

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,ә,б,в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.1.1.1 жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын сипаттайды Көпшілігі: Қазақ хандығының басын ату сеннәубет кезеңдердің негізгі белгілерін анықтайды Кейбірі: Хандықтың ішкі саяси жағдайының тарихи маңыздылығын өз пайымымен түсіндіреді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Ұ) «Сұрақты ұстап ал» әдісі 1. 1680 -1715 жж Қазақ хандығын кім биледі? 2. ХҮІІІғасырда қазақ жеріне көз тіккен мемлекет? 3. Қазақ хандығы туралы бізге жеткен	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы	ҚБ «Мадақтау сәндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>нақты жазба деректердің бірі? Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>1 тапсырма «Құндылықтар иерархиясы» әдісі</p> <p>Құжатпен жұмыс Берілген қызметтердің маңыздылығын талдау 1 саты - Ауыл- ауылбасы 2 саты - Ата-аймақ – ақсақал 3 саты - Ру – рубасы 4 саты - Арыс–би 5 саты – Ұлыс – сұлтан 6 6 саты - Жүз – хан 7 саты -Хандық - хандардың ханы</p> <p>2 тапсырма «Үш сөйлем» әдісі тұратын шағын оймен жазыңыз Зерттеу сұрақтары: Қазақ қоғамы қандай әлеуметтік топтар мен таптарға жіктелді? Әрбір әлеуметтік топ өкілдері қандай қызмет атқарды? Хандардың, би, батырлардың басшылық ролі, шешімдері қаншалықты маңызды болды?</p> <p>3 тапсырма Дереккөздерді талдап болғаннан кейін, оқушыларға Жоңғар хандығы туралы және</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайд</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>1. Мемлекеттік билік жүйесінің 2 – ден кем емес ерекшеліктерін анықтаңыз. 2. Әлеуметтік топтардың қазақ қоғамындағы 2 – ден кем емес орнын көрсетіңіз. 3. Қорытынды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ «Мен саған, сен маған»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Халық әні «Елім – ай» https://www.youtube.com/watch?v=snCRREiAmA8</p> <p>Жоңғар шапқыншылығы Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>

	жоңғарлардың қазақ жеріне басып кіруінің себептері жәйлі сториборд немесе оқиғалар легін (тізбегін) толтыруды сұраңыз. Сторибордты толтыру барысында оқушылар сабақта алған білімдерін қолданады.	ойыңызды 3 сөйлемнен	ҚБ «Өзін-өзі бағалау»			
Қорытынды	Кері байланыс	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект		
	Кері байланыс – «БББ» кестесі					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Білемін</th> <th>Білгім келеді</th> <th>Білдім</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Білемін	Білгім келеді
Білемін	Білгім келеді	Білдім				

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7а,ә,б,в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ хандығының ішкі жағдайын, халықтың қиын да қасіретті тағдырын «Елім-ай» әні арқылы сипаттайды; Көпшілігі: тарихи деректерді қолдана отырып, халық бас сауғалап кәшкен аймақтарды картадан белгілейді; Кейбірі: халық ауыз әдебиетін тарихи дереккөзі ретінде құндылығын өз ойымен мазмұндап,бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

<p>Ұйымдастыру кезеңі</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» 1. XVIIIғас.қазақтардыңөмірін,шаруашылығын өзгерткен қандай факторлардыбілесіз? 2. XVII ғас. соңы мен XVIII ғас. басындағы әдебиет өкілдерінатаңыз? (Ұ) «Көрсетілім» әдісі Экраннан «Елім-ай» әнінің бейнебаянын көрсету. Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>		
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>«Елім-ай» әні менің нұсқамда.....</p> <p>1-қадам: өлең мәтінімен жұмыс 2-қадам: жұпта талқылау 3-қадам: деректерді пайдаланып, ой қорыту 4-қадам: өлең мәтініндегі айтар ойды, шаруашылыққа, халық қозғалысына тигізген әсерін талқылап,қорғайды.</p> <p>«Алыптар мен ергежейлілер» ойыны - сергіту</p> <p>«Шығармашылық тапсырма» 1.«Елім-ай» әнін әуенімен орындау 2.Тарихи оқиғадан көрініс (Рөльдік ойын) 3.Халықтың бас сауғалап, көшу бағытын картаға түсіру (Картамен жұмыс)</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма «Фрейер моделі» әдісі Жоңғар шапқыншылығының өндірістік қатынастарға/ шаруашылық қа/мәдениетке тигізген әсеріне талдау жасайды</p> <table border="1" data-bbox="495 1310 1249 1350"> <tr> <td>Құрылысы</td> <td>Сұрағы</td> </tr> </table>	Құрылысы	Сұрағы	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Екі жұлдыз,бір ұсыныс»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p>
Құрылысы	Сұрағы					

	Салыстыру	Мысал			
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <p>Рефлексия – «Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жасыл – мақсатқа қол жеткізілді, сенімді алға жүреді. • Сары – біршама алға жылжу бар, кейбір мәселелер бойынша табысқа қол жеткізілді, алайда сенімсіздік бар, кеңес, көмексұрайды. • Қызыл – жетістікке қол жеткізбеді, абыржуда, сондықтан ол туралы мұғалімгемәлімдейді. <p>Сабақты қорытындылау: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?</p>		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7а,ә,б,в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын сипаттайды Көпшілігі: Қазақ хандығының жағдайын әлсіреткен ішкі фактор- ларды анықтайды Кейбірі: біртұтас халық жасағын ұйымдастырушы Тәуке ханның рөлін бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Ұ) «Миға шабуыл» 1. Қазақтар кімдермен 100 жылдан астамшайқастар жүргізді? 2. XVIII ғасырда қандай оқиғалар орыналды? Бейнефильммен (бейнеролик, видео) жұмыс	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	https://www.youtube.com/watch?v=snCRREiAmA Тақырыптық суреттер

	<p>ұйымдастыру. Алғашында бейнефильмді дыбыссыз көрсетіңіз, оқушылар бейнефильмнің сюжетін суреттеп, бейнефильмде не туралы айтылуы мүмкін екендігі туралы болжам жасайды. Содан кейін бейнефильмді қайтадан көрсетіңіз, бірақ дыбыспен. Оқушылар өз сезімдерімен және ойларымен бір-бірімен бөлісуі керек. Оқушыларға келесі сұрақтар қойыңыз:</p> <p>1.Бейнефильмнің сюжеті қандай? 2. Неліктен қазақ рулары туған жерінен көшіп кетуге мәжбүр болды?</p> <p>Б/ЖОқушыларға жоңғарларды бейнелейтін иллюстрациялар көрсетіңіз. Оқушылардан суреттегі кейіпкерлер кімдер, олар сіздер көрген бейнероликке қандай қатысы болуы мүмкін деп сұраңыз</p>	<p>тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>										
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс «Детальдарын қос» әдісі</p> <p>«File» әдісі Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау жасаңыз</p> <table border="1" data-bbox="474 944 1135 1321"> <tr> <td data-bbox="474 944 846 1018">«F» - негізгі фактіні анықтаңыз</td> <td data-bbox="846 944 1135 1018"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1018 846 1091">«I»- негізгі ндсясын айқындаңыз</td> <td data-bbox="846 1018 1135 1091"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1091 846 1165">«L» - көтерілген негізгі анықтаныз</td> <td data-bbox="846 1091 1135 1165"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1165 846 1321">«E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз</td> <td data-bbox="846 1165 1135 1321"></td> </tr> </table> <p>«Тұлғаны тап!» сергіту.</p>	«F» - негізгі фактіні анықтаңыз		«I»- негізгі ндсясын айқындаңыз		«L» - көтерілген негізгі анықтаныз		«E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>
«F» - негізгі фактіні анықтаңыз												
«I»- негізгі ндсясын айқындаңыз												
«L» - көтерілген негізгі анықтаныз												
«E» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз												

	<p>«Тарихи диктант» хан күшті де ықпалды сыртқы саясат жүргізді.Сөйтіп ол мен әскери оқ құруға қол жеткізді.Бұл шараның арқасында хандығының аумағына қалмақтарының шабуыл жасауынан төнген қатерді тоқтатудың сәтітүсті.</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма «Кеңейтілген тапсырма» 1. Сәйкестендіріңіз; 2. Суретке қарап сұрақтарға жауапберіңіз; 3. «Жеті жарғы», «Алтын ғасыр»,«Құрылтай», «Тәуке хан», «Бөгенбай», «Күлтөбе» сөздерді құрастырып шағын әңгіме құрастыр (20 сөз)</p>	<p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>«Желкенді кеме» әдісі Жасыл - «Сабақ өте ұнады, толық түсіндім» Сары- «Маған әлі де түсініксіздеу » Қызыл- «Сабақты мүлдем түсінбедім»</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>

Қысқа мерзімді жоспар


Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.4.1.1 жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау			
Сабақтың мақсаты	<ul style="list-style-type: none"> • Жоңғар билеушілерінің Қазақ хандығына қарсы басқыншылық саясатының себептері мен салдарын анықтау. • Миграциялық процестерінің себептері мен салдарын түсіндіру. 			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>М «Жоңғар хандығы» бейнефильммен (видео)жұмыс ұйымдастырыңыз. Оқушыларға бейнефильмді көрсетіңіз. Бұған дейін оқушыларға бейне жазбанытындау арқылы жауап беруге тиісті сұрақтарды беріңіз.</p> <p>Сұрақтар: 1. Жоңғарлардегенкім?</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	<p>Жоңғар хандығы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8u-wm80HY</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>

	<p>2. Олардың саяси тарихы қандай? 3. Қазақстанаумағына қандай себеппен басып кірді деп ойлайсыз? 4. Жоңғар әскерінің ерекшеліктері қандай?</p>	<p>арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Зерттеу және талдау Дереккөздермен жұмыс</p> <p>Дереккөздермен жұмысты ұйымдастыру. Оқушылар мәтіндермен жұмыс істейді және ақпараттық организерді толтырады</p> <p>оқушылар оқылған мәтіннің негізгі тармақтарын айқындайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негізгі тарихи фактілер • Ежелгі тарихи тұлғалар • Негізгі кілтті түсініктер • Елеулі географиялық орындар, орын атаулары мен шайқастар. <p>Жұмыс аяқталғаннан кейін оқушылар өздерінің нәтижелері мен өзара бөліседі. Бір-бірілеріне сұрақ қояды.</p> <p>Бұдан басқа, оқушылардан бірнеше тарихи фактілерден тарихтың әрі қарайғы бағытына әсер еткен ең маңызды фактілерді анықтауды сұраңыз.</p> <p>Интерпретация</p> <p>Сабақтың соңында оқушылар жақсы негізделген эссені жазады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мәселені анықтау. 2. Эссенің мазмұнын анықтау. Қажет болса, тарауларға / параграфтарға бөлу. 3. Тиісті дәйектерді (дәлелдер, тарихи фактілер) келтіру 	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>

	Қорытынды			
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алдымен біз былай деп ойладық..... • Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық..... • Проблеманы шешу үшін.....жасадық. • Бұдан біз.....көрдік. • Демек, бұл мынаны білдіреді..... 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып:7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын сипаттайды Көпшілігі: Қазақ хандығының жағдайын әлсіреткен ішкі факторларды анықтайды Кейбірі: біртұтас халық жасағын ұйымдастырушы Тәуке ханның рөлін бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	ББастапқы талпындырушы материал ретінде оқушыларға Құрылтайға арналған Ордабасы тауындағы ескерткіш пен Қарақұм шөліндегі суретті көрсетіңіз. Келесі сұрақтарды қойыңыз:	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>Бұл ескерткіш неге және кімге арналып қойылды? Мұнда қандай оқиғалар орын алуы мүмкін?</p>  <p>М Оқушылардың тұжырымдамаларын тыңдап, оларды өткен 1 сабақ материалын еске түсіруді өтініңіз: 1. Жоңғар шапқыншылығы сәтінде Қазақ хандығының саяси жағдайы қалай болды? 2. Жоңғар мемлекетінің себебі/мақсаты қандай еді?</p>	<p>арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Зерттеу сұрақтары: 1. Неліктен Ордабасы құрылтай өтетін жер болып таңдалды? 2. Қарақұм мен Ордабасыдағы құрылтайлар шешімі тарихи оқиғаларға қалай әсер етті?</p> <p>Зерттеу мен талдау Ж Түпдеректермен жұмысты ұйымдастырыңыз (Қосымша 1). Деректерге қатысты сұрақтар: 1. Бұл дереккөз не жайлы? 2. Оның негізгі ойы қандай? 3. Автор нені пайымдағысы келді? 4. Ол заманның саяси жағдайы жайлы сіз не білесіз? 5. Бұл дереккөз шындыққа сәйкес келе ме? 6. Дереккөз авторы жайлы не білесіз?</p> <p>1-тапсырма. Қарақұмдағы құрылтай жайлы кестені толтырады.</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

	 <p>2-тапсырма. Мәтінді қолданып, оқушылар Ордабасы құрылтайы жайлы схеманы толтырады.</p>	<p>бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қарақұмдағы құрылтай эиналысындағы мәселеге талдау жасайды -Ордабасы құрылтай жиналысының мәселесіне талдау жасайды; 	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Нені білдім? Нені үйрендім?</p> <p>Нені толық түсінбедім?</p> <p>Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.1 Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының өткен жерлерін картада белгілейді; Көпшілігі: халықты жұмылдырудағы Әбілқайыр хан мен Абылай ханның еңбегінсалыстырады; Кейбірі: Ел бірлігінің нышаны болған Ордабасы құрылтайының маңызын өздігіншеталдайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	БОқушыларға Қарақұм мен Ордабасы құрылтайлары жайлы ақпараттық мәтін ұсыныңыз (Қосымша 1). Оқушыларға тарихи оқиғаларды талдап, келесі	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>мәселелерді анықтауға тапсырма беріңіз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құрылтай ұйымдастырудың себептері - Қабылданған шешімдер - Нәтиже - Екі құрылтайдың ұқсастықтары мен айырмашылықтары - Тарихи маңыздылығы <p>Өз жұмыстарын постер ретінде көрсетуге болады. Постер құрастырдың критерийлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негізгі ойды анықтау - Кілтті сөздер - Кілтті даталар - Маңызды тарихи тұлғалар - Қорытындылар <p>Картамен жұмыс. Оқушылар Қарақұм мен Ордабасы құрылтайлары өткен территорияларды картада белгілейді.</p>	<p>арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		
Жаңа сабақ	<p>«Төрт шаршы» әдісі-мәтінменжұмыс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Қарақұм келісімі және олардың нәтижелері; 2- Ордабасындағы құрылтайдың тарихи маңызы 3- Қазақ хандарының жоңғарларға қарсы азаттық күресіндегі ұйымдастырушылық қызметі <p>Тұжырымдамалық карта дайындап, қорғау</p> <p>«Үш сұрақ» әдісі</p> <p>«Қарақұм мен Ордабасындағы құрылтайда бас қосудың нәтижелері»</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын тыңдап байланыс отырады</p> <p>мұқият кері беріп</p> <p>ҚБ «2x2» жұпаралық бағалау</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

	<p>арналған тапсырма «Кеңейтілген тапсырма» 1. «Сәйкестендіру кестесі» 2. «Венн диаграммасы» - Әбілқайыр мен Абылай-дың ортақ қасиеттері. 3. Топтастыру: Ордабасы құрылтайының маңызы.</p> <p>Зерттеу мен талдау Оқушыларға бұл құрылтайлардың маңыздылығын анықтауға тапсырма беріңіз. Сол үшін 5R талдауын қолданыңыз: «ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p> <table border="1" data-bbox="443 687 1010 1350"> <tr> <td data-bbox="443 687 909 826">Есте қалатын (кім үшін?)</td> <td data-bbox="909 687 1010 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 826 909 1011">Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)</td> <td data-bbox="909 826 1010 1011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1011 909 1278">Айрықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)</td> <td data-bbox="909 1011 1010 1278"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1278 909 1350">Резонансты (Оқиға/құбылыс</td> <td data-bbox="909 1278 1010 1350"></td> </tr> </table>	Есте қалатын (кім үшін?)		Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)		Айрықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)		Резонансты (Оқиға/құбылыс		<p>Оқушыларға бұл құрылтайлардың маңыздылығын анықтайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Суреттер</p> <p>http://e-history.kz/kz/scorm/course/231</p> <p>С. А. Едилханова. Казахско – джунгарские взаимоотношения в 17 – 18 вв. Дайк – пресс, 2005</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p>
Есте қалатын (кім үшін?)												
Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)												
Айрықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)												
Резонансты (Оқиға/құбылыс												

	<p>қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)</p>				ҚБ парағы
	<p>Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?)</p>				
Қорытынды	<p>Кері байланыс– «Қару-жарақ» әдісі «зеңбірек» -сабақ ұнады, толық түсіндім «берен мылтық» -сабақ ұнады, 1-2 сұрағым бар «шоқпар» - қиналдым, сұрағым көп Сабақты қорыту:Әбілқайыр мен Абылайдың қасиеттері туралы нені біледі?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект	

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Қазақ-жоңғар шайқастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.2.1 Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Аңырақай шайқасын сипаттайды; Көпшілігі: Аңырақай шайқасын Орбұлақ, Бұланты шайқастарымен салыстырады және талдайды; Кейбірі: шайқастағы хандар мен батырлардың ерлігін мәнерлеп, түсіндіреді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Ұ) «Серпілген сауал» әдісімен өткен сабақты сұрақ –жауап ақылы сұрау. Бастапқы ынталандырушы материал Сурет арқылы тақырыпты ашу	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер



- Ескерткіш кімге немесе қандай оқиғаға арналған?
- Жалпы ескерткіш қандай жағдайда қойылады?

тақырыпқа көшу

Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді

Жаңа сабақ

Мәтінмен жұмыс

1-қадам: мәтінмен жұмыс

2-қадам: жұпта талқылау

3-қадам: деректерді пайдаланып, тұжырымдамалық карта дайындау;

4-қадам: «Тұжырымдамалық картаны» қорғау.

«Сәйкестігінтап»

№	Тапсырма		жауабы
1	Аңырақай шайқасы	А	1723 жыл
2	Қабанбай батыр	Ә	1728 жыл
3	Бәгенбай батыр	Б	1730 жыл
4	Қалмаққырылған	В	1680 жыл
5	А табан шұбырынды	Г	1691 жыл

«Кезбе тілші» әдісі

1. «Түбегейлі бетбұрыс» ұғымын қалайтүсінесіз?

2. Шайқас неліктен «Аңырақай» деп аталды?

3. Шайқастың тарихи маңызы мен нәтижесі қандай?

4. Аңырақай шайқасының қазақ халқының тарихындағы алатын орны қандай?

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма

«Тұлғаны таны» әдісі

Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.

Дескриптор

ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

ҚБ «Шапалақ»

Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар

Суреттер


Тірек-сызбалар


Кесте

	<p>1. Аңырақай шайқасында ерлік кәрсеткен батырлар мен хандар кімдер?</p>  <p>2. Аңырайқай шайқасы қазақ-жонғар шайқасына қандай өзгеріс алыпкелді?</p>	<p>-суретті қолдана отырып, Аңырақай шайқасында ерлік кәрсеткен 3 батырды сипаттайды;</p> <p>-Аңырақай шайқасы алып келген 2 өзгерісті айтады</p>	<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Карта ҚБ парағы</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс: «Бес саусақ әдісі» Бас бармақ-басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе қандай болды?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін жазады</p>	<p>Оқушылар өзі өзі бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Қазақ-жоңғар шайқастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.2.1 Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Аңырақай шайқасын сипаттайды; Көпшілігі: Аңырақай шайқасын Орбұлақ, Бұланты шайқастарымен салыстырады және талдайды; Кейбірі: шайқастағы хандар мен батырлардың ерлігін мәнерлеп, түсіндіреді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Ұ)Бастапқы ынталандырушы материал «Галлерейя» әдісі «Салқам Жәңгірдің тарихтағы орны» тақырыбындағы мазмұндамаларды талқылау, бағалау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	тақырыпқа көшу												
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Зерттеу мен талдау Б/ТДеректермен жұмысты ұйымдастырыңыз Мәтіннің «пирамидасын» толтырыңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дерек не туралы. 2. Негізгі тарихи оқиғалар. 3. Негізгі тарихи тұлғалар. 4. Сіздің қорытындыларыңыз 5. Өзінің жеке пікіріңіз. <p>«Меню» әдісі Түйіндеме жазу – әр жұп өздеріне түскен хан немесе батырға түйіндеме жазады қазақ-жоңғар қатынастары туралы 10 факт жазып алады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Басқа топпен өздерінің фактілерімен алмасады 2. Жағымды және жағымсыз фактілерді анықтап, + және – белгілерімен ажыратады <p>Одан кейін әр топ 10 фактілердің ішінен ең маңызды 3 анықтап, өз таңдауларын негіздейді. Жоңғар шапқыншылықтарына қатысты «сюжеттіккестені» толтыру</p> <table border="1" data-bbox="472 1050 1128 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1050 589 1098">Кім?</th> <th data-bbox="589 1050 703 1098">Не?</th> <th data-bbox="703 1050 835 1098">Қашан?</th> <th data-bbox="835 1050 965 1098">Қайда?</th> <th data-bbox="965 1050 1128 1098">Неліктен?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1098 589 1353"></td> <td data-bbox="589 1098 703 1353"></td> <td data-bbox="703 1098 835 1353"></td> <td data-bbox="835 1098 965 1353"></td> <td data-bbox="965 1098 1128 1353"></td> </tr> </tbody> </table>	Кім?	Не?	Қашан?	Қайда?	Неліктен?						<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Стикердегі жазба»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p>  <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p>
Кім?	Не?	Қашан?	Қайда?	Неліктен?										

	<div data-bbox="472 172 1128 300" style="border: 1px solid black; width: 293px; height: 80px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма Сурет бойынша берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p> <div data-bbox="481 418 1131 782" style="border: 3px double black; padding: 5px;"> <p>Қандай қорытынды шығара аласыз?</p> <p>Осы оқиғаларға қатысты тарихи тұлғаларды атаңыз</p> <p>Берілген сурет бойынша не айта аласыз?</p>  </div>	<p>Дескрипторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - суреттегі тарихи оқиғаны анықтайды; - оқиғаларға қатысты тарихи тұлғаларды атайды; <p>қорытынды ой жазады.</p>	<p>бағалау»</p>	<p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>«Жаксы сұрақ» әдісі арқылы кері байланыс жасайды.</p> <p>Неліктен...?</p> <p>Егер... болса қалай?</p> <p>Сіз қалай ...?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Қысқа мерзімді жоспар


Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қарым-қатынастарының тарихы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың «кілті мен қақпасы» деп санады?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын сипаттайды Көпшілігі: Қазақ хандығының жағдайын әлсіреткен ішкі факторларды анықтайды Кейбірі: Біртұтас халық жасағын ұйымдастырушы Тәуке ханның рөлін бағалайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Тоқушыларға «Аңырақай шайқасы» аниматикасын көрсетіңіз. Оқушыларға берілген бейнематериалды дыбыстауға тапсырма беріңіз. Сол үшін оқушылар бейнематериалға сценарий жазады. Сол үшін оқушылар бұрынғы білімдері мен сабақ барысында алған	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Та «Аңырақай шайқасы» аниматикасы https://www.youtube.com/



	<p>білімдерін қолдануы қажет.</p> <p>Б Суретпен жұмыс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттененікөріптұрсыз? 2. Қандайіс-әрекеттербейнеленген? 3. Кімдер? 4. Қашан? 5. Неге? 	<p>жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		<p>watch?v=KJIKF_1r0M</p> <p>қырыптық суреттер</p>
Жаңа сабақ	<p>Зерттеу сұрақтары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақ-жоңғар соғысының қандай шайқастары оңтайлы нәтижелерге әкелді? 2. Жоңғар агрессиясына қарсы күресте хандар мен батырлардың рөлі қандай болды? <p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Оқушыларға мәтіндерді оқып шығып, келесі тапсырмаларды орындауға ұсыныс беріңіз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәтіннің негізгі ойын анықтау • маңызды 2 кілтті сөзді анықтау • негізгі 3 тарихи фактіні анықтау • маңызды тарихи тұлғаларды анықтау <p>Содан кейін аталған мәтіндерді тұжырымдап, Бұланты шайқасы туралы қысқаша тезис құрастырып, оның тарихи маңыздылығын ашып көрсетуді сұраңыз.</p> <p>«Мозаика» әдісі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәуке хан тұсындағы Қазақ хандығының ішкі жағдайы 2. Тәуке хан тұсындағы қазақ-орыс қатынасы 3. Қазақ хандығы мен Ресейдің ішкі саяси жағдайын салыстыру 	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып,</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p>

	<p>«Сократ шеңбері» Оқушылар ішкі және сыртқы шеңберлерге тұрады да ішкі шеңбердегілер сыртқы шеңбердегілерге тақырып ойынша өз түсінгенін айтады.Сыртқы шеңбер алған алған мәліметтерін екі адамнан кейінгі адамға жеткізеді.</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма «Кеңейтілген тапсырма»</p> <p>1. Семантикалықкесте 2. «Орнын тап» - кескін картаменжұмыс</p> <table border="1" data-bbox="421 544 1146 938"> <thead> <tr> <th>Тақырып</th> <th>иә</th> <th>жоқ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Жеті жарғы» заңдар жинағы 5 бөлімнен тұрады.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хан ордасы Түркістан болды</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1680 - 1715 жж Қайып хан билік құрды.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Қонтайшы» - Жоңғар билеушісінің лаузымы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Отар дегеніміз - Тәуелсіз мемлекет</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тақырып	иә	жоқ	«Жеті жарғы» заңдар жинағы 5 бөлімнен тұрады.			Хан ордасы Түркістан болды			1680 - 1715 жж Қайып хан билік құрды.			«Қонтайшы» - Жоңғар билеушісінің лаузымы			«Отар дегеніміз - Тәуелсіз мемлекет			<p>бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы</p> <p>1.«Жеті жарғы» заңдар жинағының 5 бөлімі бар екенін айтады 2. Хан ордасы Түркістан болғанын біледі 3. Қайып ханның билік құрған жылын ажыратады 4. «Қонтайшы» сөзінің анықтамасын біледі 5.«Отар» сөзінің анықтамасын біледі</p>	<p>жұдырық»</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Тақырып	иә	жоқ																				
«Жеті жарғы» заңдар жинағы 5 бөлімнен тұрады.																						
Хан ордасы Түркістан болды																						
1680 - 1715 жж Қайып хан билік құрды.																						
«Қонтайшы» - Жоңғар билеушісінің лаузымы																						
«Отар дегеніміз - Тәуелсіз мемлекет																						
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Кері байланыс - «Шолиер» табақшасы</p> <p>Бағалау критерийлері:</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен</p>	<p>A4, конспект</p>																		

	<p>«Сабақ өте ұнады, толық түсіндім» - жасыл «Сабақ ұнады, түсіндім, 1-2 сұрағым бар» - сары «Сабақ қиындық келтірді, түсінбедім» -қызыл</p> <p>Сабақты қорытындылау: Қазақ қоғамында сеператизмнің күшеюіне не әсер етті?</p>	<p>білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>өз деңгейлерін бағалайды</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып:7 а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қарым-қатынастарының тарихы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың «кілті мен қақпасы» деп санады?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: ХУІІІ ғас. басындағы қазақ хандығының сыртқы саясатын сипаттайды; Көпшілігі: Ресейдің қазақ хандығына жақындауының себеп-салдарын анықтайды; Кейбірі: Ресейдің отаршылдық саясатына өзіндік баға береді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>МСуреттермен жұмысты ұйымдастырыңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттерден нені көріп тұрсыздар? 2. Қандай қорытынды шығара аласыздар? 3. Қосымша қандай сұрақтар қоя аласыздар? 	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	

	<p>Болжау. Суреттердің негізінде оқушыларға тарихи оқиғалардың барысын болжауға тапсырма беріңіз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бір жыл бұрын қандай жағдай болды? Қандай оқиғалар орын алды? 2. Бір күн бұрын не болды? 3. Қазір не болып жатыр? Нақты қандай әрекеттер орын алуда? 4. Ары қарай не болуы мүмкін? 5. Бір жылдан кейін қандай жағдай қалыптасуы мүмкін? <p>Оқушылар бұрынғы сабақтар алған білімдерін қолдана алады. Осылайша, олар болмажды оқиға желісін құрастыра алады.</p>	<p>жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		 						
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Зерттеу сұрақтары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аңырақай шайқасының барысы қандай болды? 2. Хандар мен батырлардың рөлі қандай болды? <p>Мәтінмен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақ-орыс қатыныстары; 2. Тәуке ханның сыртқы саясаты; 3. ХҮІІІ ғас. Басындағы Қазақ хандығының сыртқы жағдайы. <p>«Концеттуалды кесте»</p> <table border="1" data-bbox="508 1204 1207 1362"> <thead> <tr> <th>Ресей империясы</th> <th>Салыстыру сызығы</th> <th>Қазақ хандығы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Мемлекет билеушілері</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ресей империясы	Салыстыру сызығы	Қазақ хандығы		Мемлекет билеушілері		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>
Ресей империясы	Салыстыру сызығы	Қазақ хандығы								
	Мемлекет билеушілері									

	<table border="1" data-bbox="510 169 1207 323"> <tr> <td data-bbox="510 169 712 245"></td> <td data-bbox="712 169 1016 245">Жүргізген саясаты</td> <td data-bbox="1016 169 1207 245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 245 712 323"></td> <td data-bbox="712 245 1016 323">Нәтижесі</td> <td data-bbox="1016 245 1207 323"></td> </tr> </table> <p data-bbox="439 328 1010 437">Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма – «Кеңейтілген тапсырма» 1. Сәйкестендіру кестесі</p> <table border="1" data-bbox="439 507 1077 775"> <thead> <tr> <th data-bbox="439 507 779 544">Әскери бекіністер</th> <th data-bbox="779 507 860 544"></th> <th data-bbox="860 507 1077 544">Жылдары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="439 544 779 580">1. Жәміш</td> <td data-bbox="779 544 860 580">А</td> <td data-bbox="860 544 1077 580">1720 ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 580 779 617">2. Омбы</td> <td data-bbox="779 580 860 617">Ә</td> <td data-bbox="860 580 1077 617">1717 ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 617 779 654">3. Железинск</td> <td data-bbox="779 617 860 654">Б</td> <td data-bbox="860 617 1077 654">1718 ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 654 779 691">4. Коряков</td> <td data-bbox="779 654 860 691">В</td> <td data-bbox="860 654 1077 691">1716 ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 691 779 727">5. Семей</td> <td data-bbox="779 691 860 727">Г</td> <td data-bbox="860 691 1077 727">1714 ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 727 779 775">6. Әскемен</td> <td data-bbox="779 727 860 775">Д</td> <td data-bbox="860 727 1077 775">1715</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="439 780 853 1070">2. Аяқталмаған тезис Отар Дипломатия Елшілік Империя - Әскери бекініс 3. Суретке қарап, әңгіме құрау Кілт пен қақпа</p>		Жүргізген саясаты			Нәтижесі		Әскери бекіністер		Жылдары	1. Жәміш	А	1720 ж	2. Омбы	Ә	1717 ж	3. Железинск	Б	1718 ж	4. Коряков	В	1716 ж	5. Семей	Г	1714 ж	6. Әскемен	Д	1715	<p data-bbox="1294 177 1601 379">сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p data-bbox="1294 552 1498 588">Дескрипторы</p>	<p data-bbox="1630 376 1794 483">ҚБ «2x2» жұпаралық бағалау</p> <p data-bbox="1619 751 1805 826">ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p data-bbox="1883 384 2018 421">Суреттер</p> <p data-bbox="1883 520 2103 557">Тірек-сызбалар</p> <p data-bbox="1883 592 1973 628">Кесте</p> <p data-bbox="1883 727 1973 764">Карта</p> <p data-bbox="1883 863 2036 900">ҚБ парағы</p>
	Жүргізген саясаты																														
	Нәтижесі																														
Әскери бекіністер		Жылдары																													
1. Жәміш	А	1720 ж																													
2. Омбы	Ә	1717 ж																													
3. Железинск	Б	1718 ж																													
4. Коряков	В	1716 ж																													
5. Семей	Г	1714 ж																													
6. Әскемен	Д	1715																													
<p data-bbox="118 1112 304 1149">Қорытынды</p>	<p data-bbox="439 1120 1167 1355">Кері байланыс «Үміт ағашы» Бүгінгі сабаққа маған _____ ұнады. Бұл сабақта мен үшін _____ қиын болды. Мұғалімге айтар ұсынысым _____ Сабақты қорыту: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға</p>	<p data-bbox="1305 1112 1590 1267">Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p data-bbox="1619 1120 1861 1315">Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p data-bbox="1883 1155 2069 1192">А4, конспект</p>																											

	шығудың «кілті мен қақпасы»деп санады?			
--	--	--	--	--

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РООО филиалы			
Бөлім:	7.1XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып:7 а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы. Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдары қандай болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: империя, отар, форпост, редут, сепаратизм ұғымдарының мағынасын зерделейді; Көпшілігі: Тәуке, Әбілқайыр, Қайып хандардың т.б. тұлғалардың тұлғалық ерекшеліктерін тұжырымдайды; Кейбіреуі: Қазақ хандығының Ресей империясына қосыла бастауына итермелеген себептер мен оның салдарын анықтайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

уақыт																
Ұйымдастыру кезеңі	<p>(Ұ)Бастапқы ынталандырушы материал «Ой қозғау» - Қазақ хандығы құрылғаннан бергі хандарды атап шығайықшы? Сол хандардың ішінде кімдердің қызметін ерекше атап өтер едің? (М) Ендеше, бұл оқиғаның барлығы XV-XVII ғғ. өткен болса, ал XVIII ғас. Қазақ хандығының саяси жағдайы қандай болғанын білгіміз келе ме? Оқушылар сабақ тақырыбын, мақсатын анықтайды.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>												
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс «Тұжырымдамалық карта» әдісі</p> <p>1 Тәуке хан тұсындағы Қазақ хандығы</p> <p>2. Әбілқайыр хан тұсындағы Қазақ хандығы</p> <p>3. Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталуында қалыптасқан алғышарттар</p> <p>«Желпуіш» әдісі Оқушылар бірі сұрақтар жазады, ал жұптың екіншісі сол сұрақтарға жауап жазады.</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма «Т» кестесі«Тұлғаны таны» (Тұлғаларға сипаттама беру)</p> <table border="1" data-bbox="477 1158 1249 1345"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 1158 712 1225">Аты-жөні</th> <th data-bbox="712 1158 938 1225">Титулы</th> <th data-bbox="938 1158 1249 1225">Сипаттама</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 1225 712 1265">Тәуке</td> <td data-bbox="712 1225 938 1265"></td> <td data-bbox="938 1225 1249 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1265 712 1305">Әбілқайыр</td> <td data-bbox="712 1265 938 1305"></td> <td data-bbox="938 1265 1249 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1305 712 1345">Анна Иоановна</td> <td data-bbox="712 1305 938 1345"></td> <td data-bbox="938 1305 1249 1345"></td> </tr> </tbody> </table>	Аты-жөні	Титулы	Сипаттама	Тәуке			Әбілқайыр			Анна Иоановна			<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p>
Аты-жөні	Титулы	Сипаттама														
Тәуке																
Әбілқайыр																
Анна Иоановна																

	Қайып А.Тевке ев С. Қойдағұлұлы, Қ. Қоштайұлы		сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. Дескрипторы - Тұлғалардың титулын кәрсетеді; - Тұлғаларға сипаттама береді; 5 ұғымды анықтамасымен сәйкестендіреді	«Алақан-жұдырық» ҚБ «Өзін-өзі бағалау»	Карта ҚБ парағы
Қорытынды	І. «Сәйкесін тап» Терминдер Анықтамасы 1 Сепаратизм А алдыңғы шепте орналасқан шағын бекініс 2 Империя В ұсақ-түйек далалық бекіністер 3 Отар С жеке билікке ұмтылу 4 Редуттар Д отарлық иеліктері бар монархиялық мемлекет 5 Форпост Е мемлекетт к тәуелсіздігінен айрылған ел 1; 2.....; 3.....; 4.....; 5..... .	Кері байланыс- «Бағдаршам» Жасыл түс – қатты ұнады, осы секілді тапсырмалар көбірек болса; Сары түс – ұнады, бірақ барлығы емес; Қызыл түс – сабақ ұнамады. Сабақты қорытындылау:Әбілқайыр ханның Анна Иоановна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?»	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Бөлім:	7.1 XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып: 7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы. Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдары қандай болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ хандығының сыртқы саяси жағдайын сипаттайды; Көпшілігі: Әбілқайыр ханның саясатына баға береді; Кейбіреуі: Ресейдің отарлау саясатының оң және теріс факторларын тұжырымдайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Б) Ұйымдастыру сәті. Ой шақыру.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

БЫМ Слайд арқылы Анна Иоановна патшайым мен Әбілхайыр хан портреттері және Ресей қабылдауындағы Кіші жүз елшілігінің суреті көрсетіліп, оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:



-Суретті көріп, не туралы ойландыңыз?

Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.

(М) Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.

➤ Тарихи концепт (фокус): Себеп және салдар

Зерттеу сұрағы: Әбілхайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары

Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу


Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді

	қандай болды?			
Жаңа сабақ	<p>(Т) «ПАЗЛ» әдісі тақырыпқа байланысты мәтіндер беріледі. 1 Қазақ хандығы сыртқы жағдайы 2 Әбілқайыр хан тұсындағы Қазақхандығы 3 Ресейдің отарлау саясатының негізгі факторлары «Тұлғаларды не байланыстырады?» (Тұлғаларға сипаттама беру)</p>  <p>Кескін картамен жұмыс Шарты: Кіші жүзде салынған бекіністерді тауып белгілеу</p>  <p>«Сократ шеңбері» әдісі Талқыланатын тақырып: «Әбілқайырдың ордасында Ресей елшілері қалай қабыл алынды?»</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ «Мен саған, сен маған»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p>

	<p>оқушылар ішкі және сыртқы шеңберлерге тұрады да ішкі шеңбердегілер сыртқы шеңберге тақырып бойынша өз түсінігін айтады. Сыртқы шеңбер алған мәліметтерін екі адамнан кейінгі адамға жеткізеді.</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма «Толықтыру кестесі» әдісі</p> <table border="1" data-bbox="546 432 1182 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 432 855 491">Жылдар</th> <th data-bbox="855 432 1182 491">Оқиғалар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 491 855 528">1716 ж</td> <td data-bbox="855 491 1182 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 528 855 703"></td> <td data-bbox="855 528 1182 703">Балқаш кәлінің оңтүстік-батысындағы Итішпес Алакөл деген жерде болды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 703 855 740">1730 ж</td> <td data-bbox="855 703 1182 740"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 740 855 842"></td> <td data-bbox="855 740 1182 842">А.И. Тевкелев бастаған елшіліктің келуі</td> </tr> </tbody> </table>	Жылдар	Оқиғалар	1716 ж			Балқаш кәлінің оңтүстік-батысындағы Итішпес Алакөл деген жерде болды.	1730 ж			А.И. Тевкелев бастаған елшіліктің келуі		<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Жылдар	Оқиғалар													
1716 ж														
	Балқаш кәлінің оңтүстік-батысындағы Итішпес Алакөл деген жерде болды.													
1730 ж														
	А.И. Тевкелев бастаған елшіліктің келуі													
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс- «Мұғалімге хат» әдісі</p> <p>Бүгінгі сабақтан алған әсерлері туралы шағын хат жазады.</p> <p>«Сабақты қорытындылау:«Әбілқайыр ханның Анна Иоановна патшайымға жазған хатының себептері мен салдарлары қандай болды?»»</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>										

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОО филиалы			
Бөлім:	7.1XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып:7 а,ә,б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. Зерттеу сұрағы:Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Абылай хан тұсындағы Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын түсіндіреді. Көпшілігі:Абылайханныңтұлғалыққасиетінтарихидерек кездерін пайдалану арқылыжіктейді. Кейбірі: Абылай ханның ішкі саясатының негізгі бағыттарын талдайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Ой шақыру. Тақырыпқа шығу. Слайд арқылы үлкен шайқас алдындағы жекпе-жекте айқасқан батырларсуреті (анимация негізінде) көрсетіліп,оқушыларға төмендегідей сұрақ қойылады:	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	 <p>«Алғадай» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіздер? (Жауабы: Үлкен шайқас алдында қарсы жаққа қазақ қолы жағынан жекпе-жекке шыққан жас батыр) Сұраққа жауап алынғаннан кейін, оқушыларға төмендегідей сұрақ қойылады: Аңырақай шайқасында алғадай болған кім? (Абылай) Жауап алынғаннан кейін ғана Абылай хан бейнеленген сурет (анимация негізінде) көрсетіледі Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады. Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</p>	<p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>						
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>1-тапсырма. Жаңа ұғымдармен жұмыс. «Ұғымдардың мағынасын табайық» Сабақ барысында кездесетін жаңа ұғымдардың мағынасын оқушылардың алдын-ала түсінуіне жағдай жасалады. Алдымен тақтаға жаңа ұғымдар мен сөз тіркестері («бытыраңқылық», «үш жүздің басын қосу», «орталықтанған мемлекет») жазылған карточкалар ілініп, оларды белгілі бір тарихи оқиғамен сабақтастырып, берілген сөздердің мағынасын ашу сұралады. Сонан соң топтарға жаңа сөздердің мағынасы жазылған карточкалар таратылып, оларды тақтадағы жаңа ұғымдардың атауларымен сәйкестендіру тапсырылады.</p> <table border="1" data-bbox="394 1273 1301 1350"> <tr> <td data-bbox="394 1273 465 1350">1</td> <td data-bbox="465 1273 804 1350">Бытыраңқылық</td> <td data-bbox="804 1273 875 1350">а</td> <td data-bbox="875 1273 1301 1350">Орталық биліктің әлсіреп, үш жүздің бөлініп кетуі</td> </tr> </table>	1	Бытыраңқылық	а	Орталық биліктің әлсіреп, үш жүздің бөлініп кетуі	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>
1	Бытыраңқылық	а	Орталық биліктің әлсіреп, үш жүздің бөлініп кетуі					

2	Үш жүздің басын қосу	b	Қазақ хандығының үш аумағының бірігуі
3	Орталықтанған мемлекет	c	Мемлекеттегі биліктің жоғары билеушінің қолына берілуі

2-тапсырма. «Ақпаратты бөлісейік»

Мәтінмен жұмыс

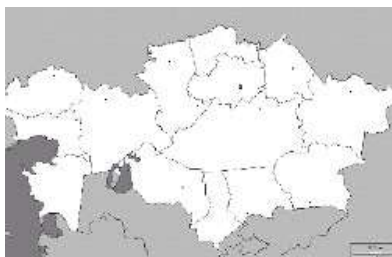
Абылай ханның өмірі туралы мәтіндер таратылады. Оқушылар мәтін мазмұнын оқып, топ ішінде талқылайды. Әр топ Абылай хан өмірінің әр кезеңіндегі өмірдерегі туралы игерген ақпаратты сыныптастарымен бөлісу үшін сынып алдында қорғайды.

- 1- Бала Әбілмансұр;
- 2-. Сабалақ батыр;
- 3-. Абылай хан;

(Ж) Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма

«Кеңейтілген тапсырмалар»

«Картамен жұмыс» - Абылай хандығының шекарасын- дағы өзгерістерді анықтайды



«Орнын тап» кестесі;

жылдар	Оқиғалар
---------------	-----------------

Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.

Абылайдың балалық шағынан кемінде 2 маңызды мәлімет анықтайды;

Абылайдың бозбала кезінен кемінде 2 маңызды мәлімет анықтайды;

. Абылайдың есейген тұсынан кемінде 2 маңызды мәлімет анықтайды.

Дескрипторы:

«Алақан-жұдырық»

Суреттер

Тірек-сызбалар

Кесте

Карта

ҚБ парағы

	<p>1771 ж. 1741-1742 жж. 1761 ж.</p> <p>Түркістанға жерленді. Шаңды жорық Абылайдың Қырғыздарға бірінші жорығы</p> <p>«Тарихи диктант» әдісі «Тарихи диктант» Абылайдың аты халық арасында жасында-ақ кеңінен танымал болды. ханның әскери жасағына кірген ол бір шайқастың кезінде « » ұран тастап, Жоңғар қалмақтарының атақты батыры жекпе-жек ұрыс үстінде өлтіреді.</p>		<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Кері байланыс– «Бес саусақ» «Басбармақ» - Бүгін менің білгенім... «Балаң үйрек» - Маған қызықты болды... «Орған терек» - Маған қиын болды... «Шылдыр шүмек» - Мен түсіндім... «Кішкене бәбек» - Енді мен істей аламын... Үйге тапсырма:«Интервью» - Абылай ханмен сұхбатхат жазу (7-8 сөйлем) Сабакты қорытындылау. Дербес қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рәлі қандай?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОО филиалы			
Бөлім:	7.1XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып:7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. Зерттеу сұрағы:Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Орта жүздің Ресей империясы қосылу алғышарттарын сипаттайды Көпшілігі:ОртажүздіңРесейимпериясықосылуыныңсебептерін анықтайды Кейбірі:Абылайханныңтұлғалыққасиетінтарихидереккөздерін пайдалану арқылыжіктейді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Б) Ұйымдастыру сәті. Өткен материалды еске түсіру. Ой шақыру.Тақырыпқа шығу. БЫМ « <i>Бұрын, бұрын, қазір, кейін, кейін</i> » әдісі арқылы төмендегідей сұрақтар қойылып, тақырыпқа шығу.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	 <p>-Суреттің мазмұнына қарай мұның алдында не болуы мүмкін? -Бұл суреттен нені көріп тұрсыз? -Қандай қорытындыға келдіңіз? Қандай сұрақтар туындады?</p> <p>Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады. Оқушылар жауаптарынан кейін бүгінгі өтетін тақырып алдыңғы сабақтағы тақырыптың жалғасы екендігі хабарланады. Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары, бағалау критерийлері таныстырылып, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады. Зерттеу сұрағы: <i>Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</i></p>	<p>арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>						
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс Зерттеу мен талдау. -Қазақ хандығындағы ішкі саяси жағдайының шиеленісуі қандай өзгерістерге әкелді? -Орта жүз неліктен Ресей құрамына қосылуға мүдделі болды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ел басқару ісіндегі өзгерістер; 2. Шаруашылықтағы жетістіктер; 3. Мәдениет пен тұрмыстағы өзгерістер <p>РЕТТ формуласы. Тарихи оқиғаның өзгерісі мен сабақтастығын талдайық!</p> <table border="1" data-bbox="392 1125 1355 1348"> <tr> <td data-bbox="392 1125 1019 1236"> <p>Рәсе (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;</p> </td> <td data-bbox="1019 1125 1355 1236"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1236 1019 1348"> <p>Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;</p> </td> <td data-bbox="1019 1236 1355 1348"></td> </tr> </table>	<p>Рәсе (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;</p>		<p>Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;</p>		<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>РЕТТ формуласы</p> <p>Суреттер</p>
<p>Рәсе (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?;</p>								
<p>Extent (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?;</p>								

	<p>Turning points (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына ауысатынқандай да бір сәттер бар ма?;</p> <p>Trends (Үрдістер) – ұзақ уақыт кезеңінде прогрестен регреске қарай өзгеру үрдісі болды ма?)</p>		<p>сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы Орта жүздің Ресейге қосылуының Кіші жүзбен сәйкес келетін 3 себепін атайды; Орта жүздің Ресейге қосылуының Кіші жүзден өзгеше болуы мүмкін 3 себепін кәрсетеді</p>	<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс– «Бағдаршам» әдісі Жасыл - Мен барлығын түсіндім Сары - Мен орташа түсіндім Қызыл - Ешнәрсе түсінбедім Сабақты қорытындылау. Дербес қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</p>		<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма

1. Орта жүздің Ресейге қосылуының Кіші жүзбен сәйкес келетін 3 себепін табыңыздар.
2. Орта жүздің Ресейге қосылуының Кіші жүзден өзгеше болуы мүмкін 3 себепінанықтаңыздар.


Орта жүз	Сәйкес	Өзгеше
Кіші жүзбен	1	1
	2	2
	3	3

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОО филиалы			
Бөлім:	7.1XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы			
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М			
Күні:				
Сынып:7 а,ә.б,в.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Қайталау Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. Зерттеу сұрағы:Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;			
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Абылай ханның тұлғалық қасиеттерін сипаттайды Көпшілігі: Абылай ханның тұлғалық қасиетін тарихи дерек көздерін пайдалану арқылы жіктейді. Кейбірі:Абылайханныңбиліккекелужолдарынөздігінше интерпретациялайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	(Б) Ұйымдастыру сәті. Ой шақыру.Тақырыпқа шығу. БЫМ Оқушыларға Қазақ хандығымен көрші мемлекеттер- Ресей мен Қытай империяларының	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	<p>символы және Абылай портреті көрсетіліп, төмендегі сұрақтар қойылады.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>-Суретті көріп, Сізге қандай ой келді?</i></p> <p>Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.</p> <p>М Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаттары, бағалау критерийлері таныстырылып, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.</p> <p>Зерттеу сұрағы: <i>Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</i></p>	<p>тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>		
<p>Жаңа сабақ</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>«Кемпірқосақ» тапсырмасы бойынша Абылай ханның көрші мемлекеттермен жүргізген саясаты туралы мәтін таратылады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресей империясымен қарым-қатынас; 2. Жоңғария мемлекетімен қарым-қатынас; 3. Цинь империясымен қарым-қатынас; 4. Қырғыз мемлекетімен қарым-қатынас <p>Зерттеу мен талдау.</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

	<p>Оқушыларға «Кемпіркосақ» тапсырмасы бойынша игерген білімдері мен дағдыларын талдап, тиянақтау үшін оқушыларға «5R» тапсырмасы орындауға ұсынылады.</p> <p>«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</p> <table border="1" data-bbox="495 405 1249 1334"> <tr> <td data-bbox="495 405 1099 547">Есте қалатын (кім үшін?)</td> <td data-bbox="1099 405 1249 547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 547 1099 729">Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)</td> <td data-bbox="1099 547 1249 729"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 729 1099 954">Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)</td> <td data-bbox="1099 729 1249 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 954 1099 1179">Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)</td> <td data-bbox="1099 954 1249 1179"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1179 1099 1334">Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының</td> <td data-bbox="1099 1179 1249 1334"></td> </tr> </table>	Есте қалатын (кім үшін?)		Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)		Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)		Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)		Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының		<p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескрипторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абылай ханның хан ретіндегі қызметін сипаттайды; - Абылай ханның қолбасшылық табыстарын атайды; - Абылай ханның дипломатиялық ерекшеліктерін кәрсетеді; - Абылай ханның экономист ретіндегі еңбегін атайды; - Абылай ханның мәдениеттегі үлесін көрсетеді 	<p>жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p>
Есте қалатын (кім үшін?)														
Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)														
Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)														
Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)														
Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының														

	<p>өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?)</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</p> <p>«Абылай хан» - ассоциация жасаңыз.</p> 			<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>ҚБ парағы</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Кері байланыс– «Бес саусақ»</p> <p>«Басбармақ» - Бүгін менің білгенім...</p> <p>«Балаң үйрек» - Маған қызықты болды...</p> <p>«Ортан терек» - Маған қиын болды...</p> <p>«Шылдыр шүмек» - Мен түсіндім...</p> <p>«Кішкене бәбек» - Енді мен істей аламын...</p> <p>Сабақты қорытындылау. Дербес қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>		<p>А4, конспект</p>

