
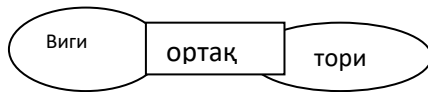


«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүние жүзі тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен Ұлыбританияда консерватизм жаңа консерватизммен ауысты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	жеке тұлғаның тарихтағы рөлін бағалай отырып, мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Миға шабуыл</p>  <p>Бүгінгі сабақта қандай тақырып талқыланады деп ойлайсыздар? Сіз ұсынылған суреттерден мемлекет және жеке тұлғаны таныдыңыз ба? Тақырыпты анықтау және түсіндіру, мақсаттары және Терминдермен жұмыс.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	ҚБ Мадақтау	Тақырып бойынша үлестірме материал Қосымша № 3-4
Жаңа білім	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Оқушылар саяси партиялар мен азаматтар арасында ықпал ету үшін, олардың күрес туралы, Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін Ұлыбритания экономикасының дамуы туралы толық ақпарат ұсынылады. Терминдерді анықтаумен жұмыс жүргізілуде. Оқушылар жұппен немесе топпен жұмыс жасайды. Содан кейін сынып практикалық жұмысқа көшеді.</p> <p>1-тапсырма</p>	<p>Бағалау критерийлері:</p> <p>Ұлыбританиядағы лейбористік және консервативті партиялардың 3 жалпы және 3 ерекше белгілерін анықтайды</p> <p>«Ұлыбританияның неоконсерватизм</p>	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	<p>Консервативная партия</p> <p>https://ria.ru/spravka/20170608/1495925340.html</p> <p>Неконсервативная идеология</p> <p>http://www.politicalmin</p>

Ұлыбританияның саяси ағымдарының айырмашылығы нажыратуға арналған Венн диаграммасын толтырыңыз



Мұғалім елдің әр түрлі даму сферасындағы жағдайын түсіндіреді, неоконсерватизмге өту белгісін және ел ішіндегі өзгерістердегі жеке тұлғаның рөлін сипаттайды.

Тақырыптық мәтін

1. Экономика
2. Саясат
3. Қоғам
4. Ғылым, мәдениет

Ресурстарды пайдалану, дәлелдер саны: кем дегенде 3, экономика, саясат, қоғам, сапалы қорытынды, постерді қорғау, сөйлеу уақыты.

2-тапсырма

«Ұлыбританияның неоконсерватизмге көшуінің 5 себебі» тақырыбында мәліметтер береді

Экономика	Саясат	Социум	Ғылым, мәдениет

Бейнебаян

М.Тэтчердің қызметі туралы бейнебаянды көруге мүмкіндік береді. М.Тэтчердің экономика, саясат және әлеуметтік салалардағы қызметін, әлемдік саясаткерлердің

Ұлыбританияның премьер-министрі ретіндегі М.Тэтчер туралы көзқарастары мен пікірлерін сипаттайды.

Хронологиялық кесте

оқушылар 1979-1990 жылдар аралығында «Темір ханым - саясат ханшайымы» тақырыбында -хронологиялық кесте жасайды. Ұлыбритания тарихында М.Тэтчер кабинетінің

ге көшуінің 5 себебі»

тақырыбы бойынша мәліметтер беру **Критерийлер:**

тақырып бойынша ақпараттық постер шығарады және орындалған жұмыстың нәтижелерін ауызша ұсынады

Бағалау

критерилері:

Әр топ орындалған жұмыстың нәтижелерін ауызша ұсынады Оқушылар Ұлыбритания тарихының хронологиялық кестесін жасайды,

М.Тэтчер кабинетінің ішкі және сыртқы саясатындағы маңызды оқиғаларды атап өтіп, осы

оқиғалардың әлеуметтік маңыздылығын бағалайды. Ұлыбританиядағы лейбористік және консервативті партияның сипаттамаларын анықтайды; М.Тэтчердің экономика, саясат және әлеуметтік салалардағы қызметін

жауап»

ҚБ

Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»

Өзін-өзі бағалау

d.ru/minsos-855-1.html
хронология истории Британии
http://hrono.ru/land/land_a/1900gb.php

Маргарет Тэтчер
[http://redsto ry.ru/world/ world_histo ry/110.html](http://redstory.ru/world/world_histo ry/110.html)
<https://radio vesti.ru/brand/61178/episode/1405619/>

https://www.youtube.com/watch?v=W9OIFmYVSaU&ab_channel=%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0BilimL and


Путь "Железной леди"
https://www.youtube.com/watch?v=rhJLAyqc_8M&ab_channel=Eurone ws%D0%BF%D0%BE-%D1%

	<p>ішкі және сыртқы саясатындағы маңызды оқиғаларды атап өтіп, осы оқиғалардың әлеуметтік маңыздылығын бағалады.</p> <p>1. М.Тэтчер - партия жетекшісі 2. М.Тэтчер - елдің көшбасшысы 3. М.Тэтчер және әлемнің жетекшілері</p>	<p>талдайды, М.Тэтчердің Ұлыбританияның премьер-министрі ретіндегі көзқарасы мен қызметіне баға береді</p>		
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау ПОПС-анализ. М.Тэтчер үшін «темір ханым» лақап аты әділ деп ойлайсыз ба? Р - позиция (менің ойымша) О - негіздеме (өйткені) Р - мысалдар (мен келесі мысалдарды келтіре аламын ...) С - салдары (осылайша)</p>	<p>Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау</p>	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Рефлексия «Пайдалы етістіктер»		Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
	Пайдалы етістіктер	Тақырып бойынша не		
	Білдім	білетінін, не		
	Түсіндім	білгісі		
	Тұжырымдадым	келетінін, не		
	Орындадым	білгенін жазады		
	Есіме сақтадым			
	Қорытынды жасадым			
Жалпылама пікір қалыптасты				

«Балдәурен» РОСО филиалы


Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, мобильділікке тігінен және көлденеңінен мысал келтіру; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс та р
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Қызығушылықты ояту Әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау -XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын салыстыру	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ҚБ Мадақтау	http://expert.ru/countries/2007/03/shvedskaya_model/
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Оқушылар мұғалімнің сұрақтарына жауап береді: Тарихта саяси лидерлер әлеуметтік әділеттілік идеяларын жүзеге асыру үшін қандай жолдар ұсынды? (революция, реформа). 1-тапсырма Негізгі әлеуметтік-саяси үрдістер: либерализм, консерватизм, социализм, әлеуметтік демократия, коммунизм) - Әлемнің қай мемлекеттер социализм	Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	http://www.ereport.ru/article/s/weconomy/sweden.htm тақырып

	<p>идеяларын көрсетуге тырысты?</p> <table border="1" data-bbox="453 188 991 300"> <tr> <td>КСРО</td> <td>Қытай</td> <td>Куба</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Қорытынды ой</p> <p>2-тапсырма Социализм идеялары толық жүзеге асқан әлемнің қандай мемлекеттерді білесіз?</p> <table border="1" data-bbox="453 488 991 674"> <tr> <td>Швеция,</td> <td>Дания</td> <td>Финляндия</td> <td>Норвегия</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>  <p>Мұғалім социализмнің негізгі қағидаларын еске салуды ұсынады: әлеуметтік әділеттілік, мүлікті әлеуметтендіру, тең мүмкіндіктер, әлеуметтік қамсыздандыру, интернационализм, жұмыс құқығы және т.б.</p>	КСРО	Қытай	Куба				Швеция,	Дания	Финляндия	Норвегия									<p>Дескриптор: Тарихта саяси лидерлер әлеуметтік әділеттілік идеяларын жүзеге асыру жолдарын анықтайды; Дескриптор: социализм идеяларын көрсететін мемлекеттерді анықтайды; социализм идеялары толық жүзеге асқан мемлекеттерді ажыратады;</p>	<p>«Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау</p>	<p>тық кесте</p> <p>https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Ftoday.kg%2Fstatic%2Fimages%2F0%</p> <p>ақпараттық мәтіндер</p> <p>Термин сөздер</p>
КСРО	Қытай	Куба																				
Швеция,	Дания	Финляндия	Норвегия																			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?	Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка																		
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект																		

«Балдәурен» РОСО филиалы


Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, мобильділікке тігінен және көлденеңінен мысал келтіру; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	- әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; - XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқа шығу Швеция экономикасы моделінің негізін қалаушы тұлғаларды жазыңыз.  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты хабарланады	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Швеция экономикасы моделінің негізін қалаушы тұлғаларды атайды;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ҚБ Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	1 тапсырма Социализмнің «шведтік моделін» сипаттаңыз «Шведтік модель» Мақсаты: асырылған шаралар: Әлеуметтік саладағы жүзеге	Дескрипторлар «Шведтік моделдің» мақсатын сипаттайды; «Шведтік моделді» жүзеге асыруға үлесін қосқан тұлғаны атап, түсіндіреді;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап	https://www.youtube.com/watch?v=mSlBoDjLd6s

	<p>Тұлғалар: 2-тапсырма Батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтаңыз</p> <table border="1" data-bbox="368 409 799 656"> <tr> <td></td> <td>Айырмашылық бойынша</td> <td>«Шедттік модель» бойынша</td> </tr> <tr> <td>Батыс</td> <td>1. 2.</td> <td>қабылдаған саладағы асырылған шаралардың сипаттайды</td> </tr> <tr> <td>Шығыс</td> <td>1. 2.</td> <td>2-інсипаттайды</td> </tr> </table> <p>Ұқсастықтары:</p> <p>3-тапсырма XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Швеция экономикасының үш ерекшелігін жазыңыз</p> <table border="1" data-bbox="368 1055 799 1261"> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </table>		Айырмашылық бойынша	«Шедттік модель» бойынша	Батыс	1. 2.	қабылдаған саладағы асырылған шаралардың сипаттайды	Шығыс	1. 2.	2-інсипаттайды	1.		2.		3.		<p>«Шедттік модель» бойынша қабылдаған саладағы асырылған шаралардың сипаттайды</p> <p>«Шедттік модель» бойынша қабылдаған саладағы асырылған шаралардың сипаттайды</p> <p>Дескриптор: Батыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның айырмашылықтарын жазады; Шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның айырмашылықтарын жазады; Батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтарын жазады</p> <p>XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Швеция экономикасының 1- ерекшелігін жазады;</p>	<p>кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p>	<p>Шведский социализм https://daryn.online/</p> <p>бейне материалдарды көру үшін https://bilimland.kz/ru</p>
	Айырмашылық бойынша	«Шедттік модель» бойынша																	
Батыс	1. 2.	қабылдаған саладағы асырылған шаралардың сипаттайды																	
Шығыс	1. 2.	2-інсипаттайды																	
1.																			
2.																			
3.																			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Социализмнің шведтік үлгісінің «жағымды» және «жағымсыз» жақтарын анықтаңыз	Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка															
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар ар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект															

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.


Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі ФРГ әлеуметтік дамуының ерекшеліктерін талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Неміс экономисі және ФРГ мемлекеттік қайраткері Людвигтің портреті мен оның нақыл сөздерін келтіру.  «Ешқандай экономикалық жағдайдың оған халықтың адал еңбегі мен ерік күші жетпейтін шарасыз халде болуы мүмкін емес» Мәселені талқылау: Фотосуреттен кімді көріп тұрсыздар? Бұл сөздердің иесі кім? Сұрақтарға жауаптарды талқылай отырып, оқушылар сабақ тақырыбын, оқыту мақсаттары мен бағалау критерийлерін өз беттерімен анықтайды.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Суреттерге қарай отырып бүкіл сыныптық талқылау арқылы тақырыпқа шығады Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мадақтау	Тақырыптық суреттер https://yandex.kz/image/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.t


<p>Жаңа білім</p>	<p>Пікірің қажет Мұғалім сыныпта Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлемдегі экономикалық жағдай туралы пікірталас бастайды. Оқушылардан олардың қайсысы осал, ал қайсылары мықты болғандығын түсіндіруді сұрайды? Мұғалім бүгінгі сабақта ФРГ еліндегі экономикалық жағдай туралы айтылатынын хабарлайды. Мұғалім оқушыларға алдыңғы сабақтарда Германиядағы экономикалық жағдай сөз болғанын еске салады. Оқушыларға келесідей сұрақтар қойылады: Германияның түпкілікті ыдырауының себептері қандай? ("қырғиқабақ соғыс", 1948 жылғы ақша реформасы)</p> <p>Құжатпен жұмыс -Л. Эрхард кітабының үзінділерімен танысады («Баршаға арналған әл-ауқат») және әлеуметтік нарықтық шаруашылық ерекшеліктерін анықтайды. -мәтінде сөздің мағынасына қарай қойылмай кеткен сөздерді сөйлемге орнына қояды.</p> <p>Кестемен жұмыс Оқушылар бір-бірінің жауаптарын талқылап болып, кестені толтырады</p> <table border="1" data-bbox="411 1288 975 1646"> <tr> <td></td> <td>Әлеуметтік-нарықтық экономиканың өзіне тән белгілері</td> <td>анықтайды</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Жеке меншік</td> <td>Дәйектемелер келтіреді</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жеке өндіріс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Еркін бәсекелестік</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Нарықтық экономика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Еңбек пен капитал бойынша кіріс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Даралық</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Пікірлердің плюрализмі</td> <td></td> </tr> </table> <p>Бейнежазбамен жұмыс «XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы Германия» дүние жүзі тарихы бойынша сабақ, 9 сынып Оқушылар жұптарымен Германияның Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі дамуының ерекшеліктерін талқылайды.</p>		Әлеуметтік-нарықтық экономиканың өзіне тән белгілері	анықтайды	1	Жеке меншік	Дәйектемелер келтіреді	2	Жеке өндіріс		3	Еркін бәсекелестік		4	Нарықтық экономика		5	Еңбек пен капитал бойынша кіріс		6	Даралық		7	Пікірлердің плюрализмі		<p>Дескриптор: Әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың кем дегенде 3 ерекшелігін анықтайды Сөйлемдерге сөздердің мағынасына қарай кем дегенде 3 дұрыс сөз қояды</p> <p>Дескриптор: Германияның соғыстан кейінгі кем дегенде 3 ерекшелігін анықтайды Дәйектемелер келтіреді</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2E-Uw_JeIw4</p> <p>ақпараттық мәтіндер</p> <p>таратпа материалдар</p> <p>кесте</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>
	Әлеуметтік-нарықтық экономиканың өзіне тән белгілері	анықтайды																										
1	Жеке меншік	Дәйектемелер келтіреді																										
2	Жеке өндіріс																											
3	Еркін бәсекелестік																											
4	Нарықтық экономика																											
5	Еңбек пен капитал бойынша кіріс																											
6	Даралық																											
7	Пікірлердің плюрализмі																											

Бекіту	Сабақты қорытындылау	Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлемді жалғастыр: • Мен білдім • Мен үшін қызықты болды • Мен үшін жаңа ақпарат 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Қазақстан тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі ФРГ әлеуметтік дамуының ерекшеліктерін талдау.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл  -Экономикалық кереметтің алғышарттарын ата	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Еуропалық проблеманы шешу 1. Экономиканың жекелеген салаларын біріктіру (шаруашылық құрылымды бөлуге болмайды) арқылы барлығын қамтитын интеграцияға қол жеткізу мүмкін емес 2. Интеграция ауқымды және еркін бәсекелестік арқылы жүреді 3. Валюталық саясатты келісімдеу қажеттігі – валюталық саясаттағы барлық шектеулердің күшін жою 4. Үйлестіру теориясын практикада қолдану интеграция процесіне ықпал етеді 5. Саяси интеграция экономикалық	Дескриптор: мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтайды 1-мемлекетті картада анықтайды 2-мемлекетті картада анықтайды 3-мемлекетті картада анықтайды; Дескриптор: Герман әлеуметтік-	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтіндер Суреттер https://yandex.kz/image/search?pos=5&from=tabbar&img_url=https%

	<p>интеграциядан бұрын емес, кейін жүреді (экономикалық алғышарттарсыз жүретін саяси интеграция централизмге алып келеді)</p> <p>6. екіжақты мәмілелердің абсурдтылығы</p> <p>7. бостандықтың тұтастығы (еркін сауда-саттық қағидаты ЕС аясымен шектелмейді және халықаралық шаруашылық қарым-қатынастарына негізделуі мүмкін)</p> <p>8. либералдандыру –жан-жақты қамтушы интеграцияға қол жеткізудің басты құралы</p> <p>1-тапсырма I дүниежүзілік соғыстан кейінгі Германияны өзара бөліске салған мемлекеттерді картада белгілеңіз</p>  <p>2-тапсырма Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының қағидаларын жазыңыз</p> <table border="1" data-bbox="400 1272 938 1379"> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td></tr> </table> <p>Жеке жұмыс Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктерін жазыңыз.</p> <table border="1" data-bbox="400 1529 938 1599"> <tr><td>1-ерекшелік</td><td></td></tr> <tr><td>2-ерекшелік</td><td></td></tr> </table>	1.	2.	3.	1-ерекшелік		2-ерекшелік		<p>нарықтық шаруашылығының 1-қағидасын жазады</p> <p>Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының 2-қағидасын жазады</p> <p>Герман әлеуметтік-нарықтық шаруашылығының 3-қағидасын жазады</p> <p>Дескриптор: Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың» 1-ерекшелігін жазады; Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың» 2-ерекшелігін жазады</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>3A%2F%2Fpbs.twimg.com%</p> <p>Карта</p> <p>Тақырыптық кестелер</p> <p>ҚБ парағы</p>
1.											
2.											
3.											
1-ерекшелік											
2-ерекшелік											
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Оқушылар Балық қаңқасы әдісі бойынша тақырыпты қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка							

Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл ар бағалай критери йлеріме н өз деңгейле рін бағалайд ы	А4, конспект
------------------	---	--	---	-----------------

«Балдәурен» РОСО филиалы


Қысқа мерзімді жоспар.



Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүние жүзі тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	1949 жылғы коммунистік партия жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	Оқушыларды XX ғасырдың екінші жартысындағы негізгі оқиғалармен таныстыру, өзгеруі мен сабақтастығын анықтау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Қызығушылықты ояту  Мұғалім сабақтың басында Мао Цзэдун мен Дэн Сяопиннің портреттерін көрсетіп, сұрақтарға жауап берулерін сұрайды: -Портреттен кімді көріп тұрсыздар? - Бұл тарихи тұлғалар туралы не білесіздер? Сұрақтарға жауаптарды талқылай отырып, оқушылар сабақ тақырыбын, оқыту мақсаттары мен бағалау критерийлерін өз беттерімен анықтайды.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер https://yandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fyandex.kz/images/search?pos=0&from=tabbar&img —
Жаңа білім	Қытай елі туралы қызықты деректер (видео) Қытай тарихына қысқаша шолу жасау Мәтінмен жұмыс Тапсырма: ҚХР құрылуы Дәптермен жұмыс Соғыстан кейінгі Қытайдағы	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескрипторлар: Зерттелетін	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері	Ақпараттық мәтін https://video.uroki.net/blog/sotsializm-s-kitaiskoi-spietsifikoi

	<p>реформалар мен өзгерістер Оқушылардың жұмыстарын таныстыру</p> <p>Тапсырма Талқылауға арналған сұрақтар: Дэн Сяопиннің нақыл сөзінің мағынасын түсіндіріңіз "Мысықтың түсі қандай болғаны маңызды емес – бастысы, тышқан ұстаса болғаны"</p> <p>Тапсырма Оқиғалардың дұрыс ретін анықтаңыз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қытайда билік басына коммунистердің келуі 2. Прагматикалық реформалар 3. «Қарқынды алға басу» саясатының іске аспай қалуы 4. «Мәдени революция» 5. Қытайдың қарқынды дамып келе жатқан мемлекетке айналуы 6. Елді жаңғыртудағы ұмтылыстар 	<p>кезеңнің кем дегенде 2 негізгі тарихи оқиғасын анықтайды.</p> <p>Дескриптор: Дэн Сяопиннің қытай тарихындағы рөліне баға береді Кемінде 2 дәйек келтіреді</p> <p>Дескриптор: Ретімен кем дегенде 3 оқиғаны анықтайды Өзін-өзі бағалау Тақтада мұғалім оқиғалардың дұрыс ретін көрсетеді.</p>	<p>байланы с беріп отырады «Ең үздік жауап» ҚБ Мұғалім оқушыл ар жауабын мүқият тындап кері байланы с беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс »</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>html</p> <p>Карта</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Келесі тақырыпқа бір минуттық сөз дайындаңыз: "Қытайдың әлемнің ең қарқынды дамып келе жатырған еліне айналуына не себеп болды?" Оқушылар сынып алдында бір минуттық сөз сөйлейді.</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс	«Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсарта түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл ар бағалай критери йлеріме н өз деңгейле рін бағалайд ы	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді жоспар.


Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүние жүзі тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А			
Күні:				
Сынып: 9а-г	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	«Азиялық серпіліс» неліктен мүмкін болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу; 9.4.1.5 Оңтүстік - Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыру Карта ақпаратын ауызша ақпаратқа түрлендіру Азия елдеріндегі экономикалық дамудың себептерін және сипатын талдау Экономикалық даму модельдерін салыстыру			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқа шығу  - «жаңа индустриалды елдер» дегенді қалай түсінесіңдер? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын хабарлайды	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер

<p>Жаңа білім</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Бұл мемлекеттердің 50-60 жылдардағы табысты экономикалық дамуының себептері қандай?</p> <table border="1" data-bbox="406 331 941 481"> <tr> <td>Германия</td> <td>Италия</td> <td>Жапония</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Қорытынды ой</p> <p>«Серпілген сұрақтар»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неліктен бұл елдер осы аймақтағы экономикалық жетекші мемлекеттерге айналды? 2. Бұл мемлекеттердің табысты экономикалық дамуының себептері қандай? <p>Бейне көрініспен жұмыс</p> <p>«Тайваньдағы экономикалық ғажайып» бейне материалын көру немесе Оқушылар Оңтүстік- Шығыс Азия елдерінде: Сингапур, Гонконг, Оңтүстік Корея және Тайваньдағы экономикалық ғажайыптың себептері туралы болжам жасайды</p> <p>Тапсырма</p> <p>Осы елдер арасында не ортақ? Тайвань Оңтүстік Корея Гонконг Сингапур</p>  <p>Картамен жұмыс</p> <p>«АЗИЯ ЖОЛБАРЫСТАРЫ» - 1960-шы жылдардың басынан бастап 1990-шы жылдарға дейін экономикалық дамудың өте жоғары қарқынын көрсеткен Корея Республикасы, Тайвань, Сингапур, Сянган елдері экономикаларының атауы</p>  <p>Кестемен жұмыс</p>	Германия	Италия	Жапония				<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескриптор: Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінде: Сингапур, Гонконг, Оңтүстік Корея және Тайваньдағы экономикалық ғажайыптың 2-3 (гипотезаларын) себептерін атау</p> <p>Дескриптор: Зерттелетін елдердің экономикалық моделінің екі ұқсастығы мен айырмашылығын табу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Таратпа материалдар</p> <p>Ақпараттық мәтіндер</p> <p>Суреттер</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y3hbbm23gY</p> <p>карта</p> <p>Тақырыптық кесте</p>
Германия	Италия	Жапония								

	<table border="1"> <tr> <td>Бөлімдер</td> <td>Гонконг</td> <td>Сингапур</td> <td>Оңтүстік Корея</td> <td>Тайвань</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Саясат</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қоғам</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жетекшісі</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ұқсастық</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қорытынды</td> <td colspan="4"></td> <td></td> </tr> </table>	Бөлімдер	Гонконг	Сингапур	Оңтүстік Корея	Тайвань		Экономика						Саясат						Қоғам						Жетекшісі						Ұқсастық						Қорытынды							жұлдық, бір ұсыныс»	
Бөлімдер	Гонконг	Сингапур	Оңтүстік Корея	Тайвань																																										
Экономика																																														
Саясат																																														
Қоғам																																														
Жетекшісі																																														
Ұқсастық																																														
Қорытынды																																														
						Өзін-өзі бағалау																																								
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Неліктен «Азиялықсерпіліс» мүмкінболды?</p> <p>"Қазақстанның "азиялық барыс"атануға мүмкіндігі бар ма?"Ия / жоқ, неге?</p> <p>Кем дегенде 3 дәлел келтіріңіз. Бұл жұмысты үй тапсырмасының нұсқасы ретінде жалғастыруға, сондай-ақ "Азия барысы"постерін жасауға болады.</p>	Қазақстанның табысты экономикалық дамуының 2-3 жолын ұсынады	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка																																										
Кері байланыс	<p>Білгенбіз. Білгіміз келді. Білдік.</p> <p>Қандай қиындықтар (проблемалар) туындады (бастан кешірдіңіз)? Неліктен?</p> <p>Олар қалай еңсерілді?</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект																																										

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары


Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүние жүзі тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж			
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану; мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру Ұлыбританияда XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында Үндістанда қандай саясат жүргізілді?  Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	http://histori.c.ru/books/item/f00/s00/z0000015/st036.shtml карта
Жаңа білім	Талқылау сұрақтары: Үндістанның картасын зерттеңіз, II дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейін оның аумағында қандай өзгерістер бар? Оқушылардың болжамды жауаптары: Үндістан Үндістан, Пәкістан болып бөлінді Екінші дүниежүзілік соғыс кезінде Үндістанда тәуелсіздікке қол жеткізу қозғалысы күшейе түсті. Үнді ұлттық конгресі (ИНК) партиясы	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескрипторлар: 1. Екінші дүниежүзілік	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Слайд 7,8,9,10,11 ГандидіңӨмірбаяны http://www.bbc.co.uk/history/figures/gandhi_mohandas.shtml Джиннанін


	<p>британдықтардың әскери күш-жігерін қолдамауға шақырып, азаматтық бағынбау науқанын бастады. Науқан басылды, бірақ соғыс аяқталғаннан кейін Үндістан көтеріліс алдында тұрды. Соғыс уақытының ауыртпалығы, майдандарды қамтамасыз ету қажеттілігінен туындаған аштық халықтың шыдамдылығын азайтты. 1945 жылдың жазында Үндістанның кейбір ірі қалаларында көтерілістер басталды. Олар Британдық монархияның Үнді субъектілерінен құрылған әскери бөлімдерге таралды.</p> <p>«Серпілген сауалдар»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрестің өршу себептерін атаңыз. 2. Әр себеп қай санатқа жатады? (саясат / экономика / дін) 3. Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрес қандай нәтижелерге әкелді? 4. Үндістанның бөлінуінде қандай себеп маңызды болды? <p>Тұлғаны тану</p> <p>Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Үндістан қайраткерлерінің рөлін бағалаңыз. 7,8,9,10,11 слайд ақпаратын зерттеңіз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үндістанның жетекші тұлғалары туралы қысқаша ақпаратты зерттеңіз 2. Олардың қызметінде жалпы не бар 3. Олардың қызметінің нәтижелерін бағалаңыз <p>Дереккөзді зерттеңіз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәуелсіз Үндістанды модернизациялаудың негізгі бағыттарын анықтаңыз. 2. Бұл процестің айырмашылығы неде Азияның басқа елдерінің дамуы? 3. Үндістанның осы дамуының заңдылығы қандай? <p>дереккөзді зерттеңіз</p> <p>Үндістанның сыртқы саясатының негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін сипаттаңыз. Өз жауабыңызды дәлелдеңіз</p> <p>ПОПС дәлелдеу моделін қолдана отырып, сұраққа жауап беріңіз: Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты?</p>	<p>соғыстан кейінгі Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрестің өршу себептерін тізімдейді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Себептерді санаттарға бөледі: (саясат/экономика/дін) оның жауабы дәлелденеді. 3. Ол сұраққа дәлелді жауап береді: <p>Үндістанның тәуелсіздігі үшін күрес қандай нәтижелерге әкелді?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Үндістанның бөлінуінің маңызды себепін анықтайды, жауап береді <p>Дескрипторлар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үндістанның жетекші қайраткерлері арасындағы жалпы белгілердің 2/3 бөлігін анықтайды 2. Олардың қызметінің нәтижелеріне баға береді, өз жауабын дәлелдейді. <p>Дескрипторлар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәуелсіз Үндістанды жаңғыртудың 2/3 бағытын анықтайды 2. Үндістанның дамуы Азияның басқа елдерінен несімен ерекшеленді деген сұраққа жауап береді 3. Үндістанның даму заңдылықтары туралы қорытынды жасайды 	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Өмірбаяны http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/jinnah_mahmud_ali.shtml</p> <p>Бөлу. Дін http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/india-1947-partition-violence-and-refugees/12595.html</p> <p>Үндістан мен Гандидің тәуелсіздігі. Аталғандің дер-мұсылман және индуизм http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/india-and-the-story-of-independence/5910.html</p> <p>Таратпа материалдар Үндістандағы Британдық биліктің аяқталуы туралы ресурстар http://www.nationalarchives.gov.uk/education/empire/g3/cs3/default.htm</p>
--	---	---	--	--

Бекіту	Сабақты қорытындылау Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> * Үйрендім... * Түсіндім.. * Орнатылдым * Дәлелдедім * Таңқалыптым 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүние жүзі тарихы			
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Тақырыпқа шығу  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер https://yandex.kz/image/search?pos=5&from=tabbar&
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс 1.Кемал Ататүрік жолын жалғастырушы И.Иненю президент 2.Түркияда исламдық ахуалдың жандануы 3.Үшінші республика 4.ХХ ғасырдың аяғындағы Түркия экономикалық-әлеуметтік жағдайы 1 тапсырма Түркияның саяси-экономикалық мәселелері бойынша республикалардың қызметін салыстырындар	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Түркияның экономикалық мәселелері	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Оқулық 9 сынып Дүние жүзі тарихы Авторы Н.А.Алдабек, К.Н.Мах

	<table border="1"> <tr> <td>Саяси</td> <td>Экономикалық</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Қорытынды ой</td> </tr> </table> <p>2-тапсырма Білімінді тексер Білімдеріңді тексеріңдер 1. Кемалистік революциядан кейін Түркияның қоғамлық-саяси негізгі іс-шаралар атқарылды? 2. 50-жылдардағы Түрік үкіметінің экономикалық саяси атап көрсетіндер. 3. Ислам дінбасыларының арасындағы оппозициялық қозғалыстың Белсенділік артыуын себебін немен түсіндіресіңдер? 4. Түркияның саяси өміріндегі әскердің орнын айтында танысты деп ойлайсындар Интерпритация</p>  <p>Түркиядағы кемализм саясатына неліктен түрік халқы қарсы шықты?</p>	Саяси	Экономикалық	1.	1.	2.	2.	Қорытынды ой		<p>бойынша республикаларын қызметін анықтаңдар Түркияның саяси мәселелері бойынша республикаларын қызметін анықтайды;</p> <p>Оқушылар алған білімдерін анықтауда сұрақтарға жауап береді</p> <p>Оқушылар Түркиядағы кемализм саясатына қарсылықтың себептерін анықтайды;</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс»</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>ашева, Қ.И Байзақова 2 бөлім</p> <p>Таратпа материалдар</p> <p>Суреттер</p>
Саяси	Экономикалық											
1.	1.											
2.	2.											
Қорытынды ой												
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Түркияда капитализм жолында қандай өзгерістер болды? XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>								
Кері байланыс	<p>Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>								

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Білім беру ұйымының атауы		«Балдәурен» РОСО филиалы		
Пәні:		Дүние жүзі тарихы		
Бөлім:		XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері		
Педагогтің аты-жөні:		Абуов Ж		
Күні:				
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау		
Сабақтың мақсаты				
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс та р
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу -Кемал Ататүріктің жолын президент И.Иненюдің жалғастыруы.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Мәтінмен жұмыс Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформалар тізбегі Түркияда зайырлы мемлекеттің негізін қалады. Дін мемлекеттен бөлініп, шарифаттық соттар мен мектеп-медреселер жойылды, әйелдердің құқық ерлермен теңестірілді. Түркия еуропалық күнтізбе бойынша өмір сүре бастады. Міндетті түрде еуропалық киім кию бекітілді, көп әйел алушылыққа тыйым салынды. азаматтық неке кию қалыптасты. Кестемен жұмыс Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген реформалар Діндегі реформалар Экономикалық саладағы реформалар	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: Кемалдық революция және 20-30-жылдары жүргізілген	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Ақпараттық мәтін Тақырыптық кестелер хронологиялық тапсырма

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Қорытынды ой түйін</td> </tr> </table> <p>Уақыт сызығына оқиғаларды орналастыр 1944ж 1945ж 1952ж 1960ж </p> <p>Үш жақты түсіндірме күнделігі</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Ең маңызды ақпарат</th> <th style="width: 33%;">Неге?</th> <th style="width: 33%;">Сұрақ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Интерпритация «Түрік реформаларының атасы» Т Өзалдың тұжырымдамалары негізінде экономикадағы либералдандыру мен қатал мемлекеттік реттеуден бас тарту арқылы нарықтық қатынастарды нығайту идеясы қандай?</p>			Қорытынды ой түйін		Ең маңызды ақпарат	Неге?	Сұрақ?					<p>реформаларды анықтайды;</p> <p>Хронологялық тапсырмалар орындайды.</p> <p>Оқушылар ой пікірлерін ортаға салады</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Екі жұлдық, бір ұсыныс» Өзін-өзі бағалау</p>	<p>Үш жақты түсіндірме күнделігі</p>
Қорытынды ой түйін															
Ең маңызды ақпарат	Неге?	Сұрақ?													
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?</p>		<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>										
<p>Кері байланыс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Қиын болды... ➤ Бүгін мен білдім... ➤ Қызықты болды... 		<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>										