

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:	12.01.23ж			
Сынып: 7 А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.2 XVIII - XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау			
Сабақтың мақсаты	XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы Англия мен Қытай арасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Миға шабуыл</p> <p>Лорд Маккартни (британдық дипломат) мен император Цян Лун суреттерін көрсету. Олар қай елдердің өкілдері туралы және олардың өзара қарым-қатынасы туралы оқушылардың жорамалдарын тыңдау арқылы сабақ тақырыбын анықтату.</p> <ul style="list-style-type: none"> Олар қай елдердің өкілдері ? Олардың өзара қарым-қатынасы қандай болды? <p>Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>ЕБҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілгендей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру.</p>	Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p><i>Ағылшын королі III Георг өтініш хаты;</i></p> <p><i>Қытай императоры Цяньлуньнің жауап берген хаты;</i></p> <p>Хат көшірмесін жеке оқып шығыңыздар. Жұпта екі елдің хатында көрсетілген мәселелерді екі түсті маркермен белгілеңіз.</p> <p>Қалай ойлайсыздар, императордың берген жауабы дұрыс па?</p> <p>- тапсырма</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p><i>Дескрипторлар</i></p> <p>хатта көрсетілген мәселелерді екі түсті маркермен белгілейді;</p> <p>2 деректі,</p> <p>1 концептуалды сұрақты</p>	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Macartney Mission To China 1793 Climbing The Great Wall http://www.pinsdaddy.c

	<p>Оқиғаға қатысқан кейіпкермен сұхбат өткізіндер, оқушылар 3 сұрақ құрастырады. Алма-кезек рөлге еніп, бір –бірінен сұхбат алады.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>III Георг ағылшын королі</i> ➤ <i>Цяньлун-қытай императоры</i> ➤ <i>Дж. Макартни -ағылшын елшісі</i> <p>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау - тапсырма. Ой-талқы</p> <p>Әрбір британдық өтінішке императордың реакциясы қандай болды? 1793 жылы әлеуеті мықты ағылшын елі Қытайда неліктен өз билігін нығайта алмады?</p> <p>ЕБҚ оқушыға көмекші карточкалар арқылы тапсырма беру 3-тапсырма</p> <p>Апиын соғыстарының себептерін, салдарын, тарихи маңызын жазыңыз</p> <table border="1" data-bbox="359 943 900 1211"> <tr> <td><i>I Апиын соғысы</i></td> <td><i>II Апиын соғысы</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Себебі</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Салдары</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Тарихи маңызы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>I Апиын соғысы</i>	<i>II Апиын соғысы</i>	Себебі				Салдары				Тарихи маңызы				<p>құрастырады; оқиғаға қатысқан кейіпкермен сұхбат өткізеді; 1793 жылы әлеуеті мықты ағылшын елі Қытайда неліктен өз билігін нығайта алмады?- деген сұрақ төңірегінде топтық талқылау жасайды; Дескриптор: Апиын соғыстарының себебін көрсетеді Апиын соғыстарының салдарын көрсетеді Апиын соғыстарының тарихи маңызын Көрсетеді ЕБҚ оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>om/mccartney-mission-china-t*b7S-H5LKoW6OJM1r61wKb98W07BPvf8gGWqtbBk1y8</p>
<i>I Апиын соғысы</i>	<i>II Апиын соғысы</i>																	
Себебі																		
Салдары																		
Тарихи маңызы																		
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы Англия мен Қытай арасындағы халықаралық қатынастарда қандай өзгерістер орын алды? /2 сөйлеммен ой түйінде</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз?</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка														
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> • Қандай дағдыларыңды дамыттың? • Қандай білім алдың? • Қандай қиыншылықтар туындады? <p>Ұсыныстарың қандай?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект														

	<p>де, басқа әдістермен де (аумақтарды қарулы күшпен басып алу, дипломатиялық қысым жасау, т.б.) ықпал ету аясын кеңейту.</p> <p>ЕБҚ оқушыға өзіне қажетті көмек деңгейіне қарай бірнеше карточка ұсыныңыз</p>			
	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Неліктен Апиын соғыстары осы күнге дейін қытай халқының есінде?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Қиын болды... ➤ Бүгін мен білдім... ➤ Қызықты болды... 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Революциялық идеялардың ХІХ ғасырдағы Еуропаға әсері			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып: 7. А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану			
Сабақтың мақсаты	1848-49 жылдары Еуропадағы революция кезінде буржуазияның рөлін анықтау үшін революцияның себептерін және нәтижелерін анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру Люф-Филипп Гаргантюа ұлттық байлықты жеуде. Карикатура О. Домье Суретте не бейнеленген? Осы карикатураны талдай отырып, немесе бейнематериалды көру арқылы сабақ тақырыбын анықтау Сабақ мақсаттарын және бағалау критерийлерін анықтау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу ЕБҚ оқушыға тапсырманы орындау үлгісі, шешу тәсілін көрсету, пайымдау үлгісін ұсыныңыз	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Презентация Бейнематериал: 1848 ж. Франциядағы революция
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс 1 тапсырма Қабілетті оқушылар үшін терминмен жұмыс тапсырмасын күрделендіру Терминді анықтауда кілтті сөздерді белгіле. Берілген терминді 5 сөзге дейін қысқарт. Терминдер арасындағы 5 өзара тәуелділікті қалыптастыр. Берілген терминге мазмұны ұқсас терминдерді таңда. Берілген терминдерді мазмұны жағынан біріктіретін терминді анықта <i>Демократия, Либерализм, Национализм, Республкандықтар</i>	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды <i>Дескрипторлар</i> Демократия, либерализм, национализм, республикандықтар, социализмтерминдердің мағынасын анықтауда 5 кілтті	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп	Ақпараттық мәтін «Mine map» ментальды карта

	<p><i>Социализм</i> ЕБҚ оқушыға суреттер/иллюстрация, қысқаша жазба, схема ұсыныңыз 2 тапсырма Оқушыларды топтарға (Франция, Италия, Германия және Венгрия.) бөлу. 1848 жылы болған революцияларды көрсете отырып Еуропаның картасын көрсету. 1848-49 жылдары Еуропадағы революция себептерін анықтау үшін «Mine map» ментальды картасын құру. Қарастырылатын бағыттар: <i>Әлеуметтік фактор</i> <i>Саяси фактор</i> <i>Экономикалық фактор</i> Бағалау критерийлері: 3 сала бойынша ақпараттарды толық жазуы; Спикердің баяндау шеберлігі; Постерді шығармашылық тұрғыда безендіруі; Уақытты тиімді пайдалануы; ЕБҚ оқушыға сөздерді түсіндіру, тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп ұсыныңыз</p> <p><u>Жұмысты жариялау</u></p> <table border="1" data-bbox="400 1088 938 1565"> <thead> <tr> <th>Мемлекеттер</th> <th>Саяси фактор</th> <th>Экономикалық фактор</th> <th>Әлеуметтік фактор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Германия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Венгрия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мемлекеттер	Саяси фактор	Экономикалық фактор	Әлеуметтік фактор	Германия				Франция				Венгрия				Италия				<p>сөзді белгілейді; Берілген терминді 5 сөзге дейін қысқартады; Терминдер арасындағы 5 өзара тәуелділікті қалыптастырады; Берілген терминге мазмұны ұқсас терминдерді таңдайды; Берілген терминдерді мазмұны жағынан біріктіретін терминді анықтайды; <i>Дескрипторлар</i> Революцияны қалыптастырған саяси факторды «Mine map» сызбасында талдайды; Революцияны қалыптастырған экономикалық факторды «Mine map» сызбасында талдайды; Революцияны қалыптастырған әлеуметтік факторды «Mine map» сызбасында талдайды;</p> <p>ЕБҚ оқушыға тапсырманың шешу жолының бастапқы бөлігін ұсыныңыз</p>	<p>отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>КБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Таратпа материалдар</p> <p>Тақырыптық кесте</p>
Мемлекеттер	Саяси фактор	Экономикалық фактор	Әлеуметтік фактор																					
Германия																								
Франция																								
Венгрия																								
Италия																								
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма 1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>																				

Кері байланыс	Не білдім? Не көрдім? Не түсіндім? Нені жетілдіруім керек?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Революциялық идеялардың ХІХ ғасырдағы Еуропаға әсері			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:	02.02.23ж			
Сынып: 7. А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану			
Сабақтың мақсаты	1848-49 жылдары Еуропадағы революция кезінде буржуазияның рөлін анықтау үшін революцияның себептерін және нәтижелерін анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Қызығушылықты ояту Оқушыларға жасырылған сөйлемді шешу арқылы тақырыпты анықтату. Оқушыларға сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру. Оқушыларға оң қанат, сол қанат терминдері түсіндіріліп, мұғалімнің оң жағына монархияны жақтаушылар, сол жағына республиканы жақтаушылар отырады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу ЕБҚ оқушыға тақырып бойынша ұсынылған мәтін негізінде кесте ұсыныңыз	Мадақтау	Термин сөздер жазылған таратпа материалдар
Жаңа білім	1 тапсырма Терминдермен жұмыс. Әр оқушы берілген кестеде терминдерді түсініктемесімен сәйкестендіреді. Содан кейін, тақтада көрсетілген дұрыс жауаппен өзара жұмыстарын алмастырып, тексереді. Картамен жұмыс ЕБҚ оқушыға тақырып бойынша өз мысалымен толықтыруды, ойдан құрастыруды ұсыныңыз	Термин сөздермен жұмыс Картамен жұмыс жасайды Оқушыларды осы мәселе бойынша өз болжамдарын айтуға шақыру. <i>Дескрипторлар</i> <i>Революция болған елдерді анықтайды;</i> <i>Революцияның</i>	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байлан	Ақпараттық мәтін Дүние жүзі саяси картасы

	<p>Ұжымдық жұмыс -1848-49 жылдары революция орын алған Еуропа елдерін ата. -1848-1849 жылдары Еуропадағы буржуазиялық революция толқуының орын алу себебі неде? Мәтінмен жұмыс. «Органайзер» кестесін толтырауды ұсыныңыз. Франция Германия Австро-Венгрия Италия Жеке жұмыс Төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз XIX ғасырда қандай саяси идеялар болды? _____ _____ Қоғамда саяси идеялардың алатын орны қандай? _____ _____ Карл Маркстің көзқарастары қоғамға қандай өзгерістер алып келді? ЕБҚ оқушыға мәтіннен тұжырымын растайтын немесе жоққа шығаратын фактілердің астын сызып көрсетуді ұсыныңыз</p>	<p><i>туындау себептеріне болжам жасайды;</i> революцияның туындауына ықпал еткен бірнеше факторларды анықтайды; <i>Дескрипторлар:</i> революцияның туындауына ықпал еткен саяси факторын талдайды; революцияның туындауына ықпал еткен экономикалық факторын талдайды; революцияның туындауына ықпал еткен әлеуметтік факторын талдайды; Дескриптор: -XIX ғасырдағы ықпалды саяси идеяларды атайды; - қоғамдағы саяси идеялардың орынын көрсетеді; - марксизмнің қоғамға әкелген өзгерістерін жазады</p>	<p>ыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» өзін-өзі бағалау</p>	<p>«Органайзер» кестесі ҚБ парағы Таратпа материалдар</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабакты қорытындылау Үйге тапсырма 1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?</p>	<p>Сабактың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Революциялық идеялардың ХІХ ғасырдағы Еуропаға әсері	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:	.2023ж	
Сынып: 7. А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау;	

	7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану			
Сабақтың мақсаты	Италия мен Германия ұлттық мемлекеттерінің қалыптасу ерекшеліктерін анықтау.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Бейнематериалмен жұмыс: Оқушылар Италия мен Германияның бірігуі туралы бейнематериалды қарап, тапсырманы орындайды. <ul style="list-style-type: none"> • Есте қалған екі нәрсені жаз. • Бейнематериалдың негізгі идеясы неде? • Бейнематериалға қатысты туындаған екі сұрақты жаз. • Тағы не білгілеріңіз келеді? Осы бейнематериалдың негізінде сабақ тақырыбына болжам жасалады. Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлері анықталады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Мадақтау	Бейнематериал: HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=aR8En
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс. Терминдер: Рисорджименто, оң қанат, сол қанат, консерватизм, демократия, бірігу еркіндігі, тәуелсіз сот, ұлттық мемлекет, социализм, конфедерация. 1 тапсырма. Мәтінді талдау. Оқушылар Германия мен Италияның бір орталыққа бірігуі туралы мәтінді жеке оқып, танысады. Мәтіннің негізінде Германия мен Италия мемлекеттерінің бір орталыққа бірігуінің ұқсастығы мен айырмашылығын анықтап, кем дегенде 2 дәйектеме келтір оны деректермен бекіт. ЕБҚ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады; 2 тапсырма. «Триада» стратегиясы бойынша талдаулар жасау: «Триада» стратегиясы – оқушылар үш жолақты кестені толтыру арқылы ұсынылған мәселенің ерекшелігімен маңыздылығын анықтайды. Бірінші жолақта мәселе, екіншіде – ерекшелігі, үшіншіде – маңыздылығы ұсынылады. «Попс формуласы»: Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады	Дескриптор: Мәтіннен Германия мен Италия мемлекеттерінің ұқсастықтарын біртүсті маркермен, айырмашылықтарын екінші түсті маркермен белгілейді. Ұсастықтары мен айырмашылығына дәйек құрастырып, деректермен бекітеді. Дескриптор: Мемлекеттің бір орталыққа бірігуі жолында туындаған мәселені анықтайды; Германия мен Италия мемлекеттерінің бір орталыққа бірігуінің ерекшелігін	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» Өзін-өзі	Ақпараттық мәтін Термин сөздер Таратпа материалдар ҚБ парағы ПТМС формуласы

	1-қадам: «Менің ойымша...» 2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...» 3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» 4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...» ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;	кестеде талдап жазады; Екі мемлекеттің бір орталыққа бірігуінің маңыздылығын анықтайды;	бағалау							
Бекіту	Сабақты қорытындылау Италия, Германия елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларының маңызын ата Үйге тапсырма « Италия және Германияның бірігу жолдары» Ой түйін	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка						
Кері байланыс	<p>«Қосу – Алу - Қызықты» «Қосу» бағанына – сабақта ұнаған барлық жұмыстар жазылады. «Алу»бағанына - сабақта оқушының пікірі бойынша ұнамаған барлық жұмыстар, түсініксіз болған ақпараттар жазылады. «Қызықты» бағанына –сабақта білген және білгісі келген қызықты деректерді, мұғалімге қойғысы келген сұрағын жазуға болады.</p> <table border="1" data-bbox="395 1317 943 1444"> <thead> <tr> <th>Қосу (+)</th> <th>Алу (-)</th> <th>Қызықты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Қосу (+)	Алу (-)	Қызықты				Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
Қосу (+)	Алу (-)	Қызықты								

Тексерілді:

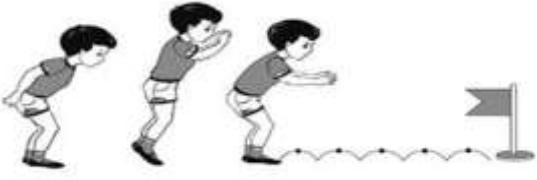
Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Революциялық идеялардың ХІХ ғасырдағы Еуропаға әсері	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:	.23ж	
Сынып: 7 А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	Италия мен Германия ұлттық мемлекеттерінің қалыптасуының ұқсастығы	

мен айырмашылығын анықтау.

Сабақтың барысы										
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар						
<p>Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Ой салу Италия мен Германия мемлекеттерінің бірігу алдындағы карталарын көрсетіп, ой талқыға шақыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> Қай мемлекеттердің картасы? Бүгінгі сабақ тақырыбы қандай мемлекеттер туралы болмақ? Сабақта қандай мәселе қаралуы мүмкін? <p>Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>1859 жылғы италиялық мемлекеттердің картасы</p>						
<p>Жаңа білім</p>	<p>Мағынаны тану Гарибальди мен Кавурдың портреттерін көрсетіп, ақпарат беру.(Гарибальди демократиялық республикашыл, ал Кавур либералдық монархист болған). <i>Терминдер:</i> Рисорджименто, оң қанат, сол қанат, консерватизм, демократия, бірігу еркіндігі, тәуелсіз сот, ұлттық мемлекет, социализм, конфедерация. Германия мен Италияның бірігуіне кедергі болған қиындықтар тізімін тарату. Оқушыларға осы екі тізімдегі ортақ кедергілерді бір түспен, ал бір ғана мемлекетке қатысты кедергілерді басқа түспен бояту. Мәтінде екі мемлекеттің бірігу кедергілерінің ұқсастығы мен айырмашылығын анықтатып, кесте толтырту.</p> <table border="1"> <tr> <td>Айырмашылығы(Италия)</td> <td>Екі мемлекеттің ортақ ұқсастығы</td> <td>Айырмашылығы (Германия)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. Ұжымдық жұмыс Талқылау ұйымдастыру. Неліктен 1861 жылы Гарибальди Италияның оңтүстігіндегі билікті Виктор II -Эммануил корольге тапсыруды шешті? Отто фон Бисмарктың «Уақыттың ұлы мәселелері көпшіліктің сөздері мен резолюцияларымен шешілмейді, бірақ темір қанмен шешіледі!», -деген сөзіне топтық талқылау ұйымдастырту. ЕБҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;</p>	Айырмашылығы(Италия)	Екі мемлекеттің ортақ ұқсастығы	Айырмашылығы (Германия)				<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: екі мемлекеттің бірігу кедергілерінің ұқсастығын анықтап, кестеде толтырады; екі мемлекеттің бірігу кедергілерінің айырмашылықтары анықтап, кестеде толтырады;</p> <p>Дескриптор: Оқушылар Италия мемлекетінің бірігуіне қатысты сұрақты топта талқылайды; Отто фон Бисмарктың айтқан сөзін (цитата) топта талқылайды; Дескриптор: мәселенің себептерін анықтайды; сәйкесінше</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан - жұдырық»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Карта</p> <p>Термин сөздер</p> <p>Тақырыптық кестелер</p> <p>ҚБ парағы IDEA кестесі</p>
Айырмашылығы(Италия)	Екі мемлекеттің ортақ ұқсастығы	Айырмашылығы (Германия)								

	<p>Жеке жұмыс IDEA әдісі бойынша жұмыс жасай отырып, өз ұстанымдарын қорғайды</p> <table border="1" data-bbox="440 253 962 645"> <tr> <td data-bbox="440 253 874 331">I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау</td> <td data-bbox="874 253 962 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 331 874 421">D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау</td> <td data-bbox="874 331 962 421"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 421 874 533">E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру</td> <td data-bbox="874 421 962 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 533 874 645">A (Analyze) - осы себептердің маңыздылығына талдау жасау</td> <td data-bbox="874 533 962 645"></td> </tr> </table>	I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау		D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау		E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру		A (Analyze) - осы себептердің маңыздылығына талдау жасау		дәлелдерді сипаттайды; себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіреді; себептердің маңыздылығына талдау жасайды; ЕБҚ оқушыға тапсырманы үлгі бойынша жасауды ұсыныңыз	Өзін-өзі бағалау	
I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау												
D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау												
E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру												
A (Analyze) - осы себептердің маңыздылығына талдау жасау												
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады? Үйге тапсырма Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка								
Кері байланыс	<p>Таразы стратегиясы.</p>  <p>Әр оқушы меңгерілген тақырып туралы алдыңғы білім деңгейімен сабақта алған білім деңгейін салыстыра отырып өзін-өзі бағалайды және болашақта тақырыптарды толық меңгеру үшін қандай бағытта жұмыс жасау керектігін жоспарлайды.</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект								

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы			
Педагогтің аты-жөні:	ҚАНАЕВА С.М			
Күні:	.23ж			
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен II Александр патша «Халық еркі» ұйымының құрбаны болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.3.1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау; 7.3.1.3 тарихи оқиғаны түсіндіру үшін «басыбайлы құқық», «декабристер», «халықшылдар», «жеке террор», «пролетариат диктатурасы» ұғымдарын қолдану			
Сабақтың мақсаты	II Александрді «халық еркінің» өлтіру себептерін анықтау.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар




		қорқыту			
	«декабристер»	<u>өндіріс қызметкерін феодалдың жартылай меншігіне айналдырудың жоғарғы түрі</u>			
	«халықшылар»	бір адамның немесе адамдар тобының билікке толық ие бола отырып, елді басқаруы			
	«жеке террор»	XIX ғ (1860–1880 жж.) Ресейдегі қоғамдық - саяси қозғалыс			
	«пролетариат диктатурасы»	орыс <u>дворян</u> революционерлері, <u>1825</u> жылы <u>желтоқсан</u> айында <u>самодержавие</u> мен <u>басыбайлыққа</u> қарсы көтеріліс ұйымдастырушылар			
			анықтамасымен сәйкестендіреді -«пролетариат диктатурасы»ұғымын анықтамасымен сәйкестендіреді Жұптық жұмыс жасауда ЕБҚ оқушыларға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі		Сәйкестендіру кестесі
Бекіту	Сабақты қорытындылау «Халық еркінің» П.Александрді өлтіру туралы шешім қабылдаған себептер туралы қорытынды Үйге тапсырма «Халық еркі» ұйымы террорлық әдістерді қолдану қаншалықты әділетті? Ой түйін		Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Сөйлемдерді жалғастырыңыз: • Бүгін мен ... • ... қиын болды • Мен түсіндім ... • Мен қалаймын ...		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	ХІХ ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:	01.03.23ж			
Сынып: 7. А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1857-1859 жылдардағы. Үндістандағы оқиғаларды ХІХ ғасырдағы британдықтар мен қазіргі кездегі үндістер қалай баяндайды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау			
Сабақтың мақсаты	Еуропаның метрополиялық ықпалынан тәуелді елдің әлеуметтік құрылымының өзгеруі туралы талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

<p>Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Сабактың тақырыбына шығу. Суреттер көру арқылы Үндістандағы 19 ғасырда болған көтеріліске шағын демонстрация жүргізу. Картинаға қойылатын сұрақтар: 1. Біз не көріп тұрмыз? 2. Бұл картинада нені байқауға болады? 3. Бұл қай кезеңге жатады және не туралы берілген? Сабактың тақырыбы мен мақсатына шығу. Жаңа терминдермен танысу: Сипайлар, Индус, Каста, Сикх</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу ЕБҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілгендей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру.</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>Драгун гвардиялық полкінің шабуылы: 1857-1858 жылдардағы оқиғалар туралы хабарламалар.</p>								
<p>Жаңа білім</p>	<p>Бейне көріністі көрсету: «Восстание». 2005 ж түсірілген фильм Жалпы сыныптық талқылауға ұсыныңыз</p>  <p>-Көтерілістің негізгі себептері неде?</p>   <p>Үндістандағы сипайлар көтерілісін ұлт қозғалысы деп қалай көрсете аламыз.</p> <table border="1" data-bbox="359 1635 790 1892"> <tr> <td>Кім? Биографиялық мәлімет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қашан? /қайда: Саясисипаты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мақсаты/методы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қорытынды</td> <td></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау</p> <p>Үндістандағы 1857-1859 жылдардағы көтеріліс:</p>	Кім? Биографиялық мәлімет		Қашан? /қайда: Саясисипаты		Мақсаты/методы		Қорытынды		<p>Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Бағалау критерийі: Лакшми Баи және Мангал Пандей туралы ақпараттық мәлімдеме жасау. Дескриптор; 1. Лакшми Баиды ұлт қозғалысының батыры ретінде сипаттау 2. Мангал Пандейді сипайлар көтерілісінің батыры ретінде сипаттау 3. Үндістандағы ұлттық қозғалысының бір көрінісі ретінде сипаттау Дескриптор: 1. Сипайлар көтерілісінің жеңілу себептерін білу 2. 1857-1858 жылғы көтерілістің алдарын біледі. 3. Британияның отарлау саясатына дұрыс</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері</p>	<p>Суреттер жиынтығы, Үндістандағы Британдық Шығыс Үндістан компаниясының экономикалық және саяси қызметі Dissertation диссертациялар мен авторефераттардың ғылыми кітапханасы</p>
Кім? Биографиялық мәлімет												
Қашан? /қайда: Саясисипаты												
Мақсаты/методы												
Қорытынды												

	<p>Көтеріліс барысын ментальды карта бойынша сипаттау Жеке жұмыс 1857—1859 жылдардағы Үндістандағы ұлт-азаттық көтерілісті анықтап, кестені толтырыңыз</p> <table border="1" data-bbox="360 371 919 719"> <tr> <td data-bbox="360 371 847 450">Көтерілістің шығу себептері қандай болды?</td> <td data-bbox="847 371 919 450"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 450 847 490">Сипайлар деген кімдер?</td> <td data-bbox="847 450 919 490"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 490 847 530">Көтеріліс қалай аяқталды?</td> <td data-bbox="847 490 919 530"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 530 847 609">Көтерілістің жеңіліске ұшырау себебі қандай?</td> <td data-bbox="847 530 919 609"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 609 847 719">XIX ғ. екінші жартысында Үндістанда қандай өзгерістер болды?</td> <td data-bbox="847 609 919 719"></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ маңызды кездесетін термин сөздерді атайды не жазып көрсетеді</p>	Көтерілістің шығу себептері қандай болды?		Сипайлар деген кімдер?		Көтеріліс қалай аяқталды?		Көтерілістің жеңіліске ұшырау себебі қандай?		XIX ғ. екінші жартысында Үндістанда қандай өзгерістер болды?		<p>бағабереалады Дескриптор: көтерілістің шығу себептерін жазады; - сипайлардың кім екендігін көрсетеді; - көтерілістің нәтижесін көрсетеді; - көтерілістің жеңілу себептерін көрсетеді; - XIX ғ. екінші жартысында үндістандағы өзгерістерді көрсетеді</p>	<p>байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Үнді көтерілісі С. Н. Бурин жаңа тарих 1640-1918 жж 1, 2 Б. Мәскеу, "дуадақ" Баспа үйі, 1998 ж.</p>
Көтерілістің шығу себептері қандай болды?														
Сипайлар деген кімдер?														
Көтеріліс қалай аяқталды?														
Көтерілістің жеңіліске ұшырау себебі қандай?														
XIX ғ. екінші жартысында Үндістанда қандай өзгерістер болды?														
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Синквейн құрастыру: « Сипай» «Метрополия»</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық қарточка</p>										
Кері байланыс	<p>Керібайланыс Тәуелді елдің әлеуметтік құрылымының өзгерісіне метрополияның қандай ықпалын көруге болады: Блумбойынша рефлексия: БББ Білемін. Білдім. Білгімкеледі.</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>										

Тексерілді:

Божанова Г.А.

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	ХІХ ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік			
Педагогтің аты-жөні:	ҚАНАЕВА С.М.			
Күні:	15.03.23ж			
Сынып: 7. А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы ХІХ ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау			
Сабақтың мақсаты	Өткен кезеңмен салыстырғанда тарихи оқиғаларды талдап, өзгерістердің мәнін анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл Оқушылар назарына екі карта ұсыныңыз: Үндіқытайдағы француз иеліктері мен ағылшындардың отарлық иеліктері. <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> - Отар мемлекеттерді басқарудағы ерекшеліктер бар ма? - Шығыс қоғамына отарлау саясатының	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы	Тақырыптық суреттер таратпа материалдар

	тапсырма. Карточкалармен жұмыс. Ағылшындар билігінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтап, карточкаларды жіктеңіз. ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.	ры мен кемшіліктерін ажыратады		
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Сөйлемдерді жалғастырыңыз: • Бүгін мен ... • ... қиын болды • Мен түсіндім ... • Мен қалаймын ...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

	бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.	жасайды		
Жаңа білім	<p>Мағынаны ашу</p> <p>Уақыт сызығын пайдаланып, оқушыларға отарлау жүйесінің 1 кезеңі туралы сұрақтарға жауап беруді сұраңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олар қашан басталды? 2. Жаңа дәуірде қандай елдер алғаш рет отарлауды бастады? 2. Олар қайда пайда болды? 3. Отаршылдықтың кеңеюіне не себеп болды? 4. Нәтижелер қандай болды? <p>Ақпараттық мәтінді таратыңыз</p> <p>Б Жалпысыныптық талқылау.</p> <p>Жауаптарды 2 берілген кестеге түсіріңіз.</p> <p>талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отаршылдық жүйесін қалыптастырудың келесі кезеңі қашан басталды? 2. Осы кезеңдерде қандай елдер кірді? 3. Бұл үдеріске қандай аймақтар қатысты? 4. Әр кезеңде отаршылдықтың кеңеюіне не себеп болды? 5. Кезеңдерде қандай нәтижелер болды? <p>ЕБҚ оқушыға өзіне қажетті көмек деңгейіне қарай бірнеше карточка ұсыныңыз</p> <p>Б Жалпысыныптық талқылау.</p> <p>Ұқсастықтар мен айырмашылықтарға назар аудартыңыз.</p> <p>Оқушылардың жауаптарын салыстыру мен толықтыру мақсатында мәтінді таратыңыз</p> <p>Оқушылар келесі сұрақтар төңірегінде ойлануды сұраңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неліктен мемлекеттер отарларды иемдене бастады? - отар мемлекеттер үшін тартыс неге әкелуі мүмкін? - метрополиялардың отарларға әсері қандай болды? Тек теріс әсері болуы мүмкін бе? 	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Уақыт сызығымен жұмыс</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кезеңді атайды. - қатысушылар мен кем дегенде үш себеп анықталады. - нәтижесін анықтайды. <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылар отарлау жүйесінің қалыптасуының кем дегенде 2 кезеңін анықтайды; - оқушылар қатысушыларды, кем дегенде 3 себептер мен нәтижесін анықтайды. <p>Жалпысыныптық талқылау.</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырык»</p> <p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Уақыт сызығы</p> <p>Карта</p> <p>Таратпа материалдар</p> <p>сұрақтар карточкалары</p> <p>ҚБ парағы</p>

	- мемлекеттер «жабық есік» саясатын ұстанып, жеке дара дами алады ма? ЕБҚ оқушыға тапсырманы орындау үлгісі, шешу тәсілін көрсету, пайымдау үлгісін ұсыныңыз			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	«Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсартуға түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект