

«Балдәурен» РОСО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-17

Бөлім:	Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: Қаржылық тәуелділікке жеткен атақты тұлғалар
Сабақтың тақырыбы	Қаржылық тәуелділікке жеткен атақты тұлғалар (Миллиордерлер)
Сабақтың мақсаты	Жинақтардың пайдасы, зияны, сақтау жолдары туралы біледі

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Ой шақыру Жинақ дегеніміз не? Қағазды үнемдеп қолдансақ, ағаштарды құтқара аламыз ба? Нарықта не себепті әділ баға болмайды? Қаржылық тәуелділікке жеткен қандай атақты тұлғаларды білесіз?</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер
Сабақтың ортасы	<p>Жинақтың пайдасы мен зияны туралы бейнебаян көрсетіледі Мәтінмен жұмыс Жинақ салым – бұл теңгелік депозиттер ішінде ең жоғары сыйақы мөлшерлемесі бар, қайтарып алынбайтын салым. Мөлшерлемелер нарықта өзгеруі мүмкін. Алайда жинақ салымдар бойынша олар қашанда жоғары деңгейде. Бұл осы салымдар бойынша ең қатал шектеулердің орнын толтыруға арналған өтемақы: жинақ салымды мерзімінен бұрын алу үшін алдымен сұрау салу керек. Әрі қарай оны 30 күн өткен соң алуға мүмкіндік бар. Бұл ретте есептелген бүкіл сыйақы сомасының барлығы дерлік жойылады.</p>	Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында корғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар,	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар

	<p>Жинақ салымы ақшасын банкке ұзақ уақытқа салуды жоспарлаған және оны мерзімінен бұрын алмайтындығына сенімді салымшылар үшін өте қолайлы.</p> <p>Авторлық ойын.</p> <p>Сіз жинақ салымын ашуға дайынсыз. Депозитті таңдау барысында мына сұрақтарға жауап беріңіз: ақшаны қай мерзімге саласыз? салымыңызды толықтырып тұрасыз ба?</p> <p>Сыйақы мөлшерлемесі бұған тікелей байланысты. Жинақ салымдардың мерзімділігіне қарай сыйақы мөлшерлемесі де әрқалай болады. Толықтыруға болатын салымдардың мерзімі ұлғайған сайын сыйақы мөлшерлемесі азаюы мүмкін. Толықтыруға болмайтын салымдардың мерзімі ұлғайған сайын сыйақы мөлшерлемесі арта түседі.</p> <p>Толықтыруға болатын және болмайтын жинақ салымдарды бір айдан үш жылға дейінгі мерзімділігін таңдай отырып, ашуға болады. Мерзімдерге қатысты кез келген банктің стандартты ұсынысы - бір, екі және үш жыл. Алайда бірнеше айлық мерзім бойынша да ұсыныстар жетерлік. Есіңізде болсын: жинақ салымнан мерзімінен бұрын ақша алудың еш жөні жоқ. Өйткені бұл жағдайда есептелген табыстан айырыласыз.</p> <p>Жинақ салымдар бойынша ең жоғары жылдық тиімді сыйақы мөлшерлемелерін Қазақстанның депозиттерге кепілдік беру қоры есептеп шығарады. Ақпарат ай сайын жаңартылады.</p> <p>1 Егер ұсынылған ең жоғары мөлшерleme әрі қарай өсетін болса, әрбір банк жаңа депозиттер бойынша мөлшерлемелерді көтеру немесе бұрынғы деңгейінде қалдыру жағын өзі шешеді. Бұл нарықтағы жағдайға, банктің депозиттік саясатына және әрбір банктің депозиттерге деген қажеттілігіне тікелей байланысты.</p> <p>2 Егер ұсынылған ең жоғары мөлшерлемелер төмендейтін болса, ең жоғары мөлшерлемеге тең мөлшерлеменен депозит ашатын банктер келесі айда депозиттер бойынша мөлшерлемелерді азайтады. Мақсат – оларды ұсынылған шектен асырмау.</p> <p>ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.</p>	<p>қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескриптор: өзгерістерін жіктейді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сәндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
--	--	--	--	---


Сабақтың соңы	Сабақты қорытындылау Ақша жинаңыз. Тек ақшаны тойға, жақсылыққа, оқуға, жаңа дүние сатып алуға, саяхатқа шығуға, жақсы демалуға жинайтын болыңыз. Ақшаны «қара күнге» деп жинамаңыз. Кері байланыс -Сабақтың қызықты тұстары..... -Сабақта қиын болған тұстары.....	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
----------------------	---	--	---	--------------

«Балдәурен» РОСО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-18

Бөлім:	Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Адам санасындағы рухани байлықтан, материалдық байлықтың бағалануы
Сабақтың мақсаты	Қаржы пирамидасының қоғамдағы әлеуметтік өзгерістерге әсер етуі, азаматтар арасында күдікті ойлармен, көзқарастардың қалыптасуының дұрыс емес факторлардың жойылуы туралы дұрыс бағдар алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	 Ой шақыру. Қаржы пирамидасы дегеніміз не? Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру	Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сәндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер
Сабақтың ортасы	Мәтінмен жұмыс Қаржылық пирамида – ақшаны немесе өзге	Оқушы ақпараттық	ҚБ Мұғалім	Ақпаратты

	<p>мүлікті не оған жеке және (немесе) заңды тұлғалардың құқығын тартудан кірісті қабылданған міндеттемелерді қамтамасыз ететін кәсіпкерлік қызметке тартылған қаражатты пайдаланбай тарту жөніндегі заңсыз қызметті осы активтерді қайта бөлу және басқа адамдардың жарналары есебінен бір қатысушылардың баюы жолымен жүзеге асыратын ұйым.</p> <p>Қаржы пирамидасының ерекшелігі – тез және оңай ақша табу туралы уәде. Қаржы пирамидалары көбінесе өздерін инвестициялық кәсіпорын ретінде көрсетеді. Олар, мысалы, акциялар мен облигацияларды сатып алуды ұсынады, жоғары өнімді құрылысқа, алтын өндіруге немесе ультра тиімді өндіріске инвестиция салуға уәде береді. Олар жарнама науқанында қатты және тартымды ұрандарды ұсынады: Интернет компаниясы, инновациялық жоба, криптовалюталар, тұрғын үй кооперативтері, алтын, әлеуметтік желілер. Заманауи пирамидалардың өмір сүру ұзақтығы ұйымдастыру көлеміне және бағдарламаларға байланысты. Көлемі мен ерекшелігіне байланысты, ол 3 күннен 16 жылға дейін жүзеге асыра алады. Мысалы, пирамида түріндегі әйгілі Madoff Investment Securities (АҚШ) инвестициялық компаниясы 48 жылға созылды (1960-2008).</p> <p>Қаржы пирамидаларының негізгі түрлерін кестеге түсіріп, анықтама береді</p> <p>Мысалы: «Finiko» пайдаланушыларға «Cyfron Capital OÜ» платформасында криптовалюталық және басқа инвестициялық құралдарды сатып алуды ұсынады. Бұл жылжымайтын мүлікті, автомобильдерді сатып алуға, міндеттемелерді өтеуге және инвестициялауға байланысты жағдайларды жалған түрде ұқсастыратын ойын алаңы. CYFRON (CFR) – есептеулер жүргізілетін криптовалюта ресми валюта болып табылмайды және қаржылық құндылығы жоқ.</p> <p>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</p>	<p>мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескриптор:</p>	<p>оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сәндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзің-өзі бағалау»</p>	<p>қ мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Қаржылық пирамида – ақшаны немесе өзге мүлікті не оған жеке және (немесе) заңды тұлғалардың құқығын тартудан кірісті қабылданған міндеттемелерді қамтамасыз ететін кәсіпкерлік қызметке тартылған</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

	<p>қаражатты пайдаланбай тарту жөніндегі заңсыз қызметті осы активтерді қайта бөлу</p> <p>Кері байланыс</p> <p>“Идеялар себеті”</p> <p>Бүгінгі тақырыпта алған мәліметірім.</p> <p>Сабақта қиын болған тұстар.</p>	жазады		
--	---	--------	--	--

«Балдәурен» РОО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-19

Бөлім:	Тіршілік қауіпсіздігі
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	<p>Қатысушылар саны:</p> <p>Қатыспағандар саны:</p>
Сабақтың тақырыбы	Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі саласындағы заңды және құқықтық актілер
Сабақтың мақсаты	Тіршілік қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған шаралар кешені.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Ой шақыру</p> <p>Қауіпсіздік дегеніміз не? Неден, қалай қорғанамыз?</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>Оқушы өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер
Сабақтың ортасы	Өндірістік және табиғи ортада төтенше сипаттағы жағымсыз факторларды қалыптастыру процестерін талдау, – мекендеу ортасындағы жоғары техногендік қауіп аймағын анықтау, – алғашқы медициналық көмек көрсету, төтенше жағдайлардың	Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері	Ақпараттық мәтін

	<p>салдарын болжау және жою.</p> <p>еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны экологиялық қорғау бойынша;</p> <p>Білім беру бағдарламасының міндеті мамандарды даярлау болып табылады : қабілетті:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● өндірістік жағдайға оның қауіпсіздігі мен зиянсыздығына қатысты талдау жүргізу, Қолайсыз жағдайларды жою және алдын алу үшін шешім қабылдау; ● химиялық, биологиялық, радиациялық, экологиялық және басқа да қауіпсіздік түрлерінің негіздері; <p>Қауіпсіздік ережелерін тізбектеу; Қауіпсіздік шараларының түрлерін ажырату;</p> <p>ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.</p>	<p>жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескриптор: өзгерістерін жіктейді</p>	<p>байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p>
Сабақтың соңы	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Ақпараттық қауіпсіздік — мемлекеттік ақпараттық ресурстардың, сондай-ақ ақпарат саласында жеке адамның құқықтары мен қоғам мүдделері қорғалуының жай-күйі.</p> <p>Кері байланыс</p> <p>«Аяқталмаған сөйлемдер».</p> <p>Мұғалім оқушылардың жауаптарын жалпылап, қорытындылайды.</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-20

Бөлім:	Тіршілік қауіпсіздігі
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Радиациялық және химиялық қауіпсіздік
Сабақтың мақсаты	Төтенше жағдайлар орын алғанда басқаларға көмектесу шаралары туралы білім алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Қызығушылықты ояту су тасқыны болды делік? Ситуациядан шығу жолдары - - -</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер</p>
Сабақтың ортасы	<p>Мәтінмен жұмыс Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік аса маңызды. Әсіресе, адам көп жиналатын ғимараттардағы тәртіп бірінші кезекте сақталуы тиіс. Себебі, төтенше оқиға туындай қалғанда адамдардың өздерін сабырлы ұстап, ережеге сәйкес әрекет етуі көп адамның өмірін сақтап қалуда сеп болады. Осыған орай көпшілік орындардағы төтенше жағдай кезінде әрекет етудің жолдарын ұсынсақ.</p> <p>1. Сулы шүберек. Ғимарат ішінде өрт шыға қалса, алдымен оның түтіні қауіпті. Себебі, опат болғандардың көбісі улы түтіннен көз жұмады дейді құтқарушылар. Сондықтан, оқушылар мен студенттерге, ересектерге жанып жатқан жерден шығудың жолымен қатар «Сулы шүберек» қағидасын үйрету керек. Өрт кезінде мүмкіндігінше су тауып, шүберекті дымқылдау керек. Орамал, шарф, футболка немесе жейденің жеңі, көйлектің етегін жыртып алып, сулау керек. Дымқыл мата түтіннің ішіндегі улы қоспаларды тұтып қалып, құтқарушылар келгенше жан сақтай тұруға мүмкіндік береді.</p> <p>2. Шығатын есіктерді есте сақтау. Балаларға да, өзіңізге де кез келген жерге барғанда алдымен сыртқа шығатын есік-терезелерді есте сақтауды үйретіңіз. Ғимараттан қосымша шығу есіктерін іздемейтіміз жасырын емес. Ал бұл – абыр-сабыр кезінде өте маңызды. Сондықтан, барған жеріңізде сыртқа шығатын есіктерді байқап, есте сақтауды әдетке айналдыру керек. Өзіңіз таппасаңыз, сол орынның қызметкерлерінен сұрап алған жөн.</p> <p>3. Топтың арасынан жол іздеу. Бұл тұста 3 ережені есте сақтау керек. – Көпшілікке қарсы жүрмеу. Әрқашан адамдар</p>	<p>Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. Дескриптор:</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>

	<p>жаппай қозғалып бара жатқан бағытпен жүруіміз керек. Артта жақындарыңыз қалса да көпшілікке қарсы жүруге болмайды – таптап кетуі мүмкін. Туыстарыңыз да осы ережені есте сақтаса, сыртқа шыққан соң кездесуге болады.</p> <p>– Бұрыштар, тіреулер мен бағандар секілді кез келген кедергілерді айналып өту керек. Ол үшін алдымызда не бар екенін мүмкіндігінше алыстау бағамдау керек. Екі қолымызды алдымызға айқастырып, екі алақанмен екі иықты ұстап, шынтақты алға бағыттап жүру керек. Сонда құлап қалған жағдайда да тыныстауға мүмкіндік болады.</p> <p>– Кенет құлап қалсаңыз, бірден тұруға әрекет етіңіз. Мұндай жағдайда басыңызды қорғап, бүк түсіп жату деген ережені ұмытыңыз! Қасыңыздан өтіп бара жатқан адам немесе кез келген заттан ұстап, жылдам тұрып кету керек. Аяғынан ұстаған адамыңыз сізге қарсылық көрсетуі мүмкін, сол үшін тез арада тұрып кетуге тырысыңыз. Бұл – төтенше жағдай кезіндегі ең маңызды ереженің бірі</p> <p>ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</p>		<p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Сабақты қорытындылау Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік аса маңызды. Әсіресе, адам көп жиналатын ғимараттардағы тәртіп бірінші кезекте сақталуы тиіс. Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді? 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-21

<p>Бөлім:</p>	<p>Тіршілік қауіпсіздігі</p>
<p>Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)</p>	<p>Қанаева С.М.</p>
<p>Күні:</p>	
<p>Сынып:9</p>	<p>Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:</p>

Сабақтың тақырыбы	Жаппай жою қаруынан қорғану
Сабақтың мақсаты	Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай шығуға болады?

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Ой қозғау. «Өмір мен үшін қымбат» тақырыбына 5 минуттық жазбаша тапсырма</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер
Сабақтың ортасы	<p>Бейне ролик. Денсаулыққа зиян келтіретін заттар</p> <p>Мәтінмен жұмыс Балалардың судағы қауіпсіздігінің негізгі ережесі: Белгі қойылған жерден асып жүзуге болмайды, ол болмаған жағдайда жағадан алыс жүзбеу керек; Кемеге жақын жүзуге болмайды; Таяз жерге немесе белгісіз тереңдікке секіруге болмайды; Қайық, айлақ, көпір үстінен және арналмаған жерлерден секіруге болмайды; Күнге қыздырылғаннан кейін немесе ұзақ жүгірістен соң суға секіруге болмайды, себебі естен айырылып қалу немесе жүректің тоқтап қалуы мүмкін. Алдымен сумен шайынып алу керек; Дауыл немесе толқын болған жағдайда шомылуға болмайды; Қарсыласынды суда ұстап тұру ойынымен ойнауға болмайды, себебі жолдасың тұншығып және есін жоғалтуы</p> <p>кестеге түсір. Өрт, жол қауіпсіздік ережелеріне тап болған жағдайда?</p> <p>Іздену. Кімнен көмек сұраймыз, қалай ситуациядан шығамыз? ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</p>	Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. Дескриптор: өзгерістерін жіктейді	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
Сабақтың соңы	Сабақты қорытындылау Ғалымдардың есептеулері бойынша адамдардың денсаулық жағдайы 50—52% -ы	Тақырып бойынша не білетінін, не	Оқушылар бағалай критерийле	А4, конспект

	<p>— өмір сүру салтына, 20-25%-ы — тұқым қуалау факторларына, 18—20%-ы — қоршаған орта жағдайларына, ал 7—12% ғана денсаулық сақтау саласының деңгейіне байланысты болады.</p> <p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді? <p>Үйге тапсырма</p> <p>Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай шығуға болады?</p>	білгісі келетінін, не білгенін жазады	рімен өз деңгейлерін бағалайды	
--	--	---------------------------------------	--------------------------------	--

«Балдәурен» РОО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-22

Бөлім:	Тіршілік қауіпсіздігі
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Техносфер және тездносфералақ қауіпсіздіктің қазіргі күйі
Сабақтың мақсаты	әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	 <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер
Сабақтың ортасы	Бүгінгі күнге дейін қанша тырыссақ та, киберкеңістіктегі қауіпсіздік мәселесі даулы тұжырым болып отыр. Кейбір мемлекеттер әлі күнге дейін киберкеңістіктегі қауіпсіздік	Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын	Ақпараттық мәтін

	<p>туралы заңдар қабылдауда. Сондағысы бізді бақылаудағы өкілеттіліктерін кеңейткенін ақтап алғысы келеді. Киберкеңістегі қауіпсіздік пен қылмыс әртүрлі ұғым екеніне қарамастан, бұл ұғымдардың түсініксіздігі және қылмыстық заңнаманың кең қолданылуы заңды іс-әрекеттердің өзін қылмыс деп тануға итермелейді.</p> <p>Мұның бәрі сарапшылар, құқық қорғаушылар және дүниежүзіндегі басқа да мүдделі тараптар үшін күрделі мәселеге айналған. Әсіресе шешім қабылдайтын тарап қауіпсіздіктің анықтамасына қатысты бұлыңғыр түсінік жолында қалып, негізгі бостандықтарымызды құрбандыққа шалып жіберсе, аталған мәселелердің кейбірі қауіпсіздік пен құпиялылықтың өзара қарым-қатынасына да кесірін тигізеді ғой. Міне, осыдан келіп маңызды сұрақ туындайды, біз кімді әлде нені қорғаштаймыз: Мемлекетті ме? Экономиканы ма?</p> <p>ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</p>	<p>жасайды</p> <p>Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескриптор: өзгерістерін жіктейді</p>	<p>мұқият тындап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p>
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Жағымсыз жағдайдың алдын алу үшін Ішкі істер министрлігі жедел-алдын алу шараларын жиі ұйымдастырады.</p> <p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді? 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РСО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-23

Бөлім:	Тіршілік қауіпсіздігі
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныс жүйелері
Сабақтың мақсаты	Қазақстан Республикасындағы азаматтық

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Қызығушылықты ояту Үйлену оңай, үй болу қиын . Халық мақалы өз ойымызды айтамыз</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер</p>
Сабақтың ортасы	<p><u>Сұрақтарға жауап іздейміз?</u> Азаматтық қорғаныс республикамыздың ұлттық қауіпсіздігінің құрамдас бөлігі болып табылады. Ол өзі құрылған сәтінен бастап халықты және ел аумағын авиациялық, зымырандық қару-жарақ пен жаппай қырып-жоюшы (зақымдау қаруы) қарудың қатерінен қорғаудың стратегиялық міндетін орындайды. Бүгінгі күні Азаматтық қорғаныстың міндетіне бейбіт уақыттағы табиғи апаттардан — жер сілкінісінен, су тасқынынан, т.б. төтенше жағдайлардан қорғау жатады.</p> <p>Азаматтық қорғаныстың негізгі ережелері, міндеттері мен қағидалары 2014 жылғы 11 сәуірде Қазақстан Республикасының Президентінің қолы қойылған «Азаматтық қорғау туралы» Заңында баяндалған.</p> <p>Азаматтық қорғаудың мемлекеттік жүйесі — тұрғындар мен объектілерді және Қазақстан Республикасы аумағын төтенше жағдайлар мен әскери қақтығыстардан туындаған қауіп-қатерден қорғау бойынша жалпы мемлекеттік іс-шаралар кешенін жүзеге асыруға бағытталған басқару органдарының және Азаматтық қорғаныс күштері мен құралдарының жиынтығы.</p> <p>Азаматтық қорғаныс (АҚ) — бейбіт және соғыс уақытында Қазақстан Республикасы аумағын және халқын заманауи зақымдаушы құралдардан, табиғи және техногенді төтенше жағдайлардан қорғау бойынша жалпы мемлекеттік іс-шаралар кешенін орындауға міндетті азаматтық қорғаудың мемлекеттік жүйесінің құрамдас бөлігі.</p>	<p>Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. Дескриптор:</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>

	<p>Қазақстан Республикасында Азаматтық қорғаныс іс-шаралары республикалық және аумақтық деңгейде, сондай-ақ Азаматтық қорғаныс санатына жататын ұйымдарда объективті деңгейде ұйымдастырылады және орындалады.</p> <p>Азаматтық қорғанысқа басшылықты Қазақстан Республикасының Премьер-Министрі — Қазақстан Республикасының Азаматтық қорғаныс бастығы жүзеге асырады.</p> <p>Уәкілетті орган басшысы лауазымы бойынша Қазақстан Республикасының Азаматтық қорғаныс бастығының орынбасары болып табылады және бейбіт уақытта Азаматтық қорғанысқа басшылық етеді.</p> <p>Орталық атқарушы органдарда және ұйымдарда Азаматтық қорғанысқа басшылықты олардың бірінші басшылары жүзеге асырады, олар лауазымы бойынша Азаматтық қорғаныстың тиісті бастықтары болып табылады.</p> <p>Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық бөліктерінде Азаматтық қорғанысқа басшылықты әкімдер жүзеге асырады, олар лауазымы бойынша тиісті әкімшілік-аумақтық бөліктердің Азаматтық қорғаныс бастықтары болып табылады.</p> <p>Уәкілетті органның аумақтық бөлімшелерінің басшылары лауазымы бойынша әкімшілік-аумақтық бөліктердегі Азаматтық қорғаныстың тиісті бастықтарының орынбасарлары болып табылады.</p> <p>ЕББ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;</p>			
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Сабақты қорытындылау Азаматтық қорғаныс — өзіміздің өмірімізде белсенді қатысатын түсінік.</p> <p>Кері байланыс сауалнама толтыру: · Бүгінгі сабақ саған түсінікті болды ма? · Қандай сұрақтар қиындық туғызды? · Қандай сұрақтар жеңіл болды? · Өзіне бүгінгі сабақтан не алдың? Оқушы сауалнама толтырады</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-24

Бөлім:	Тіршілік қауіпсіздігі
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әлем елдеріндегі азаматтық қорғаныс сипаты
Сабақтың мақсаты	Әлем елдеріндегі азаматтық қорғаныс туралы білім алады

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Қызығушылықты ояту</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p> <p>Азаматтық — тұлғаның нақты мемлекетпен берік құқықтық байланысы. Мемлекетпен оның қарамағындағы тұлғалардың арасындағы өзара қарым-қатынас ретінде көрінеді: мемлекет адамның құқығына және бостандығына кепілдеме береді, оларды шет елдерде қорғайды. Азамат мемлекеттің орнатылған заңдарын және мемлекетпен орнатылған міндеттерді мүлтіксіз орындауы қажет. Азаматтықты алудың негізгі тәсілдері - туғанда және натурализация ретімен беріледі.^[1]</p>	<p>Оқушы өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушы өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер
Сабақтың ортасы	<p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Мазмұны</p> <p>1Толығырақ 2Азаматтық соғыс 3Саясаттың азаматтық концепциясы 4Азаматтық дін 5Азаматтық құқықтар 6Азаматтық бағынбау 7Азаматтық қоғам 8Азаматтық менсінбеу 9Дереккөздер</p>	<p>Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушы бір-біріне</p>	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

	<p>Толығырақ[өңдеу қайнарын өңдеу]</p> <p>Азаматтық — адамның нақты бір мемлекетке саяси және құқықтық қатысы. Мемлекеттің және оның билігіне бағынатын адамның арасындағы өзара қарым-қатынасты білдіреді: мемлекет өз азаматының заңды құқылары мен мүдделерін қамтамасыз етуге, қорғауға және оған шет елде қамқорлық жасауға кепілдік береді; ал азамат мемлекеттің заңдарын және т.б. өкімдерін бұлжытпай сақтауға және оның белгіленген міндеттерін орындауға міндетті. Мұндай құқылар мен міндеттердің жиынтығы азаматтың саяси-құқықтық статусын айқындап, оны шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдардан ерекшелейді. Қазақстан Республикасының Конституциясында: “Қазақстан Республикасының азаматтығы заңға сәйкес алынады және тоқтатылады, ол қандай негізде алынғанына қарамастан бірыңғай және тең болып табылады. Республиканың азаматын ешқандай жағдайда азаматтығынан, өзінің азаматтығын өзгерту құқынан айыруға, сондай-ақ оны Қазақстаннан тыс жерлерге аластауға болмайды. Республика азаматының басқа мемлекеттің азаматтығында болуы танылмайды” делінген (10-бап). Әлемдік тәжірибеде дүниеге келген нәрестеге азаматтық алу құқы екі негізге: қандық және түп-тамыр құқыларына сүйенеді. Қандық құқы бойынша азаматтық алу туған мекен-жайына емес, ата-анасының азаматтығына байланысты (Аустралия, Норвегия, Италия, Финляндия т.б.), ал түп-тамыр құқы бойынша нәрестенің қай мемлекеттің территориясында туғаны түп негізге алынады да, ата-анасының азаматтығының бұған қатысы болмайды (Бразилия, Аргентина, т.б.) ^[2]</p> <p>Қазақстан Республикасының 1991 жылы 20-желтоқсанда қабылданған (1993 жылы 3 қазанда түзетулер мен толықтырулар енгізілген) “Азаматтық туралы заңы” бойынша Қазақстанда қандық құқы негізге алынады. ^{[3][4]}</p> <p>Азаматтық соғыс[өңдеу қайнарын өңдеу]</p> <p><i>Толық мақаласы: Азаматтық соғыс</i></p> <p>Азаматтық соғыс - қаруланған жиі созылған жанжал, мемлекетте саяси ұйымдастырылған топтар саяси бақылаудың жаңа формасын жақтайды немесе қарсы тұрады. ^[1]</p> <p>Саясаттың азаматтық концепциясы[өңдеу қайнарын өңдеу]</p> <p>Саясаттың азаматтық концепциясы - мұнда саясат эрқашан өзгеріп отыратын әлеуметтік мақсаттарға бейімділік ретінде қарастырылады. ^[1]</p> <p>Азаматтық дін[өңдеу қайнарын өңдеу]</p>	<p>қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. Дескриптор: өзгерістерін жіктейді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
--	--	---	--	---

	<p>Азаматтық дін - әлеуметтік ынтымақтастықты тудыратын адамдардың кейбір бірлестіктерін ортақ саяси мақсатқа жетуге жұмылдырушы үгіт, символдар, дәстүр мен институттар.^[1]</p> <p>Азаматтық құқықтар[өңдеу қайнарын өңдеу]</p> <p><i>Толық мақаласы:</i></p> <p>Ақпараттық органайзер ЕББ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;</p>			
Сабақтың соңы	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Азаматтық құқықтар - азаматқа берілетін тек қана бір азаматтық негізінде және заңмен қорғалатын құқықтар. Сондықтан, ол адамның құқығынан айрықша, олар заңмен қорғалады немесе қорғала алмайды және барлық адамдарға заңның бағынуында болуы болмауына қарамастан ортақ</p> <p>Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді? <p>Азаматтық құқық</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОО филиалы
(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-25

Бөлім:	Экологиялық мәдениет
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?
Сабақтың мақсаты	Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану, адамзат әрекетінің зиянды зардаптарына жол бермеу, бүкіл табиғи кешендердің өнімділігін сақтауды үйренеді

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
------------------------	--------------------	------------------	---------	-----------

<p>Сабақтың басы</p>	<p>Табиғи ресурстар Олар табиғаттың өзінен шыққан және адамдар осы күнге дейін технологияны дамытуда қолданған. Бұл тірі қалуға ғана емес, одан әрі дамуға қызмет етті. Табиғи ресурстар барлығына азды-көпті қол жетімді және оларды өндіру үшін технология қажет.</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</p>	<p>Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер</p>
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Бұл ресурстар олар табиғат бізге беретін элементтер немесе тауарлар. Біз адам баласы өзгертпейтін нәрсені табиғатынан түсінеміз. Алайда, табиғат біртұтас. Адам экожүйелерді өзгерткені соншалық, олар бұрын бүкіл тарих бойындағы ішкі сипаттамаларын сақтамайды. Мысалы, ірі елді мекендер мен халық қоныстанған қалалық аудандар бұрын табиғи ормандар болған.</p> <p>Содан бері адамдар не өзгертетінін не өзгермейтінін ажырату үшін, бұл өріс табиғи орта, ал қалғандарызгілендірілген деп түсінеді. Табиғи ресурстар табиғи ортада адамдардың өзгеруінсіз табылған. Оның өндірісі адамның кейбір технологиясының көмегімен немесе құрылуымен белгіленбейді. Адамзат ежелгі уақыттардан бері экологиялық шараларды аңғармай жүзеге асырды.</p> <p>Өсімдіктерді сақтап қалу мақсатында бір аумақтан екіншісіне мал айдап көшті; балық аулайтын орындарда балықтарды жемге үйретті; аумақты дауыл құлатқан ағаштан және арамшөптерден тазартты; құстарды ұя салу кезінде, кәсіптік жануарлардың төлдеуі немесе кәсіптік балықтардың уылдырық шашқан кезінде аулауға тыйым салды.</p> <p>Ғылыми-техникалық төңкеріс адамның табиғатқа ықпал ету қарқынын шұғыл күшейтті. Сондықтан адамның іс-әрекетін табиғатпен өзара әсер кезінде қатаң реттеу қажеттігі туды. Барлық елдерде адамның табиғи ортаны реттеу бойынша және табиғатты қорғау мен табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану бойынша сансыз көп заңнамалық актілер қабылданды. Әр түрлі экологиялық шараларды жүзеге асыру үшін ең алдымен белгілі уақыт кезеңінде литосфера, гидросфера және атмосфераның терең де жан-жақты экологиялық зерттеулерін жүргізу қажет. Мұндай зерттеулер мониторинг (бақылау) деп аталады. Белгілі уақыт</p>	<p>Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p>Дескриптор:</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>

	аралықтары арқылы бақылау, зерттеулерін салыстыру қоршаған ортадағы экологиялық өзгерістер қозғалыстарының зерзаттық көрінісін береді. ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.			
Сабақтың соңы	Сабақты қорытындылау Әр түрлі экологиялық шараларды жүзеге асыру үшін ең алдымен белгілі уақыт кезеңінде литосфера, гидросфера және атмосфераның терең де жан-жақты экологиялық зерттеулерін жүргізу қажет. Кері байланыс <ul style="list-style-type: none"> • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді? Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

(білім беру ұйымының атауы)

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары-26

Бөлім:	Экологиялық мәдениет
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып:9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Экологиялық тұрақтылық
Сабақтың мақсаты	Экологиялық тұрақтылық жайлы біледі

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Біз сілтеме жасаған кезде тұрақтылық немесе тұрақтылық Экологияда біз биологиялық жүйелердің өзін-өзі қалай «ұстап» отыратынын, бізге ресурстар ретінде қызмет ететінін және уақыт өте келе өнімді болатындығын сипаттаймыз. Оқушыларды сабақтың тақырыбы және	Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер сілтемеде суреттер

	мақсатымен таныстыру			
Сабақтың ортасы	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Тұрақтылық түрлері Тұрақтылық жалпы идеалды іздейді, сондықтан ол әлеуметтік-экономикалық процесс болып табылады. Бұл дегеніміз, тұрақтылықтың бірнеше түрі бар деп айтуға болады. Саяси тұрақтылық Қайта таратыңыз саяси және экономикалық күш, елде тұрақты ережелердің болуын, біздің қауіпсіз үкіметіміздің болуын қамтамасыз етеді және адамдарға және қоршаған ортаға құрметпен қараудың кепілдемелік-құқықтық базасын жасайды.</p> <p>Экономикалық тұрақтылық Біз осы тұрақтылық туралы сөйлескенде, тең мөлшерде байлық жасау мүмкіндігі құру үшін әр түрлі әлеуметтік салаларға қолайлы популяциялар олар толығымен болсын өздерінің қаржылық мәселелерін шешуге қабілетті бұл өздігінен өндірісті ұлғайтуға және ақшалай өндіріс салаларында тұтынуды күшейтуге мүмкіндік береді. Осы себептен тұрақтылық тепе-теңдік болса, тұрақтылықтың бұл түрі табиғат пен адам арасындағы тепе-теңдік, болашақ ұрпақты құрбан етпестен қазіргі қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған тепе-теңдік.</p> <p>Экологиялық тұрақтылық Тұрақтылықтың бұл түрі осы мақалада «талдау» объектісі болып табылады (ең маңызды болып табылады). Бұл ешнәрседен артық немесе кем емес нәрсеге қатысты биологиялық аспектілерді сақтау мүмкіндігі уақыт бойынша оның өнімділігі мен әртүрлілігінде. Осылайша табиғи ресурстарды сақтауға қол жеткізіледі. Бұл тұрақтылық жігерлендіреді экологиялық саналы міндеттер және ол адамның өмір сүруіне қоршаған ортаны құрметтеу және құрметтеу арқылы өседі. Экологиялық тұрақтылықты өлшеу Тұрақтылық шаралары экологиялық немесе басқа түрлері болып табылады, олар сандық өлшемдер даму кезеңдерінде қоршаған ортаны басқару әдістерін тұжырымдай алу. Бүгінгі таңда ең жақсы 3 шара - экологиялық тұрақтылық индексі, экологиялық тиімділік</p>	<p>Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. Дескриптор: өзгерістерін жіктейді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>

	<p>индексі және үштік нәтиже. Тұрақтылық индексі Бұл жуырдағы көрсеткіш және Дүниежүзілік экономикалық форумның ертеңгі экологиялық жұмыс тобының бастамалары. Қысқаша түрде экологиялық тұрақтылық индексі немесе экологиялық тұрақтылық индексі ITI, иерархиялық құрылымдалған индекстелген көрсеткіш болып табылады 67 айнымалылары жалпы салмақтың тең салмағы (өз кезегінде 5 компоненттен тұратын 22 компоненттен тұрады). Осылайша, ESI 22 экологиялық көрсеткіштерді біріктіреді ауаның сапасынан, қалдықтардың азаюынан бастап халықаралық қауымдастықтарды қорғауға дейін. ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.</p>			
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Сабақты қорытындылау Экологиялық тұрақтылық – экожүйенің қоршаған ортаның сыртқы және ішкі факторларының әсеріне төтеп беріп, өзінің құрылымы мен функциясын сақтап қалу қабілеті. Кері байланыс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді? <p>«Экологиялық тұрақтылық» эссе</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийле рімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>