Текс:

Қысқа мерзімді жоспар

9– сынып, 2-тоқсан

Сабақтың тақырыбы: 1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-эканомикалық дамуы

Бөлім:	9.2 Қазақстан тоқырау кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж. А	
Күні:	06,07,08.11.2023ж	
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-эканомикалық дамуы. *Зерттеу сұрағы*: Не себепті 1965-1985 жылдар тоқырау кезеңі деп аталды	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	
Сабақтың мақсаты	Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдайды Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылықтарын тұжырымдайды Қазақстандағы индустрияландырудың салдарына баға береді	
Бағалау критерийлері	Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін салыстыра отырып талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин	**(Ұ) «Желпуіш» әдісі**-үйге берілген материалды қаншалықты деңгейде түсінгендерін анықтау**.** Тапсырма жұпта орындалады, оқушыларғаА4 парақтар таратылады. Оқушылар парақтарды желпуіш пішінінде бүктеп, бір жағына сұрақтарды жазады, парақтарды алмастырған соң, екінші жағына жауаптарды жазады. Жауаптарды жазғаннан кейін, парақтарды тағы алмастырып, өзара тексереді. Оқушыларға құрастыратын сұрақтарына талаптар (сұрақтар тақырыпқа сай, маңызды болу керек) қойылатыны ескеріледі. Топқа бөлу: мозайкалар құрастыру арқылы жүзеге асады (1 минут) ***«Маңызды жеті сұрақ»*** 1. Кеңес үкіметі жүргізген экономикалық саясаттар қалай аталады? 2. Жаңа экономикалық саясат жылдарында қандай өзгерістер болды? 3. Жетісудағы жер-су реформасының маңызы неде? 1921 жыл жер су реформасы енгізілді.қазақ еңбекшілеріне олардан тартып алынған жайылымдар мен	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>мал айдайтын жолдар қайтарылды.Кедейлер батрақтар жерге ,малға ие болды.
4.1921-1922 жылдардағы аштықтың салдары? 1921 жылы ЖЭС –ке көшудің қиыншылығымен бірге қуаншылық болып, малдың 80 пайызы қырылады. 1921 жылы қараша -1млн 508 мың 1922 жылы- 2 млн 303200 адам. Орал, Ақтөбе, Бөкей, Қостанай, Орынбор.
5. «Қосшы одағы» міндеттеріне не жүктелді? Белсенді қайраткерлері О. ЖандосовА. Розыбакиев болды. Кедейлерге жер беру, еңбекшілердің сана-сезімі мен мәдени деңгейін көтеру.
6. Жаңа экономикалық саясаттың белгілері?
7.Жаңа экономикалық саясаттың нәтижелері қандай болды?</td>
<td>«Жылдар сөйлейді»
1. 1921жыл, 20-шы наурыз
2. 1924жыл
3. 1922-1924жылдар
4. 1921жыл, қаңтар
5. 1920 жыл, 26 қаңтар
1925 жыл</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
Жаңа сабақ
30 мин</td>
<td>Топтық тапсырма
Тапсырма 1.
2.«Тарихи тұлғаларды білу» сайысы.
1-топ Голощекиннің қызметі
2-топ Сәдуақасовтың қызметі
3-топ Рысқұловтың қызметі.
Критерий бойынша бағалау.
Тапсырма 2.
3.«Фактілерді игеру» ойыны.
1-топ Индустрияландырудың басталуы.
2-топ Индустрияландырудың жетістіктері.
3-топ Индустрияландырудың қиыншылықтары.
Жұптық тапсырма
1тапсырма.
<table>
<tr><td rowspan="2">Себебі</td><td>Жетістіктері</td><td rowspan="2">Қорытынды</td></tr>
<tr><td>Фактілер</td></tr>
</table>
2 тапсырма.
Сұрақ: Қазақстандағы 1920-1930 жж. индустрияландыру барысындағы жетістіктер, қазіргі Қазақстанның экономикалық дамуына қандай септігін тигізді?
Дәлелдер келтіру, баға беру.</td>
<td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Дескрипторы
Индустрияландыру саясатының себептерін ашып көрсетеді;
Индустрияландыру саясатының кемшіліктерін ашып көрсетеді</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Екі жұлдыз,бір ұсыныс» арқылы бағалау.

ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</td>
<td>Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар

Суреттер

Тірек-сызбалар
Кесте

Карта

ҚБ парағы</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
Рефлексия</td>
<td>Кері байланыс
Кері байланыс – «Бес саусақ» әдісі</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Текс:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: 1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-эканомикалық дамуы

Бөлім:	9.2 Қазақстан тоқырау кезеңінде (1965-1985 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж.А			
Күні:	13,14,15.11.2023ж			
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-эканомикалық дамуы. *Зерттеу сұрағы*: Не себепті 1965-1985 жылдар тоқырау кезеңі деп аталды			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру			
Сабақтың мақсаты	Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдайды Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылықтарын тұжырымдайды Қазақстандағы индустрияландырудың салдарына баға береді			
Бағалау критерийлері	Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін салыстыра отырып талдайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин	Ұйымдастыру шаралары (оқушылармен сәлемдеседі, оқушыларды түгендейді) (1 минут) **«Желпуіш» әдісі-**үйге берілген материалды қаншалықты деңгейде түсінгендерін анықтау**.** Тапсырма жұпта орындалады, оқушыларғаА4 парақтар таратылады. Оқушылар парақтарды желпуіш пішінінде бүктеп, бір жағына сұрақтарды жазады, парақтарды алмастырған соң, екінші жағына жауаптарды жазады. Жауаптарды жазғаннан кейін, парақтарды тағы алмастырып, өзара тексереді. Оқушыларға құрастыратын сұрақтарына талаптар (сұрақтар тақырыпқа сай, маңызды болу керек) қойылатыны ескеріледі. Топқа бөлу: мозайкалар құрастыру арқылы жүзеге асады (1 минут)	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 30 мин	**«Балық қаңқасы» әдісі –** оқушылардың ортақ тақырыпты талқылауына, негізгі проблеманы анықтауға, себептерін тауып, дәлелдер келтіруге, қорытынды жасауға септігін тигізеді. (20 минут)	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап	Ақпараттық мәтін Соғыстан кейінгі Қазақстан экономика

	Балықтың басына: зерттелетін , қаралатын, талқыланатын тақырып жазылады. Оң жақ қабырға сүйектеріне: анықтаған проблема себептері, тақырыптың негізгі мазмұндары мен түсініктері жазылады. Сол жақ қабырға сүйектеріне: проблемаларды шешу жолдары, фактілер жазылады. Балықтың құйрығына: анықталған жұмыстың нәтижесі мен талданған тақырыптың қорытындылау сұрағына жауап жазылады.	Диалог және қолдау көрсету: бір тапсырма беріледі, алайда оны орындауда балалар мұғалім тарапынан әртүрлі қолдау алады	кері байланыс беріп отырады *«Мен саған, сен маған»* **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	сы туралы мәтінге сілтеме: http://kk.wikipedia.org/wiki/ ы Қазақстан_ экономикасының_ тарих Үлестірмелі қағаздар Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта
Сабақтың соңы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Кері байланыс Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Текс:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: ХХ ғ.60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар

Бөлім:	9.2 Қазақстан тоқырау кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж.А	
Күні:	15,16.11.2023ж	
Сынып:9 А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	ХХ ғ.60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар. *Зерттеу сұрағы*: ХХ ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық – саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4. әміршіл – әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2. қоғамдық –саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	
Сабақ мақсаты:	Ұлттық мүддені қорғауға бағытталған қозғалыстардың себеп-салдарын анықтау және салыстыру.	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин.	«Ұлттық мүдде» сөзін интерактивті тақтаға шығарып кластер жасатыңыз. Әр жылдардағы ұлттық мүдденің қорғалуы бойынша білімдерін еске түсіртіңіз. *https://www.youtube.com/watch?v=eMc6YuF1Bj8* **(Т)** Тоқырау жылдарындағы ҚазақКСР-ғы маңызды оқиғаларды талдайды. Ғаламтор материалдары арқылы. **I топ.** «Жас тұлпар» ұйымы **II топ.** «Целиноград оқиғасы» **III топ**, О.Сүлейменов «АЗиЯ» кітабы	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 30 мин	**Мәтінмен жұмыс** Сұрақ аясында бүкілсыныптық талқылау ұйымдастыру: Ұлы Жеңістен кейін КСРО халқының тағдыры қандай болуы мүмкін? (Б/Ж) Мәтінмен жұмыс. «Соғыстан кейінгі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы» атты тақырып аясында. 1. Мәтін не туралы 2. Орны мен уақыты 3. Негізгі оқиғалар 4. Негізгі кейіпкерлер	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010. Б.Аяған, Х.М. Абжанов,

	5. Ерекшеліктері 6. Құндылығы 7. Қандай сұрақтар бар? Соғыстан кейін қоғамдық саяси өмірде орын алған кем дегенде 3 өзгерісті анықтайды: 1. Жеке адам құқығы барған сайын аяққа тапталды. Қарапайым адамдар басқарудан шеттетілді. 2. Коммунистік партияның билігі шексіз болды. Қоғамдатоталитарлық, авторитарлықжүйеүстемболды. 3. Коммунистік партия қияликоммунистікидеологияныңмүдде сінхалықтыңөмірі мен тіршілігіненжоғарықойды. Адам мүддесіменешкімсанаспады. Б. Қазақстан аумағындағы демографиялық өзгерістердің кем дегенде 2 себебін және 2 салдарын анықтайды	қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. **Дескрипторы** *Қандай ұлттық мүддені қорғауға бағытталғанын анықтайды.*	**ҚБ** *«Бір жағынан, екінші жағынан»* **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы. Раритет. 2010 Жас тұлпар тобы туралы мәлімет: http://www.turkystan.kz/kz/articles/view/32360 Қазақ жастарын серпілткен «Жас тұлпар» Досмұқасан тобының суреттері: D&client=opera&biw=1247&bih=654&tbm=isch&tbo=u&source=un О.Сүлейменов туралы мәлімет
	Себептері: 1. Поволжьедегі неміс автономиясын жоюға алғышарт 2. Қалмақ АКСР-і мен Қырым АКСР-і жойылуы т.б **Салдары:** 1.Қазақстанға 1 млн. 200 мыңадамжераударылды. 2. 1946 жылыКСРО-ныңкөптегенаудандарындааштықтыңбасталғанфактісібелгілі. Нан, етөнімдері, сүтжетіспеді. Адамдараштықтанөлебастадыт.б			
Сабақтың соңы **Қорытынды** **Ой толғаныс.** **Рефлексия** **7 мин.**	Кері байланыс Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Текс:

Қысқа мерзімді жоспар

9– сынып, 2-тоқсан

Сабақтың тақырыбы: XX ғ.60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар

Бөлім:	9.2 Қазақстан тоқырау кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	АБуов Ж.А	
Күні:	20,21,22.11.2023ж	
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XX ғ.60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық – саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4. әміршіл – әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2. қоғамдық –саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	
Сабақ мақсаты	-әміршіл-әкімшіл жүйенің саясатына қарсы болған наразылық қозғалыстарды талдау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин	**(Б)** Сабақ басында оқушыларға Кеңес дәуіріндегі хроникадан сурет топтамасы көрсетіледі. Оқушылар келесі сұраққа жауап беріледі: -КСРО-дағы 1960-1980 жылдардағы кеңес халқының өмірі туралы сіздің пікірлеріңіз қандай? Талқылау барысында дүниежүзі тарихы сабақтарында алған білімдерін қолданып, әлемнің басқа елдерінің осы кезеңдегі даму ерекшеліктерін естеріне түсіртіңіз (мысалы, АҚШ, Европа мемлекеттері) **(М)** Оқушыларға:- «Тоқырау» сөзін қалай түсінесіздер? деген сұрақ қойылады. Оқушылардың пікірлері тыңдалады. Мұғалім презентация түрінде "Тоқырау" кезеңінің негізгі ерекшеліктеріне қысқаша шолу жасайды. Презентацияда келесі мәселелер қамтылуы керек: - КОКП-ның Бас хатшысы болып Л.И.Брежневтің тағайындалуы; - 1960-1980 жылдардағы КСРО-ның қоғамдық, әлеуметтік-экономикалық өмірін бейнелейтін көріністер (суреттер, карикатуралар, плакаттар, т.б.);	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- «Тоқырау» сөзінің мағынасын ашатын ұғымдар, мысалдар.
Мұғалім қажетті деректерді және сілтемелерді ұсынады</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
Жаңа сабақ
30 мин</td>
<td>(Б) Зерттеу
(Т) Оқушылар 1965-1985 жылдардағы кеңес қоғамын берілген деректер мен сілтемелер арқылы зерттейді. Зерттеу барысында олар әртүрлі аспектілерді бүгінгі көзқарас тұрғысынан қарастырады, мысалы, «Кеңес халқы» ұғымының мәні, 1977 жылғы КСРО-ның және 1978 жылғы Қазақ КСР-ның конституциялары, «Кемелденген социализм» тұжырымдамасы, азаматтық құқықтар, демократия, еңбекшілердің меншікке және билікке қатынасы, экономикалық реформалар.
Интерпретация
(Т) Тоқырау кезеңіндегі сөзбен істің алшақтығын салыстырмалы кестеге түсіру арқылы анықтап, қорытындылайды.
<table>
<tr><td>Конституция негізінде</td><td>Іс жүзінде</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Қорытынды:</td></tr>
</table>
(М/Б) Оқушылардың өткен тақырыптары бойынша алған білімдеріне сүйене отырып, келесі сұрақтарды қойыңыз:
- КСРО жүргізген ұлттық саясаттың көздеген мақсаты,қандай болды?
- Қазақ зиялылары немесе жалпы халық белгілі бір қарсылық білдірді ме, қарсылық білдірсе ол қандай жолдармен жүзеге асты?
Зерттеу мен синтездеу.
Зерттеу сұрағы: ХХ ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?
(Т) Оқушыларға зерттеуге тапсырма беріңіз:
1. «Жас тұлпар» ұйымының қызметін;
2. «Целиноград оқиғасын»
3. О.Сүлейменовтың «АЗиЯ» кітабы аясында болған дау-дамайды</td>
<td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Оқушылар өз жұмыстарының қорытындылары н сынып алдында қорғайды.
Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.

Дескрипторы
- қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 1 себебін атайды
- қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 1 себебін айтады;
- қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 1 салдарын айтады;
- қоғамдық</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

ҚБ «Бір жағынан, екінші жағынан»

ҚБ «Мадақтау сэндвичі»

ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</td>
<td>Қазақ КСР-ң 1978 жылғы Конституциясы.http://www.epravo.kz/urist/detail.php?ELEMENT_ID=371

КСРО-ның 1977жылғы конституциясы http://www.savok.org/xochu-v-sssr/1165-konstituciya-sssr-1977-goda.html</td>
</tr>
</table>

	Оқушылар зерттейді: ✓ наразылық себептері ✓ мақсаттары ✓ іс әрекеті ✓ мәні мен тарихи маңызы **Интерпретация** Топтар мәтін негізінде өз тапсырмаларын презентация, бейнеролик немесе кітап беті түрінде қорғайды. Оқушылар презентацияларына критерийлер ұсынады, оның ішінде: Нақтылық, сәйкестік, ақпарат таңдау критерийлері болуы қажет **(Б)** Оқушыларға сұрақ: топтарды қорғаған зиялылар әрекеттері/көзқарастары арасында қандай байланыс болды? Олардың іс әрекеті қазақтың санасын оятуда қаншалықты нәтижелі болды? **(Б)** Оқушыларға бұндай наразылықтардың орын алуының жалпы заңдылықтарын анықтауға тапсырма беріңіз. Оқушылар КСРО жүргізген саясат пен қоғамда орын алған наразылық науқандардың арасында себеп салдарлық байланысты табуға тырысулары қажет. Өздерінің ой пкірілерін тиісті дәлелдемелер келтіру арқылы қорытындылау тиіс. **(Ф)** Формативті бағалаудың мүмкіндігі бар	саяси әмірде орын алған өзгерістердің 2 салдарын жазады; қоғамдық саяси әмірде орын алған өзгерістердің 3 себебін атайды		
Сабақтың соңы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин	Кері байланыс 1. Мен сабақ қызықты ______________ қызықсыз болды деп ойлаймын. 2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені ______________ үйренгенім аз болды. 3. Мен басқаларды мұқият ______________ зейінсіз тыңдадым. 4. Мен пікірсайыстарға жиі ______________ сирек қатыстым 5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын ____________ риза емеспін.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: «Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер

Бөлім:	9.2 Қазақстан тоқырау кезеңінде (1965-1985 жылдар)
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж.А
Күні:	27,28,29.11.2023ж
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай факторлар әсер етті
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.1.1.1. демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау: 9.1.1.2. өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру
Сабақ мақсаттары	Демографиялық өзгерістердің себеп-салдарларын зерттеу
Бағалау критерийлері	демографиялық өзгерістердің себеп-салдарларын зерттейді Урбандалу, миграция, эмиграция, демография, репатриант сөздеріне түсінік береді Әлеуметтік-қоғамдық жағдайға кері әсер еткен 5 факторларды талдап, олардың маңыздылығына қарай «Пирамидаға» орналастырады

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин	**Т/Ж) суретпен және урбандалу, т.б. терминдермен жұмыс.** Тақырыппен, сабақ мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстырудан кейін урбандалу, миграция, эмиграция, демография, репатриант сөздерін анықтамаларын табу тапсырмасын беру 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 30 мин	**Зерттеу мен талдау** **(Ж) 1-тапсырма.** Мәтінді жұптасып талдап, қала мен ауылдық ортақ белгілері мен ерекшеліктерін анықтаңыз. **(Т) 2-тапсырма. Деректер мен статистикалық мәліметтерді қолданып, төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз:** 1-топ. Республика халқының демографиялық өсуі себептері қандай? 2-топ. Қала мен ауыл халқының қарқынында қандай өзгерістер болды? 3-топ. Республиканың ұлттық құрамында қандай өзгерістер болды? 4-топ. Қазақстандағы демографиялық өзгерістердің салдары қандай? 5-топ. Урбандалуға әсер еткен себептерді көрсетіңіз?	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып,	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **Б**	Таратпа мәтіндер, статистикалық мәліметтер. Ноутбуктер Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байп

	6-топ. Қазақ халқының санында қандай өзгерістер болды? **(Т) 3-тапсырма.** Тобыңызбен оқулық мәтінін оқып, әлеуметтік-қоғамдық жағдайға кері әсер еткен 5 факторларды талдап, оларды маңыздылығына қарай орналастырыңыз **Интерпретация** **(Т)** Топтар әлеуметтік-қоғамдық жағдайға кері әсер еткен түрлі факторларды талдайды, оларды маңыздылығына қарай «Пирамидаға» қалай орналастырғанын түсіндіреді. **Үй жұмысы:** Қазақстан қалалары халқының әлеуметтік, этникалық құрылымы туралы ақпараттар бойынша диаграмма немесе график жасау тапсырмасын орындау Критерийлері: Ұлттардың қала халқы ішіндегі үлесін өсу ретімен көрсету Қала халқының өсу динамикасын көрсету Әлеуметтік әл ауқатындағы өзгерісті салыстырмалы түрде көрсету (мысалы, 1965 жж. 1980 жж. мен салыстыру).	бір-бірін толықтырады. **Дескрипторы** -Байқоңыр ғарыш айлағының 1/2/3 плюсын айтады; -Байқоңыр ғарыш айлағының 1/2/3 минусын жазады; - Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналуы туралы қорытынды түйінін тұжырымдайды	**ағалау** «Екі жұлдыз, бір тілек» **Бағалау** «Мен саған, сен маған» **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау*	ақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра, 2010ж e-history.kz/kz/contents/view/1103 С. Сабырұлы. Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012. Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012.
Сабақтың соңы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Кері байланыс Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар

9– сынып, 1-тоқсан

Сабақтың тақырыбы: «Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">9.2 Қазақстан тоқырау кезеңінде (1965-1985 жылдар)</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні</td><td colspan="2">Абуов Ж.А</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2">29,30.11.2023ж</td></tr>
<tr><td>Сынып:9</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы</td><td colspan="2">«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер.
Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай факторлар әсер етті
БЖБ №1</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</td><td colspan="2">9.1.1.1. демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау:
9.1.1.2. өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Демографиялық үрдістерді түсіндіру;
Тоқырау жылдарындағы және Тәуелсіз Қазақстандағы демографиялық үрдістерге салыстырмалы талдау</td></tr>
<tr><td>Бағалау критерийі</td><td colspan="2">● Демографиялық өзгерістердің себеп-салдарларын зерттейді
● Урбандалу, миграция, эмиграция, демография, репатриант сөздеріне түсінік береді
●</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі/</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин.</td><td>(Т/Ж) Оқушыларды жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстырыңыз.
(Б) Берілген терминдік сөздерді мағынасына сай орналастыруға болады.
Урбандалу- елдегі қалалық тұрғындардың үлес салмағының арту қарқыны
Миграция- [лат. migratio - көші-қон, қоныс аудару] - адамдардың қандай да бір аумақтардың шекарасынан өтіп, ұзақ уақытқа немесе біржолата қоныс тебу процесі.
Эмиграция- (лат. emigzaze – елден кету деген мағынаны білдіреді) – өз еліндегі тұрғылықты мекенін бөтен елдегі тұрғылықты жерге айырбастау.
Демография- белгілі бір халықтың, ұлттың, ұлыстың, <u>этникалық топтың</u> санын, құрамы мен құрылымын, аумаққа бөлінуін, өсу не кему динамикасы.
Репатриант- Тарихи отанына оралған адам
(Ж) Урбандалу үдерісіне қандай факторлар әсер етуі мүмкін? деген сұрақ қою арқылы оқушылардың пікірін тыңдаңыз.</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу
Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</td><td>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</td><td>Тақырыптық суреттер</td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортасы Жаңа</td><td>Талдау
(Ж) 1959-1989 жылдардағы демографиялық жағдай бойынша берілген статистикалық</td><td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар</td><td>Демографическая ситуация в</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>сабақ
30 мин</td>
<td>ақпараттың негізінде сұрақтарға жауап берулерін сұраңыз.
1. Қазақстанда қай жылдары урбандалу қарқынды болды?
2. Тоқырау жылдарында не себепті ауыл халқы қалаға көшті?
3. Урбандалу үдерісі Қазақстанды қалай өзгертті?
<table>
<tr><td>Халықтың жалпы саны</td><td>Барлық халық</td><td>Қала халқы</td><td>Ауыл халқы</td></tr>
<tr><td>1959</td><td>9259</td><td>4067</td><td>5228</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>43,8</td><td>56,2</td></tr>
<tr><td>1970</td><td>13009</td><td>6539</td><td>6470</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>50,3</td><td>49,7</td></tr>
<tr><td>1979</td><td>14685</td><td>7921</td><td>6764</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>53,9</td><td>46,1</td></tr>
<tr><td>1989</td><td>16537</td><td>9466</td><td>7071</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>57,1</td><td>42,9</td></tr>
</table>
Зерттеу және талдау.
(Д/Ж) Тоқырау жылдарындағы урбандалу үдерісіне әсер еткен факторлар бойынша PESTLE талдауын жасатыңыз
P – саяси фактор
E – экономикалық фактор
S – әлеуметтік фактор
T – технологиялық фактор
L – құқықтық фактор
E – этникалық фактор
Зерттеу және талдау.
(Д/Ж) Берілген ақпаратты пайдаланып, бүгінгі күндегі демографиялық жағдаймен салыстырып диаграмма жасауға тапсырма беріңіз.
1989 жылғы санақ бойынша Қазақстандағы қазақтардың саны 1939 жылмен салыстырғанда 2,8 есе, 1959 жылы 2,3 есе, 1970 жылы 1,5 есе, 1979 жылы 1,2 есе өсіп, қазақтардың саны 6 469 858 адамға өсті.
1989 жылы 1979 жылмен салыстырғанда қазақтардың саны 23,6% өсіп, жалпы халықтың 70% құрады. Сөйтіп 1926 жылғы деңгейге жетті.</td>
<td>жұмыс жасайды

Бағалау критерийлері:
Кем дегенде 2 дәйек келтіріп, фактілермен дәлелдеу;
Жүйелі, сыпайы сөйлеу;
Сөз мәдениеттілігін сақтау, фактілермен дәлелдеу, қорытынды жасау.

Дескриптор:
-Кем дегенде 3 деректің құндылығын бағалайды
-басқару жүйесіндегі жазалау шаралары туралы талдайды
- соғыстан кейінгі жетістіктер мен кемшіліктерді талдайды</td>
<td>жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

ҚБ
«Жұлдыз - алақан»

ҚБ
«Өзін-өзі бағалау»</td>
<td>Республике в 1959-1989 гг. http://e-history.kz/ru/contents/view/1229

Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра, 2010ж

Кеңестік Қазақстанның әлеуметтік жағдайы 1965-1985 жж
e-history.kz/kz/contents/view/1103</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
Қорытынды
Ой толғаныс.
Рефлексия
7 мин.</td>
<td>Интерпретация
(Д) Жасалған диаграмманың негізінде «ХХ ғасырдың ІІ жартысындағы Кеңес үкіметіндегі әлеуметтік-демографиялық үдерістер» тақырыбында қорытынды ой түйін жазғызыңыз.
Қорытынды ой түйін жасау үшін төмендегідей критерий беруіңізге болады:
➢ Кеңес үкіметіндегі экономикалық жағдайдың урбандалу процесіне әсері;
➢ Урбандалу процесінің салдарлары;
Бүгінгі демографиялық жағдайға әсері</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Текс:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 1-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: ХХ ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы

Бөлім:	**9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)**	
Педагогтің аты-жөні	**Абуов Ж.А**	
Күні:	**04,05,06.12.2023ж**	
Сынып:9 А-В	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**ХХ ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы.** **Зерттеу сұрағы:** Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.3.2. білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Бағалау критерийлері	Анықталған мазмұнды тиімді талдайды және бағалайды; Тұлғалардың роліне баға береді; Тарихи оқиғаға өзіндік пікір (интерпретация) айту	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин.	**(Т/Ж)** Оқушыларды жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстырыңыз.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 30 мин	**Тапсырма -1 Тапсырма 1. Қазақ ғалымдарының ғылым мен білімге қосқан үлесі** К.Ақышев | А.И.Бараев | М.А.Айтхожин | Ә.Х.Марғ **Бағалау:** 1.Мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықтайды; 2.Анықталған мазмұнды жақсы білетінін және түсінетінін көрсетеді; 3.Хронологиялық реттілікті сақтайды;	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ***ҚБ*** *«Жұлдыз - алақан»*	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер

	Тапсырма-2. Қалай ойлайсыз, неліктен тоқырау жылдарында қоғамдық ғылымдар қатты зардап шекті? Берілген сұрақтарға жауап беріңіздер...: (кем дегенде 2 мысалдан келтіріңіз **1.**____ **2.** ____ **3.** ____ **Бағалау:** Терминдер мен тірек ұғымдарды тиімді қолданады; Нақты мысалдар мен аргументтер қолданады; Басты факторлар бойынша өз ойын білдіреді және дәлелдер келтіреді	толықтырады. **Дескрипторы** - сталинизм идеологиясының сол уақыттағы маңыздылығын бағалап, дәлел келтіреді; - сталиндік идеологияның нәтижелерін бағалап, дәлел келтіреді; -дамыған сталинизмнің бүгінгі күндегі бағасын талдап, дәлел келтіреді.	**ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы
Сабақтың соңы **Қорытынды** **Ой толғаныс.** **Рефлексия** **7 мин**	Кері байланыс ● Алдымен біз былай деп ойладық..... ● Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. ● Проблеманы шешу үшін......жасадық. ● Бұдан біз.................көрдік. ● Демек, бұл мынаны білдіреді.............	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар

9– сынып, 2-тоқсан

Сабақтың тақырыбы: ХХ ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы

Бөлім:	**9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)**	
Педагогтің аты-жөні	**Абуов Ж.А**	
Күні:	**06,07.12.2023ж**	
Сынып:9	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**ХХ ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы.** *Зерттеу сұрағы*: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.3.2. білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Сабақтың мақсаты	Тоқырау кезеңінің білім мен ғылымға тигізген әсерін талдау Тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасау дағдыларын дамыту	
Бағалау критерийлері	Анықталған мазмұнды тиімді талдайды және бағалайды; Тұлғалардың роліне баға береді; Тарихи оқиғаға өзіндік пікір (интерпретация) айту	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин.	**Ұйымдастыру кезеңі** **«Сұрақты қағып ал» әдісі** **Мақсаты:** оқу мақсатын анықтау үшін әткен тақырыпты еске түсіре отырып, ойларын жинақтау. **(Ұ) «Кинометафера» әдісі** **Мақсаты:** оқу дағдыларын визуалдандыру мақсатын да сабақтың тақырыбын анықтау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 30 мин	**Тапсырма 3. Интерпретация.(деңгейлік тапсырма)** **(Ж/Д)** ПТМТ формуласы арқылы келесі тұжырымға қатысты оқушының пікірін сұраңыз. «Тоқырау жылдары ғылым саласы қарқынды/төмен деңгейде дамыды» • **Позиция** - менің ойымша соғыстан кейін білім саласында.... • **Түсіндіру** – себебі ... • **Мысалы** – мынандай мысал келтіре аламын ... **Түйіндей келе ...**	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды **Дескрипторы** 1.Сталиндік идеология кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық саяси өмірі туралы айтады 2.Сол	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **ҚБ** *«Керемет, жарайсыңдар, өте жақсы»*	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар «Тағдыры ұқсас тұлғалар» http://www.youtube.com/watch?v=2xqDFJ6wEc4

	Бағалау: Бір оқиғаға әртүрлі көзқарасты білдіретін деректерді талдайды, пайымдап өз пікірін білдіреді. **Тапсырма 4.** Дербес жұмыс.**Зерттеу және талдау.** Кеңестік Қазақстанда ғылым саласы айтарлықтай дамыды? Бұл пікірмен қаншалықты келісесіз? (100-120 сөз) Берілген деректерге мұқият қараңыз және оларды сұрақтың **барлық** бөлімдеріне жауап беру үшін көмек ретінде пайдаланыңыз **Бағалау:** • Анықталған мазмұнды өте жақсы білетінін және түсінетінін көрсете • пікірлер, аргументтерді тиімді қолданады • сыни тұрғысынан ойлап, талдау жүргізеді • деректерді бағалап, тұжырым жасайды нақты шешім (пайым) жасайды	кезеңдег і саяси тұлғалар дың ғылым мен білімге қосқан үлесіне Сталинд ік идеолог ияның бағасын саралайд ы. Е.Бекмахановт ың тарих ғылымына қосқан үлесінің маңыздылы- ғын бүгінгі күнгі бағасы анықтайды.	**ҚБ** *«Мадақтамал армен ынталандыру»* **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы
Сабақтың соңы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Кері байланыс « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерім ен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар

9– сынып, 2-тоқсан

Сабақтың тақырыбы: XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы Қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж.А	
Күні:	11,12,13.12.2023ж	
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы Қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салаларына көбірек дамыды	
Сабақтың мақсаты	Тоқырау кезеңінің білім мен ғылымға тигізген әсерін талдау Тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасау дағдыларын дамыту.	
Бағалау критерийлері	Анықталған мазмұнды тиімді талдайды және бағалайды; Тұлғалардың роліне баға береді; Тарихи оқиғаға өзіндік пікір (интерпретация) айту	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту. 8 мин.	**Қызығушылықты ояту** **(М)** XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салаларына көбірек дамыды	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 30 мин	**Мәтінмен жұмыс** **«Жауаптар тұрағына» әдісі** Ақпаратты кестеге жинақтау. Алынған дерек | | | 1. Кеңестік Қазақстанда ғылым саласы айтарлықтай дамыды? **2.** Бұл пікірмен қаншалықты келісесіз. **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы** *«Креативті матрица» әдісі* Жылымық кезеңінің туындау себептерін, орын алған негізгі оқиғаларды анықтаңыз	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. **Дескрипторы** жылымық	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **ҚБ** *«Стикердегі жазба»*	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Жылымық кезеңі» қоғамға қандай өзгеріс әкелді?
<table><tr><td>Туындау себептері</td><td>1.
2.</td></tr><tr><td>Орын алған оқиғалар</td><td>1.
2.</td></tr><tr><td>Қорытынды</td><td></td></tr></table></td>
<td>кезеңінің 1/2/3 туындау себептерін айтады;
- орын алған 1/2/3 негізгі оқиғаларды көрсетеді;
- ұлт зиялыларын ақталуының саяси ахуалға ықпалы жөнінде қорытынды түйін жасайды</td>
<td>ҚБ «Мен саған, сен маған»

ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</td>
<td>Тірек-сызбалар
Кесте

Карта

ҚБ парағы</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
Қорытынды
Ой толғаныс.
Рефлексия
7 мин.</td>
<td>Кері байланыс
«Үш жағымды сәт» стратегиясы.
Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсарта түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады..</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы Қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы Қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері. *Зерттеу сұрағы*: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салаларына көбірек дамыды	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.3.2. білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Сабақтың мақсаты	Тоқырау кезеңінің білім мен ғылымға тигізген әсерін талдау	
Бағалау критерийлері	Сыни ойлау: ● 50-80 жылдарда Қазақстанда қазақ мектептерінің жабылуының себептерін анықтап, маңыздылығына қарай орналастыра алады ● Қазіргі кездегі білім жүйесімен салыстырып, айырмашылығын табады Интерпретация: ● Реформалардың мақсаттарын салыстыра отырып, сұқбат барысында сапалы сұрақ мен мүмкін болатын жауаптар құрастыра алады	
Тілдік мақсаттар	Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер Кеңестік білім беру жүйесінің ерекшеліктері... Қазақ мектептерінің жабылуына әсер еткен факторлар: ... Кеңестік идеологияның білім саласына жағымды және жағымсыз әсерлері…	
Құндылықтарды дарыту	Құндылықтар: - өз елі үшін мақтаныш - ұлттық сана-сезім- Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік -өмір бойы білім алу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин	**Қызығушылықты ояту** Жағымды ахуал орнату. ● Кеңестік білім жүйесіне қатысты суреттерді көрсете отырып, кеңестік білім жүйесі мен оқушылардың өмірінің қандай болуының мүмкіндігі туралы оқушылардың ой-пікірін білу Оқушылардың жауаптарын тыңдап болған соң, оқушыларды бүгінгі тақырыппен және оқу мақсаты, бағалау критериімен таныстыру арқылы сабақтың кілтті сөздерін жаздыру.	Сынып оқушылары мәтінді пайдалана отырып, қазіргі білім жүйесін кеңестік дәуірдегі білім жүйесімен салыстырып, ұқсастықтары	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010. С. Сабырұлы.

	40-50 жылдардағы білім беру жүйесінің ерекшеліктерін түсіндіреді.	мен айырмашылықтарын анықтайды.		Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012.
Сабақтың соңы Жаңа сабақ 30 мин	**(Т)** Осыдан кейін зерттеу жүргізу жұмыстарына келесі тақырыптар ұсынылады: - 1959 жылғы білім беру реформасы негізінде мектептің өмірімен байланысын нығайтудың қандай оң және теріс жақтары болды? - «Еңбек политехникалық мектептердің» пайдалы және кері жақтары қандай? - «Болашағы жоқ мектептердің» жабылуының қазақ ұлтына әсері. Тақырып сұрағына жауап береді, ойларын екі-үш сөйлеммен жазбаша түрде қорытындылайды.	Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Ақпараттық мәтін http://www.coldwar.ru/hrushev/cult_of_personality.php «Жеке адамға табынушылық және оның зардаптары туралы» Үлестірмелі қағаздар Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы
Сабақтың басы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Сабақты қорытындылау. БББ кестесін толтыру. Рефлексия. 1.Маған бүгінгі сабақтан ұнаған жағдай... 2.Мені бүгінгі сабақта ойландырған жағдай... 3.Менің бір ұсынысым...немесе сұрағым...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар
9 сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы

Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж.А	
Күні:	13,14.12.2023ж	
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті БЖБ №2	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.2.1. кеңестік әдебиет пен өнер туындыларындарда қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау; 9.2.2.2. Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	
Сабақ мақсаты	XX ғ. II жартысындағы Кеңестік Қазақстанның әдебиеті мен өнерін сипаттау; М. Әуезовтың әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	
Бағалау критерийлері	Тоқырау кезіндегі өнердегі жаңа есімдерді, туындыларды біледі; М. Әуезовтың әдебиеттегі орнына баға береді; Кеңестік идеологияның қазақ мәдениетіне әсерін «PRES» формуласы арқылы түсіндіреді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту 7 мин.	**БЫМ.** Оқушылардың сабаққа қызығушылығын ояту үшін кеңестік заманның ақын-жазушыларының аты-жөндерін жазып қойып, қайсымен, қандай шығармасымен таныс екендігін сұрау: М.Әуезов, Б.Момышұлы, Ә.Нұрпейісов, С.Мұқанов, М.Мақатаев, І.Есенберлин, М.Мағауин, О.Сүлейменов.	Оқушылардың жауаптарын тыңдап болғаннан кейін, мұғалім аталған авторлардың шығармаларын атап, кеңестік замандағы өнер мен мәдениеттің негізгі ерекшеліктеріне шолу жасайды, одан кейін сабақ тақырыбы мен мақсаттарымен таныстырады	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

<table>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
Жаңа сабақ
30 мин</td>
<td>Ж. Оқушыларға Білімланд платформасы ұсынған бейнетүсіндіруді көрсету. Көру барысында әркім дәптерге 3 есте қалар есімді, 3 есте қалар туындыны жазып, негіздеу керек. Орындап болғаннан кейін сынып ішінде бірнеше оқушы өз жазғандарын оқып шығып, талқылау ұйымдастырады.
Есте қалар есім Есте қалар туынды
1.
2.
3.
Себеп:

Т. Үлестірмелі материалға, интернет көздеріне негізделе отырып, топтар тоқырау жалдарындағы мәдениет саласындағы болған өзгерістерді, жаңа есімдерді талдайды.
І топ. Әдебиет
<table>
<tr><th>Есімі</th><th>туындылары</th><th>Мазмұны, негізгі идеясы</th><th>құндылығы</th></tr>
<tr><td>Ә. Нұрпейісов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>І. Есенберлин</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>С.Мұқанов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б. Момышұлы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ғ. Мүсірепов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Дескриптор: 1. Жазушылардың туындыларын атайды, шығармаларының негізгі идеясын анықтайды
2. Кеңес дәуірінде, бүгінгі күндегі құндылығын атайды</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

ҚБ «Кім зерек?»

ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек»

ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</td>
<td>Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар

Суреттер

Тірек-сызбалар
Кесте

Карта

ҚБ парағы</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
Қорытынды
Ой толғаныс.
Рефлексия
7 мин</td>
<td>Сабақты қорыту: Тың және тыңайған жерлерді игерудің қай әсері басым: тиімді ме, тиімсіз бе?
Кері байланыс
Бүгінгі сабақтан мен не білдім?
Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?
Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы

Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж	
Күні:	19,20.12.2023ж	
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.2.1. кеңестік әдебиет пен өнер туындыларындарда қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау; 9.2.2.2. Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	
Сабақ мақсаты	XX ғ. II жартысындағы Кеңестік Қазақстанның әдебиеті мен өнерін сипаттау; М. Әуезовтың әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі/ уақыт</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басы Ұйымдастыру Кезеңі Қызығушылықты ояту.
8 мин.</td><td>(Б)Бастапқы ынталандырушы материал. 1.Әңгімелесу. Суреттер бойынша сабақ тақырыбын болжату.Ой шақыру.
Сабақ мақсаты және зерттеу сұрағымен таныстыру.

Оқушыларға М.Әуезов туралы бейнетүсіндіруді ұсыну, сыныппен мына сұрақтарды талқылау:
● М.Әуезовтың қазақ әдебиетіндегі орны қандай?
● Неліктен Әуезов әлемге танымал болды?
● М.Әуезовтың әлемдік деңгейде танылуының қазақ ұлты үшін маңызы қандай?</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</td><td>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</td><td>Тақырыптық суреттер</td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортасы Жаңа сабақ
30 мин</td><td>1-тапсырма
Кеңес дәуірінде, бүгінгі күндегі құндылығын атайды

II топ. Музыка
<table><tr><td>Есімі</td><td>ролі</td><td>жетістіктері</td></tr><tr><td>Р.Бағланова</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Р.Рымбаева</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ә.Дінішев</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ш. Қалдаяқов</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Н.Тілендиев</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

ҚБ «Екі жұлдыз, бір</td><td>Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5-томдық. 4-</td></tr>
</table>

	Дескриптор: 1. Аталған музыка саласы өкілдерінің рөлін анықтайды(әнші, композитор, т.б) 2. Сол кезеңдегі жетістіктерін анықтайды .		*тілек»* **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	том. Атамұра, 2010 суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта https://www.youtube.com/ lg watch?v=u2Xved0Em ҚБ парағы
Сабақтың соңы **Қорытынды** **Ой толғаныс.** **Рефлексия** **7 мин**.	Кері байланыс ➢ Қиын болды… ➢ Бүгін мен білдім… ➢ Қызықты болды…	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

ТЕКС:

Қысқа мерзімді жоспар
9– сынып, 2-тоқсан
Сабақтың тақырыбы: Қайталау. Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)

Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні	Абуов Ж.А	
Күні:	25,26,27.12.2023ж	
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қайталау. Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Бөлім бойынша оқумақсаттары	
Сабақтың мақсаты	<u>*Барлығы*</u>: Кеңестік дәуірдегі Қазақстан мәдениетіндегі өзгерістерді анықтайды. Кеңестік дәуірдегі мәдениеттің Қазақстанға әсерін талдайды.	
Бағалау критерийлері	1. Кеңестік дәуірдегі мәдениет саласындағы маңызды жетістіктер мен жаңа бағыттар мен жанрларды анықтайды. 2. Қазақстандық өнер мен социалистік реализм арасындағы жетістіктер мен қайшылықтарды талдайды. 3. Әдебиет пен өнердегі социалистік реализмнің негізгі 2 идеяны, 2 тақырыпты атай алады 4. Кеңестік дәуірдегі зиялыларға байланысты кестені толтырады. Кеңестік дәуірде мәдениетте пайда болған социалистік реализмнің артықшылықтары мен кемшіліктерін шағын зерттеу жасайды.	

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басы
Ұйымдастыру
кезеңі
Қызығушылықты ояту
7 мин.</td><td>Қызығушылықты ояту кезеңі.
(М) Оқушыларға мұғалімнің өзі социалистік реализм және Қазақстан мәдениетіндегі өзгерістер туралы түсіндіреді.</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу
Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</td><td>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</td><td>Тақырыптық суреттер</td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортасы
Жаңа сабақ
30 мин</td><td>Мағынаны тану кезеңі.
(Б) «ББҮ» әдісі. Оқушыларға «Кеңестік дәуірдегі Қазақстан мәдениеті» тақырыбында кесте беріледі. Осы кестені алғашқы бағанасын толтырады.
<table><tr><td>Білемін</td><td>Білгім келеді</td><td>Үйрендім</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
(Т) Қазақ әдебиетіндегі социалистік реализмді көрсету</td><td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Оқушылар Кескін картаға тың игерілген облыстарды түсіреді

Пікірсайыс элементтерін қолданып, топ мүшелері бірнеше жағымды, жағымсыз сипаттамасына</td><td>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

ҚБ
«Екі жұлдыз, бір тіле</td><td>Қазақстан тарихы (XX ғасырдың басы — бүгінгі күнге дейін): Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына</td></tr>
</table>

	үшін топтарға С.Сейфуллиннің «Тар жол тайғақ кешу», С.Мұқановтың «Сұлушаш», Б.Майлиннің «Азамат Азаматыч», С.Ерубаевтың «Менің құрдастарым», Н.Г. Хлудовтың "Жасауыл","Егістік суарушы" атты және Ә.Қастеевтің "Түрксіб", Ә.Ысмайыловтың "Қарағанды шахтасында", Ә.Қашаубаев, К.Байсейітова,Ж.Шанин шығармаларынан/суреттерінен үзінді беріледі немесе бейнематериал бойынша пікір алмасу ұйымдастырылады. **(Б) Постерлерді қорғау. Оқушылар постерлерін қорғап сұрақтарға жауап береді.** (Б) Талқылау. Социалистік реализм мен Қазақстың көркемөнер туындылары көрсетіледі. Оқушылар талықлау арықылы ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды. Қорытындылайды.	аргументтер мен фактілер келтіреді. 1. Кеңестік дәуірдегі мәдениет саласындағы маңызды жетістіктер мен жаңа бағыттар мен жанрларды анықтады 2. Қазақстандық өнер мен социалистік реализм арасындағы жетістіктер мен қайшылықтарды талдайды. 3. Әдебиет пен өнердегі социалистік реализмнің негізгі 2 идеяны, 2 тақырыпты атай алады 4. Кеңестік дәуірдегі зиялыларға байланысты кестені толтырады. 5. Кеңестік дәуірде мәдениетте пайда болған социалистік реализмнің артықшылықтары мен кемшіліктерін шағын зерттеу жасайды.	*к»* **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	арналған оқулық / М. Қозыбаев, К. Нұрпейіс, Қ. Жүкешев Қазақстан тарихы (XX ғасырдың басынан бүгінгі күнге дейін) Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. Б. Ғ. Аяған. –
Сабақтың соңы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	**Кері байланыс:** ❖ Сабақта мен үшін… қызықты болды. ❖ Бүгін мен ... тың мәліметтерді білдім… ❖ Мен үшін бүгін ...көңілсіз, қызықсыз болды,…	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект