7-сынып Қазақстан тарихы

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7а,ә,б,в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті.** Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау 7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау	
Сабақтың мақсаты	XVIII ғ. ақын-жыраулар туындыларын тарихи дереккөз ретінде құндылығын бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.** **БЫМ** Оқушылар келмей тұрып сыныптың қабырғаларына,XYIII ғ. өмір сүрген ақын-жыраулардың суреттері, жырлары, жыраулар шығармалары туралы ақпарат пен қысқаша өмірбаяндаржазылған парақтар ілінеді. /Бұл көрнекіліктер сабақ барысында тапсырмаларды орындау үшін пайдаланылады/ Сынып бөлмесіндегі мәліметтерге сүйене отырып, оқушылардан сабақ тақырыбы қандай болуы мүмкіндігі сұралады. - Берілген суреттер арасында қандай байланыс бар? -Суреттер мен мәтіндер мазмұнына қарап бүгінгі сабақтың тақырыбы қалай аталуы мүмкін? Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. ➢ Тарихи концепт (фокус): Дәлел Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.	Мадақтау	Жыраулар мен ақындар портреттері, мәтіндер Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010.

Жаңа білім	**Жаңа ұғымдардың жұмыс.** Мұғалім тақырып анықталғаннан кейін жаңа білімді игеру барысында кездесетін жаңа ұғымдардың мағынасын оқушы алдын-ала біліп отыруы үшін «жұбынды тап» тапсырмасы орындалады. **Тәуелсіздік**- бостандық, азаттық **Елбірлігі**–елдің татулығы, ынтымағы, достығы; **Отан қорғау**-Еліңе қауіп төнгендегі жауға қарсы іс-әрекетің; **Ерлік**- батылдық, батырлық, өжеттік **Жұмылдыру**- ортақ мақсаттың орындалуы үшін түсінік жүргізу, ұйымдастыру; **Зерттеу мен талдауМәтінмен жұмыс.** Интерактивті тақтаға бірден алтыға дейінгі сандар жазылған ұяшықтар шығарылады. Таңдаған нөмеріне сәйкес белгілі бір жырау туралы ақпарат жинап, зерттеуі қажет. **Интерпретация** **«Кластер» әдісі бойынша тірек-сызбамен жұмыс.** Оқушыларға тірек- сызба таратылады,тірек-сызбаның ортасына өздеріне тиесілі жыраудың атын жазып, 5 сұрақ дайындайды,дайындаған тірек-сызбаны қорғайды. 1 Бұқар 2 Тәтіқара 3.Ақтамберді 4 Үмбетей 5 Жанақ 6 Жанкісі GREAT кестесі халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының маңыздылығына талдау жасайды	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: -XYIII ғ. ақын-жырауды атайды; - XVIII ғ ақын-жыраулар шығармаларындағы тарихи оқиғаның кемінде 1-уін анықтайды; - XVIII ғ ақын-жыраулар шығармаларындағы негізгі идеяны талдайды Дескриптор: -XVIII ғ ақын-жыраудың тарихи оқиғадағы ролін дәлелдейді; -Тарихи дереккөз ретінде жырау шығармасының құндылығын бағалайды халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының маңыздылығына талдау жасайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Екі жұлдыз, бір тілек» «Жұлдызшалар»	Карточкалар <u>Оқулық</u> Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Қазақстан тарихы Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2012. Хрестоматия Атамұра, 2012. "Қазақстан" ұлттық энциклопедиясы, Алматы, "Қазақ энциклопедиясы", 1998 ж. 4-том Мәтін таратпалар (Сынып қабырғаларындағы)

G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты			
R (Remembered) - есте қаларлық			
E (Events) - маңызды оқиға			
A (Affected) - болашаққа әсері			
T (Terrifying) кездескен қиындықтар			

Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма «XVIII ғасырдағы қазақтардың халық шығармашылығы» тақырыбына Эссе	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	➢ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➢ Не түсініксіз? ➢ Нені білгіңіз келеді? ➢ Мақсатымызға жеттік пе?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті.** Зерттеу сұрағы: Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.2.4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	
Сабақтың мақсаты	XVIII ғ. қазақ халқының қолданбалы өнер жетістіктерін бағалау	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.** Суреттер арқылы жаңа тақырыпты анықтау Сұрақтар: 1. Мәдениет дегеніміз не? 2. Мәдениет түрлерін атаңыз 3. 18 ғасыр мәдениетіне үлес қосқан жыраулар 4. Салт дәстүр мен әдет ғұрып дегеніміз не? Оқушылар жауаптары тыңдалып болған соң, осы сабақта басты зерттелетін мәселеге ойларын шоғырландыруға назар аударылады. Жаңа сабақтың тақырыбы ашылады, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Слайдтар Суреттер
Жаңа білім	**Жеті атасын білмеген** Оқушыларға өз жеті атасынан жазу туралы тапсырма беріледі	Жеті атасын төменнен жоғары және жоғарыдан	**ҚБ** Мұғалім оқушылар	https://www.youtube.com/watch?v=

	1. Әке,ата,арғы ата,баба, тек ата, түп ата, жеті ата 2. Әке, бала, немере, шөбере, шөпшек, немене, туажат Видео. Киіз үй құрылысы Киіз үйдің негізгі қаңқасын (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық) сүйегі деп атайды Киіз үй негізгі 3 бөліктен құралады: 1. Үйдің сүйектері (ағаштан тұратын бөліктері). 2. Киіздері (ши де осыған кіреді). 3. Бау-шулары (баулары мен басқұр, арқандары). Киіз үйдің іші 4 бөлімге бөлінеді Топтық жұмыс 1. Ісмер 2. Шебер 3. Зергер 4. Ұста Мәтінмен танысу	төмен қалай аталатынын жазады Керекті дүниелерді дәптерге түсіреді Мәтінмен танысады, деректерді бөліп жазады	жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» Мадақтау	FWdlf5c2bRo Қазақтың ұлттық киімдері (мәтін)
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Бағалау	
Кері байланыс	**«Өз жетістігіңді бағала»** -Сабақ өте қызықты өтті. Маған бәрі ұнады. -Маған сабақ ұнады. Бірақ мәлімет аздау болды. -Тапсырма түсінікті болмады, маған сабақ қызықты болған жоқ.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалау критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	Түрлі түсті стикерлер

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО
Пәні:	Қазақстан тарихы
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М
Күні:	
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XVIII ғасырдағы Қазақстандағы казак-әскери отаршылдығы.** Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау
Сабақтың мақсаты	Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдары мен барысын анықтау

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой-шақыру.** Мұғалім ой шақыру үшін патшалық Ресейдің отарлау саясатын сипаттайтын суреттер топтамасын көрсетеді, оқушылардың сурет бойынша жасаған тұжырымдарын тыңдай отырып, тақырыпты анықтауға жетелейді. **Оқу мақсатымен таныстыру.** Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ тау	сурет бойынша жасаған тұжырым дар
Жаңа білім	Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды? **Жаңа ұғымдармен жұмыс.** **Казак-**славян және одан кейін орыс тілінде борыштан (салықтан) азат, ерікті, ержүрек және сонымен бірге атты жауынгер деген ұғымды білдіреді; **Форпост** - алдыңғы шепте орналасқан қамалдар арасындағы шағын бекініс; **Шеп** -қарсыласты өткізбеу үшін жасалған бөгет, кедергі, қорғаныс, қамал; **Атаман-** казактар тобының басшысы **Зерттеу мен талдау** Ақпараттық мәтінмен жұмысты ұйымдастырыңыз.. Ресей империясының отаршылдық саясатының себептері қандай? Қазақстар Ресейліктерден қандай заттар алды?	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Оқушыларға тапсырма орындайды Тапсырма шарты: -Мәтіннің негізгі идеясын анықтау; -Кілтті сөздерді анықтау;	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 3-т. – Алматы: «Атамұра»,

	Ресейліктер қазақтардан қандай заттар алды? Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды? Сұрақтар: -Патшалық Ресей Қазақстанды отарлау үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданды? -Патша өкіметі отарлық саясатты жүзеге асыруда кімдерге арқа сүйеді?	-Мәтінге сұрақтар құрастыру.	«Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	2010 ж. Патша үкіметінің Қазақстандағы отарлық-көшіру саясаты (мәтін)
Бекіту	Сабақты қорытындылау XVIII ғасырдағы Қазақстандағы казак-әскери отаршылдығы.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	❖ Қиын болды… ❖ Бүгін мен білдім… ❖ Қызықты болды…	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:	22,23,24.11.2021ж	
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс.** Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Бұл сабақ арқылы оқушылар Сырым Датұлы бастаған ұлт – азаттық көтерілістің себеп-салдарымен анықтайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Өткен материалмен байланыстыру.** Қызығушылықты ояту. «Миға шабуыл» Сұрақ: -Ресей империясы Қазақстанды отарлау барысында қандай әдістерді колданды? -Бұл әрекеттер жергілікті халыққа қалай әсер етуі мүмкін? Оқушылардың болжам жауаптары тыңдалып, сабақ тақырыбы анықталады. Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт: себеп-салдар	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ тау	Тақырыпты қ кестелер
Жаңа білім	Жаңа ұғымдармен жұмыс. Отар, отарлау, ұлт-азаттық қозғалыс ұғымының мәні түсіндіріледі. **Әдебиетпен байланыстыру** Сырыс Датұлы кім болған? Суретке қарап Сырым Датұлы қозғалысының себептерін анықтаңыз. Пугачев көтірілісімен байланыстыру **1-тапсырма. Бейнематериалмен жұмыс.** Бейнематерал тыңдалады. (Сырым батыр (KZ). Деректі фильмі) Топтағы оқушылар жұптасады, жұптар бейнематериал мазмұнын тыңдай отырып, сұрақтарға жауап береді. 1. Бейнематериал бізге қандай	-Сырым Датұлының 1 тұлғалық қасиетін сипаттайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Сырым батыр (KZ). Деректі фильмі. (0.43-2.24. мин)

	мағлұмат береді? 2. Алынған ақпараттан қандай нәтиже шығаруға болады? 3. Ақпаратқа байланысты қандай сұрақтар туындайды? **2-тапсырма. Мәтінмен жұмыс.** Оқушыларға мәтін таратылады,мәтіндегі ақпарат негізінде Сырым бастаған Кіші жүз қазақтарының көтерілісінің ерекшілігі мен жүру барысын анықтайды. Тақтадан берілген тапсырманың жауабы көрсетіледі. -Көтеріліс себептері -Көтерілістің бастауына түрткі болған жағдай -Көтеріліс мақсаты -Көтеріліс болған уақыт -Көтерілістің қозғаушы күштері - Көтеріліс басшысы .	Көтерілістің себептерін, мақсатын, қозғаушы күштерін, уақытын, көтеріліс басшысын атайды оның маңызын талдайды	«Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012. Сырым батыр (KZ). Деректі фильмі. http://e-history.kz/kz/video/view/117#scontent
Бекіту	Сабақты қорытындылау Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыстың себептері........... Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыстың мақсаты........... Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыстың қозғаушы күштері........... Сырым Датұлы бастаған көтеріліс ұлт-азаттық қозғалыс деп аталуының себебі... Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыстың тарихи маңызы	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Слайд Оқулық
Кері байланыс	Сабақ маған ұнады/ұнамады. Себебі... -Мен топта...жұмыс жасадым, (кімге) көмектестім. -Мен бүгін... туралы білдім. -Мен сабақта өзімді (қалайша) сезіндім	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	

Қанаева С.М

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс.** Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Сырым Датұлы бастаған ұлт – азаттық көтерілістің себебін, барысын, нәтижесін талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Оқушыларды топтастыру.** **Өткен материалды пысықтау, жаңа материалмен байланыстыру** Сұрақ: Сырым бастаған көтеріліс қай жылы, қай аймақта болды? -Көтеріліс себептері мен сылтауы қандай? -Көтерілісшілер алдына қойған мақсат? -Көтеріліс сипаты қандай? Көтерілістің қозғаушы күштері кімдер? -Көтеріліс барысындағы басты оқиғаларды атаңыз Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады.Сабақтың тарихи консептісі мен зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Тақырыптық кестелер Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. ІІІ т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж., 220-234 бб.
Жаңа білім	**Зерттеу сұрақтары**: С. Датұлы қазақтардың қандай құқықтарын қорғауды көздеді? **Зерттеу мен талдау.** **1-тапсырма. Картамен жұмыс.** оқушыларға ақпаратты мәтін және бейнематериал сілтемелері (топтағы оқушылар келесі топ оқушыларына кеселдік келтірмес үшін құлаққап киіп, бейнематериалды тыңдауы қажет) таратылады. Көтерілістің алғашқы кезеңіндегі оқиғалар (1783-1786ж)	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Көтерілістің алғашқы кезеңіндегі 3 оқиғаны картада дұрыс белгілейді және түсіндіре алады (1783-1786ж);	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Вяткин М. Батыр Срым. – Алматы: «Санат», 1998. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы.,

	Көтерілістің шарықтау кезеңіндегі оқиғалар(1786-1795ж) Көтерілістің дағдарыс кезеңіндегі оқиғалар (1795-97ж) **2-тапсырма.Шығармашылық жұмыс.** оқушыларыға1783-97 жж Кіші жүздегі қазақтар көтерілісі туралы ақпаратты мәтін және бейнематериал материалдарын пайдаланып, басты тарихи оқиға туралы сахналық қойылым дайындайды.Топ оқушыларынатапсырма шарты бойынша белгілі бір кезеңдегі тарихи оқиға желісі мен тарихи тұлғалар келбетін сомдау қажеттілігі түсіндіріледі.Топтар өз жұмыс нәтижелерін сынып алдында қорғайды. Көтерілістің алғашқы кезеңінде 1 тарихи оқиға туралы сахналық қойылым(1783-1786ж) Көтерілістің шарықтау кезеңіндегі 1 тарихи оқиға туралы сахналық қойылым (1786-1795ж) Көтерілістің дағдарыс кезеңіндегі 1 тарихи оқиға туралы сахналық қойылым (1795-97ж) **Интерпретация.** Игерген білімді жинақтау, қорытындылау. Мұғалім зерттеусұрағын сыныпқа қояды. Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	Көтерілістің шарықтау кезеңіндегі 3 оқиғаны картада дұрыс белгілейді және түсіндіре алады (1786-1795ж) 3-топ. Көтерілістің дағдарыс кезеңіндегі 3 оқиғаны картада дұрыс белгілейді және түсіндіре алады (1795-97ж) Дескриптор: Көтерілістің алғашқы кезеңінде 1 тарихи оқиға желісі мен тұлғалар келбетін сомдайды (1783-1786ж) Көтерілістің шарықтау кезеңіндегі 1 тарихи оқиға желісі мен тұлғалар келбетін сомдайды (1786-1795ж). Көтерілістің дағдарыс кезеңіндегі 1 тарихи оқиға желісі мен тұлғалар келбетін сомдайды (1795-97ж)	«Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	Атамұра, 2012. Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012. Бейнематериал http://e-history.kz/kz/scorm/course/226 Сырым батыр (KZ). Деректі фильмі. http://e-history.kz/kz/video/view/117#scontent
Бекіту	Сабақты қорытындылау Сырым көтерілісінің құндылықтары, мақсат-мүдделері, халықтың көтерілістен күткен үміттері, батырдың тұлғалық қасиеттері т.б қасиеттері т.б туралы өз ой-пікірлерін Үйге тапсырма 1783-97жж болған Кіші жүзде болған көтеріліс туралы білімді жинақтап, пысықтап келу.	Дескриптор: -Жауап құрылымын сауатты құра алуы; -Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс бере алуы	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	Сабақ маған ұнады/ұнамады. Себебі... -Мен ...жұмыс жасадым, (кімге) көмектестім. -Мен бүгін... туралы білдім. -Мен сабақта өзімді (қалайша)сезіндім	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7 а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**1822-1824 жылдардағы патша реформалары**. Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	
Сабақтың мақсаты	1822-24 жж жарғылары нәтижесінде Қазақстанда болған әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіну	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру.** «Артығын тап» тапсырмасы. Дәстүрлібилік жүйесін еске түсіру мақсатындабірнеше ұғымдар жазылған карточкалар таратылады. Оқушылар болжау арқылы осы ұғымдарарасынан дәстүрлібилік жүйесіне қатысты емес сөзді алып тастайды. Қалғансөздер/ұғымдарды пайдаланып, дәстүрлі билік жүйесінесипаттама береді. -Оқушылар, қалай ойлайсыздар? Қазақ даласында дәстүрлі билік жүйесін сақтап қалу патша өкіметі үшін тиімді ме? Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады. Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. ➢ Тарихи концепт (фокус): Себеп-салдар Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010.
Жаңа білім	**Жаңа сөздермен жұмыс** Сабақ барысында кездесетін жаңа ұғымдардың мағынасын оқушылардың алдын-ала түсінуіне жағдай жасалады.Алдымен тақтаға жаңа ұғымдар мен сөз тіркестері жазылған карточкалар ілінеді.Ал оқушыларға жаңа сөздердің мағынасы жазылған карточкалар таратылып, олардың мазмұнын оқып шығуға мүмкіндік беріледі. Мұғалім сонан соң оқушылардан тақтадағы жаңа ұғымдардың атаулары карточкадағы сөздердің қайсысымен	<u>Дескриптор:</u> -«Сібір қырғыздары» мен «Орынбор қырғыздары» Жарғыларының	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Презентация Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. –

<table>
<tr>
<td></td>
<td>сәйкес келетіндігі туралы сұрайды. Жаңа сөздердің мағынасын дұрыс таптым деген оқушылар жауабын оқиды, егер ол жауап дұрыс болған жағдайда (мұғалім жауаптардың дұрыс/бұрысын тыңдап тұрады)тақтадағы жаңа ұғымдардың біріне сәйкесінше орналастырады.
Дәстүрлі билік -қазақ хандығындағы хан билігі
Генерал-губернаторлық -Ресей империясының әкімшілік-территориялық бөлік
Жарғы -заңдар жинағы
Округ-әкімшілік-аумақтық бөлік атауы
Округтық приказ -мекеме
Дистанция- Кіші жүздегі әкімшілік-территориялық бөлік
Заседатель -Ресейлік шенеунік
Ішкі күзет -Сібір казактарынан құралған күзет
Қазақ хандығындадәстүрлі билік жүйесінің жойылу себептерін қысқаша тоқталып, 1822 ж реформаның нәтижесінде Қазақ хандығында пайда болғанокруг → болыс → ауыл - жаңа әкімшілік бөліну сызбасын/схемасын интерактивті тақтадан шығарып көрсетіледі.
Зерттеу мен талдау
1-тапсырма. Бейнематериалмен жұмыс
Оқушыларға реформаның толық мазмұны бойынша ЦБР-дың интерактивті түсіндіруі тыңдатылады. Оқушылардың интерактивті материалды тыңдай отырып, маңызды ақпараттарды жазып отыруы үшін кесте беріледі. Оқушылар тапсырманы орындап болғаннан кейін, орындалған тапсырманың «дұрыс/ бұрысын»тексеру үшін тақтада тапсырманың дұрыс жауаптары ұсынылады. Әр оқушы өз тапсырмасын өзі тексеру арқылы кері байланыс жүзеге асырылады.
<table>
<tr><td>«Сібір қырғыздарының» жарғысы</td><td>«Орынбор қырғыздарының жарғысы»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Жарғы қабылданған жыл</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Авторлары</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Әкімшілік өзгерістер болған аймақтар</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Әкімшілік құрылым бөлшектері</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>авторларын атайды;
-Жарғылардың қабылданған жылдарын біледі;
-Сібір қырғыздары облысы мен Орынбор қырғыздары облысының әкімшілік құрылымы мен ондағы билік басындағы тұлға атауын анықтайды
<u>Дескриптор:</u>
-Тарихи оқиғаға шолу жасайды;
-Тарихи оқиғаның болған уақыты мен атауын атайды;
-Реформаның жүзеге асырылуындағы мақсатты анықтайды;
-Реформаның нәтижесін түсіндіреді;
Орта жүздің әкімшілік-бөліктерге бөліну</td>
<td>«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td>
<td>Алматы, 2010.

<u>Оқулық</u> Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Қазақстан тарихы 8-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2012.

Слайдқа сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлері, тарихи концепт пен зерттеу сұрағы жазылып көрсетіледі

Кестелер

Таратпа материалдар</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
2-тапсырма. «Талдау сұрақтарымен жұмыс»
«1822-24жж Жарғылардың» мазмұны туралы ақпарат алынғаннан кейін, игерілген мазмұнды төмендегі тапсырма арқылы талдау жүргізіледі. Талдау тапсырмасы топтық жұмыс арқылы жүзеге асырылады.
Қадағалау сұрағы:
➢ не оқыдық?
➢ не көрдік?
Аналитикалық сұрақтар:
➢ реформа қашан жүзеге асты?
➢ Атауы қандай?
.Шешім қабылдау сұрақтары:
➢ реформаның көздеген мақсаттары қандай?
Ерекшелендіру сұрақтары:
➢ Реформаның нәтижесі қандай?
Фантастикалық сұрақтар:
➢ Орта жүзді әкімшілік жағынан үш буынға бөліп басқару көзделді, округ, болыс, ауыл. Енді ойланыңыз сіздің ойыңызша қалай, нешеге бөліп басқарған дұрыс еді? Неге?
Интерпретация
Мұғалім сабақтың басындағы зерттеу сұрағына қайтып оралады. Оқушылардың жауабын алғаннан кейін келесі тапсырмаға көшуге мүмкіндік туады.
Зерттеу сұрағы:«Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?»
Оқушылар патша өкіметінің Ресей империясының құрамына қосылған Кіші жүз бен Орта жүз аймақтарын ресми түрде заңдастыру мақсатында XX ғасырдың 20-шы жылдарында осы аймақта әкімшілік реформалар- 1822ж «Сібір қырғыздары»туралы және 1824ж «Орынбор қырғыздары» туралы Жарғыларын жүзеге асырғандығы туралы жауап беруі мүмкін.
<table>
<tr><td>Сібір қырғыздарының облысы</td><td rowspan="2">Ұқсастығы</td><td>Орынбор қырғыздарының облысы</td></tr>
<tr><td>Айырмашылығы</td><td>Айырмашылығы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
мүмкіндігін болжайды, түсіндіреді.
<u>Дескриптор:</u>
-Жауап құрылымын сауатты құра алуы;
-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс бере алуы
Оқушылардың жауабынан кейін төмендегі тапсырма беріледі. Жаңа игерілген ақпаратты жинақтап, түйіндеу үшін топтарға «Сібір қырғыздары» және «Орынбор қырғыздары» Жарғыларының ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау тапсырмасын орындайды
</td>
<td>
«Жұлдызшалар»
ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады
</td>
<td>сызбалар</td>
</tr>
</table>

Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма «Өз жетістігіңді бағала» -Ұнаған тапсырма -Қиындық тудырған тапсырма -Қандай қиыншылықтар болды?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	«Бағдаршам» -Мен барлығын түсіндім-жасыл -Мен орташа түсіндім-сары -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7 а,ә,б,в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**1822-1824 жылдардағы патша реформалары**. Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	
Сабақтың мақсаты	1822-24 жж жарғылары нәтижесінде Қазақстанда болған әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіну	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**(Б) Ұйымдастыру сәті** **Өткен материалды пысықтау** **«Бессаусақ» тапсырмасы** **Кім?** 1822-24 жж реформалар жобасын кімдер дайындады? **Не?** М.Сперанский және П.Эссен дайындаған жарғылар қалай аталады? **Қашан?** Патша өкіметі «Сібір қырғыздары» және «Орынбор қырғыздары» туралы Жарғыларды қашан бекітті? **Қайда?** «Сібір қырғыздары» мен «Орынбор қырғыздары» Жарғысы Қазақстанның қай аймақтарында жүзеге асты? **Неге?** Патша өкіметі неліктен қазақ даласында 1822-24жж реформаларды жүргізді? Оқушылардың жауаптарынан кейін сабақ тақырыбы өткен сабақтың жалғасы екендігі ескертіледі. Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары пысықталады. Бағалау критерийлері де оқушыларға таныстырылып, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ Тау **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010. <u>Оқулық</u> Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Қазақстан тарихы 8-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2012.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>➢ Тарихи концепт (фокус): Себеп-салдар
Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Зерттеу мен талдау
Мәтінмен жұмыс.
оқушыларға мәтін таратылып, белгіленген уақыт ішінде мәтін мазмұны оқылады. Мәтін мазмұны оқылып болғаннан кейін, келесі тапсырмалар орындалады.
«Артығын тап» тапсырмасы.
Реформа мазмұнымен танысқаннан кейін бірнеше ұғымдар/сөздер жазылған карточкалар таратылады.
Мәселен, Округ, шапқыншылық, жасақ. құрылтай, баж салығы, алғадай, аурухана, шайқас т.б
<table>
<tr><td>1-топ</td><td>2-топ</td><td>3-топ</td></tr>
<tr><td>Басқару жүйесі</td><td>Сауда мен шаруашылық</td><td>Денаулық сақтау, білім беру, дін</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Осыдан кейін реформаның мазмұнын тереңірек ашатын фактілер жазылған карточкалар таратыңыз. Оқушыларосы фактілерді пайдаланып, реформаның мағынасын толық ашуға жұмыстану керек. Нәтижесінде дәстүрлі билік жүйесіжойылып, қазақ қоғамына қандай өзгерістер енгенін анықтайтын болады.Мәселен, Округты аға сұлтан басқарды; 100 бастан бір бас мөлшерінде жасақ төлеу; Сауда керуендерінен ешқандай да баж салығыалынбайтын тәртіп орнатылды.
зерттеу жұмыстарының нәтижесін сынып алдында жариялайды.
Интерпретация.
Мұғалім сабақтың басындағы зерттеу сұрағына қайта оралады. Оқушылардың жауабын алғаннан кейін келесі тапсырмаға көшуге мүмкіндік туады.</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды
Оқушылар осы ұғымдар арасынан тапсырмаға қатысты емесін алып тастайды да, төмендегі ұғымдар бойынша ұғымдар жазылған карточканы сұрыптап алады.Сонан соң, карточкадағы кілт сөздерді төменде берілген кестенің тиісті графасына жазады.
<u>Дескриптор:</u>
Басқару жүйесіндегі кемінде 3 өзгерісті талдайды;
-Сауда мен шаруашылық саласындағы кемінде 3 өзгерісті талдайды;
Денаулық сақтау, білім беру, дін</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td>
<td>Презентация

Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) 3-том. – Алматы, 2010.

<u>Оқулық</u>
Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Қазақстан тарихы 8-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2012.

Слайдқа сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлері, тарихи концепт пен зерттеу сұрағы жазылып көрсетіледі</td>
</tr>
</table>

	Зерттеу сұрағы:«Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?» Сабақтан алған білімдерін қорытындылау мақсатында оқушыларға төмендегідей тапсырманы беріңіз. «1822-1824 жж. реформадан кейін ....» өзгерді | өзгермеді ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ қорытынды	саласындағы кемінде 3 өзгерісті талдайды Дескриптор: -1822-1824 жж. реформадан кейінгі/ дейінгі3 өзгерісті нақтылайды		Кестелер Таратпа материалдар сызбалар
Бекіту	Сабақты қорытындылау Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	«Бағдаршам» -Мен барлығын түсіндім-жасыл -Мен орташа түсіндім-сары -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:	6,7,8.12.2021ж	
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі.** Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	1836-38жж Бөкей Ордасындағы отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық басталуы, барысы мен нәтижесі туралы зерттейді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Оқушыларды топтастыру.Қызығушылықты ояту.** «Миға шабуыл» Оқушыларға «Махамбет Өтемісұлы»бейнематериалынан үзінді көрсетіледі (7:37 - 12:04 аралығы) Бейнематериалментыңдата отырып, келесі тапсырмаларды орындатыңыз. Оқушыларға кемінде маңызды деген 6 немесе 4 мағлұматты дәптерге жаздыртып, сол мәліметтер арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбын анықтатуға әрекет жасаңыз. Бір- екі оқушының жазған маңызды ақпаратымен тақырыпты анықтатыңыз. Сабақтың тақырыбымен, оқу мақсатымен, бағалау критерийлерімен таныстырылады. Сабақтың тарихи концептісі мен зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	«Махамбет Өтемісұлы»бейнематериал

Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** **Зерттеу сұрағы:** Исатай мен Махамбеттің ортақ идеясы қандай болды? **Зерттеу және талдау** **Мәтінмен жұмыс.** Оқушылар берілген мәтінді оқып, топ ішінде талқылайды, нақты сұраққа жауап қарастырады.Мұғалім топтағы оқушыларды аралап, қолдау-көмек береді. **1.** Көтеріліс не себепті дәл осы уақытта болғаны мен қамтыған аймағы және тарихи тұлғаларды анықтайды. 2. Көтерілістің алғышарттары, басталу себептері, көтерілісшілердің мақсаты мен қозғаушы күштерін анықтайды. 3. Көтерілістің кезеңдері, барысы, негізгі ошақтары 4. Көтерілістің нәтижесі, жеңілу себептері мен тарихи маңызы **Интерпретация** «Исатай мен Махамбетті қандай ортақ идея біріктірді?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойыңыз. Сыныптық талқылау ұйымдастырыңыз. Оқушыларға көмекші сөздер ұсыныңыз. Үлгі: Исатай мен Махамбетті ..... біріктірді Исатай мен Махамбеттің ортақ идеясы... Бірінші ..... Екінші ..... Үшінші ..... Бұл оқиға/тұлға **маңызды** болды, өйткені... Бұл оқиғаның **салдары**...	Мәтінмен жұмыс **Дескриптор:** -Көтеріліс қамтыған аумақты картада көрсетеді; -Көтерілістің басталуына сылтау болған оқиға мен 2 тарихи тұлғаға сипаттама береді; -Көтерілістің Бөкей Ордасы территориясын ғана қамтығанын 2 дәлел келтіреді -Көтерілістің негізгі кезеңдерін көрсетеді; -Шайқас болған негізгі ошақтарды анықтайды; -Көтерілісті басуға жіберілген жазалау отрядтары туралы әңгімелейді; -Көтерілістің үдеуі қандай өзгерістерге әкелгенін талдайды. -Көтерілістің нәтижесін анықтайды; -Көтерілістің жеңілу себептерін атайды; -Көтерілістің тарихи маңызын түсіндіреді; Көтерілісшілердің түпкі мақсаты неге орындалмағанын талдайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» Мұғалімнің кері байланыс беруі «Жұлдызшалар»	**https://www.youtube.com/watch?v=p9CexAqM80o** Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. ІІІ т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. Қазақстан тарихы. 8 сынып. Хрестоматия. М. Өтемісұлы өлеңдері. 59 бет. Махамбеттің өлеңдері: «Ереуіл атқа ер салмай», «Қызғыш құс», «Махамбеттің Баймағамбет сұлтанға айтқан сөзі»

Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Бүгінгі сабақта маған _________________қызықты болмады. Маған _________________ қиындық туғызды. Менің көңіл күйім _________________	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі.** Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	1836-38жж болған ұлт-азаттық көтеріліс барысындағы тұлғалардыңтарихтағы орнын талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықты ояту.Өткен материалды еске түсіру.** 1. Бөкей Ордасындағы көтерілістің басталуына түрткі болған себеп – Қарауылқожа Бабажановтың озбырлығы. – **Ақиқат** 2. Исатай мен Махамбет бастаған көтеріліс 1836-38 жылдары болды. – Ақиқат 3. Бөкей Ордасы қазіргі Орал қаласының территориясында орналасқан. – Жалған 4. 1836-38жж ұлт-азаттық көтерілстердің басты мақсаты – патша үкіметінің отаршылдық саясатын жою. - Ақиқат 5. Исатай мен Махамбет көтерілісінің нәтижесі отаршылдық саясатты жойды. – **Жалған** **Ой шақыру. Тақырыпқа шығу.** Оқушылардың жауабы тыңдалып болғаннан кейін, бүгінгі өтетін тақырыптың алдыңғы тақырыптың жалғасы екендігі ескертіледі.. **М** Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты пысықталады. Бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт (себеп пен салдар), зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Тақырыптық сызбалар Кесте Таратпа материалдар

Жаңа білім	**Зерттеу мен талдау** Оқушылар оқулық, ғаламтор материалдары, қосымша әдебиеттер арқылы зерттеу жұмыстарымен айналысады. Әр топжинақтаған ақпарат негізінде көтеріліс барысындағы тұлғалардың тарихи оқиғадағы ролін, тұлғалық келбетін зерттеп анықтайды. Тұлға туралы мінездеме жазып, сыныптың алдында өз жұмыстарын жариялайды. (Мұғалім қалауынша басқа тұлғаларды алуға болады) 1.Жәңгір хан 2. Исатай Тайманұлы 3. Махамбет Өтемісұлы 4. Қарауылқожа Бабажанов Тарихи оқиғаға қатысты тұлғалардың бір-бірімен байланысын анықтап, қорытындылау үшін келесі тапсырмалар орындайды.Сағат тілі қозғалысы негізінде әр топ, басқа топ тұлғасының тарихи портретін төмендегі критерий бойынша орындайды. ✓ Зерттеу мазмұнын қорытындылау; ✓ Нәтижелерді тұжырымдау «Бұл қай кезең?», «Суреттегі тұлғаларды танимыз ба?», «Тұлға көтеріліс кезінде қандай роль атқарды?», «Тұлғалар арасында қандай байланыс бар?» **Интерпретация** «Исатай мен Махамбетті қандай ортақ идея біріктірді?» деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады. Сыныптық талқылау ұйымдастырылады. <u>Критерийлер:</u> Ортақ мақсат Негізгі оқиға Жаңғырық? Нәтижелі? Айрықша, мәнді?	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дескриптор:** Ұлт-азаттық көтеріліс барысындағы 1 тұлғаны анықтап, оның тарихи оқиғадағы қызметі мен ролін талдайды <u>Дескриптор</u> 30-50 сөзден тұратын қорытынды-ой пікір түйеді	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **Кері байланыс.** Мұғалімнің кері байланыс беруі. «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. III т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. Қазақстан тарихы. 8 сынып. Хрестоматия. М. Өтемісұлы өлеңдері. 59 бет. Махамбеттің өлеңдері: «Ереуіл атқа ер салмай», «Қызғыш құс», «Махамбеттің Баймағамбет сұлтанға айтқан сөзі»
Бекіту	Сабақты қорытындылау Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	**«Жақсы сұрақ»** әдісі арқылы кері байланыс жасайды. Неліктен...? Егер... болса қалай? Сіз қалай ...?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="4">«Балдәурен» РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td>Пәні:</td><td colspan="4">Қазақстан тарихы</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="4">7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="4">Қанаева С.М</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="4">13,14,15.12.2021ж</td></tr>
<tr><td>Сынып: 7а,ә,б,в.</td><td colspan="2">Қатысушылар саны:</td><td colspan="2">Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="4">Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс.
Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="4">7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау
7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="4">Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің себеп-салдарын анықтап, тарихи маңызына баға береді.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td>Ой шақыру.
Кенесары кім?
Қандай адам?
Не істеді?
Несімен атақты?
МСабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына да назар аударылады.
Тарихи концепт: Себеп-салдар

Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>мадақтау</td><td>http://www.nlrk.kz (Қазақстан республикасының ұлттық кітапханасы)Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. ІІІ т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж.</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім</td><td>Видео
Мәтінмен жұмыс.
Көтеріліс себептері
Қамтыған аймақтары
Мақсаты
Жеңілу себептері мен тарихи маңызы
Оқушыларға көтеріліске қатысты мәтін ықшамдап беріледі.Топтағы оқушылар мәтін мазмұнын оқып, мәтін соңында</td><td><u>Дескриптор</u>
Көтерілістің болған жыл аралығын анықтайды;
-Көтеріліс қамтыған территорияны картаға</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп</td><td>8 сынып. Қазақстан тарихы. ЦБР. 1837-1847 жж.Кенесары</td></tr>
</table>

	берілген тапсырмаларға жауап береді. Топ мүшелері өз жұмыстарын сынып алдында қорғап, берілген сұрақтарға жауап береді.(Ескерту! Оқулықпен де жұмыстануды ұйымдастыруға болады) Көтеріліс қамтыған территория, алғышарттары мен хронологиясы: ➢ Көтерілістің хронологиясы; ➢ Көтерілістің қамтыған аймақтары; ➢ Көтерілістің ұзақ мерзімді себептері; ➢ Көтерілістің қысқа мерзімді себептері (түрткі болған жағдай); ➢ Көтерілістің қозғаушы күштері Көтерілістің барысы, шарықтау кезеңі: ➢ Көтерілістің мақсаты; ➢ Көтерілістің негізгі ошақтары; ➢ Көтерілісті басуға жіберілген жазалау отрядтары; ➢ Көтерілісшілердің Қоқан иеліктеріне басып кіруі; ➢ Орталықтандырылған басқару жүйесі Көтерілістің шешуші кезеңі: ➢ Көтерілісшілердің Ұлы жүз аймағына ойысуы; ➢ Көтерілістің бәсеңдеуінен кейінгі қалыптасқан жағдай; ➢ Көтерілістің жеңілуінің себептері; ➢ Көтерілістің тарихи маңызы Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды? Дыбысы өшірілген «Кенесары хан»бейнематериалы көрсетіледі. Оқушыларға бейнематериалды көріп, оның сценарийін жазуға тапсырма беріледі. Топтардың дайындаған сценарийлері сынып назарына ұсынылып, рольмен оқуы ұйымдастырылады.	белгілейді; -Көтерілістің қозғаушы күштерін атайды Дескриптор: -Көтеріліс мақсатын сипаттайды; Көтерілісшілерді ңҚоқан иеліктеріне басып кіруін тарихи фактімен түсіндіреді; Көтерілісшілерді ң Ұлы жүз аймағынаойысу ының себебін анықтайды; Көтерілістің тарихи маңызын талдайды; Дескриптор:-Сабақ концептісіне(оқиғаның себебі, салдары) негіздеу; Зерттеу сұрағымен байланыстыру	отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар» **Кері байланыс.** Мұғалімнің кері байланысы	Қасымұлы бастаған көтеріліс. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. 8 сынып. Қазақстан тарихы., Атамұра, 2012. Сұрақ-таратпалар Бейнематерал https://www.youtube.com/watch?v=6y3ZVD2IQp4&t=20s Дегдар - Кенесары хан (KZ)
Бекіту	Семантикалық карта Сабақты қорытындылау Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	«Бағдаршам» -Ұнаған тапсырма; -Қиындық тудырған тапсырма; -Қандай қиындықтар болды?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	**7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес**	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:	15,18.12.2021ж	
Сынып: 7а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Қайталау** **Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс.** Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің себеп-салдарын анықтап, тарихи маңызына баға береді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Өткен материалды еске түсіру.** -1837-47 жж Кенесары бастаған ұлт-азаттық көтеріліс қай жылдары болды? -Көтерілістің себебі? -Көтерілістің қозғаушы күштері? -Көтеріліс мақсаты? -Көтеріліс қамтыған аймақтар? -Көтеріліс нәтижесі? -Көтерілістің жеңілу себптері? -Көтерілістің тарихи маңызы? Өткен материал еске түсіріліп болғаннан кейін, бүгінгі өтетін тақырыптың алдыңғы тақырыптың жалғасы екендігі және сабақта азаттық көтерілістің басшысы Кенесары батыр туралы зерттеу жұмыстары жүргізілетіндігі туралы айтылады. **М** Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылғаннан кейін бағалау критерийлеріне, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	http://www.nlrk.kz (Қазақстан республикасының ұлттық кітапханасы). Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. III т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. .

Жаңа білім	**Зерттеу және талдау** **<u>1-тапсырма.</u>** **Мәтінмен жұмыс.** Кенесары Қасымұлы туралы ресурс ұсынылады. Топтағы оқушылар мәтін мазмұнын оқып, өздеріне қажетті ақпарат негізінде тұлғаға мінездеме дайындайды. Топтардың дайындаған шығармашылық жұмысы сынып назарына ұсынылып, жарияланады. 1. Тұлғаның өмір сүрген уақыты мен ортасы; 2. Тұлға өмір сүрген заман және оның тұлға болып қалыптасуына әсер еткен жағдай; 3. Тұлғаның тарихи портреті **2-қадам.Дәйексөздермен жұмыс.** Оқушыларға белгілі тұлғалардың Кенесары Қасымұлы туралы айтқан сөздерінен цитаталар ұсынылады. Оқушылар төменде берілген цитаталарды негізге алып, алдымен жұпта, кейін топта кеңесіп, Кенесары тұлғасына баға береді. **1.** Л.Мейер 2. Аткинсон. Т.В **3.** Коншин Н. «Біздің даладағы билік соңғы уақытқа дейін өзін қазақ халқы мойындаған бір адамның қолында шоғырланды. Бұл адам жоғарыда аты аталған Кенесары Қасымов еді... Жалпы оның адамдарды тарта білетін ерекше қабілеті бар.....Кенесарыға көзсіз ерлік тән еді» Л.Мейер. «Кенесары қазақтардан тамаша жауынгерлерді даярлап шығатынға ұқсайд ......Шыңғысханның тарихта әйгілі болып қалған әскерлерінің барлық қасиеттері олардың бойында мол екен» Аткинсон. Т.В. «Ол барлық жағынан ерекше адам болды. Өзінің қолдаушылардан әлдеқайда жоғары тұрған ол жеке бас даулары мен рулық қатынастардың шиеленісуін әрқашан әділ шешіп беріп отырды. ...Кенесары шын мәнінде бүкіл қазақ ұлтының батыры болған басқа ешкімді де айта алмаймыз» Коншин Н. **<u>2-тапсырма.</u>** **Салыстыру.** Сынып оқушылары Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық көтерілісті С.Датұлы және И.Тайманұлы мен М.Өтемісұлы бастаған көтерілістермен салыстырады. 1. Көтерілістердің мақсаттары;	Мәтінмен жұмыс <u>Дескриптор:</u> Тұлғаның өмір сүрген уақыты мен ортасын сипаттайды; Тұлға болып қалыптасуына әсер еткен жағдай мен заманды анықтайды; Тұлғаның атқарған іс-әрекетін атайды <u>Дескриптор:</u> Жеке қасиетін сипаттайды .Әскери қабілетін анықтайды 3-топ. Әділдігі мен батырлығын нақтылайды <u>Дескриптор:</u> .Көтерілістер мақсатындағы айырмашылықты атайды; .Көтерілістер нәтижелеріндегі ұқсастықты түсіндіреді; .Көтерілістердің тарихи маңыздылығын талдайды <u>Дескриптор:</u> - Көтерілістер басшыларының мақсатында ортақ мүдденің болғандығын	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» **Кері байланыс.** Мұғалімнің кері байланыс беруі.	Таратпа-мәтіндер Бекмаханов Е. «Қазақстан XIX ғасырдың 20-40 жылдарында». Алматы 1994 жыл <u>https://kk.wikipedia.org/wiki/Кенесары_хан</u> XVIII-XIX ғғ Қазақстан картасы Қабылдинов З.Е. 8 сынып. Қазақстан тарихы. Хрестоматия. Атамұра, 2012

	2. Көтерілістердің нәтижелері; 3. Көтерілістердің тарихи маңыздылығы **2-қадам. Талқылау.** Бұдан кейін оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылып, талқылау ұйымдастырылады. ➢ XIX ғасырдың орта шенінде орын алған көтеріліс басшыларының мақсатында ортақ мүдде болды ма? ➢ Неліктен ортақ мақсаты бар, мүддесі бір халық бірігіп, жеңіске жете алмады? **Интерпретация** «Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?»деген сабақтың зерттеу сұрағына қайта оралып, оқушыларға қойылады.. Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес жалпы ұлттық сипатқа ие болғаны/болмағаны туралы оқушылардың пікірін анықтау үшін оларға төмендегідей тапсырма беріледі. Ұсынылған критерийлер бойынша жазбаша жұптық жұмыс жүзеге асырылады. Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды? «Синквейн» Зат есім: «Кенесары» Сын есім екі сөзден тұрады: ... Етістік үш сөзден тұрады: ... Сөйлем төрт сөзден тұрады: ... Бесінші жол Кенесарының синонимі....	дәйекпен дәлелдейді; - Ортақ мақсаты мен мүддесі бар халықтың жеңіске жете алмау себебін дәйекпен талдайды <u>Дескриптор:</u> -Жауап құрылымын сауатты құра алуы; -Тұлғаға баға бере алуы	«Жұлды зшалар» **Кері байланыс.** Мұғалім нің кері байланыс беруі.	ВЕНН диаграммасы **Қосымша-2** Таратпа-дәйексөздер Таратпа-кестелер Көмекші сөздер үлгісі
Бекіту	Сабақты қорытындылау «Кенесары-қазақтың соңғы ханы» Ой түйін	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	.«Өз жетістігіңді бағала» -Ұнаған тапсырма -Қиындық тудырған тапсырма -Қандай қиындықтар болды?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	Қазақстан тарихы
Бөлім:	**Өлкетану**
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М
Күні:	
Сынып: 7 а,ә,б,в.	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Жомарт жүрек**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.4.1.3 өлкені дамытуға қолдау көрсеткен тұлғалардың қызметіне баға беру
Сабақтың мақсаты	- Туған өлке тарихына қосқан үлестерін анықтау; - Туған өлкедегі батырлардың образына еніп, мақала жазу; - Бейбіт күндегі ерлік істер туралы топпен, жұппен, ұжыммен жұмыс жасай отырып, мәліметтер жинақтау.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Амандасу.Оқушылардың сабақ қызығушылығын арттыру және сабақ тақырыбына шығу мақсатында, оқушылардың назарына тірек сөздер ұсынылады. **Ой қозғау:** **Тірек сөздер:** Туған өлке, Ұлы Отан соғысы, ардагер, еңбек ері, ауған соғысы, батырлық, ерлік істер **Тапсырма 1** Қосжазба күнделік толтыру [Нені білесің? / Нені үйренесің?] Оқушыларды сабақтың тақырыбымен, оқу мақсаттарымен және бағалау критерийлерімен таныстыру. Армысыңдар, ағалар, от кешкендер! Ақ тәндерін боршалап оқ тескендер. Армысыңдар, ағалар, ардагерлер! Ар сыналған жылдарда от кешкендер. От кештіңдер, қып – қызыл шоқ кештіңдер! Аяр жаумен аянбай, өштестіңдер. Көзін жоймай гитлершілер жендеттердің. Беттен қайту, бел шешу жоқ дестіңдер. Е. Нүсіпбеков Оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. ➢ Ел намысын өз бақытынан жоғары қойған өлкеміздің батырларының	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар тірек сөздерді қолданып, қосжазба күнделік толтыру арқылы, жаңа тақырыптыңма қсатын анықтайды.	мадақтау	Тақырыптық суреттер Қосжазба күнделік толтыру

Inner table (Қосжазба күнделік):

Нені білесің?	Нені үйренесің?

<table>
<tr><td></td><td>ерлігі мен танис болғың келе ме?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жаңа білім</td><td>Бүгінгі сабағымыздың зерттеу сұрағы: Ел намысын өз бақытынан жоғары қойған өлкеміздің батырларының ерлігі туралы не білеміз?
Тапсырма
Өлкеде Ұлы Отан соғысына қатысқан және тылда еңбек еткен ардагерлер жайлы ақпарат жинап, таныстырылым жаса.
Ұлы Отан соғысы жайлы қандай әдебиеттерді оқыдыңдар?
интернационалист жауынгерлерді еске алуға болатын жақсы істердің тізімін жаса.
Ұлы Отан соғысымен ауған соғысы арасындағы айырмашылықтарды анықтаңдар.
«Ер есімі – ел есінде» тақырыбында өзің білетін Алматы облысындағы интернациналист - жауынгерлер туралы эссе жаз.
«Білгенге маржан» кестесін толтыру
<table>
<tr><td>Қазақ елінің ғарышкерлері</td><td>Еңбек ерлері</td><td>Білім саласының ардагерлері</td><td>Жетісу жеріндегі сүйікті дәрігерлер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Тапсырма 3
КӨКПАР ОЙЫНЫ:
Ортаға «Сиқырлы қалпақша» қойылады. Оқушылар топта ақылдаса отырып, екі сұрақтан қағазға жазып қалпақшаға салады. Өзге топтың оқушылары қалпақшадаң бір қағазды алып, жазылған сұраққа жауап беруі тиіс. Жауап дұрыс берілмеген жағдайда ұпай (немесе салым) сұрақ қойған топқа беріледі.</td><td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Критерийлері:
Ел намысын өз бақытынан жоғары қойған өлкеміздің батырларының ерлігі туралы біледі.
Тақырып мазмұнын ашады.
Білімі дүниетанымын кеңейтеді.</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td><td>Ақпараттық мәтін

Кесте

Таратпа материалдар</td></tr>
<tr><td>Бекіту</td><td>Сабақты қорытындылау
- Бүгінгі күнгі ерліктің ерекшелігі қандай?
- Қазіргі патриот рухы қалай дәріптеді?
- Тәуелсіз Қазақстан батырларының ерен еңбектері қаншалықты бағалануда ?
Үйге тапсырма
«Менің сүйікті дәрігерім», «Мен үлгі тұтатын ұстаз», «Егерде мен ...» , ішінен өзің таңдап, ойтолғау жаз.</td><td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td><td>«Ең үздік жауап»</td><td>Ақпараттық карточка</td></tr>
</table>

Кері байланыс	«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі. Мен бүгін білдім... Мен бүгін сезіндім... Мен келесі сабақта білгім келеді ...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект