Құрметті әріптес 2023-2024 оқу жылына дейін аман-есен болайық!

Қысқа мерзімді жоспар-1

Бөлім:	.Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңы мен барысында елдер арасындақандай келісімшарт қарым-қатынастары қалыптасты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау	
Сабақтың мақсаты	Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңында Еуропа мемлекеттерінің сыртқы саясатының қайшылықтарын көрсету;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі 5 мин	**Ой шақыру:** -Соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатыңыз Сабақ тақырыбын, оқыту мақсатын және бағалау критерийлерін бірлесіп анықтау	Оқушылар Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын көрсететін суреттер бойынша өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Суреттер топтамасы Мұғалім презентациясы
Жаңа сабақ 30 мин	**Бейнематериалмен жұмыс** 1.терминдермен және ұғымдармен жұмыс жүргізеді 2.бейнематериал бойынша жоғары деңгейдегі сұрақтарды құрастырады 3.бейнематериал бойынша екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын талдайды ЕББҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. **Ақпараттық карточкалармен жұмыс** 1930 жылдардың екінші жартысында анықтағанымыздай, халықаралық қатынастар жүйесінде екі қарама-қайшы үрдіс байқалады: 1. "Ұжымдық қауіпсіздік жүйесін" құру (бастаманы КСРО көтерді). 2. "Агрессорды тыныштандыру саясаты"	**Бағалау критерийлері:** Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын талдайды; **Дескрипторлар:** 1.Кем дегенде 3 термин мен ұғымды дұрыс түсіндіреді; 2. Бейнематериал бойынша кемінде	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=VxOGpmC7qMg Сыртқы саясат. Жаңа дүниежүзілік соғыс жолында / Дүниежүзі

<table>
<tr>
<td></td>
<td>(бастаманы Англия мен Франция көтерген).
Талқылау нәтижесінде оқушылар кестені толтырады:
<table>
<tr><th>Неліктен Батыс елдері КСРО-ға сенбеді?</th><th>Неліктен КСРО Батыс елдеріне сенбеді?</th></tr>
<tr><td>Олар нацизмнің жаһандық қаупін түсінбеді.
"Агрессорды тыныштандыру саясатын" жүргізді
Олар, ең алдымен, өз елдерінен қауіпті аулаққа әкетуге тырысты.
Сол жақ қозғалыстардың белсенділігінен қорықты.
Олар КСРО-ның кереғар саясатына сенбеді. ("әлемдік революция идеясы").</td><td>Саяси режимдердің айырмашылығы (батыс демократиясы және КСРО тоталитаризмі).
Кеңес басшылығының Батыс державаларын басқару әдістеріне теріс көзқарасы.
Батыс елдерінің қосарлы саясаты ("Мюнхендік сөз байласу").</td></tr>
</table>
Маңызды деректермен жұмыс
1.Тегеран конференциясының шешімдерін талдайды
2.Қырым конференциясының шешімдерін талдайды
3.Потсдам конференциясының шешімдерін талдайды
Оқушылар Әткеншек әдісін қолдана отырып, өз жұмыстарын ұсынады.
ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</td>
<td>3 жоғары деңгейдегі сұрақтарды құрастырады
Бағалау критерийлері:
Екінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі халықаралық қатынастардың сипатын талдайды
Дескриптор:
Тегеран конференциясының қорытындысы бойынша кемінде 3 дәлел келтіреді
Ялта конференциясының қорытындысы бойынша кемінде 3 дәлел келтіреді
Потсдам конференциясының қорытындысы бойынша кемінде 3 дәлел келтіреді</td>
<td>«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

«Екі жұлдыз,бір ұсыныс»

«Бармақпен»</td>
<td>тарихы 9 сынып #14 / Инфоурок

1-қосымша

2-қосымша
3-қосымша
4-қосымша</td>
</tr>
<tr>
<td>Қорытынды 5 мин</td>
<td>Кері байланыс
Бүгінгі сабақтан мен не білдім?
Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?
Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Сөйлемдерді аяқтаңыздар:
Ұлттар Лигасы бейбітшілікті сақтай алмады, өйткені.......
Екінші дүниежүзілік соғыстың қарсаңында халықаралық қатынастар ....</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Қысқа мерзімді жоспар-2

<table>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">7-бөлім.Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні</td><td colspan="2">Умирзахов Ескали Калдыбекович</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып:8</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы</td><td colspan="2">Екінші дүниежүзілік соғыстың қандай оқиғалары түйінді болып табылады?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</td><td colspan="2">8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты талдау</td></tr>
</table>

Сабақтың барысы

<table>
<tr><td>Сабақтың кезеңі/ уақыт</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру кезеңі
5 мин</td><td>БЫМ). Екінші дүниежүзілік соғыста қоланған негізгі қарулар туралы фотосуретті көрсету

.
Уақыт сызығымен танысу.</td><td>Оқушылар Екінші дүниежүзілік соғыстағы негізгі шайқастарды инфографикада талдау</td><td>мадақтау</td><td>Ұлы Отан соғысы История Великой Отечественной войны http://great-victory.ru/</td></tr>
<tr><td>Жаңа сабақ
30 мин</td><td>Мәтінмен жұмыс

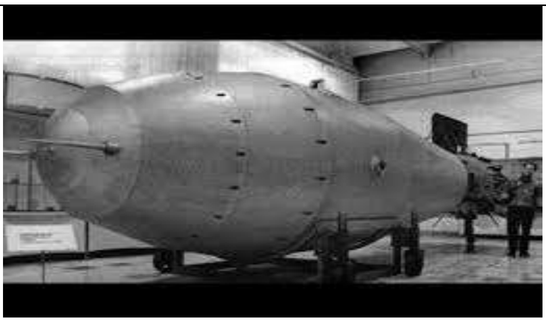
Екінші дүниежүзілік соғыста қолданған қарулармен танысып, сыныпта талқылау<table><tr><td colspan="4">шайқастар</td></tr><tr><td>Британия шайқасы</td><td>Перл-Харбор шайқасы</td><td>Атлантика шайқасы</td><td>Берлин шайқасы</td></tr><tr><td colspan="4">Қолданған қару жарақтар</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>ЕББоқушыға тапсырма шығарылып беріледі.
Интерпритация

Соғыстан кейін пайда болған жаңа атом қаруы дүниежүзілік соғыстарға әкелуі мүмкін бе?</td><td>Дескрипторлары:
шайқастың аты;
-шайқаста колданған кару түрлерін анықтайды
-қару түрлерін сипатта және сурет немесе фотосын инфографикада колданады
-соғыста қолданған әскери</td><td>ҚБ «Ең үздік жауап»

ҚБ«Алақан-жұдырық

ҚБ«Жұлдызшалар»

ҚБ«Екі жұлдыз,бір ұсыныс»</td><td>.
Вторая мировая война – хронологическая таблица http://ugraz.net/index.php/ru/istoricheskoe-dostoinstvo/velikaja-otechestvennaja/821-vtoraja-mirovaja-vojna-</td></tr>
</table>

	 «Әскери ғылым мен техниканың жетістіктері екінші дүниежүзілік соғысқа қандай қорытынды әкелді?» Эссенің критерийлері: 1.Кіріспе 2.Дәлелдер мен дәйектер 3.Қорытынды ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	ғылым мен техниканы бағалайды	**ҚБ**«Бармақпен»	hronologicheskaja-tablicaCсылка на сайт Инфографика https://www.easel.ly
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	Екінші дүниежүзілік соғыстың қандай оқиғалары түйінді болып табылады?			

Қысқа мерзімді жоспар-3

Бөлім:	7-бөлім.Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	Кеңес Одағының фашистік Германияға қарсы соғысы неліктен Ұлы Отан соғысы деп аталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау; 8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау	
Сабақтың мақсаты	Сабақ барысында оқушылар жазбаша тапсырмаларды бейне сабақ (тыңдау), мәтіндік талдау (оқу) негізінде орындайды.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру	**Ой шақыру:** Ұсынылған иллюстрациялар	Оқушылар өз	мадақт	Мұғалім

Кезеңі **5 мин**	негізінде оқушыларға сұрақ қойылады: -бүгін сабақта не талқыланады? Сіз не білесіз? Сіз не білгіңіз келеді? Сабақтың тақырыбын, оқу мақсаттарын анықтау. Сабақтың мақсаттарын, бағалау критерийін және тарихи түсінігін талқылау.	жауаптарын ұсынады	ау	презентациясы https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg
Жаңа сабақ **30 мин**	**Мәтінмен жұмыс** Мәтінді оқып, неге «Барбаросса жоспары» Гитлердің басты сәтсіздігі деп аталатынын ойлаңыз. Барбаросса жоспарының фрагменттері және «фашистік армия КСРО-ға қарсы соғысты қандай мақсатпен бастады?» деген сұраққа жауап береді. **1 тапсырма** Бейне материалдарды көріп жұмыс парақшасындағы сұрақтарға жауап беріңіздер. ҰОС шайқастары туралы ақпаратты ұйымдастырушы жасаңыз, онда мыналарды көрсетіңіз: • Ұрыс уақыты • Қарсыластар күшінің теңдігін • нәтижесі • мәні **ЕББҚ** оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды. 2 тапсырма. «КСРО-ның Германияға қарсы соғысы Ұлы Отан деп аталады ...» тақырыбына эссе жазыңыз. 1945 ж. бірінші Жеңіс шеруінің бейнеролигін көру Сөйлемді аяқтаңыз: 9 мамыр Жеңіс Шеруі .... символы ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады.	-Фашистік Германияның КСРО-ға қатысты жоспарларынан 2-3 тармақты көрсетеді -Ұлы Отан соғыс кезіндегі ірі шайқастардың тарихи маңызын анықтайды -Ұлы Отан соғыс кезіндегі кеңес жауынгерлерінің ерлік дәрежесін анықтайды -Ұлы Отан соғыс кезіндегі партизандық соғыстың 2-3 ерекшелігін анықтайды - Ұлы Отан кезіндегі КСРО-ның адам және материалдық шығындарын бағалайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Алақан-жұдырық» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс» «Бармақпен»	https://www.youtube.com/watch?v=WhropM2Hfw8 https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/ Информационные листы. https://www.youtube.com/watch?v=sfRvBJ6wFnM
Қорытынды	**Кері байланыс**	Тақырып	ҚБ –	

5 мин	Мен сабақтыңмақсатынажеттім, өйткені ... Мен сабақмақсатынажетпегенмын, өйткені .	бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	«Кеңес Одағының фашистік Германияға қарсы соғысын Отандық деп атауға болады, өйткені ...»			

Қысқа мерзімді жоспар-4

Бөлім:	7-бөлім.Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен сабақтары қандай болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау; 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау	
Сабақтың мақсаты	Екінші дүниежүзілік соғысты батыстық саясаткерлерінің тұрғысынан сипаттап, талдайды.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:** карикатураны көрсету, олардың мазмұнын түсіндіруін сұраңыз, сонымен қатар бұл карикатураның нышаны туралы талқылау. Сабақ тақырыбы мен мақсатын таныстыру. Екінші Дүниежүзілік соғыстың әртүрлі елдер үшін нәтижесін қарастырыңыз.	Оқушылар карикатураның нышаны туралы өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Итоги Второй мировой войны для европейских стран http://www.worldology.com/Europe/world_war_2_effect.
Жаңа сабақ **30 мин**	**Мәтінмен жұмыс** **Тапсырма №1.** SWOT талдау Еуропа елдеріне және АҚШ-қа қандай салдары болды?	Бағалау критерии: • Топтар АҚШ-тың ықпалында	**ҚБ** Мұғалім оқушылар	Изображение, символизирующее

	S күшті жақтары | W әлсіз жақтары | O мүмкіндіктері | T қауіп-қатер | Оқушыларға қырғи-қабақ соғыс кезінде әлем картасын көрсету. Картадан АҚШ, КСРО, сондай-ақ үшінші әлем елдерінің әсер ету аймақтарын көрсету керек. **Талқылау.** Германияның тағдыры «Серпілген сауал» әдісі». Оқушылар Черчилльдің Фултондағы сөзінен үзінді оқып, қырғи-қабақ соғыс туралы түсінік береді. Интерпритация Қай ел, АҚШ немесе Кеңес Одағы ең күшті болды? Сіз не үйрендіңіз? Қырғи-қабақ соғыс әлемді екі дұшпандық лагерге бөлді. ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды	болған және Кеңес Одағының ықпалында тұрған елдерді ескере отырып, Екінші Дүниежүзілік соғыстан кейін Еуропа контурының картасын толтырды. • Оқушылар өзіндік бағалау дескрипторларын жасай алады. Критерии:картада көрсетілген елдерді әртүрлі түсте кім қолдайтынын ойланыз	жауабын мұқият тындап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық»	Холодную войну http://www.uniport.pro/user/30427/blogs/30427227 52.png Хроники о зарождении Холодной войны http://www.authentichistory.com/1946-1960/1-cworigins/index.html Сайт с текстами, тестами и видео http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/history/mwh/ir2/
Қорытынды 5 мин	**Кері байланыс** «Үш минуттық кідіріс» әдісі Мен ………. деген өз ойымды өзгерттім. Мен …………. туралы көп білдім. Мені …… таң қалдырды. Мен … сездім. Мен……….. басқаша қарайтын болдым.	Тақырып бойыншане білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	ПТМС формуласы арқылы келесі сұраққа жауап беру: «Екінші дүниежүзілік соғыстың дүниеге әсері қандай болды?»	П – позиция Т – түсіндіру М – мысалдар С– салдары		

Қысқа мерзімді жоспар-5

Бөлім:	8-бөлім. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау; 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау; 8.2.3.1 «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану	
Сабақтың мақсаты	– XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениеттің даму ерекшеліктерін бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі **5 мин**	**Ой шақыру:** -«Позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» ұғымдары қай тарихи кезеңдерге тән ұғымдар? XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы
Жаңа сабақ **30 мин**	Мәтінмен жұмыс «İNSERT» немесе «түртіп алу» әдісі Оқушылар ақпаратты зерттейді, негізгі терминдерді қарастырады: дін, мемлекет, мемлекет пен діннің өзара байланысына әсер еткен тенденциялар Материал мен шаблондарды қолдана отырып, тақырып бойынша 2 қалың сұрақ құрастырыңыз. Сұрақтарды талқылаңыз. **ЕББҚ** оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады. Мәдени дамудың саяси үдерістер мен ғылыми-техникалық прогреспен тығыз	Маңыздылықты бағалау критерийлері: - діннің рөліндегі өзгерістерді анықтау - негізгі айырмашылық белгілерімен танысу **Дескрипторлар:** -. Мәдениетте, жүйедегі сияқты, бәрі бірімен бірі байланысты және бірін-бірі	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Ақпараттық кесте

	байланысты үш негізгі кезеңін бөліп көрсетуге болады. Мәдени дамудың саяси үдерістер 1. 2. ғылыми-техникалық прогреспен тығыз байланысты 1. 2. Мәтінмен жұмыс. Мәтіннен 3 негізгі аргументті бөліңіз (ұзындығы 5-7 сөз). 20 ғасырдың басындағы киноның кем дегенде 2 негізгі өкілі мен олардың қызметін анықтайды. 20-шы жылдары Голливудтың өрлеуі туралы біледі. музыкалық жанрлармен танысады. XX ғасырдың бірінші жартысындағы адамдардың рухани өмірінің басты нәтижесін ашады. ЕББҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді	айқындайды Бағалау критерийлері: - КСРО-ның діни саясатын бағалайды - Коммунистік партияның дінге қатысты рөлін анықтайды - қоғамдағы атеистік сезімдерді қолдау мақсатында ұйымдастырылған бірқатар қауымдастықтарды анықтайды.	«Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар» «Екі жұлдыз,бір ұсыныс»	
Қорытынды **5 мин**	**Кері байланыс** - Тақырып ашылды, бәрі түсінікті; - Тақырыпты талқылау қиындық келтірді; - Сұрақтар бар.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	ҚБ – сабақтағы өз әрекетіне рефлексия жасау;	А4, конспект
	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?			

Қысқа мерзімді жоспар-6

Бөлім:	8-бөлім. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау; 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау; 8.2.3.1 «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану	
Сабақтың мақсаты	XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет пен ғылым дамуының ерекшелігін анықтайды.	

Сабақтың барысы

<table>
<tr><th>Сабақтың кезеңі/ уақыт</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру Кезеңі
5 мин</td><td>Ой шақыру:

- ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет пен ғылым дамуының ерекшелігі қандай?
Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</td><td>Оқушылар ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет пен ғылым дамуының ерекшелігі туралы сұрақтарға өз жауаптарын ұсынады</td><td>мадақтау</td><td>Мұғалім презентациясы

суреттер</td></tr>
<tr><td>Жаңа сабақ
30 мин</td><td>Мәтінмен жұмыс
«Дербес пікір» жазу әдісі
«Тарихтыңәркезеңіндегідiнніңролі».
1 – маңыздыемес, 10 – өтемаңызды.
<table><tr><td colspan="2">Әртүрлімемлекеттегі секуляризация</td></tr><tr><td>Маңызды</td><td>Маңызды емес</td></tr><tr><td colspan="2">Қандайқорытындыжасауғаболады?</td></tr></table>ЕББҚ оқушыға мадақтау арқылы қолдау көрсетіледі.
«Сұрақ-жауап»
1. Неліктенәртүрлікезеңдеқоғамдағыдінніңролiәртүрліболады?
2. Мемлекеттедінролініңтөмендеуініңсебептерінеде?
3. -Секуляризация мен ашықидеялардыңпайдаболуыныңсебептерінеде?
ЕББҚ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;
Дәптерлерінесекурализациятерминінкестебойынша жазыңыз.
<table><tr><td>Секуляризация</td><td>мағынасы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
Оқушыларкестебойыншажауапбереді.

Оқушыларкрикатурағамұқияткарап, сұрақтарғажауапбереді:
- Карикатурағаатауберіңіз;
- Карикатуранынтақырыпқақандайқатысы бар?
- «Бұқаралықмәдениет» ұғымытуралы не білесіз?
ЕББҚ оқушыға тапсырмаларды орындау үшін уақытты шектемелмей, оқушы жазуын соңына</td><td>Дескриптор:

Сызықтыңтөмендегенін/ жоғарылағанынтүсіндіреді;

Қандайфакторларәсереткендігінкөрсетеді;

Мемлекеттедінролініңөзгергендігітуралықорытындыжасайды.
Оқушыларкрикатурағамұқияткарап, сұрақтарғажауап береді
Дескриптор:
Оқушылармәтіндіоқып,таныс ады;
Оқушыларбұқаралықмәдениеттің 2,3 күштіжағынанықтайды;
Дескриптор:
- Философиялық бағыттыңата</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td><td>Тақырыптық кестелер

Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар

Ақпараттық кесте

Сызбалар</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>дейін бітіруіне мүмкіндіктер жасалады.
Мәтінменжұмыс.
«Бұқаралықмәдениет» туралымәтіндіоқып, кестенітолтырыңыз. SWOT-талдау.
1.   .
Тапсырма. Кестенітолтырыңыз.
20 ғасырдыңбіріншіжартысы.
<table>
<tr><td>Философиялықбағыттыңатауы</td><td>Философтар (Өкілдері)</td><td>Философиялықбағыттыңнегізгіидеясы</td></tr>
<tr><td>1.
2.
3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Ғасырдыңерекшелігітуралықорытындыжасаңыз; 20 ғасырдыңбіріншіжартысы.</td></tr>
</table>
ЕББҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді</td>
<td>уынкөрсетеді;
-
Әрбағыттыңөкілдерінкөрсетеді;
-
Әрбағыттыңнегізгіидеясынанықтайды;
Ғасырдыңерекшелігітуралықорытындыжасайды;</td>
<td>«Бармақпен»</td>
<td>суреттер</td>
</tr>
<tr>
<td>Қорытынды
5 мин</td>
<td>Кері байланыс
« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.
- Не білдім?
- Не білемін?
- Не білгім келеді?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет пен ғылым дамуы.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Қысқа мерзімді жоспар-7

Бөлім:	7-бөлім.Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	
Педагогтің аты-жөні	**Умирзахов Ескали Калдыбекович**	
Күні:		
Сынып:8	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қалай дамыды?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау	
Сабақтың мақсаты	– тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Кезеңі 5 мин	**Ой шақыру:**	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
-XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қалай дамыды?
Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа сабақ
30 мин</td>
<td>Мәтінмен жұмыс
1900 жылдан 1999жылдарға дейінгі ғылым мен техникадағы маңызды өнертабыстар мен жаңалықтардың сызбасын жасаңыз /1 сілтеме бойынша
Осы кезеңде өмір сүрген адамдар үшін ең маңызды болып табылатын үш техникалық өнертабысты немесе жаңалықты таңдаңыз. Өз таңдауыңызды басқа жұптың таңдаумен салыстырыңыз. Таңдаудағы кез-келген айырмашылықты талқылаңыз.
Ең маңызды техникалық өнертабысты немесе жаңалықты таңдаңыз, сұраққа жауап беріңіз: 20 ғасырда қандай техникалық өнертабыс немесе ашылу ең маңызды болды?
XX ғасырдың бірінші жартысындағы ғылымның дамуының негізгі сипаттамалары: 1900 жылы М.Планктың кванттық теориясының және 1905 жылы А.Эйнштейннің салыстырмалылық теориясының пайда болуы; жаратылыстану ғылымдары жетістіктерінің ғылыми ойлау стиліне әсері; ғылыми ойлаудың трансформаторлары электродинамика, атомдық физика болды. Нәтижесінде атом дәуірі деп аталатын кезең басталды. XX ғасырдың бірінші жартысындағы ғылым- бұл адамзаттың техникалық және мәдени прогресін жеделдеткен классикалық ғылым.
ЕББҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.
<table>
<tr><td>Дағдылар</td><td>Тапсырмалар</td></tr>
<tr><td>Білім</td><td>Ғылым мен техниканың дамуындағы өзгерістерге байланысты түсініктердің тізімін жасаңыз</td></tr>
<tr><td>Түсінік</td><td>Өз ойыңызша, ғылым мен техниканың дамуы мен елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуы арасындағы байланыстарды көрсетіңіз/ постиндустриалды қоғамға көшу</td></tr>
<tr><td>Қолдану</td><td>XX ғасырдағы ғылым мен техниканың бір саласы</td></tr>
</table>
</td>
<td>Маңыздылықты бағалау критерийлері:
- қарапайым адамдардың өмірін өзгертті
- қарапайым адамдардың өмірі жақсарды
- үкіметтің күшін арттыруға әкелу
- соғыс жүргізу әдістері мен тәсілдерін өзгертті

Дескрипторлар
- Ситуациялық тапсырманы орындау, қиындық дәрежесіне қарай саралау, оқушы өзі орындайтын тапсырмаларды өзі анықтайды.</td>
<td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»

«Екі жұлдыз,бір ұсыныс»

«Бармақпен»</td>
<td>Ситуациялық тапсырмалар
1-3-мәтіндер

Ақпараттық карточкалар

Танымдық кесте</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>бойынша көрме жасаңыз және ұсыныңыз. Ол үшін қазіргі заманғы компьютерлік технологияны қалай пайдалануға болады?</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>Мәтіннен әлемнің жетекші елдерінің әскери бәсекелестігінің ғылыми-техникалық прогреске әсерінің дәлелі не екенін табыңыз.</td></tr>
</table>
ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Қорытынды 5 мин</td>
<td>Кері байланыс
« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.
- Не білдім?
- Не білемін?
- Не білгім келеді?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>«Ғылым мен техниканың дамуындағы өзгерістер» Еркін жазу</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>