

Ұзақмерзімді жоспар бөлімі: 4-бөлім Үй мәдениеті		Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы	
Күні:		Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы	
Сынып: 8 сабақ № 27, 28		Қатысқандар:	Қатыспағандар:
Сабақ тақырыбы:		Интерьерге арналған сәнді бұйымдар (2D/3D форматта).Бұйымдарға нобайлар дайындау. Құрал-саймандар мен материалдарды дайындау.	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		8.1.6.2-Бұйымды дайындау мен безендіру үшін заманауи және дәстүрлі емес материалдардың тиімді қолданылуын түсіне отырып өздігінен таңдау 8.1.6.4-Шығармашылық жұмыстар жасау үшін әр түрлі технологиялар мен өнер материалдарын өз бетінше анықтау, таңдау және біріктіру	
Сабақ мақсаттары		Үйдің ішін әсемдеуге арналған құмыралар дизайнының нобайын жасау дағдыларын дамыту.	

Сабақ барысы




Сабақ кезеңі	Педагог іс-әрекеті	Оқушы әрекеті	бағалау	Ресурстар
Сабақ басы	Ұйымдастыру: Амандасу. Өткен материалды жалпылау. Сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлері мен таныстыру. Интерьер, дизайн, колорит, этникалық стиль, стиль, интерьердегі аймақтар, постер, макраме, жапсырма, киригами, қабырғалық барельеф..... Құмыра–jug Интерьер- Interior Нобай-Thumbnail		Өзін-өзі бағалау	
Сабақ ортасы	Жеке жұмыс-Personal work Жұппен жұмыс-Work in pairs Топтық жұмыс- Group work • Бұл интерьер ... стиліне жатады, себебі, ...	Нобайға сәйкес таңдалған техникада бұйым жасау. Суретшілердің туындыларынан ой түйіп, оқушылар өздерінің	Шығармашылық тапсырманы талдау үшін критерийлер ойластыру	https://www.youtube.com/watch?v=UvSydEt9wLA Интерьерге

	<ul style="list-style-type: none"> • Сәнді бұйым дайындауға ... қолданылады. • Жұмысты жақсарту бойынша ... ұсынамын <p>Тапсырма Өз туындыларында интерьердегі құмыра бейнелеген суретшілердің шығармашылығымен танысқан соң, практикалық тапсырманы орындауға қандай суретшілердің шығармашылығы ой салғанын талқылап көріңіз.</p> <p>Шығармашылық жұмыстың идеясын жеткізу үшін материалды түс, форма және текстура (суретшілердің жұмыстары негізінде) негізінде талқылау жүргізіп, ойластыр. Бұйымды жасау үшін материал және техниканы таңда(трафареттік баспа,папье маше,полимерлік саз,саз, коллаж, муляж, көлемді/рельефті бейне).</p> <p>Жеке жұмыс. Бұйымның нобайын альбомда орында.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <p>*Интерьерге арналған қандай сәнді бұйымдар жасауды ойладыңыз? Неліктен?</p> <p>*Қандай суретшінің шығармашылығы ой салды? Неге?</p> <p>*Тәжірибелік тапсырманы қандай техникада/тәсілмен орындайсың?</p> <p>*Қандай материалды қолданасың?</p>	<p>бұйымдарын жасайды. Істен шыққан материалдарды кәдеге жаратуға болады. Мысалы: қағаз, журнал, пластик және электр құралдарының элементтерін және т.б.</p> <p>Практикалық тапсырманы орындаған соң, бұйымдардың көрмесін ұйымдастыру ұсынылады.</p>	<p>Әлдеқайда сәтті шыққан бұйымдардың нобайларын критерийлерге сай орындалғанын атап өтіп, қай тұсын жақсартуға түсу керектігіне де қажет болса, тоқталып өту.</p>	<p>арналған видео материалдар.</p> <p>http://www.megastroika.biz/index/0-715</p> <p>Интерьердегі құмыралардың дизайны</p>
<p>Сабақ Соңы</p>	<p>- Нені білдім, нені үйрендім</p> <p>- Нені толық түсінбедім</p> <p>- немен жұмысты жалғастыру қажет.</p>	<p>Өз ой пікірлері</p>	<p>Өзара бағалау</p>	<p>стикер</p>

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 4-бөлім Үй мәдениеті		Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы	
Күні:		Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы	
Сынып: 8		Қатысқандар:.	Қатыспағандар:
Сабақтақырыбы:		Интерьерді жабдықтауға арналған 2D/3D сәнді бұйымдарды жасау	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		8.2.5.3- Өз бетінше материалдар мен техниканы анықтап, таңдай отырып, эстетикалық және техникалық талаптарға сай келетін интерьерге арналған сәндік бұйымдар дайындау 8.3.4.1-Өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялауда қолданылған идеяларды талдауда және бағалауда негізінделген сыни ұсыныстар жасау. 8.2.6.1-Техника қауіпсіздігін қадағалап, оның маңыздылығын сезіне және демонстрациялай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану	
Сабақ мақсаттары		Дайын нобайларына сүйене отырып, белгілі бір техникада құмыра жасау.	

Сабақ барысы

Сабақ кезеңі	Педагог іс-әрекет	Оқушы әрекеті	бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру: Сәлемдесу .Түгендеу.Т 5 ережесін сақтау. Сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлері мен таныстыру. Өткен материалды жалпылау. Папье маше Декупаж Полимерлік саз.	Скрак-жауап кезеңі Белгілі бір техникада құмыра жасай алды. -Түс үйлесімділігін ескере отырып құмыраларды бояу барысында бояу ауысу	Өзін-өзі бағалау	оқулық

	   <p>Құмыра – jug Интерьер- Interior Нобай –Thumbnail Жеке жұмыс -Personal work Жүппен жұмыс - Work in pairs</p>	<p>әдістерінің қолдана білді. -Ұқыптылық пен жұмысқа қызығушылығын көрсете алды.</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>Топтық жұмыс. Шығармашылық жұмыстың идеясын жеткізу үшін материалды түс, форма және текстура (суретшілердің жұмыстары негізінде) негізінде талқылау жүргізіп, ойластыр. Бұйымды жасау үшін материал және техниканы таңда(трафареттік баспа, коллаж,муляж,көлемді/рельефті бейне). Нобайға сәйкес таңдалған техникада бұйым жасау. Суретшілердің туындыларынан ой түйіп, оқушылар өздерінің бұйымдарын жасайды. Істен шыққан материалдарды кәдеге жаратуға болады. Мысалы: қағаз, журнал, пластик және электр құралдарының элементтерін және т.б. Бұйымның дайын нобайы арқылы таңдаған құрал жабдықтарына байланысты құмыра жасау. Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Шығармашылық жұмысты жасау үшін қандай техниканы таңдадыңыз? Неліктен? ➤ Қандай суретшінің шығармашылығы ой салды? Неге? ➤ Қандай материалды қолдандың? 	<p>Практикалық тапсырманы орындаған соң, бұйымдардың көрмесін ұйымдастыру ұсынылады. Әлдеқайда сәтті шыққан бұйымдардың критерийлерге сай орындалғанын атап өтіп, қай түсын жақсартта түсу керектігіне де қажет болса, тоқталып өтіңіз.</p>	<p>Шығармашылық тапсырманы талдау үшін критерийлер ойластыр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берілген техниканы пайдалана отырып бұйым жасау; • Құмыраның сыртқы дизайны эстетикалық талғамға сай болу; • Бояу түстерінің үйлесімді болуы. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=w7Jn3G2PVCY декупаж техникасы https://www.youtube.com/watch?v=a4hzE228P3E папье маше техникасы. https://www.youtube.com/watch?v=wf8QFNXmbUk полимерлік саз техникасы.</p>

Сабақтың соңы	Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді: - Нені білдім, нені үйрендім - Нені толық түсінбедім Немен жұмысты жалғастыру қажет		Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады.	
---------------	--	--	--	--

№31,32

Ұзақ мерзімді бөлім жоспары: 4 бөлім. Үй мәдениеті	Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы		
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	қатыспағандар:	
Сабақ тақырыбы	Өсімдік шаруашылығындағы ғылымның рөлі		

Сабақта қол жеткізілетін оқыту мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемелер)		8.1.3.1 шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану 8.2.5.1 ауыл шаруашылық өндірісінің дамуындағы әдіс-тәсілдерді талқылау және бағалау		
Сабақ мақсаттары		*өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары туралы білімді қалыптастыру. *жеміс-көкөніс өсірудің технологиялары туралы білімді қалыптастыру.		
Бағалау критерийлері		Практикалық жұмыстарды орындау кезінде теориялық білімдерді қолданады Сыныптастар жұмысының арасындағы өзара айырмашылықты анықтайды Көрме жұмысының кезінде басқалардың практикалық жұмысын талдап орындайды.		
Сабақ барысы				
Сабақ кезеңі	Педагог іс-әрекеті	Оқушы әрекеті	бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Сәлемдесу. Психологиялық ахуал орнату.Топқа бөлу. Сабақтың басында оқушылардың назарын аударту - сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайтын және жобалық Мағынаны тану. Пікірлесу. Өсімдіктердің суретін көрсету.	Сұрақтар қою арқылы пікір алмасу.		Тұсаукесер Бейнебаян https://www.youtube.com/watch?v=2tNhAhdp7Zo
	Өсімдік шаруашылығы – ауыл шаруашылығының ең басты және маңызды саласы. Негізгі міндеті – өсімдік шаруашылығындағы өнімді шығару үшін мәдени өсімдіктерді өңдеу. Көкөністер жыл бойынша былай бөлінетіндігі анықталады: - біржылдық; - екіжылдық; - көпжылдық; Алынатын өнімнің сипатына қарай мынадай топтарға бөлінеді: - <i>жемісті, тамыр жемісті, сабақ жемісті, жапырақты, гүлді, пиязшықты</i> - көкөніс туралы бұрын білетін білімдерін кеңейту; - жемісті жапырақты, тамыржемісті және т.б. сияқты көкөніс өсімдіктерін өз бетінше анықтай білуге дағдыландыру; - оқушылармен бірлесе отырып, сәндік – гүлді өсімдіктердің адам өміріндегі маңызын түсігнуге жаңа шешімдер табу;	Сұрақ жауап арқылы 1. Тұқым дегеніміз не? 2. Сәбіз неше жылдық өсімдік? 3. Көкөніс шаруашылығының маңызды міндеттері қандай? Жақсы өнім алу үшін көкөніс және жеміс дақылдарын өсіру технологиясының барлық талаптарын орындау қажет. Көкөніс және сәндік гүлді-өсімдіктер адамға күнделікті қорек үшін және біздің өмірімізді безендіру үшін қажет		

Сабақтың соңы	<p>Жұмыстарды 2 кезеңін аяқтағаннан кейін жұмысты мольбертке орналастырамыз, талқылап және жұмыстың осы кезеңіне өзара бағалау жасаймыз.</p> <p>Сабақтың соңында оқушыларға рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сізге осы техникамен жұмыс істеген ұнады ма? - нені үйрендім, нені білдім - не түсініксіз қалды - немен жұмыс істеу керек 			
---------------	---	--	--	--

Өсімдік шаруашылығы – ауыл шаруашылығының ең басты және маңызды саласы. Негізгі міндеті – өсімдік шаруашылығындағы өнімді шығару үшін мәдени өсімдіктерді өңдеу. Өсімдік шаруашылығынсыз адамзаттың толыққанды өмір сүруі мүмкін емес. Өсімдік өсірудің өзі тұрғындарды азық-түлікпен қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, өсімдік шаруашылығынсыз мал шаруашылығы да жүзеге аспайды, себебі өсімдіктерсіз малға азық болмайды. Сонымен қатар, өсімдік шаруашылығы өндірістің көптеген салаларын өсімдік шикізатымен қамтамасыз етеді, мысалы, тағамдық, аралас құрамды, фармацевтикалық, тоқымалық, парфюмерлік және тағы басқалары.

Өмірінің ұзақтығына қарай өсімдіктер бір, екі және көпжылдық . *Біржылдық* өсімдіктер бір жылдан да аз уақыт тіршілік етіп, гүлдеп, жеміс беріп, сонан соң бүтіндей тіршілігін жояды. Демек, біржылдық өсімдік те, монокарпты (грек.монос-бір, корпос-тұқым) өсімдіктер, тобына жатады. Бұлар бүкіл тіршілігінде бір-ақ рет жеміс беретін өсімдіктер. *Екі жылдық* өсімдіктер де (қант қызылшасы, сәбіз және т.б.) монокарптыларға жатады. Көпжылдық шөптесін және ағаш өсімдіктері екі жылдан артық өмір сүреді де, әр жыл сайын өздерінің бүршіктерінен қайта дамиды. Бұл өсімдіктер тобын-поликарптылар (грек.поликоп), яғни өзінің өмірінде көп рет жеміс беретін өсімдіктерге жатады. Бірақ табиғатта көпжылдық өсімдіктер қатарында да, монокарптылар кездеседі (агава, бамбуктер). Тек біржылдық өсімдіктерден айырмашылығы вегетациялық кезеңі ұзақ жылдарға созылады. Көпжылдық шөптесін монокарптыларға күрделігүлділер және шатыршагүлділер тұқымдастарының көптеген өкілдері жатады. Бұл өсімдіктер орташа 5-6 жылдай жетпаған (дегелек) түрінде өмір сүріп, сосын гүлдеп, жеміс байлап (бір рет) онан соң тіршілігін жояды.

Көкөністер жыл бойынша былай бөлінетіндігі

№33,34

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: IV – Бөлім. Үй мәдениеті	Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы	
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы	
Сынып: 8 сынып	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:

Сабақ тақырыбы	Медицинада фитотерапия және косметологияда өсімдіктің рөлі.			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	8.1.3.1-Шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы). 8.2.5.2-Фитотерапия мен косметика, медицинадағы өсімдіктер ролін зерделеу, талқылау және бағалау			
Сабақ мақсаттары	*дәрілік шөптердің құндылығы туралы оқушылардың білімін тереңдету және кеңейту; *табиғатқа, экология мәдениетіне, табиғат ресурстарын ұтымды пайдалануға мұқият қарауды және сүйіспеншілікті қалыптастыруды жалғастыру *денсаулығы мен өсімдіктерге мұқият қарауды жалғастыра беріңіз, бұл оны сақтауға көмектеседі *«Табиғи дәрілік өсімдіктер» тақырыбында постер жасау, өсімдіктердің негізгі қасиеттерін сипаттау			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңдері	Педагог іс-әрекет	Оқушы әрекеті	бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Ұйымдастыру уақыты, сыныптағы атмосфераның құру.</p> <p>1. Оқушыларға презентацияны көрсетіңіз. Көрсету кезінде: Сіз қандай дәрілік өсімдіктерді білесіз? Қайда табуға болады? Неге дәрілік өсімдіктерге қажет? Сабақтың тақырыбын оқу мақсаттарын айту.</p> <p>Сұрақ-жауап сұрақтары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қандай дәрілік өсімдіктер улы? 2. Ең көп таралған дәрілік ағашты атаңыз? 3. Қандай бұта - жүрек препараттарын алу үшін шикізат? 4. Арамшөпті дәрілік өсімдіктерді атаңыз? 5. Грекше аударғанда «денсаулық» дегенді білдіретін дәрілік өсімдік атаңыз? 6. Блуминг, жергілікті емдік шөптер қысқа мерзімді салқындату туралы не айтады? 7. Золотушниктібасқа қалай атайды? 8. Қандай дәрілік өсімдіктер «жануартектес» болып табылады? 	<p>Сұрақтардың жауаптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бұл ағартылған, доп, адонис немесе горисвет, кілегей және т.б. 2. Қайың ағаштары. 3. Боярышник. 4. Дандельон (одуванчик), қарақұйрық, жусан, шопанның сөмкесі(пастушья сумка). 5. Жусан. 6. Розуф және шие. 7. Кезектілік. 8. Қасқырдың жидесі, раушан иті (шиповник). 	Өзін-өзі бағалау	<p>Оқулық</p> <p>Презентация</p>

<p>Сабактың ортасы</p>	<p>. Кестені толтырыңыз (2 және 3 тілді үйрену үшін)</p> <table border="1" data-bbox="293 177 1160 435"> <tr> <td>фитотерапия</td> <td>фитотерапия</td> </tr> <tr> <td>емдеу (медицина)</td> <td>фитофармакологиясы</td> </tr> <tr> <td>өсімдік</td> <td>клиникалық</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>Фитомедициналық</td> </tr> <tr> <td>үзінді</td> <td>Терапевтік факторлар</td> </tr> <tr> <td>фармакология</td> <td>фармакология, биологиялық процесс</td> </tr> <tr> <td>Сауықтыру</td> <td>емдік</td> </tr> </table> <p>Тапсырма. «Табиғатта дәрілік өсімдіктер» тақырыбында постер жасау. Жұмыста жасау үшін біз қолданамыз: түрлі-түсті қағаздар, желім, түсті журналдар, қайшы, қарындаштар, бояулар, кылқалам т.б.</p>	фитотерапия	фитотерапия	емдеу (медицина)	фитофармакологиясы	өсімдік	клиникалық	май	Фитомедициналық	үзінді	Терапевтік факторлар	фармакология	фармакология, биологиялық процесс	Сауықтыру	емдік	<p>Мен жоспарлап отырмын:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графикалық көрсеткіштер, - шағын топтардағы жұмыс 60% астам; - жұмысты ұқыпты орындау; - аяқталған жұмыс. 	<p>Медицина, фитотерапия және косметологиядағы өсімдіктің рөлін анықтап, сипаттай біледі. Шағын топтар да тәжірбие жасай алады. Биология және өнер арасындағы байланысты таба біледі. Өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалайды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Лекарственные растения в фотографиях и картинках” интернет yandex. 2. “Энциклопедия лекарственных растений” Т.А. Гончаров. Москва 1999 г. 3. www.fitoteraiya.ru 4. www.bibliotekar.ru 5. www.medunica.info 6. www.polsavred.ru
фитотерапия	фитотерапия																	
емдеу (медицина)	фитофармакологиясы																	
өсімдік	клиникалық																	
май	Фитомедициналық																	
үзінді	Терапевтік факторлар																	
фармакология	фармакология, биологиялық процесс																	
Сауықтыру	емдік																	
<p>Сабактың соңы</p>	<p>ері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> - нені білдім, нені үйрендім - нені толық түсінбедім - немен жұмысты жалғастыру қажет. 	<p>Оқушылар өз жұмыстарынан шағын көрме жасайды, оларды шабыттандырған идеялармен бөлісіп, талқылайды.</p>		<p>стикер</p>														

Көркем еңбек		Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы		
Күні:		Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы		
Сынып: 8		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар:
Бөлім:		Үй мәдениеті		
Сабақтың тақырыбы:		Интерьерге арналған сәнді бұйымдар (2D/3D форматта). Бұйымдарға нобайлар дайындау. Құрал-саймандар мен материалдарды дайындау		
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары		8.1.6.2-Бұйымды дайындау мен безендіру үшін заманауи және дәстүрлі емес материалдардың тиімді қолданылуын түсіне отырып өздігінен таңдау 8.1.6.4-Шығармашылық жұмыстар жасау үшін әр түрлі технологиялар мен өнер материалдарын өз бетінше анықтау, таңдау және біріктіру		
Сабақтың мақсаты:		Сәндік бұйым дайындауға арналған материалдарды таңдап алу. Интерьерге арналған сәндік бұйым эскизін салу. Оны жасау үшін техника таңдау.		
Сабақтың барысы				
кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар


Басталуы	<p>Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу, көңіл аударуын ұйымдастыру, сыныпта қолайлы атмосфера қалыптастыру. Тірек білімдерін өзектілендіру. Талқылауға арналған сұрақтар: Интерьердегі сәндік бұйымның қандай түрлерін білесіңдер? Сіз қандай сәндік бұйымды таңдар едіңіз? Неліктен? Сабақ тақырыбы және мақсатымен танысу: Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстырыңыз, олармен бірге бағалау критерийлерін талқылаңыз.</p>	<p>Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді.</p> <p>Ойлан , бірік, бөліс әдісі арқылы оқушылар қайталау сұрақтарына жауап береді</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Бірін –бірі бағалау.</p>	<p>Оқулықтағы түсініктемелер мен иллюстрациялық суреттер Мен қосымша тапсырмалар</p>
Ортасы	<p>Сабаққа байланысты видеоабак көрсетіледі . Таныстырылымдар/суреттер арқылы интерьер стилінің ерекшеліктерін түсіндіру. Бірнеше интерьер стилін көрсетіңіз, олардың ерекшеліктерін сипаттап беріңіз. Әңгімелеу. - Интерьердегі сәндік бұйымдардың рөлі қандай? - Балалар бөлмесінің интерьерінде қандай бөлшектер назар аудартуы мүмкін? Тәжірибелік жұмыс: қонақбөлме интерьеріне арналған сәндік элементтерді таңдау. Оқушылар қонақбөлме интерьерінің стилі бейнеленген карточкаларды таңдай отырып, топтарға бірігеді. 1-нұсқа. Оқушылар қонақбөлме стиліне арналған сәндік элементтерді (тоқыма бұйымдар, ыдыстар, бейнелеу өнері заттары, аква және фито-дизайн элементтері, басқа сәндік элементтер) ұсынады, өз ұсыныстарын негіздейді, сыныптастарымен идеяларын талқылайды. 2-нұсқа. Топ мүшелері сәндік элементтерді орналастыру арқылы таңдалған стильге сәйкес постерде қонақ бөлмесін жасақтайды. Сыныптастарына постерлерін таныстырады. Тәжірибелік жұмыс. Таңдалған интерьер стиліне сәйкес</p>	<p>.</p>	<p>Тапсырма дескрипторларын талқылау. интерьер стилі, сәндік бұйымды орналастыру үшін орын мен жай таңдалған; сәндік бұйымның түрі анықталған; пішіні мен түстік гаммасын үйлестіріп, оны интерьерге орналастырып, интерьерге арналған сәндік бұйым эскизін</p>	<p>Жұмыс дәптері және альбом. Түрлі-түсті және графиттен жасалған қарындаштар, өшіргіш. Бөлме схемалары</p>

	<p>сәндік бұйым эскизін салу. Тәжірибелік жұмысты жеке немесе топпен орындауға болады. Эскизге материалдардың атауы мен олардың болжаулы түсін енгізеді. Сәндік бұйым жасау техникасын жазады.</p>		<p>орындаған; материалдар атаулары аталған; бұйым дайындауға арналған техника таңдалған.</p>	
Аяқталуы	<p>Кері байланыс: «Шебер» парағы Онда: ине суреті - «мен меңгердім», жіп суреті - «мен білгенмін» және оймақ суреті - «толықтырғым келеді» деген үш бағанға оқушылар бүгінгі сабақтан түйген ойларын жазып береді.</p>		<p>Оқушылардың жасаған жұмыстарына пікір қалдыру.</p>	

Көркем еңбек		Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы		
Күні:		Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар:	
Бөлім:		Үй мәдениеті		
Сабақтың тақырыбы:		Интерьерге арналған 2D/3D сәнді бұйымдарды жасау		
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары		8.2.5.3- Өз бетінше материалдар мен техниканы анықтап, таңдай отырып, эстетикалық және техникалық талаптарға сай келетін интерьерге арналған сәндік бұйымдар дайындау 8.3.4.1-Өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялауда қолданылған идеяларды талдауда және бағалауда негізінделген сыни ұсыныстар жасау. 8.2.6.1-Техника қауіпсіздігін қадағалап, оның маңыздылығын сезіне және демонстрациялай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану		
Сабақтың мақсаты:		өз бетінше материалдар мен техниканы анықтайды,талқылайды интерьерге арналған сәндік бұйымдарды қолданады, нобайын жасайды интерьерге арналған сәндік бұйымдарды түр түсіне қарай ажыратып, құрастырады		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басталуы	Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу,оқу құралдарын дайындау.Қағаздан жасалған қызыл,сары,ақ раушан гүлдері арқылы 3 топқа бөлу. 1-топ: ақ гүл 2-топ: сары гүл 3-топ: қызыл гүл «Ұшақ» әдісі арқылы алдыңғы оқуды қайталаймыз. Әр топ қағаздан жасалған ұшақтың бір қанатына 2-3 сұрақтар жазып, келесі топқа лақтырады.екінші топ оқушылары ұшақтың екінші қанатына жауабын жазып қайта лақтырады.сұрақтардың жауаптарының дұрыс-бұрыстығы анықталады.	Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді. Ойлан , бірік, бөліс әдісі арқылы оқушылар қайталау сұрақтарына жауап береді	Өзін-өзі бағалау.	Оқулықтағы түсініктемелер мен әртүрлі заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер.

Ортасы	<p>«Миға шабуыл» әдісі арқылы интербелсенді тақтадан бұйымдардың 3d,2 d суреттерін шығарып көрсету арқылы сұрақ беру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3d,2 d суреттер мен бұйымдар дегеніміз не? 2. Оған қандай суреттер жатады? 3. 3d,2 d кескіндердің қандай жолдары бар? <p>«Мозайка» әдісі арқылы әр топқа 3d суреттің, 3d бұйымның, 3d бөлме интерьері суреттері мен жай суреттердің қиындылары таратылады.</p> <p>Топ: 3d сурет Топ: 3d бұйым Топ: 3d бөлме интерьері</p>	<p>Оқушылар оқулықты және қосымша әдебиеттерді пайдаланып тапсырмаларды орындайды..</p> <p>Әр топ оқушылары жай сурет пен 3d суреттерді ажырата отырып , су- рет қиындыларын құрастырып, түсінік береді.</p>	<p>Дескриптор: - 3d,2 d суреттер мен бұйымдарды анықтайды; - 3d,2 d кескіндердің жолдарын түсіндіреді.</p>	<p>Алуан түрлі қағаздар мен картон қағаз т.б</p>
Аяқталуы		<p>Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін қалпақты таңдау арқылы көрсетеді .</p> <p>Ақ қалпақ бәрін жақсы түсінген оқушылар таңдаса қызыл , кейбіреулерін дұрыс түсінбеген , толықтырамын деген оқушылар қара қалпақ сары тапсырманы орындай алмаған ,түсінбеген оқушылар таңдап бүгінгі сабақтағы білім деңгейінің қаншалықты нәтижеге жеткендігін көрсетеді.</p>	<p>Оқушылардың таңдаған қалпақтарына пікір қалдыру.</p>	<p>Ақ , қызыл , қара , сары ,жасыл , көк түсті қалпақтар</p>

Көркем еңбек	Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы			
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар:		
Бөлім:	Үй мәдениеті			
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдік шаруашылығындағы ғылымның рөлі			
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары	8.1.3.1-Шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы) 8.2.5.1-Ауылшаруашылық өндірісінің дамуындағы әдіс-тәсілдерді талқылау және бағалау			
Сабақтың мақсаты:	өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары туралы білімді қалыптастыру. жеміс-көкөніс өсірудің технологиялары туралы білімді қалыптастыру.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар

<p>Басталуы</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәлемдесу. Сабақтың басында оқушылардың назарын аударту - сабақтың тақырыбын, мақсатын таныстыру.</p> <p>Өсімдік шаруашылығы – ауыл шаруашылығының ең басты және маңызды саласы. Негізгі міндеті – өсімдік шаруашылығындағы өнімді шығару үшін мәдени өсімдіктерді өңдеу . Өсімдік шаруашылығынсыз адамзаттың толыққанды өмір сүруі мүмкін емес. Өсімдік өсірудің өзі тұрғындарды азық-түлікпен қамтамасыз етеді.</p>	<p>Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді.</p> <p>Ойлан , бірік, бөліс әдісі арқылы оқушылар қайталау сұрақтарына жауап береді</p>	<p>Өзін-өзі бағалау.</p>	<p>Оқулықтағы түсініктемелер мен әртүрлі заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер.</p>
<p>Ортасы</p>	<p>Сабаққа байланысты видеосабак көрсетіледі . Пікірлесу. Оқушыларға интербелсенді өсімдіктердің суретін көрсету. Сұрақтар қою арқылы пікір алмасу. Сұрақ жауап арқылы бүгінгі сабаққа түсінгендерін сұрау. 1. Өсімдік шаруашылығындағы ғылымның ролі қандай? 2. Қандай технологиялармен таныстық? 3. Көкөніс шаруашылығының маңызды міндеттері қандай?</p>	<p>Оқушылар оқулықты және қосымша әдебиеттерді пайдаланып тапсырмаларды орындайды..</p>		<p>Алуан түрлі қағаздар мен картон қағаз т.б</p>
<p>Аяқталуы</p>		<p>Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін айтады</p>	<p>Оқушылардың таңдаған қалпақтарына пікір қалдыру.</p>	

--	--	--	--	--

Көркем еңбек	Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы			
Күні: .	Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар:		
Бөлім:	Үй мәдениеті			
Сабақтың тақырыбы:	Медицина, фитотерапия және косметологиядағы өсімдіктің рөлі			
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары	8.1.3.1-Шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы). 8.2.5.2- Фитотерапия мен косметика, медицинадағы өсімдіктер рөлін зерделеу,талқылау және бағалау			
Сабақтың мақсаты:	Дәрілік өсімдіктердің түрлерін білу. Дәрілік өсімдіктерді медицинада, косметологияда пайдална білу Дәрілік өсімдіктерді фитотерапия және косметология түрлерінде қолдану мақсатын түсіну, зерделеу ,мысал келтіру;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басталуы	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәле Психологиялық тренинг «Ауада сан жазу» Сыныпты топқа бөлу: сыныпты екі топқа бөлу. «Домино» әдісі I топ Фитотерапия, косметология және медицинада пайдаланатын өсімдіктерді анықтаңыз II топ. Әр саладағы рөлін зерттеп сыныптастарыңызбен талдаңыз -Өсімдіктердің әр саладағы рөлән зерттейді. - Сыныптастарымен зерттеулерін талқылайды.. Біз «Домино» әдісі арқылы қандай жұмыс жасау	Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді. Ойлану арқылы оқушылар қайталау сұрақтарына жауап береді	Өзін-өзі бағалау.	Оқулықтағы түсініктемелер мен берілген сәндік өнер заттары суреттері

	<p>әрекеттерінің тізбегін құрдық? -Медицинада қандай дәрілік өсімдіктердің түрлерін қолдануға болады? - Олай болса бүгінгі сабағымызда не туралы болмақ? Мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын таныстырады;</p>	<p>Ұжымдық талдаудан кейін оқушылар тақырыпты дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады</p>		
Ортасы	<p>«Кинометафора» әдісі. Фитотерпияның негізгі бағыты. «Дәрілік өсімдіктер » туралы бейнежазбалар көру. Бейне жазбаны көру барысында, оқушылар дәрілік өсімдіктердің түрін анықтау және олардың емдік қасиеттері туралы мәлімет алады. Талқылауға арналған сұрақтар: -Қандай дәрілік өсімдік түрлерін жиі кездестіреміз? -Медицинада фитотерпияда және косметологияда түймедақтың рөлі? -Алоэ өсімдігін өсіру барысында қажетті шарттардың бірі болмаса (жарық,су....) не болады? -Өсімдіктердің дұрыс өсіп-өнуі, жақсы өнім беруі үшін қандай шаралар қолдануға болады?</p>	<p>Оқушылар қайталау сабағында берілген тапсырмаларды орындап видеосабактан берілген пайдаланып тапсырмаларды орындайды. Оқушылар әр түрлі жанрда сурет салады. Орындау реттілігін сақтайды. Керекті мағлұматтарды дәптерлеріне жазады. Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады</p>	<p>Дескриптор: -Фитотерия, косметология және медицинада пайдаланатын өсімдіктерді анықтайды.</p>	<p>Гүл қалай өседі: https://www.youtube.com/watch?v=x1exzwhlzBA https://www.youtube.com/watch?v=X8cAoGVEbL0</p>
Аяқталуы	<p>Кері байланыс Оқушылар рефлексиясы : Мен не білдім ? Не үйрендім ? Маған бүгінгі сабақта түсініксіз болды ?</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін айтады</p>	<p>Оқушылардың айтқан жауаптарына пікір қалдыру.</p>	

Көркем еңбек	Мектеп: «Балдаурен»РОСО Филиалы			
Күні: .	Мұғалімнің аты-жөні:Туктыбаева Ақмарал Ермаханбетқызы			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар:		
Бөлім:	Үй мәдениеті			
Сабақтың тақырыбы:	Медицина, фитотерапия және косметологиядағы өсімдіктің рөлі			
Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары	8.1.3.1-Шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы). 8.2.5.2- Фитотерапия мен косметика, медицинадағы өсімдіктер рөлін зерделеу,талқылау және бағалау			
Сабақтың мақсаты:	Дәрілік өсімдіктердің түрлерін білу. Дәрілік өсімдіктерді медицинада, косметологияда пайдална білу Дәрілік өсімдіктерді фитотерапия және косметология түрлерінде қолдану мақсатын түсіну, зерделеу ,мысал келтіру;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың	Педагогтың әрекеті	Оқушылардың әрекеті	Бағалау	Ресурстар

кезеңі/ уақыт				
Бастал уы	<p>Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен сәле Психологиялық тренинг «Ауада сан жазу» Сыныпты топқа бөлу: сыныпты екі топқа бөлу. «Домино» әдісі I топ. Фитотерапия, косметология және медицинада пайдаланатын өсімдіктерді анықтаңыз II топ. .Әр саладағы рөлін зерттеп сыныптастарыңызбен талдаңыз - Сыныптастарымен зерттеулерін талқылайды.. Біз «Домино» әдісі арқылы қандай жұмыс жасау әрекеттерінің тізбегін құрдық? -Медицинада қандай дәрілік өсімдіктердің түрлерін қолдануға болады? - Олай болса бүгінгі сабағымызда не туралы болмақ? Мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын таныстырады; Ұжымдық талдаудан кейін оқушылар тақырыпты дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады</p>	<p>Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді.</p> <p>Ойлану арқылы оқушылар қайталау сұрақтарына жауап береді</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Бірін – бірі бағалау.</p>	<p>Оқулықтағы түсініктемелер мен берілген сәндік өнер заттары суреттері</p>
Ортас ы	<p>Оқушылар қайталау сабағында берілген тапсырмаларды орындап видеосабактан берілген пайдаланып тапсырмаларды орындайды.)«Кинометафора» әдісі. Фитотерпияның негізгі бағыты. «Дәрілік өсімдіктер » туралы бейнежазбалар көру. Бейне жазбаны көру барысында, оқушылар дәрілік өсімдіктердің түрін анықтау және олардың емдік қасиеттері туралы мәлімет алады. Керекті мағлұматтарды дәптерлеріне жазады. Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады Талқылауға арналған сұрақтар: <input type="checkbox"/> Қандай дәрілік өсімдік түрлерін жиі кездестіреміз? <input type="checkbox"/> Медицинада фитотерпияда және косметологияда түймедақтың рөлі? <input type="checkbox"/> Алоэ өсімдігін өсіру барысында қажетті шарттардың бірі болмаса (жарық,су....) не болады?</p>	<p>Оқушыларәр түрліжанрда сурет салады. Орындау реттілігін сақтайды.</p>	<p>Дескриптор: -Фитотерия, косметология және медицинада пайдаланатын өсімдіктерді анықтайды. -Өсімдіктердің әр саладағы рөлән зерттейді.</p>	<p>Алуан түрлі қағаздар мен картон қағаз т.б</p> <p>Гүл қалай өседі: https://www.youtube.com/watch?v=x1exzwhlzBA</p>

	<input type="checkbox"/> Өсімдіктердің дұрыс өсіп-өнуі, жақсы өнім беруі үшін қандай шаралар қолдануға болады?			https://www.youtube.com/watch?v=X8cAoGVEbL0
Аяқталуы	Кері байланыс «Екі жұлдыз, бір тілек»	Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп, білгендерін айтады.	Оқушылардың айтқан жауаптарына пікір қалдыру.	