«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.** Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	
Сабақтың мақсаты	«Тоқырау» кезеңіндегі өнеркәсіптің дамуын талдау және бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Б.** Мұғалім презентация арқылы суреттер топтамасын көрсетеді. Оқушылар суреттерге қарап және бұрынғы білімдерін қолдана отырып, төмендегі сұрақтарға жауап береді. **1. Суреттің негізгі идеясы қандай?** **2.Сурет бойынша қандай қорытынды шығара аласыз?** **3. Сурет бойынша сабақтың тақырыбын болжай аласыз ба?** **М.** Мұғалім оқушыларды жаңа сабақтың тақырыбымен, оқу мақсатымен, сабақ мақсатымен және бағалау критерийлерімен таныстырады. Оқу мақсатына оқушылардың назарын аудартады. Керек болған жағдайда талқылау жүргізуге болады. Талқылау оқушылардың сабақ барысындағы нақты жетістікке жетуге негіз бола алады.	Оқушылар сыныпта осы сұрақтар бойынша пікір алмасып, бір-бірінің жауаптарын мұқият тыңдап, бірін-бірі ауызша бағалай алады. Сонымен қатар мұғалім оқушыларды жаңа тақырыпты анықтауға жетелейді.	мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Мұғалім жаңа сабаққа қатысты қысқаша түсіндірме жүргізеді. Өткен тақырыптармен және бөлімдермен сабақтастықты ескере отырып, оқушыларға ауызша сұрақтар қойып отыруға болады. Оқушылар өздерінің бұрынғы білімдерін пайдаланып, «тоқырау», «реформа», сөздеріне анықтама беріп, сипаттай алады. Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, пікір алмасып, өздеріне қосымша ақпараттарды түртіп алады.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы	Тақырыптық суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Білім алушыларға жаңа тақырыпқа қатысты мәтін үлестіріледі. Қабілеті төмен оқушыларға мұғалім қолдау көрсетіп, мәтін мазмұнынына қатысты ауызша сұрақтар қояды. Мәтінді мұқият оқып шыққаннан кейін тапсырмаларды орындайды.
Оқушылар қалыптастырушы бағалауға арналған таратпа материалдардағы 1-тапсырма бойынша сөйлемдерді оқып, негізгі тұжырымды соңына дейін аяқтайды. Бұл тапсырма жеке жұмыс болғандықтан бір-бірінің материалдарын тексеру үрдісін ұйымдастыруға болады.
2-тапсырма бойынша оқушылар кесте толтырады. Тапсырма соңында ауызша талқылау жүргізіп, шағын пікір-талас өткізеді.
3-тапсырма кескін картаға нысандарды белгілеуге бағытталған. Мұғалім алдын-ала дұрыс жауаптарын дайындап қойған абзал.
Оқушылар «Тоқырау жылдарындағы Қазақстан» атты бейне-ресурсты көреді. Көрсетілім алдында оқушылардың назарын аудару үшін 4-тапсырмаға сәйкес өнеркәсіптің күшті және әлсіз жақтарына қатысты ақпараттарды өздерінің дәптерлеріне түртіп алу үшін тапсырма беруге болады. Көріп болғаннан кейін мұғалім өнеркәсіпке қатысты бірнеше ауызша сұрақтар қояды. Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, еске сақтауға тырысады.
Оқушылар бейне-ресурстағы негізгі мәілметтерді пайдалана отырып, 4-тапсырманы орындайды.Яғни SWOT талдау кестесін толтырып, әлсіз жақтары мен қауіптерді болдырмаудың немесе алдын-алудың жолдарын қарастырады.
<table>
<tr><td>S-мықты жағы</td><td>W-әлсіз жағы</td></tr>
<tr><td>О-мүмкіндіктер</td><td>Т-қауіп-қатер</td></tr>
</table>
</td>
<td>Қазақстандағы кәсіпорындар орналасқан елді-мекендерді тауып, Қазақстан өнеркәсібіне әсер еткен факторларды анықтайды.Өз пікірлерін жазу кезінде нақты аргументтер мен фактілерді қолданады Оқушылар география пәнінен меңгерген білімдерін қолдана алады.

Талқылау барысында ортақ жауапқа келіп, өздеріне қосымша жазып алады.</td>
<td>с беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау: Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды?</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>Бүгінгі сабақтан мен не білдім?
Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?
Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.** Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	
Сабақтың мақсаты	өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**.Психологиялық ұстаным:** Бүгінгі сабағымыз сәтті және танымды болады деп сенемін. Өздеріңізге және басқаларға жақсы күн сыйлаңыздар! 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақта у	
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** 1.Тақырып атауын айту. 2. Барынша оқып беру емес, сөйлеу. 3. Нақты, қысқа да нұсқа сөйлеу. 4. Тақырыпты толықтай ашу. **Жолдама.** **1- тапсырмасы:** 1. Қазақстанның 1965-1985 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық дамуы. 2. Оқып, топта талдай отыра 1965-1985 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық дамуының позитивті	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпаратты қ мәтін Таратпа материалда

	жақтары бойынша кестені толтыру. **2-тапсырмасы:** 1. Қазақстанның 1965-1985 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық дамуы. 2. Оқып, топта талдай отыра 1965-1985 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық дамуының теріс жақтары бойынша кестені толтыру. **3-тапсырмасы:** 1. 1965 жылғыреформа . 2. Оқып, топта талдай отыра 1965 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық реформалар бойынша кестені толтыру. **4-тапсырмасы:** 1.8-бесжылдық қортындылары. 2. Оқып, талдай отыра 1965-1985 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық реформалар бойынша кестені толтыру **«ПОПС-формула».** Келтірілген фразалар негізінде сабақ нәтижесіне қол жеткізу мақсатында өз пікірлерін білдіреді. П – позиция (Мен ойлаймын…) О – бағалау (Мен сенімдімін, себебі …) П – мысал (Мен оны мына мысалдармен дәлелдегім келеді...) С – мән (Осының негізінде мен мынандай қортынды жасаймын…)	Тыңдайды, кестені толтырады. Келтірілген фразалар негізінде сабақ нәтижесіне қол жеткізу мақсатында өз пікірлерін білдіреді.	«Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	р Кесте Үлестірмелі қағаздар ПОПС формуласы
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Бүгін сабақта мен мынаны білдім… …қызықты болды. …түсіну қиын болды. Енді мен…білемін. Мен түсінбедім….	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар.** Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Ұлттық мүддені қорғауға бағытталған қозғалыстардың себеп-салдарын анықтау және салыстыру.	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сәлемдесу, түгелдеу, ынтымақтасты атмосферасын құру. «Сұраққа жылдам жауап» әдісі 1.1956ж.маусымда КОКП ОК-нің қандай қаулы қабылданды 2.Сталин қаза болғаннан кейінгі кезеңі қалай аталады? 3.XXсьезден кейінгі ақталған корнекті әдебиет окілдерін атаңдар 4.XX сьезден кейінгі ақталған мемлекет қайраткерлерін атаңдар Ой қозғау 1.XXғ 2жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырыл- ды? бейнежазба көрсету арқылы жаңа тақырыпты ашу. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын таныстыру.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мақтау, мадақтау	https://www.youtube.com/watch?v=eMc6YuF1Bj8

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>.Жаңа сабақ
«Ойлан. Талқыла. Боліс» әдісін қолдана отыр-ып,оқушылар Д.Қонаев туралы не білетіндері туралы ой боліседі.
Зерттеу мен Интерпретация.
1 Д.Қонаев-мемлекет және қоғам қайраткері.
2 Д.Қонаев-академик,ғалым,зерттеуші.
3 Д.Қонаев-іскер ұйымдастырушы.
4 Д.Қонаев-өнеге тұтар патриот.
"Ақпаратпен бөлісу"әдісі
1-ші оқушы ақпараттың 50%,2-ші 50% бар.
1".Д.Қонаевтың кемеңгерлігі неде?"
2."Неліктен Д.Қонаев ғасыр саңлағы деп аталады?"
Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар
IDEA әдісі бойынша «ХХ ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүддені қорғау»
<table>
<tr><td>I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау</td><td></td></tr>
<tr><td>D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау</td><td></td></tr>
<tr><td>E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру</td><td></td></tr>
<tr><td>A (Analyze) - осы себептердің маныздылығына талдау жасау</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Оқушылар берілген тұжырымдамаларды фактілерді келтіре отырып, дәлелдеу ."Өкіл"әдіін бойыншы бір адамды "елші"болып сайланды.

ҚБ: Бағалау критерийі
-тақырыптың ашылуы,нақтылығы
-қызықты фактілердің келтірілуі
-белгілі бір ктерген сүйене білу</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

Оқушылар дайын жауаптар үлгісі сүйене отырып, жұптар бірін-бірі бағалайды</td>
<td>Б.Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы. Раритет.

2010 Жас тұлпар тобы туралы мәлімет: <u>http://www.turkystan.kz/kz/articles/view/32360</u>

О.Сүлейменов туралы мәлімет</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
ХХғ II жартысында ұлтты мүдделерді қорғау
қалай жүзеге асырылды ?</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме?
Не түсініксіз?
Тағы нені білгіңіз келеді?
Мақсатымызға жеттік пе?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар.** Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанда 60-80 жылдардағы қоғамдық- саяси өміріндегі қарама-қайшылықтарды талдай алады; Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халықтың наразылықтарының себептерін талдай алады; Қоғамдық –саяси өмірдің ерекшеліктері мен қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы еңбегіне баға бере алады ;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	-**Сәлемдесу,** оқушыларды түгендеу. **- Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Оқушылардың сабаққа деген ынтасы мен қызығушылығын арттыру мақсатында **«Воллейбол» әдісі** бойынша допты бір-біріне лақтыра отырып, жақсы ниеттерін білдіріп, көңіл-күйді жақсартамын. **№1- Тапсырма .** «Суреттер сөйлейді» әдісі. Суретте қай дәуір бейнеленеді? Деген сұраққа жауап береді. 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу **Дескриптор:** Оқушылар суреттен тарихи кезеңді айтты; Осы дәуірдегі өзгерістерді түсіндірді;	мадақтау	

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Жаңа тақырыпты меңгеру кезеңі:
сұрақ берілген конверт таңдалынады.
1 - ші конверт сұрағы:
Неліктен партиялық басшылық қоғамдық-саяси өмір мүлтіксіз әрі ешқандай проблема жоқ деп санады?
2-ші конверт сұрағы:
Қандай себептерге байланысты партия комитеттері өнер қайраткерлерін партияның образын қалыптастыру жолында жоспарлы жұмыстарды атқаруға жұмылдырды?
3-ші конверт сұрағы:
Неліктен идеологиялық тұрғыдан кейбір шығармаларға тыйым салынды?
«Тұжырымдамалық кесте» әдісіне сүйене отырып, әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы шыққан халықтың наразылығының себептерін талдап, баға береді:
<table>
<tr><td>«Жас тұлпар» жасырын қоғамдық ұйымның құрылу себептері</td><td>Екі түрлі оқиға қандай ортақ мақсатты көздеді.</td><td>Целинаградтағы болып өткен оқиғалардың себептері</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
«Тұлғаны танып біл» әдісі бойынша қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөлі мен еңбегіне баға беріп, кестені толтыру қажет;
<table>
<tr><td>Тұлғалардың есімі, туған жылы.</td><td>Қайраткер-лердің Ұлттық мүддені қорғаудағы рөлі мен еңбегі</td><td>Қоғамдық-саяси өмірдің ерекшелігіне баға беру</td></tr>
<tr><td> </td><td></td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td></td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Дескриптор:
Оқушылар партиялық басшылықтың қоғамдық-саяси өмірде өзгерістер мен проблемалар жоқ деп санауының себебіне интерпритация жасады;
Оқушылар кейбір шығармаларға тыйым салудың негізгі себептерін анықтап, салыстырды.
Дескриптор:
қоғамдық ұйымның құрылуының себептеріне анализ жасады;
Целинарадтта болып өткен оқиғалардың себептерін анықтап, оқиғаны талдады.
Дескриптор:
Тұлғалардың танып, олар жайында мәлімет берді;
Қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы ролі мен еңбегін талдады;
Қоғамдық-саяси өмірдің ерекшелігіне баға беріп, қорытынды жасады;</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Жұлдызшалар»</td>
<td>Ақпараттық мәтін

Таратпа тапсырмалар

Тұжырымдамалық кесте

Тұлғаны танып біл

Таратпа материалдар

Кесте</td>
</tr>
</table>

Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	«ҚҰС» әдісі бойынша кері байланыс жасау. Қ- құнды Ұ-ұсыныс С- сұраныс	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар.**

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар.** Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанда 60-80 жылдардағы қоғамдық- саяси өміріндегі қарама-қайшылықтарды талдай алады; Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халықтың наразылықтарының себептерін талдай алады; Қоғамдық-саяси қайраткерлерге тұлға ретінде сипаттама беріп, ұлттық мүддені қорғау үшін атқарған қызметтеріне баға береді;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**(Б)** Сабақ басында оқушыларға Кеңес дәуіріндегі хроникадан сурет топтамасы көрсетіледі. Оқушылар келесі сұраққа жауап беріледі: -КСРО-дағы 1960-1980 жылдардағы кеңес халқының өмірі туралы сіздің пікірлеріңіз қандай? Талқылау барысында дүниежүзі тарихы сабақтарында алған білімдерін қолданып, әлемнің басқа елдерінің осы кезеңдегі даму ерекшеліктерін естеріне түсіртіңіз (мысалы, АҚШ, Европа мемлекеттері) **(М)** Оқушыларға:- «Тоқырау» сөзін қалай түсінесіздер? деген сұрақ қойылады. Оқушылардың пікірлері тыңдалады. - КОКП-ның Бас хатшысы болып Л.И.Брежневтің тағайындалуы; - 1960-1980 жылдардағы КСРО-ның қоғамдық, әлеуметтік-экономикалық өмірін бейнелейтін	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Қазақ КСР-ң 1978 жылғы Конституциясы. http://www.epravo.kz/urist/detail.php?ELEMENT_ID=371 КСРО-ның 1977жылғы конституциясы http://www.savok.org/xochu-v-sssr/1165-

<table>
<tr>
<td></td>
<td>көріністер (суреттер, карикатуралар, плакаттар, т.б.);
- «Тоқырау» сөзінің мағынасын ашатын ұғымдар, мысалдар.
Мұғалім қажетті деректерді және сілтемелерді ұсынады</td>
<td></td>
<td></td>
<td>konstituciya-sssr-1977-goda.html</td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Зерттеу
Оқушылар 1965-1985 жылдардағы кеңес қоғамын берілген деректер мен сілтемелер арқылы зерттейді. Зерттеу барысында олар әртүрлі аспектілерді бүгінгі көзқарас тұрғысынан қарастырады, мысалы, «Кеңес халқы» ұғымының мәні, 1977 жылғы КСРО-ның және 1978 жылғы Қазақ КСР-ның конституциялары, «Кемелденген социализм» тұжырымдамасы, азаматтық құқықтар, демократия, еңбекшілердің меншікке және билікке қатынасы, экономикалық реформалар.
Интерпретация
Тоқырау кезеңіндегі сөзбен істің алшақтығын салыстырмалы кестеге түсіру арқылы анықтап, қорытындылайды.
<table>
<tr><td>Конституция негізінде</td><td>Іс жүзінде</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Қорытынды:</td></tr>
</table>
Оқушылардың өткен тақырыптары бойынша алған білімдеріне сүйене отырып, келесі сұрақтарды қойыңыз:
- КСРО жүргізген ұлттық саясаттың көздеген мақсаты,қандай болды?
- Қазақ зиялылары немесе жалпы халық белгілі бір қарсылық білдірді ме, қарсылық білдірсе ол қандай жолдармен жүзеге асты?
Зерттеу мен синтездеу.
Зерттеу сұрағы: ХХ ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?
Оқушыларға зерттеуге тапсырма беріңіз:
1. «Жас тұлпар» ұйымының қызметін;
2. «Целиноград оқиғасын»
3. О.Сүлейменовтың «АЗиЯ» кітабы аясында болған дау-дамайды
«Ғile» әдісі зиялылар әрекеттері/көзқарастары арасында қандай</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Оқушылар зерттейді:
✓ Наразылық
✓ себептері
✓ мақсаттары
✓ іс әрекеті
✓ мәні мен тарихи маңызы

Дескрипторлар
КСРО жүргізген ұлттық саясаттың көздеген мақсатын анықтайды;
ХХ ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау жұмыстарына сипатама береді;
Зиялылар әрекеттері/көзқ</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td>
<td>Қазақ КСР-ң 1978 жылғы Конституциясы.
http://www.epravo.kz/urist/detail.php?ELEMENT_ID=371

Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.
Жас тұлпар тобы туралы мәлімет:
http://www.turkystan.kz/kz/articles/view/32360
Қазақ жастарын серпілткен «Жас тұлпар» Досмұқасан тобының суреттері:
https://www.google.kz/search?q=%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0

О.Сүлейме</td>
</tr>
</table>

	байланыс болды? Олардың іс әрекеті қазақтың санасын оятуда қаншалықты нәтижелі болды? талдау жасаңыз «F» - негізгі фактіні анықтаңыз «I»- негізгі ндсясын айқындаңыз «L» - көтерілген негізгі анықтаныз «E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз	арастары арасында байланыстарға талдау жасайды;		нов туралы мәлімет http://www.tarih-begalinka.kz/ru/history/independent/figures/suleimenov/
Бекіту	Сабақты қорытындылау КСРО жүргізген саясат пен қоғамда орын алған наразылық науқандардың арасында себеп салдарлық байланыс	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	«Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсарта түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер.** Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай фактор лар әсер етті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру	
Сабақтың мақсаты	демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Оқушыларды жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстырыңыз. Берілген терминдік сөздерді мағынасына сай орналастыруға болады. **Урбандалу**- елдегі қалалық тұрғындардың үлес салмағының арту қарқыны **Миграция**- [лат. migratio - көші-қон, қоныс аудару] - адамдардың қандай да бір аумақтардың шекарасынан өтіп, ұзақ уақытқа немесе біржолата қоныс тебу процесі. **Эмиграция**- (лат. emigzaze – елден кету деген мағынаны білдіреді) – өз еліндегі тұрғылықты мекенін бөтен елдегі тұрғылықты жерге айырбастау. **Демография**- белгілі бір халықтың, ұлттың, ұлыстың, этникалық топтың санын, құрамы мен құрылымын, аумаққа бөлінуін, өсу не кему динамикасы. **Репатриант**- Тарихи отанына оралған адам	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ тау	Жаңа термин сөздер Таратпа материалдар

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Урбандалу үдерісіне қандай факторлар әсер етуі мүмкін? деген сұрақ қою арқылы оқушылардың пікірін тыңдаңыз. .</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Талдау1959-1989 жылдардағы демографиялық жағдай бойынша берілген статистикалық ақпараттың негізінде сұрақтарға жауап берулерін сұраңыз.
1. Қазақстанда қай жылдары урбандалу қарқынды болды?
2. Тоқырау жылдарында не себепті ауыл халқы қалаға көшті?
3. Урбандалу үдерісі Қазақстанды қалай өзгертті?
<table>
<tr><th>Халықтың жалпы саны (мың адам)</th><th>Барлық халық</th><th>Қала халқы</th><th>Ауыл халқы</th></tr>
<tr><td>1959</td><td>9259</td><td>4067</td><td>5228</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>43,8</td><td>56,2</td></tr>
<tr><td>1970</td><td>13009</td><td>6539</td><td>6470</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>50,3</td><td>49,7</td></tr>
<tr><td>1979</td><td>14685</td><td>7921</td><td>6764</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>53,9</td><td>46,1</td></tr>
<tr><td>1989</td><td>16537</td><td>9466</td><td>7071</td></tr>
<tr><td>%</td><td>100</td><td>57,1</td><td>42,9</td></tr>
</table>
Зерттеу және талдау.
Тоқырау жылдарындағы урбандалу үдерісіне әсер еткен факторлар бойынша PESTLE талдауын жасатыңыз
P – саяси фактор
E – экономикалық фактор
S – әлеуметтік фактор
T – технологиялық фактор
L – құқықтық фактор
E – этникалық фактор
Зерттеу және талдау.
Берілген ақпаратты пайдаланып,</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Дескриптор 1959-1989 жылдардағы демографиялық жағдай бойынша берілген статистикалық ақпараттар сипаттайды;

Дескриптор Тоқырау жылдарындағы урбандалу үдерісіне әсер еткен факторларды анықтайды; бүгінгі күндегі демографиялық жағдаймен салыстырады;</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Алақа</td>
<td>Демографическая ситуация в Республике в 1959-1989 гг. http://e-history.kz/ru/contents/view/1229

Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра, 2010ж

Қазақстанның қазіргі заман тарихы.Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқу құралдары. Б.Аяған.-</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>бүгінгі күндегі демографиялық жағдаймен салыстырып диаграмма жасауға тапсырма беріңіз.
1989 жылғы санақ бойынша Қазақстандағы қазақтардың саны 1939 жылмен салыстырғанда 2,8 есе, 1959 жылы 2,3 есе, 1970 жылы 1,5 есе, 1979 жылы 1,2 есе өсіп, қазақтардың саны 6 469 858 адамға өсті.
1989 жылы 1979 жылмен салыстырғанда қазақтардың саны 23,6% өсіп, жалпы халықтың 70% құрады. Сөйтіп 1926 жылғы деңгейге жетті.
Аймақтардағы қазақтардың үлесі
(1989 жылғы есеппен)
<table>
<tr><td>Аймақтар</td><td>Қазақ ұлтының пайыздық үлесі (%)</td><td></td></tr>
<tr><td>Қызылорда</td><td>87,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Гурьев</td><td>79,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Оңтүстік Қазақстан</td><td>55,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Батыс Қазақстан</td><td>55,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Ақтөбе</td><td>55,6</td><td></td></tr>
<tr><td>Маңғыстау</td><td>50,9</td><td></td></tr>
<tr><td>Жамбыл</td><td>48,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Алматы</td><td>45,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Шығыс Қазақстан</td><td>38,9</td><td></td></tr>
<tr><td>Повлодар</td><td>28,5</td><td></td></tr>
<tr><td>Қарағанды</td><td>25,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Целиноград</td><td>25,1</td><td></td></tr>
<tr><td>Қостанай</td><td>22,9</td><td></td></tr>
</table>
Тоқырау жылдарындағы Қазақстанның ұлттық құрамы
<table>
<tr><td>Тұрғындар</td><td>1959 ж</td><td>%</td><td>1989</td><td>%</td><td></td></tr>
<tr><td>барлығ</td><td>929474</td><td>100</td><td>1646</td><td>100</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Оқушылар демографиялық жағдаймен салыстырып диаграмма жасайды;

Оқушылар аймақтардағы қазақтардың үлесі
Тоқырау жылдарындағы Қазақстанның ұлттық құрамын анықтайды;

Тоқырау жылдарындағы Қазақстанның ұлттық құрамын анықтайды;

Оқушылар тарсырмалар орындайды;</td>
<td>н-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

«Екі жұлдыз бір ұсыныс»</td>
<td>Алматы:Атамұра, 2005ж
Кеңестік Қазақстанның әлеуметтік жағдайы 1965-1985 жж
e-history.kz/kz/contents/view/1103
С. Сабырұлы. Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012.
Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012.
К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013.
Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. өзекті мәселелері. Өнер, 2014
Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>ым</td><td>1</td><td></td><td>4,4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қазақтар</td><td>2787309</td><td>37,9</td><td>6534,6</td><td>39,7</td><td></td></tr>
<tr><td>орыстар</td><td>3972042</td><td>40,2</td><td>6227,5</td><td>37,8</td><td></td></tr>
<tr><td>украиндер</td><td>761432</td><td>8,2</td><td>896,2</td><td>5,4</td><td></td></tr>
<tr><td>немістер</td><td>660000</td><td>7,1</td><td>957,5</td><td>5,8</td><td></td></tr>
<tr><td>татарлар</td><td>191680</td><td>2,1</td><td>328,0</td><td>2,0</td><td></td></tr>
<tr><td>өзбектер</td><td>135932</td><td>1,4</td><td>332,0</td><td>2,1</td><td></td></tr>
<tr><td>беларусатар</td><td>107348</td><td>1,2</td><td>182,6</td><td>1,1</td><td></td></tr>
<tr><td>ұйғырлар</td><td>60000</td><td>0,6</td><td>185,3</td><td>1,1</td><td></td></tr>
<tr><td>кәрістер</td><td>74000</td><td>0,8</td><td>103,3</td><td>0,6</td><td></td></tr>
</table>
дереккөзі: http://e-history.kz/ru/contents/view/1229
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>тарихы. – Алматы: Раритет, 2010

Козыбаев М. К., Алдажуманов К. С. Тоталитарный социализм: реальность и последствия. Адилет, 1997</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
Қорытынды ой түйін жасау үшін төмендегідей критерий беруіңізге болады:
➢ Кеңес үкіметіндегі экономикалық жағдайдың урбандалу процесіне әсері;
➢ Урбандалу процесінің салдарлары;
Бүгінгі демографиялық жағдайға әсері</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>«Жақсы сұрақ» әдісі арқылы кері байланыс жасайды.
Неліктен...?
Егер... болса қалай?
Сіз қалай ...?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

«Балдәурен» РОСО филиалы

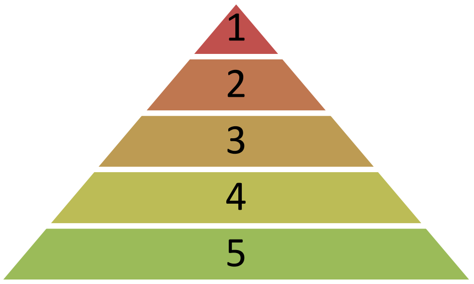
Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер.**

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер.** Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай фактор лар әсер етті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру	
Сабақтың мақсаты	Демографиялық өзгерістердің себеп-салдарларын зерттеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой салу суретпен және урбандалу, т.б. терминдермен жұмыс.** Тақырыппен, сабақ мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстырудан кейін урбандалу, миграция, эмиграция, демография, репатриант сөздерін анықтамаларын табу тапсырмасын беру 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Тақырыптық суреттер Карта
Жаңа білім	**Зерттеу мен талдау** **1-тапсырма.** Мәтінді талдап, қала мен ауылдық ортақ белгілері мен ерекшеліктерін анықтаңыз. **2-тапсырма. Деректер мен статистикалық мәліметтерді қолданып, төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз:** 1.Республика халқының демографиялық өсуі себептері қандай? 2. Қала мен ауыл халқының қарқынында қандай өзгерістер болды?	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: қала мен ауылдық ортақ белгілері мен ерекшеліктерін анықтайды; Республика халқының демографиялық өсуі себептері	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең	Таратпа мәтіндер, статистикалық мәліметтер. Ноутбуктер Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдаж

	3. Республиканың ұлттық құрамында қандай өзгерістер болды? 4. Қазақстандағы демографиялық өзгерістердің салдары қандай? 5. Урбандалуға әсер еткен себептерді көрсетіңіз? 6. Қазақ халқының санында қандай өзгерістер болды? **3-тапсырма.** \ оқулық мәтінін оқып, әлеуметтік-қоғамдық жағдайға кері әсер еткен 5 факторларды талдап, оларды маңыздылығына қарай орналастырыңыз  **Интерпретация** Оқушылар әлеуметтік-қоғамдық жағдайға кері әсер еткен түрлі факторларды талдайды, оларды маңыздылығына қарай «Пирамидаға» қалай орналастырғанын түсіндіреді.	сипаттайды; Республиканың ұлттық құрамында өзгерістерді анықтайды; Урбандалуға әсер еткен себептерді ажыратады; әлеуметтік-қоғамдық жағдайға кері әсер еткен факторларды талдау жасайды; Критерийлері: Ұлттардың қала халқы ішіндегі үлесін өсу ретімен көрсету Қала халқының өсу динамикасын көрсету Әлеуметтік әл ауқатындағы өзгерісті салыстырмалы түрде көрсету (мысалы, 1965 жж. 1980 жж. мен салыстыру).	үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	ұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. IV том. – А: Атамұра, 2010ж Қазақстанның қазіргі заман тарихы.Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқу құралдары. Б.Аяған.- Алматы:Атамұра, 2005ж
Кері байланыс	**«Бұл сабақты оқып, мен…»** Білмеймін .... Білемін ..... Түсінемін ..... Түсінемін және қолдана аламын .... Басқа біреуді үйрете аламын	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріміен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы.**

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы.** Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Сабақтың мақсаты	1946-1985 жж. білім беру саласының дамуын бағалайды. Тоқырау кезеңінің білім беру саласына тигізген әсерін түсінеді	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Сыныппен сәлемдесу, оқушыларды түгендеу.** Алдыңғы білімді пысықтау үшін **«Бізден сұрақ, сізден жауап»** әдісі бойынша сұрақтарға жауап береміз. 1. 60 жылдары Қазақстанда қаншаға жуық этнос өмір сүрді? **100** 2. Тың өлкесінде қанша миллион тың игеруші келді? **2 млн** 3. 1970 жылы Қазақ КСР халқының саны қаншаға жетті?**13 млн** 4. 1979 жылы адам саны қанша миллионға жетті?**14,6 млн** 5. 1979 жылы санаққа сәйкес, қазақтардың саны қаншаға болды? **5,3 млн** 6. КСРО – дағы соңғы халық санағы қай жылы болды?**1989 ж** 7. 1989 жылғы санақ бойынша, Қазақстанда қанша этнос өмір сүрді?**130** 8. Урбандалу дегеніміз не? **Қала халқының меншікті үлесінің артуы** 9. «Демография» қандай ғылым? **Белгілі бір халықтың, ұлттың, ұлыстың,** этникалық топтың **санын, құрамы мен құрылымын, өсу не кему динамикасын зерттейтін әлеуметтік** ғылым **саласы.**	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау «Ауызша бағалау»	 Презентация

<table>
<tr>
<td></td>
<td>10. Мегаполистіңмағынасы не?Халқының саны 1 млн адамнан асатын қала.
Сабақтың оқу мақсатын бағалау критерийлерін анықтау.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Зерттеу және талдау
Зерттеу сұрақтары
1. Білім беру реформалары қазақ қоғамына қалай әсер етті?
2. Білім беру реформаларының басты жаңалықтары қандай болды?
Зерттеу және талдау
Оқушыларға 1946-1985 жж. білім беру саласы туралы 4 дерек беріледі.
1-тапсырма. Кестені толтырыңыз.
<table>
<tr><th>№</th><th>Мерзімі</th><th>Реформалар</th><th>Реформалар маңызы</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
РЕТТ формуласы. Білім беру және саласындағы өзгерістерді, ғылымның ерекшеліктерін сипаттап жазыңыз. Артықшылықтары мен кемшіліктерін түсіндіріңіздер.
Қазақстандық ғалымдардың аты - жөні мен қызметтерін тауып еңбектеріне баға бер.

Мәтіндегі көп нүктенің орнына керекті сандық деректерді жаз

Республикада 500 мың студент білім алатын арнайы246 оқу орны болды. Соның ішінде30мамандық бойынша дайындайтын С.М. Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университеті республикадағы ең ірі оқу орны болды. Осылайша елімізде мамандар даярларлау11есе өсті.Қазақстанда орта мектептер ақпараттық және есептеу техникасының негіздері курсын99 пайыз қамтыды, тек1 пайызы ғана электронды</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Әр оқушы бір минут сөйлеп, ақпаратты толық ашқан оқушы жеңіске жетеді.
Дескриптор:
Білім беру және саласындағы өзгерістерді, ғылымның ерекшеліктерін сипаттайды;
Артықшылықтары мен кемшіліктерін ажыратады;
Дескриптор:
Қазақстандық ғалымдардың аты - жөнін анықтайды.
Қазақстандық ғалымдардың қызметтерін атайды.
Қазақстандық ғалымдардың еңбектеріне баға береді.
Дескриптор:
Көпнүктенің орнына керекті сандық</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Мадақтау»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td>
<td>Презентация

Б.Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы. Раритет. 2010 Қазақстан XX ғасырдың екінші жартысынан біздің уақытымызға дейін / құраст. - авт. О. Жанайдаров; қазақ тіліне ауд. Т. Б. Рсаев; бас сурет. Л. И. Тетенко. - Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2007. - 312бет: сурет.

Деректер</td>
</tr>
</table>

	есептеутехникаларымен жабдықталды. **Керекті** **сандықдеректер: 246, 1, 500, 99, 30, 11.**	деректерді жазады.		
Бекіту	Сабақты қорытындылау Ұсынылған деректерді пайдаланып, 1946-1985 жж. білім беру саласындағы реформалардың мәнін түсіндіріңіз	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	**Жалғастырыңыз:** Маған ... қызықты болды Маған ... бұл болашақта қажет болады Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы.** Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Сабақтың мақсаты	- Білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясаттың ерекшеліктерін талдайды. - Қазақстанда білім беру саласына сипаттама беру. - Қазақстан ғалымдардың ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Миға шабуыл** Суреттер арқылы қазіргі кездегі өздері оқып жүрген білім жүйесін кеңестік дәуіріндегі білім жүйесімен салыстырып, айырмашылықтарын анықтайды және осы арқылы жаңа сабақтың тақырыбына шығады. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттары, бағалау критерийлері хабарланады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.
Жаңа білім	Сынып оқушылары мәтінді пайдалана отырып, қазіргі білім жүйесін кеңестік дәуірдегі білім жүйесімен салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Бағалау	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият	Қазақстан тарихы. Алматы. Атамұра. 2010ж. 4

	Осыдан кейін зерттеу жүргізу жұмыстарына келесі тақырыптар ұсынылады: - 1959 жылғы білім беру реформасы негізінде мектептің өмірімен байланысын нығайтудың қандай оң және теріс жақтары болды? - «Еңбек политехникалық мектептердің» пайдалы және кері жақтары қандай? - «Болашағы жоқ мектептердің» жабылуының қазақ ұлтына әсері. Қазақ тілінде білім беретін мектептердің жабылуының себептерін жазады. Мүмкін болатын жауаптар: 1. КСРО-да кеңес ұлтын қалыптастыру; 2. Жоғарғы оқу орындарында орыс тілінде оқыту; 3. Қызметке тек орыс тілін білетіндерді алу; 4. Жоғарғы оқу орындарында оқулықтардың орыс тілінде болуы; 5. Орыс тілінің артықшылыққа ие болуы 6. Қазақ ұлты санының аздығы; 7. Ауылдық жерлердегі «болашағы жоқ» мектептердің жабылуы; 8. Қазақ тілінің 10-ақ функция атқаруы; 9. Ақпарат құралдарының басым көпшілігі орыс тілінде болуы.	критерийлері: Реформаларды ң қабылданған мерзімдерін дұрыс атайды, Реформаларды ң ұқсастықтарын анықтайды Реформаларды ң кемшіліктерін көрсетеді Реформа бойынша 3 фактіні дұрыс айтады Тақырып сұрағына жауап береді, ойларын екі-үш сөйлеммен жазбаша түрде қорытындылай ды.	тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	том. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010. С. Сабырұлы. Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012. Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012
Бекіту	Сабақты қорытындылау Кеңестік білім беру жүйесінің ерекшеліктері...	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	1.Маған бүгінгі сабақтан ұнаған жағдай... 2.Мені бүгінгі сабақта ойландырған жағдай... 3.Менің бір ұсынысым...немесе сұрағым...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері.**

<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="2">«Балдәурен» РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td>Пәні:</td><td colspan="2">Қазақстан тарихы</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 9а-г</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері.
Зерттеу сұрағы: ХХ ғасырдыңекінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="2">9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Тоқырау кезеңінің білім мен ғылымға тигізген әсерін талдау
Тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасау дағдыларын дамыту.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру

Өткен білімді еске түсіру</td><td>Ой салу
1.Суреттерде не көріп отырсыздар?
2.Не ерекше болды?
3.Тақырыпты болжап көріңіз....
Болжамдарын негіздейді
 </td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>Мадақ тау</td><td>.Суреттер</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім</td><td>Тапсырма 1. Қазақ ғалымдарының ғылым мен білімге қосқан үлесі<table><tr><td>К.Ақышев</td><td>А.И.Бараев</td><td>М.А.Айтхожин</td><td>Ә.Х.Марғұлан</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Тапсырма-2. Қалай ойлайсыз, неліктен тоқырау жылдарында қоғамдық ғылымдар қатты зардап шекті?</td><td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Бағалау:
1.Мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықтайды;
2.Анықталған мазмұнды жақсы білетінін және</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең</td><td>заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.

Ә. Марғұлан. https://www.youtube.com/watch?v=i2Nacf0</td></tr>
</table>

	Берілген сұрақтарға жауап беріңіздер...: (кем дегенде 2 мысалдан келтіріңіз **1.**________________________________ ______________________ **2.** ________________________________ ____________________ **3.** ________________________________ _____________________ **Тапсырма 3.Интерпретация.(деңгейлік тапсырма)** **)** ПТМТ формуласы арқылы келесі тұжырымға қатысты оқушының пікірін сұраңыз. «Тоқырау жылдары ғылым саласы қарқынды/төмен деңгейде дамыды» • **Позиция** - менің ойымша соғыстан кейін білім саласында.... • **Түсіндіру** – себебі ... • **Мысалы** – мынандай мысал келтіре аламын ... **Түйіндей келе ...**	түсінетінін көрсетеді; 3.Хронологиялық реттілікті сақтайды; **Бағалау:** Терминдер мен тірек ұғымдарды тиімді қолданады; Нақты мысалдар мен аргументтер қолданады; Басты факторлар бойынша өз ойын білдіреді және дәлелдер келтіреді **Бағалау:** Бір оқиғаға әртүрлі көзқарасты білдіретін деректерді талдайды, пайымдап өз пікірін білдіреді.	үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	**8aVc** Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010. 11 тарау. Padlet
Кері байланыс	**«Желкенді кеме»** 1. Егер саған сабақ ұнаса және тап-сырманың барлығы сәтті орындаған болсаң, желкенді жасыл түске боя: 2. Егер сен сабақта белгілі бір қиын-дықты кездестірген болсаң, желкенді сары түске боя; 3. Егер сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, жел- кенді қызыл түске боя	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері.** Зерттеу сұрағы: ХХ ғасырдыңекінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	
Сабақтың мақсаты	ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері және білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Амандасу. Психологиялық ахуал орнату. «Мен кіммін?» тренинг. Үй тапсырмасы «Ыстық орындық -1, 2» әдісі Сұрақтары: 1.Білім беру реформасы қай жылы қабылданды 2.40-50жж жалпыға бірдей неше жылдық білім беру енгізілді 3.Қазақ мектептерінің азаюының себептері 4.Қай тілдегі мектептер жаппай ашылды	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Ыстық орындық
Жаңа білім	**Зейін шоғырландыру** **«Кинометафора» әдісі** «Қазақстандық ғылымның дамуы» атты бейнесюжетті көрсету арқылы оқушылардың мотивациясын туғызу және өз ойын, ой -пікірлерін білу мен оқу мақсатын айқындау. **«Автобус аялдамасы»** әдісі. **Тапсырма.** Оқулықтағы мәтінді оқып, ХХ ғ 40-80жж ғылымдағы жаңалықтарды анықтап, постер құрыңдар. **Тапсырма «Сәйкестендір» әдісі**	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дескриптор:** 1.постерде мақсат-	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Ғалымдардың ғылымның қандай саласын зерттегенін, ашқан жаңалықтарын және оның құндылығы туралы ақпарат жазыңыз.
<table>
<tr><td>А)
 </td><td>В)
 </td></tr>
<tr><td>С)
 </td><td>Д)
 </td></tr>
<tr><td colspan="2">Е)
 </td></tr>
</table>
Сәйкестендіру кестесі Ғалымдар: Д.В.Сокольский, У.М.Ахметсафин, М.А.Айтхожин, Ә.Х.Марғұлан, Қ.И.Сәтпаев-қызметіне қарай кестеге орналастыр
<table>
<tr><th>Қызметі</th><th>А</th><th>В</th><th>С</th><th>Д</th><th>Е</th></tr>
<tr><td>гидрогеология,гидрофизика ғылымына үлес қосқан</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Генетика мен икробиология саласына қомақты үлес қосқан</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>қола дәуірін түбегейлі зерттеген</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жезқазған мыс кен орнын зерттеген,ҚКСР Ғылым Академиясын құрған</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>катализаторды электрохимиялық әдіспен зерттеген</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
«Тірек мәтін» әдісі.
Тапсырма.Мәтінді оқып, төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз.
Е.Б.Бекмаханов-көрнекті ғалым,тарих ғылымдарының докторы.Оның алғаш рет 1944жылы «Қазақ КСР тарихындағы»
</td>
<td>міндетін айқындайды
2.ғылым саласындағы жаңалықтарды көрсетеді

Дескриптор: сәйкестендіру кестесін толтыру арқылы оқушылар
1.Ғалымдардың есімдерін анықтайды
2.Олардың ғылымға қосқан үлестерін айқындайды
3.кестені</td>
<td>«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

«Стикер»

«Бағдаршам»

«Екі жұлдыз, бір тілек»</td>
<td>Ә. Марғұлан. https://www.youtube.com/watch?v=i2Nacf08aVc

Сәйкестендіру кестесі

Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы, 2010. 11 тарау. Padlet</td>
</tr>
</table>

	Қазақстанның Ресейге қосылуы туралы тараудың авторы ретінде әділетсіз сынға ұшырады. «XIX ғ 20-40жж Қазақстан» атты кітабында Кенесары Қасымұлының көтерілісін (1837-1847жж) қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалысы ретінде бағалағаны үшінсаяси қуғын-сүргінге душар болды.1952ж бас бостандығынанайырылып,жер аударылып,1954ж ақталып шықты.40-50жж басында Қазақстанда бір ғана «Бекмаханов ісі» орыналған жоқ. Биология,медицина, және экология саласындағы біраз ғалымдарға «космополит» деген айыптар тағылып,олар республиканың ғылыми-зерттеу мекемелері мен жоғары оқу көрнекті қоғамтанушы ғалымдар Қ.Сәтбаев,М.Әуезов орындарынан қуылды. Қазақстаннан Мәскеуге кетуге мәжбүр болса,А.Жұбанов,Б.Сүлейменов,Қ.Жұмағалиевтерге саяси айыптар тағылды. **Сұрақтар:** 1. «Бекмаханов ісінің» мәні неде? 2. Қудаланған ғалымдарды ата? 3. Е. Б.Бекмахановты кім ретінде танисыз? 4.Бекмахановтың қандай еңбегі сынға ұшырады? 5. «космополит» ұғымының мәні...	сәйкестендіреді **Дескриптор:** «Бекмахановқа ісі» мәнін айқындайды Қудаланған ғалымдардың есімдерін анықтайды. Саясаттың мәнін сипаттайды	«+,-,керемет»	
Бекіту	Сабақты қорытындылау XX ғасырдыңекінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

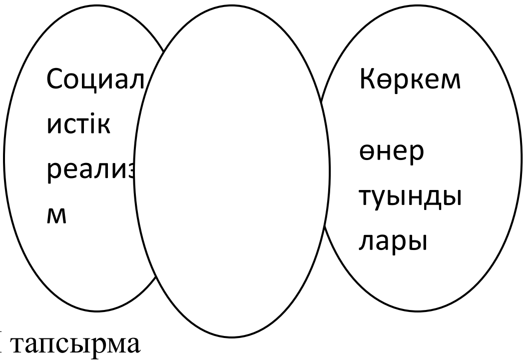
Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы**.** Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау; 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар Кеңестік дәуірдегі Қазақстан мәдениетіндегі өзгерістерді анықтайды. Кеңестік дәуірдегі мәдениеттің Қазақстанға әсерін талдайды.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықты ояту кезеңі.** Оқушыларға мұғалімнің өзі социалистік реализм және Қазақстан мәдениетіндегі өзгерістер туралы түсіндіреді.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	**Қазақстан тарихы (ХХ ғасырдың басы — бүгінгі күнге дейін)**
Жаңа білім	Қазақ әдебиетіндегі социалистік реализмді көрсету үшін топтарға С.Сейфуллиннің «Тар жол тайғақ кешу», С.Мұқановтың «Сұлушаш», Б.Майлиннің «Азамат Азаматыч», С.Ерубаевтың «Менің құрдастарым»,Н.Г. Хлудовтың "Жасауыл","Егістік суарушы" атты және Ә.Қастеевтің "Түрксіб", Ә.Ысмайыловтың "Қарағанды шахтасында", Ә.Қашаубаев,К.Байсейітова,Ж.Шанин шығармаларынан/суреттерінен үзінді беріледі немесе бейнематериал бойынша пікір алмасу ұйымдастырылады. ВЕНН диаграммасы	**Бағалау критерийлері:** Кеңестік дәуірдегі мәдениет саласындағы маңызды жетістіктер мен жаңа бағыттар мен жанрларды анықтады Қазақстандық өнер мен социалистік реализм арасындағы жетістіктер мен	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	http://e-history.kz/kz/video/view/368#scontent Бейнегалерея » Алтын діңгек » http://e-

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Социалистік реализм мен Қазақстың көркемөнер туындылары көрсетіледі. Оқушылар талықлау арықылы ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды. Талқылау. Қорытындылайды.


І тапсырма
Видео
Есте қалар есім Есте қалар туынды
1. 1.
2. 2.
3. 3.
Себеп:

ІІ тапсырма
І топ. Әдебиет
ІІ топ Кино
ІІІ топ Ақындар
Дескриптор: 1. Жазушылардың, ақындардың және кино әлемінің туындыларын атайды, шығармалардың негізгі идеясын анықтайды
2. Кеңес дәуіріндегі, бүгінгі күндегі құндылығын атайды</td>
<td>қайшылықтарды талдайды.
Әдебиет пен өнердегі социалистік реализмнің негізгі 2 идеяны, 2 тақырыпты атай алады
Кеңестік дәуірдегі зиялыларға байланысты кестені толтырады.
Кеңестік дәуірде мәдениетте пайда болған социалистік реализмнің артықшылықтары мен кемшіліктерін шағын зерттеу жасайды.</td>
<td>«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td>
<td>history.kz/kz/video/view/111#scontentБейнегалерея » Алтын діңгек » http://www.gmirk.kz/

http://e-history.kz/kz/video/view/111#scontent Бейнегалерея » Алтын діңгек » Өнер тарландары » Қалибек Қуанышбаев (KZ)</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>ОқушыларКеңестік мәдениеттің Қазақстанға әсерінің нәтижесінде туындаған жанрларды, жаңа ағымдар талдап қорытындылайды.
ББҮ кестесін толтырып бітіреді.
<table>
<tr><td>Білемін</td><td>Білгім келеді</td><td>Үйрендім</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлеріменөз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы.**

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	9.2 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қайталау XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау; 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	
Сабақтың мақсаты	XX ғ. II жартысындағы Кеңестік Қазақстанның әдебиеті мен өнерін сипаттау;М. Әуезовтың әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру** Оқушылардың сабаққа қызығушылығын ояту үшін кеңестік заманның ақын-жазушыларының аты-жөндерін жазып қойып, қайсымен, қандай шығармасымен таныс екендігін сұрау:М.Әуезов, Б.Момышұлы, Ә.Нұрпейісов, С.Мұқанов, М.Мақатаев, І.Есенберлин, М.Мағауин, О.Сүлейменов. Оқушылардың жауаптарын тыңдап болғаннан кейін, мұғалім аталған авторлардың шығармаларын атап, кеңестік замандағы өнер мен мәдениеттің негізгі ерекшеліктеріне шолу жасайды, одан кейін сабақ тақырыбы мен мақсаттарымен таныстырады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	ақын-жазушылар суреттері

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Бейне көрініс
бейнетүсіндіруді көрсету. Орындап болғаннан кейін сынып ішінде бірнеше оқушы өз жазғандарын оқып шығып, талқылау ұйымдастырады.
Есте қалар есім Есте қалар туынды
1.
2.
3.
Себеп:
Әдебиет
<table>
<tr><th>Есімі</th><th>туындылары</th><th>Мазмұны, негізгі идеясы</th><th>құндылығы</th></tr>
<tr><td>Ә. Нұрпейісов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>І. Есенберлин</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>С.Мұқанов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б. Момышұлы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ғ. Мүсірепов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Музыка
<table>
<tr><th>Есімі</th><th>ролі</th><th>жетістіктері</th></tr>
<tr><td>Р.Бағланова</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Р.Рымбаева</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ә.Дінішев</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ш. Қалдаяқов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Н.Тілендиев</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Кинематография
<table>
<tr><th>Атауы</th><th>Режиссері, мазмұны</th><th>жетістіктері</th></tr>
<tr><td>Қыз Жібек</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Менің атым қожа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Транссібір экспресі</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Біздің сүйікті дәрігер</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Алдар Көсе</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ақындар
<table>
<tr><th>Есімі</th><th>шығармалары</th><th>жетістіктері</th></tr>
<tr><td>М.Шаханов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>О. Сүлейменов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>М.Мақатаев</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қ.Мырзалиев</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ф.Оңғарсынова</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерийлер:
Берілген саладағы танымал тұлғаларды/туындыларды
</td>
<td>Көру барысында әркім дәптерге 3 есте қалар есімді, 3 есте қалар туындыны жазып, негіздеу керек.
Дескриптор:1. Жазушылардың туындыларын атайды, шығармаларының негізгі идеясын анықтайды
2. Кеңес дәуірінде, бүгінгі күндегі құндылығын атайды
Дескриптор:
1. Аталған музыка саласы өкілдерінің рөлін анықтайды(әнші, композитор, т.б)
2.Сол кезеңдегі жетістіктерін анықтайды;
Дескриптор:
1. Аталған фильмдердің режиссерін, негізгі сюжетін анықтайды
2.Қандай жетістіктерге ие болғандығын анықтайды
Дескриптор:
1. Аталған ақындардың шығармаларын, негізгі</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

Берілген критерийлер бойынша бір бірінің жұмысын бағалайды.</td>
<td>https://bilimland.kz/kk/subject/qazaqstan-tarihy/9-synyp/xx-hasyrdyng-4080-zhyldaryndahy-adebiet-pen-onerding-damuy?mid=3abf14f0-c569-11e9-b595-391f97737328

https://bilimland.kz/kk/subject/qazaqstan-tarihy/9-synyp/xx-hasyrdyng-4080-zhyldaryndahy-adebiet-</td>
</tr>
</table>

	анықтау; • Негізгі бағыттарын, мазмұнын сипаттау, дәлелдер келтіру; • Кеңес заманындағы рөлін анықтау Оқушыларға М.Әуезов туралы бейнетүсіндіруді ұсыну, сыныппен мына сұрақтарды талқылау: • М.Әуезовтың қазақ әдебиетіндегі орны қандай? • Неліктен Әуезов әлемге танымал болды? • М.Әуезовтың әлемдік деңгейде танылуының қазақ ұлты үшін маңызы қандай? **Пікірің қажет** Әуезов туралы пікірді мына тұжырымдар дәлелдей алады ма? «Мен оның (М.Әуезовтің) шығармаларын туған еліме таныстырушы болуды өзіме үлкен абырой санаймын. Эпикалық роман «Абай» менің ойымша, XX ғасырдағы ең үздік шығарманың маңдай легінен орын алады деу аздық қылады, ондай шығарманы табу қиын» **Луи Арагон.** «Әуезовтің үніндей үнмен, Әуезов жырлаған ұлылықпен, керемет махаббатпен жырланған бақытты халықтың шіркін не арманы бар екен» **Француздыңбелгілі сыншысы Бержарон** «Біздің көз алдымызда Абай ақынның өмір тарихы тар кемерінен тасып шыққан жеңімпаз, өрен өзен сықылды, сол кездегі көшпелі қазақ халқының тарихына астасып кеткен. Әуезов үлкен суреткерге тән нәзіктілікпен, толып жатқан әсем детальдармен, үш ұрпақты көрсететін туған халқының келелі кезеңін көзімізге елестетеді» **Австрияның журналы** «М.Әуезовтің «Абай жолында» өткен ғасырдың екінші жартысындағы қазақ халқының өмірі, сол кездің әдет-ғұрып тұрмысы, сол күйінде, әр қырынан, өз сатысымен тамаша бейнеленеді.» **Неміс сыншысы Герберт Кремпиен**	тақырыптарын анықтайды 2. Сол кезеңдегі жетістіктерін анықтайды **Дескриптор:** ✓ Өзінің позиция сын білдіреді; Себебін түсіндіреді: Позициясына кемінде екі дәлел (мысалдар) келтіреді; -Қорытынды ой-түйін жасайды. Оқушылардың жазбалары талқыланғаннан кейін сабаққа қорытынды жасалады, мұғалім кері байланыс		pen-onerding-damuy?mid=09994410-c56c-11e9-b595-391f97737328 Мухтар/Әуезов және әлем әдебиеті. http://www.uniface.kz/index.php?post=article&section=2&id=152 МұхтарӘуезов http://e-history.kz/kz/video/view/341#scontent

	P (point of view) – көзқарас; **R (reason) - себеп;** **E (example) – мысалы;** **S (summary) – қорытынды.**	береді.		
Бекіту	Сабақты қорытындылау «Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына үлкен әсер етті» сіз бұл тұжырыммен қаншалықты келісесіз?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	Сабақ соңында оқушылар «3 Қ» формуласы бойынша рефлексия жүргізеді: • Құнды..... • Қызықты.... • Қиын....	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект