыруға болады. М Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз			Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер	
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: Демократиялық қозғалыстар қоғамдық сананы қалай өзгертті? Мәтінмен жұмыс ұсыныңыз. Тапсырма: Кестемен жұмыс.			Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор:	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтіндер	
	p/с	Тарихи оқиғалар	себебі	Қысқа мерзімді салдары	Ұзақ мерзімді салдары	Мәтін бойынша тарихи оқиғалардың кем дегенде 2 себебін анықтау; Тарихи оқиғалардың кем дегенде 2 қысқы мерзімді салдарын анықтау; Тарихи оқиғалардың кем	
	1	Азия кітабы				оқиғалардың кем дегенде 2 қысқы мерзімді салдарын анықтау; Тарихи оқиғалардың кем	
	2	Жаңаөзен оқиғасы					
	3	Целиног					

К. Бегалин.
Империя құрамында.
– Алматы:

	рад оқиғасы				дегенде 2 ұзақ мерзімді салдарын анықтау; Дескриптор: КСРО		Аруна, 2013.
4	Жас тұлпар ұйымы				Конституциясының әр бабына сілтеме жасау керек; өз ойына кем дегенде 3 дәлел келтіру қажет; тарихи оқиғаларды XX ғасырдың I жартысы мен II жартысын аралығындағы сабақтастықты анықтау; XX ғасырдың II жартысындағы өзгерістерді сипаттау; Тәуелсіздік жылдарымен байланыс орнатып, өзіндік баға беру;	«Ең үздік жауап»	Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. өзекті мәселелері. Өнер, 2014
	<p>1977 жылы қабылданған КСРО Конституциясынан үзінді ұсыныңыз</p> <p>Тапсырма:</p> <p>Оқушылар берілген деректерді оқып, сұрақтарға өз жауаптарын негіздейді.</p> <p>А) Берілген деректермен өз білімінді пайдаланып, XX ғасырдың II жартысындағы әміршіл-әкімшіл зардаптарын түсіндір.</p> <p>В) «XX ғасырдың II жартысында КСРО-ның басқару жүйесі демократияланды» деген тұжырым бар. Сен бұл тұжырыммен қаншалықты келісесің?</p> <p>Тапсырма</p> <p>XX ғасырдың соңындағы әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырыңыз</p>				<p>Дескриптор:</p> <p>Желтоқсан оқиғасының ерекшеліктерін жазады;</p> <p>Қарағанды кеншілерінің ереуілінің ерекшеліктерін жазады;</p> <p>Жаңаөзен оқиғасының ерекшеліктерін жазады;</p> <p>Халық назарлықтарының ортақ ұқсастықтарын анықтайды</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	Кесте
	Желтоқсан оқиғасы	Қарағанды кеншілерінің ереуілі	Жаңаөзен оқиғасы				
Бекіту	<p>Халық назарлықтарының ортақ ұқсастықтарын анықтаңыз</p>						
	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>XX ғасырдың II жартысындағы халық наразылықтары маңызды болды, себебі ...</p> <p>XX ғасырдың II жартысындағы халық наразылықтары маңызды болмады, өйткені ...</p>				<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	<p>- Нені білдім? Нені үйрендім?</p> <p>- Нені толық түсінбедім?</p> <p>-Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы		«Балдәурен» РОСО филиалы		
Пәні:		Қазақстан тарихы		
Бөлім:		9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 9а-г		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау		
Сабақтың мақсаты		1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының себебін анықтау;		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Қызығушылықты ояту М. Шахановтың "Желтоқсаналаң" өлеңін тыңдатыңыз. Осыдан кейін оқушылардың сұраңыз. Бұл өлеңнің идеясы неде? Өлеңді тыңдағанда қандай әсерде болдың? Саған бұл өлеңнің тақырыбы таныс па? Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болады деп ойлайсыңдар? М Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз</p>		<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>
Жаңа білім	<p>Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрағы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демократиялық қозғалыстар қоғамдық сананы қалай өзгертті? оқушыларға желтоқсан оқиғасы туралы ықшамдалған мәтін ұсыныңыз. Олар мәтін оқу барысында ИНСЕРТ кестесін қосымша толтыруды тапсырыңыз. 1-тапсырма: «ИНСЕРТ» кестесі 		<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Критерийлері: Бейнематериал</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>
	«V» Бұрыннан білемін	«+» Жаңа ақпарат	«-» Менің ойлағаным керек, қайшы	«?» Бейнематериал басқарушының мейімі Бүлгім бейнематериал

<p>оқушылар мәтінде кездескен бұрыннан білетін мәліметтерді келтіреді</p>	<p>мұнда оқушылар осы мәтінде жаңадан алған ақпараттары н жазады</p>	<p>Мұнда оқушылар бұрынғы білімдеріне қарама-қайшы мәтінде келтірілген мәліметтерді (мәдаббаны бұрын басқаша ойлайтынмын, сөйтсем ол болмай шықты ...)»</p>	<p>дан Бұл көремін деп бітейсіз? Бейнематериал атауы зәрі негізіндейті көремін деп күтсеңіз түсініксіз болған немесе идеяны жанда келді (мәдаббаны тізіп көзін Бейнематериалдың нәтижесін айтсеңіз мауады нәтижелілігін қарастырыңыз. Қарым-қатынас</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі</p>	<p>Таратпа материалдар</p> <p>Табеев Қ. Т. Қазақтың Желтоқсаны (Деректі хикаяттар мен мақалалар). – Алматы: Дайк-Пресс, 2006</p> <p>«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p>
<p>Бейнематериал «Желтоқсан көтерілісі. Декабрь-желтоқсан 1986» деген бейнематериалды көрсетіңіз. Бейнематериалды көрсетпес бұрын оқушыларға критерий беріңіз. Бұл критерийлерді әр оқушыға жеке параққа жазып берген абзал. Сонымен қатар әр оқушының критерий талаптары бойынша жұмыс жасауын қадағалаңыз немесе алдын-ала қалай толтыру керек екендігін түсіндіріңіз. Бейнематериалды көрсеткеннен кейін, критерий бойынша сыныптық талқылау жүргізіңіз. Оқушылардың ойына ой қосу және олардың патриотизм қасиеті арттыру үшін, Ә.Тінәлиевтің орындауындағы «Желтоқсан желі ызғарлы» деген бейнематериалды көрсетуді ұсынамын. Оқу мақсатына байланысты 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру үшін «маңыздылық» кестесімен жұмыс ұйымдастырыңыз.</p> <p>2-тапсырма «ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p>			<p>құралы ретінде оның мықты және әлсіз тұстары қандай? Бұл бейнематериал көрермен көзқарасы немесе эмоциясына сай келе ма? Ол сізді қандай сезімге бөледі? Бұл бейнематериал сізге түсірілген кезеңнің өмірі туралы қандай мәлімет береді? Негізгі екі ерекшелікті анықтаңыз Бұл оқиға туралы жазба ресурсында көрсетілмеген қандай ақпарат алдыңыз? Жауабыңызды нақтылаңыз</p> <p>Дескриптор: Әр бағананы толтыру барысында</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі</p>	<p>Табеев Қ. Т. Қазақтың Желтоқсаны (Деректі хикаяттар мен мақалалар). – Алматы: Дайк-Пресс, 2006</p> <p>«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p>
<p>Есте қалатын (кім үшін?)</p>			көрсетілмеген қандай ақпарат алдыңыз?		
<p>Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)</p>			Жауабыңызды нақтылаңыз		
<p>Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айырықша болып есептелді ме?)</p>			Дескриптор: Әр бағананы толтыру барысында	Өзін-өзі	

	Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)		дәлел келтіру керек; Өз ойына дәлелдеу барысында	бағалау	
	Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?)		дерекке немесе дереккөзге сілтеме жасау қажет;		
Бекіту	Сабақты қорытындылау Желтоқсан оқиғасы тәуелсіздіктің бастауы, себебі ...		Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? 		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	<p>«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?</p>			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау			
Сабақтың мақсаты	қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру, меңгерілген материал бойынша дәйекті қорытынды жасау;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Ой шақыру -Сабақ интерактивті тақтадан, қайта құру кезеңіндегі қоғамдағы демократияландыру процесінің қаншалықты өріс алғаны туралы ақпараттар беретін Желтоқсан, Жаңаөзен және Қарағанды оқиғалары мен Невада-Семей қозғалыстары туралы деректі фотосуреттер топтамасын көрсетіледі Суреттерде қандай оқиғалар көрсетілген? Біздің тақырыбымызбен қандай байланыс болуы мүмкін? Алдыңғы сабақта алған білімдері мен қалыптасқан түсініктерін қолдана отырып, бүкіл сыныппен талқылау жұмысы ұйымдастырылып жаңа тақырыпқа шығу. Сабақтың мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстыру.</p>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	Қазақстан тарихы (1985 - 2000 гг.) Шеретов С.Г. «Дәнекер», 2002 Тарих толқынында а. Назарбаев Н.Ә. Атам ұра. 2003 ж.
Жаңа білім	<p>Мәтінмен жұмыс 1985-1990 жылдар аралығында Қазақстанда демократиялық өзгерістердің қаншалықты орын алды? Зерттеу 1986-90 жылдары демократияландыру шараларын зерттейді:</p>	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері</p>	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 5-том. –

	<p>1. «Тілдер саясаты » 2. «Қоғамдық бірлестіктер » 3. «Қайта оралған есімдер » 4. «Семей Невада қозғалысы » 5. «Қарағанды ереуілі » 6. «Жаңа өзен оқиғасы »</p> <p>«Тілдер саясаты » туралы есеп дайындау Қазақ тілінің жағдайының нашарлауына қандай факторлар әсер етті? 1989 жылғы «Тілдер туралы заң» қандай өзгерістер әкелді? Қазақ тілінің қазіргі жағдайда дамытуға ұсыныстар</p> <p>«Қоғамдық ұйымдар» хабарлама дайындау - Мақсатын сипаттау - Басты өзгерісті анықтау - Оқиға маңызын дәйекпен дәлелдеу</p> <p>«Қайта оралған есімдер» мақала дайындау - Дәйекті сипаттау - Дәлелдер келтіру - Пікірді ұсыну - Бағалау - Сауатты жазылуы</p> <p>«Семей - Невада қозғалысы» деректі талдау Дерек қашан жазылған? Деректің авторы кім? Деректің түрі қандай? Дереккөзін шынайы деп бағалауға бола ма? Дерек арқылы қандай қорытынды жасауға болады? Деректің құндылығын бағала?</p> <p>«Қарағанды ереуілі» инфографика дайындау - Себебін анықтау - Мақсатын көрсету - Маңызын анықтау</p> <p>«Жаңа өзен оқиғасы »постер дайындау - Себебін анықтау - Мақсатын көрсету - Маңызын анықтау</p> <p>« ПТМС формуласы » бойынша «Демократиялық үдерістер қоғамда жағымды өзгерістер әкелді» тұжырымын бағала Тақырыбына жазбаша жауап жазады.</p>	<p>Дескриптор: 1986-90 жылдары демократияландыру шараларын зерттейді Қазақ тілінің жағдайын анықтайды; Қоғамдық ұйымдардың мақсаттарын сипаттайды; Қайта оралған есімдердерді анықтайды; Семей - Невада қозғалысының ерекшеліктерін ажыратады;</p> <p>Қарағанды ереуілінің мақсатараны анықтайды; Қарағанды ереуілінің тарихы маңызына талдау жасайды; Жаңа өзен оқиғасының себептерін анықтайды; Жаңа өзен оқиғасының мақсаттарының айқындайды; Жаңа өзен оқиғасының тарихи маңызына талдау жасайды; Демократиялық үдерістер қоғамда өзгерістерін жазады,</p>	<p>байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Алматы, 2010.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4R67oSjv9x4 Семей Невада қозғалысы Б.Ғ.Аяған, Х.М.Әбжанов, Д.А.Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы «Паритет» 2010ж</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cYGDH9RhKl0 – Невада-Семей қозғалысы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QgcvXDCwPkg - Невада-Семипалатинск https://www.youtube.com/watch?v=QvYrDpEec-I – Қарағанды ереуілі http://el.kz/2486 Қазақ тілі туралы заң</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция (мен солай санаймын, ойлаймын, есептеймін) • Түсіндіру (....себебі,) • Мысал (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....) • Салдар(айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....) 			
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> - Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет? 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	<p>«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?</p>			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1986-1991 жылдардағы қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіреді.Қоғамдық саяси өмірдегі демократиялық дамудың графигін жасау.1986-1991 жылдардағы қоғамдық өмірдің қазіргі кезеңмен салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстыру			
Сабақтың мақсаты				
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру және сабаққа зейінін шоғырландыру.</p> <p>«Күн шуақ» әдісі</p> <p>Оқушылар бір-біріне күннің шуағын ұсыну арқылы өткен тақырыптар бойынша бір сұрақ қояды.Алғашқы сұрақты мұғалім бағыттайды,оқушылар жалғастырады.</p> <p>-КОКП ОК 1985 ж. қандай бағытты таңдап алды? -Желтоқан оқиғасы болған жыл? -1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының сипаты?</p> <p>«Жылдар сөйлейді» әдісі</p> <p>Карточкаларда жылдар беріледі сол арқылы мұғалімнің көмегімен сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ:« Жапон» әдісі бір-бірін бағалайды</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>
Жаңа білім	<p>1-тапсырма. 1986-1991 жылдардағы қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктеріне байланысты ресурстарды пайдаланып кесте толтыр.</p>	<p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескриптор</p> <p>- Ресурсты түсініп оқиды.</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият</p>	<p>Ақпараттық мәтін "Оқы-түсін--жаз-тексер" кестесі</p>

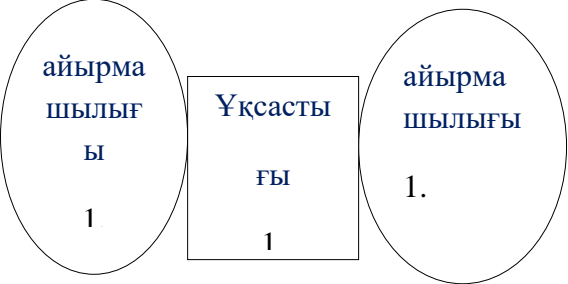
	<p>"Оқы-түсін--жаз-тексер" әдісі</p> <table border="1" data-bbox="395 192 943 416"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 192 719 241">Жылдар</th> <th data-bbox="719 192 943 241">Оқиғалар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 241 719 293"></td> <td data-bbox="719 241 943 293"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 293 719 344"></td> <td data-bbox="719 293 943 344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 344 719 416"></td> <td data-bbox="719 344 943 416"></td> </tr> </tbody> </table>	Жылдар	Оқиғалар							<p>- кестеге толтырады - жіберген қателерін түзейді</p> <p>Дескриптор: жылдарды анықтайды</p> <p>қозғалыстар мен партиялардың өсу динамикасын көрсетеді</p> <p>Дескриптор: А-ға 3 айырмашылығын жаз В-ға 3 айырмашылығын жаз ортасына 3 ұқсастығын жаз</p>	<p>тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Графикалық органиайзер</p> <p>Венн диаграммасы ҚБ парағы</p>
Жылдар	Оқиғалар											
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау «Жариялау» әдісі Қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін дәлелдейді</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>								
<p>Кері байланыс</p>	<p>«Сауалнама» әдісі.</p> <table border="1" data-bbox="395 1659 943 2065"> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1659 719 1771">1.Сабақта мен.....жұмыс істедім</td> <td data-bbox="719 1659 943 1771">Белсенді /енжар Ризамын/риза емеспін</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1771 719 1883">2.Мен сабақта өз жұмысыма.....</td> <td data-bbox="719 1771 943 1883">Қысқа/ұзын болып Шаршадым/шаршамадым</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1883 719 1995">3.Сабақ маған</td> <td data-bbox="719 1883 943 1995">Жақсы болды/нашарлады</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1995 719 2065">4.Сабақта мен.....</td> <td data-bbox="719 1995 943 2065">Түсінікті/түсінік</td> </tr> </tbody> </table>	1.Сабақта мен.....жұмыс істедім	Белсенді /енжар Ризамын/риза емеспін	2.Мен сабақта өз жұмысыма.....	Қысқа/ұзын болып Шаршадым/шаршамадым	3.Сабақ маған	Жақсы болды/нашарлады	4.Сабақта мен.....	Түсінікті/түсінік	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>
1.Сабақта мен.....жұмыс істедім	Белсенді /енжар Ризамын/риза емеспін											
2.Мен сабақта өз жұмысыма.....	Қысқа/ұзын болып Шаршадым/шаршамадым											
3.Сабақ маған	Жақсы болды/нашарлады											
4.Сабақта мен.....	Түсінікті/түсінік											

	<p>5. Менің көңіл-күйім</p> <p>6. Сабақ материалы маған.....</p>	<p>сіз</p> <p>ҚЫЗЫҚТЫ/ҚЫЗЫҚ ЫЗ</p>			

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы								
Пәні:		Қазақстан тарихы						
Бөлім:		9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)						
Педагогтің аты-жөні:								
Күні:								
Сынып: 9		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:					
Сабақтың тақырыбы:		Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?						
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру						
Сабақтың мақсаты		Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, нәтижелерін тұжырымдау;						
Сабақтың барысы								
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс				
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу -1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстанда қандай оқиға болды? -«Тәуелсіздік» нені білдіреді? сұрағы арқылы сабақ тақырыбын өзектендіру	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер				
Жаңа білім	Мәтiмен жұмыс 1-тапсырма Алашұлы тобының «Елім менің» патриоттық әнін тыңдату МО оқушылардың тапсырмаларды орындау барысындағы әрекеттерін қадағалайды. 2-тапсырма Оқушылар берілген деректі оқып, тәуелсіздік кестесін толтырады Тәуелсіздік кестесі <table border="1" data-bbox="391 1809 976 1998"> <tr> <td>Тәуелсіз мемлекеттің белгілері</td> <td>Тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдары</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 3-тапсырма Оқушылар берілген мәтінді және өз	Тәуелсіз мемлекеттің белгілері	Тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдары			Дескриптор: Кемінде 5 факті тізбектеу Кемінде 5 оқиғаны анықтау Дескриптор: деректен тәуелсіз мемлекеттің белгілерін сипаттайтын ұғымдарды анықтайды деректен Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBp6JyU Елім менің Алашұлы тобы Қалыптас тырушы бағалау мүмкіндігі бар ҚР тәуелсізді
Тәуелсіз мемлекеттің белгілері	Тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдары							

	<p>білімін қолданып, құжатқа талдау жасайды.</p> <p>Құжатты талдау</p> <p>1.Бұл құжат қашан, қайда, не себепті пайда болды? (Оның пайда болуының тарихи шарттарын сипаттаңыз.)</p> <p>2.Құжат мәтініндегі негізгі жаңа ұғымдарды түсіндіріңіз.</p> <p>3. Бұл құжаттың баптары кімдердің мүддесін көздейді?</p> <p>4. Бұл құжатты енгізу мемлекет пен қоғамда қандай нәтижелер алып келді?</p> <p>4-тапсырма</p> <p>Оқушылар «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация», «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы» оқып, жұпта талдап, құжаттардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды</p> <p>Венн диаграммасы</p>  <p>6-тапсырма Ой тұжырым 5 сөйлем.</p> <p>Оқушылар мәтінді және өз білімін қолданып, тарихи оқиғаларды бағалайды. Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуына аргументтер келтіреді.</p>	<p>қадамдарын анықтайды</p> <p>Өз тұжырымын жасайды</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>құжат талдауын өзара талқылайды.</p> <p>Қорытындылары н тұжырымдайды</p> <p>Құжаттың маңыздылығын дәлелдейді</p> <p>Құжаттар қабылдануынан кейінгі өзгерістерді сипаттайды</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>тақырыпқа қатысты ұғымды қолданады</p> <p>саяси өзгерістердің болу себебін көрсетеді</p> <p>саяси оқиғаларға фактілер келтіреді</p> <p>тарихи оқиғалардың маңыздылығын бағалайды</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>гінің даму тарихы</p> <p>БҚШамдалған мәтін</p> <p>https://e-history.kz/kz/content/s/view/2419</p> <p>Кесте Қалыптас тырушы бағалау мүмкіндігі бар</p> <p>https://e-history.kz/publications/view/zakon_o_gosudarstvennoi_zavisimosti_kazahstan_884</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы заңы</p> <p>Б.Аяған</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабакты қорытындылау</p> <p>«Шеринг» әдісі Харизма бойынша (Н.Баринова)</p> <p>Оқушылар тақырып бойынша ой бөлісіп, ойларын жинақтайды, пікір алмасады. Оқушылар шеңберде тұрып, жүргізуші бастап, кезекпен барлығы тақырып бойынша түйінді ойды қорытындылайды.</p> <p>-Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі жариялануының тарихи маңызы...</p> <p>-Тәуелсіздік жарияланғаннан кейін...</p>	<p>Сабактың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>

	-Қазақстан келесі қадамдар жасады...			
Кері байланыс	<p>«Жақсы сұрақ» әдісі арқылы кері байланыс жасайды. Неліктен...? Егер... болса қалай? Сіз қалай ...?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтау арқылы Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызына баға беру.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабақтың басында «Елім менің» әнін тыңдатылады. «Әннің мазмұны не туралы?», «Бұл ән қандай сезім тудырды?», «Басқа әндерден ерекшелігі неде?» деген сұрақ қойылады. Ой шақыру. Тақырыпқа шығу. Төменгі сыныптарда өткен тақырыптар негізінде қазақ халқының тәуелсіздік үшін болған күресі туралы талқылау жүргізу. Сұрақтар: -Тәуелсіздік үшін болған қандай ұлт-азаттық көтерілістерді білесіздер? -Бүгінгі өтілетін тақырыптың көтеріліспен қандай байланысы болуы мүмкін?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Зерттеу мен талдау Мәтінмен жұмыс «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңының» мазмұны жазылған мәтін таратып, құжатты талқылауды ұйымдастырыңыз.	Оқушылар «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялы	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері	http://egov.kz/wps/wcm/connect/5b276 Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі

	<p>Бұл құжат қашан, қайда, не себепті пайда болды?</p> <p>2. Құжат мәтініндегі негізгі / жаңа ұғымдарды түсіндіріңіз.</p> <p>3. Бұл құжаттың баптары кімдердің мүддесін көздейді?</p> <p>4. Бұл құжатты енгізу мемлекет пен қоғамда қандай нәтижелер алып келді?</p> <p>6. Бұл құжаттың мазмұнын, іс-әрекетін ашатын нақты оқиғаны ойдан құрастырыңыз: сот ісі, мемлекетаралық келісімдер, т.б.</p> <p>Екі түрлі күнделік әдісі арқылы 1990 жылғы «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларациясы» мен 1991 жылғы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық заңын» салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтату тапсырмасын ұсыныңыз.</p>	<p>қ Заңының» мазмұны жазылған мәтін таратып, құжатты талдай жасайды;</p> <p>1990 жылғы «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларациясы» мен 1991 жылғы</p>	<p>байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>туралы заңы</p> <p>Бейнематериалдар: https://www.youtube.com/watch?v=CxiDmT5jtFM https://www.youtube.com/watch?v=84OXpiHv2tw</p> <p>Аяган Б. Г. Независимый Казахстан: День за днем Хроника событий. Т 1. (1990-1995) 2011ж. Раритет. Оқу құралы</p> <p>Нысанбаев Ә. Тәуелсіздік. Демократия. Гуманизм. Қазақ энциклопедиясы, 2011. Оқу құралы Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. Жібек Жолы, 2007. Оқу құралы</p>	
<p>Айырмашылығы</p> <p>Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация</p>	<p>Ұқсастықтары</p>	<p>Айырмашылығы</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы</p>	<p>«Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық заңын» салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды;</p>		
<p>Интерпретация. GREAT формуласы бойынша ҚР мемлекеттік тәуелсіздігін жариялауының тарихи маңызын талдатыңыз. G (Groundbreaking) – елеулі/бетбұрысты; R(Remembered) – барлығының есінде сақталған, E (Events) – кең таралуға ие оқиға,</p>	<p>Дескриптор: ҚР мемлекеттік тәуелсіздігін жариялауының тарихи маңызына талдау жасайды;</p>				

	<p>A (Affected) – болашаққа әсер еткен, T (Terrifying) – қорқынышты.</p>			
	<p>Сабақты қорытындылау «Еркін микрофон» әдісі арқылы оқушылар «ҚР Мемлекеттік Тәуелсіздігінің жариялауының тарихи маңызы неде?» деген сұраққа тұжырым жасайды.</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>«Шолиер табақшасы» Жасыл табақша – «Маған сабақ өте ұнады» Сары табақша – «Маған сабақ ұнады, бірақ 1-2 сұрағым бар»; Қызыл табақша – «Мен сабақта қиналдым»</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті. Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру			
Сабақтың мақсаты	Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; Ұлт көшбасшысы Н. Назарбаевтың саяси бастамаларына баға беру			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқа шығу Ұлт көшбасшысы деген кім? Көшбасшының бойында қандай қасиеттер болуы керек? XXI ғасырдың көшбасшысы деп кімдерді атар едіңдер? Жаңа сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары және бағалау критерийлермен таныстыру.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Қазақстанның саяси-қоғамдық институттары жөнінде қысқаша түсінік беріп өту. Қоғамдық бірлестіктер - жалпы мақсаттарға қол жеткізу үшін ерікті негізде құрылған азаматтардың бірлестігі. Қоғамдық бірлестіктердің мынадай түрлері болады: Саяси партиялар; қоғамдық қозғалыстар; кәсіподақтар; әйелдер ұйымы; мүгедектер ұйымы; Оқушылар төменде бірінші критерийлер негізінде талдау жасайды. Талдау кестеде жасалады. Зерттеу мен талдау. Оқушыларға әлемдік	Зерттеу критерийлері: құрылу тарихына шолу жасау мақсатын анықтау қызметін айқындау маңыздылығы	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Дерек Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010

	<p>тұлғалардың Елбасына берген бағасы туралы мәтіндерге интерпретация жасату. Джордж Буш, АҚШ-тың бұрынғы президенті:</p> <p>«Сіздің «ядросыз әлем» жобаңыз бұл – жаһандық саясаттағы ешкім қайталай алмайтын қадам болды. Мен және Америка халқы Сізге және Қазақстан халқына қашанда ілтипатымыз ерекше. Сіздің қиынқыстау кезеңдердегі ұстанған саяси және экономикалық реформаларыңыз – әлемдік саясаттағы үлкен жетістік деп білеміз.»</p> <p>Барак Обама, АҚШ президенті:</p> <p>«Президент Назарбаев әлемдік саясаттағы ең беделді тұлғалардың бірі. Оның «Ядролық қарусыз әлем» жобасы- әлем көшбасшыларын таң қалдырған жоба болды. Қазақстан – ядролық қарудан өз еркімен бас тарта отырып, әлемдегі ең бейбіт, тұрақты мемлекет құрудың жарқын үлгісі болды. Ядролық қарудан бас тарту арқылы – қазақстандықтар әлем елдерінің қауіпсіздік кепіліне ие болды. Бұл өз кезегінде Қазақстанды әлемдегі ең тұрақты мемлекетке айналдырды».</p> <p>Владимир Путин, Ресей президенті:</p> <p>«Нұрсұлтан Әбішұлы саясатқа ерте келген. Ол сонау кеңестік кезеңдегі биліктің өкілі. Менің таң қалдыратыны – ерте уақыттан бері саясатта жүргенімен – ол өте жаңашыл адам. Мен күні бүгінге дейін оның осы жаңашылдығына қайран қаламын. Мен жақында Н.Әбішұлының жаңа қасиетін таныдым. Ол даулы, шешімі қиын жағдайларда – сентименталды адам бола алады. Ол ұқыпты әрі әділ басшы. Қазақстан үшін Назарбаев – тарихи тұлға»</p> <p>-Осы мәліметтер арқылы Ұлт көшбасшы Н. Назарбаевтің тұлғасына қандай баға бере едіңіз ?</p> <p>-Неліктен?</p> <p>Мәтінмен жұмыс.</p> <p>Презентация арқылы оқушыларға суреттер топтамасы мен сұрақтар ұсынылады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұлттық көшбасшылықтың мәні неде? 2. XX ғасыр әлем тарихында танылған ұлттың көшбасшылары кімдер? 3. Олардың ортақ қасиеттері туралы не айтасың? 4. Тұңғыш президентіміздің алғашқы кезеңдегі қиындықтарды жеңудегі рөлі қандай? 	<p>ына баға беру</p> <p>Оқушыларға әлемдік тұлғалардың Елбасына берген бағасы туралы мәтіндерге интерпретация жасайды;</p> <p>Дескриптор: берілген пікірдің мазмұны мен маңызына өз көзқарасын білдіре алады</p> <p>Дескриптор: оқушы мәтіндер арқылы</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Таратпа материалдар</p> <p>http://e-history.kz/kz/publications/view/2254</p> <p>дереккөздер</p> <p>https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fusercontent-hel3-1.cdn</p> <p>үлестірмелі қағаздар</p> <p>https://yandex.kz/images/search?pos=1&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fusercontent-hel3-1.cdn</p> <p>суреттер топтамасы</p> <p>Тақырыптық</p>
--	---	---	---	--

	<p>5. Қандай маңызды халықаралық бастамалардың авторы? Зерттеу. Тапсырма. Төмендегі тұжырымдарды мәтіндегі фактілер арқылы дәлелдеп, қорытынды жасаңыз.</p> <p>1.Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет 2.Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан бас тартқан мемлекет 3.Қазақстан-Европа мен Азия байланыстырушы мемлекет</p>	саяси көшбасшының рөліне баға бере алады.		сұрақтар топтамасы
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Оқушылар өз тақырыптарына сай теледидарға хабарлама/репортаж дайындайды. Репортаж дайындау критерийлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кіріспе сөз; • Н.Ә.Назарбаевтың еңбегі мен ролін бағалау; • кем дегенде үш дәлел дейек келтіру. • Қорытынды ой; 	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Қазақстан тарихы		
Бөлім:		9.3Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 9		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті. Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру		
Сабақтың мақсаты		Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; Ұлт көшбасшысы Н. Назарбаевтың саяси бастамаларына баға беру		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс та р
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу -Ұлт көшбасшысы деген кім? -Көшбасшының бойында қандай қасиеттер болуы керек? -XXI ғасырдың көшбасшысы деп кімдерді атар едіңдер? Жаңа сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары және бағалау критерийлермен таныстыру. Қазақстанның саяси-қоғамдық институттары жөнінде қысқаша түсінік беріп өту. Қоғамдық бірлестіктер - жалпы мақсаттарға қол жеткізу үшін ерікті негізде құрылған азаматтардың бірлестігі. <ul style="list-style-type: none"> • Қоғамдық бірлестіктердің мынадай түрлері болады: • саяси партиялар; • қоғамдық қозғалыстар; • кәсіподақтар; • әйелдер ұйымы; • мүгедектер ұйымы; • шығармашылық одақтар, т.б. 	Оқушыларға тақырыпқа қатысты сұрақтар қойылады. Оқушылар өз жауаптарын ұсынады. Бірін-бірі толықтырады.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер Таратпа материалдар
Жаңа білім	«Түсін, талда жеткіз» әдісі Зерттеу мен талдау. Оқушыларға әлемдік тұлғалардың Елбасына берген бағасы туралы мәтіндерге интерпретация жасату.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор:	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият	Тақырыптық ақпараттық мәтіндер

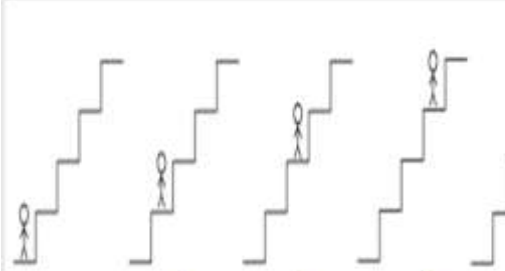
	<p>"Борт журналы" тәсілі арқылы мәтінге талдау жасайды.</p> <table border="1" data-bbox="392 264 979 600"> <tr> <td data-bbox="392 264 552 600">Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім</td> <td data-bbox="552 264 730 600">Мәтінді оқып жаңадан білгенім</td> <td data-bbox="730 264 906 600">Болжамдар</td> <td data-bbox="906 264 979 600">Тыңақпарат</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>«Маңызды сұрақтар» әдісі 1. Ұлттық көшбасшылықтың мәні неде? 2. XX ғасыр әлем тарихында танылған ұлттың көшбасшылары кімдер? 3. Олардың ортақ қасиеттері туралы не айтасың? 4. Тұңғыш президентіміздің алғашқы кезеңдегі қиындықтарды жеңудегі рөлі қандай? 5. Қандай маңызды халықаралық бастамалардың авторы?</p> <p>«Фрейер моделі» әдісі Төмендегі тұжырымдарды мәтіндегі фактілер арқылы дәлелдеп, қорытынды жасаңыз.</p> <table border="1" data-bbox="405 1258 979 1823"> <tr> <td data-bbox="405 1258 724 1442">1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет</td> <td data-bbox="724 1258 979 1442">2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан тартқан мемлекет</td> <td data-bbox="405 1442 724 1541"></td> <td data-bbox="724 1442 979 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1541 724 1724">3. Қазақстан-Еуропа мен Азия байланыстырушы мемлекет</td> <td data-bbox="724 1541 979 1724">Қорытынды ой түйін</td> <td data-bbox="405 1724 724 1823"></td> <td data-bbox="724 1724 979 1823"></td> </tr> </table>	Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар	Тыңақпарат					1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет	2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан тартқан мемлекет			3. Қазақстан-Еуропа мен Азия байланыстырушы мемлекет	Қорытынды ой түйін			<p>оқушы мәтіндер арқылы саяси көшбасшының рөліне баға берералады.</p> <p>Зерттеу критерийлері: құрылу тарихына шолу жасау мақсатын анықтау қызметін айқындау маңыздылығына баға беру</p> <p>Оқушылар кестеге тұжырымдарды мәтіндегі фактілер арқылы дәлелдеп, қорытынды жасайды;</p>	<p>тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Дерек</p> <p>Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010</p> <p>http://e-history.kz/kz/publications/view/2254</p> <p>Таратпа материалдар Суреттер топтамасы Үлестірмелі сұрақтар</p> <p>Фрейер моделі кестесі</p>
Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар	Тыңақпарат																	
1. Этносаралық және қоғамдық келісімнің қазақстандық үлгісін танытқан мемлекет	2. Әлемдегі тұңғыш ядролық қарудан тартқан мемлекет																			
3. Қазақстан-Еуропа мен Азия байланыстырушы мемлекет	Қорытынды ой түйін																			
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Ыстық орындық «Қазіргі заманда нені өзгертер едім» «Нені құптаймын» Ой түйін</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>																

Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы


Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, Қазақстан Республикасының Конституциясы мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде баға беру.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ынтымақтастық атмосферасын орнату « Миға шабуыл » Сұрақтар: - Бұл бейнеролик не туралы ? - Бейнероликтегі негізгі ұғымдар мен мәліметтер туралы бұрын сонды білдіңіз бе? - Осы бейнеролик арқылы жаңа сабақтың тақырыбын атай аласыздар ма? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады	Дескриптор: жаңа тақырыпқа болжам жасайды. Ата Заңның мемлекеттің қоғамдық-саяси өміріне ықпалын, маңызын ашады:	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=yyO2BryRF74QP Құрылымы туралы
Жаңа білім	Зерттеу жұмысы 1-тапсырма Мемлекеттің басқару формасы мен мемлекеттік құрылымы туралы мәліметтер 2-тапсырма «Сандар сөйлейді» әдісі 1990ж- 1991ж- 1996ж- 1999ж	Дескриптор: Қазақстанның басқару формасы мен басқа елдермен салыстыра отырып дәптерге түсіру Жылдарды анықтап оқиғаларды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық ақпараттық мәтіндер

	<p>2002ж-2006ж 3-тапсырма Мәтінмен жұмыс Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық құрылымы</p> <p>4-тапсырма Мен қай партияға кіремін... пікір алмасу</p> <p style="text-align: center;">Ең маңызды элемент</p> <p>Маңызды элемент</p> <p>Жеткілікті түрде маңызды элемент</p>	<p>дәптерге түсіру: Мәтінді оқу және құрылымын дәптерге түсіру</p> <p>шықты пайдаланып пікірлерін ортаға салу</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Қазақстан тарихы оқулығы Дидактикалық материал https://e-history.kz/kz/news/show/2677/</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>«Табыс баспалдығы»</p> <p style="color: red; text-align: center;">Бүгінгі сабақ қаншалықты қиын болды ?</p> 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстан Конституциясының тарихи маңызын анықтау Жаңа Конституцияның қоғамдық құрылыстың түбегейлі өзгеруіне тигізген себебін тұжырымдайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ынтымақтастық атмосферасын құру. Президент Қ. К. Тоқаевтың ант беру рәсімінен сурет ұсынамын.  -Бұл сурет жайлы не айта аласыз? -Суреттегі президенттің іс-әрекетіне қарап, қандай қорытынды жасауға болады? Сабақтың мақсаттарын және бағалау критерийлерін оқушылармен бірге талдаймын.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Өткенге шолу Демократиялық мемлекет қандай мемлекет? Зайырлы мемлекет қандай	Сұрақтарға жекелей жауап береді	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын	https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBP6

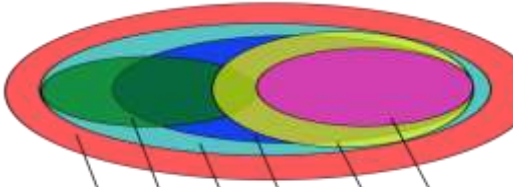
	<p>мемлекет? Құқықтық мемлекет қандай мемлекет? Әлеуметтік мемлекет қандай мемлекет? Біртұтас мемлекет қандай мемлекет? Республикалық басқару формасының қандай түрлері бар? Монархиялық басқару формасының қандай түрлері бар?</p> <p>Видеокөрсетілім Конституцияның 9 бөлімі бойынша жұптық жұмыс жасау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпы ережелер 2. Адам және азамат 3. Президент 4. Парламент 5. Үкімет 6. Конституциялық Кеңес 7. Сот және соттар төрелігі 8. Жергілікті мемлекетті басқару және өзін-өзі басқару 9. Өтпелі және қорытынды ережелер <p>Конституциядағы өзгерістер 1998ж- 2007ж- 2011ж- 2017ж- 2019ж- Оқушыларға алдын-ала 1993 және 1995 жылғы Конституциялар бойынша ықшамдалып жасалған ақпарат ұсынамын. Ақпарат бойынша ұсынылған кестені толтырады. Оқушыларға берілетін кестенің үлгісі:</p> <table border="1" data-bbox="392 1693 850 2051"> <thead> <tr> <th></th> <th>Қабылда ну алғышар ттары</th> <th>Конст итуция құрыл ымы</th> <th>Мәні, Мәні мен маңызы</th> <th>Мәні мен маңызын талдайды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1993 ж. Конституция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1995 ж. Конституция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Қабылда ну алғышар ттары	Конст итуция құрыл ымы	Мәні, Мәні мен маңызы	Мәні мен маңызын талдайды	1993 ж. Конституция					1995 ж. Конституция					<p>Дескриптор: Әр жұп мәтін бойынша бөлімдерді оқып саралап басқа оқушыларға таныстырады</p> <p>Өзгерістерді анықтап мәні мен маңызын анықтау</p> <p>Оқулықты пайдаланып кесте толтыру 1. Конституциялардың қабылдану алғышарттарын анықтайды 2. Конституция құрылымдарын жіктейді.</p>	<p>мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p>	<p><u>JyY</u> Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы Ықшамдалған мәтін https://e-history.kz/kz/contents/view/2419 Кесте Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар</p>
	Қабылда ну алғышар ттары	Конст итуция құрыл ымы	Мәні, Мәні мен маңызы	Мәні мен маңызын талдайды															
1993 ж. Конституция																			
1995 ж. Конституция																			

Бекіту	Сабақты қорытындылау Бір сөйлеммен түйіндеу әдісі бойынша жүргізіледі «Конституция - заңның негізі», «Ата заңым-айбыным», «Ата заң - мемлекеттің тірегі» сөйлемдерін пайдаланып қорытында жасау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық қарточка
Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	стикерлер

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А			
Күні:				
Сынып: 9аг	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның әлемдік қауымдастықта алатын орнын біледі			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу Дүние жүзінің саяси картасын қолдана отырып, Тәуелсіз Қазақстанның халықаралық қауымдастыққа кірігу мүмкіндіктеріне болжам жасату. Оқушылардың болжамдарынан соң, Қазақстанның он бес ірі халықаралық ұйымдарға мүше екенін және алты ірі стратегиялық серіктесті бар екенін сонымен қатар 139 мемлекетпен дипломатиялық байланыс орнатқанын түсіндіру.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Видео Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты? Саяси ұйымдармен байланысын талдау: 1. БҰҰ 2. ЕҚЫҰ 3. ТМД Зерттеу мен жинақтау Тәуелсіз Қазақстанның халықаралық қауымдастыққа кірігуі : S W O	Критерийлері: Аталмыш ұйымдарда Қазақстанның кірігуінің маңызы; Көздеген мақсаты; Халықаралық ұйымдарда жасаған іс-әрекеттері; Қазақстанның халықаралық ұйымдардағы	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	http://www.youtube.com/watch?v=V2ngYj6aWkc Қазақстан и ООН: 20 лет сотрудничества SWOT кестесі Қазақстан

	<p>Т</p> <p>Интерпретация SWOT-Шешімдер</p> <table border="1" data-bbox="384 264 895 680"> <tr> <td data-bbox="384 264 485 405">О</td> <td data-bbox="485 264 683 405">Т</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 405 485 546">S</td> <td data-bbox="485 405 683 546"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 546 485 680">W</td> <td data-bbox="485 546 683 680"></td> </tr> </table> <p>SO–Күшті жақтардың көмегімен әлсіздіктерді жою жөніндегі шешімдер ST–Мүмкіндіктердің көмегімен әлсіздіктерді жою жөніндегі шешімдер WO–Күшті жақтардың көмегімен қауіп қатерлерді жою жөніндегі шешімдер WT–Әлсіздіктер мен қауіп қатерлердің тоғысуын болдырмау жөніндегі шешімдер және екеуі орын алған жағдайда салдарымен күресі жөніндегі шешімдер. «Эйлер шеңбері» әдісі Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуы</p>  <p>Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже</p>	О	Т	S		W		<p>Болашақ бағдары</p> <p>Дескриптор: Қазақстан Республикасының халықаралық аренадағы орнын түсінеді; Халықаралық аренадағы алатын орнын бағалайды</p> <p>Идеялар жинақталып, сараланады А-4 параққа, шағын постерге Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не?Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.</p> <p>Б.Аяған., Әбжанов Х., Махат Д. Қазіргі Қазақстан тарихы: ЖОО тарихшы емес мамандықтарына арналған оқулық. Алматы, Раритет, 2010. /view/2419 «Эйлер шеңбері» Кесте</p>
О	Т									
S										
W										
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка						

Кері байланыс	<p>1. Мен сабақ қызықты _____ қызықсыз болды деп ойлаймын.</p> <p>2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені _____ үйренгенім аз болды.</p> <p>3. Мен басқаларды мұқият _____ зейінсіз тыңдадым.</p> <p>4. Мен пікірсайыстарға жиі _____ сирек қатыстым</p> <p>5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын _____ риза емеспін</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А	
Күні:		
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау	
Сабақтың мақсаты	Тәуелсіз Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуын бағалап, Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдайды.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар				
<p>Ұйымдастыру</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>«Миға шабуыл»</p> <p>Бейнеролик бойынша мынадай сұрақтар қойылады: Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасы алғаш рет қандай халықаралық ұйымға мүше болды? - Халықаралық ұйымдардың атқаратын қызметінен хабардарсыз ба? <p>Оқушыларға көрсетілім арқылы Қазақстан Республикасының қандай халықаралық ұйымдарға мүше екендігін, олардың атқаратын қызметтері мен мақсаттары тұрады баяндалады.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>Оқушылар бейнероликтегі мазмұнды сұрыптай келе, жаңа тақырыпқа болжам жасайды.</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>https://youtu.be/6kryPyxExcQ</p> <p>ҚР Халықаралық қатынастар жүйесінде</p>				
<p>Жаңа білім</p>	<p>1 тапсырма</p> <p>Мәтінмен жұмыс жасап, кестені толтырыңыз.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Халықаралық ұйым туралы қысқаша ақпарат</td> <td style="width: 25%;">Халықаралық ұйымның атқаратын қызметі</td> <td style="width: 25%;">Бұл ұйымға Қазақстанның мүше болуының</td> <td style="width: 25%;">Болашақта Қазақстан Республикасының халықаралық арналарында танылуына қандай жаңашалықты бағдарлар</td> </tr> </table>	Халықаралық ұйым туралы қысқаша ақпарат	Халықаралық ұйымның атқаратын қызметі	Бұл ұйымға Қазақстанның мүше болуының	Болашақта Қазақстан Республикасының халықаралық арналарында танылуына қандай жаңашалықты бағдарлар	<p>Оқушылар нақты бір ұйым туралы әрі бұл ұйымға мүшелік</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Дидактикалық материал Сейдін Н. Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасы:</p>
Халықаралық ұйым туралы қысқаша ақпарат	Халықаралық ұйымның атқаратын қызметі	Бұл ұйымға Қазақстанның мүше болуының	Болашақта Қазақстан Республикасының халықаралық арналарында танылуына қандай жаңашалықты бағдарлар					

		маңызы қандай?	амалары бар?	анықтайды.		қалыптасу ы, мәселелері және айқындалу барысы. – Алматы, 2006 ПТМС формуласы
		<p>2-тапсырма Қазақстан Республикасының аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланысын ПТМС формуласында талдаңыз. ПТМС формуласы П – позиция (мен солай санаймын...) Т-түсіндірме (себебі...) М-мысал (мен мына мысал арқылы дәлелдеймін...) С- салдар (айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын...)</p>		<p>Дескриптор: Дәлелдер мен дәйектерді негізге алып, оқушылар кез келген халықаралық ұйым туралы анализ жасайды. Әр топтан бір спикер ортаға шығып, өз дәлелдемелерімен бөліседі. Дескриптор: Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау жасайды</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uIoMKuAjY-w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uIoMKuAjY-w</p> <p>«File» кестесі</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау		-	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?			Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның нарықтық экономикаға көшу кезеңдегі қиындықтар мен оларды жеңу жолындағы реформаларды талдап, сараптау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар		
<p>Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Миға шабуыл Бұл суреттер мен ұғымдар сізге қандай ой салады? Біздің сабағымызбен қандай байланысы болу мүмкін?</p>  <p>Оқу мақсаттары мен бағалау критерилерімен таныстыру</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>90-жылдардың басында орын алған оқиғалар жөнінде мәлімет беріп өту.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Нарықтық экономикаға қатысты терминдермен (суреттер)</p>		
<p>Жаңа білім</p>	<p>Зерттеу сұрағы: Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың қандай ерекшеліктері бар? 1-тапсырма. Дереккөздерді пайдаланып PRES әдісі арқылы сұраққа жауап беріңіздер.</p> <table border="1" data-bbox="395 1960 973 2038"> <tr> <td>P (point of view) – көзқарас;</td> <td></td> </tr> </table>	P (point of view) – көзқарас;		<p>Оқушылар зерттеу сұрағымен жұмыс жасайды</p> <p>Дереккөздерді пайдаланып PRES әдісі арқылы сұраққа жауап береді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп</p>	<p>А,В,С, Д дереккөздері Дереккөз: http://e-history.kz/content/view/10</p>
P (point of view) – көзқарас;						

R (reason) - себеп;	
E (example) – мысалы;	
S (summary) – қорытынды.	

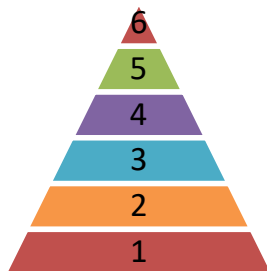
1. Дереккөздер мен өз біліміңізді пайдалана отырып, Қазақстанның экономикасын зерттейтін тарихшыға дереккөздердің құндылығын бағалаңыз.

2. Дереккөздер мен өз біліміңізді пайдалана отырып, неліктен Қазақстан нарықтық экономикаға көшуді жекешелендіруден бастағанын түсіндіріңіз

3. «Дүние жүзілік сауда ұйымы Қазақстандағы экономикалық жағдайына жағымды өзгерістер әкелді». Сіз бұл тұжырыммен қаншалықты келісесіз? Дереккөздер мен өз білімдеріңізді пайдалана отырып, өз жауабыңызды түсіндіріңіз.

2-тапсырма.

Маңыздылық пирамидасы



Қазақстан экономикасын тұрақтандыру және дамыту үшін жасалған шаралар жекешелендіру

ұлттық валютаның енгізілуі

сырттан инвестиция тарту

несиелер беру есебінен кәсіпорындарға талғамалы қолдау көрсету

халықаралық валюта қорына кіруі

макроэкономикан тұрақтандыру бағдарламасы

3-тапсырма

Эссе. «Қазақстан нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтардан сүрінбей өтті» сіз бұл тұжырыммен қаншалықты келісесіз?

Критерийлер:

Өзінің позициясын білдіреді;

Позициясына нақты дәлелдер келтіріп түсіндіреді;

Қорытынды ой-түйін жасайды.

Дескриптор:

дереккөз ішінен 2 дереккөздің құндылығын бағалайды./авторы, жазылған уақыты, түп дерек немесе қосалқы дерек, қай аудиторияға бағытталған/сұрағына қатысты дереккөзді таңдап, 3 дәлел арқылы бір жақты талдап жауап береді. сұрағына қатысты дереккөзді таңдап, 2 жағымды 2жағымсыз тұсын дәлелдейтін 4 дәйек арқылы екі жақты талдап жауап береді. Оқушылар Қазақстан экономикасын тұрақтандыру және дамыту үшін жасалған шараларды анықтайды;

Дескриптор:

Қазақстан нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтарды анықтайды;

отырады

68© e-history.kz

Б. Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А. Махат Қазіргі Қазақстан тарихы.

– Алматы: Паритет, 2010

«Ең үздік жауап»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
«Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау

Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Socratic әдісі Тапсырма нәтижесін оқушылар бірден көру арқылы қажетті жерлерді жетілдіруге мүмкіндік алады.</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	
Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы


Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы						
Пәні:	Қазақстан тарихы					
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)					
Педагогтің аты-жөні:						
Күні:						
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:				
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?					
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау					
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның нарықтық экономикаға көшу кезеңдегі қиындықтар мен оларды жеңу жолындағы реформаларды талдап, сараптау.					
Сабақтың барысы						
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті			Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Ой салу Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың негізгі белгілері			Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың негізгі белгілерін анықтайды; Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Нарықтық экономика мен жоспарлы экономиканың негізгі белгілері Кесте
Өткен білімді еске түсіру	Жоспарлы экономика	Нарықтық экономика				
	Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады					
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс мәтінмен "Борт журналы" тәсілі жұмыс жасайды.			Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды; Дескриптор: Нарықтық және жоспарлы экономиканың артықшылықтары 2 аргумент жазады; Нарықтық және жоспарлы экономиканың кемшіліктеріне 2 аргумент	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Дереккөз: http://e-history.kz/content/view/1068 © e-history.kz
	Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар			

	<p>1-тапсырма Нарықтық және жоспарлы экономиканың артықшылықтары мен кемшіліктеріне 2 аргументтен келтіріңіз. 2 топ жоспарлы экономиканы және 2 топ нарықтық экономиканы қарастырады.</p> <table border="1" data-bbox="392 412 976 712"> <thead> <tr> <th></th> <th>Жоспарлы экономика</th> <th>Нарықтық экономика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S-күшті жақтары</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>N-бейтарап жақтары</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W-әлсіз жақтары</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2-тапсырма 90-шы жылдардың басындағы экономикалық дағдарыстың кем деген 3 себеп-салдарын анықтаңыз</p> <table border="1" data-bbox="392 860 810 1088"> <thead> <tr> <th>Себебі</th> <th>Салдары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Жоспарлы экономика	Нарықтық экономика	S-күшті жақтары			N-бейтарап жақтары			W-әлсіз жақтары			Себебі	Салдары							<p>жазады; Дескриптор: Жоспарлы экономикасының күшті жақтарын анықтайды; Жоспарлы экономикасының бейтарап жақтарын анықтайды; Жоспарлы экономикасының әлсіз жақтарын анықтайды; Нарықтық экономикасының күшті жақтарын анықтайды; Нарықтық экономикасының бейтарап жақтарын анықтайды; Нарықтық экономикасының әлсіз жақтарын анықтайды;</p>	<p>«Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Б. Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А. Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010</p>
	Жоспарлы экономика	Нарықтық экономика																						
S-күшті жақтары																								
N-бейтарап жақтары																								
W-әлсіз жақтары																								
Себебі	Салдары																							
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка																				
Кері байланыс	<p>..... білгенім маңызды болды. тапсырманы орындауда қиындықтар кездесті. Ең тиімді болғаны..... Сөз тіркестерін толықтыру арқылы рефлексия жүргізеді.</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект																				

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарына баға беру.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сыныпқа жағымды ахуал орнату. Мұғалім 1991 жылдардан бастап қазіргі таңға дейінгі Қазақстанның әлеуметтік-демографиялық жағдайын бейнелейтіндей суреттер көрсетіледі және, оқушылар өз пікірлерін ортаға салады.  Осы суретке қарап оқушыларға бүгінгі болатын тақырыпты болжату. Сабақтың тақырыбы және оқу мақсаты таныстырылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Қазақстанның демографиясын кезеңдермен қарастыру тапсырмасы. - 1900-1940 жж - 1940-1960 жж - 1960-2000 жж - 2000 ж. Бүгінге күнге дейін	Дескрипторы: Қарастырылып жатқан кезеңнің жалпы демографиялық жағдайы;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият	https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBP6JyY Елім менің

	<p>Берілген тапсырма бойынша демографиялық өзгерістерді хронологиялық кезекпен өз жұмыстарын қорғайды және диаграммаларын бірізділікпен орналастырады.</p> <p>Оқушылар «Нұрлы көш» бағдарламасының маңызы, диаспоралардың жағдай, елге оралуының маңыздылығын зерттейді.</p> <p>Оқушылар өздерінің әлеуметтік жағдайының демографияға әсері туралы есеп береді.</p> <p>Интерпретация: Әлеуметтік жағдайдың демографияға әсері барма?</p> <p>GREAT кестесі қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына талдау жасайды</p>	<p>Демографиялық өзгерістердің себептері;</p> <p>Демографиялық өзгерістердің салдары;</p> <p>Демографиялық жағдайдың мемлекетке әсері</p> <p>Дескриптор: қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына талдау жасайды</p>	<p>тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Алашұлы тобы</p> <p>Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар</p> <p>ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы</p> <p>Ықшамдалған мәтін</p> <p>https://e-history.kz/kz/contents/view/2419</p> <p>https://e-history.kz/kz/publication</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы заңы</p> <p>Б.Аяған</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>- Нені білдім? Нені үйрендім?</p> <p>- Нені толық түсінбедім?</p> <p>- Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы


Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Қазақстан тарихы		
Бөлім:		9.3Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 9		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: __Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау		
Сабақтың мақсаты		Қазақстанның әлеуметтік-демографиялық саясаттың бағыттарын статистикалық мәліметтер негізінде талдап, өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестердің және қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын бағалайды.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Қызығушылықты ояту кезеңі. 1991-1997 жылдар аралығындағы халықтың әлеуметтік жағдайын сипаттайтын бейне суреттер көрсете отырып, кеңестік және тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы тұрмыс-тіршіліктің арасында қандай өзгерістердің орын алғандығын сұраймыз.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Сәрсенбаев А. Тәуелсіздік пен демократия тұғыры. Алматы: Атамұра, 1998
Жаңа білім	Мағынаны тану кезеңі. 1-тапсырма. Қазақстан Республикасы халқының тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік жағдайын сипаттайтын ақпараттарды ұсынып өтеміз. Кейін тиісті ақпарат арқылы оқушылардан халықтың әлеуметтік жағдайының төмен болғандығын дәлелдейтін фактілерді анықтауын сұраймыз.	Дескриптор: Қазақстан Республикасы халқының тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік жағдайын сипаттайтайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Б.Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы. Раритет. 2010

	<p>2-тапсырма. «Графикке орналастыр». БҰҰ есебі бойынша, адамның даму индексі жағынан (индекс үш компонент негізінде өлшенеді: өмір сүру ұзақтығы мен салауатты өмірі, білім алу деңгейі және тұрғындардың жан басына шаққандағы ІӨҮ) Қазақстанның тәуелсіздіктің алғашқы жалдарында алған орындарын тиісті графикке салуын сұраймыз.</p> <p>3-тапсырма. «Себебін анықтаңыз». Әлеуметтік келеңсіздіктің бірі – жұмыссыздықтың орын алу себебін анықтау үшін оқушыларға ақпараттарды бере отырып, жұмыссыздықтың пайда болу себебін анықтайтын басты 3 фактіні ажыратуды сұраймыз.</p>	<p>халықтың әлеуметтік жағдайын анықтайды; Қазақстанның тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында адамның дамуы ерекшеліктерін анықтайды; жұмыссыздықтың пайда болу себебін анықтайды;</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Қазақстан тарихы. Алматы. Атамұра. 2010ж. 5 том. Статистикалық мәлімет: http://www.stat.kz/digital/naselseni/Pages/default.aspx</p> <p>Назарбаев Н. Ә. Жүз жылға татитын он жыл. – Алматы: Атамұра, 2001</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>«Бағдаршам». Оқушылар дөңгелекпен бағдаршам түстерін көрсетеді. Сабақты жақсы түсінген болса жасыл, толық түсінбесе сары, маған көмек керек десе қызыл түсті қолданады.</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	9.3 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау			
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, нәтижелерін тұжырымдау;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу  1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс 1-тапсырма. «Статистикалық есеп». Тәуелсіздік жылдарындағы халық санағы нәтижесінде қазақ халқы үлесінің көбеюіне асау процесін көрсететіндей етіп, мәліметтерді кестеге орналастыруды оқушыларға тапсырамыз. 2-тапсырма. Мәтінмен жұмыс	Дескрипторлар әлеуметтік-демографиялық саясаттың кем дегенде 2 бағыттарын анықтайды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=mTzBKBp6JyY Елім менің Алашұлы тобы Қалыптастырушы бағалау

	<p>1989-2022 жылдары Қазақстанда маңызды әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің орын алғандығын көрсететін арнайы критерийлерге негізделген инфографика салуды сұраймыз. Статистикалық мәліметтер негізінде әлеуметтік-демографиялық саясаттың бағыттарын анықта.</p> <p>3-тапсырма Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайға қорытынды жаса және қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығына 3 дәлел келтір.</p> <p>Қазақ диаспорасы Диаспора- белгілі бір халықтың біраз бөлігінің өз елінен тыс өңірге қоныс аударуынан қалыптасқан этникалық топ.</p> <p>Ирредент- этностың өз тарихи Отанында тұрып жатқанымен, ол аумақ түрлі себептермен өзге ел құрамына еніп, соған байланысты сол елде қалып қойған этникалық аз топ.</p> <p>Қазір әлемде қазақ диаспорасы өкілдерінің саны 5 млн.-ға жуық, 60-қа жуық мемлекетте тұрады. Өзбекстан (1,5млн), Ресей(800мың), Түрікменстан, Қырғызстан, Тәжікстан, Украина(187мың), Қытай(1,5млн), Моңғолия(83мың), Ауғанстан(30мың), Түркия(10мың), Иран(10 мың), АҚШ, Канада, Германия, Франция, Сауд Арабиясы т.б. елдерде тұрады.</p> <p>Дүниежүзі қазақтарының құрылтайы I құрылтайы - II құрылтайы - III құрылтайы - IV құрылтайы - V құрылтайы -</p>	<p>Дескрипторлар 1. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық жағдайға кем дегенде 2 кемшілік және 2 артықшылығын анықтайды қазақ диаспорасының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын а 3 дәлел келтіреді</p>	<p>ҚБ «Плюс, минус, қызықты» «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>мүмкіндігі бар ҚР тәуелсіздігінің даму тарихы Бқшамдалған мәтін https://e-history.kz/kz/contents/view/2419 Кесте Қалыптастырушы бағалау мүмкіндігі бар https://e-history.kz/kz/publications/view/zakon_o_gosudarstvennoi_nezavisimosti_kazahstani_884</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау «Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық қарточка

Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...»</p> <p>Білмеймін</p> <p>Білемін</p> <p>Түсінемін</p> <p>Түсінемін және қолдана аламын</p> <p>Басқа біреуді үйрете аламын</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	---	--	---	--------------