


ІҮ оқу тоқсаны

Жаңа заман дүниежүзі тарихы 7-сынып

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Жаңа заман дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Америка Құрама Штаттарының күшеюі			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	АҚШ-тың батыс бағыттағы аумағы қалай кеңейді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.2 XIX ғасырдағы Америка Құрама Штаттары территориясының кеңею үдерісін сипаттау			
Сабақтың мақсаты	АҚШ-ты батысқа қарай кеңейту жолдарын анықтау.			
Құндылықтарға баулу	Құндылықтар: -өзгенің еңбегін құрметтеу -патриотизм -ұлттық сана-сезім -ынтымақтастық			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Оқушылар назарына АҚШ-тың тәуелсіздік кезінде және қазіргі кездегі тудың суреттерін көрсетіңіз. Сұрақтарды талқылаңыз: - неліктен жұлдыздардың саны әртүрлі? - неліктен сызықтардың саны өзгермеді? Оқушылардың кез келген жауаптары қабылданады. Оқушыларға АҚШ-тың батыс қарай аумағының кеңеюі жайлы сабақ өтетінін айтыңыз. Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.	Оқушылар АҚШ-тың тәуелсіздік кезінде және қазіргі кездегі тудың суреттері бойынша сұрақтарға өз жауаптарын ұсынады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Мұғалім презентациясы  
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Оқушылар назарына екі карта ұсынылады: алғашқы 13 штаты бар карта және XIX ғ. Екінші жартысындағы АҚШ-тың саяси картасы. Карталарды салыстырып, айырмашылықтарды анықтап, аумақты кеңейтудегі себептері мен әдістерін анықтауы қажет. Талқылауға арналған сұрақтар: -байырғы халықтың өмірі қалайша өзгерді?	Оқушылар үндістермен күресте кем дегенде екі әдісті анықтайды.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Дескриптор: - кем дегенде бес	(Қосымша1). жазықта рсуретте р

	<p>- үндістер өз жерлерін қорғай алды ма? Еуропалық колонистерге қалайша тойтарыс бере алды?</p> <p>Суретші Джордж Кэтлиннің американдық жазықтың суреттерін, бұл жазықтарды мекен еткен байырғы тұрғындары мен «Тағдырдың анық жазғаны» көрсетіңіз.</p>  <p>Колонистердің өз тағдырына сенетінін және 19-шы ғасырда кең аумақтарының тұрғындарына деген көзқарасына әсер еткенін оқушыларға түсіндіріңіз. Сондай-ақ, бұл идея Америка Құрама Штаттарының кейде зорлық-зомбылықты кеңейтуді, мысалы, Мексикамен соғыс кезінде немесе британдық келіс сөздерде ақтау үшін қолданылғанын түсіндіріңіз. Колонистердің үндістермен соғыста қолданған әдістерді анықтауы қажет. Анықталған әдістері туралы оқушылардың пікірін тындап, талқылаңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неліктен колонистер діни адамдар бола тұра, мұндай әдістерді қолданды? XIX ғ. АҚШ-ты сипаттаңыз. 1. күшті жақтары (саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени); 2. әлсіз жақтары (саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени). 	<p>Оқушылар үндістермен соғысты сипаттайды - XIX ғ. АҚШ-тағы тарихи оқиғаларға талдау жасайды</p>	<p>ерекшеліктерін анықтайды.</p> <p>- кем дегенде екі әдісті анықтайды.</p> <p>Дескриптор: - үндістермен күресте кем дегенде екі әдісті анықтайды.</p> <p>Дескрипто: үндістермен соғысты сипаттайды - XIX ғ. АҚШ-тағы тарихи оқиғаларға талдау жасайды</p>	<p>(Қосымша 2).</p> <p>(Қосымша 3).</p> <p>Ақпараттық карточкалар</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау АҚШ-тың батыс бағыттағы аумағы қалай кеңейді?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>«Жақсы сұрақ» әдісі арқылы кері байланыс жасайды. Неліктен...? Егер... болса қалай? Сіз қалай ...?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Жаңа заман дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Америка Құрама Штаттарының күшеюі	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	АҚШ-тағы құлдық қалай жойылды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.1.2.2 трансатлантикалық құлдықтың ерекшеліктерін анықтау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	АҚШ-тағы құлдықты жоюдың әдістерін анықтау.	
Құндылықтарға баулу	<ul style="list-style-type: none"> - жауапкершілік - ашықтық 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар		
<p>Ұйымдастыру</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>БЫМ/Б</p> <p>Оқушылар назарына трансатлантикалық құлдық бойынша карта ұсынылады. Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неліктен құлдық пайда болды? - АҚШ-та құлдар қандай мақсатта қолданылды? <p>Оқушылардың кез келген жауаптары тыңдалады. АҚШ-та құлдықты жою әдістері анықталатыны туралы сөз қозғалады.</p> <p>Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.</p>	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Мұғалім презентациясы		
Жаңа білім	<p>Ежелгі римдік және трансатлантикалық құлдықты салыстырыңыз.</p> <p>Жалпы сыныптық талқылау.</p> <p>Оқушыларға XIX ғ. құлдар саудасы туралы ақпарат тараптылады. Уақыт сызығын пайдалану арқылы тәуелсіздік алғаннан бері АҚШ-тың дамуын сипаттаңыз.</p> <p>Оқушыларға АҚШ дамуының ерекшеліктері бар тұжырымдар тізімін таратыңыз. Оқушылар оңтүстік және солтүстік аймақтарға тән ерекшеліктерді жіктейді.</p>	Оқушылар құлдарды иемдену жолдарын анықтап, құлдарды пайдалану әдістерін анықтайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Тұжырымдар</td> <td style="width: 50%;">Сол түстік/ Оңтүсті</td> </tr> </table>	Тұжырымдар	Сол түстік/ Оңтүсті	Оқушылар құлдарды	<p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Құлдарды иемдену жолдарын анықтайды; 2. Құлдарды пайдалану әдістерін анықтайды; 3. Құлдарды пайдалану 	«Ең үздік жауап»
Тұжырымдар	Сол түстік/ Оңтүсті					

		к	пайдалану мақсатын анықтайды.	мақсатын анықтайды.	
	Штаттарда плантациялық құлдық таралған	Оңтүстік		Дескриптор: - кем дегенде бес тұжырымды анықтайды.	«Алақан - жұдырық»
	Бұл штаттарда капиталистік қатынастар дамыған	Солтүстік			
	Экономикалық даму батыс еуропалық мемлекеттерге жақын	Солтүстік			
	Саяси билік құлиеленушілер қолында.	Оңтүстік			«Жұлдызшалар»
	Экономикалық дамуы интенсивті жолмен өтті.	Солтүстік			
	Экономикалық дамуы экстенсивті жолмен өтті.	Оңтүстік	Оқушылар соғыстың кем дегенде үш себебін және нәтижесін анықтайды		
	Осы штаттарда индустрияландыру қарқынды жүрді, қалалар саны өсті.	Солтүстік		Дескриптор: - соғыстың кем дегенде үш себебін және нәтижесін анықтайды	«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»
	Америкалық мақта өндірісініңэкспорты 60% құрды.	Оңтүстік			
	Ауыл шаруашылығы тауар өндірісіне ауыса бастады.	Солтүстік	Оқушылар АҚШ-тағы құлдардың жағдайына талдау жасайды; құлдықтың жойылуы заңдылықтары н сипаттайды;		
	Осы штаттарда әлеуметтік иерархия мен касталық жүйе сақталған.	Оңтүстік		Дескриптор: -АҚШ-тағы құлдардың жағдайына талдау жасайды; - Құлдықтың жойылуы заңдылықтары н сипаттайды;	«Бармақ пен»
	<p>«Сұрақ-жауап» әдісі</p> <p>Штаттардың арасындағы айырмашылықтарды талқылаңыз</p> <p>- Штаттардың арасында соғыс не үшін болуы мүмкін?</p> <p>- Оңтүстік және солтүстік арасында қандай айырмашылықтар бар?</p> <p>- Неліктен бұл аймақтардың даму жолы әртүрлі болды?</p> <p>- аймақтардың әлеуметтік құрамы мен халық саны қандай?</p> <p>-Сенатта қандай партиялар оңтүстік пен солтүстік аймақтардың мүдделерін қорғады?</p> <p>Оқушыларға азамат соғысы туралы ақпарат беріледі Оқушылар азамат соғысының себептерін және</p>				

	<p>нәтижесінанықтауы керек. 1850 жж. Газет үзінділерден қандай ақпарат алуға болады?:</p> <p>«Қара түсті Бетси қашып кетті. Оң аяғына темір құрсау тағылған». «Негр Мануэль қашып кетті. Бірнеше рет ен қойылған». «он екіжастағы қара түсті бала қашып кетті. Жазуы бар иттің шынжырын тағады. «Исаак негр үшін 25 доллар сыйақы беріледі. Маңдайында тілімі бар, арқасындақаруоғының белгісі бар».</p> <p>Талқылау сұрағы: Құлдықтың жойылуы заңдылық па?</p>			
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма «АҚШ-тағы құлдықтың жойылуы» қосымша мәліметтер жинау</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі. Мен бүгін білдім... Мен бүгін сезіндім... Мен келесі сабақта білгім келеді ...</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Жаңа заман дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Америка Құрама Штаттарының күшеюі	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	АҚШ-ғы капиталистік монополиялардың даму ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберудің себептерін анықтау	
Құндылықтарға баулу	Өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну - патриотизм - ұлттық сана-сезім - тәуелсіздік ар-ождан бостандығы	

Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Оқушыларға фактілер мен диаграммаларды көрсетіңіз:</p>  <p>XIX ғасырдың соңына қарай АҚШ өндіріс өнімі пен өндіріс көлемі бойынша әлемде көш бастады.</p> <p>Сұрақтарды талқылаңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> Өндірістің осындай деңгейі қазір Америка Құрама Штаттарға не қажет? (нарық, Тынық мұхиттаықпал ету). Қандай әрекеттер жасай алады? <p>Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.</p>	<p>Оқушылар XIX ғасырдың соңына қарай АҚШ өндіріс өнімі пен өндіріс өз жауаптатуралы сұрақтарға рын ұсынады</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Мұғалім презентациясы</p>
<p>Жаңа білім</p>	<p>Оқушыларға АҚШ экономикасының қарқынды дамудың себеп-салдарын анықтауға тапсырма беріңіз</p> <p>АҚШ экономикасының қарқынды дамудың себеп-салдары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>Оқушылар себептерді саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени, негізгі және жанама түрлеріне жіктейді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Ақпараттық мәтіндер</p>

	<p>Қорытынды</p> <p>Уақыт сызығын пайдалана отырып, XV- XIX ғғ. Жапония дамуындағы өзгерістерді түсіндіріңіз. Жапонияның «жабық есік» саясатын жүргізген себептеріне, миссионерлердің қызметіне баса назар аудартыңыз.</p> <p>Карточкаларды қолдана отырып, XIX ғ. Жапония туралы әңгіме құрастыруды тапсырма беріңіз</p> <p>Венн диаграммасы</p> <p>АҚШ пен Жапонияның даму деңгейін салыстырыңыз: как Жапония АҚШ-ты қарым-қатынас орнату туралы ұсынысын қабылдай ма? Неліктен?</p> <p>АҚШ пен Жапония арасында жасалған келісім-шарт бойынша мәтінді таратыңыз</p> <p>Оқушылар Жапонияның тәуелділігін сипаттайтын пунктерді анықтауы қажет.</p> <p>XIX ғ. ортасында АҚШ Жапонияның ашуда «күш қолдану дипломатиясын» қолдануға құқылы болды ма? (канонерка саясаты) –АҚШ позициясы, Жапония позициясы.</p> <p>-Жапония осы шарттарды қабылдай ма? Шарттар Жапонияны қалайша өзгертеді? Қытайда реформаларды жүзеге асыру мүмкіндігі болды.</p>	<p>Оқушылар оқиганың себеп-салдарын анықтады.</p> <p>Оқушылар тарихи кезеңнің ерекшеліктерді анықтайды.</p>	<p>Дескриптор: - кем дегенде 3 себеп-салдарын анықтады. -- кем дегенде 3 себепті жіктеді</p> <p>Дескриптор: кем дегенде 4 ерекшеліктерді анықтайды.</p> <p>Дескриптор: - кем дегенде 3 пунті анықтайды.</p>	<p>Тақырыптық карточкалар (Қосымша 2).</p> <p>Венн диаграммасы</p> <p>(Қосымша 3).</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма АҚШ пен Жапония позициясы туралы мәліметтер беру	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ Не түсініксіз? ➤ Нені білгіңіз келеді? 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Жаңа заман дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Суретшілер мен жазушылардың көзқарасымен XIX ғасырдағы өзгерістерге шолу	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдарды (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану	
Сабақтың мақсаты	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиеттегі әлеуметтік әділетсіздікті суреттеу әдістерін анықтау.	
Құндылықтарға баулу	Құндылықтар: -өзгенің еңбегін құрметтеу -патриотизм -ұлттық сана-сезім -ынтымақтастық	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру: Оқушылар назарына әртүрлі стильде жазылған суреттер көрсетіңіз (романтизм, импрессионизм) Суреттер бойынша сұрақтар: 1) Суреттерде қандай ұқсастықтарды байқауға болады? 2) Олардың арасындағы қандай айырмашылы бар? 3) Суретшілер қандай әдістерді қолданды? 4) Суреттердің мәні неде? 5) Суреттер әлеуметтік теңсіздік туралы не айта алады? Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.	Оқушылар суреттер бойынша өз жауаптарын ұсынады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Мұғалім презентациясы
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Өнердегі стильдер бойынша ақпарат таратылады Ақпараттық мәтінде әр стильдер туралы қысқаша мәлімет берілген. Оқушылар мәтіндегі ақпаратты қолдана отырып, салыстырмалы кестені орындайды. «Суреттер сөйлейді» әдісі Оқушыларға суреттер топтамасы	Оқушылар әр стильдің ерекшелігін анықтайды. -әр стильдің ортақ белгілерін анықтайды. -қорытынды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Дескриптор: -әр стильдің	

	<p>беріледі. Талқылау сұрақтары: - суреттер XIX ғ. өмір туралы қандай ақпарат береді? - өнерде басты акцент не болып табылады? -неліктен XIX ғ.қоғам өмірінде өзгерістер орын алды? - XIX ғ туралы суреттер толық сипаттама бере ала ма?</p> <p>Мұғалім оқушыларға қоғамда орын алған өзгерістер туралы ақпарат береді.</p> <table border="1" data-bbox="284 629 917 927"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="284 629 917 667">Талқылау сұрақтары</th> </tr> <tr> <td data-bbox="284 667 603 927">индустриалды қоғамның ерекшелігі неде?</td> <td data-bbox="603 667 917 927">неліктен әлеуметтік теңсіздік осы қоғамда ерекше орын алды?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 927 603 927"></td> <td data-bbox="603 927 917 927"></td> </tr> </table> <p>Суреттерді пайдалана отырып, XIX ғ. өнердегі реализмді сипаттаңыз. (150-200 сөзден)</p> <div data-bbox="284 1081 876 1308">  </div>	Талқылау сұрақтары		индустриалды қоғамның ерекшелігі неде?	неліктен әлеуметтік теңсіздік осы қоғамда ерекше орын алды?			<p>жасай алады.</p> <p>Оқушылар назарына бейне ролик бойынша дәстүрлі қоғамнан индустриалды қоғамға өту ерекшеліктерін ажыратады;</p>	<p>кем дегенде 3 ерекшелігін анықтайды. -әр стильдің кем дегенде 3 ортақ белгілерін анықтайды. -қорытынды жасай алады.</p> <p>Дескриптор: назарына бейне ролик бойынша дәстүрлі қоғамнан индустриалды қоғамға өту ерекшеліктерін ажыратады;</p>	
Талқылау сұрақтары										
индустриалды қоғамның ерекшелігі неде?	неліктен әлеуметтік теңсіздік осы қоғамда ерекше орын алды?									
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет өкілдері	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка						
Кері байланыс	- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект						

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Жаңа заман дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Ғылыми ойдың дамуы	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Эмиль Золяның «Мен айыптаймын!» атты мақаласы сөз құдіретін қалай көрсетеді БЖБ №8	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	Эмиль Золяның «Мен айыптаймын!» мақаласының маңыздылығын анықтау.	
Құндылықтарға баулу	<ul style="list-style-type: none"> - жауапкершілік - ашықтық 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Ой шақыру:</p> <p>Оқушыларға Эмиль Золяның «Орор» газетінде жарияланған мақаланың суретін көрсетіп, өз уақытында сезім тудырған газеттің басты бетінің көшірмесін түсіндіріп беріңіз; Бұл мақаланы жариялағаннан кейін жазықсыз 12 жыл сотталған еврей офицері босатылды. Оқушыларға талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл мақалада қандай ақпарат болуы мүмкін? <p>Сабақта «Менің айыптаймын!» мақаланың маңыздылығы анықталады.</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</p>	<p>Оқушылар Эмиль Золяның «Орор» газетінде жарияланған мақаланың сурет туралы өз жауаптарын ұсынады</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Мұғалім презентациясы</p>
Жаңа білім	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Оқушыларға Эмиль Золя мен Альфред Дрейфус арасындағы байланысты түсіндіріңіз. Олардың назарына «Орор» газетіндегі суреті көрсетіңіз. «Дрейфус ісі» бойынша ақпарат таратылады Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золя кімді айыптады? - Неліктен жазушы бұл мәселені көтеріп отыр? - Золя атаған есімдер шынымен кінәлі ме? - А.Дрейфус кінәлі ме? 	<p>Оқушылар Эмиль Золя мен Альфред Дрейфус арасындағы байланысты анықтайды;</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларға Эмиль Золя мен Альфред Дрейфус арасындағы байланысты анықтайды; 	<p>«Орор» газетіндегі сурет</p> <p>(Қосымша 1). «Дрейфус ісі» бойынша ақпарат</p>

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Жаңа заман дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Ғылыми ойдың дамуы	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	XIX ғасырдағы қай ғылыми жаңалықтың адамдар өміріне ықпалы зор болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.4.1 өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау; 7.2.1.1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау	
Сабақтың мақсаты	XIX ғасырдың ең маңызды жаңалықтарын анықтау	
Құндылықтарға баулу	Өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну - патриотизм - ұлттық сана-сезім - тәуелсіздік - ар-ождан бостандығы	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл Оқушылармен тұжырымдарды талқылаңыз: XIX ғ. – өнеркәсіп төңкеріс ғасыры, электр жарығы ғасыры, темір жолдар ғасыры. Жаңа білімнің пайда болуы адам өмірі мен қоғамды қалайша өзгертті? Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.	Оқушылар Жаңа білімнің пайда болуы адам өмірі мен қоғамды қалайша өзгертті? ?сұраққа өз жауаптарын ұсынады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Мұғалім презентациясы
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Талқылауға арналған сұрақтар: - өнертабыстар қандай? Терен, тез, ауқымды. -қоғамның барлық салаларын қамтиды ма? - басқа жаңалықтардың ашылуына негіз болды ма? Зерттеу мен талдау Оқушылармен өнертабыстардың маңыздылығы бойынша талқылау ұйымдастырыңыз. 7 сыныпта өткен араб өркениетінің жетістіктерін және Н.Коперниктің жаңалығын еске салыңыз. адамдардың өмірін түбегейлі өзгерткен	Оқушылар мәтінмен танысып.талқылау сұрақтарына жауап береді Оқушылар өнертабыстардың маңыздылығын талдау,қазіргі уақытқа дейінгі	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Дескрипторлар - өнертабыстардың маңыздылығын талдау; - қазіргі уақытқа дейінгі маңыздылығын анықтау;	Танымдық ақпараттық мәтіндер Тақырыптық кестелер

	жаңалықтар	маңыздылығын анықтау;		XIX ғ. ғылымның даму туралы ақпарат (Қосымша 1).
	1. 2.			
	адамдардың өмірін өзгерткен қандай өнертабыстарды			
	1. 2.			
	қазіргі уақытқа дейінгі маңыздылығын жоғалтпаған өнертабыстар			
	1. 2.	Оқушылар ғылым саласы дамуының кем дегенде бес	Дескриптор: - ғылым саласы дамуының кем дегенде бес алғышарттарын анықтайды.	Презентация
	Қорытынды ой	алғышарттарын анықтайды.	- ғылым дамуының үдерісін сипаттайды.	
	Пікір мен дәйек ұғымдарын түсіндіріңіз: • дәйек – шынайы, дәлелденген. • пікір – шынайы, жеке ой, алайда түпкілікті дәлелденбеген. Ғ.ҒЫЛЫМНЫҢ ҚАРҚЫНДЫ ДАМУЫНА ӘСЕР ЕТКЕН ОҚИҒАЛАЛАРДЫ УАҚЫТ СЫЗЫҒЫНДА БЕЛГІЛЕУГЕ МҮМКІНДІК БЕРІҢІЗ (Ренесанс, Реформация, өнеркәсіп төңкерісі, Ағартушылық) XIX ғ. ғылымның даму туралы ақпаратты таратыңыз Діннің рөлін шектейтін қоғамның әлемдік секуляризация процесін түсіндіруді ұсыныңыз: - ғылым діннің қай функциясын түсіндіреді? арқылы қоғамды өзгерткен өнертабыстарды көрсетіңіз: - өнертабыстар қоғамның өмірін тек жақсылыққа өзгерте ме?	ғылым дамуының үдерісін сипаттайды. Оқушылар ғылымның қарқынды дамуына әсер еткен оқиғаларды уақыт сызығында белгілейді Оқушылар діннің рөлін шектейтін қоғамның әлемдік секуляризация процесін түсіндіреді;	- XIX ғ. ғылымның қарқынды дамуына әсер еткен оқиғаларды уақыт сызығында белгілейді - Діннің рөлін шектейтін қоғамның әлемдік секуляризация процесін түсіндіреді;	Ақпараттық карточкалар
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Ғалымдардың ойлап тапқан өнертабыстардың қоғамға тигізетін әсері қандай болуы мүмкін? «жағымды/жағымсыз»	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	--	--	--	--------------