

«Балдәурен» РОСО филиалы

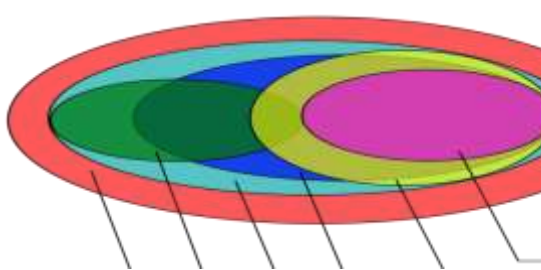
Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Неліктен ХХ ғасырдың екінші жартысында «әл-ауқатты мемлекеттер» экономикалық дағдарысқа ұшырады?

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен ХХ ғасырдың екінші жартысында «әл-ауқатты мемлекеттер» экономикалық дағдарысқа ұшырады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану; 9.4.1.1 ХХ ғасырдың 70-жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау; 9.4.1.2 «инфляция», «дағдарыс», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, ХХ ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау	
Сабақтың мақсаты	1970-1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін «әлеуметтік мемлекет» ұғымын қолдану. ХХ ғасырдың екінші жартысындағы елдердің экономикалық дамуын «инфляция», «дағдарыс», «тоқырау» ұғымдарын қолдана отырып түсіндіру. Экономикалық жүйелердің тиімділігін анықтау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа назарларын аудару. Тақырыппен, мақсатымен, тірек сөздермен таныстыру Тірек сөздер: инфляция, дағдарыс, стагнация Оқушылар видео көреді: Кейнс кім? 1950-60 жж.: Кейнсиандық және экономикалық өсу 40-шы жылдардан бастап Батыс үкіметтері өз экономикаларын негізінен кейнсиандық макроэкономикалық модельге сүйеніп дамытып келеді, осыған сәйкес мемлекет халықтың экономикалық белсенділігін ынталандырып, экономикаға белсенді араласуы керек.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	мадақтау	Жаңа сөздер
Жаңа білім	Сабақтың барысы: Мұғалімнің түсіндірме жұмысы Мәтінмен "Борт журналы" тәсілі арқылы жұмыс жасайды.	Мәтінмен жұмыс Оқушылар мәтін мазмұнымен танысады.	ҚБ Мұғалім оқушылар ар жауабын мұқият	Ақпараттық мәтін

Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар	Тыңдап	ақпараттар	Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	тыңдап кері байланыс беріп отырады	Борт журналы																
<p>1970-1990 жж. Ішкі жалпы өнім бойынша ең дамыған елдердің салыстырмалы көрсеткіштері (млрд. доллар)</p>						«Ең үздік жауап»	Кесте																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>елдер</th> <th>1970 жж.</th> <th>1980 жж.</th> <th>1990 жж.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КСРО</td> <td>433,4 млрд. доллар</td> <td>940 млрд. доллар</td> <td>778,4 млрд. доллар</td> </tr> <tr> <td>АҚШ</td> <td>1 трлн. 75 млрд. доллар</td> <td>2 трлн. 862 млрд. доллар.</td> <td>4 трлн. 600 млрд. доллар.</td> </tr> <tr> <td>Жапония</td> <td>209 млрд. доллар</td> <td>800 млрд. доллар</td> <td>1 трлн. 177 млрд. доллар.</td> </tr> </tbody> </table>	елдер	1970 жж.	1980 жж.	1990 жж.	КСРО	433,4 млрд. доллар	940 млрд. доллар	778,4 млрд. доллар	АҚШ	1 трлн. 75 млрд. доллар	2 трлн. 862 млрд. доллар.	4 трлн. 600 млрд. доллар.	Жапония	209 млрд. доллар	800 млрд. доллар	1 трлн. 177 млрд. доллар.					<p>Дескриптор: Ішкі жалпы өнім бойынша ең дамыған елдердің салыстырмалы көрсеткіштері</p>	«Алақан-жұдырық»	Салыстырмалы көрсеткіш кестесі
елдер	1970 жж.	1980 жж.	1990 жж.																				
КСРО	433,4 млрд. доллар	940 млрд. доллар	778,4 млрд. доллар																				
АҚШ	1 трлн. 75 млрд. доллар	2 трлн. 862 млрд. доллар.	4 трлн. 600 млрд. доллар.																				
Жапония	209 млрд. доллар	800 млрд. доллар	1 трлн. 177 млрд. доллар.																				
<p>«Эйлер шеңбері» әдісі Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтап, саралау. Идеялар жинақталып, сараланады А-4 параққа, шағын постерге Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не? Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.</p>  <p>Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже</p>						«Жұлдызшалар»	Эйлер шеңбері																
<p>Дескриптор: Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтайды</p> <p>Экономикалық жүйелердің тиімділігін анықтау</p>																							

Бекіту	Сабақты қорытындылау КСРО-ның ыдырауына әсер еткен факторлармен сабақты қорытындылау:	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: ХХ ғасырдың 60-70- жылдарында КСРО қандай экономикалық қиыншылықтарға тап болды?

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	ХХ ғасырдың 60-70- жылдарында КСРО қандай экономикалық қиыншылықтарға тап болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.4.1.2 «инфляция», «дағдарыс», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, ХХ ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау; 9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу			
Сабақтың мақсаты	ХХ ғ 60-70ж КСРО-ның экономикалық қиыншылықтарға тап болуының себебін анықтайды КСРО-ның экономикалық қиыншылықтардың себеп-салдарлық байланысын ажыратады. ХХ ғ60-70 ж КСРО-дағы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды талдайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ұйымдастыру кезеңі Амандасу. Ынтымақтастық атмосферасын орнату. Өткенге шолу БҰҰ қашан құрылды? БҰҰ құрудағы басты мақсаты не? Соғыстан кейінгі елдердің даму жағдайына тоқталыңыз	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Сұрақтарға жауап береді	мадақтау	
Жаңа білім	Жаңа сабақ <i>Суреттерге мән бере отырып жаңа сабақтың тақырыбын анықтау</i> <i>Термендермен және қысқарған сөздермен жұмыс</i> КСРО -Кеңестік Социалистік Республикалар Одағы КОКП -Кеңестер Одағының Коммунистік партиясы ОК -Орталық комитет ЖЫЛЫМЫҚ кезеңі -1953-1962жж Хрущев	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор: -Хрущев саясатының дағдарысын анықтайды. -реформа	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Оқулық, Постер,

	<p>ел басқарған жылдары ТОҚЫРАУ –экономикалық өрлеудің тоқтау сатысы. КСРО-дағы 1965-1985жж кезең ИНФЛЯЦИЯ -(лат.қампаю) ақшаның құнсыздануы, қымбатшылық ДАҒДАРЫС -(кризис)мәселенің асқынқы, мүмкіндіктің болмауы СТАГНАЦИЯ - саясатта,экономикада,өндірісте, саудада т.б салалардың тоқырауы <i>Кестемен жұмыс жүргізу</i> Т кестесі Жылымық кезеңіндегі ел дамуындағы жағымды және жағымсыз тұстарын кестеге түсіру</p> <p>Жылдар сөйлейді. <i>Жеке жұмыс</i> 1953ж 5 наурыз – 1953 - 1964жж – 1961ж 12 сәуір– 1963ж наурыз - 1964-1982жж – 1979-1989жж –</p> <p><i>Мәтінмен жұмыс</i> Жұптық жұмыс XX ғ 60-80 жылдарындағы КСРО тарихындағы экономикалық қиыншылықтар мен қарама-қайшылықтарға әкелген негізгі оқиғалар мен себептерді анықтау</p>	<p>ұмтылыстарын ан әкімшіл-әміршіл жүйе дағдарысын дәлелдейді. -әскери өнеркәсіп маңыздылығының артуын талдайды</p> <p>Дескриптор -XX ғ 60-70 ж экономика саласындағы үш кемшілікті анықтайды - XX ғ 60-70 ж экономика дамуындағы үш жетістігін анықтайды</p> <p>Хронологиялық тапсырманы орындайды</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>маркер АКТ,стикер , оқулық</p> <p>Т кестесі</p> <p>Хронологиялық кесте</p>
Бекіту	<p><i>Сабақты қорытындылау.</i> Қазіргі тәуелсіз Қазақстан елінің дамуымен салыстыру</p>	<p>Қазақстанның қазіргі дамуымен салыстырады</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Слайд</p>
Кері байланыс	<p>Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? Не түсініксіз? Тағы нені білгіңіз келеді? Мақсатымызға жеттік пе?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>


«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: 1979-1985 жылдар аралығындағы «қырғи-қабак соғысы» оқиғаларының ерешеліктері қандай?

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1979-1985 жылдар аралығындағы «қырғи-қабак соғысы» оқиғаларының ерешеліктері қандай?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау	
Сабақтың мақсаты	Саяси оқиғалардың мазмұнын ажыратады Саяси оқиғалардың салдарын талдау және бағалау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p>	<p>Мұғалім карикатураны көрсетеді және сабақ тақырыбының арасындағы байланысты табуды сұрайды.</p>  <p>Карикатураны түсіндіріңіз. 1. Карикатураның мәнін талдау арқылы қарастырылатын кезеңдегі негізгі саяси оқиғаларды түсінуге жетелеңіз. 2. Оқушылармен бірге сабақтың мақсаттарына талдау жасаңыз. Терминдерге анықтама беріңіз. Қырғи қабак соғыс- Жергілікті соғыс – Сателлит-</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	<p>Мадақтау Бағалау: бастапқыда оқушылар өз анықтамаларын айтады, содан кейін оқушылар презентациядағы терминдер анықтамасымен өзін-өзі тексереді</p>	

<p>Жаңа білім</p>	<p>Мұғалім 1979-1983 жылдардағы АҚШ пен КСРО оқиғаларын сипаттай отырып, қырғи- қабақ соғыстың негізгі оқиғаларын қысқаша ашады.</p> <p>Мұғалімнің міндеті - екі алып державаның қарсыластығын көрсету, осылайша оқушыларға әлемнің ядролық соғысқа жақындығын түсіндіру.</p> <p>Мұғалім оқушыларға дидактикалық материал ұсынады, оны зерттегеннен кейін оқушылар НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама -қайшылықты талдап, қырғи қабақ соғыстың аяқталу себептерін білуі керек.</p> <p>Дидактикалық материалмен жұмыс</p> <p>Мәтінді оқыңыз.Алдыңғы алынған білім мен сабақ материалдарына сүйене отырып, кестені толтырыңыз.</p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>оқушылар НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама -қайшылықты талдап, қырғи қабақ соғыстың аяқталу себептерін анықтайды</p> <p>Саяси оқиғалардың себептерін анықтайды</p> <p>Саяси оқиғалардың мазмұнын ашады</p> <p>Саяси оқиғалардың салдарын талдайды және бағалайды</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Ақпараттық кесте</p>							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="363 925 670 958">Алынған дерек</td> <td data-bbox="678 925 925 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 965 670 999"></td> <td data-bbox="678 965 925 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1005 670 1039"></td> <td data-bbox="678 1005 925 1039"></td> </tr> </table>	Алынған дерек						<p>1979-1985 жылдардағы қырғи қабақ соғыстың екінші жартысындағы халықаралық қатынастардың векторын бағалаңыз</p>	<p>жылдардағы халықаралық қатынастардың сипаты туралы қорытынды жасай отырып, ол НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама-қайшылықты сипаттайды.</p>	<p>«Алақан - жұдырық»</p>	<p>Кесте</p>
	Алынған дерек										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="363 1043 526 1440">халықаралық қатынастардың сипаты</td> <td data-bbox="534 1043 925 1440">ядролық соғыстың басталу қаупі</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1447 526 1480"></td> <td data-bbox="534 1447 925 1480"></td> </tr> </table>	халықаралық қатынастардың сипаты	ядролық соғыстың басталу қаупі			<p>Қырғи- қабақ соғыстың аяқталуына қосқан үлесі тұрғысынан екі саяси көшбасшының қызметін сынап салыстырады.</p>	<p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>				
халықаралық қатынастардың сипаты	ядролық соғыстың басталу қаупі										
<p>Пікірің қажет</p> <p>Сіздің ойыңызша, осы кезеңде НАТО мен ВШҰ арасындағы қарама - қайшылық күшейе түсті ме?</p> <p>Қырғи- қабақ соғыстың аяғында Р.Рейган мен М.С. Горбачевтің рөлін бағалаңыз.</p>											




Бекіту	<p>Сабақты қорытындылау Менің ойымша, 1979-1985 жылдардағы қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі ... Менің ойымша, ол қырғи қабақ соғыстың аяқталуында үлкен рөл атқарды... «Жаңа ойлау саясаты» нәтижесінде пайда болды ... «Қырғи қабақ соғыс» аяқталғаннан бері әлем қауіпсіз бола бастады ма?</p>	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды?


Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.4 «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың мақсаты	қырғи қабақ соғыс аяқталғаннан кейін әлемдегі интеграциялық және ыдырау процестерін бөліп көрсету; тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<p>Ой салу қыздың суреттерін көрсету: Оқушылардан сұраңыз</p>  <p>Суреттердегі бұл қыз кім деп ойлайсыз? Ол тарихтағы басты тұлға бола ала ма?</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p>	мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	<p>Оқушыларға Саманта Смиттің қысқаша өмірбаянын және оның тарихын айту (слайд 3) Саманта Смит (Samantha Smith) 1972 жылы 29 маусымда Мэн штатының Хьюлтон қаласында дүниеге келген. Оның анасы Джейн Смит элеуметтанушы, ал әкесі Артур Смит ағылшын тілі мен әдебиетінің мұғалімі болып жұмыс істеді. 1982 жылдың күзінде Саманта КСРО басшысы - Жоғарғы Кеңес Президиумының төрағасы, Коммунистік партияның Орталық Комитетінің Бас хатшысы Юрий Андроповқа хат жазып, одан жауап алды.</p> <p><u>Құжат материалдары</u></p>	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескриптор</p> <p>Кеңес-Америка қатынастарының негізгі ерекшеліктерін</p>	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p>  

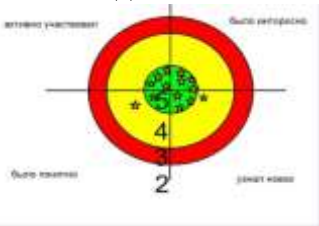
	<p>Самантаның КСРО Бас хатшысы Ю. Андроповқа жазған хатын оқуды ұсыныңыз</p> <p>"Құрметті Андропов мырза! Менің атым Саманта Смит. Мен он жастамын. Сізді жаңа тағайындауыңызбен құттықтаймын. Мен Ресей мен АҚШ арасында ядролық соғыс бола ма деп алаңдаулымын. Сіз соғысқа сайланып отырсыз ба, жоқ па? Егер олай болмаса, соғысты болдырмау үшін не істейтініңізді айтыңызшы. Бұл сұраққа жауап беруге міндетті емессіз, бірақ мен неге сіздің әлемді немесе дәл біздің елді жаулап алғыңыз келетінін білгім келеді. Құдай әлемді бізге ортақ етіп, оған қамқор болуымыз үшін жаратты ғой. Бәрін жаулап алып, не оған бір адам тобы ие болуы үшін емес. Өтінемін, оған (Саманта, меніңше, бұл жерде Құдайды айтып тұр – А.Ш.) өзі қалағанын жасауға және барлық адамның бақытты болуына мүмкіндік берейік. Саманта Смит. Манчестер. Мэн.</p> <p>1-тапсырма: Неліктен Саманта Смит КСРО-ның АҚШ-қа қатынасы туралы алаңдады? Ол Бас хатшы Ю. Андроповтан жауап алдыма?</p> <p>Екі полюсті әлемнен көпполюстік әлемге өту Мәтіндік ресурсын оқып, негізгі оқиғаларды дәптерге түсіріңіз</p>	<p>атаңыз</p> <p>Дескриптор</p> <p>АҚШ әрекеттерін атаңыз</p> <p>Дескриптор</p> <p>Кеңес-Америка қатынастарындағы қайшылықтардың себептерін анықтаңыз</p> <p>КСРО әрекеттерін атаңыз</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p> <p>оқушылардың жұмысын өзара бағалау.</p>	  <p>Тұжырымдамалық кесте</p> 
Бекіту	Сабақты қорытындылау	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.4 «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау			
Сабақтың мақсаты	Қырғи қабақ соғыстан кейін әлем неғұрлым қауіпсіз болды ма, жоқ па, соны анықтау, ЯҚ-ның бар-жоғын және оның әлемдегі қауіпсіздікке әсерін талдау, Қазақстан Республикасының Ядролық қарусыз әлем құру жөніндегі бастамаларын бағалау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сәлемдесу. Сабақ тақырыбын анықтау Мақсатқою, оқушылармен бағалау және концепт критериілерін талқылау 	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Тақырыптық суреттер
Жаңа білім	Оқушыларға Саманта Смиттің қысқаша өмірбаянын және оның тарихын айту (слайд 3 Саманта Смит (Samantha Smith) 1972 жылы 29 маусымда Мэн штатының Хьюлтон қаласында дүниеге келген. Оның анасы Джейн Смит әлеуметтанушы, ал әкесі Артур Смит ағылшын тілі мен әдебиетінің мұғалімі болып жұмыс істеді. 1982 жылдың күзінде Саманта КСРО басшысы - Жоғарғы Кеңес Президиумының төрағасы, Коммунистік партияның Орталық Комитетінің Бас хатшысы Юрий Андроповқа хат жазып, одан жауап алды <u>Құжат материалдары</u> Самантаның КСРО Бас хатшысы Ю.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Кесте Бейне материал

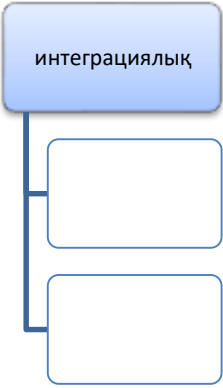
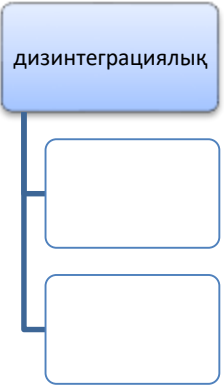

	<p>Андроповқа жазған хатын оқуды ұсыныңыз</p> <p>"Құрметті Андропов мырза! Менің атым Саманта Смит. Мен он жастамын. Сізді жаңа тағайындауыңызбен құттықтаймын. Мен Ресей мен АҚШ арасында ядролық соғыс бола ма деп алаңдаулымын. Сіз соғысқа сайланып отырсыз ба, жоқ па? Егер олай болмаса, соғысты болдырмау үшін не істейтінізді айтыңызшы. Бұл сұраққа жауап беруге міндетті емессіз, бірақ мен неге сіздің әлемді немесе дәл біздің елді жаулап алғыңыз келетінін білгім келеді. Құдай әлемді бізге ортақ етіп, оған қамқор болуымыз үшін жаратты ғой. Бәрін жаулап алып, не оған бір адам тобы ие болуы үшін емес. Өтінемін, оған (Саманта, меніңше, бұл жерде Құдайды айтып тұр – А.Ш.) өзі қалағанын жасауға және барлық адамның бақытты болуына мүмкіндік берейік. Саманта Смит. Манчестер. Мэн.</p> <p>1-тапсырма: Неліктен Саманта Смит КСРО-ның АҚШ-қа қатынасы туралы алаңдады?</p> <p>Ол Бас хатшы Ю. Андроповтан жауап алды ма?</p> <p>Екі полюсті әлемнен көпполюстік әлемге өту</p> <p>Мәтіндік ресурсын оқып, негізгі оқиғаларды дәптерге түсіріңіз</p> <p>???Қырғи қабақ соғыстың аяқталуына қандай жағдайлар үлкен әсерін тигізді?</p> <p>???Қырғи қабақ соғыстың салдарлары қандай?</p> <p>??? Қазіргі әлемдегі халықаралық қатынастарға қырғи қабақ соғыс қандай әсер етті?</p>	<p>Қырғи қабақ соғыстың аяқталуына жағдайларға үлкен әсерін анықтайды;</p> <p>Қырғи қабақ соғыстың салдарлары ажыратады;</p> <p>Қазіргі әлемдегі халықаралық қатынастарға қырғи қабақ соғыс әсерін сипаттайды;</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p> <p>«Алақан-жұдырық»</p>	<p>Ыстық орындық</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <p>Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>Нысана әдісі</p> 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен</p>	<p>A4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма?


Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.4 «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.2.8 ХХ ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау			
Сабақтың мақсаты	ХХ ғ. Екінші жартысында «қырғи –қабақ соғыстан » кейінгі әлем саяси картасындағы шиеленістерді, интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Психологиялық даярлық Оқушыларға жасырылған сөйлемді шешу арқылы тақырыпты анықтату.Оқушыларға сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру.	Оқушыларға оң қанат, сол қанат терминдері түсіндіріліп, мұғалімнің оң жағына интеграция терминін жақтаушылар, сол жағына дезинтеграция терминін жақтаушылар отырады.	Мадақтау	Оқу құралдары Презентация
Жаңа білім	Сабақ барысында мұғалімнің түсіндірмесі. Мәтінмен жұмыс №1 тапсырма. Оқиғаларды «уақыт түзуі» бойынша орналастыр 1989 ж,1990 ж,1991ж,1994 ж Варшава Шарты Ұйымы қызметін тоқтатты. НАФТА құрылды ГФР мен ГДР шекарасы ашылды КСРО дезинтеграцияға ұшырады.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескриптор Оқушылар уақыт түзуін дұрыс сәйкестедіреді; Дезинтеграцияға	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс	Слайд Уақыт сызығы

	<p>Оқушыларды осы мәселе бойынша өз болжамдарын айтуға шақыру Ұ.(Венн диаграммасы) интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындай отырып, (плип чартқа (плакат) әлемдік саяси картадағы соғыспен және соғыссыз тәуелсіздік алған мемлекеттерді тұжырымдаймыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АҚШ 2. КСРО 3. Германия 4. Қытай <p>Оқушылар әлем саяси картасындағы интеграциялық және дезинтеграциялық процестер кезінде аймақтық саяси шиеленістердің туындауына ықпал еткен бірнеше факторларды анықтап, «Органайзер» кестесін толтырады.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>ұшырау себептерін дұрыс атайды. Дескриптор интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді дұрыс айқындайды Саяси картадағы өзгерістерді тұжырымдай отырып дұрыс табады, бөліп жазады Дескрипторлар: оқушылар аймақтық саяси шиеленістердің туындауына ықпал еткен бірнеше факторларды тұжырымдап, органайзер кестеде артықшылығы мен кемшілігін талдайды; оқушылар интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындап органайзер кестеде артықшылығы мен кемшілігін талдайды;</p>	<p>беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»</p>	<p>ВЕНН диаграммасы Қосымша плип чарт плакат Органайзер кестесі Таратпа материалдар</p>
<p>Бекіту</p>	<p>Сабақты қорытындылау Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма</p>	<p>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</p>	<p>«Ең үздік жауап»</p>	<p>Ақпараттық карточка</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>«Blob tree» Аты- жөні: _____ Бүгінгі сабақта өзіңді қай жерден көресің? Себебі?</p> 	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?

Білім беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау			
Сабақтың мақсаты	Араб-Израиль қақтығысының себептерін анықтаңыз, жанжалды шешу жолдарыңызды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Картаны зерттеңіз.  -Мұнда қай елдер бейнеленген? -Бұл мемлекеттердің құрылуы туралы не білесіз?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Карта
Жаңа білім	(У) схеманың көмегімен БҰҰ-ның ұйымдық құрылымын және оның мақсаттарын түсіндіріңіз. Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылымы мен жұмысына қысқаша сипаттама беріңіз. 1947 ж. – екі мемлекет-Израиль мен Палестина құру туралы БҰҰ қарарын қабылдау. 1-тапсырма: кесте (уақыт таспасы) – оқиғалар хроникасы. Ең маңызды 3 оқиғаны анықтаңыз, қорытынды жасаңыз (5 мин) Тапсырма 2 (5 мин) «Өрмекші» схемасы түрінде Араб-Израиль қақтығысының (экономикалық, саяси, мәдени және	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Дескрипторлар, оқушы: Оқиғалар хроникасын график түрінде жасайды Ол ең маңызды	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Слайд 5 Слайд 6-7 http://xn----7sbkbh2ej4fm.xn--p1ai/vsemirnya/arabo-izrail-konf.html Қосымша «Хронология»



	<p>діни) себептерінің тізімін жасаңыз</p> <p>3-тапсырма "Араб-Израиль қақтығысын реттеу жөніндегі халықаралық конференция"рөлдік ойыны Палестина делегациясы, Израиль делегациясы, Ресей делегациясы, АҚШ делегациясы, БҰҰ делегациясы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ақпарат жинаңыз (қақтығыстың жағдайын/Тарихи аспектісін сипаттаңыз); 2) Израиль мен араб елдері арасындағы қарым-қатынастағы мәселенің мәнін тұжырымдаңыз; 3) осы жанжалды шешудің кедергілерін анықтаңыз 4) Өз ұстанымыңызды тұжырымдаңыз (мәселені шешуді ұсыныңыз) 	<p>3 оқиғаны анықтайды, оның таңдауы дәлелденеді БҰҰ рөлі туралы қорытынды жасайды</p> <p>Дескрипторла роқушы: Араб-Израиль қақтығысының себептерінсипаттайды (экономикалық 1-2, саяси 1-2, мәдени-діни 1-2)</p>	<p>«Алақан-жұдырық»</p> <p>«Жұлдызшалар»</p>	<p>http://fb.ru/article/32682/arabo-izraelskiy-konflikt Қосымша «Өрмекші шаблону», «конфликтт ерсебебі»</p> <p>Слайд 8 "Тарихи аспект"қосымшасы Планшеттер, интернет-ресурстар</p>
Бекіту	Сабақты қорытындылау "БҰҰ үшін Таяу Шығыста бейбіт шешім қабылдау неге қиын болды?"»	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс	<p>«Бұл сабақты оқып, мен...»</p> <p>Білмеймін</p> <p>Білемін</p> <p>Түсінемін</p> <p>Түсінемін және қолдана аламын</p> <p>Басқа біреуді үйрете аламын</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

«Балдәурен» РОСО филиалы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: «Араб көктемiнiң» себептерi мен салдары қандай?

Бiлiм беру ұйымының атауы	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Пәні:	Дүниежүзі тарихы			
Бөлім:	Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	«Араб көктемiнiң» себептерi мен салдары қандай?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Аумақтық мәселелердің себептері мен салдарын шешудегі халықаралық ұйымдардың қызметіне тұжырым жасайды.«Араб көктемiнiң» әлеуметтік экономикалық алғышарттарын анықтайды.Таяу Шығыстағы саяси қимылдардың барысын, негізгі себептерінтұжырымдайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Ұйымдастыру кезеңі ✓ сәлемдесу, түгендеу ✓ психологиялық ахуал қалыптастыру. Тренинг “Мен бүгін...”	Әр оқушы өз есімдерінің бірінші әрпіне қатысты бүгінгі сабақтағы іс әрекетін айтады	мадақтау	

<p>Жаңа білім</p>	<p>«Өкіл»-мәтінмен жұмыс</p> <p>Аумақтық шиеленістердің туындау себептері БҰҰ,МАГАТЭ,НАТОұйымдарының халықаралық шиеленісті шешудегі рөлі.</p> <p>«Кластер»</p> <p>«Араб көктемінің» әлеуметтік экономикалық алғышарттары.</p> <p>«Жалған, ақиқат» әдісі</p> <p>Тапсырманы орындау барысында қарқынды жылдам топқа негізделеді. Тұжырымдардың ақиқаттығын анықтаңыз. Кестеде жалған тұжырымды «Ж», ақиқат тұжырымды «А» әріптерімен белгілеңіз:</p> <table border="1" data-bbox="343 672 949 1780"> <thead> <tr> <th>Тұжырымдама</th> <th>Жалған</th> <th>Ақиқат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Таяу Шығыспен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемі» деген атпен белгілі бола бастады.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тунистегі наразылық нәтиже берген жоқ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Араб көктемінің» салдарынан Таяу шығыс елдерінің жоғалтқан экономикалық өсімі БҰҰ есебі бойынша 614 млрд долларға жетті.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>«Бұрыштар» оқушыларға сұрақ ұсынылып және мүмкін төрт жауабынсыныптың төрт бұрышына орналастырылады. Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, таңдаған жауаптарын топтық жұмыста тұжырымдайды және өздерінің көзқарастарын дәлелдейді.</p>	Тұжырымдама	Жалған	Ақиқат	Таяу Шығыспен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемі» деген атпен белгілі бола бастады.			Тунистегі наразылық нәтиже берген жоқ			«Араб көктемінің» салдарынан Таяу шығыс елдерінің жоғалтқан экономикалық өсімі БҰҰ есебі бойынша 614 млрд долларға жетті.			<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p>Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды</p> <p>Дескриптор:</p> <p><i>Аумақтық шиеленістердің туындау себептерін ажыратады. Ұйымдардың шиеленісті шешудегі рөлін талдайды.</i></p> <p>«араб көктемінің әлеуметтік алғышарттарын жазады.</p> <p>«араб көктемінің экономикалық алғышарттарын жазады.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>Таяу Шығыспен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемі» деген атпен белгілі болғанының ақиқат/жалғандығын жазады</p> <p>Тунистегі наразылық нәтижесінің ақиқат\жалғандығын табады.</p> <p>«Араб көктемінің» салдарынан Таяу шығыс елдерінің жоғалтқан экономикалық өсімінің БҰҰ есебі бойынша 614 млрд</p>	<p>ҚБ</p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>«Қызыл лента»</p> <p>«Жарық жұлдыз»</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>	<p></p> <p>https://www.google.com/url?</p> <p></p> <p>https://www.google.com/url?sa=i&source</p>
Тұжырымдама	Жалған	Ақиқат														
Таяу Шығыспен Солтүстік Африкадағы наразылық шерулер тізбегі «Араб көктемі» деген атпен белгілі бола бастады.																
Тунистегі наразылық нәтиже берген жоқ																
«Араб көктемінің» салдарынан Таяу шығыс елдерінің жоғалтқан экономикалық өсімі БҰҰ есебі бойынша 614 млрд долларға жетті.																

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реттеуге болатын бейберекетсіздік» дегеніміз не? 2. Таяушығыстық көшбасшылардың «Араб көктеміне» көзқарастары қандай? 3. Қазіргі кездегі Араб елдерінің жағдайы қандай деңгейде? 4. Араб елдеріндегі жаппай көтерілістердің шығуына не себеп болды? 	долларға жеткендігінің ақиқат/жалғандығын жазады		
Кері байланыс	<p>« Рефлексия пирамидасы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Есте сақтау керек бір маңызды мәлімет 2.Мен көбірек білгім келетін 2 мәлімет 3.Мен білгім келетін 3 мәлімет 4. Мен үйренген 4 мәлімет. 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект