
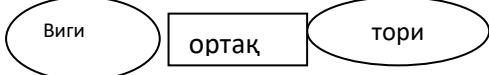
















Дүние жүзі тарихы
Қысқа мерзімді жоспар.

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	12.01.2024ж			
Сынып: 9 а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен Ұлыбританияда консерватизм жаңа консерватизммен ауысты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	жеке тұлғаның тарихтағы рөлін бағалай отырып, мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; Талап: Сыни және креативті ; Ар-ұят: Академиялық адалдық қағидасын қолдау;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Миға шабуыл</p>  <p>Бүгінгі сабақта қандай тақырып талқыланады деп ойлайсыздар? Сіз ұсынылған суреттерден мемлекет және жеке тұлғаны таныдыңыз ба? Тақырыпты анықтау және түсіндіру, мақсаттары және Терминдермен жұмыс.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	ҚБ Мадақтау	Тақырып бойынша үлестірме материал Қосымша № 3-4
Жаңа білім	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Оқушылар саяси партиялар мен азаматтар арасында ықпал ету үшін, олардың күрес туралы, Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін Ұлыбритания экономикасының дамуы туралы толық ақпарат ұсынылады. Терминдерді анықтаумен жұмыс жүргізілуде. Оқушылар жұппен немесе топпен жұмыс жасайды. Содан кейін сынып практикалық жұмысқа көшеді.</p> <p>1-тапсырма</p> <p>Ұлыбританияның саяси ағымдарының айырмашылығы нажыратуға арналған Венн диаграммасын толтырыңыз</p>  <p>Мұғалім елдің әр түрлі даму сферасындағы жағдайын түсіндіреді, неоконсерватизмге ету белгісін және ел ішіндегі өзгерістердегі</p>	<p>Бағалау критерийлері: Ұлыбританиядағы лейбористік және консервативті партиялардың 3 жалпы және 3 ерекше белгілерін анықтайды «Ұлыбританияның неоконсерватизмге көшуінің 5 себебі» тақырыбы бойынша мәліметтер беру</p> <p>Критерийлер: тақырып бойынша ақпараттық постер шығарады және орындалған</p>	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	<p>Консервативная партия https://ria.ru/spravka/20170608/1495925340.html</p> <p>Неконсервативная идеология http://www.politicalmind.ru/minsos-855-1.html хронология истории Британии</p>


	<p>жеке тұлғаның рөлін сипаттайды. Тақырыптық мәтін 1. Экономика 2. Саясат 3. Қоғам 4. Ғылым, мәдениет Ресурстарды пайдалану, дәлелдер саны: кем дегенде 3, экономика, саясат, қоғам, сапалы қорытынды, постерді қорғау, сөйлеу уақыты. 2-тапсырма «Ұлыбританияның неоконсерватизмге көшуінің 5 себебі» тақырыбында мәліметтер береді</p> <table border="1" data-bbox="323 595 868 831"> <tr> <td data-bbox="323 595 453 696">Эконо мика</td> <td data-bbox="453 595 582 696">Саясат</td> <td data-bbox="582 595 711 696">Социу м</td> <td data-bbox="711 595 868 696">Ғылым, мәдениет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 696 453 831"></td> <td data-bbox="453 696 582 831"></td> <td data-bbox="582 696 711 831"></td> <td data-bbox="711 696 868 831"></td> </tr> </table> <p>Бейнебаян М.Тэтчердің қызметі туралы бейнебаянды көруге мүмкіндік береді. М.Тэтчердің экономика, саясат және әлеуметтік салалардағы қызметін, әлемдік саясаткерлердің Ұлыбританияның премьер-министрі ретіндегі М.Тэтчер туралы көзқарастары мен пікірлерін сипаттайды. Хронологиялық кесте оқушылар 1979-1990 жылдар аралығында «Темір ханым - саясат ханшайымы» тақырыбында -хронологиялық кесте жасайды. Ұлыбритания тарихында М.Тэтчер кабинетінің ішкі және сыртқы саясатындағы маңызды оқиғаларды атап өтіп, осы оқиғалардың әлеуметтік маңыздылығын бағалады. 1. М.Тэтчер - партия жетекшісі 2. М.Тэтчер - елдің көшбасшысы 3. М.Тэтчер және әлемнің жетекшілері</p>	Эконо мика	Саясат	Социу м	Ғылым, мәдениет					<p>жұмыстың нәтижелерін ауызша ұсынады Бағалау критерилері: Әр топ орындалған жұмыстың нәтижелерін ауызша ұсынады Оқушылар Ұлыбритания тарихының хронологиялық кестесін жасайды, М.Тэтчер кабинетінің ішкі және сыртқы саясатындағы маңызды оқиғаларды атап өтіп, осы оқиғалардың әлеуметтік маңыздылығын бағалайды. Ұлыбританиядағы лейбористік және консервативті партияның сипаттамаларын анықтайды; М.Тэтчердің экономика, саясат және әлеуметтік салалардағы қызметін талдайды, М.Тэтчердің Ұлыбританияның премьер-министрі ретіндегі көзқарасы мен қызметіне баға береді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тындап кері байланы с беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>http://hrono.ru/land/landa/1900gb.php Маргарет Тэтчер http://redstory.ru/world/worldhistory/110.html https://radiovesti.ru/brand/61178/episode/1405619/ https://www.youtube.com/watch?v=W9OIFmYVSaU&ab_channel=%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0BilimLand Путь "Железной леди"</p>								
Эконо мика	Саясат	Социу м	Ғылым, мәдениет																	
																				
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <table border="1" data-bbox="323 1731 708 2069"> <tr> <td data-bbox="323 1731 708 1771">Пайдалы етістіктер</td> <td data-bbox="708 1731 935 1771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1771 708 1812">Білдім</td> <td data-bbox="708 1771 935 1812"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1812 708 1852">Түсіндім</td> <td data-bbox="708 1812 935 1852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1852 708 1892">Тұжырымдадым</td> <td data-bbox="708 1852 935 1892"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1892 708 1933">Орындадым</td> <td data-bbox="708 1892 935 1933"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1933 708 1973">Есіме сақтадым</td> <td data-bbox="708 1933 935 1973"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1973 708 2013">Қорытынды жасадым</td> <td data-bbox="708 1973 935 2013"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2013 708 2069">Жалпылама пікір қалыптасты</td> <td data-bbox="708 2013 935 2069"></td> </tr> </table>	Пайдалы етістіктер		Білдім		Түсіндім		Тұжырымдадым		Орындадым		Есіме сақтадым		Қорытынды жасадым		Жалпылама пікір қалыптасты		<p>Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Пайдалы етістіктер																				
Білдім																				
Түсіндім																				
Тұжырымдадым																				
Орындадым																				
Есіме сақтадым																				
Қорытынды жасадым																				
Жалпылама пікір қалыптасты																				

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	19.01.2024ж			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, мобильділікке тігінен және көлденеңінен мысал келтіру; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға үлес қосу; Талап: Жеке және командамен жұмыс істей білу; Ар-ұят: Адал еңбекті құрметтеу; Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейрімділік таныту;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Қызығушылықты ояту Әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау -XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын салыстыру	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ҚБ Мадақтау	http://expert.ru/countries/2007/03/s_hvedskaya_model/
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Оқушылар мұғалімнің сұрақтарына жауап береді: Тарихта саяси лидерлер әлеуметтік әділеттілік идеяларын жүзеге асыру үшін қандай жолдар ұсынды? (революция, реформа). ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды 1-тапсырма Негізгі әлеуметтік-саяси үрдістер: либерализм, консерватизм, социализм,	Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	http://www.ereport.ru/articles/weconomy/sweden.htm тақырыптық кесте


	<p>әлеуметтік демократия, коммунизм) - Әлемнің қай мемлекеттер социализм идеяларын көрсетуге тырысты?</p> <table border="1" data-bbox="323 264 863 376"> <tr> <td>КСРО</td> <td>Қытай</td> <td>Куба</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Қорытынды ой</p> <p>ЕБҚ оқушыға өзіне қажетті көмек деңгейіне қарай бірнеше карточка ұсыныңыз</p> <p>2-тапсырма</p> <p>Социализм идеялары толық жүзеге асқан әлемнің қандай мемлекеттерді білесіз?</p> <table border="1" data-bbox="323 600 863 786"> <tr> <td>Швеция,</td> <td>Дания</td> <td>Финляндия</td> <td>Норвегия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  <p>Мұғалім социализмнің негізгі қағидалары нескес алуды ұсынады: әлеуметтік әділеттілік, мүлкті әлеуметтендіру, тең мүмкіндіктер, әлеуметтік қамсыздандыру, интернационализм, жұмыс құқығы жән.б.</p> <p>ЕБҚ оқушыға тапсырманы орындау үлгісі, шешу тәсілін көрсету, пайымдау үлгісін ұсыныңыз</p>	КСРО	Қытай	Куба				Швеция,	Дания	Финляндия	Норвегия									<p>Дескриптор: Тарихта саяси лидерлер әлеуметтік әділеттілік идеяларын жүзеге асыру жолдарын анықтайды; Дескриптор: социализм идеяларын көрсететін мемлекеттерді анықтайды; социализм идеялары толық жүзеге асқан мемлекеттерді ажыратады;</p>	<p>«Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>https://yandex.kz/image/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Ftoday.kg%2Fstatic%2Fimages%2F0%2F</p> <p>ақпараттық мәтіндер</p> <p>Термин сөздер</p>
КСРО	Қытай	Куба																				
Швеция,	Дания	Финляндия	Норвегия																			
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?</p>	<p>Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>																		
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>																		


Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, мобильділікке тігінен және көлденеңінен мысал келтіру; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	- әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; - XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу; Ар-ұят: Сөзіне берік, ісіне адал болу;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқа шығу Швеция экономикасы моделінің негізін қалаушы тұлғаларды жазыңыз.  1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты хабарланады	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Швеция экономикасы моделінің негізін қалаушы тұлғаларды атайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ҚБ Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	1 тапсырма Социализмнің «шведтік моделін» сипаттаңыз «Шведтік модель» Мақсаты: асырылған шаралар: Әлеуметтік саладағы жүзеге Тұлғалар: ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. 2-тапсырма Батыс және шығыс	Дескрипторлар «Шведтік моделдің» мақсатын сипаттайды; «Шведтік моделді» жүзеге асыруға үлесін қосқан тұлғаны атап, түсіндіреді; «Шведтік модел» бойынша қабылдаған әлеуметтік саладағы жүзеге асырылған шаралардың 1-ін	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://www.youtube.com/watch?v=mslBoDjLd6s Шведский социализм

	<p>мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтаңыз</p> <table border="1" data-bbox="360 264 850 517"> <tr> <td data-bbox="360 264 632 365"></td> <td data-bbox="632 264 850 365">Айырмашылығы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 365 632 443">Батыс</td> <td data-bbox="632 365 850 443">1. 2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 443 632 517">Шығыс</td> <td data-bbox="632 443 850 517">1. 2.</td> </tr> </table> <p>Ұқсастықтары:</p> <p>ЕБҚ оқушыға сөздерді түсіндіру, тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшеліп көрсетіп ұсыныңыз</p> <p>3-тапсырма XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Швеция экономикасының үш ерекшелігін жазыңыз</p> <table border="1" data-bbox="360 992 850 1216"> <tr> <td data-bbox="360 992 850 1070">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1070 850 1149">2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1149 850 1216">3.</td> </tr> </table> <p>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>		Айырмашылығы	Батыс	1. 2.	Шығыс	1. 2.	1.	2.	3.	<p>сипаттайды «Шедттік модел» бойынша қабылдаған әлеуметтік саладағы жүзеге асырылған шаралардың 2-ін сипаттайды</p> <p>Дескриптор: Батыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның айырмашылықтарын жазады; Шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның айырмашылықтарын жазады; Батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтарын жазады -XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Швеция экономикасының 1- ерекшелігін жазады;</p>	<p>«Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p>	<p>https://daryn.online/</p> <p>бейне материалдарды көру үшін https://bilimland.kz/ru</p>
	Айырмашылығы												
Батыс	1. 2.												
Шығыс	1. 2.												
1.													
2.													
3.													
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Социализмнің шведтік үлгісінің «жағымды» және «жағымсыз» жақтарын анықтаңыз</p>	<p>Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>									
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>									


Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	26.01.2024ж			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі ФРГ әлеуметтік дамуының ерекшеліктерін талдау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту; Талап: физикалық белсенді болу; Ар-ұят: Отбасының, өз ортасының абыройын асыру;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас- тыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Неміс экономисі және ФРГ мемлекеттік қайраткері Людвигтің портреті мен оның нақыл сөздерін келтіру.  «Ешқандай экономикалық жағдайдың оған халықтың адал еңбегі мен ерік күші жетпейтін шарасыз халде болуы мүмкін емес» Мәселені талқылау: Фотосуреттен кімді көріп тұрсыздар? Бұл сөздердің иесі кім? Сұрақтарға жауаптарды талқылай отырып, оқушылар сабақ тақырыбын, оқыту мақсаттары мен бағалау критерийлерін өз беттерімен анықтайды.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады	ҚБ Мадақтау	Тақырыптық суреттер https://yandex.kz/image/s/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.t


<p>Жаңа білім</p>	<p>Пікірің қажет Мұғалім сыныпта Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлемдегі экономикалық жағдай туралы пікірталас бастайды. Оқушылардан олардың қайсысы осал, ал қайсылары мықты болғандығын түсіндіруді сұрайды? Мұғалім бүгінгі сабақта ФРГ еліндегі экономикалық жағдай туралы айтылатынын хабарлайды. Мұғалім оқушыларға алдыңғы сабақтарда Германиядағы экономикалық жағдай сөз болғанын еске салады. Оқушыларға келесідей сұрақтар қойылады: Германияның түпкілікті ыдырауының себептері қандай? ("қырғиқабақ соғыс", 1948 жылғы ақша реформасы) Құжатпен жұмыс -Л. Эрхард кітабының үзінділерімен танысады («Баршаға арналған әл-ауқат») және әлеуметтік нарықтық шаруашылық ерекшеліктерін анықтайды. -мәтінде сөздің мағынасына қарай қойылмай кеткен сөздерді сөйлемге орнына қояды. Кестемен жұмыс Оқушылар бір-бірінің жауаптарын талқылап болып, кестені толтырады</p> <table border="1" data-bbox="304 1032 928 1391"> <tr> <td colspan="2">Әлеуметтік-нарықтық экономиканың өзіне тән белгілері</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Жеке меншік</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жеке өндіріс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Еркін бәсекелестік</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Нарықтық экономика</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Еңбек пен капитал бойынша кіріс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Даралық</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Пікірлердің плюрализмі</td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыға тапсырманың шешу жолының бастапқы бөлігін ұсыныңыз Бейнежазбамен жұмыс «XX ғасырдың екінші жартысындағы -XXI ғасырдың басындағы Германия» дүние жүзі тарихы бойынша сабақ, 9 сынып Оқушылар жұптарымен Германияның Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі дамуының ерекшеліктерін талқылайды.</p>	Әлеуметтік-нарықтық экономиканың өзіне тән белгілері		1	Жеке меншік	2	Жеке өндіріс	3	Еркін бәсекелестік	4	Нарықтық экономика	5	Еңбек пен капитал бойынша кіріс	6	Даралық	7	Пікірлердің плюрализмі	<p>Дескриптор: Әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың кем дегенде 3 ерекшелігін анықтайды Сөйлемдерге сөздердің мағынасына қарай кем дегенде 3 дұрыс сөз қояды</p> <p>Дескриптор: Германияның соғыстан кейінгі кем дегенде 3 ерекшелігін анықтайды Дәйектемелер келтіреді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2E-UwJeIw4</p> <p>ақпараттық мәтіндер</p> <p>таратпа материалдар</p> <p>кесте</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>
Әлеуметтік-нарықтық экономиканың өзіне тән белгілері																				
1	Жеке меншік																			
2	Жеке өндіріс																			
3	Еркін бәсекелестік																			
4	Нарықтық экономика																			
5	Еңбек пен капитал бойынша кіріс																			
6	Даралық																			
7	Пікірлердің плюрализмі																			
<p>Бекіту Кері байланыс</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат 	<p>Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>																

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	02.02.2024ж			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі ФРГ әлеуметтік дамуының ерекшеліктерін талдау.			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстан мүддесіне қызмет етуге ұмтылу; Талап: салауатты өмір салтын ұстану; Ар-ұят: Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл  -Экономикалық кереметтің алғышарттарын ата	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Еуропалық проблеманы шешу 1. Экономиканың жекелеген салаларын біріктіру (шаруашылық құрылымды бөлуге болмайды) арқылы барлығын қамтитын интеграцияға қол жеткізу мүмкін емес 2. Интеграция ауқымды және еркін бәсекелестік арқылы жүреді 3. Валюталық саясатты келісімдеу қажеттігі – валюталық саясаттағы барлық шектеулердің күшін жою 4. Үйлестіру теориясын практикада қолдану интеграция процесіне ықпал етеді 5. Саяси интеграция экономикалық интеграциядан бұрын емес, кейін жүреді (экономикалық алғышарттарсыз жүретін саяси интеграция централизмге алып келеді) 6. екіжақты мәмілелердің абсурдтылығы 7. бостандықтың тұтастығы (еркін саудасаттық қағидаты ЕС аясымен шектелмейді және халықаралық шаруашылық қарым-	Дескриптор: мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтайды 1-мемлекетті картада анықтайды 2-мемлекетті картада анықтайды 3-мемлекетті картада анықтайды; Дескриптор: Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының 1-қағидасын жазады	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтіндер Суреттер https://yandex.kz/image/s/search?pos=5&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.twimg.com/ Карта


	<p>қатынастарына негізделуі мүмкін) 8. либералдандыру –жан-жақты қамтушы интеграцияға қол жеткізудің басты құралы ЕБҚ оқушығатақырып бойынша ұсынылған мәтін негізінде кесте ұсыныңыз 1-тапсырма І дүниежүзілік соғыстан кейінгі Германияны өзара бөліске салған мемлекеттерді картада белгілеңіз</p>  <p>ЕБҚ оқушыға мәтіннен тұжырымын растайтын немесе жоққа шығаратын фактілердің астын сызын көрсетуді ұсыныңыз 2-тапсырма Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының қағидаларын жазыңыз</p> <table border="1" data-bbox="325 943 863 1055"> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td></tr> </table> <p>Жеке жұмыс Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктерін жазыңыз.</p> <table border="1" data-bbox="325 1167 863 1245"> <tr><td>1-ерекшелік</td><td></td></tr> <tr><td>2-ерекшелік</td><td></td></tr> </table> <p>ЕБҚ оқушығатақырып бойынша өз мысалымен толықтыруды, ойдан құрастыруды ұсыныңыз</p>	1.	2.	3.	1-ерекшелік		2-ерекшелік		<p>Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының 2-қағидасын жазады Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының 3-қағидасын жазады Дескриптор: Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың» 1-ерекшелігін жазады; - Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың» 2-ерекшелігін жазады</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Тақырыптық кестелер</p> <p>ҚБ парағы</p>
1.											
2.											
3.											
1-ерекшелік											
2-ерекшелік											
Бекіту	Сабақты қорытындылау Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай?	Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка							
Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект							



Текс:

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	16.02.2024ж			
Сынып: 9а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1949 жылғы коммунистік партия жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	Оқушыларды XX ғасырдың екінші жартысындағы негізгі оқиғалармен таныстыру, өзгеруі мен сабақтастығын анықтау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: қоғам игілігі үшін қызмет ету; Талап: технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерлету; Ар-ұят: Әдеп нормаларын ұстау;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Қызығушылықты ояту  Мұғалім сабақтың басында Мао Цзэдун мен Дэн Сяопиннің портреттерін көрсетіп, сұрақтарға жауап берулерін сұрайды: -Портреттен кімді көріп тұрсыздар? -Бұл тарихи тұлғалар туралы не білесіздер? Сұрақтарға жауаптарды талқылай отырып, оқушылар сабақ тақырыбын, оқыту мақсаттары мен бағалау критерийлерін өз беттерімен анықтайды.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер https://yandex.kz/image/s/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fyandex.kz/image/s/search?pos=0&from=tabbar&img —
Жаңа білім	Бейнежазбамен жұмыс. Тапсырма: Бейнежазбаны мұқият тыңдап шығып, ұсынылған кезең бойынша менталды картаны құрыңыз. 1. 1949 – 1952 жж. кезеңді зерттейді. 2. 1953 – 1957 жж. кезеңді зерттейді. 3. 1958 -1960 жж. кезеңді зерттейді. 4. 1961 -1965 жж. кезеңді зерттейді. 5. 1966 -1976 жж. кезеңді зерттейді. Оқушылардың жұмыстарын таныстыру Талқылауға арналған сұрақтар:	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Зерттелетін кезеңнің кем дегенде 2 негізгі тарихи оқиғасын анықтайды.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең	Ақпараттық мәтін https://video.uroki.net/blog/sotsializm-s-kitaiskoi-spietsifikoi.html !!!!!!!!!!!!!! !Қажет


	<p>-Қытай социализмінің ерекшеліктері неде? -Қытайда 1970-ші жылдардың аяғына дейін қандай социализм тұрғызылды? -Қытайлық қайта құрудың себептері мен мәні неде? Дэн Сяопиннің нақыл сөзінің мағынасын түсіндіріңіз "Мысықтың түсі қандай болғаны маңызды емес – бастысы, тышқан ұстаса болғаны" Оқиғалардың дұрыс ретін анықтаңыз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қытайда билік басына коммунистердің келуі 2. Прагматикалық реформалар 3. «Қарқынды алға басу» саясатының іске аспай қалуы 4. «Мәдени революция» 5. Қытайдың қарқынды дамып келе жатқан мемлекетке айналуы 6. Елді жаңғыртудағы ұмтылыстар <p>Картамен жұмыс Қытай Гоминдан үкіметі тұсында және ҚХР саяси картасы көрсетіледі. Тарихи картадағы өзгерістерді анықтайды Гоминдандық Қытай 1911-1949жж аралығы</p>  <p>ҚХР 1949ж 1 қазан тәуелсіз күні ҚБ юань (1,10,20,50,100)</p>	<p>Өзінің көзқарасын дәлелдеу үшін дәйектер келтіре алады</p> <p>Дескриптор: Дэн Сяопиннің қытай тарихындағы рөліне баға береді Кемінде 2 дәйек келтіреді</p> <p>Дескриптор: Ретімен кем дегенде 3 оқиғаны анықтайды Өзін-өзі бағалау Тақтада мұғалім оқиғалардың дұрыс ретін көрсетеді</p>	<p>үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413</p> <p>Таратпа материалдар https://www.youtube.com/watch?v=scQ2TWNAFv8</p> <p>https://www.google.kz</p> <p>Карта</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау ҚХР дің саяси картасынан азамат соғысының негізгі ошақтарын көрсетеді.</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Кері байланыс	<p>«Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсартуға керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады.</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалау</p>	<p>А4, конспект</p>

Текс:


Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	16.02.2024ж			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	«Азиялық серпіліс» неліктен мүмкін болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу; 9.4.1.5 Оңтүстік - Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыру Карта ақпаратын ауызша ақпаратқа түрлендіру Азия елдеріндегі экономикалық дамудың себептерін және сипатын талдау Экономикалық даму модельдерін салыстыру			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу; Талап: дұрыс қарым-қатынас орната білу; Ар-ұят: Халқына адал қызмет ету;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқа шығу  -«жаңа индустриалды елдер» дегенді қалай түсінесіңдер? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын хабарлайды	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер


<p>Жаңа білім</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Бұл мемлекеттердің 50-60 жылдардағы табысты экономикалық дамуының себептері қандай?</p> <table border="1" data-bbox="379 300 919 450"> <tr> <td>Германия</td> <td>Италия</td> <td>Жапония</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Қорытынды ой</p> <p>ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.</p> <p>«Серпілген сұрақтар»</p> <p>1. Неліктен бұл елдер осы аймақтағы экономикалық жетекші мемлекеттерге айналды?</p> <p>2. Бұл мемлекеттердің табысты экономикалық дамуының себептері қандай?</p> <p>ЕБҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;</p> <p>Бейне көрініспен жұмыс «Тайваньдағы экономикалық ғажайып» бейне материалын көру немесе Оқушылар Оңтүстік- Шығыс Азия елдерінде: Сингапур, Гонконг, Оңтүстік Корея және Тайваньдағы экономикалық ғажайыптың себептері туралы болжам жасайды</p> <p>Тапсырма</p> <p>Осы елдерарасында не ортақ? Тайвань Оңтүстік Корея Гонконг Сингапур</p>  <p>Картамен жұмыс «АЗИЯ ЖОЛБАРЫСТАРЫ» - 1960-шы жылдардың басынан бастап 1990-шы жылдарға дейін экономикалық дамудың өте жоғары қарқынын көрсеткен Корея Республикасы, Тайвань, Сингапур, Сянган елдері экономикаларының атауы</p>  <p>Кестемен жұмыс</p> <table border="1" data-bbox="379 1921 986 2069"> <tr> <td>Бөлімдер</td> <td>Гонконг</td> <td>Сингапур</td> <td>Оңтүстік Корея</td> <td>Тайвань</td> </tr> </table>	Германия	Италия	Жапония				Бөлімдер	Гонконг	Сингапур	Оңтүстік Корея	Тайвань	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескриптор: Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінде: Сингапур, Гонконг, Оңтүстік Корея және Тайваньдағы экономикалық ғажайыптың 2-3 (гипотезаларын) себептерін атау</p> <p>Дескриптор: Зерттелетін елдердің экономикалық моделінің екі ұқсастығы мен айырмашылығын табу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!</p> <p>!Қажет еткен әріптестер үшін...бағалар 87027984413</p> <p>Таратпа материалдар</p> <p>Ақпараттық мәтіндер</p> <p>Суреттер</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_y3hbbm23gY</p> <p>карта</p> <p>Тақырыптық кесте</p>
Германия	Италия	Жапония													
Бөлімдер	Гонконг	Сингапур	Оңтүстік Корея	Тайвань											

	<table border="1"> <tr> <td>Экономика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Саясат</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қоғам</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жетекшісі</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ұқастық</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қорытынды</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыға тапсырманы үлгі бойынша жасауды ұсыныңыз</p>	Экономика						Саясат						Қоғам						Жетекшісі						Ұқастық						Қорытынды							<p>ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	
Экономика																																								
Саясат																																								
Қоғам																																								
Жетекшісі																																								
Ұқастық																																								
Қорытынды																																								
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Неліктен «Азиялықсерпіліс» мүмкінболды?</p> <p>"Қазақстанның "азиялық барыс" атануға мүмкіндігі бар ма?" Ия / жоқ, неге?</p> <p>Кем дегенде 3 дәлел келтіріңіз..</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p> <p>Дескриптор:</p> <p>Қазақстанның табысты экономикалық дамуының 2-3 жолын ұсынады</p>	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка																																				
Кері байланыс	<p>Білгенбіз. Білгіміз келді. Білдік.</p> <p>Қандай қиындықтар (проблемалар) туындады (бастан кешірдіңіз)? Неліктен? Оларқалайеңсерілді?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>																																				

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	01.03.2024ж			
Сынып: 9 а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану; мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: ұлттық мәдениетті дәріптеу; Талап: уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау; Ар-ұят: Отбасының, өз ортасының абыройын асыру; Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру Ұлыбританияда XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында Үндістанда қандай саясат жүргізілді? 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	http://histori.c.ru/books/item/f00/s00/z0000015/st036.shtml карта
Жаңа білім	Талқылау сұрақтары: Үндістанның картасын зерттеңіз, II дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейін оның аумағында қандай өзгерістер бар? Оқушылардың болжамды жауаптары: Үндістан Үндістан, Пәкістан болып бөлінді Екінші дүниежүзілік соғыс кезінде Үндістанда тәуелсіздікке қол жеткізу қозғалысы күшейе түсті. Үнді ұлттық конгресі (ИНК) партиясы британдықтардың әскери күш-жігерін қолдамауға шақырып, азаматтық бағынбау науқанын бастады. Науқан басылды, бірақ соғыс аяқталғаннан кейін Үндістан көтеріліс алдында тұрды. Соғыс уақытының ауыртпалығы, майдандарды қамтамасыз ету қажеттілігінен туындаған аштық халықтың шыдамдылығын	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескрипторлар: 1. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрестің өршу себептерін тізімдейді. 2. Себептерді санаттарға бөледі:	ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Слайд 7,8,9,10,11 Гандидің Өмірбаяны http://www.bbc.co.uk/history/history/figures/gandhi_mohandas.shtml Джиннанін Өмірбаяны http://www.bbc.co.uk/history/history/figures/jinnah_mohammad_ali.html

	<p>азайтты. 1945 жылдың жазында Үндістанның кейбір ірі қалаларында көтерілістер басталды. Олар Британдық монархияның Үнді субъектілерінен құрылған әскери бөлімдерге таралды. «Серпілген сауалдар»</p> <p>1. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрестің өршу себептерін атаңыз.</p> <p>2. Әр себеп қай санатқа жатады? (саясат / экономика / дін)</p> <p>3. Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрес қандай нәтижелерге әкелді?</p> <p>4. Үндістанның бөлінуінде қандай себеп маңызды болды?</p> <p>Тұлғаны тану</p> <p>Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Үндістан қайраткерлерінің рөлін бағалаңыз.</p> <p>1. Үндістанның жетекші тұлғалары туралы қысқаша ақпаратты зерттеңіз</p> <p>2. Олардың қызметінде жалпы не бар</p> <p>3. Олардың қызметінің нәтижелерін бағалаңыз</p> <p>Дереккөзді зерттеңіз</p> <p>1. Тәуелсіз Үндістанды модернизациялаудың негізгі бағыттарын анықтаңыз.</p> <p>2. Бұл процестің айырмашылығы неде Азияның басқа елдерінің дамуы?</p> <p>3. Үндістанның осы дамуының заңдылығы қандай?</p> <p>Дереккөзді зерттеңіз</p> <p>Үндістанның сыртқы саясатының негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін сипаттаңыз. Өз жауабыңызды дәлелдеңіз</p> <p>ПОПС дәлелдеу моделін қолдана отырып, сұраққа жауап беріңіз: Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты?</p>	<p>(саясат/экономика/дін) оның жауабы дәлелденеді.</p> <p>3. Ол сұраққа дәлелді жауап береді:</p> <p>Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрес қандай нәтижелерге әкелді?</p> <p>4. Үндістанның бөлінуінің маңызды себепін анықтайды, жауап береді</p> <p>Дескрипторлар:</p> <p>1. Үндістанның жетекші қайраткерлері арасындағы жалпы белгілердің 2/3 бөлігін анықтайды</p> <p>2. Олардың қызметінің нәтижелеріне баға береді, өз жауабын дәлелдейді.</p> <p>Дескрипторлар:</p> <p>1. Тәуелсіз Үндістанды жаңғыртудың 2/3 бағытын анықтайды</p> <p>2. Үндістанның дамуы Азияның басқа елдерінен несімен ерекшеленді деген сұраққа жауап береді</p> <p>3. Үндістанның даму заңдылықтары туралы қорытынды жасайды</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Бөлу. Дін http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/india-1947-partition-violence-and-refugees/12595.html</p> <p>Үндістан мен Гандидің тәуелсіздігі. Аталғандің дермұсылман және индуизм Таратпа материалдар Үндістандағы Британдық биліктің аяқталуы туралы ресурстар http://www.nationalarchives.gov.uk/education/empire/g3/cs3/default.htm</p>
<p>Бекіту Кері байланыс</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <ul style="list-style-type: none"> * Үйрендім... * Түсіндім.. * Орнатылдым * Дәлелдедім * Таңқалыптым 	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:	15.03.2024ж			
Сынып: 9 а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; Талап: Сыни және креативті ; Ар-ұят: Академиялық адалдық қағидасын қолдау;			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру	Тақырыпқа шығу 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер https://yandex.kz/image/search?pos=5&from=tabbar&
Өткен білімді еске түсіру	1. Суреттерде не көріп отырсыздар? 2. Не ерекше болды? 3. Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылады. ЕБҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілгендей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру.			
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс 1. Кемал Ататүрік жолын жалғастырушы И. Иненю президент 2. Түркияда исламдық ахуалдың жандануы 3. Үшінші республика 4. XX ғасырдың аяғындағы Түркия экономикалық-әлеуметтік жағдайы 1 тапсырма Түркияның саяси-экономикалық мәселелері бойынша республикаларын қызметін салыстырындар	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Түркияның	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін !!!!!!!!!!!!!! !Қажет еткен әріптестер үшін... бағалар 8702798441 3

	Саяси	Экономикалық				
	1. 2.	1. 2.		экономикалық мәселелері бойынша республикаларын қызметін анықтаңдар Түркияның саяси мәселелері бойынша республикаларын қызметін анықтайды;	«Ең үздік жауап»	Оқулық 9 сынып Дүние жүзі тарихы Авторы Н.А.Алдабек, К.Н.Махашева, Қ.И.Байзақова 2 бөлім
	Қорытынды ой			Оқушылар алған білімдерін анықтауда сұрақтарға жауап береді	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»	Таратпа материалдар
	<p>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау</p> <p>2-тапсырма</p> <p>Білімінді тексер</p> <p>Білімдерінді тексеріңдер</p> <p>1. Кемалистік революциядан кейін Түркияның қоғамлық-саяси негізгі іс-шаралар атқарылды?</p> <p>2. 50-жылдардағы Түрік үкіметінің экономикалық саяси атап көрсетіндер.</p> <p>3. Ислам дінбасыларының арасындағы оппозициялық қозғалыстың Белсенділік артыуын себебін немен түсіндіресіңдер?</p> <p>4. Түркияның саяси өміріндегі әскердің орнын айтында танысты деп ойлайсыңдар</p> <p>Интерпритация</p>  <p>Түркиядағы кемализм саясатына неліктен түрік халқы қарсы шықты?</p> <p>ЕБҚ оқушыға көмекші карточкалар арқылы тапсырма беру</p>			Оқушылар Түркиядағы кемализм саясатына қарсылықтың себептерін анықтайды;	Өзін-өзі бағалау	Суреттер
Бекіту	Сабақты қорытындылау Түркияда капитализм жолында қандай өзгерістер болды?			Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды			Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері									
Педагогтің аты-жөні:										
Күні:										
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:								
Сабақтың тақырыбы:	XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?									
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау									
Сабақтың мақсаты										
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға үлес қосу; Талап: Жеке және командамен жұмыс істей білу; Ар-ұят: Адал еңбекті құрметтеу; Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейрімділік таныту;									
Сабақтың барысы										
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар						
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу -Кемал Ататүріктің жолын президент И.Иненюдің жалғастыруы.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер						
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформалар тізбегі Түркияда зайырлы мемлекеттің негізін қалады. Дін мемлекеттен бөлініп, шариғаттық соттар мен мектеп-медреселер жойылды, әйелдердің құқық ерлермен теңестірілді. Түркия еуропалық күнтізбе бойынша өмір сүре бастады. Міндетті түрде еуропалық киім кию бекітілді, көп әйел алушылыққа тыйым салынды. азаматтық неке кию қалыптасты. ЕБҚ оқушыға тапсырма шығарылып беріледі. Кестемен жұмыс <table border="1" data-bbox="379 1825 922 2049"> <tr> <td colspan="2">Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформалар</td> </tr> <tr> <td>Діндегі реформалар</td> <td>Экономикалық саладағы реформалар</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформалар		Діндегі реформалар	Экономикалық саладағы реформалар			Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформаларды анықтайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар	Ақпараттық мәтін !!!!!!!!!!!!!! !Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар 87027984413 Тақырыптық кестелер хронология
Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформалар										
Діндегі реформалар	Экономикалық саладағы реформалар									

	<p>Қорытынды ой түйін</p> <p>ЕБҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</p> <p>Уақыт сызығына оқиғаларды орналастыр 1944ж 1945ж 1952ж 1960ж</p> <p>ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p> <p>Үш жақты түсіндірме күнделігі</p> <table border="1" data-bbox="395 521 888 745"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 521 584 633">Ең маңызды ақпарат</th> <th data-bbox="584 521 735 633">Неге?</th> <th data-bbox="735 521 888 633">Сұрақ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 633 584 745"></td> <td data-bbox="584 633 735 745"></td> <td data-bbox="735 633 888 745"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Интерпритация «Түрік реформаларының атасы» Т Өзалдың тұжырымдамалары негізінде экономикадағы либералдандыру мен қатал мемлекеттік реттеуден бас тарту арқылы нарықтық қатынастарды нығайту идеясы қандай?</p> <p>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>	Ең маңызды ақпарат	Неге?	Сұрақ?				<p>Хронологиялық тапсырмалар орындайды.</p> <p>Оқушылар ой пікірлерін ортаға салады</p>	<p>жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>лық тапсырма</p> <p>Үш жақты түсіндірме күнделігі</p>
Ең маңызды ақпарат	Неге?	Сұрақ?								
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>						
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Қиын болды... ➤ Бүгін мен білдім... ➤ Қызықты болды... 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>						