

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы.

Бөлім:		9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)		
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 9		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.4.2.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру; 9.4.2.1 Өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау		
*Тарихи ойлау дағдысы		Уақыт пен кеңістікке бағдарлану		
*Тарихи концепт		Өзгеріс пен сабақтастық		
Сабақтың мақсаты		Қазақстандағы соғыстан кейінгі демографиялық өзгерістердің себеп-салдарын талдайды; Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістердің маңызын анықтайды; Тарихи деректерді қолданып, демографиялық өзгерістердің жағымды-жағымсыз жақтарын жіктейді; Соғыстан кейінгі демографиялық өзгерістердің жағымды- жағымсыз жақтарын өздігінше дәлелдейді		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Өткенге шолу «Бейнеметафора» әдісі - КСРО халқының тағдыры Ұлы Отан соғысындағы соғыс аяқталғаннан кейін қандай болды?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	ҚБ «Мадақтау»	Видео Тақырыптық суреттер

	<p>-Бейнефильмде демографиялық өзгерістер қалай көрініс тапқан? Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>													
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> Соғыс кезіндегі демографиялық ахуал Қалпына келтіру кезеңіндегі ауыл шаруашылығындағы ахуал өнеркәсіптегі жағдай. <p>Т-кестесі» әдісі Соғыстан кейінгі Қазақстандағы демографиялық үдерістердің</p> <table border="1" data-bbox="477 683 1247 871"> <tr> <td>жағымды</td> <td>жағымсыз</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма Тақ сан: «Себеп-салдар» кестесінде демографиялық өзгерістерді талдаңыз. Жұп сан: «Ауыл шаруашылығындағы өзгерістер» кестесін толтырыңыз</p> <table border="1" data-bbox="477 1056 1247 1244"> <tr> <td colspan="2">Соғыстан кейінгі бндемографиялық өзгерістер</td> </tr> <tr> <td>Себептері</td> <td>Салдары</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Қорытынды</p> <table border="1" data-bbox="477 1244 1247 1359"> <tr> <td> </td> </tr> </table>	жағымды	жағымсыз			Соғыстан кейінгі бндемографиялық өзгерістер		Себептері	Салдары				<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы - соғыстан кейінгі демографиялық өзгерістердің 1/2/3 себебін айтады; - соғыстан кейінгі демографиялық өзгерістердің 1/2/3 салдарын көрсетеді;</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
жағымды	жағымсыз														
Соғыстан кейінгі бндемографиялық өзгерістер															
Себептері	Салдары														

		қорытынды ой- тұжырым жасайды		
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <p>Кері байланыс – «Бес саусақ» әдісі</p> <p>Кім?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Неге? · Қашан? · Қайда? · Неліктен? 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы.

Бөлім:	9.1Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.4.2.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шарушалығында орын алған өзгерістерге баға беру; 9.4.2.1 Өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Уақыт пен кеңістікке бағдарлану Өзгеріс пен сабақтастық			
Сабақтың мақсаты	Қазақстандағы соғыстан кейінгі демографиялық өзгерістер-дің себеп-салдарын талдайды; Тарихи деректерді қолданып, демографиялық өзгерістердің жағымды-жағымсыз жақтарын жіктейді; Соғыстан кейінгі демографиялық өзгерістердің жағымды- жағымсыз жақтарын өздігінше дәлелдейді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Суретті 2 минут зерттеу. Суреттен алған әсерді сипаттау үшін және жеке элементтерін зерттеу үшін критерийлері бар сұрақтарды пайдалану: 1. Суретте қай кездегі жағдай көрсетілген? 2. Суретте қандай жағдай бейнеленген? 3. Суретте экономиканың қандай саласы	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>көрсетілген?</p> <p>4. Суретте қай кезең бейнеленуі мүмкін?</p> <p>5. Сурет Қазақстандағы ауыл шаруашылығының жағдайы туралы қандай мәліметтер беріп тұр?</p> <p><i>Ұлы Жеңістен кейін КСРО халқының тағдыры қандай болуы мүмкін?</i></p> <p><i>Не қатты өзгереді деп ойлайсыздар?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сұрақтар аясында бүкілсыныптық талқылау ұйымдастыру; - соғыстан кейінгі елдің экономикалық ахуалына болжау жасау; <p>Сабақтың тақырыбына шығу, сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлерін анықтау.</p>	<p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>										
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Зерттеу. Талдау</p> <p>1-тапсырма</p> <p>Қазақстанның соғыстан кейінгі жағдайына SWOT анализ әдісін қолдана отырып, талдау жасау:</p> <p>SWOT-талдау әдістемесі</p> <p>1 кесте</p> <table border="1" data-bbox="434 1007 1099 1385"> <tr> <td data-bbox="434 1007 954 1121"> <p>S</p> <p>Соғыстан кейінгі жағдайдың <i>күшті/мықты</i> жақтары</p> </td> <td data-bbox="954 1007 1099 1121"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1121 954 1230"> <p>W</p> <p>Соғыстан кейінгі жағдайдың <i>әлсіз</i> жақтары</p> </td> <td data-bbox="954 1121 1099 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1230 954 1307"> <p>O</p> <p>Мүмкіндіктер</p> </td> <td data-bbox="954 1230 1099 1307"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1307 954 1385"> <p>T</p> <p>Қауіп-қатерлер</p> </td> <td data-bbox="954 1307 1099 1385"></td> </tr> </table>	<p>S</p> <p>Соғыстан кейінгі жағдайдың <i>күшті/мықты</i> жақтары</p>		<p>W</p> <p>Соғыстан кейінгі жағдайдың <i>әлсіз</i> жақтары</p>		<p>O</p> <p>Мүмкіндіктер</p>		<p>T</p> <p>Қауіп-қатерлер</p>		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Мен саған, сен маған»</p>	<p>Ақпараттық мәтін Соғыстан кейінгі Қазақстан экономикасы туралы мәтінге сілтеме: http://kk.wikipedia.org/wiki/ы Қазақстан_экономикасының_тарих</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p>
<p>S</p> <p>Соғыстан кейінгі жағдайдың <i>күшті/мықты</i> жақтары</p>												
<p>W</p> <p>Соғыстан кейінгі жағдайдың <i>әлсіз</i> жақтары</p>												
<p>O</p> <p>Мүмкіндіктер</p>												
<p>T</p> <p>Қауіп-қатерлер</p>												

	<p>SWOT-шешімдер 2 кесте</p> <table border="1" data-bbox="432 301 987 496"> <tr> <td></td> <td>О</td> <td>Т</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2 тапсырма: Дереккөздермен жұмыс (a) Берілген дереккөздер мен өз білімінді қолдана отырып, соғыстан кейінгі кезеңдегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы туралы тарихшы маман ретінде деректердің құндылығына сипаттама бер. (b) Берілген дереккөздер мен өз білімінді қолдана отырып, соғыстан кейінгі жылдардағы тоталитарлық жүйенің қазақ халқына тигізген зардаптарын түсіндір. (b) (c) «Соғыстан кейінгі қол жеткізілген жетістіктер Сталиннің кемеңгер саясатының бірден-бір нәтижесі» Сіз бұл пікірмен қаншалықты келісесіз? Берілген дереккөздер мен өз білімінді қолдан. Қосымша: Бір жағынан, екінші жағынан қосымша мәліметтермен толықтыру</p>		О	Т	S			W			<p><i>Дескриптор:</i> Кем дегенде 3 деректің құндылығын бағалайды</p> <p><i>Дескриптор:</i> басқару жүйесіндегі жазалау шаралары туралы талдайды</p> <p><i>Дескриптор:</i> соғыстан кейінгі жетістіктер мен кемшіліктерді талдайды</p>	<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы</p>
	О	Т											
S													
W													
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>									

Қысқа мерзімді сабақ жоспары


Сабақтың тақырыбы: Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы.

Бөлім:	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.4.2.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шарушалығында орын алған өзгерістерге баға беру; 9.4.2.1 Өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Уақыт пен кеңістікке бағдарлану Өзгеріс пен сабақтастық.			
Сабақтың мақсаты	- демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау - Басқа елдермен салыстыра отырып бағалау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<i>Ой салу</i> Суреттер топтамасы арқылы сабақтың тақырыбын анықтау. - Сабақтың тақырыбы мен мақсатын, бағалау критерийлерімен таныстыру. - Тақырыпқа байланысты негізгі терминдермен таныстыру. Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сәндвичі»	Тақырыптық суреттер
Жаңа сабақ	Мәтінмен жұмыс Сұрақ аясында бүкілсыныптық талқылау ұйымдастыру: Ұлы Жеңістен кейін КСРО халқының тағдыры қандай болуы мүмкін?	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият	Ақпараттық мәтін

	<p>(Б/Ж) Мәтінмен жұмыс. «Соғыстан кейінгі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы» атты тақырып аясында.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мәтін не туралы 2. Орны мен уақыты 3. Негізгі оқиғалар 4. Негізгі кейіпкерлер 5. Ерекшеліктері 6. Құндылығы 7. Қандай сұрақтар бар? <p>Соғыстан кейін қоғамдық саяси өмірде орын алған кем дегенде 3 өзгерісті анықтайды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеке адам құқығы барған сайын аяққа тапталды. Қарапайым адамдар басқарудан шеттетілді. 2. Коммунистік партияның билігі шексіз болды. Қоғамдоталитарлық, авторитарлықжүйеүстемболды. 3. Коммунистік партия қияликоммунистікидеологияныңмүддесінхалықтыңөмірі мен тіршілігіненжоғарықойды. Адам мүддесіменешкімсанаспады. <p>Б. Қазақстан аумағындағы демографиялық өзгерістердің кем дегенде 2 себебін және 2 салдарын анықтайды</p> <table border="1" data-bbox="324 1045 1422 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="324 1045 582 1109">Себептері</th> <th data-bbox="582 1045 1422 1109">Салдары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="324 1109 582 1406"> 1. Поволжьедегі неміс автономиясын жоюға алғышарт 2. Қалмақ АКСР-і мен Қырым АКСР-і </td> <td data-bbox="582 1109 1422 1406"> 1.Қазақстанға 1 млн. 200 мың адам жер аударылды. 2. 1946 жылы КСРО-ның көптеген аудандарында аштықтың басталған фактісі белгілі. Нан, етөнімдері, сүтжетіспеді. Адамдар аштықтан өле бастады т.б </td> </tr> </tbody> </table>	Себептері	Салдары	1. Поволжьедегі неміс автономиясын жоюға алғышарт 2. Қалмақ АКСР-і мен Қырым АКСР-і	1.Қазақстанға 1 млн. 200 мың адам жер аударылды. 2. 1946 жылы КСРО-ның көптеген аудандарында аштықтың басталған фактісі белгілі. Нан, етөнімдері, сүтжетіспеді. Адамдар аштықтан өле бастады т.б	<p>жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы Қоғамдық саяси өмірде орын алған 3-тен кем емес өзгерісті анықтайды.</p> <p><i>Дескриптор:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографиялық өзгерістердің 2-ден кем емес себебін атайды. 2. Демеграфиялық өзгерістердің 2-ден кем емес салдарын біледі. 	<p>тындап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Бір жағынан, екінші жағынан»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Себептері	Салдары							
1. Поволжьедегі неміс автономиясын жоюға алғышарт 2. Қалмақ АКСР-і мен Қырым АКСР-і	1.Қазақстанға 1 млн. 200 мың адам жер аударылды. 2. 1946 жылы КСРО-ның көптеген аудандарында аштықтың басталған фактісі белгілі. Нан, етөнімдері, сүтжетіспеді. Адамдар аштықтан өле бастады т.б							

	жойылуы т.б				
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <p>Бүгінгі сабақтан мен не білдім?</p> <p>Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?</p> <p>Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект	


Сабақтың тақырыбы: Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені.

Бөлім:	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Интерпретация (түсіндіру).			
Сабақтың мақсаты	Қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін деректерге сүйене отырып, өздігінше түсіндіреді; Қазақстанның өндірістік кешенін дамыта отырып, экологияны қорғау жолдарын әзірлейді; Ғаламдану процесіндегі зардаптарды салыстыра отырып, Қазақстанға тигізген зардаптарын бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Ой салу</p>  <p style="text-align: center;">-Қазақстандағы соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің негізгі</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	ҚБ «Мадақтау сәндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>сипаты</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>															
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс <i>Кілт-сөздер:</i> заңдарды қатайту, социализмнің сталин дік моделінің идеологиясы, депортация нәтижесі, «Отанға опасыздық жасағандар». Соғыстан кейінгі қоғамдық-саяси өмірде орын алған өзгерістерді анықтаңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстандағы тоталитарлық жүйенің салдарлары 2. Қазақстанның өндірістік кешенін дамыта отырып, экологияны қорғау жолдары» кіші зерттеу 3. Экономиканы әскерилендіру <p>«Ақпараттық органайзер» әдісі <i>Себеп-салдар диаграммасы</i></p>  <p>3 мемлекетке қатысты 8 карточка таратылады.</p> <table border="1" data-bbox="477 1007 1247 1268"> <thead> <tr> <th></th> <th>Қазақстан</th> <th>Франция</th> <th>Англия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ұлы Отан соғысының зардаптары</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II дүние жүзілік соғыстың аяқталуы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма <i>Қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің себеп-салдарын жазыңыз</i></p>		Қазақстан	Франция	Англия	Ұлы Отан соғысының зардаптары				II дүние жүзілік соғыстың аяқталуы				<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 1 себепін атайды - қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 1 себепін айтады; - қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 1 	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Бір жағынан, екінші жағынан»</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
	Қазақстан	Франция	Англия													
Ұлы Отан соғысының зардаптары																
II дүние жүзілік соғыстың аяқталуы																

		салдарын айтады; - қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 2 салдарын жазады; қоғамдық саяси өмірде орын алған өзгерістердің 3 себебін атайды		
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <p>1. Мен сабақ қызықты _____ қызықсыз болды деп ойлаймын.</p> <p>2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені _____ үйренгенім аз болды.</p> <p>3. Мен басқаларды мұқият _____ зейінсіз тыңдадым.</p> <p>4. Мен пікірсайыстарға жиі _____ сирек қатыстым</p> <p>5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын _____ риза емеспін.</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект

Сабақтың тақырыбы: Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені

Бөлім:	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Ұқастық пен айырмашылық			
Сабақтың мақсаты	Байқоңыр ғарыш айлағының жағымды және жағымсыз жақтарын тұжырымдайды Қазақстанның өндірістік кешенін дамыта отырып, экологияны қорғау жолдарын әзірлейді; Ғаламдану процесіндегі зардаптарды салыстыра отырып Қазақстанға тигізген зардаптарын бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой салу  1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Осы жәдігерлер туралы не білесіздер?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>4. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>											
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс (Ұ) «Миға шабуыл» әдісі 1.Қазақстан неліктен ядролық сынақ аймағына айналды? 2.Қазақстан жерінде қандай сынақ алаңдары салынды? «File» әдісі «Қазақстанның өндірістік кешенін дамыта отырып, экологияны қорғау жолдары» талдау жасаңыз</p> <table border="1"> <tr> <td>«F» - негізгі фактіні анықтаңыз</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«I»- негізгі ндсясын айқындаңыз</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«L» - көтерілген негізгі анықтаныз</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз</td> <td></td> </tr> </table> <p>«Солай ма?» әдісі Әр оқушы бірнеше тұжырым (ереже, анықтама, т.б) жазылған парақша таратылады. Ол тұжырымдардың бір- екеуі жалған. Жалған тұжырымдарды тауып, дұрыс жауабын жазыңыз</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма Байқоңыр ғарыш айлағының плюстары мен минусстарын тұжырымдаңыз.</p>	«F» - негізгі фактіні анықтаңыз		«I»- негізгі ндсясын айқындаңыз		«L» - көтерілген негізгі анықтаныз		«E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы -Байқоңыр ғарыш айлағының 1/2/3 плюсын айтады; -Байқоңыр ғарыш айлағының 1/2/3 минусын жазады; - Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналуы туралы</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Бағалау «Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>Бағалау «Мен саған, сен маған»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
«F» - негізгі фактіні анықтаңыз												
«I»- негізгі ндсясын айқындаңыз												
«L» - көтерілген негізгі анықтаныз												
«E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз												

	«+»	«-»	қорытынды түйінін тұжырымдайды		
	1	1			
	2	2			
	3	3			
Қорытынды	Кері байланыс Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені


Бөлім:	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Интерпретация (түсіндіру).			
Сабақтың мақсаты	<ul style="list-style-type: none"> - кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістер мен дағдарыстарды анықтау; - өнеркәсіптің даму ерекшеліктерін талдау 			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>БЫМ: Семей полигондардың фотолары арқылы оқушылардың бастапқы білімі анықталады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сұрақтар аясында бүкілсыныптық талқылау ұйымдастыру; - ядролық полигонының зардаптарын талдау <p>Сабақтың тақырыбына шығу, сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлерін анықтау.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Зерттеу. Талдау 1-тапсырма. Бейнематерал «Тарихтағы ең жойқын атом бомбасының жарылысы» атты бейнефильмнен 5 факт анықтау. КІМ? ҚАШАН?ҚАЛАЙ?НЕЛІКТЕН? ҚАНША?</p> <p>2- тапсырма.Пікірталас: «Тәуелсіз Қазақстанның ядролық қарудан бас тартуы дұрыс шешім болды/ болған жоқ»</p> <p>Дереккөздермен жұмыс</p> <p>(с) Берілген дереккөздер мен өз біліміңді қолдана отырып, соғыстан кейінгі кезеңдегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы туралы тарихшы маман ретінде деректердің құндылығына сипаттама бер.</p> <p>(b)Берілген дереккөздер мен өз біліміңді қолдана отырып, соғыстан кейінгі жылдардағы тоталитарлық жүйенің қазақ халқына тигізген зардаптарын түсіндір.</p> <p>(d) (с)«Соғыстан кейінгі қол жеткізілген жетістіктер Сталиннің кемеңгер саясатының бірден-бір нәтижесі» Сіз бұл пікірмен қаншалықты келісесіз? Берілген дереккөздер мен өз біліміңді қолдан.</p> <p>Қосымша: Бір жағынан, екінші жағынан қосымша мәліметтермен толықтыру</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Бағалау критерийлері: Кем дегенде 2 дәйек келтіріп, фактілермен дәлелдеу; Жүйелі, сыпайы сөйлеу; Сөз мәдениеттілігін сақтау, фактілермен дәлелдеу, қорытынды жасау.</p> <p><i>Дескриптор:</i> -Кем дегенде 3 деректің құндылығын бағалайды</p> <p>-басқару жүйесіндегі жазалау шаралары туралы талдайды</p> <p>- соғыстан кейінгі жетістіктер мен кемшіліктерді талдайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Жұлдыз - алақан»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
--------------------------	--	---	--	---

Қорытынды	Кері байланыс Не білдім? Не көрдім? Не түсіндім? Нені жетілдіруім керек?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
------------------	--	---	---	--------------

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері.

Бөлім:	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.3.1 Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін 9.9.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық			
Сабақтың мақсаты	Сталиндік идеологияның Қазақстанның қоғамдық-саяси өміріне ықпалының маңыздылығын анықтайды Жеке басқа табынушылық саясатының басты белгілерін талдайды КСРО- ны Сталин басқарған кезеңдегі Қазақстанның жалпы жағдайына өздігінше баға береді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой қарыру  1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Осы жәдігерлер туралы не білесіздер? 4. Тақырыпты болжап көріңіз....	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	Болжамдарын негіздейді Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру									
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс БЫМ «Миға шабуыл» әдісі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1946-53 жылдардағы жеке басқа табынушылық белгілері қандай? И.Сталиннің саясатының мәні неде? Жеке басқа табыну саясатын зерттеу? Бейне ролик желісінен қандай ой түйдік? <p>«Аялдама» әдісі – дерекпен жұмыс «Өлкетану» ғылыми орталығы. Зерттеу: Қазақ-стандағы тоталитаризмнің кәрінісіне сипаттама беру «Тарих» ғылыми орталығы. Зерттеу: И.Сталиннің 1945-53ж саясатын зерттеу. «Ақиқат» ғылыми орталығы. Зерттеу: 1937-1938 жж сталиндік қуғын сүргіннің ақиқат зардаптарына сипаттама беру (М.Тәтімов деректері бойынша)</p> <p>SWOT-талдау Жеке басқа табыну саясатына талдау жасау</p> <table border="1"> <tr> <td>S-мықты жағы</td> <td>W-әлсіз жағы</td> </tr> <tr> <td>O-мүмкіндіктер</td> <td>T-қауіп-қатер</td> </tr> </table> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма <i>Сталинизм идеологиясының Қазақстанға әсерінің маңыздылығын анықтаңыз</i> «ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p> <table border="1"> <tr> <td>Есте қалатын (кім үшін?)</td> <td></td> </tr> </table>	S-мықты жағы	W-әлсіз жағы	O-мүмкіндіктер	T-қауіп-қатер	Есте қалатын (кім үшін?)		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы - сталинизм идеологиясының сол уақыттағы маңыздылығын бағалап, дәлел келтіреді; - сталиндік идеологияның нәтижелерін бағалап,</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Жұлдыз - алақан»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
S-мықты жағы	W-әлсіз жағы									
O-мүмкіндіктер	T-қауіп-қатер									
Есте қалатын (кім үшін?)										

			дәлел келтіреді; -дамыған сталинизмнің бүгінгі күндегі бағасын талдап, дәлел келтіреді.		
	Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)				
	Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)				
	Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)				
	Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?)				
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алдымен біз былай деп ойладық..... • Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық..... • Проблеманы шешу үшін.....жасадық. • Бұдан біз.....көрдік. • Демек, бұл мынаны білдіреді..... 		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері.

Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды **БЖБ №1**

Бөлім:	9.1Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.3.1 Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін 9.9.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық			
Сабақтың мақсаты	<i>Барлығы:</i> Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсерінің зардаптарын түсіндіреді; <i>Көпшілігі:</i> Қазақстандағы қоғамдық саяси өмірдің, жеке басқа табы- нушылықтың ғылым, білім зиялыларына әсерін талдайды; <i>Кейбірі:</i> Е. Бекмаханов сынды тарихшы, қазақ тарихын зерттеген тұлғаның әмір тарихын, қоғамдағы орнын бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>«Сұрақты қағып ал» әдісі</p> <p>Мақсаты: оқу мақсатын анықтау үшін өткен тақырыпты еске түсіре отырып, ойларын жинақтау.</p> <p>(Ұ) «Кинометафера» әдісі</p> <p>Мақсаты: оқу дағдыларын визуалдандыру мақсатын да</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>сабақтың тақырыбын анықтау</p> <p><i>Сұрақтар:</i></p> <p>1 Бұл бейнежазбадан нені аңғаруға болды?</p> <p>2 Қандай қорытынды жасауға болады?</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>																
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс «КӘМҚ» әдісі</p> <p>Сталиндік идеология кезеңіндегі саясаттың ғылым мен білімге тигізген әсерін талдаңыз</p> <table border="1"> <tr> <td>күшті</td> <td>Әлсіз</td> </tr> <tr> <td>мүмкіндік</td> <td>Қауіп-қатер</td> </tr> </table> <p>«Жоба» әдісі</p> <p>Мақсаты: Қазақ даласында ел болашағы үшін жазған еңбектері үшін қуғынға ұшыраған зиялылар туралы ақпарат іздеу және өңдеу, зерттеу, слайд жасау және қорғау.</p> <p>(Ж) Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</p> <p><i>«Маңыздылығын анықта»</i></p> <p>GREAT кестесі Бекмаханов еңбектерінің маңыздылығына талдау жасайды</p> <table border="1"> <tr> <td>G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R (Remembered) - есте қаларлық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E (Events) - маңызды оқиға</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A (Affected) - болашаққа әсері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T (Terrifying) кездескен қиындықтар</td> <td></td> </tr> </table>	күшті	Әлсіз	мүмкіндік	Қауіп-қатер	G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты		R (Remembered) - есте қаларлық		E (Events) - маңызды оқиға		A (Affected) - болашаққа әсері		T (Terrifying) кездескен қиындықтар		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Дескрипторы</p> <p>1. Сталиндік идеология кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық саяси өмірі туралы айтады</p> <p>2. Сол кезеңдегі саяси тұлғалардың ғылым мен білімге қосқан үлесіне Сталиндік идеологияның бағасын саралайды.</p> <p>Е.Бекмахановтың тарих ғылымына қосқан үлесінің</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ <i>«Керемет, жарайсыңдар, өте жақсы»</i></p> <p>ҚБ <i>«Мадақтамалармен ынталандыру»</i></p> <p>ҚБ <i>«Өзін-өзі бағалау»</i></p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>«Тағдыры ұқсас тұлғалар» http://www.youtube.com/watch?v=2xqDFJ6wEc4</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p>
күшті	Әлсіз																	
мүмкіндік	Қауіп-қатер																	
G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты																		
R (Remembered) - есте қаларлық																		
E (Events) - маңызды оқиға																		
A (Affected) - болашаққа әсері																		
T (Terrifying) кездескен қиындықтар																		

		маңыздылығын бүгінгі күнгі бағасы анықтайды.		ҚБ парағы
Қорытынды	Кері байланыс « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: « Жылымық» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Зерттеу сұрағы: Жылымық кезеңі қоғамға қандай өзгеріс әкелді			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және интерпретация жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Уақыт пен кеңістікке бағдарлану Өзгеріс пен сабақтастық			
Сабақтың мақсаты	Жылымық кезеңінің туындау себептерін, орын алған негізгі оқиғаларды саралайды; Сталинизм мен Хрущев дәуірінің негізгі белгілерін жіктейді; Жылымық кезеңінің қоғамға әкелген өзгерістердің нәтижелерін өздігінше талдайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Ұ) <u>Бастапқы ынталандырушы материал</u></p>  <p>- Жеке адамға табынушылық және оның зардаптары</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	мақсатымен таныстыру қандай?									
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс «Жауаптар тұрағына» әдісі Ақпаратты кестеге жинақтау.</p> <table border="1" data-bbox="495 379 1249 496"> <tr> <td data-bbox="495 379 878 419">Алынған дерек</td> <td data-bbox="878 379 1249 419"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 419 878 459"></td> <td data-bbox="878 419 1249 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 459 878 496"></td> <td data-bbox="878 459 1249 496"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бұл кезеңнің «Жылымық» деп аталу себебі неде? 2. Космополиттердің негізгі белгісі – өзгеше ойлайтындар, келісесіз бе? 3. 50-ж. қоғамдық-саяси өмірдің негізгі белгілерін атаңыз. 4. Саяси айыптаулар қандай сипатта жүрді? 5. Саяси реформалар әкімшілік жүйенің экономикалық базасын өзгерте алды ма? <p>(Жт) «Венн диаграммасы» әдісі <i>Шарты:</i> Сталин мен Хрущевтің тұсындағы қоғамдық-саяси өмірдің негізгі белгілерін сипаттаңыз:</p> <div data-bbox="517 1038 1066 1209" style="text-align: center;"> </div> <p>Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы <i>«Креативті матрица» әдісі</i> Жылымық кезеңінің туындау себептерін, орын алған негізгі оқиғаларды анықтаңыз Жылымық кезеңі» қоғамға қандай өзгеріс әкелді?</p>	Алынған дерек						<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы жылымық кезеңінің 1/2/3 туындау себептерін айтады; - орын алған 1/2/3 негізгі оқиғаларды көрсетеді; - ұлт зиялыларын ақталуының саяси ахуалға ықпалы жөнінде қорытынды түйін жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Стикердегі жазба»</p> <p>ҚБ «Мен саған, сен маған»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Алынған дерек										

	Туындау себептері	1. 2.			
	Орын алған оқиғалар	1. 2.			
	Қорытынды				
Қорытынды	<p>Кері байланыс «Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсартуға керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады..</p>		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: «Жылымық» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және интерпретация жасау			
Сабақтың мақсаты	қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру			
*Тарихи ойлау дағдысы	Уақыт пен кеңістікке бағдарлану			
*Тарихи концепт	Өзгеріс пен сабақтастық			
Сабақтың мақсаты	қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Қызығушылықты ояту (М) Сталиннің жеке басына табынушылықты әшкерелеу туралы Хрущевтің XX съезде сөйлеген сөзінен бейнероликтен үзінді көрсету ұсынылады. «Сұрақ-жауап» әдісі 1. Қаулы не себептен пайда болды? 2. Бұл қаулының жариялануы мемлекет пен қоғамда қандай өзгерістер әкеледі? 3. Не себепті бұл Қаулы сол кезде құпия сақталып, 33 жылдан кейін ғана жарияланды?</p>	<p>Оқушылар КОКП ОК-нің «Жеке адамға табынушылық және оның зардаптары туралы» (маусым, 1956 жыл) қаулысы мәтінін оқып келесі сұрақтарға назар аударып, жауап</p>	ҚБ «Мадақтау сәндвичі»	Тақырыптық суреттер


<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс GREAT кестесі бойынша Оқиға/өзгерістер тізбегі бойынша сынып талқылауын ұйымдастырып, өзгерістердің маңыздылығын анықтап «маңыздылық деңгейі» бойынша орналастыруды тапсырыңыз.</p> <table border="1" data-bbox="389 454 1249 754"> <tr> <td>G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R (Remembered) - есте қаларлық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E (Events) - маңызды оқиға</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A (Affected) - болашаққа әсері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T (Terrifying) кездескен қиындықтар</td> <td></td> </tr> </table> <p>Пікірің қажет “Зтаяқша” әдісі Оқушылар Н.Хрущев кезіндегі саясаттың қарама-қайшылығын анықтайды, талдайды, баға береді (мысалы, М.Елікбаевтың тағдыры негізінде). Сталиндік кезеңмен қандай ұқсастығы және айырмашылығы бар? 1 сұрақ 1 жауап 1 идея Бұл сұраққа жауап беру үшін «Н.Хрущев – диктатор әлде реформатор» тақырыбына пікірсайыс өткізу ұсынылады. Ішкі, сыртқы саясатындағы өзгерістерге аргументтер мен дәлелдер келтіріп, екі позицияның біріне дауыс беруді ұйымдастырыңыз</p>	G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты		R (Remembered) - есте қаларлық		E (Events) - маңызды оқиға		A (Affected) - болашаққа әсері		T (Terrifying) кездескен қиындықтар		<p>іздейді: Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін http://www.coldwar.ru/hrushev/cult_of_personality.php «Жеке адамға табынушылық және оның зардаптары туралы» Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты														
R (Remembered) - есте қаларлық														
E (Events) - маңызды оқиға														
A (Affected) - болашаққа әсері														
T (Terrifying) кездескен қиындықтар														

	<p>. «Фрейер моделі» әдісі Н.Хрущев кезіндегі саясаттын түсіндіреді</p> <table border="1" data-bbox="405 301 1249 454"> <tr> <td data-bbox="405 301 828 379">Құрылысы</td> <td data-bbox="828 301 1249 379">Сұрағы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 379 828 454">Салыстыру</td> <td data-bbox="828 379 1249 454">Мысал</td> </tr> </table>	Құрылысы	Сұрағы	Салыстыру	Мысал			
Құрылысы	Сұрағы							
Салыстыру	Мысал							
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Оқушылар «Сұрақтар тұрағына» оралып, жауаптарды талқылап өзін-өзі бағалайды.</p> <p>Сабақ соңында студенттер рефлексия жүргізеді</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабақтың қандай тұстары ұнады? 2. Сабақтың қандай тұстары ұнамады? 3. Сабақ туралы ақпарат қандай болды? 4. Сіз немен келіспейсіз? 5. Сабақта алған құнды ақпаратты атаңыз. 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>				

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Тың игеру жылдарындағы Қазақстан.

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау жа Қазақстансау: 9.4.1.1. кеңес үкіметі кезіндегі ауылшаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Уақыт пен кеңістікке бағдарлану Өзгеріс пен сабақтастық			
Сабақтың мақсаты	Қазақстандағы тың игерудің жағымды, жағымсыз жақтарын анықтайды; Деректерді пайдалана отырып, тың игеру саясатының Қазақстан ауыл шаруашылығының дамуына әсерін жіктейді; Тың және тыңайған жерлерді игеру саясатының Қазақстанға әсерін өздігінше бағалайды			
Бағалау критерийлері	Тың игеру саясатының жағымды, жағымсыз жақтарын жіктейді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой шақыру Суреттер арқылы бүгінгі тақырыпты анықтаймыз (М) Кіріспе сөз. Қазақстандағы Тың игеру саясатының барысы	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып,	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	 <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	талқылау жүргізеді				
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>(Ұ) Батапқы ынталандырушы материал Мәтінмен жұмыс «Бейнеметафора» әдісі «Аяқталмаған тезис» әдісі Тың игеру - Тың жер - Эрозия - Топырақ эрозиясы - Терминдермен жұмыс</p> <table border="1" data-bbox="412 855 1182 1412"> <tr> <td data-bbox="412 855 797 1412"> <p>1. <i>Экспорт-Сыртқа өнім шығару</i> 2. <i>Шовинизм-Өз ұлтын, тобын, табын басқалардан артық көріп, асыра бағалайтын адам</i> 3. <i>Авантюрист- Оңай олжа табу үшін тәуекелге бару</i> 4. <i>Гумус-Қара шірінді-топырақ құрамындағы шіріп ыдыраған қара</i></p> </td> <td data-bbox="797 855 1182 1412"></td> </tr> </table>	<p>1. <i>Экспорт-Сыртқа өнім шығару</i> 2. <i>Шовинизм-Өз ұлтын, тобын, табын басқалардан артық көріп, асыра бағалайтын адам</i> 3. <i>Авантюрист- Оңай олжа табу үшін тәуекелге бару</i> 4. <i>Гумус-Қара шірінді-топырақ құрамындағы шіріп ыдыраған қара</i></p>		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Сабақ барысында кездескен, бірақ сіз түсінбеген жаңа сөздерді, ұғымдарды өзіңіз белгілеп отырыңыз. «Білемін» яғни «+», «білмеймін» «-» қою арқылы. Бір-бірлеріңізге бұл сөздерді түсіндіресіздер, білмеген жағдайда мен түсіндіремін.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «<i>Кім зерек?</i>»</p> <p>ҚБ «</p> <p>ҚБ «<i>Өзін-өзі бағалау</i>»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p>
<p>1. <i>Экспорт-Сыртқа өнім шығару</i> 2. <i>Шовинизм-Өз ұлтын, тобын, табын басқалардан артық көріп, асыра бағалайтын адам</i> 3. <i>Авантюрист- Оңай олжа табу үшін тәуекелге бару</i> 4. <i>Гумус-Қара шірінді-топырақ құрамындағы шіріп ыдыраған қара</i></p>						

	<p>қоңыр түсті органикалық заттар</p> <p>5. Демография- (грекше demos – халық)- белгілі бір халықтың, ұлттың, ұлыстың, этникалық топтың санын, құрамы мен құрылымын, аумаққа бөлінуін, өсу не кему динамикасын қоғамдық-тарихи жағдайлармен байланыстырып зерттейтін әлеуметтік ғылым саласы</p> <p>6. Экстенсивті даму- (жер немесе мал санының өсуі)</p> <p>7. Интенсивті даму- (техниканы, тыңайтқыштарды тиімді пайдалану)</p> <p>8. Экология- гректің «тұрақ, мекен туралы ғылым</p> <p>9. Эрозия- (лат. erosio – мүжілу) – тау</p>					ҚБ парағы
--	--	--	--	--	--	-----------

	<p><i>жыныстары мен топырақ бетінің бұзылуы</i></p>												
<p>Қорытынды</p>	<p>Ашық алаң</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика 2. Экология 3. Экономика 4. Саяси жағжай 5. Демографиялық жағдай 6. Әлеуметтік жағдай <p>Жетістіктер мен кемшіліктер</p> <table border="1" data-bbox="409 678 1182 901"> <thead> <tr> <th>Жетістіктер</th> <th>Кемшіліктер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сабақты қорыту: Тың және тыңайған жерлерді игерудің қай әсері басым: тиімді ме, тиімсіз бе? Кері байланыс Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</p>	Жетістіктер	Кемшіліктер	1.	1.	2.	2.	3.	3.		<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>
Жетістіктер	Кемшіліктер												
1.	1.												
2.	2.												
3.	3.												

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Тың игеру жылдарындағы Қазақстан.

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау : 9.4.1.1. кеңес үкіметі кезіндегі ауылшаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Уақыт пен кеңістікке бағдарлану Өзгеріс пен сабақтастық			
Сабақтың мақсаты	Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістер мен дағдарыстардың себеп-салдарларын талдап түсіндіру.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Б)Бастапқы ынталандырушы материал. 1.Әңгімелесу. Суреттер бойынша сабақ тақырыбын болжату.Ой шақыру. - Тың деген не? -Тың игеру барысында неліктен Қазақстанның аумағы басым тандалды? - Тың игерудің қандай салдары болуы мүмкін? Оқушылардың болжам жауаптарын тыңдап, әңгімелесу. 2. Сабақ тақырыбы, мақсаты, зерттеу сұрақтарын хабарлау. 3. Бұрынғы білімін сабақтастыра жаңғырту мақсатында	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

«Келісемін/ келіспеймін». Тұжырымның бірін таңдау тапсырмасын орындау.


тұжырым	келісемін	келіспеймін
Н.Хрущевтің билік басына келген жылдар тарихта «Жылымық» жылдары деп аталды		
Волонтаризм дегеніміз – саяси шешімдерді қабылдауда ғылымға сүйеніп негіздеу		
Н.Хрущевтің саяси шешімдерінің шалағай болуы саяси білімі мен мәдениетінің төмен деңгейде болуымен байланысты		
1954-60 жж. кеңестік саяси жүйеде демократиялық өзгерістер басталды.		

2.Сабақ мақсаты және зерттеу сұрағымен таныстыру.

Зерттеу сұрақтары:

- Не себепті КСРО-да ауылшаруашылықтың дамуы артта қалды?
- Тың игеру барысында неліктен Қазақстанның территориясы басым таңдалды?
- Тыңның алғашқы табыстары қандай болды?
- Тың игерудің зардаптары қандай?

жүргізеді

<p>Жаңа сабақ</p>	<p>(М) Проблемалық баяндау. Тың игеру қалай басталды? Қашан басталды? Қысқаша шолу. Тың игерудің себептеріне, барысына тоқталу. Экономиканы экстенсивті жолмен дамытудың ерекшеліктеріне, өзгерістерге тоқталу. Зерттеу және талдау 1-тапсырма. Кескін картаға тың игерілген облыстардың аумағын белгілеңіз. Неге осы облыстардың жері таңдап алынғанын түсіндіріңіз. (№11 слайд)</p>  <p><i>(оқушыларға берілген үлестірмелі материалдағы сұлба картаға белгілейді ретінде бірнеше ықтимал (2-3) жауап үлгісі берілген)</i></p> <p>Оқушылар талдау жасай отырып, тың игерудің ауыл шаруашылығында экономикалық жағынан пайдасы болғанымен, мәдени, экологиялық зардаптары басым болғандығын, оның салдары Қазақстанның ауыл шаруашылығына қазіргі заманға дейін әсер ететіндігі туралы тұжырым жасауы тиіс. КСРО басшылығының экстенсивті жолды таңдауы экономикалық қате шешім болғандығын бағалайды.</p> <p>2-тапсырма. Пікір алмасу. Тың игеру туралы деректі</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Дескрипторлары: Тың игеруге осы облыстардың таңдалуына қатысты кем дегенде 2 себепті анықтай алады; картаға тың игерілген 4 тен кем емес облыстардың аумағын белгілейді.</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды..</p> <p>Дескрипторлары: Тың игеру үрдісінің кем дегенде 2 жағымды және 2 жағымсыз себептерін атайды; Тың игеру</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5- томдық. 4- том. Атамұра, 2010</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u2Xved0Em ҚБ парағы</p>
--------------------------	--	---	--	---

	<p>фильмнен үзіндіні көріп, жағымды және жағымсыз себеп-салдарларына дәйек пен дәлел келтіріңіз.</p> <p><i>Тың және тыңайған жерлерді игеру (оқушылар бейнематериалдан үзінді көріп, тың игерудің себептері мен салдарлары туралы пікірлерін айтады)</i></p>	<p>үрдісінің кем дегенде 2 жағымды және 2 жағымсыз салдарларын атайды.</p>		
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Қиын болды... ➤ Бүгін мен білдім... ➤ Қызықты болды... 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>

«Балдәурен» РОО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.2.1 ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әскри-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау: 9.3.1.1 қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Ұқастық пен айырмашылық			
Сабақтың мақсаты	ХХ ғас. ІІ жартысындағы әскери өнеркәсіп кешендерінің зардаптарын айқындайды. Деректерге сүйене отырып, ортақ зардаптарын жіктейді. Қазақстанның табиғат ресурстарын игерудегі ескерілмеу фактілерін өздігінше тұжырымдайды.			
Бағалау критерийлері	ХХ ғас. ІІ жартысында әскери әндірістік кешеннің Қазақстанға тигізген зардаптарын бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой салу Мұғалім. Сабақтың тақырыбына шыққаннан соң, оқу мақсаттары мен сабақтың мақсаты таныстырылып, түсінік беріліп кетеді. Сонымен қоса терминдерге түсінік беріліп, қысқаша мысалдар келтіруіңізге де болады. Ортақ талқылауға салынады. Оқушыларды сабақтың тақырыбы және	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	мақсатымен таныстыру													
Жаңа сабақ	<p>(Ұ) БЫМ «Бейнеметафора» әдісі Семей полигонындағы жарылыс туралы бейнефильмі 1. Жарылыстан кейін өмір бар ма? 2. Семей полигонының жағымсыз салдары қандай болды?</p> <p>Мәтінмен жұмыс Тұжырымдамалық карта» әдісі Қазақстан жерінде қандай алаңдар мен әнеркәсіп кешендері бар? Семей полигонындағы жарылыстардың саны, қай жыл аралығында болды? Алғашқы сынақ қандай аудандарда, халыққа ескертілместен жүргізілді? Кескін картамен жұмыс Қазақстанның картасында ХХ ғасырдың 50-жылдардың ортасы мен 60-жылдардың жартысында пайда болған әскери базалар мен сынақ полигондарын көрсетіңдер; Қалыптастырушы бағалау арналған тапсырма 1. «Қазақ КСР экономикасының дамуы» кестесін толтырыңыз</p> <table border="1" data-bbox="477 1082 1249 1310"> <tr> <td>Жетістіктері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қайшылықтары</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қиындықтары</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мәселелерді шешу жолдары</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қорытынды</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. ХХ ғас. ІІ жартысындағы әскери-өнеркәсіптік кешендерінің зардаптары мен қазіргі салдарларын</p>	Жетістіктері		Қайшылықтары		Қиындықтары		Мәселелерді шешу жолдары		Қорытынды		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы Қазақ КСР экономикасының даму жетістіктерін айтады; Қазақ КСР экономикасының даму қиындықтарын жазады; Қазақ КСР экономикасының даму қайшылықтарын көрсетеді; Қазақ КСР экономикасының дамуындағы мәселелерді шешу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мұғалім мадақтамасы»</p> <p>ҚБ «Стикердегі жазба»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Жетістіктері														
Қайшылықтары														
Қиындықтары														
Мәселелерді шешу жолдары														
Қорытынды														

	<i>анықтаңыз</i>			жолдарын ұсынады; Қазақ КСР экономикасының дамуын қорытады; Әскери сынақ полигонының зардаптарын жазады; Сынақ полигонының қазіргі салдарын атайды				
Жылдары	Әскери сынақ полигондарының зардаптары	Қазіргі салдарлары	60шы					
70ші			80ші					
			Қорытынды Кері байланыс - «Бес түйін сөз, бір ой» әдісі Бүгінгі тақырыптан түйгенін айту			Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы**

Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді? **БЖБ №2**

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау: 9.3.1.1 қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Ұқастық пен айырмашылық			
Сабақтың мақсаты	XX ғ. II жартысында әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау және қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін білу.			
Бағалау критерийлері	XX ғ. II жартысындағы ұлттық мүдделердің ескерілмеуін анықтайды XX ғ. II жартысында ұлттық мүдделерді қорғаудағы рөлін анықтайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Миға шабуыл <i>-XX ғас. II жартысындағы әскери-өнеркәсіптік кешендерінің зардаптары мен қазіргі салдарлары қандай?</i> Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Жаңа сабақ	Бейне көрініс	Оқушылар ақпараттық	ҚБ Мұғалім	

	<p>.Бейнебаянды тамашалап болғаннан соң, ортақ талқылауға салу</p> <p>Бүкіл сыныптық жұмыс: «10 факт» стратегиясы бойынша тарихи мәліметтер келтіру</p> <ul style="list-style-type: none"> • ҒТР дегеніміз не? Оның экономикаға ықпалы қандай? • Әлеуметтік проблемалардың шешілмеуіне не себеп әсер етті? • Н.С. Хрущевтің экономикалық реформалардың жартыкештігі неден көрінді? <p>РЕТТ формуласы. XX ғасырдың 50-жылдары ортасы мен 60 жылдардың ортасындағы Қазақ КСР экономикасының дамуы Тарихи оқиғаның өзгерісі мен сабақтастығын талдайық!</p> <table border="1" data-bbox="495 903 1249 1385"> <tr> <td data-bbox="495 903 889 1050">Pace (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;</td> <td data-bbox="889 903 1249 1050"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1050 889 1238">Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;</td> <td data-bbox="889 1050 1249 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1238 889 1385">Turning points (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына</td> <td data-bbox="889 1238 1249 1385"></td> </tr> </table>	Pace (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;		Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;		Turning points (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына		<p>мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Дескриптор Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуын біледі</p> <p>Дескрипторлар ҒТР туралы біледі. Әлеуметтік мәселелерді атайды Н.С. Хрущевтің реформаларын атайды</p> <p>Дескрипторлар XX ғасырдың 50-жылдардың ортасы мен 60-жылдардың ортасындағы Қазақ КСР экономикасының дамуының жетістіктері мен мәселелерін жан-жақты қарастырады.</p>	<p>оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Б.Аяған, Х.М. Абжанов, Д.А.Махат Қазіргі Қазақстан тарихы. Алматы. Раритет. 2010</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p>
Pace (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;										
Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;										
Turning points (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына										

	<p>ауысатынқандай да бір сәттер бар ма?;</p> <p>Trends (Үрдістер) – ұзақ уақыт кезеңінде прогрестен регреске қарай өзгеру үрдісі болды ма?)</p>			<p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алдымен біз былай деп ойладық..... • Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық..... • Проблеманы шешу үшін.....жасадық. • Бұдан біз.....көрдік. • Демек, бұл мынаны білдіреді..... 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы

Бөлім:	9.1. Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)			
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскри-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау:			
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Ұқастық пен айырмашылық			
Сабақтың мақсаты	Қазақстан табиғи ресурстарын игеруде ескерілген ұлттық мүддені анықтайды; Қазақстан қоғамның саяси өмір ерекшеліктерін сипаттайды; Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүддені бүгінгі күнмен салыстыра отырып, бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой шақыру Осы суреттерге қарап, сабақ тақырыбын табыңыздар. Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру Өткенге шолу Семей полигоны туралы не білесіз?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

		болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді		
Жаңа сабақ	<p>1 тапсырма: Пікірталас: «Тәуелсіз Қазақстанның ядролық қарудан бас тартуы дұрыс шешім болды/ болған жоқ»</p> <p>2 тапсырма: Мәтінмен жұмыс Еліміздегі негізгі сынақ алаңдарын дәптерге түсіреміз</p> <p>Видео</p> <p>3 тапсырма: «Солай ма?» әдісі Байқоңыр ғарыш айлағы. Кітаппен жұмыс Құрылысы қашан басталды? Қашан іске қосылды? Қандай ғарыш кемелері мен жер серіктерін білесің? Алғашқы ғарышкер кім және қашан ғарышқа ұшты? Қазақ ғарышкерлерін білесің бе?</p> <p>4 тапсырма: Әскери сынақ алаңдарының Қазақстан халқына тигізген зардаптары қандай?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. <p>Қорытындылау. <i>Егер де мен...</i></p>	<p>Кем дегенде 2 дәйек келтіріп, фактілермен дәлелдеу; Жүйелі, сыпайы сөйлеу; Сөз мәдениеттілігін сақтау, фактілермен дәлелдеу, қорытынды жасау. Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын дәптерге түсіреді</p> <p>Өз ойларын ортаға салады</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>С. Сабырұлы. Қазақстан тарихы. – Алматы: Жеті жарғы, 2012. Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012 Тірек-сызбалар</p>
Қорытынды	Кері байланыс	Тақырып бойынша	Оқушылар бағалай	

	<ul style="list-style-type: none">- Маған көмек керек- Мен жартылай түсіндім- Мен жақсы түсіндім	не білетінін, не білгісі келетінін, қандай көмек керекін жазады	критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект
--	--	---	--	--------------