

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары
9 сынып
II оқу тоқсаны
Аптасына 1 сағаттық Дүние жүзі тарихы

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 27 тамыздағы
№ 382 бұйрығына сәйкес

ҚМЖ ҮЛГІСІ

Сабақ жоспарының аталған тармақтары міндетті болып табылады. «Педагогмәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI Заңының 7-бабы 1-тармағының 1) тармақшасына сәйкес педагог кәсіптік қызметін жүзеге асыру кезінде «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптары сақталған кезде кәсіптік қызметті ұйымдастырудың тәсілдері мен нысандарын өз еркімен таңдайды.

Бөлім:	
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	
Күні:	
Сынып: саны:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	
Сабақтың мақсаты	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы				
Пәні:	Дүниежүзі тарихы				
Бөлім:	XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы				
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А				
Күні:	10.11.2023ж				
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен XX ғасырдың екінші жартысында «әл-ауқатты мемлекеттер» экономикалық дағдарысқа ұшырады?				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану; 9.4.1.1 XX ғасырдың 70-жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау; 9.4.1.2 «инфляция», «дағдарыс», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау				
Сабақтың мақсаты	1970-1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін «әлеуметтік мемлекет» ұғымын қолдану. XX ғасырдың екінші жартысындағы елдердің экономикалық дамуын «инфляция», «дағдарыс», «тоқырау» ұғымдарын қолдана отырып түсіндіру. Экономикалық жүйелердің тиімділігін анықтау				
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа назарларын аудару. Тақырыппен, мақсатымен, тірек сөздермен таныстыру Тірек сөздер: инфляция, дағдарыс, стагнация Оқушылар видео көреді: Кейнс кім? 1950-60 жж.: Кейнсиандық және экономикалық өсу 40-шы жылдардан бастап Батыс үкіметтері өз экономикаларын негізінен кейнсиандық макроэкономикалық модельге сүйеніп дамытып келеді, осыған сәйкес мемлекет халықтың экономикалық белсенділігін ынталандырып, экономикаға белсенді араласуы керек.		Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	мадақтау	Жаңа сөздер
Жаңа білім	Сабақтың барысы: Мұғалімнің түсіндірме жұмысы Мәтінмен "Борт журналы" тәсілі арқылы жұмыс жасайды.		Мәтінмен жұмыс Оқушылар мәтін мазмұнымен танысады. Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Борт журналы
	Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар	Тың ақпараттар	
ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен)					

сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.
1970-1990 жж. Ішкі жалпы өнім бойынша ең дамыған елдердің салыстырмалы көрсеткіштері (млрд. доллар)

елде р	1970 жж.	1980 жж.	1990 жж.
КСРО	433,4 млрд. доллар	940 млрд. доллар	778,4 млрд. доллар
АҚШ	1 трлн. 75 млрд. доллар	2 трлн. 862 млрд. доллар.	4 трлн. 600 млрд. доллар.
Жапония	209 млрд. доллар	800 млрд. доллар	1 трлн. 177 млрд. доллар.

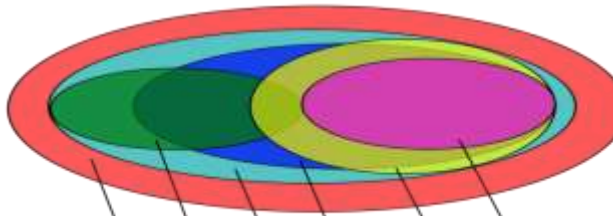
ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.

«Эйлер шеңбері» әдісі

Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтап, саралау.

Идеялар жинақталып, сараланады

А-4 параққа, шағын постерге Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не? Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.



Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже

ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.

Дескриптор:
 Ішкі жалпы өнім бойынша ең дамыған елдердің салыстырмалы көрсеткіштері

Дескриптор:
 Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтайды

Экономикалық жүйелердің тиімділігін анықтау

«Ең үздік жауап»

«Алақан - жұдырық»

«Жұлдызшалар»

Кесте

Салыстырмалы көрсеткіш кестесі

Эйлер шеңбері

Бекіту

Сабақты қорытындылау
КСРО-ның ыдырауына әсер еткен факторлармен сабақты қорытындылау:

Сабақтың тақырыбын қорытындылау

«Ең үздік жауап»

Ақпараттық карточка

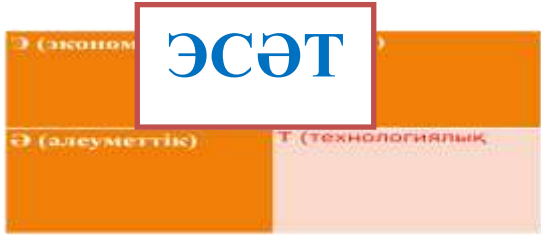
Кері байланыс

Жалғастырыңыз:
 Маған ... қызықты болды
 Бұл ... қиындық туғызды
 Осы ... мені ойландырды

Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады

Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды


А4, конспект

	<p>ЕБҚ тапсырма орындауда оқушыға жұпты таңдауда қолдау көрсетіледі 2 тапсырма. КСРО экономикасы Т кестесі</p> <table border="1" data-bbox="341 277 943 539"> <tr> <td>жетістіктер</td> <td>кемшіліктер</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі. 3 тапсырма. Жеке жұмыс. «Сандар сөйлейді» әдісі</p> <table border="1" data-bbox="341 719 948 1041"> <thead> <tr> <th>Жылы</th> <th>оқиға</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1962ж</td><td> </td></tr> <tr><td>1963ж</td><td> </td></tr> <tr><td>1965ж</td><td> </td></tr> <tr><td>1964ж</td><td> </td></tr> <tr><td>1968ж</td><td> </td></tr> <tr><td>1975ж</td><td> </td></tr> <tr><td>160ж</td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>ЕББ оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.</p>	жетістіктер	кемшіліктер			Жылы	оқиға	1962ж		1963ж		1965ж		1964ж		1968ж		1975ж		160ж		<p>өнеркәсіп маңыздылығының артуын талдайды</p> <p>Дескриптор -XX ғ 60-70 ж экономика саласындағы үш кемшілікті анықтайды - XX ғ 60-70 ж экономика дамуындағы үш жетістігін анықтайды</p> <p>Хронологиялық тапсырманы орындайды</p>	<p>«Ғажайып түс» әдісі</p> <p>«Алақан - жұдырық»</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>Т кестесі</p> <p>Хронологиялық кесте</p>
жетістіктер	кемшіліктер																							
Жылы	оқиға																							
1962ж																								
1963ж																								
1965ж																								
1964ж																								
1968ж																								
1975ж																								
160ж																								
Бекіту	<p>Қорытындылау. 4 тапсырма КСРО-ның экономика, саяси, әлеуметтік, технологиялық дамуын талдайды.</p> 	<p>Дескриптор: -XX ғ 60-70 ж экономикалық қайшылықтардың әлеуметтік жағдайға тигізген әсері туралы 2 мысал келтіреді.</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p> <p>ЭСӘТ кестесі</p>																				
Кері байланыс	<p>«INSERT» әдісі</p> <table border="1" data-bbox="341 1608 935 1827"> <tr> <td>«Ү» білемін</td> <td>«+» жаңалық</td> <td>«-» білмеймін</td> <td>«?» білгім келеді</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	«Ү» білемін	«+» жаңалық	«-» білмеймін	«?» білгім келеді					<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>												
«Ү» білемін	«+» жаңалық	«-» білмеймін	«?» білгім келеді																					

Текс:





Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А	
Күні:	24.11.2023ж	
Сынып: 9А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1979-1985 жылдар аралығындағы «қырғи-қабақ соғысы» оқиғаларының ерешеліктері қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау	
Сабақтың мақсаты	Саяси оқиғалардың мазмұнын ажыратады Саяси оқиғалардың салдарын талдау және бағалау	



Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Мұғалім карикатураны көрсетеді және сабақ тақырыбының арасындағы байланысты табуды сұрайды.</p>  <p>Карикатураны түсіндіріңіз.</p> <p>1. Карикатураның мәнін талдау арқылы қарастырылатын кезеңдегі негізгі саяси оқиғаларды түсінуге жетелеңіз.</p> <p>2. Оқушылармен бірге сабақтың мақсаттарына талдау жасаңыз.</p> <p>Терминдерге анықтама беріңіз.</p> <p>Қырғи қабақ соғыс- Жергілікті соғыс – Сателлит-</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>Мадақтау</p> <p>Бағалау: бастапқыда оқушылар өз анықтамаларын айтады, содан кейін оқушылар презентациядағы терминдер анықтамасымен өзін-өзі тексереді</p>	
Жаңа білім	<p>Мұғалім 1979-1983 жылдардағы АҚШ пен КСРО оқиғаларын сипаттай отырып, қырғи- қабақ соғыстың негізгі оқиғаларын қысқаша ашады.</p> <p>Мұғалімнің міндеті - екі алып державаның қарсыластығын көрсету, осылайша оқушыларға әлемнің ядролық соғысқа жақындығын түсіндіру.</p> <p>Мұғалім оқушыларға дидактикалық</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>оқушылар НАТО мен ВШҰ</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланы</p>	Ақпараттық мәтін

	<p>материал ұсынады, оны зерттегеннен кейін оқушылар НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама -қайшылықты талдап, қырғи қабақ соғыстың аяқталу себептерін білуі керек.</p> <p>ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</p> <p>Дидактикалық материалмен жұмыс Мәтінді оқыңыз. Алдыңғы алынған білім мен сабақ материалдарына сүйене отырып, кестені толтырыңыз.</p> <table border="1" data-bbox="323 568 882 685"> <tr> <td data-bbox="323 568 635 611">Алынған дерек</td> <td data-bbox="635 568 882 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 611 635 654"></td> <td data-bbox="635 611 882 654"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 654 635 685"></td> <td data-bbox="635 654 882 685">1979-1985</td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. 1979-1985 жылдарғы қырғи қабақ соғыстың екінші жартысындағы халықаралық қатынастардың векторын бағалаңыз</p> <table border="1" data-bbox="323 943 882 1128"> <tr> <td data-bbox="323 943 491 1128">халықаралық қатынастардың сипаты</td> <td data-bbox="491 943 882 1128">ядролық соғыстың басталу қаупі</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1128 491 1171"></td> <td data-bbox="491 1128 882 1171"></td> </tr> </table> <p>ЕБҚ оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады; Пікірің қажет Сіздің ойыңызша, осы кезеңде НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама - қайшылық күшейе түсті ме? Қырғи- қабақ соғыстың аяғында Р.Рейган мен М.С. Горбачевтің рөлін бағалаңыз.</p>	Алынған дерек					1979-1985	халықаралық қатынастардың сипаты	ядролық соғыстың басталу қаупі			<p>арасындағы қарама -қайшылықты талдап, қырғи қабақ соғыстың аяқталу себептерін анықтайды</p> <p>Саяси оқиғалардың себептерін анықтайды</p> <p>Саяси оқиғалардың мазмұнын ашады</p> <p>Саяси оқиғалардың салдарын талдайды және бағалайды</p> <p>1979-1985 жылдардағы халықаралық қатынастардың сипаты туралы қорытынды жасай отырып, ол НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама-қайшылықты сипаттайды.</p> <p>Қырғи- қабақ соғыстың аяқталуына қосқан үлесі тұрғысынан екі саяси көшбасшының қызметін сынап салыстырады.</p>	<p>с беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>Ақпараттық кесте</p> <p>Кесте</p> <p>Тақырыптық суреттер</p>
Алынған дерек														
	1979-1985													
халықаралық қатынастардың сипаты	ядролық соғыстың басталу қаупі													
Бекіту	Сабақты қорытындылау Менің ойымша, 1979-1985 жылдардағы қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі ...	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка										
Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект										

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А			
Күні:	01.12.2023ж			
Сынып: 9 а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.4 «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	қырғи қабақ соғыс аяқталғаннан кейін әлемдегі интеграциялық және ыдырау процестерін бөліп көрсету; тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ой салу қыздың суреттерін көрсету: Оқушылардан сұраңыз  Суреттердегі бұл қыз кім деп ойлайсыз? Ол тарихтағы басты тұлға бола ала ма?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Оқушыларға Саманта Смиттің қысқаша өмірбаянын және оның тарихын айту (слайд 3) Саманта Смит (Samantha Smith) 1972 жылы 29 маусымда Мэн штатының Хьюлтон қаласында дүниеге келген. Оның анасы Джейн Смит әлеуметтанушы, ал әкесі Артур Смит ағылшын тілі мен әдебиетінің мұғалімі болып жұмыс істеді. 1982 жылдың күзінде Саманта КСРО басшысы - Жоғарғы Кеңес Президиумының төрағасы, Коммунистік партияның Орталық Комитетінің Бас хатшысы Юрий Андроповқа хат жазып, одан жауап алды. ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды Құжат материалдары Самантаның КСРО Бас хатшысы Ю. Андроповқа жазған хатыноқудыұсыныңыз <i>"Құрметті Андропов мырза! Менің атым Саманта Смит. Мен он жастамын. Сізді жаңа тағайындауыңызбен құттықтаймын.</i>	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор Кеңес-Америка қатынастарының негізгі ерекшеліктерін атаңыз Дескриптор АҚШ әрекеттерін атаңыз	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан -	Ақпараттық мәтін   

	<p><i>Мен Ресей мен АҚШ арасында ядролық соғыс бола ма деп алаңдаулымын. Сіз соғысқа сайланып отырсыз ба, жоқ па? Егер олай болмаса, соғысты болдырмау үшін не істейтініңізді айтыңызшы. Бұл сұраққа жауап беруге міндетті емессіз, бірақ мен неге сіздің әлемді немесе дәл біздің елді жаулап алғыңыз келетінін білгім келеді. Құдай әлемді бізге ортақ етіп, оған қамқор болуымыз үшін жаратты ғой. Бәрін жаулап алып, не оған бір адам тобы ие болуы үшін емес. Өтінемін, оған өзі қалағанын жасауға және барлық адамның бақытты болуына мүмкіндік берейік. Саманта Смит.</i></p> <p>1-Тапсырма: Неліктен Саманта Смит КСРО-ның АҚШ-қа қатынасы туралы алаңдады? Ол Бас хатшы Ю. Андроповтан жауап алды ма?</p> <p>ЕБҚ оқушыларына (есту, көру, қабылдау деңгейі төмен) қосымша қолдау көрсету мақсатында үлестірме материал беріледі.</p> <p>Шағын зерттеу: "1970-1980 жылдардағы КСРО мен АҚШ арасындағы қатынастар"</p> <p>"1970-1980 жылдардағы КСРО мен АҚШ арасындағы қатынастар" мәтінді кресурсын оқып, нәтижелерін тұжырымдамалық кестеге салыңыз. "Тұжырымдамалық кесте" әдісі — ақпаратты талдау және жалпылау үшін салыстырмалы кесте құруға бағытталған әдіс.</p> <table border="1" data-bbox="323 1267 936 1574"> <tr> <td>Салыстыру сұрақтары</td> </tr> <tr> <td>КСРО мен АҚШ арасындағы қатынастардың сипаты</td> </tr> <tr> <td>1970-1980 жылдар кезеңіндегі негізгі оқиғалар</td> </tr> </table> <p>ЕББ оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;</p>	Салыстыру сұрақтары	КСРО мен АҚШ арасындағы қатынастардың сипаты	1970-1980 жылдар кезеңіндегі негізгі оқиғалар	<p>Дескриптор Кеңес-Америка қатынастарындағы қайшылықтардың себептерін анықтаңыз</p> <p>КСРО әрекеттерін атаңыз</p>	<p>жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p> <p>оқушылардың жұмысын өзара бағалау.</p>	 <p>Тұжырымдамалық кесте</p> 
Салыстыру сұрақтары							
КСРО мен АҚШ арасындағы қатынастардың сипаты							
1970-1980 жылдар кезеңіндегі негізгі оқиғалар							
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка			

Кері байланыс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сабақ мазмұны түсінікті ме? ➤ түсініксіз? ➤ білгіңіз келеді? ➤ Мақсатымызға жеттік пе? 	Бүгінгі Не Негі	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект
---------------	---	-----------------------	--	--	--------------

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РСО филиалы
Пәні:	Дүниежүзі тарихы
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А
Күні:	08.12.2023ж
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.4 «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау
Сабақтың мақсаты	Қырғи қабақ соғыстан кейін әлем неғұрлым қауіпсіз болды ма, жоқ па, соны анықтау, ЯҚ-ның бар-жоғын және оның әлемдегі қауіпсіздікке әсерін талдау, Қазақстан Республикасының Ядролық қарусыз әлем құру жөніндегі бастамаларын бағалау

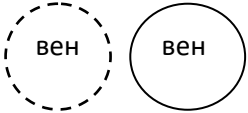

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сәлемдесу. Сабақ тақырыбын анықтау Мақсатқою, оқушылармен бағалау және концепт критерийлерін талқылау 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	<u>1 Тапсырма.</u> Кестемен танысыңыз.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескрипторлар Қырғи қабақ соғыстың	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Кесте

	<p style="text-align: center;">Периоды конфронтации и потепления</p> <p>2 тапсырма. Бейне сабақты қарап сұрақтарға жауап беріңіз. ???Қырғи қабақ соғыстың аяқталуына қандай жағдайлар үлкен әсерін тигізді? ???Қырғи қабақ соғыстың салдарлары қандай? ??? Қазіргі әлемдегі халықаралық қатынастарға қырғи қабақ соғыс қандай әсер етті? 3 Тапсырма «Ыстық орындық» Тарихшылар "қырғи қабақ соғыс" 1991 жылы КСРО мен социалистік жүйенің ыдырауымен аяқталды деп санайды.</p>	<p>аяқталуына жағдайларға үлкен әсерін анықтайды; Қырғи қабақ соғыстың салдарлары ажыратады; Қазіргі әлемдегі халықаралық қатынастарға қырғи қабақ соғыс әсерін сипаттайды;</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан - жұдырық»</p>	<p>Бейне материал</p> <p>Ыстық орындық</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>Нысана әдісі</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Текс:


Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Екі поллюсті әлемнен көп поллюсті әлемге			
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А			
Күні:	08.12.2023ж			
Сынып: 9а-в	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қырғи-қабак соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.4 «қырғи қабак соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.2.8 ХХ ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау			
Сабақтың мақсаты	XX ғ. Екінші жартысында «қырғи –қабак соғыстан » кейінгі әлем саяси картасындағы шиеленістерді, интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Психологиялық даярлық Оқушыларға жасырылған сөйлемді шешу арқылы тақырыпты анықтату.Оқушыларға сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру. Үй тапсырмасына шолу: Әлемде және жеке елдерде қандай оқиғалар «қырғиқабак соғыстың» аяқталуына алып келді?	Оқушыларға оң қанат, сол қанат терминдері түсіндіріліп, мұғалімнің оң жағына интеграция терминін жақтаушылар, сол жағына дезинтеграция терминін жақтаушылар отырады.	Мадақтау	Оқу құралдары Презентация
Жаңа білім	Сабақ барысында мұғалімнің түсіндірмесі. Мәтінмен жұмыс №1 тапсырма. Оқиғаларды «уақыт түзуі» бойынша орналастыр 1989 ж,1990 ж,1991ж,1994 ж Варшава Шарты Ұйымы қызметін тоқтатты. НАФТА құрылды ГФР мен ГДР шекарасы ашылды КСРО дезинтеграцияға ұшырады. Оқушыларды осы мәселе бойынша өз болжамдарын айтуға шақыру Ұ.(Вен диаграмасы) интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор Оқушылар уақыт түзуін дұрыс сәйкестедіреді; Дезинтеграцияға ұшырау себептерін дұрыс атайды. Дескриптор интеграциялық	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Слайд Уақыт сызығы ВЕНН диаграмасы

	<p>айқындай отырып, (плип чартқа (плакат) әлемдік саяси картадағы соғыспен және соғыссыз тәуелсіздік алған мемлекеттерді тұжырымдаймыз.</p> <p>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. АҚШ 2. КСРО 3. Германия 4. Қытай <p>Оқушылар әлем саяси картасындағы интеграциялық және дезинтеграциялық процестер кезінде аймақтық саяси шиеленістердің туындауына ықпал еткен бірнеше факторларды анықтап, «Органайзер» кестесін толтырады.</p> <p>ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын.</p>	<p>және дезинтеграциялық процестерді дұрыс айқындайды</p> <p>Саяси картадағы өзгерістерді тұжырымдай отырып дұрыс табады, бөліп жазады</p> <p>Дескрипторлар: оқушылар аймақтық саяси шиеленістердің туындауына ықпал еткен бірнеше факторларды тұжырымдап, органайзер кестеде артықшылығы мен кемшілігін талдайды; оқушылар интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындап органайзер кестеде артықшылығы мен кемшілігін талдайды; Картадан өзгерістерді көрсете отырып- Қорытынды жасайды;</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшала р»</p>	<p>Қосымша плип чарт плакат</p> <p>Органайзер кестесі</p> <p>Таратпа материалдар</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма?</p> <p>Үйге тапсырма</p> <p>Қырғи-қабат соғыс</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>«Vlob tree»</p> <p>Аты- жөні: _____</p> <p>Бүгінгі сабақта өзіңізді қай жерден көресіз? Себебі?</p> 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгенін жазайды	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Текс:



Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар	
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж. А	
Күні:	15.12.2023ж	
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау	
Сабақтың мақсаты	Араб-Израиль қақтығысының себептерін анықтаңыз, жанжалды шешу жолдарыңызды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру</p> <p>Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Картаны зерттеңіз.</p>  <p>-Мұнда қай елдер бейнеленген? -Бұл мемлекеттердің құрылуы туралы не білесіз? ЕБҚ оқушыны өзін сыныптан шеттетілгендей сезінбеуі үшін мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру.</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>мадақтау</p>	<p>Карта</p>
<p>Жаңа білім</p>	<p>Схеманың көмегімен БҰҰ-ның ұйымдық құрылымын және оның мақсаттарын түсіндіріңіз.</p> <p>Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылымы мен жұмысына қысқаша сипаттама беріңіз.</p> <p>1947 ж. – екі мемлекет-Израиль мен Палестина құру туралы БҰҰ қарарын қабылдау.</p> <p>1-тапсырма: кесте (уақыт таспасы) – оқиғалар хроникасы.</p> <p>Ең маңызды 3 оқиғаны анықтаңыз, қорытынды жасаңыз (5 мин)</p> <p>Тапсырма 2 (5 мин)</p> <p>«Өрмекші» схемасы түрінде Араб-Израиль қақтығысының</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескрипторлар, оқушы:</p> <p>Оқиғалар хроникасын график түрінде жасайды</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6-7</p> <p>http://xn----7sbkbh2ej4fm.xn--p1ai/vseмирnua/arabo-izrail-konf.html</p> <p>Қосымша «Хронология»</p>

	<p>(экономикалық, саяси, мәдени және діни) себептерінің тізімін жасаңыз ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.</p> <p>3-тапсырма "Араб-Израиль қақтығысын реттеу жөніндегі халықаралық конференция" рөлдік ойыны Палестина делегациясы, Израиль делегациясы, Ресей делегациясы, АҚШ делегациясы, БҰҰ делегациясы 1) ақпарат жинаңыз (қақтығыстың жағдайын/Тарихи аспектісін сипаттаңыз); 2) Израиль мен араб елдері арасындағы қарым-қатынастағы мәселенің мәнін тұжырымдаңыз; 3) осы жанжалды шешудің кедергілерін анықтаңыз 4) Өз ұстанымыңызды тұжырымдаңыз (мәселені шешуді ұсыныңыз) ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау жасау</p>	<p>Ол ең маңызды 3 оқиғаны анықтайды, оның таңдауы дәлелденеді БҰҰ рөлі туралы қорытынды жасайды</p> <p>Дескрипторла роқушы: Араб-Израиль қақтығысының себептерін сипаттайды (экономикалық 1-2, саяси 1-2, мәдени-діни 1-2)</p>	<p>«Алақан - жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>http://fb.ru/article/32682/arabo-izrailskiy-konflikt Қосымша «Өрмекші шаблону», «конфликтт ерсебебі»</p> <p>Слайд 8 "Тарихи аспект" қосымшасы Планшетте р, интернет-ресурстар</p>
Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау "БҰҰ үшін Таяу Шығыста бейбіт шешім қабылдау неге қиын болды?" Араб-Израиль қақтығысын шешуде БҰҰ-ның тиімсіздігінің 3-4 себебін Тұжырымдаңыз</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...» Білмеймін Білемін Түсінемін Түсінемін және қолдана аламын Басқа біреуді үйрете аламын</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

Текс:

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы									
Пәні:	Дүниежүзі тарихы									
Бөлім:	Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар									
Педагогтің аты-жөні:	Абуов Ж.А									
Күні:	22.12.2023ж									
Сынып: 9 А-В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:								
Сабақтың тақырыбы:	«Араб көктемiнiң» себептерi мен салдары қандай?									
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.5 аймақтық шиеленiстердiң себептерi мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленiстердi реттеудегi БҰҰ-ның қызметiн бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлiн анықтау									
Сабақтың мақсаты	Аумақтық мәселелердiң себептерi мен салдарын шешудегi халықаралық ұйымдардың қызметiне тұжырым жасайды.«Араб көктемiнiң» әлеуметтiк экономикалық алғышарттарын анықтайды.Таяу Шығыстағы саяси қимылдардың барысын, негiзгi себептерiн тұжырымдайды.									
Сабақтың барысы										
Сабақтың кезеңi/уакыты	Педагогтiң әрекетi	Оқушының әрекетi	Бағалау	Ресурстар						
Ұйымдастыру Өзiн-өзi тексеру	Ұйымдастыру кезеңi ✓ сәлемдесу, түгендеу ✓ психологиялық ахуал қалыптастыру. Тренинг “Мен бүгiн...”	Әр оқушы өз есiмдерiнiң бiрiншi әрпiне қатысты бүгiнгi сабақтағы iс әрекетiн айтады	мадақтау							
Жаңа бiлiм	«Өкiл»-мәтiнмен жұмыс Аумақтық шиеленiстердiң туындау себептерi БҰҰ,МАГАТЭ,НАТОұйымдарының халықаралық шиеленiстi шешудегi рөлi. «Кластер» «Араб көктемiнiң» әлеуметтiк экономикалық алғышарттары. «Жалған, ақиқат» әдiсi Тапсырманы орындау барысында қарқынды жылдам топқа негiзделедi. Тұжырымдардың ақиқаттығын анықтаңыз. Кестеде жалған тұжырымды «Ж», ақиқат тұжырымды «А» әрiптерiмен белгiлеңiз: <table border="1" data-bbox="303 1792 925 2072"> <tr> <td>Тұжырымдама</td> <td>Жалған</td> <td>Ақиқат</td> </tr> <tr> <td>Таяу Шығыс пен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемi»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тұжырымдама	Жалған	Ақиқат	Таяу Шығыс пен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемi»			Мәтiнмен жұмыс Мәтiннен негiзгi идеяны анықтайды <i>Дескриптор:</i> <i>Аумақтық шиеленiстердiң туындау себептерiн ажыратады.</i> <i>Ұйымдардың шиеленiстi шешудегi рөлiн талдайды.</i> <i>Дескриптор:</i> Таяу Шығыс пен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі	ҚБ Мұғалiм оқушылар жауабын мұқият тыңдап керi байланыс берiп отырады «Қызыл лента» «Жарық жұлдыз»	 https://www.google.com/url? 
Тұжырымдама	Жалған	Ақиқат								
Таяу Шығыс пен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемi»										

	деген атпен белгілі бола бастады.			«Араб көктемi» деген атпен белгілі болғанының ақиқат/жалғандығын жазады	«Алақан - жұдырық»	https://www.google.com/url?sa=i&source
	Тунистегі наразылық нәтиже берген жоқ			Тунистегі наразылық нәтижесінің ақиқат/жалғандығын табады.	«+» «-» «керемет»	
	«Араб көктемiнiң» салдарынан Таяу шығыс елдерiнiң жоғалтқан экономикалық өсiмi БҰҰ есебi бойынша 614 млрд долларға жеттi.			«Араб көктемiнiң» салдарынан Таяу шығыс елдерiнiң жоғалтқан экономикалық өсiмiнiң БҰҰ есебi бойынша 614 млрд долларға жеткендiгiнiң ақиқат/жалғандығын жазады	«Екi жұлдыз, бiр тiлек»	
	<p>Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлата алмаса сұрақтарға жауап береді</p> <p>Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлата алмаса сұрақтарға жауап береді. Оқушыларға сұрақ ұсынылып және мүмкін төрт жауабынсыныптың төрт бұрышына орналастырылады. Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, таңдаған жауаптарын топтық жұмыста тұжырымдайды және өздерінің көзқарастарын дәлелдейді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Реттеуге болатын бейберекетсіздік» дегеніміз не? 2. Таяушығыстық көшбасшылардың «Араб көктемiне» көзқарастары қандай? 3. Қазіргі кездегі Араб елдерінің жағдайы қандай деңгейде? 4. Араб елдеріндегі жаппай көтерілістердің шығуына не себеп болды? <p>ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</p>					
Бекіту	Сабақты қорытындылау			Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

<p>Кері байланыс</p>	<p>« Рефлексия пирамидасы» 1.Есте сақтау керек бір маңызды мәлімет 2.Мен көбірек білгім келетін 2 мәлімет 3.Мен білгім келетін 3 мәлімет 4. Мен үйренген 4 мәлімет.</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>
----------------------	--	---	--	---------------------