


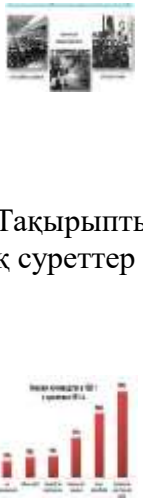




8 сынып ІІІ оқу тоқсанына дүние жүзі тарихынан


Қысқа мерзімді жоспар.

Білім беру ұйымының атауы		Балдәрен-Түркістан РОСО филиалы		
Пәні:		Дүниежүзі тарихы		
Бөлім:		5-бөлім. Әлемдік экономикалық дағдарыс		
Педагогтің аты-жөні:		Умирзахов Е.К		
Күні:				
Сынып: 8		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Неліктен АҚШ-та 1920-шы жылдарды «гүлдену кезеңі» деп атайды?		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану; 8.4.1.1 ХХ ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау		
Сабақтың мақсаты		20-30 жылдардағы АҚШ-тағы экономикалық өсудің алғышарттарын түсіндіру;		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Ой салу</p>  <p>АҚШ-тағы 20-30 жыл өмірінен фото суреттерді көрсетеді -Сюжеттер қандай ассоциациялар тудырады? -Фото суреттерден сіз қандай өмірді көре аласыз? Мұғалім тақырыпты, сабақтың мақсаттарын талқылауға және тақырып бойынша гипотезалар құруға шақырады.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p> <p>ҚБ Мадақ тау</p>	<p>Таратпа суреттер</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>
<p>Жаңа білім</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....баға</p>	<p>Мағынаны тану Мұғалім батыс қоғамының дамуын сипаттайды: 1924 ж. батыс қоғамының тұрақтану кезеңі басталды Экономикалық өрлеу барлық батыс елдеріне таралды. 1929 жылға қарай өндіріс көлемі соғысқа дейінгі деңгейден 1,5 есе асып түсті. Өнеркәсіптің «жаңа салалары» деп аталатын салалар, әсіресе автомобиль өнеркәсібі, электротехника және химия өнеркәсібі ерекше жылдам қарқынмен дамыды. Өнеркәсіптік өндірістің жалпы көлемі 48,5% өсті, содан кейін мұнай өндіру 80%, электр қуаты</p>	<p>Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</p>	<p>Ақпараттық тақырыптық мәтіндер</p> 

	<p>90%, алюминий - 3,5 есе, автомобильдер өндірісі - 5,6, ал жасанды жібек өндірісі тіпті 7,5-ге өсті. Соғыс аяқталғаннан кейін ел экономикасын азаматтық өнімдер өндірісіне бұру процесі реконверсия деп аталады</p> <p>SWOT-талдау XX ғасырдың 20-шы және 30-шы жылдарындағы АҚШ-тағы «Өркендеу дәуірінің» SWOT талдауын құрастырыңыз</p> <table border="1" data-bbox="360 555 963 651"> <tr> <td>S-мықты жағы</td> <td>W-әлсіз жағы</td> </tr> <tr> <td>O-мүмкіндіктер</td> <td>T-қауіп-қатер</td> </tr> </table> <p>Жеке жұмыс</p> <p>АҚШ-та 1920жылдарды «гүлдену кезеңі» болғандығына мысалдар келтіріңіз</p> 	S-мықты жағы	W-әлсіз жағы	O-мүмкіндіктер	T-қауіп-қатер	<p>Бағалау критерийлері:</p> <p>«Өркендеу» терминіне анықтама беріңіз</p> <p>АҚШ экономикасының өсу себептерін анықтаңыз.</p> <p>Терминдерді түсініктемелермен бірге қолданыңыз (модернизация, конвейер өндірісі, стандарттау)</p> <p>Дескриптор: АҚШ экономикасына мысал келтіреді; АҚШ саясатына мысал келтіреді; АҚШ мәдениетіне мысал келтіреді</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	 <p>Тақырыптық суреттер</p> <p>SWOT-талдау Кестесі</p> <p>ҚБ парағы Диаграмма</p>
S-мықты жағы	W-әлсіз жағы							
O-мүмкіндіктер	T-қауіп-қатер							
<p>Бекіту !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағ</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Неліктен 1920 жылдар АҚШ-та «өркендеу дәуірі» деп аталады?</p> <p>Модернизация индустриалды қоғамның дамуына қаншалықты әсер етті?</p> <p>20 ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің елдердің экономикалық жүйесінің дамуына әсері қандай болды?</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>Неліктен АҚШ-та 1920-шы жылдарды «гүлдену кезеңі» деп атайды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>				
<p>Кері байланыс</p>	<p>Жалғастырыңыз:</p> <p>Маған ... қызықты болды</p> <p>Бұл ... қиындық туғызды</p> <p>Осы ... мені ойландырды</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд</p>	<p>А4, конспект</p>				


Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	5-бөлім. Әлемдік экономикалық дағдарыс			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Уолл-стриттің күйреу себептері мен салдары?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.4.1.3 тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қағаздар нарығы», «акция», «алыпсатарлық», «қор биржасы», «несие», «банкроттық», «инфляция» ұғымдарын пайдалану; 8.4.1.4 фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Ұлы күйзеліс салдарының себептерін анықтаңыз			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымда Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Миға шабуыл</p>  <p>Тапсырма: Суреттер арасындағы байланысты анықтаңыз. Бүгін сабақта не туралы сөйлесеміз деп ойлайсындар? Неліктен олай деп ойлайсындар? Бұл оқиға туралы не білесіңдер? Сабақ тақырыбын, оқыту мақсаттары мен бағалау критерийлерін бірлесіп анықтау.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. 30-шы жылдардағы әлемдік экономикалық дағдарыстың сюжеттерін бейнелейтін иллюстрациялар бойынша тақырыпқа болжам жасайды.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	Мадақ тау	Тақырып тық суреттер Тастағы ҰЛЫ КҮЙЗЕЛІС
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қ ажет еткен әріптестер үшін.....баға	<p>Мағынаны тану -20-шы жылдар АҚШ-та қалай аталды? (Просперити) Просперитидің негізгі белгілерін атаңыз.. Бейнематериалмен жұмыс. Тапсырма: бейнеақпаратты пайдаланып, тапсырманы орындаңыз: -Әлемдік экономикалық дағдарыстың себептерін анықтаңдар -Тарихи терминдер мен анықтамаларды сәйкестендіріңдер</p>	<p>Бағалау критерийлері: Фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының шиеленісу себептерін анықтайды; Дескрипторлар: Әлемдік экономикалық дағдарыстың кемінде 3 себебін анықтайды Кемінде 3 термин мен анықтаманы</p>	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тындап кері байланы беріп отырады «Ең үздік	https://www.youtube.com/watch?v=AvIONS9x0N8 Уолл-Стриттің құлдырауы - бейне ролик https://www.youtube.com/watch?v=EIPxD3qLx

	<p>-Әлемдік экономикалық дағдарыстың салдарын анықтайды Қалыптастырушы бағалау дескрипторларды қолдану арқылы жүзеге асырылады. Карточкалармен жұппен жұмыс Тапсырма: Оқушылар әлемдік экономикалық дағдарыстың салдары туралы карточкаларды алып, оларды саяси, экономикалық және әлеуметтік деп бөледі. Қалыптастырушы бағалау дескрипторларды қолдану арқылы жүзеге асырылады. Тапсырма Оқушылар көркем шығармалардан үзінділер, сондай-ақ иллюстрациялары бар карточкаларды алып, мазмұнымен танысқаннан кейін сұрақтарға жауап береді. 1 сұрақ: Ұлы тоқырау жылдары деп қай кезеңді атайды? 2 сұрақ: Уолл-стрит күйреуі АҚШ-тың экономикасына қалай әсер етті? 3 сұрақ: Ұлы дағдарыстан шығу жолдары қандай болды?</p>	<p>сәйкестендіреді Әлемдік экономикалық дағдарыстың кемінде 3 салдарын анықтайды Дескрипторлар: 1929-1933 жылдардағы әлемдік экономикалық дағдарыстың саяси салдарларын анықтайды. 1929-1933 жылдардағы әлемдік экономикалық дағдарыстың экономикалық салдарларын анықтайды. 1929-1933 жылдардағы әлемдік экономикалық дағдарыстың әлеуметтік салдарларын анықтайды. Дескриптор: Уолл-стрит күйреуінің себептерін анықтайды; Уолл-стрит күйреуінің салдарын анықтайды; Дағдарыстан АҚШ-тың қалайша шыққанын көрсетеді;</p>	<p>жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»</p>	<p>_Е Ұлы депрессия https://russia.tv/brand/show/brand_id/10539/ Уолл-Стриттің әртүрлі елдерге құлауының салдары http://en.wikipedia.org/wiki/Great_Depression#Ұлы_Депрессия_дәуірінің_суреттері_мен_музыкасы http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/depression-photographs/11159.html</p>
<p>Бекіту !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін.....баға</p>	<p>Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма Рузвельттің «Жаңа бағытының» мазмұны.</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау Оқушылар суреттерге қарап Ұлы күйзеліс белгілерін атап шығады</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд</p>	<p>А4, конспект</p>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы								
Пәні:	Дүниежүзі тарихы								
Бөлім:	5-бөлім. Әлемдік экономикалық дағдарыс								
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К								
Күні:									
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:							
Сабақтың тақырыбы:	Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?								
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.4.1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау. 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау; 8.3.1.3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)								
Сабақтың мақсаты	әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау. 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау; фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)								
Сабақтың барысы									
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар				
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Бастапқыда ынталандыратын материал. Сабақтың тақырыбы қандай?</p>  <p>-Бұл фотолар қандай оқиғаны бейнелейді? Сабақтың тақыры мен оқу мақсаты хабарланады.</p>		Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады Мадақ тау	Тақырыптық суреттер				
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....баға	<p>Тапсырма: Оқулықтың 1-бөлімінің мәтінін талдауға сүйене отырып, «Жаңа келісім» Ф.Рузвельт пен теорияның өзара байланысы туралы кем дегенде үш мысал келтіріңіз.</p> <table border="1" data-bbox="363 1601 1002 2078"> <tr> <td>Пайдасына қаражатты қайта бөлу идеясы мұқтаждар, жұмыс орындарын құру, ұйымдастыру қоғамдық жұмыстар</td> <td>Азаматтық ресурстарды сақтау корпусы (ТҚК), тұрғын үй.</td> </tr> <tr> <td>Халықтың сатып алу қабілетін арттыру</td> <td>тұрғындардың депозиттерін сақтандыру, жаңаларын шығару кепілдендірілген</td> </tr> </table>		Пайдасына қаражатты қайта бөлу идеясы мұқтаждар, жұмыс орындарын құру, ұйымдастыру қоғамдық жұмыстар	Азаматтық ресурстарды сақтау корпусы (ТҚК), тұрғын үй.	Халықтың сатып алу қабілетін арттыру	тұрғындардың депозиттерін сақтандыру, жаңаларын шығару кепілдендірілген	Мәтін бойынша талдауға сүйене отырып, «Жаңа келісім» Ф.Рузвельт пен теорияның өзара байланысы туралы кем дегенде үш мысал келтіріреді	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап»	https://youtu.be/EIPxD3qLxE Германиядағы депрессияның салдары http://www.bbc.co.uk/learningzone/clips/what-was-the-impact-of-the-depression-on-germany/32
Пайдасына қаражатты қайта бөлу идеясы мұқтаждар, жұмыс орындарын құру, ұйымдастыру қоғамдық жұмыстар	Азаматтық ресурстарды сақтау корпусы (ТҚК), тұрғын үй.								
Халықтың сатып алу қабілетін арттыру	тұрғындардың депозиттерін сақтандыру, жаңаларын шығару кепілдендірілген								

	<p>жалақы деңгейін анықтай отырып, халықты қолдауға бөлінген ақша</p> <p>Жаппай өндіріс пен жаппай тұтыну арасындағы тепе-теңдікті жою</p> <p>Ұлттық қайта құру басқармасы Өнеркәсіп (NIRA) және ауылшаруашылық қызметін реттеу басқармасы (AAA), ол өндіріс пен тұтыну арасындағы тепе-теңдікті реттеді.</p> <p>Мәселені талқылау: АҚШ-тың ішкі және сыртқы саясатында қандай өзгерістер болды? Оқушыларды кестені толтыруға шақырыңыз</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">АҚШ</td> </tr> <tr> <td>ішкі саясаты</td> <td>Сыртқы саясаты</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Қорытынды</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> </table> <p>Сыныпқа сұрақ: Жаңа келісім саясаты қаншалықты тиімді болды. Талқылауда «от жағындағы әңгімелерді» қолдану.</p> <p>Тапсырма Ұлы депрессиядан шығу жолдарын таңдаудың әр түрлі елдері үшін салдарын көрсететін кестені толтырыңыз. Сұрақты талқылауға: дағдарыстан шығудың қай жолы сәтті болды? Неліктен? Тоталитарлы елдерге шығу жолдарының салдарын демократиялық елдермен салыстырыңыз.</p>	АҚШ		ішкі саясаты	Сыртқы саясаты	Қорытынды				<p>Дескриптор АҚШ-тың ішкі саясатында өзгерістерді анықтайды;</p> <p>Дескриптор АҚШ-тың сыртқы саясатында өзгерістерді анықтайды;</p> <p>Оқушыларды кестені толтыруға шақырыңыз</p> <p>Ұлы депрессиядан шығу жолдарын таңдаудың әр түрлі елдері үшін салдарын анықтайды;</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>68.html</p> <p>Жапония және Ұлы депрессия http://www.angelfire.com/ca2/shammons/japan.html</p> <p>Франклин Делано Рузвельттің "Жаңа Келісім". http://ria.ru/economy/20081209/156850733.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rve4RV_APBw – Рузвельттің төрт жеңісі</p>
АҚШ												
ішкі саясаты	Сыртқы саясаты											
Қорытынды												
Бекіту	<p>Сабакты қорытындылау</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>АҚШ, Германия және Францияның экономикалық дағдарыстан шығу жолдарын білу</p> <p>АҚШ Президенті Ф.Рузвельттің Ұлы депрессия кезіндегі қызметі туралы бейнероликті қараңыз.</p>	<p>Сабактың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка https://www.youtube.com/watch?v=EIPxD3qLxE</p>								

Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Қиын болды... ➤ Бүгін мен білдім... ➤ Қызықты болды... 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушыл бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалайд	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	5-бөлім. Әлемдік экономикалық дағдарыс			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.4.1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау. 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау; 8.3.1.3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)			
Сабақтың мақсаты	1929-1933 жылдардағы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығу жолдарын зерттеу.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру  -«Үлкен депрессия» ұғымына анықтама беріп, фотосуреттердің онымен байланысын түсіндіреді. Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты хабарланады	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	АҚШ-тағы Ұлы депрессияға арналған ескерткіш, Вашингтон Автор Джордж Сегал http://www.orangesmile.com/extre
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағ	Мағынаны тану Германия, Италия, АҚШ-тағы экономикалық дағдарыс салдарларының сипаттамаларын және одан шығу жолдарын зерттеу бойынша тапсырма ұсынады Тапсырма: Ұсынылған теорияны зерттеңіз. Экономикалық дағдарыстың кем дегенде 3 салдарын көрсетіңіз Экономикалық дағдарыстан шығу үшін үкімет қабылдаған 2-3 шараны атап өтіңіз 1. АҚШ-тағы экономикалық дағдарыс. 2. Франциядағы экономикалық дағдарыс. 3. Германиядағы экономикалық дағдарыс. Тапсырма: Экономикалық дағдарыстан шығудың	Дескриптор: Экономикалық дағдарыстың 3 салдарын көрсете ді Үкіметтің экономикалық дағдарыстан шығу үшін қабылдаған 2-3 шарасын көрсете ді Дескриптор: Экономикалық дағдарысты қай мемлекет тиімді еңсергендігі	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	АҚШ және Германиядағы экономикалық дағдарыс https://7kun.kz/1929-1933-zhzh-d-niezh-zilik-ekonomikal-y-da-darys-kursty-zh-mys/

	<p>тиімді елін тапқан мемлекет туралы өз пікірлерін айтуын сұраңыз. Тапсырма: Қай мемлекет экономикалық дағдарыстан шығудың тиімді әдісін тапты? Жеке жұмыс Кейнс теориясына сәйкес ақпараттардың «ақиқат» не «жалғандығын» анықтаңыз</p> <table border="1" data-bbox="360 421 943 835"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 421 699 495">Джон Кейнс теориясы</th> <th data-bbox="699 421 810 495">Ақиқат</th> <th data-bbox="810 421 943 495">Жалған</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 495 699 645">«Жұмыспен қамтудың, ақшаның және пайыздың жалпы теориясы»</td> <td data-bbox="699 495 810 645"></td> <td data-bbox="810 495 943 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 645 699 680">Тепе-тендік орнықты</td> <td data-bbox="699 645 810 680"></td> <td data-bbox="810 645 943 680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 680 699 754">Макроэкономика қалыптасты</td> <td data-bbox="699 680 810 754"></td> <td data-bbox="810 680 943 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 754 699 835">Дж. Кейнс теориясы сәтсіздікке ұшырады</td> <td data-bbox="699 754 810 835"></td> <td data-bbox="810 754 943 835"></td> </tr> </tbody> </table>	Джон Кейнс теориясы	Ақиқат	Жалған	«Жұмыспен қамтудың, ақшаның және пайыздың жалпы теориясы»			Тепе-тендік орнықты			Макроэкономика қалыптасты			Дж. Кейнс теориясы сәтсіздікке ұшырады			<p>туралы тұжырымжасайды. 2-3 дәлел келтіреді.</p> <p>Дескриптор: Дж. Кейнс теориясына сәйкес ақпараттардың «ақиқат» не «жалғандығын» анықтайды;</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>өзін-өзі бағалау</p>	<p>1918-1938 жылдардағы Франция https://www.uniface.kz/index.php?post=article&section=1&id=482</p>
Джон Кейнс теориясы	Ақиқат	Жалған																	
«Жұмыспен қамтудың, ақшаның және пайыздың жалпы теориясы»																			
Тепе-тендік орнықты																			
Макроэкономика қалыптасты																			
Дж. Кейнс теориясы сәтсіздікке ұшырады																			
<p>Бекіту !!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....баға</p>	<p>Сабакты қорытындылау «Авторлық орындық» әдісі арқылы оқушылардың жеке қойылымдарын ұйымдастырыңыз Үйге тапсырма Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?</p>	<p>Сабактың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>															
<p>Кері байланыс</p>	<p>Мен сабақтың мақсатына жеттім, өйткені ... Мен сабақтың мақсатына жетпегенмін, өйткені ...</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушыл бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>															

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен –Түркістан РОСО филиалы				
Пәні:	Дүниежүзі тарихы				
Бөлім:	6-бөлім. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер				
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К				
Күні:					
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:			
Сабақтың тақырыбы:	Сталиннің билігі тұсында КСРО қалай дамыды?				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау; 8.4.2.1 «жоспарлы экономика», «нарықтық экономика» ұғымдарын қолдана отырып, ХХ ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру.				
Сабақтың мақсаты	Сталиннің кезінде КСРО-ның экономикалық, саяси, әлеуметтік қалай дамығанын талдау;				
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Ой салу</p>  <p>-Плакаттар мен фотосуреттерді сәйкестендіріңіз және олар қандай эмоцияларды тудырады? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады</p>		Оқушыла өз ойларын ортаға салады. Оқушыла жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!! !!Қажет еткен әріптестер үшін....бағ	<p>Мәтінмен жұмыс Социалистік тұрғыдағы адам құру үшін қолдануға болатын 5 негізгі әдісті жазыңыз</p>  <p>Ұғымдардың анықтамасын жасаңыз: КСРО-дағы индустрияландыру КСРО-дағы ұжымдастыру КСРО-дағы мәдени революция Қандай әдіс дұрыс? Неге?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біртұтас коммунистік идеология - Бұқаралық ақпарат құралдарындағы партиялық монополия: радио, теледидар - Өткен революцияға дейінгі кезеңдегі мәдени дамудан бас тарту: ғибадатханаларды, 		Мәтіннің негізгі идеясын анықтайды; Дескриптор: «Сталиннің билігі тұсында КСРО-дағы жұмысшы, шаруа және зиялылард	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	https://yandex.kz/image/s/search?pos=10&from=tabbar&img_url= Таратпа материал Дар

ескерткіштерді қирату, басқаша ойлайтындарды елден шығару

- Әдебиет, сурет өнері, музыка
- Білім беру

1929-1939 жылдардағы КСРО оқиғаларының хронологиясын құрастыру



Мұғалім тоталитарлық режим туралы орыс философы Иван Александрович Ильин құрастырған кестені талдауды ұсынады

Билік мүмкіндіктері	Билік бақыланды, қоғамның барлық салаларында жалпы мемлекеттік бақылау орнатылды
Билік кімге тиесілі?	Көсем басқарған билеуші партия
Саяси оппозицияның болуы	Билікке қарсы кез-келген қарсылық жойылады. Бірпартиялық жүйе қалыптасқан.
Азаматтардың құқықтары мен бостандықтары	Қорғалмайды
Мемлекеттің саяси іс-әрекетінің әдістері	Зорлық-зомбылықтың ерекше түрі (жаппай террор немесе оның қатері), қадағалау және аңду, қоғамды жұмылдыру үшін жаһандық мақсаттарды қою

Интерпретация
 20 ғасырдың бірінші жартысында КСРО-да қандай экономикалық жүйе қалыптасты - капитализм немесе социализм?
 Қандай факторлар КСРО-да тоталитаризмнің қалыптасуы мен дамуының алғышарттарына

ың мәртебесі ндегі өзгерістерге дәлел келтіреді;
 Дескриптор: 1929-1939 жылдардағы КСРО оқиғалардың тарихи хронологиясын анықтайды;

Оқушыла тоталитарлық режим туралы орыс философы Иван Александрович Ильин құрастырған кестені толтырад

Дескриптор: Сталиннің билігі

ҚБ
 Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Алақан-жұдырық»

Өзін-өзі бағалау

ҚБ
 Мұғалім оқушылар

Ақпараттық кесте

https://youtu.be/w_6d4D2Ih2M

тақырыптық суреттер


https://yandex.kz/image/s/search?pos=13&from=tabbar&img_url=https

Иван Александрович Ильин құрастырған кесте

	<p>айналды</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Сталиннің билігі тұсында КСРО-дағы әлеуметтік топтардың мәртебесіндегі өзгерістерге дәлел келтіріңіз</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="border: 1px solid purple; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Жұмысшы табы</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="border: 1px solid purple; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Шаруалар</p> </div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p style="border: 1px solid purple; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">зиялылар</p> </div>	<p>тұсында КСРО-дағы әлеуметтік топтардың мәртебесіндегі өзгерістерді анықтайды; Сталиннің билігі тұсында КСРО-дағы әлеуметтік топтарды жіктейді;</p>	<p>жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p>	<p>ҚБ парағы</p> <p>Кесте</p>
<p>Бекіту !!!!!!!!!!!!!! !!Қажет еткен әріптестер үшін....бағ</p>	<p>Сабақты қорытындылау Жаңа адам бар. Қандай белгілері сендерге ұнайды? Неліктен? Қандай белгілері ұнамайды? Неліктен? Үйге тапсырма Тоталитаризм ұғымының анықтамасын тұжырымдап, дәптерге жазыңыз</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>


Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	6-бөлім. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер	
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К	
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Адамның жандүниесінің инженерлері»: Сталин халыққа ықпал ету үшін өнерді қалай пайдаланды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.2.1 XIX ғасырдағы - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау.	
Сабақтың мақсаты	Тарихи дереккөздерді талдау және қорытынды жасау дағдыларын дамыту	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдас Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Оқушылардың сабаққа қызығушылығын ояту мақсатында 20-30 жылдардағы кеңестік кезеңдегі плакаттарды көрсетіп, диалог құрып, жаңа тақырыпқа зейін аударту.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Берілген суреттерді не байланыстырады? • Сабақтың тақырыбы қандай болады деп ойлайсыздар? • Қандай сұрақтар туындады? - оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын таныстыру. - оқушылардың жұптық, топтық «жақын даму аймағын» анықтау. 	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Сабақты қорытындылай келе оқушылар «тоталитаризм» ұғымы қоғамдық өмірдің барлық салаларын, соның ішінде мәдениетті де қамтиды деген қорытындыға келеді. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	Мадақтау	<p>Тақырыптық суреттер</p> <p>https://yandex.kz/image/search?pos=7&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.twimg.com%2F</p>
<p>Жаңа білім</p> <p>!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....баға</p>	<p>Ұғымдарға сипаттама беріңіз</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизм • Символизм • Реализм • Авангардизм <p>Мұғалім И.Сталиннің мәлімдемесін оқиды, оқушылар сұрақтарға жауап береді: ...Мұнда металлургия инженерлері, құрылыс инженерлері, электротехниктер бар және олар социалистік құрылысқа өте мұқтаж. Бізге домна пештерін ... автомобильдер ... тракторлар жасайтын</p>	<p>Дескриптор: модернизм, символизм, реализм, авангардизм ұғымдарына сипаттама</p> <p>Бағалау критерийлері 20-30-шы жылдардағы КСРО өнерінің</p>	ҚБ Мұғалім оқушыл жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады	<p>http://www.smk.edu.kz/Attach/FileDownload/e770fb45-a919-4219-a0c3-3f69d3a7341e</p> <p>И.Сталиннің</p>

	<p>инженерлер керек. Сондай-ақ бізге адамның жандүниесінің инженерлері керек ... Танк жасаудан гөрі жанды қалыптастыру маңызды ...</p> <p>Диалогтік әңгіме.</p> <p>- Сталин «адам жанының инженерлері» мәселесінде қандай ойды жүзеге асыруды көздеді?</p> <p>- Сіз қалай ойлайсыз, «адам жанының инженерлері» не үшін қажет еді?</p> <p>- И.Сталиннің пікірінше неліктен «танк жасаудан гөрі жанды қалыптастыру маңызды»?</p> <p>Оқушылар Кеңес Одағындағы социалистік өнердің үлгілерін зерттейді: кескіндеме, мүсін, әдебиет, плакаттар, ұрандар және кино.</p> <p>Тапсырма:</p> <p>-Кеңестік кезеңдегі өнердің негізгі ағымы ретінде социалистік реализмнің негізгі ерекшеліктерін анықтаңыз.</p> <p>-Сіздің ойыңызша, КСРО-да социалистік реализмнің дамуына қандай факторлар әсер етті?</p> <p>-Социалистік реализм адамдардың санасына қалай әсер еткендігі туралы қорытынды жасаңыз.</p> <p>Тапсырма бойынша қысқаша қорытынды жасайды.</p> <p>Мұғалім оқушыларды бұқаралық мәдениеттің (кино, радио) қоғамның рухани дамуына әсерін талдауға және Сталиннің кино мен радионы бұқараның санасын қалай басқарғанын түсіндіруге шақырады.</p>	<p>басты бағыты ретінде социалистік реализмге қысқаша сипаттама береді</p> <p>Осы көркемдік бағыттың негізгі ерекшеліктерін келтіреді</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осы кезеңнің фильмдер мен радиохабарлардың мазмұнын айтады. 2. Радио мен киноның кеңес қоғамының рухани дамуына әсер ету дәрежесін анықтайды. 3. Кем дегенде 4 дәлел келтіріп, өз көзқарастарын білдіреді. <p>Сынып талқылауы.</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>Критерийлер бойынша өзара бағалау: КСРО-да социалистік реализмнің дамуына әсер еткен факторларды анықтайды</p>	<p>мәлімдемесі</p> <p>https://yandex.kz/image/s/search?pos=7&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fpbs.twimg.com%2F</p> <p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Тақырыптық кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Мен КСРО-дағы тоталитарлық жүйенің қоғамдық өмірдің мәдени саласына әсерін түсінемін ...</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>«Адамның жандүниесінің инженерлері»: Сталин халыққа ықпал ету үшін өнерді қалай пайдаланды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>

Кері байланыс	Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады? Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	6-бөлім. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен фашизм Италия мен Германияда өрбіді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.2.1 XIX ғасырдағы - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау.			
Сабақтың мақсаты	қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; тоталитаризм, авторитаризм сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақ	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдаст Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Миға шабуыл. Оқушыларға екі фашистік мемлекеттің басшыларын көрсету керек.  Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын айту керек	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ тау	http://www.kulturologia.ru/blogs/141109/11695/ Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін.....баға	Мағынаны тану Оқушыларға бірінші дүние жүзілік соғыстың Германия мен Италия үшін салдарын қайта еске түсіру керек. Оқушыларға фашизмнің мағанасын, оған қоса фашистердің билікке келуін түсіндіру маңызды. Бейне көрініс Оқушыларға Германияда пайда болуы туралы видео ролікті көрсету Жеке жұмыс. «Германиядағы фашизмнің ерекшелігі қандай?»	Оқушылар алған мәтінді зерттеп сұраққа жауап береді Дескрипторлар: Фашистердің билікке келуіне байланысты кемінде 2 маңызды аргумент келтіреді. Фашизмнің ерекшелігін көрсететін кемінде 2 аргумент келтіреді.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Бағалау: Оқушылар төменгі критерийлер бойынша бір – бірін бағалайды	https://smk.edu.kz/Attach/FileDownload/382c5f19-3fc8-4607-a278-f64f57a4a1e7 <i>Фашизмнің күшеюі</i> http://www.historicus.ru/140/ <i>Фашизм-тарих, шығу тегі, идеология, ілім.</i>

Бірінші дүниежүзілік соғысынан кейін, Германия қандай саяси мәселелерге тап болды, нацистердің билікке келуіне кім үлес қоса алар еді? (кем дегенде 2)	Бірінші дүниежүзілік соғысынан кейін Италия қандай саяси мәселелерге тап болды, нацистердің билікке келуіне кім үлес қоса алар еді? (кем дегенде 2)
1. 2.	1. 2.

Сыныптық талқылау.Германиядағы фашизмнің ерекшелігі бойынша талқылау ұйымдастыру

	Германия	Италия
Фашистер билікке қалай келді?		
Кім және не себепті фашистерді қолдады?		
Фашизмнің ерекшелігі неде?		
Екі мемлекеттердегі тоталитарлық режимдердің мақсаты қандай болды?		
Қандай әлеуметтік топтарға қысым көрсетілді? Не себепті?		

Жеке жұмыс

Фашистік режимдердің мақсатарын түсіндіреді.Кемінде 2 мысал келтіреді. Қысым көрсетілген топтарға фашизмнің әсерін түсіндіреді, кемінде 2 дәлел келтіреді.

Сынып оқушылары Германиядағы фашизмнің ерекшелігі бойынша өзі пікірлерін ортаға салады

Дескриптор: фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдықтың қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге талдау жасайды

ы: ақпарат ылығы, сәйкестігі және спикердің сөйлеу мәнері

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»


Германия және Италия.
<http://manger.ru/vsem/fash.htm>

Біріншідүниежүзілік оғыстанке йінгіәлем husain-off.ru/hb2n/h2lekc15.html

Неліктенке йбіржұмыс шыадамда рфашистердіқолдады ?
Қайтақұру
<http://www.bc.co.uk/learningzone/clips/what-was-the-appeal-of-the-nazis/3266.html>

ЭкономикалықдағдарыстыңГитлердіңбиліккекелуінеқалайкөмектескентуралықысқашафильм
http://www.bc.co.uk/schools/gcsebitesize/history/tch_wjec/germany19291947/

	Қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың таралу ықпалына талдау жасаңыз Фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық			
Бекіту	Сабақты қорытындылау Гитлер саясатына әр түрлі әлеуметтік қабаттардың қатынасының себептерін анықтайды Үйге тапсырма «Гитлердің билікке көтерілуі» тұжырымдамасы	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Әр әріпке тақырыппен байланысты сөз ойлап табыңыз. Ф – фюрер А – Ш – И – З – М –	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	6-бөлім. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру			
Сабақтың мақсаты	Нацистік саясаттың Германия халқының түрлі сегменттеріне әсерін зерттеу үшін оқушылардың жұмысын ұйымдастыру.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Ойлан</p>  <p>Тарихтан тоталитаризмнің қандай нысандарын білесіздер? «Ояту» кезеңі: Аталмыш пікірді оқып, оны қалай түсінетіндеріңізді айтып беріңіздерші? . 1941 – 1945 жылдар аралығында Дахау концлагерінің тұтқыны болған. Оның тұтқындағы күнделігіндегі жазбалар оның атақты цитатасының өзегіне айналды.</p>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Мартин Нимёллердің цитатасымен жұмыс - Мартин Нимёллердің сөздерінен келтірілген атақты цитата , онда ол неміс зиялыларының нацистер әрекетіне қарсылық көрсетпеуінің нәтижесін айтады	Мадақтау ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!! Қажет еткен әріптестер үшін....баға	<p>Бейнефильмді талқылау . «Нәсілшілдік», «нацизм», Нюрнбергтің нәсілдік туралы заңдарын анықтау үшін дереккөздермен жұмыс. «Холокост», «хрустальды түн» терминінің анықтамасы. 1. Нацистердің бұл әрекетінің басты мақсаты неде? 2. Фашистік партияның саясаты қоғамға қалай әсер етті? 3. Сабақ басындағы дәйексөзді есіңізде түсіріңіз, дәйексөз авторының пікірі дұрыс деп ойлайсыз ба? «Неміс қоғамы» рөлдік ойыны</p>	Оқушылар дереккөзді оқиды, содан кейін ақпарат көздеріне қатысты сұрақтар қойылып талқыланады.	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең	Кристалл түні " бейнесі https://www.currenttime.tv/a/nazi-germany-crystal-night/29590340.html Рөлдерді көрсете

	<p>Өзіңізді Германияның тұрғыны ретінде елестетіп көріңіз Біреуін таңдау арқылы өзіңізді 1935 жылы өмір сүрген неміс ретінде елестетіп көріңіз төмендегі карталардан. Келесі мәселелер бойынша өз ұстанымыңызды анықтаңыз: - Нацистік саясат сіздің өміріңізге қалай әсер етті? - Сіз қазіргі режимге қаншалықты адалсыз? Гитлер үкіметі мен оның партиясына деген көзқарасыңыздың үш себебін көрсетіңіз. Оқушылар өз қортындылары бойынша жұмыс істейді. Содан кейін дәптерлер тапсырылады. Кестемен жұмыс</p> <table border="1" data-bbox="341 775 954 1263"> <tr> <td data-bbox="341 775 520 1263">Германия да билікке келген фашистердің Францияда билік басында тұрақтай алмау себебі неде?</td> <td data-bbox="520 775 759 1263">“Халықтық майданның” әлеуметтік және саяси құрамын анықтаңыз.</td> <td data-bbox="759 775 954 1263">“Халықтық майданның” тарихи маңызы неде?</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="341 1263 954 1339">Қорытынды:</td> </tr> </table> <p>Жеке жұмыс ПОПС формуласын қолдана отырып «Нацистік саясат Германиядағы адамдардың өміріне қалай әсер етті?» деген сұраққа негізделген қорытынды жасайды</p>	Германия да билікке келген фашистердің Францияда билік басында тұрақтай алмау себебі неде?	“Халықтық майданның” әлеуметтік және саяси құрамын анықтаңыз.	“Халықтық майданның” тарихи маңызы неде?	Қорытынды:			<p>Нәтижелерді сыныптастарымен талқылайды. Әр түрлі әлеуметтік топтардың өкілдері арасындағы жалпы жауаптарды табады.</p> <p>Германиядағы нацистер билігіне әр түрлі әлеуметтік топтардың қатынасы қандай факторлар әсер еткендігі туралы қорытынды жасайды. Дескриптор: Германияда билікке келген фашистердің Францияда билік басында тұрақтай алмау себебін жазады; “Халықтық майданның” әлеуметтік және саяси құрамын анықтайды; “Халықтық майданның” тарихи маңызын жазады;</p>	<p>үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p>	<p>отырып карточкаларды тарату</p> <p>таратпа материалдар</p> <p>Тақырыптық суреттер</p> <p>ҚБ парағы</p>
Германия да билікке келген фашистердің Францияда билік басында тұрақтай алмау себебі неде?	“Халықтық майданның” әлеуметтік және саяси құрамын анықтаңыз.	“Халықтық майданның” тарихи маңызы неде?								
Қорытынды:										
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді? !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қолданған әріптестер саналы түрде голдқа баға</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>						

Кері байланыс	Не білдім? Не көрдім? Не түсіндім? Нені жетілдіруім керек?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	---	--	---	--------------

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен –Түркістан РСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	6-бөлім. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Франция мен Испаниядағы «Халық майданы» қаншалықты тұрақты болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау.			
Сабақтың мақсаты	Идеологиялық ағымдардың қоғамның өміріне ықпалын талдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыр Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой шақыру Екі партия – косерваторлар және радикалдар (лейбористер) 1918 жылы жаңа сайлау заңы тек 21 жастағы ер адамдарға ғана сайлау құқығын берді. (Ер адамдар 17 жас, әйел адамдар 30 жас) Ұлыбританиядағы жаппай ереуіл 1929 жылы болды. (1926 ж) 1929-1933 жылдардағы дағдарыс кезінде екінші лейбористік үкімет жұмысшыларды қолдады.(керісінше әлеуметтік шығындарды азайтты). Британдық фашистер одағын Н. Чемберлен басқарды. (Освальд Мосли).	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....баға	Мәтінмен жұмыс 1.Экономиканың саясатпен қатынасы (Испания мен Франция) 2.Мемлекеттердің экономикалық дамуы. Мәтінде табыңыз және экономикалық тұрақтандыру мен даму факторларын мәтіннен табыңыз. 1924 – 1929 жылдары экономикалық тұрақтандыру мен даму. Эльзас и Лотарингияның қайтарылуы; Германиядағы Саар облысының оккупациялау; Германиядан репарациялау; Солтүстік – шығыста құрылыстың өсуі; Жаңа өнеркәсіп салаларының дамуы; 3.Ұлттық бірлік үкіметі «Халық бірлігі» үкіметі «картельдің сол	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Оқушылар соғыстан кейінгі елдегі саяси	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Тақырыптық ақпараттық мәтіндер Таратпа материал Дар

	<p>жақ күші» үкіметінің биілігін қалай тартып алғандығын схема түрінде көрсету. Пуанкаре үкіметінің қызметі Неліктен тиімді болды? «Картельдің сол жақ күші» үкіметі қызметінің артықшылықтары мен кемшіліктері 4. Экономикалық дағдарыс кезіндегі Франция мен Испания. Францияның дағдарыс ерекшелігін түсінуге мүмкіндік беретін сұрақ құрастыру; Фашизмнің пайда болу себептері; Фашизммен күресудегі демократиялық және солшыл күштердің ролі. Халықтық фронттың бағдарламасы, құрамы, маңызы және құлау себептері; 5. Ұлттық дағдарыс қарсаңындағы Франция. Э. Даладьё. Талқылау сұрағы. Неліктен Э. Даладьёнің үкіметін «ұлттық дағдарыс» үкіметі деп аталды?</p>	<p>жағдай мен ішкі экономикалық және сыртқы саяси қатынастарының өзара байланысын көрсетеді</p> <p>Оқушылар талқылау саһурақтарына өз пікірлерін ортаға салады</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>https://yandex.kz/image/s/search?pos=1&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fvoxpopuli.kz%2Fuserfiles%2F</p> <p>үлестірмелі қағаздар</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма Франция мен Испаниядағы «Халық майданы» қаншалықты тұрақты болды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Кері байланыс	<p>- Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен-Түркістан РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	6-бөлім. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер			
Педагогтің аты-жөні:	Умирзахов Е.К			
Күні:				
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Франция мен Испаниядағы «Халық майданы» қаншалықты тұрақты болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау.			
Сабақтың мақсаты	<p>Барлық оқушылар: Франциядағы қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың таралу ықпалын талдау.</p> <p>Оқушылардың басым бөлігі: «Халық майданын» сипаттау арқылы Франциядағы фашизмнің билікке келе алмауын негіздеу.</p> <p>Кейбір оқушылар: Франция мен Германиядағы Халық майданының ұқсастықтарымен айырмашылығын саралау.</p>			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыр</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Үй тапсырмасын сұрау. Тақырыбы: Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді?</p> <p>Тапсырма 1. «Зымыран сұрақтар» тәсілі /қиындық деңгейі арқылы саралау тапсырмасы/.</p> <p>А. Деңгейі 1. Қай жылы Германия республика болып жарияланды?</p> <p>2. 1919 жылы құрылған Конституция қалай аталды?</p> <p>3. Германиядағы заң шығарушы қызметті кім атқарды?</p> <p>В. Деңгейі 4. «Версаль кісендері жойылсын!» деген ұрандарды кімдер айтты?</p> <p>5. Германияның канцлері болып кім тағайындалды және ол туралы не білесің?</p> <p>6. Не себепті Германия «Дауэс жоспарын» құрды ?</p> <p>С. Деңгейі 7. Нацистік идеологияның маңызды белгілерін атаңыз?</p> <p>8. Нацистердің саясаты Германиядағы қоғамның әлеуметтік өміріне қалай әсер етті?</p> <p>9. Германияда фашистердің билікке келуіне тосқауыл қою мүмкін болар ма</p>	<p>Деңгейлік тапсырмалар бойынша үй тапсырмасына берілген сұрақтарға жауап береді</p> <p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>ҚБ: «2 жұлдыз – 1 тілек» әдісі арқылы жүргізіледі.</p> <p>Мадақтау</p>	<p>https://yandex.kz/image/s/search?pos=0&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1054%2F00042f03-4f6647ce%2F</p> <p>87027984413</p> <p>голд Тақырыптық суреттер</p>

	еды? 10.Неліктен демократиялық күштер нацистердің билікке келуіне тойтарыс бере алмады?															
Жаңа білім !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....баға	<p>Тапсырма Франциядағы «Халықтық майдан» туралы деректі фильмінен үзінді көрсете отырып, «Эвристикалық әңгіме жүргізу». Сұрақтар қою арқылы диалогке тарту. -Бейнетаспада не көрсетілген? -Бұл қандай мемлекет туралы айтылып жатыр деп ойлайсыңдар? -Көріністі сипаттап берсеңіздер?</p> <p>Сұрақ: Франциядағы «Халық майданы» қоғамның әлеуметтік өміріне қаншалықты өзгеріс әкелді? «Топтастыру» әдісі. Топтастыру әдісі бойынша Франциядағы «Халық майданына» баға береді. Франция қоғамының әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың таралу ықпалын жіктеңіз.</p> <table border="1" data-bbox="359 1108 957 1478"> <tr> <td>Франция дағы «Халықтық майдан»</td> <td>1-ші фактор</td> <td>2-ші фактор</td> <td>3-ші фактор</td> </tr> <tr> <td>Әлеуметтік сала</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Саяси сала</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Франция дағы «Халықтық майдан»	1-ші фактор	2-ші фактор	3-ші фактор	Әлеуметтік сала				Саяси сала				Оқушылар Оқу мақсатымыз: қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шофинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалына талдау жасайды Дескриптор. Франциядағы «Халықтық майдан» реакцияшыл идеологияларға қарсы бағытталғанын талдайды. Әлеуметтік өмірге әсер еткен 1-3 факторды талдайды. Саяси өмірге әсер еткен 1-3 факторды талдайды.	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p><u>Франциядағы «Халықтық майдан»</u>.https://www.youtube.com/watch?v=xOAzCdOJdb0 87027984413 голд NIS-programme білім беру бағдарламасы. Дүниежүзі тарихы пәні бойынша оқу жоспары .9 сынып. Маусым, 2018.</p>
Франция дағы «Халықтық майдан»	1-ші фактор	2-ші фактор	3-ші фактор													
Әлеуметтік сала																
Саяси сала																
Бекіту !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін.... баға	<p>Сабақты қорытындылау Үйге тапсырма А деңгейлі тапсырма: Оқулықтағы материал бойынша 3-5 сұрақ құрастыру. В-деңгейі: Оқулықтағы материал бойынша 6-8 тест сұрақтарын құрастыру. С-деңгейі: Франция мен Испаниядағы «Халық майданы» тақырыбына эссе жазу Рефлексия. «Бес бармақ».</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка												

Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	--	--	---	--------------