Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәрен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып: 7	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.2 XVIII - XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау			
Сабақтың мақсаты	XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы Англия мен Қытай арасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл Лорд Маккартни (британдық дипломат) мен император Цян Лун суреттерін көрсету. Олар қай елдердің өкілдері туралы және олардың өзара қарым-қатынасы туралы оқушылардың жорамалдарын тыңдау арқылы сабақ тақырыбын анықтату. • Олар қай елдердің өкілдері ? • Олардың өзара қарым-қатынасы қандай болды? Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** *Ағылшын королі III Георг өтініш хаты;* *Қытай императоры Цяньлуньнің жауап берген хаты;* Хат көшірмесін жеке оқып шығыңыздар. Жұпта екі елдің хатында көрсетілген мәселелерді екі түсті маркермен белгілеңіз. Қалай ойлайсыздар, императордың берген жауабы дұрыс па? **1- тапсырма** Оқиғаға қатысқан кейіпкермен сұхбат өткізіндер,оқушылар 3 сұрақ құрастырады. Алма-кезек рөлге еніп, бір –бірінен сұхбат алады.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды *Дескрипторлар* хатта көрсетілген мәселелерді екі түсті маркермен белгілейді; 2 деректі, 1 концептуалды сұрақты құрастырады; оқиғаға қатысқан кейіпкермен сұхбат өткізеді; 1793 жылы	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтін Macartney Mission To China 1793 Climbing The Great Wall http://www.pinsdaddy.com/mccartney-mission-china_t*b7SH5LKoW6OJM1r61w

<table>
<tr>
<td></td>
<td>➢ ІІІГеорг ағылшынкоролі
➢ Цяньлун-қытай императоры
➢ Дж. Макартни -ағылшынелшісі
2- тапсырма.Ой-талқы
Әрбір британдық өтінішке императордың реакциясы қандай болды?
1793 жылы әлеуеті мықты ағылшын елі Қытайда неліктен өз билігін нығайта алмады?
3-тапсырма
Апиын соғыстарының себептерін, салдарын, тарихи маңызын жазыңыз
<table>
<tr><td>І Апиын соғысы</td><td>ІІ Апиын соғысы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Себебі</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Салдары</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Тарихи маңызы</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>
</td>
<td>әлеуеті мықты ағылшын елі Қытайда неліктен өз билігін нығайта алмады?- деген сұрақ төңірегінде топтық талқылау жасайды;
Дескриптор:
Апиын соғыстарының себебін көрсетеді
Апиын соғыстарының салдарын көрсетед
Апиын соғыстарының тарихи маңызын көрсетеді</td>
<td>«Алақан-жұдырық»

«Жұлдызшалар»</td>
<td>Kb98W07BPvf8gGWqtbBk1y8</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы Англия мен Қытай арасындағы халықаралық қатынастарда қандай өзгерістер орын алды? /2 сөйлеммен ой түйінде
Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз?</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>• Қандай дағдыларыңды дамыттың?
• Қандай білім алдың?
• Қандай қиыншылықтар туындады?
Ұсыныстарың қандай?</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен Апиын соғыстары осы күнге дейін қытай халқының есінде?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.1.1.3 еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	Қытай мемлекетінің Англия империясының отарлау саясатына жүргізген апиын соғыстарының маңыздылығын анықтау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Бейнематериалмен жұмыс: • Бейнематериалды көре отырып, 5 кілтті сөзді жаз. • Кілтті сөзді қолданып, бейнематериалдың басты идеясын 2 сөйлеммен баянда. • Бейнематериалға сүйеніп, сабақтың тақырыбын анықта. Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Бейнематериал:19 ғ.Қытай еліндегі апиын соғысы https://www.youtube.com/watch?v=5M7ZTl-DIKg
Жаңа білім	**Мағынаны тану** **1 тапсырма** Терминмен жұмыс Мәтінді оқу негізінде төменде берілген терминдерді анықтамасымен сәйкестендіріңдер. **2тапсырма**Оқушыларды деңгейлеріне қарай, деңгейлік тапсырмаларды орындату. -*(төмен деңгейлі)*оқушылары репродуктивті деңгейдегі тапсырманы орындайды. Олар XIX ғасырдың соңындағы француз карикатурасымен жұмыс жасайды. Тапсырма: «1890 ж француз карикатурасының мазмұнын	*ДескрипторларКестеде* берілген терминдерді анықтамасымен дұрыс сәйкестендіреді *Дескрипторлар* оқушылар 1890 ж француз карикатурасының мазмұнын сипаттайды; оқушылар	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img

<table>
<tr>
<td></td>
<td>қалай түсінесіңдер?»
- (орта деңгейлі)оқушылары продуктивті деңгейдегі тапсырманы орындайды.
Тапсырма: Суретте сандар мен қандай ел белгіленгенін табыңдар. Қытайды бөліске салудағы әр елдің мақсаттарын анықтаңдар.
-(жоғары деңгейлі) оқушылары продуктивті және шығармашылық деңгейдегі тапсырма орындайды.
Тапсырма: Сұраққа кеңейтілген жауап жазыңдар. «Карикатуристің еркі бойынша қай елге пирогтың көп бөлігі тиесілі және неліктен?»
Берілген терминдерді мағынасымен сәйкестендіріңіз
<table>
<tr><td>Экспорт</td><td>ішкі рынокта өткізу үшін елге шет елдерден тауарлар, технологиялар әкелу</td></tr>
<tr><td>Импорт</td><td>«ішкі», өз елінің шет және елсіз аймақтарын игеріп, қоныстану; «сыртқы» - өз елінен өзге жерлерде тұрақтар салуы, өзге аумақтарды басып алу</td></tr>
<tr><td>Экспансия</td><td>капиталды, қызметтерді, зияткерлік қызмет нәтижелерін, соның ішінде оларға айрықша құқықтарды сыртқы нарықтарға өткізу үшін шетелге әкету</td></tr>
<tr><td>Отарлау</td><td>Еуропа саудагерлерінің колониядағы сауда-саттық мекені</td></tr>
<tr><td>Фактория</td><td>Монополистік бірлестіктердің, мемлекеттердің, әлеуметтік топтардың экономикалық әдістермен де, басқа әдістермен де (аумақтарды қарулы күшпен басып алу, дипломатиялық қысым жасау, т.б.) ықпал ету аясын кеңейтуі.</td></tr>
</table>
</td>
<td>суретте сандармен белгіленген елдерді анықтайды;
Қытайды бөліске салудағы әр елдің мақсаттарын анықтайды;
«Карикатуристің еркі бойынша қай елге пирогтың көп бөлігі тиесілі және неліктен?» -деген сұраққа топта кеңейтілген жауап жазылады;
Дескриптор:
«экспорт» ұғымын мағынасына қарай сәйкестендіреді
«импорт» ұғымын мағынасына қарай сәйкестендіреді
«экспансия» ұғымын мағынасына қарай сәйкестендіреді
«отарлау» ұғымын мағынасына қарай сәйкестендіреді
«фактория» ұғымын мағынасына қарай сәйкестендіреді</td>
<td>«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

Өзін өзі бағалау</td>
<td>_url=https%3A%2F%2Fscon

Үлестірмелі қағаздар

Карта

Тақырыптық кестелер

сәйкестендіру кестесі

ҚБ парағы</td>
</tr>
</table>

Бекіту	Сабақты қорытындылау Неліктен Апиын соғыстары осы күнге дейін қытай халқының есінде?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	➢ Қиын болды… ➢ Бүгін мен білдім… ➢ Қызықты болды…	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропаға әсері	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7а,ә	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялар дың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	1848-49 жылдары Еуропадағы революция кезінде буржуазияның рөлін анықтау үшін революцияның себептерін және нәтижелерін анықтау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру** Люф-Филипп Гаргантюа ұлттық байлықты жеуде. Карикатура О. Домье Суретте не бейнеленген? Осы карикатураны талдай отырып, немесе бейнематериалды көру арқылы сабақ тақырыбын анықтау Сабақ мақсаттарын және бағалау критерийлерін анықтау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Презентация Бейнематериал: https://www.youtube.com/watch?v=_oX0eMb-Dh4 1848 ж. Франциядағы революция
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** **1 тапсырма** Қабілетті оқушылар үшін терминмен жұмыс тапсырмасын күрделендіру Терминді анықтауда кілтті сөздерді белгіле..Берілген терминді 5 сөзге	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауаб	Ақпараттық мәтін

<table>
<tr>
<td></td>
<td>дейін қысқарт.Терминдер арасындағы 5 өзара тәуелділікті қалыптастыр. Берілген терминге мазмұны ұқсас терминдерді таңда.Берілген терминдерді мазмұны жағынан біріктіретін терминді анықта
Демократия,Либерализм,Национализм, Республикандықтар
Социализм
2 тапсырма Оқушыларды топтарға (Франция, Италия, Германия және Венгрия.) бөлу. 1848 жылы болған революцияларды көрсете отырып Еуропаның картасың көрсету.
1848-49 жылдары Еуропадағы революция себептерін анықтау үшін «Mine map» ментальды картасын құру.
Қарастырылатын бағыттар:
Әлеуметтік фактор
Саяси фактор
Экономикалық фактор
Бағалау критерийлері:
3 сала бойынша ақпараттарды толық жазуы;
Спикердің баяндау шеберлігі;
Постерді шығармашылық тұрғыда безендіруі;
Уақытты тиімді пайдалануы;
Жұмысты жариялау
<table>
<tr><td>Мемлекеттер</td><td>Саяси фактор</td><td>Экономикалықфактор</td><td>Әлеуметтікфактор</td></tr>
<tr><td>Германия</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Франция</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Венгрия</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Италия</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Дескрипторлар
Демократия, либерализм, национализм, республикандықтар, социализмтерминдердің мағынасын анықтауда 5 кілтті сөзді белгілейді;
Берілген терминді 5 сөзге дейін қысқартады;
Терминдер арасындағы 5 өзара тәуелділікті қалыптастырады;
Берілген терминге мазмұны ұқсас терминдерді таңдайды;
Берілген терминдерді мазмұны жағынан біріктіретін терминді анықтайды;
Дескрипторлар
Революцияны қалыптастырған саяси факторды «Mine map» сызбасында талдайды;
Революцияны қалыптастырған экономикалық факторды «Mine map» сызбасында талдайды;
Революцияны қалыптастырған әлеуметтік факторды «Mine map» сызбасында талдайды;</td>
<td>ын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td>
<td>«Mine map» ментальды карта

Таратпа материалдар

Тақырыптық кесте</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	Не білдім? Не көрдім? Не түсіндім? Нені жетілдіруім керек?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропаға әсері	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7ә	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялар дың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	1848-49 жылдары Еуропадағы революция кезінде буржуазияның рөлін анықтау үшін революцияның себептерін және нәтижелерін анықтау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Қызығушылықты ояту** Оқушыларға жасырылған сөйлемді шешу арқылы тақырыпты анықтату.Оқушыларға сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру. Оқушыларға оң қанат, сол қанат терминдері түсіндіріліп,мұғалімнің оң жағына монархияны жақтаушылар, сол жағына республиканы жақтаушылар отырады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Термин сөздер жазылған таратпа материалдар
Жаңа білім	**1 тапсырма Терминдермен жұмыс.** Әр оқушы берілген кестеде терминдерді түсініктемесімен сәйкестендіреді. Содан кейін, тақтада көрсетілген дұрыс жауаппен өзара жұмыстарын алмастырып,тексереді. Картамен жұмыс	Термин сөздермен жұмысКартамен жұмыс жасайды Оқушыларды осы мәселе бойынша өз болжамдарын айтуға шақыру. *Дескрипторлар* *Революция болған*	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері	Ақпараттық мәтін Дүние жүзі саяси картасы

	 Ұжымдық жұмыс -1848-49 жылдары революция орын алған Еуропа елдерін ата. -1848-1849 жылдары Европадағы буржуазиялық революциятолқуының орын алу себебі неде? Мәтінмен жұмыс.«Органайзер» кестесін толтырауды ұсыныңыз. Франция Германия Австро-Венгрия Италия Жеке жұмыс Төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз XIX ғасырда қандай саяси идеялар болды? ________________________________ ________________________________ ___________ Қоғамда саяси идеялардың алатын орны қандай? ________________________________ ________________________________ ___________ Карл Маркстің көзқарастары қоғамға қандай өзгерістер алып келді?	*елдерді анықтайды;* *Революцияның туындау себептеріне болжам жасайды;* революцияның туындауына ықпал еткен бірнеше факторларды анықтайды; *Дескрипторлар:* революцияның туындауына ықпал еткен саяси факторын талдайды; революцияның туындауына ықпал еткен экономикалық факторын талдайды; революцияның туындауына ықпал еткен әлеуметтік факторын талдайды; Дескриптор: -XIX ғасырдағы ықпалды саяси идеяларды атайды; - қоғамдағы саяси идеялардың орынын көрсетеді; - марксизмнің қоғамға әкелген өзгерістерін жазады	байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» өзін-өзі баға лау	«Органайзер» кестесі ҚБ парағы Таратпа материалдар
Бекіту	Сабақты қорытындылау 1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

Кері байланыс	- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы
Пәні:	Дүниежүзі тарихы
Бөлім:	Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Европаға әсері
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.
Күні:	
Сынып: 7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану
Сабақтың мақсаты	Италия мен Германия ұлттық мемлекеттерінің қалыптасу ерекшеліктерін анықтау.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Бейнематериалмен жұмыс: Оқушылар Италия мен Германияның бірігуі туралы бейнематериалды қарап,тапсырманы орындайды. • Есте қалған екі нәрсені жаз. • Бейнематериалдың негізгі идеясы неде? • Бейнематериалға қатысты туындаған екі сұрақты жаз. • Тағы не білгілеріңіз келеді? Осы бейнематериалдың негізінде сабақ тақырыбына болжам жасалады. Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлері анықталады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Мадақтау	Бейнематериал: https://www.youtube.com/watch?v=aR8EnMQ5I6c https://www.youtube.com/watch?v=QdCrnE5sgNI&t=137s
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс. Терминдер: Рисорджиме́нто, оң қанат, сол қанат, консерватизм, демократия, бірігу еркіндігі,тәуелсіз сот, ұлттық мемлекет, социализм , конфедерация. **1 тапсырма. Мәтінді талдау.** Оқушылар Германия мен Италияның бір орталыққа бірігуі туралы мәтінді жеке оқып, танысады. Мәтіннің негізінде Германия мен Италия мемлекеттерінің бір орталыққа бірігуінің ұқсастығы мен айырмашылығын анықтап, кем дегенде 2 дәйектеме келтір оны деректермен бекіт.	***Дескриптор:*** Мәтіннен Германия мен Италия мемлекеттерінің ұқсастықтарын бір түсті маркермен, айырмашылықтарын екінші түсті маркермен белгілейді. Ұсастықтары мен айырмашылығына дәйек құрастырып, деректермен бекітеді.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтін Қолданған әріптестер Голд нөмер 87027984413 Термин сөздер Таратпа материалд

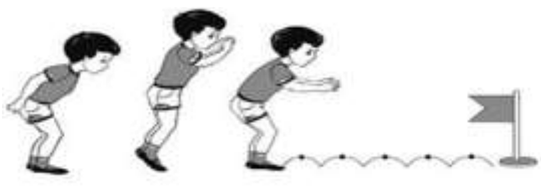
	2 тапсырма. «Триада» стратегиясы бойынша талдаулар жасау: **«Триада» стратегиясы** – оқушылар үш жолақты кестені толтыру арқылы ұсынылған мәселенің ерекшелігімен маңыздылығын анықтайды. Бірінші жолақта мәселе, екіншіде –ерекшелігі, үшіншіде – маңыздылығы ұсынылады. «Попс формуласы»: Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады 1-қадам: «Менің ойымша...» 2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...» 3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» 4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»	***Дескриптор:*** Мемлекеттің бір орталыққа бірігуі жолында туындаған мәселені анықтайды; Германия мен Италия мемлекеттерінің бір орталыққа бірігуінің ерекшелігін кестеде талдап жазады; Екі мемлекеттің бір орталыққа бірігуінің маңыздылығын анықтайды;	«Алақан-жұдырық» Өзін-өзі бағалау	ар ҚБ парағы ПТМС формуласы
Бекіту	Сабақты қорытындылау Италия, Германия елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларының маңызын ата « Италия және Германияның бірігу жолдары» Ой түйін	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	**«Қосу – Алу - Қызықты»** ***«Қосу»* бағанына** – сабақта ұнаған барлық жұмыстар жазылады. ***«Алу»***бағанына - сабақта оқушының пікірі бойынша ұнамаған барлық жұмыстар, түсініксіз болған ақпараттар жазылады. ***«Қызықты»* бағанына** –сабақта білген және білгісі келген қызықты деректерді, мұғалімге қойғысы келген сұрағын жазуға болады. <table><tr><th>Қосу (+)</th><th>Алу (-)</th><th>Қызықты</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы

Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропаға әсері	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	Италия мен Германия ұлттық мемлекеттерінің қалыптасуының ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой салу** Италия мен Германия мемлекеттерінің бірігу алдындағы карталарын көрсетіп,ой талқыға шақыру. • Қай мемлекеттердің картасы? • Бүгінгі сабақ тақырыбы қандай мемлекеттер туралы болмақ? • Сабақта қандай мәселе қаралуы мүмкін? Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	1859 жылғы италиялық мемлекеттердің картасы: http://www.worldofcoins.ru/countries/italianstates_all.htm
Жаңа білім	**Мағынаны тану** Гарибальди мен Кавурдың портреттерін көрсетіп, ақпарат беру.(Гарибальди демократиялық республикашыл, ал Кавур либералдық монархист болған). *Терминдер:* Рисорджиме́нто, оң қанат, сол қанат, консерватизм, демократия, бірігу еркіндігі,тәуелсіз сот, ұлттық мемлекет, социализм , конфедерация. Германия мен Италияның бірігуіне кедергі болған қиындықтар тізімін тарату. Оқушыларға осы екі тізімдегі ортақ кедергілерді бір түспен, ал бір ғана мемлекетке қатысты кедергілерді басқа түспен бояту. Мәтінде екі мемлекеттің бірігу кедергілерінің ұқсастығы мен айырмашылығын анықтатып, кесте толтырту. Айырмашылығы(Италия) | Екі мемлекеттің | Айырмашылығы (Германия)	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды ***Дескриптор:*** екі мемлекеттің бірігу кедергілерінің ұқсастығын анықтап, кестеде толтырады; екі мемлекеттің бірігу кедергілерінің айырмашылықтарын анықтап, кестеде толтырады;	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтін Қолданған әріптестер Голд нөмер 87027984413 Карта Термин сөздер Тақырыптық кестелер

	| | ортақ ұқсастығы | | | | | | **Ұжымдық жұмыс** Талқылау ұйымдастыру. Неліктен 1861 жылы Гарибальди Италияның оңтүстігіндегі билікті Виктор II -Эммануил корольге тапсыруды шешті? Отто фон Бисмарктың «Уақыттың ұлы мәселелері көпшіліктің сөздері мен резолюцияларымен шешілмейді, бірақ темір қанмен шешіледі!»,-деген сөзіне топтық талқылау ұйымдастырту. **Жеке жұмыс** IDEA әдісі бойынша жұмыс жасай отырып,өз ұстанымдарын қорғайды | I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау | | | D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау | | | E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру | | | A (Analyze) - осы себептердің маныздылығына талдау жасау | |	*Дескриптор:* Оқушылар Италия мемлекетінің бірігуіне қатысты сұрақты топта талқылайды; Отто фон Бисмарктың айтқан сөзін (цитата) топта талқылайды; *Дескриптор:* мәселенің себептерін анықтайды; сәйкесінше дәлелдерді сипаттайды; себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіреді; себептердің маныздылығына талдау жасайды;	«Алақан-жұдырық» Өзін-өзі бағалау	ҚБ парағы IDEA кестесі
Бекіту	Сабақты қорытындылау Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады? Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Таразы стратегиясы.  Әр оқушы меңгерілген тақырып туралы алдынғы білім деңгейімен сабақта алған білім деңгейін салыстыра отырып өзін-өзі бағалайды және болашақта тақырыптарды толық меңгеру үшін қандай бағытта жұмыс жасау керектігін жоспарлайды.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен II Александр патша «Халық еркі» ұйымының құрбаны болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.2.3.1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау; 7.3.1.3 тарихи оқиғаны түсіндіру үшін «басыбайлы құқық», «декабристер», «халықшылдар», «жеке террор», «пролетариат диктатурасы» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	II Александрді «халық еркінің» өлтіру себептерін анықтау.	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Ой шақыру** Оқушылар назарына II Александрдің цитатасын ұсыныңыз: «Маған қарсы не ойлағандары бар?», «жабайы аң сияқты неліктен мені қудалайды?». Оқушыларға бүгінгі сабақта II Александрдің өлімі жайлы зерттеу жұмысы жалғасатыны туралы айтыңыз. Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-hel3-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885
Жаңа білім	**Мәтінмен жұмыс** Оқушыларға халықшылдық ұғымын, оған қатысты дәйектерді еске салыңыз: ұйымның атауы, насихаттау әдістері, үкіметпен күрес жолдары. «жеке террор» ұғымын талқылаңыз. Сабақтың басында талқыланған цитатаға қайта келіңіз. Оқушыларға II Александр жүргізген реформалардың салдары бар ақпарат таратылады . Реформалардың жағымды және жағымсыз салдарына жіктеңіз Жалпысыныптық талқылау. Талқылауға арналған сұрақтар: -неліктен бұл реформалар «ұлы» деп аталды?	Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Термин сөздермен жұмыс Оқушылар II Александрдің өліміне қатысты себептері анықтау үшін, оның өмірінен, қызметінен дәйектерді білу керек екені туралы қорытындыға	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Қолданған әріптестер Голд нөмер 87027984413 https://yandex.kz/images/search?p=1&text=%D0%86%D0%86+%D0%90

<table>
<tr>
<td></td>
<td>-қаншалықты бұл реформалар либералды болды?
-реформаларға қарсы адамдар болды ма?
-неліктен халықшылдар реформаларға қарсы шықты?
Тапсырманы таңдауға ұсыныс беріңіз.
1. II Александр патша «Халық еркі» ұйымының құрбаны болудың себептері жайлы қорытынды жазу.
2. «Халық еркі» ұйымының лаңкестік әдістері қаншалықты орынды болды?
Жеке жұмыс
Ұғымдарды мазмұнына қарай сәйкестендіріңіз
<table>
<tr><th>Ұғымдар</th><th>Мазмұны</th></tr>
<tr><td>«басыбайлы құқық»</td><td>бейбіт тұрғындарды физикалық зорлық-зомбылық арқылы қорқыту</td></tr>
<tr><td>«декабристер»</td><td>өндіріс қызметкерін феодалдың жартылай меншігіне айналдырудың жоғарғы түрі</td></tr>
<tr><td>«халықшылдар»</td><td>бір адамның немесе адамдар тобының билікке толық ие бола отырып, елді басқаруы</td></tr>
<tr><td>«жеке террор»</td><td>XIX ғ (1860–1880 жж.) Ресейдегі қоғамдық - саяси қозғалыс</td></tr>
<tr><td>«пролетариат диктатурасы»</td><td>орыс дворян революционерлері, 1825 жылы желтоқсан айында самодержавие мен басыбайлыққақарсы көтеріліс ұйымдастырушылар</td></tr>
</table>
</td>
<td>келеді.
Дескриптор:
-кем дегенде 5 реформаны анықтайды.
-кем дегенде4 салдарын анықтайды
Дескриптор:
«басыбайлы құқық» ұғымын анықтамасымен сәйкестендіреді
- «декабристер» ұғымын анықтамасымен сәйкестендіреді
- «халықшылдар» ұғымын анықтамасымен сәйкестендіреді
- «жеке террор» ұғымын анықтамасымен сәйкестендіреді
-«пролетариат диктатурасы»ұғымын анықтамасымен сәйкестендіреді</td>
<td>«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>таратпа материалдар

Карта

Суреттер

ҚБ парағы

Сәйкестендіру кестесі</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>Сабақты қорытындылау
«Халық еркінің» IIАлександрді өлтіру туралы шешім қабылдаған себептер туралы қорытынды
«Халық еркі» ұйымы террорлық әдістерді қолдану қаншалықты әділетті? Ой түйін</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	Сөйлемдерді жалғастырыңыз: • Бүгін мен ... • ... қиын болды • Мен түсіндім ... • Мен қалаймын ...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1857-1859 жылдардағы. Үндістандағы оқиғаларды XIX ғасырдағы британдықтар мен қазіргі кездегі үндістер қалай баяндайды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау	
Сабақтың мақсаты	Еуропаның метрополиялық ықпалынан тәуелді елдің әлеуметтік құрылымының өзгеруі туралы талдау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабақтың тақырыбына шығу. Суреттер көру арқылыҮндістандағы 19 ғасырда болған көтеріліске шағын демонстрация жүргізу. Картинаға қойылатынсұрақтар: 1.Біз не көріп тұрмыз? 2.Бұл картинада ненібайқауға болады? 3.Бұлқайкезеңгежатадыжәне не туралы берілген? Сабақтың тақырыбы мен мақсатына шығу. Жаңа терминдермен танысу:Сипайлар, Индус, Каста, Сикх	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Драгун гвардиялық полкінің шабуылы: 1857-1858 жылдардағы оқиғалар туралы хабарламалар.: http://orientbgu.narod.ru/seminarnov/sipay.htm

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>
Бейне көріністі көрсету: «Восстание».
2005 ж түсірілген фильм
Жалпы сыныптық талқылауға ұсыныңыз

-Көтерілістің негізгі себептері неде?

Үндістандағы сипайлар қөтерілісін ұлт қозғалысы деп қалай көрсете аламыз.
<table>
<tr><td>Кім? Биографиялықмәлімет</td><td></td></tr>
<tr><td>Қашан? /қайда: Саясисипаты</td><td></td></tr>
<tr><td>Мақсаты/ методы</td><td></td></tr>
<tr><td>Қорытынды</td><td></td></tr>
</table>

Үндістандағы 1857-1859 жылдардағы көтеріліс:
Көтеріліс барысын ментальды карта бойынша сипаттау
Жеке жұмыс
1857—1859 жылдардағы Үндістандағы ұлт-азаттық көтерілісті анықтап, кестені толтырыңыз
<table>
<tr><td>Көтерілістің шығу себептері қандай болды?</td><td></td></tr>
<tr><td>Сипайлар деген кімдер?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтеріліс қалай аяқталды?</td><td></td></tr>
<tr><td>Көтерілістің жеңіліске ұшырау себебі қандай?</td><td></td></tr>
<tr><td>XIX ғ. екінші жартысында Үндістанда қандай өзгерістер болды?</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
Мәтінмен жұмыс
Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды
Бағалау критерийі:
Лакшми Баи және Мангал Пандей туралы ақпараттықмәлімдемежасау.
Дескриптор;
1. Лакшми Баидыұлтқозғалысының батыры ретінде сипаттау
2. Мангал Пандейді сипайлар көтерілісінің батыры ретінде сипаттау
3.Үндістандағыұлттық қозғалысыныңбір көрінісі ретінде сипаттау
Дескриптор:
1.Сипайларкөтерілісініңжеңілусебептерінбілу
2. 1857-1858 жылғыкөтерілістіңсалдарынбіледі.
3.Британияныңотарлаусаясатынадұрыс бағабереалады
Дескриптор:
көтерілістің шығу себептерін жазады;
- сипайлардың кім екендігін көрсетеді;
- көтерілістің нәтижесін көрсетеді;
- көтерілістің жеңілу себептерін көрсетеді;
- XIX ғ. екінші жартысында үндістандағы өзгерістерді көрсетеді
</td>
<td>
ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

Өзін-өзі бағалау
</td>
<td>
Суреттер жиынтығы, http://news.bbc.co.uk/1/shared/spl/hi/pop_ups/07/south_asia_indian_mutiny_/html/7.stm
http://www.war-art.com/indian_mutiny1.htm
Үндістандағы Британдық Шығыс Үндістан компаниясының экономикалық және саяси қызметі
DisserCat диссертациялар мен авторефераттардың ғылыми кітапханасы
http://www.dissercat.com/content/ekonomicheskaya-i-Үнді көтерілісі
С. Н. Бурин жаңа тарих 1640-1918 жж 1, 2 Б. Мәскеу, "дуадақ" Баспа үйі, 1998 ж.
</td>
</tr>
</table>

Бекіту	Сабақты қорытындылау Синквейн құрастыру: « Сипай» «Метрополия»	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	**Керібайланыс** Тәуелді елдің әлеуметтік құрылымының өзгерісінеметрополияның қандай ықпалын көруге болады: Блумбойынша рефлексия: БББ Білемін. Білдім. Білгімкеледі.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлеріме н өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:		
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау	
Сабақтың мақсаты	Өткен кезеңмен салыстырғанда тарихи оқиғаларды талдап, өзгерістердің мәнін анықтау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Миға шабуыл** Оқушылар назарына екі карта ұсыныңыз: Үндіқытайдағы француз иеліктері мен ағылшындардың отарлық иеліктері. *Талқылауға арналған сұрақтар:* - Отар мемлекеттерді басқарудағы ерекшеліктер бар ма? - Шығыс қоғамына отарлау саясатының салдарлары бірдей болды ма? Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптыптық суреттер таратпа материалдар

Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс. Францияның Үндіқытайдағы үстемдігі. Мәтін мен картаны қолдана отырып, Францияның Вьетнамдағы әсерін анықтаңыз. Кестені толтырыңыз: • 1 бағанға «17-18 ғғ Вьетнам » • 2 бағанға «1770-1820 жж Вьетнам» • 3 бағанға «1820-1841жж император МиньМангатұсындағы Вьетнам» • 4 бағанға «1841-1900 жж Вьетнам менҮндіқытай» *Мәтінді пайдалана отырып, келесі сұрақтар төңірегінде ойланыңыз:* • Француз католик миссионерлдердің әсері қандай болды? • Билік французздарға қалайша өтті? • Сауда қалайша дамыды? • Вьетнамның Франция үстемдігіне қарсы әрекеттері қалайша жүзеге асырылды? Сыныпқа сұрақ: әр бағанды 10 баллмен бағалаңыз. Оқушылардың кері байланысы. Оқушылармен талқылау. 1 тапсырма. Франция үстемдігі барысында келесі топтарға қарым-қатынас қандай болды: -француз католик іскері; -вьетнамдық жер иесі; -қарапайым шаруа; Талқылауға сұрақ:Вьетнам мен Үндіқытай француз отарына айналуда пайда көрді ме? Дадабхая Наороджидің суреті ұсынылады. 2 тапсырма. Карточкалармен жұмыс. Ағылшындар билігінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтап, карточкаларды жіктеңіз.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Оқушылар картаны қолдана отырып кестені толтырады Дескриптор: Француз католик миссионерлдер дің әсерін анықтайды; Франциядағы билік жүйесіне талдау жасайды; Талқылауға арналған сұрақтарға жауап беріп,өзара пікір айтады Дескриптор: Вьетнам мен Үндіқытай француз отарына айналу себептерін анықтайды; Ағылшындар билігінің артықшылықтары мен кемшіліктерін ажыратады	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау	Ақпараттық мәтін Қолданған әріптестер Голд нөмер 87027984413 https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fds04.info карта Тақырыптық кестелер суреттер Таратпа материалдар

Бекіту	Сабақты қорытындылау Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	Сөйлемдерді жалғастырыңыз: • Бүгін мен ... • ... қиын болды • Мен түсіндім ... • Мен қалаймын ...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік			
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.			
Күні:				
Сынып: 7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау			
Сабақтың мақсаты	Өткен кезеңмен салыстырғанда тарихи оқиғаларды талдап, өзгерістердің мәнін анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	**Талқылау** Оқушыларға әлемдік отарлау жүйесінің картасын көрсетіп, сұрақтарды талқылаңыз: - әлемнің отарлық жүйесі қалыптасуына қандай себептер орын алды? - Мемлекеттердің экономикалық және саяси даму деңгейі оларды отарға айналдырады ма? Оқушыларға әлемдік отаршылдық жүйесінің қалыптасу кезеңдері мен	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	https://yandex.kz/images/search?pos=3&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fpresent карта

	себептерін зерттейтінін түсіндіріңіз. Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.			
Жаңа білім	Мағынаны ашу Уақыт сызығын пайдаланып, оқушыларға отарлау жүйесінің 1 кезеңі туралы сұрақтарға жауап беруді сұраңыз. 1. Олар қашан басталды? 2. Жаңа дәуірде қандай елдер алғаш рет отарлауды бастады? 2. Олар қайда пайда болды? 3. Отаршылдықтың кеңеюіне не себеп болды? 4. Нәтижелер қандай болды? Ақпараттық мәтінді таратыңыз Б Жалпысыныптық талқылау. Жауаптарды 2 берілген кестеге түсіріңіз. талқылауға арналған сұрақтар: 1. Отаршылдық жүйесін қалыптастырудың келесі кезеңі қашан басталды? 2. Осы кезеңдерде қандай елдер кірді? 3. Бұл үдеріске қандай аймақтар қатысты? 4. Әр кезеңде отаршылдықтың кеңеюіне не себеп болды? 5. Кезеңдерде қандай нәтижелер болды? Б Жалпысыныптық талқылау. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарға назар аудартыңыз. Оқушылардың жауаптарын салыстыру мен толықтыру мақсатында мәтінді таратыңыз Оқушылар келесі сұрақтар төңірегінде ойлануды сұраңыз: - неліктен мемлекеттер отарларды иемдене бастады? - отар мемлекеттер үшін тартыс неге әкелуі мүмкін? -метрополиялардың отарларға әсері қандай болды? Тек теріс әсері болуы мүмкін бе? - мемлекеттер «жабық есік» саясатын ұстанып, жеке дара дами алады ма?	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Уақыт сызығымен жұмыс Дескриптор: - кезеңді атайды. - қатысушылар мен кем дегенде үш себеп анықталады. -нәтижесін анықтайды. Дескриптор: - оқушылар отарлау жүйесінің қалыптасуының кем дегенде 2 кезеңін анықтайды; - оқушыларқатысушыларды, кем дегенде 3 себептер мен нәтижесін анықтайды. Жалпысыныптық талқылау.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау	Ақпараттық мәтін Қолданған әріптестер Голд нөмер 87027984413 Уақыт сызығы Карта Таратпа материалдар сұрақтар карточкалары ҚБ парағы

Бекіту	Сабақты қорытындылау Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	«Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсарта түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект