



Тексерілді:

Г.А.Божанова

Бөлім:	Америка Құрама Штаттарының күшеюі	
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М.	
Күні:	05-04-2024ж	
Сынып: 7 А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	АҚШ-тың батыс бағыттағы аумағы қалай кеңейді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.1.2 XIX ғасырдағы Америка Құрама Штаттары территориясының кеңею үдерісін сипаттау	
Сабақтың мақсаты	АҚШ-ты батысқа қарай кеңейту жолдарын анықтау.	
Құндылықтар	Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	Оқушылар назарына АҚШ-тың тәуелсіздік кезінде және қазіргі кездегі тудың суреттерін көрсетіңіз. Сұрақтарды талқылаңыз: - неліктен жұлдыздардың саны әртүрлі? - неліктен сызықтардың саны өзгермеді?	Оқушылар АҚШ-тың тәуелсіздік кезінде және қазіргі кездегі тудың суреттері бойынша сұрақтарға өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы
3 минут	Оқушылардың кез келген жауаптары қабылданады. Оқушыларға АҚШ-тың батыс қарай аумағының кеңеюі жайлы сабақ өтетінін айтыңыз. Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.			 
Сабақтың ортасы 10 минут	Мәтінмен жұмыс Оқушылар назарына екі карта ұсынылады: алғашқы 13 штаты бар карта және XIX ғ. Екінші жартысындағы АҚШ-тың саяси картасы. Карталарды салыстырып, айырмашылықтарды анықтап, аумақты кеңейтудегі себептері мен әдістерін анықтауы қажет.	Дескриптор: - кем дегенде бес ерекшеліктерін анықтайды. - кем дегенде екі әдісті анықтайды.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	(Қосымша 1).
10 минут	Талқылауға арналған сұрақтар: - байырғы халықтың өмірі қалайша өзгерді? - үндістер өз жерлерін қорғай алды ма? Еуропалық колонистерге қалайша тойтарыс бере алды? Суретші Джордж Кэтлиннің американдық жазықтың суреттерін, бұл жазықтарды мекен еткен байырғы тұрғындары мен «Тағдырдың анық жазғаны» көрсетіңіз.	Дескриптор: - үндістермен күресте кем дегенде екі әдісті анықтайды.	«Ең үздік жауап»	(Қосымша 2).
7 минут	ЕББҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды			

	 <p>Колонистердің өз тағдырына сенетінін және 19-шы ғасырда кең аумақтарының тұрғындарына деген көзқарасына әсер еткенін оқушыларға түсіндіріңіз. Сондай-ақ, бұл идея Америка Құрама Штаттарының кейде зорлық-зомбылықты кеңейтуді, мысалы, Мексикамен соғыс кезінде немесе британдық келіссөздерде ақтау үшін қолданылғанын түсіндіріңіз. Колонистердің үндістермен соғыста қолданған әдістерді анықтауы қажет. Анықталған әдістері туралы оқушылардың пікірін тыңдап, талқылаңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неліктен колонистерді адамдар бола тұра, мұндай әдістерді қолданды? <p>XIX ғ. АҚШ-ты сипаттаңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. күшті жақтары (саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени); 2. әлсіз жақтары (саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени). <p>ЕББҚ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;</p>	<p>Дескрипторлар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушылар үндістермен соғысты сипаттайды - XIX ғ. АҚШ-тағы тарихи оқиғаларға талдау жасайды 	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»</p> <p>Өзара бағалау түрі пайдаланылды.</p>	<p>(Қосымша 3).</p> <p>Ақпараттық карточкалар</p>
<p>Сабақтың аяғы</p> <p>5 минут</p> <p>2 минут</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>«Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді? 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>ҚБ – сабақтың өз әрекетіне рефлексия жасау;</p>	<p>А4, конспект</p>

Тексерілді:

Г.А.Божанова

Мекеме	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Америка Құрама Штаттарының күшеюі	
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М.	
Күні:	19.04.2024ж	
Сынып: 7 А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	АҚШ-тағы құлдық қалай жойылды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.1.2.2 трансатлантикалық құлдықтың ерекшеліктерін анықтау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	АҚШ-тағы құлдықты жоюдың әдістерін анықтау.	
Құндылықтар	Отбасының, өз ортасының абыройын асыру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар										
Ұйымдастыру кезеңі	<p>БЫМ/Б</p> <p>Оқушылар назарына трансатлантикалық құлдық бойынша карта ұсынылады. Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неліктен құлдық пайда болды? - АҚШ-та құлдар қандай мақсатта қолданылды? <p>Оқушылардың кез келген жауаптары тыңдалады. АҚШ-та құлдықты жою әдістері анықталатыны туралы сөз қозғалады.</p> <p>Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.</p>	Оқушылар өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы										
Жаңа сабақ	<p>Ежелгі римдік және трансатлантикалық құлдықты салыстырыңыз.</p> <p>Жалпысыныптық талқылау. Оқушыларға XIX ғ. құлдар саудасы туралы ақпарат тараптылады</p> <p>Уақыт сызығын пайдалану арқылы тәуелсіздік алғаннан бері АҚШ-тың дамуын сипаттаңыз.</p> <p>Оқушыларға АҚШ дамуының ерекшеліктері бар тұжырымдар тізімін таратыңыз</p> <p>Оқушылар оңтүстік және солтүстік аймақтарға тән ерекшеліктерді жіктейді.</p> <table border="1" data-bbox="316 1682 1024 2056"> <tr> <td>Тұжырымдар</td> <td>Солтүстік/Оңтүстік</td> </tr> <tr> <td>Штаттарда плантациялық құлдық таралған</td> <td>Оңтүстік</td> </tr> <tr> <td>Бұл штаттарда капиталистік қатынастар дамыған</td> <td>Солтүстік</td> </tr> <tr> <td>Экономикалық даму батыс еуропалық мемлекеттерге жақын</td> <td>Солтүстік</td> </tr> <tr> <td>Саяси билік құлиеленушілер қолында.</td> <td>Оңтүстік</td> </tr> </table>	Тұжырымдар	Солтүстік/Оңтүстік	Штаттарда плантациялық құлдық таралған	Оңтүстік	Бұл штаттарда капиталистік қатынастар дамыған	Солтүстік	Экономикалық даму батыс еуропалық мемлекеттерге жақын	Солтүстік	Саяси билік құлиеленушілер қолында.	Оңтүстік	<p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Құлдарды иемдену жолдарын анықтайды; 2. Құлдарды пайдалану әдістерін анықтайды; 3. Құлдарды пайдалану мақсатын анықтайды. <p>Дескриптор: - кем дегенде бес</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтіндер</p> <p>(Қосымша 1).</p> <p>(Қосымша 2)</p>
Тұжырымдар	Солтүстік/Оңтүстік													
Штаттарда плантациялық құлдық таралған	Оңтүстік													
Бұл штаттарда капиталистік қатынастар дамыған	Солтүстік													
Экономикалық даму батыс еуропалық мемлекеттерге жақын	Солтүстік													
Саяси билік құлиеленушілер қолында.	Оңтүстік													

Мекеме:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Америка Құрама Штаттарының күшеюі	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:	26.04.2024 ж	
Сынып: 7 А.Ә.Б.В.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Неліктен АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.4.1.3 АҚШ-ғы капиталистік монополиялардың даму ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберудің себептерін анықтау	
Құндылықтар	уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау	

Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар					
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Оқушыларға фактілер мен диаграммаларды көрсетіңіз:</p>  <p>XIX ғасырдың соңына қарай АҚШ өндіріс өнімі пен өндіріс көлемі бойынша әлемде көш бастады.</p> <p>Сұрақтарды талқылаңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> Өндірістің осындай деңгейі қазір Америка Құрама Штаттарға не қажет? (нарық, Тынық мұхитта ықпал ету). <p>Қандай әрекеттер жасай алады?</p> <p>Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.</p>	Оқушылар XIX ғасырдың соңына қарай АҚШ өндіріс өнімі пен өндіріс өз жауаптатуралы сұрақтарға рын ұсынады	мадақтау	Суреттер Мұғалім презентациясы					
Жаңа сабақ	<p>Оқушыларға АҚШ экономикасының қарқынды дамудың себеп-салдарын анықтауға тапсырма беріңіз</p> <table border="1" data-bbox="391 1848 1029 2072"> <tr> <td>АҚШ экономикасының қарқынды дамудың себеп-салдары</td> </tr> <tr> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды</td> </tr> </table>	АҚШ экономикасының қарқынды дамудың себеп-салдары	1.	2.	3.	Қорытынды	Оқушылар себептерді саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени, негізгі және жанама түрлеріне жіктейді Дескриптор:	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері	Ақпараттық мәтіндер (Қосымша 1)
АҚШ экономикасының қарқынды дамудың себеп-салдары									
1.									
2.									
3.									
Қорытынды									

	<p>Уақыт сызығын пайдалана отырып, XV- XIX ғғ. Жапония дамуындағы өзгерістерді түсіндіріңіз. Жапонияның «жабық есік» саясатын жүргізген себептеріне, миссионерлердің қызметіне баса назар аудартыңыз.</p> <p>Карточкаларды қолдана отырып, XIX ғ. Жапония туралы әңгіме құрастыруды тапсырма беріңіз</p> <p>ЕББҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p> <p>Венн диаграммасы</p> <p>АҚШ пен Жапонияның даму деңгейін салыстырыңыз: как Жапония АҚШ-ты қарым-қатынас орнату туралы ұсынысын қабылдай ма? Неліктен?</p> <p>АҚШ пен Жапония арасында жасалған келісім-шарт бойынша мәтінді таратыңыз</p> <p>Оқушылар Жапониялық тәуелділігін сипаттайтын пунктерді анықтауы қажет.</p> <p>XIX ғ. ортасында АҚШ Жапонияның ашуда «күш қолдану дипломатиясын» қолдануға құқылы болды ма? (канонерка саясаты) – АҚШ позициясы, Жапония позициясы.</p> <p>-Жапония осы шарттарды қабылдай ма? Шарттар Жапонияны қалайша өзгертеді?</p> <p>Қытайда реформаларды жүзеге асыру мүмкіндігі болды.</p> <p>ЕББҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.</p>	<p>- кем дегенде 3 себеп-салдарын анықтады.</p> <p>-- кем дегенде 3 себепті жіктеді</p> <p>Дескриптор: - кем дегенде 4 ерекшеліктерді анықтайды.</p> <p>Дескриптор: - кем дегенде 3 пунті анықтайды.</p>	<p>байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>Тақырыптық карточкалар (Қосымша 2).</p> <p>Венн диаграммасы</p> <p>(Қосымша 3).</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді? 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;</p>	<p>А4, конспект</p>

Мекеме	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Суретшілер мен жазушылардың көзқарасымен XIX ғасырдағы өзгерістерге шолу	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:	10.05.2024.	
Сынып:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдарды (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану	
Сабақтың мақсаты	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиеттегі әлеуметтік әділетсіздікті суреттеу әдістерін анықтау.	
Құндылықтар	ұлттық мәдениетті дәріптеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Ой шақыру: Оқушылар назарына әртүрлі стильде жазылған суреттер көрсетіңіз (романтизм, импрессионизм)</p> <p>Суреттер бойынша сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Суреттерде қандай ұқсастықтарды байқауға болады? 2) Олардың арасындағы қандай айырмашылы бар? 3) Суретшілер қандай әдістерді қолданды? 4) Суреттердің мәні неде? 5) Суреттер әлеуметтік теңсіздік туралы не айта алады? <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</p>	Оқушылар суреттер бойынша өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Өнердегі стильдер бойынша ақпарат таратылады. Ақпараттық мәтінде әр стильдер туралы қысқаша мәлімет берілген. Оқушылар мәтіндегі ақпаратты қолдана отырып, салыстырмалы кестені орындайды.</p> <p>«Суреттер сөйлейді» әдісі</p> <p>Оқушыларға суреттер топтамасы беріледі.</p> <p>Талқылау сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суреттер XIX ғ. өмір туралы қандай ақпарат береді? - өнерде басты акцент не болып табылады? - неліктен XIX ғ. қоғам өмірінде өзгерістер орын алды? 	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әр стильдің кем дегенде 3 ерекшелігін анықтайды. - әр стильдің кем дегенде 3 ортақ белгілерін анықтайды. - қорытынды жасай алады. 	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырад	Танымдық ақпараттық мәтіндер (Қосымша 1).

	<p>- XIX ғ туралы суреттер толық сипаттама бере ала ма? ЕББҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. Мұғалім оқушыларға қоғамда орын алған өзгерістер туралы ақпарат береді.</p> <table border="1" data-bbox="392 412 1027 707"> <thead> <tr> <th colspan="2">Талқылау сұрақтары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>индустриалды қоғамның ерекшелігі неде?</td> <td>неліктен әлеуметтік теңсіздік осы қоғамда ерекше орын алды?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Суреттерді пайдалана отырып, XIX ғ. өнердегі реализмді сипаттаңыз. (150-200 сөзден)</p> <div data-bbox="395 860 986 1088">  </div> <p>ЕББҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;</p>	Талқылау сұрақтары		индустриалды қоғамның ерекшелігі неде?	неліктен әлеуметтік теңсіздік осы қоғамда ерекше орын алды?			<p>Дескриптор: Оқушылар назарына бейне ролик бойынша дәстүрлі қоғамнан индустриалды қоғамға өту ерекшеліктерін ажыратады;</p>	<p>ы «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»</p>	<p>Суреттер Тақырыптық кесте</p>
Талқылау сұрақтары										
индустриалды қоғамның ерекшелігі неде?	неліктен әлеуметтік теңсіздік осы қоғамда ерекше орын алды?									
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс «Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді. - Не білдім? - Не білемін? - Не білгім келеді?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;</p>	<p>А4, конспект</p>						
<p>Оқу тапсырмасы</p>	<p>XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет өкілдері</p>									

Мекеме:	«Балдәурен» РСО филиалы	
Бөлім:	Ғылыми ойдың дамуы	
Педагогтің аты-жөні:	Қанаева С.М.	
Күні:	17.05.2024.	
Сынып:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Эмиль Золяның «Мен айыптаймын!» атты мақаласы сөз күдіретін қалай көрсетеді БЖБ №8	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	Эмиль Золяның «Мен айыптаймын!» мақаласының маңыздылығын анықтау.	
Құндылықтар	Халқына адал қызмет ету	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Ой шақыру:</p> <p>Оқушыларға Эмиль Золяның «Орор» газетінде жарияланған мақаланың суретін көрсетіп, өз уақытында сезім тудырған газеттің басты бетінің көшірмесін түсіндіріп беріңіз; Бұл мақаланы жариялағаннан кейін жазықсыз 12 жыл сотталған еврей офицері босатылды.</p> <p>Оқушыларға талқылауға арналған сұрақтар: - Бұл мақалада қандай ақпарат болуы мүмкін? Сабақта «Менің айыптаймын!» мақаланың маңыздылығы анықталады.</p> <p>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</p>	Оқушылар Эмиль Золяның «Орор» газетінде жарияланған мақаланың сурет туралы өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Суреттер
Жаңа сабақ	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Оқушыларға Эмиль Золя мен Альфред Дрейфус арасындағы байланысты түсіндіріңіз. Олардың назарына «Орор» газетіндегі суреті көрсетіңіз.</p> <p>«Дрейфус ісі» бойынша ақпарат таратылады</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золя кімді айыптады? - Неліктен жазушы бұл мәселені көтеріп отыр? - Золя атаған есімдер шынымен кінәлі ме? - А.Дрейфус кінәлі ме? <p>«Дрейфус ісі» бойынша менталды картаны құрастырады.</p> <p>Жалпысыныптық талқылау ұйымдастырылады. Оқушылар бір-бірінің</p>	<p>Дескрипторлар :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларға Эмиль Золя мен Альфред Дрейфус арасындағы байланысты анықтайды; <p>Дескриптор: -Золяның мәселені қозғағанның кем дегенде екі себебін анықтайды. -жазушы</p>	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	«Орор» газетіндегі сурет (Қосымша 1). «Дрейфус ісі» бойынша ақпарат

	<p>жауаптарын толықтырады.</p> <p>Оқушылардың назарын Э.Золя және т.б жақтастардың Дрейфусты қорғауына келесі себептер әсер етті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заң барлығына ортақ» тұжырымы. 2. жеке қызығушылығы болды, себебі Франция демократиялық мемлекет болғандықтан әр азамат саяси және қоғамдық істерге белсене қатыса алды. <p>ЕББҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</p> <p>Төменде берілген тақырыптар бойынша «Бірминуттік шешен» ойын көрсетеді.</p> <p>Тақырыптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.А. Дрейфусті әділ жазалады; 2.А. Дрейфусті әділетсіз айыптады; <p>Дрейфус ісінің соңғы кезеңі бойынша ақпаратты беріңіз</p> <p>Сұрақтарға жауап беріңіз:</p> <p>Э.Золяның мақалаасы «Дрейфус ісіне» қалайша әсер етті?</p> <p>Сөз құдыреті бойынша қандай мақал-мәтелдер бар?</p> <p>Неліктен индустриалды қоғамда БАҚ-тың рөлі жоғары?</p> <p>ЕББҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>	<p>көрсеткен кінәлілерді анықтайды.</p> <p>-кем дегенде екі дәлел келтіреді.</p> <p>-Дрейфусты қорғайтын екі дәйек келтіреді.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>- кем дегенде екі себепті анықтайды.;</p> <p>- айыптаушыларды анықтайды.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>- кем дегенде екі себепті анықтайды.;</p> <p>- айыптаушыларды анықтайды.</p>	<p>үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырык»</p> <p>«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»</p> <p>«Бармакпен»</p>	<p>Дрейфус ісінің соңғы кезеңі бойынша ақпарат (Қосымша 2)</p>
Қорытынды	<p>Кері байланыс</p> <p>«Үлкен шеңбер» тәсілі</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды? - Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз? - Сабақта қандай қиындықтар туындады? - Сабақ аяғындағы көңіл-күйіңіз қандай болды?Неліктен? 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;</p>	<p>А4, конспект</p>
Оқу тапсырмасы	<p>неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм сөздерінің мағынасын анықтау</p>			

Тексерді:

Божанова С.М.

Мекеме:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Ғылыми ойдың дамуы	
Педагогтің аты-жөні	Қанаева С.М.	
Күні:	17.05.2024.	
Сынып:7	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	XIX ғасырдағы қай ғылыми жаңалықтың адамдар өміріне ықпалы зор болды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.4.1 өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау; 7.2.1.1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау	
Сабақтың мақсаты	XIX ғасырдың маңызды жаңалықтарын анықтау	
Құндылықтар	дұрыс қарым-қатынас орната білу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар				
Ұйымдастыру кезеңі	Миға шабуыл Оқушылармен тұжырымдарды талқылаңыз: XIX ғ. – өнеркәсіп төңкеріс ғасыры, электр жарығы ғасыры, темір жолдар ғасыры. Жаңа білімнің пайда болуы адам өмірі мен қоғамды қалайша өзгертті? Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.	Оқушылар Жаңа білімнің пайда болуы адам өмірі мен қоғамды қалайша өзгертті? сұраққа өз жауаптарын ұсынады	мадақтау	Мұғалім презентациясы				
Жаңа сабақ	Мәтінмен жұмыс Талқылауға арналған сұрақтар: - өнертабыстар қандай? Терең, тез, ауқымды. - қоғамның барлық салаларын қамтиды ма? - басқа жаңалықтардың ашылуына негіз болды ма? ЕББҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау Зеттеу мен талдау Оқушылармен өнертабыстардың маңыздылығы бойынша талқылау ұйымдастырыңыз. 7 сыныпта өткен араб өркениетінің жетістіктерін және Н.Коперниктің жаңалығын еске салыңыз. <table border="1" data-bbox="391 1859 1029 2072"> <tr> <td>адамдардың өмірін түбегейлі өзгерткен жаңалықтар</td> </tr> <tr> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>адамдардың өмірін өзгерткен қандай</td> </tr> </table>	адамдардың өмірін түбегейлі өзгерткен жаңалықтар	1.	2.	адамдардың өмірін өзгерткен қандай	Оқушылар мәтінмен танысып, талқылау сұрақтарына жауап береді Дескрипторлар: - өнертабыстардың маңыздылығын талдау; - қазіргі уақытқа дейінгі маңыздылығын анықтау;	ҚБ Оқушылардың кез келген жауабы қабылданады. «Ең үздік жауап»	Танымдық ақпараттық мәтіндер Тақырыптық кестелер XIX ғ. ғылымның даму туралы
адамдардың өмірін түбегейлі өзгерткен жаңалықтар								
1.								
2.								
адамдардың өмірін өзгерткен қандай								

	<p>өнертабыстарды</p> <p>1. 2.</p> <p>қазіргі уақытқа дейінгі маңыздылығын жоғалтпаған өнертабыстар</p> <p>1. 2.</p> <p>Қорытынды ой</p> <p>Пікір мен дәйек ұғымдарын түсіндіріңіз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дәйек – шынайы, дәлелденген. • пікір– шынайы, жеке ой, алайда түпкілікті дәлелденбеген. <p>ЕББҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</p> <p>XIX ғ.ғылымның қарқынды дамуына әсер еткен оқиғаларды уақыт сызығында белгілеуге мүмкіндік беріңіз (Ренесанс, Реформация, өнеркәсіп төңкерісі, Ағартушылық)</p> <p>XIX ғ. ғылымның даму туралы ақпаратты таратыңыз</p> <p>Діннің рөліншекетін қоғамның әлемдік секуляризация процесін түсіндіруді ұсыныңыз:</p> <p>-ғылым діннің қай функциясын түсіндіреді? арқылы қоғамды өзгерткен өнертабыстарды көрсетіңіз:</p> <p>-өнертабыстар қоғамның өмірін тек жақсылыққа өзгерте ме?</p> <p>ЕББҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>- ғылым саласы дамуының кем дегенде бес алғышарттарын анықтайды.</p> <p>-ғылым дамуының үдерісін сипаттайды.</p> <p>- XIX ғ.ғылымның қарқынды дамуына әсер еткен оқиғаларды уақыт сызығында белгілейді</p> <p>- Діннің рөліншекетін қоғамның әлемдік секуляризация процесін түсіндіреді;</p>	<p>«Алақ ан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p> <p>«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»</p> <p>«Бармақпен»</p>	<p>ақпарат (Қосымша 1).</p> <p>Презентация</p> <p>Ақпараттық карточкалар</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>« Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.</p> <p>- Не білдім?</p> <p>- Не білемін?</p> <p>- Не білгім келеді?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>ҚБ – сабақтағы өз әрекеті не рефлексия жасау;</p>	<p>А4, конспект</p>
	<p>БЖБ</p>			