

8 сынып Қазақстан тарихынан

Қысқа мерзімді жоспар.


Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы												
Пәні:	Қазақстан тарихы												
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде												
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К												
Күні:													
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:											
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының карама-қайшылығы неде? 1-сабақ												
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.4.2.1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау												
Сабақтың мақсаты	Қазақстанда индустрияландыру нәтижесінде орын алған өзгерістерді анықтайды. Индустрияландыру саясатының салдарын талдайды.												
Сабақтың барысы													
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар								
Ұйымда Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>«Миға шабуыл» әдісі қолданылады. Сабақтың тақырыбын анықтау мақсатында: суреттер ұсынылады.</p>  <p>Индустриаландыруымымен таныстырып өтеді. Индустриаландыру - техникамен жабдықтау арқылы халық шарушылығын барлық салаларын дамыту.</p> <p>сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен таныстырады.</p>		<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>ҚБ Мадақ тау</p>	<p>http://history.voxpopuli.kz/post/1313/kak-stroilas-zheleznaya-doroga темір жол салу туралы деректер, фото суреттер</p>								
Жаңа білім !!!!!! !!Қажет еткен әріптестер үшін....бағ	<p>Мағынаны тану Оқушыларға Қазақстанның индустрияландыру кезіндегі картасы ұсынылады.</p> <table border="1" data-bbox="327 1724 853 2004"> <tr> <td>Жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындары</td> <td>Түсті металлургия кәсіпорындары</td> <td>Көмір кен орындары</td> <td>Мұнай кен орны</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Тапсырма:</p>		Жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындары	Түсті металлургия кәсіпорындары	Көмір кен орындары	Мұнай кен орны					<p>Дескрипторлар: Қазақстандағы кем дегенде 2 жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындарын көрсетеді. Қазақстандағы кем дегенде 2 түсті металлургия кәсіпорындарын көрсетеді. Қазақстандағы кем дегенде 2 көмір кен</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең</p>	<p>Ақпараттық тақырыптық мәтіндер</p> <p>Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан</p>
Жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындары	Түсті металлургия кәсіпорындары	Көмір кен орындары	Мұнай кен орны										

	<p>1.Қазақстанның 20-30 жылдарындағы өндірісінің ең негізгі жетістіктері мен кемшіліктерін атайды.</p> <p>2.Қазіргі Қазақстан индустриясының ең негізгі жетістіктері мен кемшіліктерін атайды.</p> <p>3.Қазақстан индустриясының болашақта дамытуға ең қажетті салалары бойынша ұсыныс жасайды.</p> <p>Интерпритация «Егер де сені танымайтын бір елді басқаруға жіберсе, басқара алар ма едің? Қандай қиындықтар кездеседі?» деген сұрақ қоямын. Болжамды жауаптары: алдымен, сол аймақты зерттеуші едім, ол халықтың тілін, дәстүрін білмеймін, халық көтеріліске шығуы мүмкін.</p> <p>Осы кезде Қазақстан Өлкелік партия комитетінің бірінші хатшысы болып келген, Қазақстанды тек картадан ғана көрген Ф.И. Голощекиннің өмірбаяны, индустрияландыру, «Кіші Қазан идеясын» қысқаша түсіндіріп кету.</p> <p>Дерекпен жұмыс: Оқушылар мәтін негізінде зерттеу экспедицияларын анықтап, кесте толтырады.</p>	<p>орындарын көрсетеді. Қазақстандағы кем дегенде 2 мұнай кен орнын көрсетеді.</p> <p>Дескрипторлар: Қазақстанның 20-30 жылдарындағы өндірісінің кем дегенде үш жетістігін көрсетеді Қазақстанның 20-30 жылдарындағы өндірісінің кем дегенде үш кемшілігін көрсетеді</p> <p>Дескрипторлар: 1.Қазақстан индустриясында жеңіл өнеркәсіп саласын болашақта дамытуға ұсыныс жасайды 2.Қазақстан индустриясында ауыр өнеркәсіп саласын болашақта дамытуға ұсыныс жасайды</p> <p>Дескрипторлар: Қазақстанды индустриаландыру тұсында табиғи байлықтарды зерттеген 3-тен кем емес зерттеушілерді біледі. Әр зерттеушінің зерттеген аймақтары мен зерттеулерінің маңыздылығын айта алады.</p>	<p>үздік жауап»</p> <p>Мұғалі тарапын ан кері байланыс беріледі</p> <p>Оқушылар бір-біріне түсініксіз тұстары болса, сұрақ қояды.</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p>	<p>тарихы. – Алматы: Раритет, 2010</p> <p>Тақырыптық суреттер</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Индустрияландыруға қатысты С. Садуақасовтың цитатасын беру арқылы мынадай сұрақ қоюға болады: «Не себепті С. Садуақасовтың сөздері Кеңес үкіметіне ұнамады?». Оқушылар алдымен жұпта талқылап, содан кейін барлық сыныппен ойларымен бөліседі.</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	Түсінген жоқпын, сұрағым бар Барлығы түсінікті. Түсінбеген тұстарды білдім.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.4.2.1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау	
Сабақтың мақсаты	Қазақстандағы индустрияландырудың жүру барысы мен ерекшеліктерін анықтап, нәтижесін талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдас. Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Ой шақыру. Тақырыпқа шығу.</p>  <p>Не көрдіңіз? Қандай ойға келдіңіз? Неліктен Қазақстанда осындай темір жолдар салынды деп ойлайсыз? Сабақ тақырыбы, оқу мақсаты таныстырылады, тарихи концепт пен бағалау критерийлері нақтыланады. Тарихи концепт (фокус): дәлел Жаңа ұғымдармен жұмыс Индустрияландыру, «Кіші Қазан» саясаты, ұлтшылұғымдарының мағынасын ашу</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>ҚБ Мадақ тау</p>	<p>Таратпа суреттер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>
<p>Жаңа білім</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!</p> <p>Қажет еткен әріптестер үшін....бағала</p>	<p>Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрағын ұсыну: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама –қайшылығы неде? Зерттеу және талдау Қазақстанның индустрияландыру кезіндегі карта ұсынылып, оқушылар келесі сұрақтарға жауап береді. Картада не бейнеленген? Қазақстандағы негізгі қазба байлық пен кен орындары қай аймақта орналасқан? Теміржолдың салынуында қандай мақсат көзделді? Оқушыларға «Егер сені танымайтын бір елді басқаруға жіберсе, басқара алар ма едіңіз? Қандай қиындықтар кездеседі?» деген сұрақ</p>	<p>Оқушылардың болжам жауаптары: алдымен, сол Ел туралы және сол танымайтын Елдің халқының шаруашылығы, тұрмысы, дәстүрі, жалпы болмысы туралы алдын-ала біліп алар едім.</p> <p>Бағалау критерийі: Білу мен түсіну- Индустрияландыру</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 http://www.youtube.com/watch?v=yTNb2cj7Z</p>


	<p>қойылады. Қазақстан Өлкелік партия комитетінің бірінші хатшысы болып келген Ф.И. Голощекин, индустрияландыру, «Кіші Қазан идеясы» туралы қысқаша баяндалады.</p> <p>1-тапсырма. Оқулықпен немесе мәтінмен жұмыс. Тапсырмаларға сәйкес зерттеу жұмысын жүргізеді, өз жұмыстарын сынып алдында жариялайды.</p> <p>1.Қазақстандағы индустрияландырудың сипаты, қарқыны. «Кіші Қазан» идеясы; 2.Индустрияландыру барысы мен ауқымы. Пайда болған өндіріс орындары мен ірі құрылыстар; 3.Қазақстандағы жұмысшы табы: құрамы және санының өсуі</p> <p>Жеке жұмыс Индустрияландырудың Қазақстанға жетістігі мен кемшілігін анықтаңыз</p> <table border="1" data-bbox="360 994 927 1361"> <thead> <tr> <th colspan="2">Индустрияландыру</th> </tr> <tr> <th>Жетістіктері</th> <th>Кемшілігі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Индустрияландыру		Жетістіктері	Кемшілігі			<p>дың жүру барысы мен ерекшеліктерін түсіндіреді</p> <p>Дескриптор: - Тақырыпқа сәйкес ұғымдар мағынасы мен статистикалық мәліметтер және тарихи тұлғалар мен өндіріс орындарының атауларын анықтау,индустрияландырудың ерекшеліктерін сипаттау (кем дегенде 3-еу); -Тарихи кезеңдегі басты тарихи процестерді түсіндіруде фактілер арқылы дәлелдеу (кем дегенде 3-еу)</p> <p>Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктеріне талдау жасайды Қазақстандағы индустрияландырудың кемшіліктеріне талдау жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>Кері байланыс. Топта бірін-бірі бағалау. «Екі жұлдыз, бір тілек» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>gw Қазақстанның қазіргі заман тарихы.Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқу құралдары. Б.Аяған.- Алматы:Атамұра, 2005ж</p> <p>http://history.voxpopuli.kz/post/1313/kak-stroilas-zheleznaya-doroga темір жол салу туралы деректер, фото суреттер</p>
Индустрияландыру										
Жетістіктері	Кемшілігі									
Бекіту	<p>Сабакты қорытындылау Үйге тапсырма Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру</p>	<p>Сабактың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>						

Кері байланыс	<p>-Мен барлығын түсіндім, тапсырмаларды орындадым</p> <p>-Мен орташа түсіндім, тапсырмаларды орындауда қиналдым</p> <p>-Ешнәрсе түсінбедім, тапсырмаларды орындауда ... қиналдым</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	---	--	---	--------------


Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде? 3-сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.4.2.1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау	
Сабақтың мақсаты	Қазақстандағы индустрияландырудың жүру барысы мен ерекшеліктерін анықтап, нәтижесін талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру	Үй тапсырмасын тексеру «Ақиқат және жалған»	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Таратпа суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Тапсырма	Төмендегі «Ақиқат және жалған» тапсырмасы бойынша өткен материал тексеріледі		
	1925-1933жж. Ф.И.Голощекин Қазақстанда билік етті			Ақиқат немесе жалған кестесі
	Ф.И.Голощекин «Кіші Қазан» идеясын насихаттады			
	И.В.Сталин: «Голощекиннің ұсынысы «бірден- бір дұрыс емес» саясат», - деп мәлімдеді			Тақырыптық суреттер
	«Кіші Қазан» саясатына қарсы шыққан Қазақстанның қоғам қайраткерлері: С.Сәдуақасов және Ж.Мыңбаев		Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра,
	Қазақстандағы индустрияландыру тұстас келді: КСРО халық шаруашылығын дамытудың II бесжылдығымен тұспа-тұс келді			ҚБ Мадақ тау
	Н.С.Курнаков Орал- Ембі мұнайлы ауданын зерттеді			
	Т.Қазыбеков қатардағы жұмысшыдан, Түркісіб темір жолының бастығына дейін көтерілді			
	. 1939 жылы қалаларда тұрған қазақтардың саны 375 мың болды			
	Қазақстан мырыш, мыс, қорғасыны шикізат күйінде Уралға, Сібірге жіберіліп, сол жерлерден дайын өнім болып шығарылды			
«Қазақстан отар болып келді, отар болып қалды» деп айтқан қайраткер: С.Сәдуақасов				
Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаты				


	пысықталады. Бағалау критерийлері нақтыланады.			
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	<p>Зерттеу және талдау Зерттеу сұрағын ұсыну: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама –қайшылығы неде?</p> <p>1-тапсырма. Картамен жұмыс. Картадан индустрияландыруға дейінгі Қазақстандағы өндіріс орындарын және Ресей мен Қазақстандағы салынған өнеркәсіп мөлшерін түсіндіре отырып, көрсетеді. Тапсырма орындалып болғаннан кейін жұптар бір-бірін бағалайды.</p>  <p>Индустрияландыруға дейінгі, кейінгі Қазақстанның өндіріс орындары мен теміржол магистралын картадан көрсетеді және Ресей мен Қазақстанның индустрияландыру деңгейін анықтайды;</p> <p>2-тапсырма. Оқулықпен немесе мәтінмен жұмыс. SWOT талдау –кестесі Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері; Индустрияландыру кемшіліктері; Индустрияландырудың мүмкіндіктері мен қауіп-қатерлері Индустрияландырудың процесінің жетістіктері мен кемшілігін талдайды;</p> <p>Интерпретация. 3-тапсырма. «ПТМС формуласы» Позиция(мен солай санаймын, индустрияландыру Қазақстанның экономикасының дамуынаықпал етті) Түсіндіру(....себебі, жаңа өндіріс</p>	<p>Оқушылар үлестірілген контур картаға индустрияландыруға дейінгі, кейінгі Қазақстандағы өндіріс орындарын, темір жол магистралынжәне индустрияландыру кезіндегі Ресей мен Қазақстанның салынған өнеркәсіп көлеміндегі айырмашылықты контур картадан белгілейді</p> <p><u>Дескрипторы:</u> -Индустрияландыруға дейінгі,кейінгі Қазақстандағы өндіріс орындарының кемінде 3-уін контур картада белгілейді; -Түркісіб теміржол магистралының жолын көрсетеді; -Ресей мен Қазақстан өндіріс орындарының көлеміндегі айырмашылықты көрсетеді.</p> <p><u>Дескрипторы:</u> Тапсырмаға сәйкес индустрияландырудың кем дегенде 3 жетістіктерін талдайды. Тарихи тұлғалар мен нысандар атауларын дұрыс атайды, ұғымдар мен сөз тіркестердің сауатты қолданып, жүйелі ойды бере алады;</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушы жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады</p>	<p>Б. Ф. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра,</p> <p>http://history.voxpopuli.kz/post/1313/kak-stroilas-zheleznaya-doroga темір жол салу туралы деректер, фото суреттер</p>

	<p>орындары, темір жол магистралы салынып, жұмысшы табы қалыптасты)</p> <p>Мысал (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)</p> <p>Салдар(айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....)</p> <p>Индустрияландыру нәтижесіне баға береді</p>	<p>-Тарихи кезеңдегі басты тарихи процестерді талдайды, кем дегенде 3 дәлелді фактілер арқылы дәлелдейді</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>-Жауап құрылымын сауатты құра алады;</p> <p>-Дәйекпен дәлелдеп, тұжырымдайды</p>	Өзін-өзі бағалау	Атлас, кескін карта Таратпа-мәтіндер SWOT талдау – кестесі ПТМС тапсырма парақшасы
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>«Индустрияландырудың қарама-қайшылығы»</p> <p>«Индустрияландыру Қазақстанды қалай өзгертті?»</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық қарточка
Кері байланыс	<p>Не білдім?</p> <p>Не көрдім?</p> <p>Не түсіндім?</p> <p>Нені жетілдіруім керек?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалай	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы		Балдәрен-Түркістан РОСО филиалы				
Пәні:		Қазақстан тарихы				
Бөлім:		Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде				
Педагогтің аты-жөні:		Умирзахов Е.К				
Күні:						
Сынып: 8		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:			
Сабақтың тақырыбы:		Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? 1-сабақ				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; 8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау; 8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау				
Сабақтың мақсаты		кеңестік ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптары мен демографиялық өзгерістерді талдайды				
Сабақтың барысы						
Сабақтың кезеңі//уақ.	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар		
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	(Б)Суретпен жұмыс.  Мына сурет қай жылдарға қатысты? Неліктен адамдар жол үстінде бейнеленген? Мұны немен түсіндіруге болады? Олар қайда кетіп барады? Бұл суреттегі ақпараттың құндылығы неде? Сабақтың тақырыбы, мақсаттары, жетістік критерийлері хабарланады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Сұрақтар арқылы слайдтағы сурет бойынша диалог құрып, тақырыпқы шығу. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады ҚБ Мадақтау	Ашаршылық туралы бейнематериал https://www.youtube.com/watch?v=ncq26Ai5Yco 0-55сек, 7.01-7.45		
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	Мәтінмен жұмыс Ұлы нәубет сөзінің синонимдері қасірет, қайғы, ұлттық трагедия т.б. сөздеріне түсініктеме беру Терминдермен жұмыс. <table border="1" data-bbox="363 1686 911 2056"> <tr> <td>Ұжымдастыру</td> <td>А)қоғамда белгілі бір күштердің (саяси, экономикалық, этникалық қысым, соғыс, табиғи апат) қысымына қарсы тұруға, төзуге шарасыз болудың әсерінен өз елінен басқа бір елге көшуге мәжбүр болған адамдар.</td> </tr> </table>	Ұжымдастыру	А)қоғамда белгілі бір күштердің (саяси, экономикалық, этникалық қысым, соғыс, табиғи апат) қысымына қарсы тұруға, төзуге шарасыз болудың әсерінен өз елінен басқа бір елге көшуге мәжбүр болған адамдар.	Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Жаңа сөздіктермен жұмыс Ұжымдастыру саясатының	ҚБ Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Зауал. Ашаршылық туралы деректі фильм. http://www.astana-akshamy.kz/?p=661 Ашаршылық деректі фильмі (Famine of 1920-1930s) Ашаршылық
Ұжымдастыру	А)қоғамда белгілі бір күштердің (саяси, экономикалық, этникалық қысым, соғыс, табиғи апат) қысымына қарсы тұруға, төзуге шарасыз болудың әсерінен өз елінен басқа бір елге көшуге мәжбүр болған адамдар.					

Демография	В)ауқатты шаруа	кемшіліктерін талдайды.	«Ең үздік жауап»	туралы бейнемате риал
Депортация	С)ұсақ шаруа шаруашылықтарын біріктірудің негізінде ірі социалистік ауыл шаруашылық кәсіпорны, ауыл шаруашылықартельдері т. б. етіп қайта құру;	Оқушылар әртүрлі деректерді салыстыру, талдау нәтижесі бойынша ұжымдастыру кезеңінің сипаты, ұжымдастыру саясатының келеңсіз жақтары туралы идеялар тізбегін жасайды		https://yandex.kz/search/?text
Босқын дар	D)белгілі бір халықтың, ұлттың, ұлыстың, этникалық топтың санын, құрамы мен құрылымын, аумаққа бөлінуін, өсу не кему динамикасын қоғамдық-тарихи жағдайлармен байланысын зерттейтін ғылым.	Демографиялық өзгерістерді статистикалық мәліметтерді талдау арқылы анықтайды. Бұл жұмыстың нәтижесі диаграмма арқылы көрсетілуі тиіс.	Оқушылар тактада ұсынылған дұрыс жауап арқылы өзін-өзі бағалайды	Әбжанов Х.М. XX ғасырдың 30-жж. басындағы Қазақстандағы ашаршылық: қылмыс пен жаза. http://baq.kz/news/31669 Бесеудің хатынан үзінді Қозыбаев М.
Қосшы	E)мемлекеттен тұлғаны мәжбүрлеп шығару.	Оқушылар өздері құрған диаграммаларын қорғап, басқа оқушылардың сұрақтарына жауап береді.		Ақтаңдақтар ақиқаты. Қазақ университеті, 1992. Қойгелдиев М.Қ., Омарбеков Т. Тарих тағылымы не дейді?. Ана тілі, 1993. Әсіп С. Қазақ кәсіреті; қоғамдық – саяси зерттеулер мен толғаулар. – Алматы: Қазақстан, 1999
Кулак	F)еңбекші, кедей шаруа			
<p>Зерттеу және талдау Зерттеу жұмысын ұйымдастыру үшін естеліктер, мақалалар, статистикалық мәліметтері бар «құжаттар пакеті» беріледі.</p> <p>1. Ұжымдастыру қалай жүргізілді? Ұжымдастыру саясатының мәні, кезеңдері, жүргізілу барысын сипаттайды.</p> <p>2. Неліктен ұжымдастыру саясаты «Ұлы нәубетке» айналды?</p> <p>3. Нәубет жылдарының демографияға қаншалықты әсері болды?</p> <p>4 Ұжымдастыру саясатының нәтижесі Ұжымдастыру саясатының зардаптарын (ауыл шаруашылығына тигізген зардаптары мен демографиялық өзгерістер) талдай отырып, шаруалардың саясатқа қарсы көтерілістерін талдайды.</p> <p>РАФТ әдісін қолданып әлеуметтік топтардың көзқарастары арқылы ұжымдастыру саясатына баға беріңіз. P – рөл, A – аудитория, Ф-форма (әдіс), T- тақырып.</p> <p>1. Қазақ зиялылары (A- партия басшылары, Ф-хат) 2.Еңбекші қауым өкілдері (A-ұрпақтар, Ф- естеліктер) 3.Партия басшылары (A- еңбекші қауым, ф- үндеу)</p>		<p>РАФТ әдісін қолданып әлеуметтік оқушылар көзқарастары арқылы ұжымдастыру саясатына баға береді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	

	4. Бай, кулак өкілдері (А- қазақ зиялылары, Ф-арыз хат)			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? сұрағына шағын ой толғау жазу тапсырылады.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	-Күрделі -Пайдалы болды -Түсінікті болды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы										
Пәні:	Қазақстан тарихы										
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде										
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К										
Күні:											
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:									
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? 2-сабақ										
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; 8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау; 8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау										
Сабақтың мақсаты	Республиканың ауыл шаруашылығын қайта құру негізінде 1929-1931 жылдардағы жүргізілген ұжымдастыру саясатының зардаптары мен нәтижелерін түсінеді.										
Сабақтың барысы											
Сабақтың кезеңі//уақы	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар						
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Миға шабуыл Оқушылармен берілген сурет бойынша диалог құрыңыз. Мына сурет қай жылдарға қатысты? Неліктен адамдар жол үстінде бейнеленген? Мұны немен түсіндіруге болады? Олар қайда кетіп барады? Бұл суреттегі ақпараттың құндылығы неде?</p>  <p>Сабақтың тақырыбы бойынша «Ұлы» нәубет» (аштық) ұғымына тоқталып, түсініктеме беріңіз. Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды?</p>		Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады ҚБ Мадақтау	Ұлы нәубет сөзінің синонимдері қасірет, қайғы, ұлттық трагедия т.б. сөздері HTTPS://GDB.RFERL.ORG/636913CD-700B-4080-A21F-A944D67D4E3F_W1200_R1.JPG						
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	<p>Зерттеу және талдау: 1. NIPP әдісі бойынша Естеліктердің негізінде XX ғасырдың 20-30 жылдардағы жағдайларға талдау жасату.</p> <table border="1" data-bbox="375 1816 869 2076"> <tr> <td>N - historical context - тарихи контекст (ахуал, жағдайлар)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I- ntended audience - мақсатты аудитория</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P - oint of view (author's) -</td> <td></td> </tr> </table>		N - historical context - тарихи контекст (ахуал, жағдайлар)		I- ntended audience - мақсатты аудитория		P - oint of view (author's) -		Деректермен жұмыс Оқушылар NIPP әдісі бойынша Естеліктердің негізінде XX ғасырдың	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Қазақстанд ауыл шаруашылығын ұжымдастыру. http://e-history.kz/kz/contents/view/846 Ашаршылық
N - historical context - тарихи контекст (ахуал, жағдайлар)											
I- ntended audience - мақсатты аудитория											
P - oint of view (author's) -											


	автор көзқарасы		20-30 жылдардағ жағдайларғ талдау жасайды	https://www.youtube.com/watch?v=HL0oXmHx4Gg
	P - urpose (author's) - автор мақсаты			
	<p>Сол аштық жылдарынан жеткен бір жазбада: «Ит пен мысықты ұрлап, сойып – жеу, шын мәнінде, індетке айналды. Осынау «бір кесім ет үшін» бірінің жағасын бірі жыртқандар жыртылып айырылды. Қу құлқыны үшін, бір хайуанның соңынан бірнеше адам жүгіріп бара жатады. Қалайда тірі қалудың қамын жасап, жансебілдікпен жанталасқан әлгі адамның өмірге құштарлығын түсіну үшін оның қуып жүрген хайуанды ұстаған кезіндегі қуанышын көрсеніз ғой, аштықтың қасіретті сайқымазағын сонда түсінесіз. Жол жиегінде өліп жатқан, өліп бара жатқан адамдарға әлгі «жансебілдердің» өзі қарауға қорқады, өйткені келесі сәтте оның өзі де соның кебін құшуы мүмкін. Иә, ол да ғажап емес... Сотта, бірде аштық сотта тұрақты түрде адамның етімен қоректенген үш адамның ісі қаралып жатса, келесі де адамның етін пұттап сатқанға үкім шығарып жатпады. «Кешке жақын көшеге шығу қорқынышты, адамдарды, әсіресе толық адамдарды аң сияқты аулауға шығатындар бар. Аштар өлгендердің етін жеп жатыр» – деп жазылған.</p> <p>«Әсіресе, қазақтардың өзара бір-біріне көмектесу қабілеті шектелді. Бай-қулақтарға қарсы күрес қатыгездікпен өрістеп халыққа қиын кезде көмектесетін ауқатты адамдардың көзі құртылды. Сендей соғылысып ашыққан адамдар бет ауған жағына сенделіп, қайыр тілеп, ит-мысыққа дейін сойып жеп, теректердің қабығы мен сабанға дейін қорек етті. Тіпті, аштық есінен адастырғаны соншалық адамның етін жеуге дейін барды деген дақпырт та болды...». («Ана тілі» газеті, 7-13 маусым, 2012 жыл, № 23 (1124), 3-бет)</p> <p>Мұндай ауыртпалық қасіретін тартқандардың тағы бірі – тарихшы Ермұхан Бекмаханов. 1932 жылы ол анасы Бәпіш пен қарындасы Қапияштан айырылғаны туралы мәліметтер қалдырса, Кеңес Одағының қос батыр қыздары Әлия мен Мәншүктің тағдыры да ашаршылық және саяси қуғын – сүргін тарихымен сабақтас екендігі өз жазбаларынан белгілі. Әлия Молдағұлованың (өзінің тегі Сарқұлова –Б.А) анасы Маржан Молдағұлова (1898-1933) «күздің қара суығында егіс алқабынан картоптың</p>	<p>Дескриптор : XX ғасырдың 20-30 жылдардағ тарихи, жағдайлард анықтайды; XX ғасырдың 20-30 жылдардағ тарихи, жағдайлар алған аумақтарды сипаттайды ; XX ғасырдың 20-30 жылдардағ ы тарихи, жағдайларғ автордың көзқарасын түсіндіреді; XX ғасырдың 20-30 жылдардағ тарихи, жағдайлард сипаттаудағ ы автордық мақсатын айқындайд</p> <p>Оқушылар тарихшы Ермұхан Бекмаханов</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>Оқушылар өзара бағалау жүргізеді.</p> <p>ҚБ Мұғалім</p>	<p>Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012. К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013. Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. Өзекті мәселелері. Өнер, 2014</p> <p>Қазақ ОАК және Қазақ ССР ХКК «Байларды шаруашылығын тәркілеу туралы» қаулысы. Қараңыз: Қазақстанның қазіргі заман тарихы. Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқу</p>

	<p>қалдығы – келдек теруге барғанда, қарауылдың қаруынан оққа ұшады...» Ол кезде Әлия небәрі 8 жаста екен. Ал Мәншүк Мәметованың әкесі – Ахмет Мәметов (1895- 1938) Алашорда қайраткері, ағартушы, ақын, журналист, дәрігер. 1937 жылы «бұрынғы Алашорда қайраткері, антикеңестік тобының мүшесі» деген айыппен тұтқындалып, ату жазасына кесілген еді.</p> <p>«Константин Бугаев, Семей облысы: «Нағызаштық 1932 жылыбасталды... Ауыл-селоларғақайырсұрағанбосқындартолыпкеткен. Ал аштықтанөлгендердіңмәйіттерібірқабіргекемілген. Өлгендердіңқалталарыақшағатолыптұрса да, оғансатыпалатынештеңеболмаған» және де «ЗейтінАқышев: «Жазшықты. Азықтаусылды. Ендігікүнімізқараң. Ертеңімізтіптіүрейлі. Бұл – 32 жылдыңшілдесі. Меніңалатын 24 сомымтөртадамныңжұтқыншағынажүкболмайды жәнеоғантабылыпжатқантамақжоқ» депжазады.</p> <p>«Бесеудің хаты» құжатын төменде берілген сұрақтар негізінде талдау.</p> <p><u>Сұрақтар:</u> Бұл құжатты басқаша қалай атауға болады? Кілтті сөз тіркестерді анықтаңыздар. Қандай себептен бұл құжат жазылды деп ойлайсыздар? Бұл құжатты дайындаудағы мақсат қандай? Құжатта кімнің мүддесі қорғалып тұр? Сол уақытта және қазіргі кезде құжаттың маңыздылығы қаншалықты?</p> <p>БК(б)П Өлкелік комитетіне, Голощекинжолдасқа</p> <p>...«Бүгінгі Қазақстан – бұл 163 миллион сомның товарлы өнімін беретін, 40 миллион малы бар өлке», – деп жаздыңыз Сіз, Голощекин жолдас, 1930 жылы «Октябрь революциясының жеңістері» деген мақалаңызда («Қазақстанның 10 жылдығы» атты жинақ). ...Бірақ қазір, Сіздің мәлімдемеңізден кейін 2 жыл өткен кезде Қазақстанда мал шаруашылығы саласында мал басының қисапсыз кеміп кеткені әмбеге аян болып отыр: 1930 жылғы мал басының 1/8 бөлігі (40 миллионнан 5 миллион) ғана қалды. Тек байлар мен кулактардың ғана емес, тек жекеменшікті орташалар мен кедейлердің ғана емес, сонымен бірге, негізінен алғанда, колхоздар мен колхозшылардың (ішінара совхоздардың да) қоғамдастырылған және</p>	<p>тың ашаршылы жылдарында ағы Қазақстанда ағы ауыр жақдайлар туралы деректеріне талдау жасайды.</p> <p>Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады</p> <p>Дескриптор Оқушылар «Бесеудің хаты» құжатының мазмұнын анықтайды; «Бесеудің хаты» құжатының тарихи маңыздылығына талдау жасайды</p>	<p>оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>құралдары. Б. Аяған.- Алматы: Атамұра, 2005ж, 78-79 бб. Аяған Б.Ғ. Қазақстандағы 1930 жылдардағы ашаршылық: себептері мен салдары.</p> <p>Тюрина Е.А. «КСРО-дағы ашаршылық: 1929-1934 жж.» халықаралық жобасын дайындау туралы.</p> <p>Бесеудің хатынан үзінді Қозыбаев М. Ақтаңдақтар ақиқаты. Қазақ университеті, 1992. Әсіп С. Қазақ қасіреті; қоғамдық – саяси зерттеулер мен толғаулар. – Алматы: Қазақстан, 1999</p> <p>Омарбеков</p>
--	--	---	---	--

	<p>қоғамдастырылмаған малы да осындай зор шығынға, сұрапыл қырғынға ұшырады... ... Мал басының қисапсыз кеміп кетуі мен көптеген қазақ аудандарын қамтып, адамдардың жаппай қырылуына әкеп соққан апаршылық (қыстың екінші жартысынан бастап) жөнінде әлі күнге дейін ауыз ашпай отыру қаншалықты дұрыс?.. Нағыз көзбояушылар, көпірме жоспарлар жасаушылар, оның үстіне өздеріне жүктелген нақты іс басқара алмаған, көзбояушылықпен «бәрі де жақсы» деп тұжырымдап, өнеркәсіп саласындағы жетістіктерге арқа сүйеген, сөйтіп, осынау елеулі мәселелерге жұртшылық назарын әлсіреткен жер органдары мен ауыл шаруашылығы кооперативтері одағының мүшелері неге бүкіл жұртшылық алдында сабақ боларлықтай сазайын тартпайды?</p> <p>Ғабит МҮСІРЕПОВ Мұташ ДӘУЛЕТҚАЛИЕВ Мансұр ҒАТАУЛИН Емберген АЛТЫНБЕКОВ Қадыр ҚУАНЫШЕВ</p>			<p>Т. Зобалаң. – Алматы, 1994.</p> <p>Источ ник: http://ehistory.kz/kz/contents/view/1450 © e-history.kz</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Интерпретация</p> <p>Ж Оқушыларға ХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын анықтау үшін берілген нақыл сөздер негізінде талдау жасатыңыз</p> <p>Дінмұхамед Ахметұлы Қонаев: «...Нәубет бүкіл елді жайлап алғанды. Оған 1933 жылы Оралдың Дегтярск кенішіне практикаға барған кезде көз жеткіздік. Құдай басқа салмасын, тап жауы ретінде мал - жаннан айырылып, жердің түкпіріне айдалып келгендер сендей соғылысады. Не ішері, не жері жоқ. Арып – ашқан, шетінен тірі аруақ. Одан тіленшінің тірлігі көш ілгері» - деп еске алады</p> <ul style="list-style-type: none"> • өз біліміңмен бірге цитатаны қолданып, ХХ ғасырдағы Қазақстанның ауыл шаруашылығына сипаттама бер.. • ұжымдастыру саясатының Қазақстанның ауыл шаруашылығына тигізген әсерін түсіндір. <p>«ХХ ғасырдың 20-30 жылдарында жүргізілген ұжымдастыру саясатының бүгінгі ауылшаруашылығының дамуына тигізген әсері зор». Осы тұжырымымен қаншалықты келісесің?</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>Қазақстандағы ұжымдастыру</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты карточка

Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	---	--	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? 3-сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; 8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау; 8.3.1.7 ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	
Сабақтың мақсаты	ХХ ғасырдағы 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын анықтай отырып түсіндіреді. Осы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының ұжымдастыруда «ұлы нәубетке» әкеліп соғу себептерін зерттейді. Индустрияландыру саясатымен ХХ ғасырдағы 20-30 жылдарындағы әкімшіл-әміршіл жүйе саясатының зардаптарын салыстыра отырып, Қазақстанның ауылшаруашылығына тигізген кері әсерін дәлелдейді.	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу Талқылау сұрақтары:  -Егер сені танымайтын бір елді басқаруға жіберсе, басқара алар ма едіңіз? Қандай қиындықтар кездеседі деп ойлайсыз? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын айқындау	Оқушыл өз ойларын ортаға салады. Оқушыл жауаптар ыарқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Таратпа суреттер Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	«Қара.Оқы.Жап.Жаз.Айт» мәтінмен жұмыс 1. Аштықтан қазақ халқының жартысына жуығы қырылды. 2. Ауылшаруашылығының құлдырауы. Жеке шаруаны жою. 3. Шаруалар көтерілістері. Халықтың жаппай қоныс аударуы. PEST анализ «Ұжымдастырудың зардаптары»	Дескриптор 1. Аштықтан қазақ халқының жартысына жуығы қырылдығын	ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп	Қазақстанд ауыл шаруашылығын ұжымдастыру. http://e-history.kz/kz/contents/view/846

Жағымды жағы	PEST анализ	Жағымсыз жағы
	P Саяси	
	E Экономикалық	
	S Әлеуметтік	
	T Технологиялық	

Құжатпен жұмыс: деректің шығу тегі мен мақсаты негізінде құндылығы мен шектеулігін анықтату.
1929-1932 жылдардағы ашаршылық - қазақтарды жаппай отырықшылдандырудың нәтижесі («ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АШАРШЫЛЫҚ ХАЛЫҚ ҚАСІРЕТІ ЖӘНЕ ТАРИХ ТАҒЫЛЫМЫ» Халықаралық ғылыми конференциясы материалдарының жинағынан), Астана баспасы, 2012

Қазақстанда Кеңес билігі орнағаннан соң, әсіресе Қазақстан Компартиясының басшылығына Ф.Голощекин келгеннен бастап, жергілікті ұлт өкілдерін отырықшыландыру жобасы күн тәртібіне батыл шаралардың бірі ретінде қойылды. Көшпелі жайылымды өндіріс пен көшпелі қоғамның рулық құрылымын арасында өзара бір-біріне тәуелділік бар деген пікірталас туындады.

Большевиктердің ойынша, отырықшылық өмірге көшпелілердің экономикалық негізін және қоғамның рулық құрылымын қирату арқылы немесе екеуін бір мезгілде қирату арқылы келуге болатын еді. Коммунистік партияның 1928 жылғы XV конференциясында Ф.Голощекин ірі байлар мен «жартылай феодалдарға» қарсы қудалау науқанын беделді ру басшылары мен руларды әлсіретудің алғашқы сатысы ретінде жүргізу ұсынысымен шықты.

Ұжымдастыру науқаны және астық, ет дайындау жоспарларын орындау қажеттігіне қарамастан, қазақ көшпелілерін отырықшы өмір салтына көшіру стратегиясы 1929 жылы-ақ Қоныстандыру басқармасы әзірлеген шараларда ауылшаруашылығының кәсіби мамандары – агрономдармен басқа «мамандарының» ғылыми негіздеген дәлелдеріне сүйеніп жүзеге асырыла бастады. Құрғақ дала аймағының биогеографиялық, климаттық жағдайларында созылмалы және күтілмеген жұт бола қалғанда, көшпелі өмірдің келешегі жоқ және ол өнімді әрі

айта алады.
 2. Ауылшаруашылығының құлдырауы. Жеке шаруаны жойғандығына баға бере алады.
 3. Шаруалар көтерілістері. Халықтың жаппай қоныс аударуына құндылық тұрғысынан талдайд
 Дескриптор:
 1. Ұжымдастыру зардаптарының жағымды, жағымсыз жақтарының саяси, экономикалық, әлеуметтік, технологиялық жақтарынан талдай алады
 Құжатпен жұмыста оқушы деректің атауына, авторына, жылына

отырады
 «Ең үздік жауап»
 ҚБ
 Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы

Ашаршылық
<https://www.youtube.com/watch?v=HL0oXmHx4Gg>
 Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012.
 К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013.
 Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. Өзекті мәселелері. Өнер, 2014
 Қазақ ОАҚ және Қазақ ССР ХҚК «Байларды шаруашылығын тәркілеу туралы» қаулысы. Қараңыз: Қазақстанның қазіргі заман тарихы. Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына

	<p>тұрақты шаруашылық құру үшін кедергі болады деп саналды.</p> <p>Отырықшылыққа ауысудың алғашқы науқанының нәтижесінде жүз мыңнан аса көшпелі және жартылай көшпелі отбасылардың біраз бөлігі киіз үйден құрылған ауылға ұқсас «орнығу бекеттерінде» орналастырылды. Ол отбасыларды қажетті жабдықтармен және азық-түлікпен қамтамасыз ету өте төмен деңгейде жүргізілсе, «орнығу бекеттерінде» орналастыру орындары мен ондағы тұрғындардың күнделікті қажеттіліктерге бағынышты қарапайым күн көру мүмкіндіктеріне есеп жүргізе алмағандықтан, кейбіреулері үйлерін салып бітімместен басқа жаққа кетіп жатты.</p> <p>Кеңес үкіметінің жалпы саясатында отырықшыландыру саясаты мен көшпелілердің тағдыры ұжымдастыру мен астық және ет дайындау, Қазақстандағы ауқаттылардың мал-мүлкін тәркілеу және индустрияландыру істерімен салыстырғанда басымдылық сипатта болмады.</p> <p>Көшпелілерді отырықшылдыққа көшіру науқанына қарағанда, мал өсірумен айналысатын қазақтар үшін ең ауыр соққы 1931 жылы шарықтау шегіне жеткен жаппай ет дайындау науқаны болғанын еске салғанымыз жөн.</p> <p>Егер аштықтан бір миллион үш жүз мыңдай адам немесе республика халқының үштен бірі қырылса, мал басы қырық бес миллионнан төрт миллионға дейін кеміді. Сөйтіп, отырықшылдандыру мал басының күрт азаюы салдарынан мал шаруашылығына қайта орала алмай, түгелдей мемлекеттің көмегіне тәуелді болып қалған босқындардың көшіп-қонуына ұласты.</p> <p>Бір миллиондай қазақтың көрші республикалар мен басқа елдерге кетуге мәжбүр болуы (репатриациялануы) Қазақстандағы бірінші бесжылдықта федералды, аймақтық және жергілікті деңгейде орнықтырылған экономикалық басымдықтарға сәйкес қоныстандыруға мүмкіндік туғызды.</p> <p>Отырықшыландыру, ең алдымен, қазақтардың басым бөлігін ғылыми-техникалық мамандардың «социалистік отарлы-жайылымдық мал шаруашылығы» деп ойлап тапқан дүбәрә шаруашылық түріне, яғни отарды жайылымда кәсіби малшы бақса, ал малды ауылдың қалған тұрғындары экономикалық қызметтің басқа түрімен айналысатын жаңа шаруашылық ұжымшарларына бекітуді көздеді.</p> <p>РКФСР ХКК төрағасының орынбасары қызметін атқарған Тұрар Рысқұлов жоғары билік</p>	<p>,шыққан жеріне(баспасы)қарап шығу тегін анықтаса, мазмұнына қарап мақсаты анықтайды. Ал, шығу тегі мен мақсаты негізінде деректің құндылығы мен шектеулігін анықтайды.</p>	<p>беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>арналған оқу құралдары. Б. Аяған.- Алматы: Атамұра, 2005ж, 78-79 бб.</p> <p>Аяған Б.Ф. Қазақстандағы 1930 жылдардағы ашаршылық: себептері мен салдары.</p> <p>Тюрина Е.А. «КСРО-дағы ашаршылық: 1929-1934 жж.» халықаралық жобасын дайындау туралы.</p> <p>Бесеудің хатынан үзінді Қозыбаев М. Ақтандақтар ақиқаты. Қазақ университеті, 1992.</p> <p>Әсіп С. Қазақ қасіреті; қоғамдық – саяси зерттеулер мен толғаулар. – Алматы: Қазақстан,</p>
--	---	---	--	---



	<p>орындарын Қазақстандағы аштық жөнінде хабардар ете отырып, қазақ мал шаруашылықтарында жеке иеліктегі мал басын көбейту және ұжымшарларға мал сатып алу арқылы жайылымдық мал шаруашылығын қалпына келтіру жоспарын қолдады. Бұл шаралар ауылдық жерлердің жағдайын жақсартуға мүмкіндік жасады.</p> <p>1926 жылғы Халық санағы бойынша, қазақ халқының 70 пайызы немесе үш миллиондай адам көшпелі немесе жартылай көшпелі шаруашылық жүргізген. Осы көшпелі малшылардың жартысына жуығы аштықтан қырылды, жүз мыңдайы көршілес кеңестік республикаларға және сырт елдерге көшуге мәжбүр болды. Басым бөлігі - көшпелі өмір салтын ұстанған миллионға жуық қазақтар мал шаруашылығымен айналысатын ұжымшарларға орналастырылса, екі жүз мыңдайы – техникалық және дәнді-дақылдар өсіретін ұжымшарларға, өзгелері өнеркәсіптік секторға орналастырылды.</p> <p>Изабель Огайон, Франция Ұлттық ғылыми зерттеулер орталығының аға ғылыми қызметкері (Франция) Мәлімет ҚР БҒМ ҒК Мемлекет тарихы институтынан берілді.</p>			<p>1999</p> <p>Омарбеков Т. Зобалаң. – Алматы, 1994.</p> <p>Источник: http://e-history.kz/kz/contents/view/1450 © e-history.kz</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Қазақстандағы ұжымдастыру	Сабақты тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық қарточка
Кері байланыс	Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?	Тақырып бойынша не білетіні не білгісі келетіні не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы		Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы					
Пәні:		Қазақстан тарихы					
Бөлім:		Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде					
Педагогтің аты-жөні:		Умирзахов Е.К					
Күні:							
Сынып: 8		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:				
Сабақтың тақырыбы:		Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке»әкеліп соқтырды? 4-сабақ					
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; 8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау; 8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау					
Сабақтың мақсаты		күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау;XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау					
Сабақтың барысы							
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау			
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл Бейне көрініс 1.Бейне көріністен не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады		Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады			
Жаңа білім !!!!!! !!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	Дерекпен жұмыс Статистикалық мәліметтерге негізделген кестедегі ақпарат бойынша демографиялық жағдайды диаграммада көрсетіп, талдату. АШАРШЫЛЫҚТЫҢ АУЫР ЗАРДАБЫ Қазақ халқы талай тарихтың ауыр кезеңдерін бастан өткерген қайсар да қайтпас халық. Тек өткен ғасырдың басында Қазақ халқы трагедияға толы түрлі оқиғаларды басынан кешірді: үлкен және кішілі революциялар, отарлық қанау, репрессия, ұжымдастыру, тәркілеу, аштық және т.б. сындардан өтті.Осы аталған большевиктік саясат тұсында қазақ даласы екі ірі аштықты бастан өткерді. <table border="1" data-bbox="319 1944 912 2056"> <tr> <td>Аштық жылдары</td> <td>1921-1922 жылдардағы аштық</td> <td>1930-1932 жылдардағы аштық</td> </tr> </table>		Аштық жылдары	1921-1922 жылдардағы аштық	1930-1932 жылдардағы аштық	Дескриптор: Статистикалық мәліметтер негізделген кестедегі ақпарат бойынша демографиялық жағдайды диаграммада көрсетеді; Статистикалық мәліметтер	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап»
Аштық жылдары	1921-1922 жылдардағы аштық	1930-1932 жылдардағы аштық					
	Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012. К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013. Омарбеков Т. Қазақстан						


	<p>Себептері</p> <table border="1" data-bbox="320 349 911 909"> <tr> <td data-bbox="320 349 438 501">Аштық қаушырағанаймақтар</td> <td data-bbox="438 349 647 501"></td> <td data-bbox="647 349 911 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 501 438 647">Ашығушыларсанбы</td> <td data-bbox="438 501 647 647"></td> <td data-bbox="647 501 911 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 647 438 835">Іс-шараларұйымдас тыру</td> <td data-bbox="438 647 647 835"></td> <td data-bbox="647 647 911 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 835 438 909">Зардаптары</td> <td data-bbox="438 835 647 909"></td> <td data-bbox="647 835 911 909"></td> </tr> </table> <p>«10 факт» стратегиясы Оқушылар парақшаларға 10 факт жазып, өз фактілерімен сыныптастарымен бөліседі</p> <p>Жеке жұмыс GREAT кестесі ұжымдастыру жылдарындағы деректердің маңыздылығына талдау жасайды</p> <table border="1" data-bbox="320 1167 852 1552"> <tr> <td data-bbox="320 1167 738 1247">G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты</td> <td data-bbox="738 1167 852 1247"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1247 738 1328">R (Remembered) - есте қаларлық</td> <td data-bbox="738 1247 852 1328"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1328 738 1395">E (Events) - маңызды оқиға</td> <td data-bbox="738 1328 852 1395"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1395 738 1473">A (Affected) - болашаққа әсері</td> <td data-bbox="738 1395 852 1473"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1473 738 1552">T (Terrifying) кездескен қиындықтар</td> <td data-bbox="738 1473 852 1552"></td> </tr> </table>	Аштық қаушырағанаймақтар			Ашығушыларсанбы			Іс-шараларұйымдас тыру			Зардаптары			G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты		R (Remembered) - есте қаларлық		E (Events) - маңызды оқиға		A (Affected) - болашаққа әсері		T (Terrifying) кездескен қиындықтар		<p>негізделген кестедегі ақпарат бойынша демографиялық жағдайларғ талдау жасайды</p> <p>Оқушылар ашаршылы жылдарындағы ауыр жағдайларғ сипаттама береді</p> <p>Дескриптор Ұжымдастыру жылдарындағы деректердің маңыздылығына талдау жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>тарихының XX ғ. Өзекті мәселелері. Өнер, 2014 Қазақ ОАК және Қазақ ССР ХКК «Байлардың шаруашылығын тәркілеу туралы» қаулысы. Қараңыз: Қазақстанның қазіргі заман тарихы. Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің Тюрина Е.А. «КСРО-дағы ашаршылық: 1929-1934 жж.» халықаралық жобасын дайындау туралы. Омарбеков Т. Зобалаң. – Алматы, 1994.</p>
Аштық қаушырағанаймақтар																										
Ашығушыларсанбы																										
Іс-шараларұйымдас тыру																										
Зардаптары																										
G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты																										
R (Remembered) - есте қаларлық																										
E (Events) - маңызды оқиға																										
A (Affected) - болашаққа әсері																										
T (Terrifying) кездескен қиындықтар																										
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма «Ұжымдастыру зардаптары» Ой түйін</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>																						

Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын</p>	Тақырып бойынша білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	--	---	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты? 1-сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау	
Сабақтың мақсаты	Әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының себепін анықтау,салдарын талдау	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыр</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Тақтаға қазақ зиялыларының портреттерін көрсетіп, келесі сұрақтарға жауап беруді сұраңыз:</p>  <p>Суретте көрсетілген тұлғалар қоғамда қандай қызмет атқарды? Қазақ зиялыларының басым көпшілігі неге 30-ші жылдары дүниеден өткен? Жаңа сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырады.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Дескриптор: Қоғам қайраткерлерінің саяси қызметтерін атайды Қазақ зиялыларының 1937-1938 жылдары репрессия құрбандары болғанын атайды Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>ҚБ Мадақ тау</p>	<p>Таратпа суреттер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>
<p>Жаңа білім</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....</p>	<p>Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрағы:Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? Картамен жұмыс.</p>  <p>Оқушыларға «Сталиндік қуғын-сүргін» картасын ұсынып ,ұжымдастыру саясатымен байланысқан шағын әңгіме жаздырыңыз (осы жерде ұжымдастыру</p>	<p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды;</p> <p>Карта қолдана отырып,«Сталиндік қуғын-сүргін» картасын ұсынып ,ұжымдастыру саясатымен байланысқан шағын әңгіме жазады</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең үздік</p>	<p>Ақпараттық тақырыптық мәтіндер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>

	<p>кезіндегі «Бесеудің хаты» авторларына қатысты Кеңес үкіметі қандай шара қолдануы мүмкін көрсетсе болады).Топтардың өзара бағалау мүмкіндігі бар.</p> <p>Жазылымға ұсынылатын кілт сөздер: тоталитарлық жүйе, депортация, репрессия, ұжымдастыру саясаты, әміршіл-әкімшіл жүйе, КАРЛАГ, ГУЛАГ, АЛЖИР.</p> <p>Жазылымға ұсынылатын сөз тіркестері: XX ғасырдың 20-30 жылдарында қоғамдық саяси өмір... Оған дәлел... Оқушыларға РКФСР-дың 1927 жылғы Қылмыстық кодексінің 58 бабының мәтінін карточка ретінде ұсыныңыз.</p> <p><u>Тапсырма:</u> Зиялы қауым өкілдеріне тағылған «халық жауы» деген айыппен қаншалықты келісесің? XX ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе бойынша қандай қорытынды шығаруға болады?</p>	<p>Дескрипторы: 1.Қазақ зиялыларына тағылған айыппен келісетінін не келіспейтінін жүйелі түсіндіреді 2.РКФСР-дың Қылмыстық кодексінің 58 бабындағы ақпаратты тиімді қолданады 3.Кеңес үкіметінің XX ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл саясаты жайлы қортынды ой жазады.</p>	<p>жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау «Үнсіз хат». «Зиялыларға «халық жауы» деген айып тағылды» тақырыпқа кезекпе-кезек бір сөзден қосып толық сөйлем немесе әңгіме жазады. Үйге тапсырма 1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпаратт карточка</p>
Кері байланыс	<p>Сіз үшін не тиімді болды? Нені жақсартуға болады?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты? 2-сабақ			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау			
Сабақтың мақсаты	20 – 30 жж. әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын анықтайды. Әлеуметтік топтарға қатысты жүргізілген кеңестік саясатты талдайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыр</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Галереяға саяхат</p> <p>Сталин мен саяси репрессияны бейнелейтін плакаттар мен фотосуреттерді қарастырады, сұрақтарға жауап береді:</p>  <p>Суреттерде қандай байланыс бар? Қандай кереғарлықты көріп тұрмыз? Идология аңғарыла ма? Неге Сталинді мадақтайтын плакаттар шығарған деп ойлайсыңдар? Оқушылардың жауаптары тыңдалады. Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты таныстырылады, талқыланады. Тарихи концепт (фокус): себеп-салдар</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жана тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>ҚБ</p> <p>Мадақ тау</p>	<p>Таратпа суреттер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>
<p>Жаңа білім</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер</p>	<p>Мағынаны тану</p> <p>М. Дулатұлы мен А. Байтұрсыновтың сөздері: Көзіңді аш, оян қазақ, көтер басты, Өткізбей қараңғыда бекер жасты. Жер кетті, дін нашарлап, хал арам боп, Қарағым, енді жату жарамас-ты. (М.Д.)</p>	<p><u>Критерийлері:</u></p> <p>Құжаттағы тарихи контекст Зиялы қауым өкілдеріне тағылған «халық</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият</p>	<p>Ақпараттық тақырыптық мәтіндер</p>



<p>үшін....бағала</p>	<p>«Өзге жұрттар өрге қадам басқанда, - дедім, - сен де қатарыңнан қалыспа!» Бар ма, қазақ, мұнан басқа қылғаным? Неңді шаштым, неңді бұздым, былғадым? Қинамайды абақтыға жапқаны, Қиын емес дарға асып, атқаны. Маған ауыр осылардың бәрінен Өз ауылымның иттері үріп, қапқаны. (Ахмет Б.) -XX ғасырдың басында қазақ зиялыларын көп алаңдатқан қандай мәселелер? -Қазақ зиялыларының бойынан қандай қасиеттерді байқауға болады? Ұжымдық талдау Тарихи құжаттарға дерек ретінде баға беріңіздер Бейнефильм. Лютый холод АЛЖИРА Бейнефильм не жайлы? Қандай негізгі ойды білдіреді? Саған қатты әсер еткен бөлігі ? Сен үшін жаңа ақпарат болды ма? Тарихи маятник: Сталиндік режим неге зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты?(ұзын сызықша басым себеп) 1. Ұлттық геноцид үшін 2. Өзгеше саяси көзқарастары үшін 3. Білімділігі үшін 4. Шыққан тегі үшін 5. Қазан төңкерісіне дейінгі істері үшін Ойынды негізде Кестеге ашаршылық себептері, уақыты, демографиялық өзгерістер мен салдарын анықтаңыздар</p> <table border="1" data-bbox="359 1400 949 1736"> <tr> <td>Ашаршылық жылдары</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Себептері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Демографиялық өзгерістер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Салдары</td> <td></td> </tr> </table>	Ашаршылық жылдары		Себептері		Демографиялық өзгерістер		Салдары		<p>жауы» деген айыппен қаншалықты келісесің? XX ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе бойынша қандай қорытынды шығаруға болады? Құжаттың құндылығы неде? Оқушылар Сталиндік режим жағдайындағы Қазақстандағы тарихи оқиғаларға талдау жасайды; Дескриптор: Ашаршылық себептері мен уақытыкөрсетеді Демографиялық өзгерістер мен салдарларды анықтайды</p>	<p>тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап» Оқушылар бір-бірінің жұмыстарына, қойылға сұрақтардың жауаптарына баға береді ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын тыңдап кері байланы беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Тақырыптық суреттер Кесте https://www.youtube.com/watch?v=FU1i-tqq-A ҚБ парағы https://yandex.kz/image/search?pos=17&from=tabbar&img_url=http%3A%2F%2Fnurliolke.kz%2FuploadedFiles%2Fim2Fim</p>
Ашаршылық жылдары												
Себептері												
Демографиялық өзгерістер												
Салдары												
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма 1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>								

<p>Кері байланыс</p>	<p>«Жаксы сұрақ» әдісі арқылы кері байланыс жасайды. Неліктен...? Егер... болса қалай? Сіз қалай ...?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайд</p>	<p>А4, конспект</p>
----------------------	--	---	---	---------------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты? 3-сабақ			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.3.1.7 ХХ ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау			
Сабақтың мақсаты	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты?			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Ой шақыру</p>  <p>Суретте көрсетілген тұлғалар қоғамда қандай қызмет атқарды? Қазақ зиялыларының басым көпшілігі неге 30-ші жылдары дүниеден өткен? Жаңа сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырады.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Дескриптор: Қоғам қайраткерлерінің саяси қызметтерін атайды Қазақ зиялыларының 1937-1938 жылдары репрессия құрбандары болғанын атайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады ҚБ Мадақ тау</p>	<p>Таратпа суреттер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	<p>Мәтінмен жұмыс Кеңес қоғамының дамуы жайлы идеялық-саяси күрес Суретпен жұмыс</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттегі тұлғаға үш сипаттама беріңіз 2. Тоталитарлық жүйе мен демократиялық айырмашылығын жазыңыз <p>РЕТТ формуласы Сталиндік қуғын сүргін зардаптарына талдауын жасаңыз. Тарихи оқиғаның өзгерісі мен сабақтастығын талдайық!</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескриптор: Суреттегі тұлғаны анықтайды; Тұлғаға сипаттама жазады; Тоталитарлық</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық тақырыптық мәтіндер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>

	<p>Rate (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;</p> <p>Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;</p> <p>Turning points (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына ауысатынқандай да бір сәттер бар ма?;</p> <p>Trends (Үрдістер) – ұзақ уақыт кезеңінде прогрестен регреске қарай өзгеру үрдісі болды ма?)</p>		<p>жүйенің айырмашылығын анықтайды; Тоталитарлық жүйенің демократиялық айырмашылығын анықтайды;</p> <p>Дескриптор: XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын анықтайды; Сталиндік кұғын сүргін зардаптарына талдау жасайды;</p> <p>Дескриптор: қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Кесте</p> <p>https://yandex.kz/image/s/search?pos=23&from=tabbar&img_url=https%3</p> <p>Попс формуласы</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау Зиялы қауым өкілдеріне тағылған «халық жауы» деген айыппен қаншалықты келісесің? XX ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе бойынша қандай қорытынды шығаруға болады? Үйге тапсырма 1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық қарточка</p>	

Кері байланыс	« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------


Білім беру ұйымының атауы	Балдәрен-Түркістан РОСО филиалы							
Пәні:	Қазақстан тарихы							
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым							
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К							
Күні:								
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:						
Сабақтың тақырыбы:	Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?							
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау.							
Сабақтың мақсаты	Ахмет Байтұрсыновтың өмір жолын біледі, ұлт үшін жасаған еңбегін анықтай алады, қоғамдық-саяси қызметін бағалай біледі							
Сабақтың барысы								
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар				
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Тұлғаны тану.</p>  <p>«Егер де біз қазақ деген ұлт болып тұруды тілесек, қарнымыз ашпас қамын ойлағандай тіліміздің де сақталу қамын қатар ойлау керек» XX ғасырдың басында қазақ қоғамындағы негізгі мәселе? Сол мәселенің қазіргі қоғамдағы өзектілігі бар ма?</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p>	<p>Таратпа суреттер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>				
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	<p>Мәтінмен жұмыс Зерттеу және талдау. «Кім жылдам Ахмет Байтұрсынов- «реформатор» екеніне дереккөзден маңызды 2 дәлел келтірулерін сұраңыз. Жұмысын тез аяқтаған топқа ынталандыру сыйлығын ұсынуға болады. «Уақыт шеңбері» стратегиясы. Мұғалім оқушылармен бір шеңбер жасап бірге отырады. Талдау сұрағы: Неліктен Ахмет Байтұрсыновты «реформатор» деп атайды?</p>  <p>Оқушыларға А.Байтұрсыновтың реформатор болуына әсер еткен факторлар бойынша STEEPLE талдауын жасату.</p> <table border="1" data-bbox="359 1962 957 2072"> <tr> <td>факторлар</td> <td>әсері</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>-</td> </tr> </table>	факторлар	әсері	S	-	<p>Дескриптор: Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды; Дереккөзден маңызды 2 дәлел келтіреді Оқушылар түгел қатысу қажет, сөйлегісі келмеген оқушылар сөз кезегін өзгеге ұсына алады.</p> <p>Дескриптор: А.Байтұрсыновтың реформатор болуына әсер еткен факторларды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушыл ар</p>	<p>Ақпараттық тақырыптық мәтіндер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p> <p>Кесте</p> <p>STEERPLE кестесі</p>
факторлар	әсері							
S	-							

	<table border="1"> <tr><td>әлеуметтік</td><td></td></tr> <tr><td>Т-технологиялық</td><td></td></tr> <tr><td>Е-экономикалық</td><td></td></tr> <tr><td>Е-қоршаған орта</td><td></td></tr> <tr><td>Р-саяси</td><td></td></tr> <tr><td>Л-құқықтық</td><td></td></tr> <tr><td>Е-этникалық</td><td></td></tr> </table> <p>«ПТМС» әдісі А. Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» екендігін дәлелдейді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позиция (Мен солай санаймын,...) • Түсіндіру (...себебі...) • Мысал (Мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....) <p>Салдар (Айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын)</p>	әлеуметтік		Т-технологиялық		Е-экономикалық		Е-қоршаған орта		Р-саяси		Л-құқықтық		Е-этникалық		анықтайды;	жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	«ПТМС» кестесі
әлеуметтік																		
Т-технологиялық																		
Е-экономикалық																		
Е-қоршаған орта																		
Р-саяси																		
Л-құқықтық																		
Е-этникалық																		
		Дескриптор: А. Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» екендігін дәлелдейді	Өзін-өзі бағалау	ҚБ парағы														
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Ұсынылған бейнебаянды қарап төмендегі кестені толтырыңыздар.</p> <table border="1"> <tr> <td>Білемін</td> <td>Білдім</td> <td>Білгім келеді</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Білемін	Білдім	Білгім келеді				Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка https://www.youtube.com/watch?v=3ebSwC10ixk								
Білемін	Білдім	Білгім келеді																
Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект														

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы					
Пәні:	Қазақстан тарихы					
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым					
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К					
Күні:						
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:				
Сабақтың тақырыбы:	Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?					
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау.					
Сабақтың мақсаты	Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалайды.					
Сабақтың барысы						
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар		
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру ...Өзге оқыған мырзалар шен іздеп жүргенде, қорлыққа шыдап, құлдыққа көніп, ұйқы басқан қалың қазақтың ұлт намысын жыртып, ұлттық арын жоқтаған патша заманында жалғыз-ақ Ахмет еді. Қазақтың ол уақыттағы кейбір оқығандары уез, губерния соттарына күш салып, тілмәш болып, кейбірі арын сатып ұлықтық іздеп жүргенде, Ахмет қазақ ұлтына жанын аямай қызмет қылды... халықтың арын іздеп, өзінің ойға алған ісі үшін бір басын бәйгеге тікті. С.Сейфуллин -цитатада кім туралы айтылады? -цитата қандай ақпарат береді? -цитатаның құндылығы неде? Сабақтың тақырыбы мен мақсаттары, бағалау критерийлері хабарланады. Зерттеу сұрақтарымен таныстырылады. • Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады ҚБ Мадақ тау	Таратпа суреттер http://www.youtube.com/watch?v=5O4Onq6P9qQ Тіл - ұлттың басты негізі Тақырыптық суреттер		
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	Зерттеу және талдау Оқушыларға А.Байтұрсыновтың еңбектері туралы ықшамдалған мәтін ұсыныңыз. 1-тапсырма: мәтін мазмұнын пайдалана отырып, А.Байтұрсыновтың қазақ жазуы мен қоғамдық-саяси өмірге сіңірген еңбегіне 3 дәлел келтіріңіздер. Өзіндік ой-қорытынды жасаңыздар. <table border="1" data-bbox="359 1854 906 1971"> <tr> <td>Қазақ жазуы мен тіл саласына сіңірген еңбегі</td> <td>Қоғамдық-саяси өмірдігі белсенділігі</td> </tr> </table>	Қазақ жазуы мен тіл саласына сіңірген еңбегі	Қоғамдық-саяси өмірдігі белсенділігі	Мәтінмен жұмыс Дескриптор: Мәтіннен негізгі ойды анықтайды А.Байтұрсыновтың қазақ жазуы мен қоғамдық-саяси өмірге сіңірген еңбегіне 3 дәлел келтіріңіздер Дескриптор: А. Байтұрсынов тұлғалық ұасиеттерін	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік	Ақпараттық тақырыптық мәтіндер Дереккөз: http://e-history.kz/kz/contents/view/2403 - © e-history.kz https://www.zharar.com/
Қазақ жазуы мен тіл саласына сіңірген еңбегі	Қоғамдық-саяси өмірдігі белсенділігі					

	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> </table>	1.	1.	2.	2.	3.	3.		<p>анықтайды; А. Байтұрсынов қызметіне талдау жасайды; А. Байтұрсынов еңбектеріне қорытынды ой жазады; Дескриптор: А.Байтұрсыновтың ұлт ұстазы болуына әсер еткен әлеуметтік факторлардың әсерін жазады; А.Байтұрсыновтың ұлт ұстазы болуына әсер еткен технологиялық факторлардың әсерін жазады; А.Байтұрсыновтың ұлт ұстазы болуына әсер еткен экономикалық факторлардың әсерін жазады;</p>	<p>жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>kz/biography/1454-ahmet.html</p> <p>© www.ZHARAR.com</p> <p>«ПТМС» кестесі</p> <p>Тақырыптық суреттер</p> <p>STEEPLE кестесі</p> <p>ҚБ парағы</p>										
1.	1.																				
2.	2.																				
3.	3.																				
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Оқушыларға сабақты М.Әуезовтың төмендегідей сөзімен қорытындылауға мүмкіндік жасаңыз.</p> <p>Ахаң ашқан қазақ мектебі, Ахаң түрлеген ана тілі, Ахаң салған әдебиеттегі елшілдік ұраны – «Қырық мысал», «Маса» ; «Қазақ» газетінің қан жылаған қазақ баласына істеген еңбегі, өнер-білім, саясат жолындағы қажымаған қайраты, біз ұмытсақ та, тарих ұмытпайтын істер болатын. Бірақ зорлықпен, күшпен дегенін болдырып үйренген большевиктер бұл ақиқатты теріске шығарып, оның есімін де, еңбегін де тарихтан өшіруге тырысып бақты. Оны бар ғұмырын адал қызмет етуге арнаған туған халқына жау етіп көрсетіп, «халық жауы» деген жалалы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Факторлар</th> <th>Әсері</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S - әлеуметтік</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T-технологиялық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-экономикалық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-қоршаған орта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P-саяси</td> <td></td> </tr> <tr> <td>L-құқықтық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-этникалық</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Факторлар	Әсері	S - әлеуметтік		T-технологиялық		E-экономикалық		E-қоршаған орта		P-саяси		L-құқықтық		E-этникалық		<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> <p>Оқушылар сабақты М.Әуезовтың</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Факторлар	Әсері																				
S - әлеуметтік																					
T-технологиялық																					
E-экономикалық																					
E-қоршаған орта																					
P-саяси																					
L-құқықтық																					
E-этникалық																					

	жамылғыны жауып, атқызды, атын атағандарды қуғынға салды. Бәрібір олар мақсатына жете алмады. Жала – бұлт, шындық – күн екен, заманы қайта туып, шындықтың шұғыласы өз нұрын төкті. Ұлтын сүйген ұлтжанды Ахаң, Ахмет Байтұрсынұлы өз халқымен қайта табысты Үйге тапсырма Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» Эссе	сөзімен қорытындылай		
Кері байланыс	-Күрделі болды -Пайдалы болды -Түсініксіз болды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	https://www.youtube.com/watch?v=3ebSwC10i_xk Алаш алыптары - Ахмед Байтұрсынұлы

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау.			
Сабақтың мақсаты	А.Байтұрсыновтың ұстаздық жолындағы шығармаларын талдайды А. Байтұрсыновтың қазақ альфавитін құрудағы іс – әрекетін анықтайды А. Байтұрсыновтың ғылыми мұрасын және қоғам қайраткері ретіндегі рөліне баға береді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдасты Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шақыру  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатарын хабарлайды	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады	Таратпа суреттер Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	Мәтінмен танысады А.Байтұрсынов –отаршылдыққа қарсы ,еліміздің тәуелсіздігі үшін күрескен ұлт қайраткері,ақын,қазақ әліппесі мен грамматикасының,терминологиясының және әдебиет теориясының негізін қалаушы ұлы ғалым,аудармашы, фольклорист,журналист публицист,сондай-ақ композитор. Зерттеу сұрағы:А.Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай? 1.А.Байтұрсынов-қазақ тіл білімінің негізін салушы екенін талдау 2.А.Байтұрсыновтың ғылыми-саяси шығармаларын анықтау 3.А.Байтұрсыновтың қоғам қайраткері ретіндегі рөліне баға беру Тапсырма Ахмет Байтұрсыновтың тұлғалық рөліне баға беріңіз	Дескриптор 1.А.Байтұрсыновтың қазақ алфавитін жасағанын біледі. 2.Ақынның әдеби шығармаларын анықтайды. 3.А.Байтұрсыновтың ғылымға қосқан үлесін біледі. 4.А.Байтұрсыновтың қоғам қайраткері ретіндегі рөліне баға береді. Дескриптор:	ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият	Ақпараттық тақырыптық мәтіндер Тақырыптық суреттер Кесте

	Білімі:			А.Байтұрсыновтың қазақ тіл білімінің негізін салушы екендігін анықтайды	тыңдап кері байланы беріп отырады	ҚБ парағы
	Мамандығы:			А.Байтұрсыновты қоғам қайраткері ретінде бағалайды	Өзін-өзі бағалау	
	Іс-тәжірибесі:					
	Өмірлік ұстанымы:					
	Қосымша мәлімет:					
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы»			Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Не білдім? Не көрдім? Не түсіндім? Нені жетілдіруім керек?			Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы				
Пәні:	Қазақстан тарихы				
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым				
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К				
Күні:					
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:			
Сабақтың тақырыбы:	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау; 8.2.3.3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау.				
Сабақтың мақсаты	кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау; XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау.				
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл Оқушыларға білім мен ғылым туралы түсінік беретін суреттер топтамасы ұсынылып, төмендегідей сұрақтарды қойылады. <ul style="list-style-type: none"> • Нені көрдің? • Нені байқадың? • Суреттер арасында қандай байланыс бар? • Қандай ой туындады? 		Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады	Қазақстан жастарының 1920-30 жылдардағы сауатсыздықты жою науқанына қатысуы http://repository.enu.kz/handle/123456789/356
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	Мәтінмен жұмыс Зерттеу сұрақтары: -XX ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстанда білім саласында қандай өзгерістер орын алды? -Кеңес дәуірінде қазақ тілі қаншалықты маңызды болды? «Серпілген сауалдар» -XX ғасырдың 20-30 жылдарында Қазақстанда сауатсыздықты жою бойынша қандай шаралар қолға алынды? -XX ғасырдың 20-30 жылдарында қазақ даласында сауатты адамдардың үлесі не себепті 10%-ды құрады? Зерттеу мен талдау Кесте		Мәтінен негізгі идеяны анықтайды; Оқушыларға Қазақстандағы сауатсыздықты жою туралы мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады	Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне
	р/с	Салалар	өзгерістер		
	1	Қазақстан халқы арасындағы сауатсыздықты жою	1. 2.		



	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жоғарғы оқу орындары, мамандар даярлау</td> <td>1. 2. 3.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ғылымның дамуы</td> <td>1. 2. 3.</td> </tr> </table> <p>XX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ тілінің ахуалы туралы ықшамдалған мәтін ұсынылады. Мәтінде берілген мәліметтерге бағытталған сұрақтар беріледі.</p> <p>-Неліктен XX ғасырдың басында қазақ тілі тоқырауға ұшырады?</p> <p>-қазақ тілінің дамуына қандай жағдайлар кедергі болған?</p> <p>-қазіргі уақыттағы ұштұғырлы тіл саясаты қаншалықты маңызды?</p> <p>SWOT талдау Оқушыларды жұптастырып, өздерінің білімдері негізінде кеңестік білім мен ғылымның XX ғасырдың бірінші жартысындағы жетістіктері мен кемшіліктері</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Күшті жақтары</th> <th>Әлсіз жақтары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <th>Мүмкіндігі</th> <th>Қауіп-қатері</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ОқушыларSWOT талдауын аяқтағаннан соң, әр жұптан кем дегенде екі шешу жолын ұсынуды сұраңыз.</p>			3.	2	Жоғарғы оқу орындары, мамандар даярлау	1. 2. 3.	3	Ғылымның дамуы	1. 2. 3.	Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	1.	1.	2.	2.	Мүмкіндігі	Қауіп-қатері	1.	1.	2.	2.	<p>Оқушылар білім мен ғылым тақырыбыны төңірегінде сыныптық талқылау жүргізеді</p> <p>XX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ тілінің ахуалы туралы мәтін бойынша сұрақтардың төңірегінде сыныптық талқылау жүргізеді</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра, 2010ж.</p> <p>Қозыбаев, М. Қ. Қазақстан тарихы - Алматы : Атамұра - Қазақстан, 1993.</p> <p>С. Сабырұлы. Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012.</p> <p>Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012.</p> <p>К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013.</p>
		3.																							
2	Жоғарғы оқу орындары, мамандар даярлау	1. 2. 3.																							
3	Ғылымның дамуы	1. 2. 3.																							
Күшті жақтары	Әлсіз жақтары																								
1.	1.																								
2.	2.																								
Мүмкіндігі	Қауіп-қатері																								
1.	1.																								
2.	2.																								
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Оқушылардың алған білімдерін тиянақтау үшін, білім мен ғылым саласының жетістіктері негізінде келесі кестені толтыруды тапсырыңыз</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>өзгерді</th> <th>өзгермеді</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Үйге тапсырма</p>	өзгерді	өзгермеді	1.	1.	2.	2.	3	3	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка													
өзгерді	өзгермеді																								
1.	1.																								
2.	2.																								
3	3																								

	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым			
Кері байланыс	« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы											
Пәні:	Қазақстан тарихы											
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым											
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К											
Күні:												
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы:	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?											
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау; 8.2.3.3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау.											
Сабақтың мақсаты	-XX ғ. I жартысындағы Қазақстанда білім мен ғылым саласының дамуын сипаттай отырып, жетістіктері мен кемшіліктерін талдап, маңыздылығына баға беру; -Кеңестік саясаттың қазақ тіліне тигізген әсерін анықтау.											
Сабақтың барысы												
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар								
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру. А. Құнанбаевтың «ғылым таппай мақтан ба» өлеңін талқылау. Оқушылардың көзқарасын білу.  Б. Сабақтың тақырыбын, оқу мақсаттарын және бағалау критерийлерін анықтау.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	https://yandex.kz/image/s/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-hel3-1.cdninstagram.com%								
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	Мәтінмен жұмыс. Кәсіби даму мақсатына сәйкес тарихи контекстегі мәтінде абзацтарға бөліп, әр абзац бойынша тапсырмалар беру. Екінші тілде оқитын сыныптар үшін ауқымды мәтінді түсіну және талдау қиын болғандықтан, мәтінмен жұмыстың осы түрі таңдап алынды. 1-тапсырма: Мәтінді және өз біліміңізді пайдалана отырып, кеңестік білім саласын сипаттаңыз 2-тапсырма: мәтін бойынша негізгі ақпаратты жазыңыз. Жеке жұмыс Оқушылар кесте толтырады. Кестеге оқулықтардың авторлары мен Жоғары оқу орындарын анықтап, жазады. <table border="1" data-bbox="363 1818 976 2074"> <tr> <td>XX ғасырда білім мен ғылымның дамуы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Алгебра оқулығының авторы:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>География оқулығының авторы:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қазақстан тарих</td> <td></td> </tr> </table>	XX ғасырда білім мен ғылымның дамуы		Алгебра оқулығының авторы:		География оқулығының авторы:		Қазақстан тарих		Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды; Дескриптор: оқушы мәтін бойынша XX ғасырдың 20-30 жылдардағы білім саласындағы 2 ерекшелікті анықтай алады. 1-ерекшелік 2-ерекшелік Дескриптор оқушы оқулықтардың авторларын анықтай алады; оқушы оқу орындарының атауларын	ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады Оқушыл ар тапсырманы орындап болғаннан кейін, өз жауаптарының тақтадағ	Қазақстан жастарының 1920-30 жылдардағы сауатсыздықты жою науқанына қатысуы http://kzdocs.docdat.com/docs/index-10256.html?page=17 Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан
XX ғасырда білім мен ғылымның дамуы												
Алгебра оқулығының авторы:												
География оқулығының авторы:												
Қазақстан тарих												

	<p>оқулығының авторы:</p> <p>Ашылған жылы</p> <p>1926 ж.</p> <p>1928 ж.</p> <p>1929 ж.</p> <p>1930 ж.</p> <p>1934 ж.</p> <p>3-тапсырма: Кеңес үкіметі кезіндегі қазақ тілі мәселесін анықтаңыз. Жеке жұмыс Оқушылар қазақ тілінің жағдайына әсер еткен 2 факторды анықтайды. Тапсырма аяқтағаннан кейін біріне-бірі кері байланыс береді. 4-тапсырма: XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласының жағдайын талдаңыз. Жұптық жұмыс.</p>	<p>Жоғары оқу орын атауы</p>	<p>кестеге жаза алады. Дескриптор оқушы қазақ тілінің жағдайына кері әсер еткен факторларды анықтай алады. Дескриптор XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы жетістіктері мен кемшіліктерін анықтап, SWOT талдауын жасай алады.</p>	<p>жауапта рмен салыстырып, өзін-өзі бағалау «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажанов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра, 2010ж.</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым</p>		<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Кері байланыс	<p>« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?</p>		<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау; 8.2.3.3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау.	
Сабақтың мақсаты	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы халыққа білім беру, ғылым мен тіл білімі саласындағы өзгерістерді талдау Білім мен ғылым саласының жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау Қазақ әліпбиі өзгерістерін бағалау	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу  1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://tilalemi.kz/img/articles/7977919.jpg
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала	Мәтінмен жұмыс XX ғасыр және XXI ғасырдағы Қазақстандағы білім беру жүйесі мен ғылымның дамуын салыстыру «Венн диаграммасы» әдісі  Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды? «Мәдениет» Кеңес дәуіріндегі және қазіргі таңдағы қазақ әліпбиінің ахуылы? Шығармашылықпен жұмыс 1. Деректі оқып шығып, сұрақтарға жауап бер. «...Орынборға келгеннен кейін, ең алдымен, қазақ тілінің дыбыстық жүйесі мен грамматикалық құрылысын зерттеуге кірістім; одан кейін қазақ әліпбиі мен	Дескриптор XX ғасырдағы Қазақстандағы ғылым мен білімнің дамуын анықтайды XXI ғасырдағы Қазақстандағы ғылым мен білімнің дамуын анықтайды Ұқсастығы талдайды Айырмашылығын айқындайды Дескриптор Білім мен ғылым саласындағы жетістіктерді анықтап жазады Білім мен ғылым	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://youtu.be/t7-vtyGW8LE Сабырұлы. Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012. https://yandex.kz/image

емлесін ретке салып, жеңілдету жолында жұмыс істедім, үшіншіден, қазақтың жазба тілін бөтен тілдерден келген қажетсіз сөздерден арылтуға, синтаксистік құрылысын өзге тілдердің жат әсерінен тазартуға әрекеттендім; төртіншіден, қазақ прозасын жасанды кітаби сипаттан арылтып, хапықтық сөйлеу тәжірибесіне ыңғайластыру үшін ғылыми терминдерді қалыптастырумен айналыстым».

А. Байтұрсынұлы

1. Орынбор қаласына барғаннан кейін ғалым алдына қандай мақсат қояды?

2. Автор неліктен тіл мәселесіне алаңдатушылығын білдіреді?

3. Қазақ тілі айналымына ғылыми терминдерді қалыптастыру не үшін керек?

«**Ашық микрофон**» әдісі арқылы «А. Байтұрсынұлы редакторы болған «Қазақ»

газетінің ұлттық сананы көтерудегі рөлі қандай?» тақырыбында сұхбат XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді анықтаңыз

Білім саласындағы өзгерістер	
Ғылым саласындағы өзгерістер	
Қорытынды	

«Кеңестік білім мен ғылымның қандай жетістіктері мен кемшіліктерін кестеге толтырыңыз.

Салалары	Жетістіктері	Кемшіліктері
Білім		

саласындағы кемшіліктерді анықтап жазады Білім мен ғылымның дамуына үлес қосқан зиялы қауым өкілдеріне баға береді

Дескриптор
Араб әліпбиі қай жылдары қолданыста болғанын айтады Қазақ әліпбиі ауысу тарихы жайында мәлімет айтады Кириллица әліпбиі туралы деректер айтады Латын әліпбиіне көшу бағдарламасы туралы айтады Оқушылар білім мен ғылым тақырыбының төңірегінде сыныптық талқылау жүргізеді

Дескриптор:
XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді анықтайды XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерге талдау жасайды Кеңестік білім мен ғылымның жетістіктерін анықтайды Кеңестік білім

«Ең үздік жауап»

ҚБ

Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау


[/search?pos=5&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Ftengrinews.kz%2Fuserdata%2Farticle%2F](https://www.tengrinews.kz/search?pos=5&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Ftengrinews.kz%2Fuserdata%2Farticle%2F)

Тақырыптық кесте

Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012. К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013.

	ҒЫЛЫМ			мен ғылымның кемшіліктерін		
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым			Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық қарточка
Кері байланыс	« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?			Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыла бағалай критерийлерімен өз деңгейлер бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру.			
Сабақтың мақсаты	Қ.И.Сәтбаевтың зерттеген кен орындарын анықтап картаға орналастыру;Қ.И.Сәтбаевтың жан-жақты ғалым екенін талдап, ерекшеліктерін сипаттау; Қаныш Сәтбаевтың Қазақстанның ғылымын дамытудағы рөліне баға беру;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Бастапқы ынталандырушы материал Алдымен оқушыларға экранға Қ.И.Сәтбаевтың суреті қойылып, кім екенін табу ұсынылады. Оқушылар суреттегіні тапқан соң мұғалім оқушылардың қызығушылығын ояту мақсатында оқушыларға сұрақтар қойылады? 1. ҚанышСәтбаевтуралы не білеміз? 2. Бұл тұлға тарихта қандай еңбегімен белгілі? 3. Алматы қаласындағы Қазақ Ұлттық техникалық университеті неліктен Қ.Сәтбаев есімімен аталады? Оқу мақсаты, бағалау критерийі таныстырылады	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тындап кері байланы с беріп отырады	Қазақстан жастарының 1920-30 жылдардағы сауатсыздықты жою науқанына қатысуы http://repository.enu.kz/handle/123456789/356

<p>Жаңа білім</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала</p>	<p>Мәтінмен жұмыс. Оқушылар Қ.И.Сәтбаевтың зерттеген өнеркәсіп салалары мен ғылыми зерттеулерін анықтап, олардың маңыздылығы туралы кестені толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="359 302 1013 481"> <tr> <td>Зерттеген салалары</td> <td>Маңыздылығы</td> <td>Ғылыми зерттеулері</td> <td>Маңыздылығы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>«Жанды карта» әдісі: кескін картада оқушылар Қ.И.Сәтбаевтың зерттеген кен орындарының аумағын флипчартта белгілейді</p> <p>Тапсырма шарты: Қ.И.Сәтбаевтың кемінде 3 зерттеген кен орындарының аумағын картаға белгілеу және атауын жазу;</p>  <p>Қ.Сәтпаев туралы бейнематериал көрсетіліп, оқушыларға қажетті мәліметтерді жазып алу ұсынылады. Бейнематериал бойынша оқушыларға сұрақтар қояды.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1946 жылы ашылған КазКСР Ғылым Академиясының тұңғыш президенті кім болған? 2. Қ.И.Сәтбаевтың қандай ғылыми еңбектерін білесің? 3. Қазақстанда геология мектебінің негізін салушы кім? 4. Оның ашқан қандай кен орындарын білесің? 5. Қ.Сәтбаев қандай оқулық жазған? 6. Сәтбаевтың ғылымға сіңірген еңбектері үшін қандай жетістіктермен марапатталған? 7. Қ.И.Сәтбаевтың Англияда болған сапары бойынша не білесіз? 	Зерттеген салалары	Маңыздылығы	Ғылыми зерттеулері	Маңыздылығы													<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеясын анықтайды</p> <p>Дескриптор Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады; Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады; Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады; Оқушылар сұрақтарға жауап береді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Тарихи тұлғалар. Танымдық - көпшілік басылым. Мектеп жасындағы оқушылар мен көпшілікке арналған. Құрастырушы: Тоғысбаев Б. Сужикова А. – Алматы. “Алматыкітап баспасы”, 2009 Сәрсекеев М. Адильбеков Х. Академик Қ.И. Сәтбаев және оның Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі 2008.№3.-19-21бб. Айтмағамбетов Е: Тектіліктің бір сыры/ Е.Аймағамбетов // Ақиқат.-2007.-№11</p>
Зерттеген салалары	Маңыздылығы	Ғылыми зерттеулері	Маңыздылығы																	
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>																

Кері байланыс	« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру.			
Сабақтың мақсаты	Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Оқушылармен амандасу «Сөйлемді жалғастыр» әдісі Ғалым – Ғылым - Қазақ жерінен шыққан алғашқы ғалымдар: Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=jy5rnPTev8 Қызықты дерек: Қаныш Сәтбаев туралы сіз білмеген оқиғалар
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қ ажет еткен әріптестер үшін....бағала	Бейне көрініс Сыныпқа бейнематериал көрсетіліп, келесі сұрақтарға жауап беру ұсынылады: https://www.youtube.com/watch?v=jy5rnPTev8o Қызықты дерек: Қаныш Сәтбаев туралы сіз білмеген оқиғалар 1. Қаныш Сәтбаевтың балалық шағы туралы не білдіңіз? 2. Қ. Сәтбаев халқы үшін қандай еңбек сіңірді? 3. Ұлыбританияның премьер-министрі У.Черчилльге берген жауабынан Қ. Сәтбаев тұлғасына қандай баға берер едіңіз? Берілген сұрақтарға жауап алынғаннан кейін тапсырмалар орындалады. 1-тапсырма Тақырып бойынша мәліметтер беруді ұсыныңыз «Қаныш Сәтбаев -ұлы ғалым» 2-тапсырма «Сегіз қырлы, бір сырлы» Қаныш Сәтбаевтың барлық қырлары мен қасиеттерін таныстыру. Картамен жұмыс Паспорт Тегі, аты, жөні:	Оқушылар бейне көрініс бойынша өз пікірлерін ортаға салады Дескриптор: тақырыпқа мәліметтер береді; Қаныш Сәтбаевтың тұлғалық қасиеттерін анықтайды; Қ.Сәтбаевты туған өңірін (облыс,	ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ	https://www.youtube.com/watch?v=Wg0AgYPVDKM Қаныш Сәтбаев. «Қазақтың Қанышы». «Тарих. Тағдыр. Тұлға» https://www.youtube.com/watch?v=M1wjhiudFrs Ұлт мақтанышы. Қаныш Сәтбаев. Деректі фильм. 2-бөлім

	<p>Туған күні: Туған жері: Ұлты: Оқыған жері: Қызметі: Достары: Ұнатқан билері: Шығармалары: Марапаты: Қайтыс болған күні: «Қаныш Сәтбаев еңбектері» тақырыбына, ПТМС формуласын қолданып, эссе жазыңыз. Позиция «Қаныш Сәтбаев-қазақ металлург атасы деп санауға болады/болмайды?» Түсіндіру(себебі...) Мысал (мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....) Салдар(қорытынды жасаймын....)</p>	<p>аудан) көрсете алады; Зерттеулер жүргізілген аймақтарды белгілей алады. Ашқан кен орындарын белгілейді Дескриптор: Қаныш Сәтбаевтың еңбектерінің тарихы маңыздылығына талдау жасайды,</p>	<p>Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>https://presidentlibrary.kz/kk/news/mngilik-el-alyptary-zhobasy-kanysh-stbaev «МӨНГІЛІК ЕЛ АЛЫПТАРЫ» ЖОБАСЫ. ҚАНЫШ СӘТБАЕВ Қазақстан тарихы 9(8) сынып, З.Е.</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Бүгінгі жастар Қаныш атамның қандай қасиеттерін үлгі тұтуы тиіс? Үйге тапсырма XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Кері байланыс	<p>« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру.	
Сабақтың мақсаты	Қ.И.Сәтбаевтың зерттеген кен орындарын анықтап картаға орналастырады; Қ.И.Сәтбаевтың жан-жақты ғалым екенін талдап, ерекшеліктерін сипаттай алады;Қаныш Сәтбаевтың Қазақстанның ғылымын дамытудағы рөліне баға береді;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар										
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру	Ой шақыру Сәйкестендіру тесті (XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым)	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Қазақстан жастарының 1920-30 жылдардағы сауатсыздықты жою науқанына қатысуы http://repository.enu.kz/handle/123456789/356										
Өткен білімді еске түсіру	<table border="1"> <tr> <td>Сауатсыздық жойылсын қоғамы ұйымдастырылды</td> <td>1924 ж</td> </tr> <tr> <td>Алматы Қазақ кен металлургия институты ашылды</td> <td>1934 ж</td> </tr> <tr> <td>Республикада алғашқы дыбысты «Амангелді» фильмі қай жылы түсірілді</td> <td>1938 ж.</td> </tr> <tr> <td>Қазақстан халықтарының арасында жалпыға бірдей оқу міндетті болған жыл</td> <td>1930-1931 жж</td> </tr> <tr> <td>Алматы ауыл шаруашылық институты қай жылы ашылды</td> <td>1930 ж</td> </tr> </table>	Сауатсыздық жойылсын қоғамы ұйымдастырылды			1924 ж	Алматы Қазақ кен металлургия институты ашылды	1934 ж	Республикада алғашқы дыбысты «Амангелді» фильмі қай жылы түсірілді	1938 ж.	Қазақстан халықтарының арасында жалпыға бірдей оқу міндетті болған жыл	1930-1931 жж	Алматы ауыл шаруашылық институты қай жылы ашылды	1930 ж	Дискрептор: Білім беру жүйесін хронология бойынша сәйкестендіреді
Сауатсыздық жойылсын қоғамы ұйымдастырылды	1924 ж													
Алматы Қазақ кен металлургия институты ашылды	1934 ж													
Республикада алғашқы дыбысты «Амангелді» фильмі қай жылы түсірілді	1938 ж.													
Қазақстан халықтарының арасында жалпыға бірдей оқу міндетті болған жыл	1930-1931 жж													
Алматы ауыл шаруашылық институты қай жылы ашылды	1930 ж													
		Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу												
	<p>Бастапқы ынталандырушы материал Алдымен оқушыларға экранға Қ.И.Сәтбаевтың суреті қойылып, кім екенін табу ұсынылады. Оқушылар суреттегіні тапқан соң мұғалім оқушылардың қызығушылығын ояту мақсатында оқушыларға сұрақтар қойылады?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ҚанышСәтбаевтуралы не білеміз? 2. Бұл тұлға тарихта қандай еңбегімен белгілі? <p>Оқушылар түрткі сұрақтар арқылы тақырыпты өздері анықтайды.</p> <p>Оқу мақсаты, бағалау критерийі таныстырылады</p>													

Жаңа білім

!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағала

Мәтінмен жұмыс. Оқушылар Қ.И.Сәтбаевтың зерттеген өнеркәсіп салалары мен ғылыми зерттеулерін анықтап, олардың маңыздылығы туралы кестені толтырады.

1 тапсырма. Қаныш Сәтбаевтың Қазақстанның қоғамдық-саяси өмірін дамытудағы еңбектерін анықтаңыз.

Ғылымда	
Экономикада	
Әлеуметтік салада	
Мәдениетте	
Қорытынды	

«Жанды карта» әдісі: кескін картада оқушылар Қ.И.Сәтбаевтың зерттеген кен орындарының аумағын кескін картаға белгілейді.

2 тапсырма шарты:

Қ.И.Сәтбаевтың кемінде 3 зерттеген кен орындарының аумағын картаға белгілеу және атауын жазу;



Оқушыларға бүгінгі сабақтағы алған білімдерін қорытындылау үшін кестеге Қ.Сәтбаевтың тұлғалық қасиеттеріне түйіндеме жасайды.

№3 тапсырма. Қаныш Сәтбаевтың тұлғалық қасиеттерін түйіндемеде бағалаңыз.

Қаныш Имантайұлы Сәтбаев.	
Білімі	

Мәтінмен жұмыс

Дескриптор

- Ғылымдағы еңбектерін анықтайды;

- Экономикадағы еңбектерін анықтайды;

- Әлеуметтік саладағы еңбектерін анықтайды;

- Мәдениеттегі еңбектерін анықтайды;

- Қорытынды ой - түйін жазады;

Дескриптор

: Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады; Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады; Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады; Кен орнының аумағын белгілейді және атауын жазады;

ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады

Өзін-өзі бағалау

<https://www.youtube.com/watch?v=Wg0AgYPVDKM>
Қаныш Сәтбаев. «Қазақтың Қанышы». «Тарих. Тағдыр. Тұлға»

<https://www.youtube.com/watch?v=M1wjhiudFRs>
Ұлт мақтанышы. Қаныш Сәтбаев. Деректі фильм. 2-бөлім

<https://presidentlibrary.kz/kk/news/mngilik-el-alyptary-zhobasy-kanysh-stbaev>

«МӘҢГІЛІК ЕЛ АЛЫПТАРЫ» ЖОБАСЫ. ҚАНЫШ СӘТБАЕВ Қазақстан тарихы 9(8) сынып, 3.Е.

	<table border="1"> <tr> <td>Тұлғалық қасиеттері</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қызметі</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Баға беру</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тұлғалық қасиеттері								Қызметі								Баға беру								<p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алған білімі мен мамандығын анықтайды; – Қызметін анықтайды; – Қаныш Сәтбаевтың тұлғалық қасиеттерін бағалайды; 		
Тұлғалық қасиеттері																												
Қызметі																												
Баға беру																												
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындыл	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка																								
Кері байланыс	<p>« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді? 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл ар бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалай	А4, конспект																								

