Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен РОСО	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	**1917 жылғы Ресейдегі революция**	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ресейдегі самодержавие не себепті жойылды? **Большевиктер Уақытша үкіметтің билігін қалай жойды?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.3.1.1 қоғамдық-саяси даму үлгісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия 8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау.	
Сабақтың мақсаты	Тарихи оқиғалардың, атап айтқанда Ресейдегі 1917 жылғы революция тарихындағы жеке тұлғалардың рөлін зерттеу. Қазан социалистік революциясының себеп-салдар байланыстарын түсіндіру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру 2 мин Өткен білімді еске түсіру 3 мин	**Бірлескен орта құру** Слайдта II Николайдың және Ресей төңкерісі көсемдерінің портреттері беріледі. Сыныпқа сұрақ қойылады: Кімнің портреттерін көріп тұрсыз? Тарихи тұлғалардың арасында қандай байланыс бар? Қандай тақырыпты қарастырамыз? Әңгіме барысында мұғалім оқушыларды зерттелетін тақырыптың атауына жетелейді. Оқу мақсаттарымен және сабақтың мақсаттарымен таныстырады.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ.	Презентация Слайд 1
Жаңа білім 30 мин	**Терминдермен жұмыс.** Терминдер мен анықтамаларды сәйкестендір: Либерализм, консерватизм, коммунизм, социализм. **Тапсырма 1.** 1917 жылғы революцияға дейінгі Ресейдегі әртүрлі саяси топтар туралы кестені мұғалімнен алған ақпараттық парақты пайдаланып толтырады. Бұл топтарға мыналар кіреді: большевиктер; Меньшевиктер; Эссерлер; Кадеттер.	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды Оқушылар таныстырылымын дайындайды және сыныптың алдында қорғайды. **Дескрипторлар:** - тараптарды қолдаған әлеуметтік қабаттарды анықтайды; - партияның мақсаттарын	**ҚБ** Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Оқушы сыныптастарын берілген критерийлер бойынш	Презентация Слайд 5 http://www.youtube.co

Партия және оның көсемд	Әлеуметтік құрамы (мүддесін қорғады)	Мақсаттары	Талаптары

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>ері</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Тапсырма 2.
Ақпан төңкерісі туралы бейнефильмді немесе революция туралы мәтінді қарайды. Оқушылар топта Ресейдегі революцияның себептерін жіктеп, фактілер мен мысалдар келтіріп, "фишбоун" әдісін қолданады.

«Сәуір тезистері» дереккөзімен жұмысты ұйымдастыру.
Тапсырма:
1. Құжатты оқып, революциядағы большевиктердің негізгі міндеттерін мәтіннен бөліп алыңыз.
2. Уақытша үкіметтің қағидаларына қайшы келетін большевиктердің әрекеттеріне мысалдар келтіріңіз.
<table>
<tr><td>Уақытша үкіметтің принциптері</td><td>Большевиктердің әрекеттері</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Жеңіс соңына дейін соғыс</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">«ЖерҚұдайдыңсыйыемес, оныбекерберугеболмайды»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ресей біртұтас және бөлінбейді</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>анықтайды;
- мүмкін талаптарды анықтайды
Дескрипторлар:
-1917 жылғы Ресейдегі революцияның 5 себебін біледі;
-төңкерістің себептерін әлеуметтік-экономикалық, саяси, әскери және т.б-ға жіктейді және бір-екі факті келтіреді

Дескрипторлар. 1. Большевиктердің төңкерістегі 4 міндетін анықтайды.
2. Уақытша үкіметтің қағидаларына қайшы келетін большевиктердің іс-әрекеттеріне 3 мысал келтіреді.</td>
<td>абағалайды.

«Ең үздік жауап»

«Алақа жұдыр»</td>
<td>m/watch?v=VjEcIHeP828
Ақпан төңкерісі Ақпан төңкерісі туралы

ақпараттық мәтін https://www.youtube.com/watch?v=H233VGxMITw
Ақпан төңкерісі</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту
3 мин</td>
<td>Сабақтың қысқаша мазмұны
Жеделхат:
Жеделхаттың бланкілерін таратып, телеграмма жазу ұсынылады. Онда Ресейдегі самодержавиенің не себепті құлағаны туралы пікірін білдіреді. Қысқа жазба - мәтін 10 сөзден аспасын (үш жеделхат қарастырылады)</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

Кері байланыс 2 мин	«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі. Мен бүгін білдім... Мен бүгін сезіндім... Мен келесі сабақта білгім келеді ...	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критериілеріме өз деңгейлерін бағалай.	А4, конспект

<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="2">Балдәрен РОСО</td></tr>
<tr><td>Пәні:</td><td colspan="2">Дүниежүзі тарихы</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">1917 жылғы Ресейдегі революция</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Сынып: 8</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Неліктен қоғам «қызылдар» мен «ақтарға» қақ жарылды?</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="2">8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясының әсерін сипаттайдыәлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясының әсерін баяндайды әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясының әсерін тұжырымдайды</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыр
Өзін-өзі тексеру
2 мин

Өткен білімді еске түсіру
3 мин</td><td>Ұйымдастыру кезеңі.
Оқушыларғасуретқиындыларыберіледі,солқиындыдағысуреттердіқұрастыра отырып жаңа тақырыпқа түсінік береді.

Тақырыпашу.Бейнебаянға пікір білдіру. «: пролетариат и буржуазия» «Инсерт-түртіп алу» әдісі бойынша төмендегі кестені толтырады.
<table><tr><td>Білемін</td><td>Жаңалық</td><td>Түсінбейтінім</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>Мадақ</td><td>https://www.google.com/imgres?imgurl

БББ кестесі Бейнебаянhttp://www.youtube.com/watch?v=WUlGow3n7CY</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім
30 мин</td><td>1 тапсырма: Талқылау оқыта үйрету» әдісіарқылыөзжұбыменоқулықпенжұмысжасайды
1.Қазанреволюциясыныңболусебебін анықтаңыз
2.ӘлеуметтікқұрылымныңөзгеруінеҚазансоциалистік
Революциясының қандай әсері болды?
4.Революцияның Алаш партиясымен байланысы болды ма?
5.Ақпан және Қазан революцияларының айырмашылығын ата...
Саралау: Тапсырма тәсілі бойынша пікір</td><td>Дескриптор
-қазанРеволюциясының болу себебінанықтайды
-Әлеуметтікқұрылымныңөзгерісінсипаттайды
-Революцияның Алашпартиясы</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады</td><td>Презента Дидактикалықматериал: ақ және қызыл қозғалыстарының бағдарлама</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
паракшасы беріледі.
Қолдаудықажетететінокушыларүшінпікіркелтірілгенпарақшаларберугеболады, дайынпікірбойыншаәріқарайөзойларынайтуженілірекжәнесұрақтарменжетелеугеболады.
<table>
<tr><th>ҚазанСоциалистікРеволюциясы</th><th>Әлеуметтік құрылым</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Саралау: Тапсырмалар оқушының деңгейіне қарай беріледі, дәлелдемелер келтіру кезінде мұғалім тарапынан және құрдастарынан қолдау алады.
2 тапсырма: «5 R маңыздылық кестесі»
<table>
<tr><td>Есте қалатын (кім үшін?)</td><td></td></tr>
<tr><td>Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)</td><td></td></tr>
<tr><td>Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты?
Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?)</td><td></td></tr>
<tr><td>Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі
қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?)</td><td></td></tr>
<tr><td>Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/
құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары
туралы қандай ақпарат береді?)</td><td></td></tr>
</table>
«Талдаушеңбері» .Оқушыларшеңберкұрап, тарихиоқиғаныңнәтижелерінталдауаркылыәлеуметтікқұрылымныңөзгеруінеҚазансоциалистікреволюциясынынәсерінталдайды.
Жалпытарихиұғымдарберіледі.
Тақырыпқабайланыстысөздердітеріпжазады.

</td>
<td>
менбайланысынсалыстырады
-АқпанжәнеҚазанреволюцияларыныңайырмашылығынажыратады

Дескриптор
Тарихиоқиғалардыңмаңызынанықтайды
Әлеуметтікқұрылымыныңөзгерісінсипаттайды
Қазанреволюциясыныңәлеуметтікқұрылымғаәсерінайқындайды
Қазанреволюциясыныңәсерінбүгінгікүнменбайланыстырады
-XX ғ-ң I ширегіндегіәлеуметтікқұрылымныңжүйесінтұжырымдайды
Дескриптор
Тарихиоқиғалардыңмаңызынанықтайды
Әлеуметтікқұрылымыныңөзгерісінсипаттайды
Қазанреволюциясыныңәлеуметтікқұрылымғаәсерінайқындайды
-
</td>
<td>
«Ең үздік жауап»

«Алақа жұдыр»

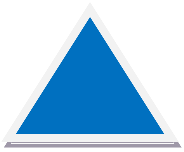
«Жұлдызшалар»

«Сөздер банкасы» әдісі.
</td>
<td>
Таратпа материал.

Тақырытықтық ақпараттық мәтін

5R маңыздылық кестесі

Талдау шеңбері
</td>
</tr>
</table>

Бекіту 3 мин	Сабақты қорытындылау Азаматтықсоғыстанқандайсабақ ала аламыз? Все рядком лежат Не развесть межой. Поглядеть: солдат Где свой, где чужой Белый был – красным стал: Кровь обагрила. Красным был – белым стал: Смерть побелила. М. Цветаева	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпарат. карточка
Кері байланыс 2 мин	**Керібайланыс:** **«Құнды мәлімет» пирамидасы** 1.Есте сақтау керек 1 маңызды мәлімет. 2.Менің көбірек білгім келетін 2 мәлімет. 3. Мен білген 3 мәлімет. 4. Мен үйренген 4 мәлімет 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы. бағалай критери йлеріме өз деңгейле рін бағалайд	A4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен РОСО
Пәні:	Дүниежүзі тарихы
Бөлім:	**3-бөлім. 1917 жылғы Ресейдегі революция**
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	1917-1924 жылдарда Ресей қаншалықты өзгерді?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау;

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың мақсаты</td><td colspan="3">тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі//уақыты</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру
Өткен білімді еске түсіру
5 мин</td><td>Ой қозғау
1. 1905-1907 жылдары Ресейде қандай оқиға болды?
2. Тарихи оқиға шығу себептері қандай?
Сабақтың мақсатымен таныстыру</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>Мадақ.</td><td>https://youtu.be/d08_cCIh0joM ұғалім презентациясы</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім
30 мин</td><td>Мәтінмен жұмыс
«1917 жылғы екі революция кезеңіндегі Қазақстан»
Сұраққа жауап беру
Ақпан төңкерістерінің негізгі себептері:
- Экономикалық күйзеліс.
- Майдандағы орыс әскерінің жеңілісі.
- Жұмысшы қозғалысының күшеюі.
1-тапсырма

2 тапсырма: Ақпан төңкерісінен кейін уақытша үкіметтің жүргізген шаралары тақырыбына сәйкестендіру кестесін толтыру.
<table>
<tr><td>1</td><td>1917 жылы 14 наурызда</td><td></td><td>1</td><td>«Азаматтардың дін ұстауына, дінге сенуіне, ұлтқа байланысты, құқықтарды шектеудің күшін жою туралы» қаулы шығарды</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1917 жылы 18 наурызда</td><td></td><td>2</td><td>«Жетісу облысының 1916 жылғы көтеріліс кезінде зардап шеккен халқына қазынадан 11 млн 150000 сом бөлу туралы» қаулы шығарды.
(5млн сомы жергілікті халыққа, 6млн 150000 сомы орыс халқына)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1917 жылы 20 наурызда</td><td></td><td>3</td><td>«1916 жылғы көтеріліс кезінде қазақтарға күш көрсеткен орыстарға кешірім беру туралы» қаулы шығарды</td></tr>
</table></td><td>Мәтінмен жұмыс жасайды

Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды

Сәйкестендіру кестесімен жұмыс жүргізеді

Ақпан төңкерісінен кейін уақытша үкіметтің жүргізген шаралары тақырыбына сәйкестендіреді</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушы. жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақа жұдыр»

«Жұлды зшалар»</td><td>Ақпарат. мәтін

Ақпан төңкерісіне кейін уақытша үкіметтің жүргізген шаралары тақырыбын сәйкестендіру кестесін

Таратпа материал.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1917 жылы 5 мамырда</td><td></td><td>4</td><td>«Бұратаналарды» тыл жұмысына алу тоқтатылды</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1917 жылы 8 қыркүйекте</td><td></td><td>5</td><td>«Қара жұмысқа алғандарды еліне қайтару туралы» қаулы шығарды</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту
3 мин</td>
<td>Сабақты қорытындылау
1. 1917 жылы Ресейдегі ақпан төңкерісінен кейін үштік өкімет орнады.
2. Кеңес үкіметінің көтерген мәселелері:
Шаруарларға-жер
Жұмысшыларға-8 сағаттық жұмыс күні
Халыққа -бейбітшілік беру.
3. 1917 жылы 5 мамырда «Қара жұмысқа алғандарды еліне қайтару туралы»
қаулы қабылданды.
4. Уақытша үкімет бағыты-социализм құру.
5. Әулиеата мен Меркеде «Қазақ жастарының революцияшыл одағы» құрылды.
6. Уақытша үкімет 1917 жылы наурыз сәуірде құрылды
Үйге тапсырма</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпарат. карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс
2 мин</td>
<td>Жалғастырыңыз:
Маған ... қызықты болды
Бұл ... қиындық туғызды
Осы ... мені ойландырды</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушы бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалай.</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен РОСО	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	**4-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері**	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Неліктен Мұстафа Кемалді «Ататүрік» деп атады? **Сунь Ятсеннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау 8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау	
Сабақтың мақсаты	М.Кемалдың Түрік үкіметінің дінге және зайырлы мемлекеттің қалыптасуына әсерін сипаттайды; -М.Кемалдың билігіне дейінгі және сол кезеңдегі Түркияның дамуын салыстырады	

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі//уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру
Өзін-өзі тексеру
2 мин

Өткен білімді еске түсіру
3 мин</td><td>М.Кемал туралы бейнебаян көрсетіледі.
Оқушылардың беріліп отырған кезеңдегі ұлт жанашырының болуы мен жалпы тарих парақтарындағы әрбір оқиғаның маңызын ұғынуына ықпал жасаңыз
Ой шақыру. Мұғалім:
- Оқушылар, бұл тұлғаның түрік тарихындағы рөлі қандай?
- Қандай қасиеттерге ие адам ұлт-зиялы көшбасшысына айналады?
- Мұстафа Кемалды ұлт-зиялы көшбасшысы деп атауға болама?
-Қазақстан тарихынан өткен, ұлт-зиялы көшбасшыларынан кімдерді білесіңдер? (сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар негізгі сұраққа жауап беруге уәжденеді).</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>мадақтау</td><td>Тақырыптық ақпараттық таратпа материалдар</td></tr>
<tr><td>Жаңа білім
30 мин</td><td>1-тапсырма
Салыстыру кестесі
<table><tr><td></td><td>қызметі</td><td>ерекшеліктері</td></tr><tr><td>Сунь Ятсен</td><td></td><td></td></tr><tr><td>М.Кемал</td><td></td><td></td></tr></table>2-тапсырма
«Төрт сөйлем тәсілі»
Мемлекет пен діннің өзара қатынасын оқушылар төрт сөйлем тәсілі арқылы талдап меңгереді.
Пікір- негізгі идеяны бір сөйлеммен</td><td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды
БК: Зайырлы мемлекеттің қалыптасу</td><td>ҚБ
Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</td><td>Ақпараттық мәтін

Салыстыру</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>келтіру.
Дәлел- келтірген пікірді дәлелдеу. Логикалық тұрғыда дәйектеу.
Мысал.Тағы мысал келтіріп дәлелдеу.
Қорытынды. Төрт сөйлеммен қорытындылау.
3-тапсырма
Мәтінмен жұмыс.
Оқулықтың 77 бетіндегі мәтінді пайдаланып, «Сунь Ятсеннің үш халықтық принципі» кестесін толтырыңдар.
<table><tr><td>«Ұлтшылдық»</td><td>«Халық өкіметі»</td><td>«Халық игілігі»</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>себептерін анықтайды;

Дескрипторлар:
«Ұлтшылдық» принципін сипаттайды;
«Халық өкіметі» принципін сипаттайды;
«Халық игілігі» принципін сипаттайды;</td>
<td>«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

«Жұлдыз шалар»</td>
<td>кестесі

Кесте</td>
</tr>
<tr>
<td>Бекіту
3 мин</td>
<td>Сабақты қорытындылау
«Үш минуттық эссе»
• Бүгінгі оқып білгеннің ішіндегі ең маңыздысы не болды?
• Қай сұрақ есіңде қалды?
• Сен үшін қиындық тудырған сұрақ?</td>
<td>Сабақтың тақырыбын қорытындылау</td>
<td>«Ең үздік жауап»</td>
<td>Ақпараттық карточка</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс
2 мин</td>
<td>➢ Қиын болды…
➢ Бүгін мен білдім…
➢ Қызықты болды…</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлері бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен РОСО
Пәні:	Дүниежүзі тарихы
Бөлім:	**4-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері**
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Танака меморандумы» қаншалықты қауіпті болды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру; 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау
Сабақтың мақсаты	Жапонияда Реакцияшыл идеялогиялардың таралу ықпалын талдау, талитаризмнің, әміршіл жүйенің тарихын түсіндіру, 1930 жылғы экономикалық өзгерістерді анықтау. 1930 жылдардағы Жапонияның әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуына реакцияшыл идеялогиялардың және саяси режимдердің қалыптасуының әсеріне талдау жасау. Жапонияның, Германия мен Италияның саяси жүйелерінің қалыптасу алғышарттары мен таралу ықпалын салыстырып, экономикалық дағдарыстың нәтижесінде орын алғанға баға беру.

Сабақтың барысы

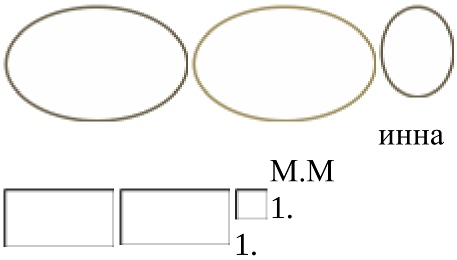
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру 2 мин Өткен білімді еске түсіру 3 мин	«Ой қозғау» әдісі арқылы бейнефильмнің бір сәтімен (кадр) әдісі арқылы үзінді көрсетіліп, сұрақтар қою арқылы оқушыларды диалогқа тартуға болады. - Кадрда не көрдіңдер? - Мемлекеттің жағдайын қалай сипаттайсындар? - Танака меморандумы туралы не айтасындар? -Жапония мемлекеті үшін, бұл меморандумның маңызы қандай? Мұғалім оқу мақсатын хабарлайды. Stop-кадр — бейнефильмнің бір сәтімен (кадр) әдісі арқылы үзінді көрсетіліп, сұрақтар қою арқылы оқушыларды диалогқа тартуға болады. - Кадрда не көрдіңдер? - Мемлекеттің жағдайын қалай сипаттайсындар? - Танака меморандумы туралы не айтасындар? -Жапония мемлекеті үшін, бұл	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	Мадақ.	Тақырыптық кесте Таратпа материал.

	меморандумның маңызы қандай? Мұғалім оқу мақсатын хабарлайды.			
Жаңа білім 30 мин	.Мұғалім оқушыларға Жапония үшін Бірінші дүниежүзілік соғыстың салдарын көрсетеді және айтады: 1. Вашингтон конференциясының шешімдері Жапонияны Қытай нарығындағы артықшылықты жағдайынан айырды. 2. Қытайдағы төңкеріс, шетелдік державалардың тауарларына бойкот, 1927 жылы Жапонияда экономикалық дағдарыс туғызды. 3. Банктердің күйреуі, иенаның құлдырауы, өндірістің құлдырауы, проблемаларды сыртқы экспансия арқылы шешуге деген ұмтылысты тудырды. **Тапсырма** «Майкл портердің 5 күші» талдауына қоғамның әлеуметтік өмірдегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың таралу ықпалын талданыз. **Тапсырма** 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерге баға беріңдер. «ПОПС формуласы» әдісі. **Жеке жұмыс.** Менің ойымша, ... Себебі, ... Мысалға, ... Қорытындылай келе, ...	Мәтінмен жұмыс Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды **Дискриптор:** Әлеуметтік өзгерістерді талдайды. Реакцияшыл идеологиянын ы талдайды тиым салынған деректерді көреді. Пайда болу қауіпін атайды Дескриптор: -бүгінгі өмірмен байланыстырад ы; -жаңашылдығы на баға береді; -өз пікірін дәлелдеп, қорытындылай ды	**ҚБ** Мұғалім оқушы жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақа жұдыр» «Жұлды зшалар»	Ақпарат мәтін Тірек-сызба «ПОПС формуласы »

Бекіту 3 мин	Сабақты қорытындылау Танака меморандумы қаншалықты қауіпті болды? «1930 жылдардағы Жапониядағы саяси режимді фашистік деп санауға бола ма?»	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс 2 мин	Бүгінгі сабақтан мен не білдім? Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің? Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критери йлеріме өз деңгейле рін бағалайд	А4, конспект

Білім беру ұйымының атауы	Балдәурен РОСО	
Пәні:	Дүниежүзі тарихы	
Бөлім:	**4-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері**	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Махатама Гандидің идеялары Үндістандағы ұлттық сананың өсуіне қалай әсер етті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау	
Сабақтың мақсаты	Үндістанның тәуелсіздік үшін күресі кезіндегі мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау Кескін картада Пәкістан мен Үндістанның шекарасын белгілейді. М.К.Ганди мен М.Джиннаның көзқарастарын салыстыра алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру 2 мин Өткен білімді еске Түсіру 3 мин	**Миға шабуыл** • Бейнеден не көріп тұрсыз? • -Үндістандағы саяси жағдайды қалай суреттейсіз? • М.К.Ганди мен М.Джиннаның Үндістан тәуелсіздігі үшін • Атқарған қызметтері туралы не айтасыз?	Оқушылар бейне көрініс бойынша өз ойралыр айтады	Мадақ.	
Жаңа білім 28 мин	**Мәтінмен жұмыс** Мәтіннен Үндістанның тәуелсіздік үшін күресі кезіндегі мемлекет пен діннің өзара қатынасын табу. Мәтінен ұлт-азаттық күрес барысындағы негізгі тұлғалар жайында ақпарат жинау. . **1- тапсырма:** М.К. Ганди мен М.Джиннаның тәуелсіздікке деген көзқарасын салыстыру. 2 айырмашылығын 1 ұқсастығын табады. **Әдіс:** «Венн диаграммасы»  М.К. Ганди М.Джинна М.М 1. 1. 2.	Мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды **Дескриптор:** Мәтін бойынша негізгі ойды түйіндейді, фактілер келтіреді ВЕНН диаграммасын толтырады	**ҚБ** Мұғалім оқушы. жауабын мұқият тыңдап кері байланы беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақ жұдыр»	Ақпаратты қ мәтін ВЕНН диаграмм. Таратпа материал.

	1. 2. Тәуелсіздікке қол жеткізу көзқарастарын салыстырады. Оқушыларға өздерінің жұмысының нәтижесін топта талқылауын сұраңыз. А. Сухаревтің "Әлем Махатма Гандидің зорлық- зомбылығынсыз» атты мақала мәтіні негізінде құрастырылған жоспарларға сүйене отырып, "Үндістандағы ұлттық сана-сезімнің өсуіне не себеп болды?» деген тақырыпта тұжырым-картасын құрастыру қажет.	Дескрипторлар: -Оқушылар елдегі саяси жағдайды және отарлық езгінің ерекшеліктерін түсіндіреді; -Оқушылар ҮҰК маңыздылығын түсіндіреді; -Оқушылар сантьяграхтың негізгі идеяларын анықтайды;	«Жұлдызшалар»	Ақпарат деректер Үлестірмелі қағаздар
Бекіту 5 мин	Сабақты қорытындылау Кескін қартамен жұмыс. Үндістан мен Пәкістанның шекарасын сызып көрсетеді.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау	«Ең үздік жауап»	Ақпаратты қ карточка
Кері байланыс 2 мин	**Кері байланыс**. • Мен нені үйрендім? • Маған не қиын болды? • Не күрделі болды? • Мен енді нені үйренгім келеді?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушы бағалай критерийлеріме өз деңгейлерін бағалай.	А4, конспект