







Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.4А Адам ағзасындағы химиялық элементтер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Тағам құрамындағы қоректік заттар. № 4 практикалық жұмыс «Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.5.1.1 -тағам өнімдерін химиялық заттардың жиынтығы деп түсіну;
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Адам организміне кіретін химиялық элементтерді анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Тағам өнімдері химиялық қосылыстардың жиынтығы екенін анықтайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Тағам құрамындағы қоректік заттарды біледі

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Макро және микроэлементтер деген не? Мысал келтір.</p> <p>2. Тағам құрамындағы химиялық элементтердің өзара байланыста болуының қандай маңызы бар?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Адам организміне кіретін химиялық</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>

			элементтерді анықтайды	
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>1-тапсырма</b> Адам организміне кіретін химиялық элементтердің маңызын сипаттап береді</p>  <p><b>2-тапсырма</b> Нәруыздың құрамына қандай элементтер кіреді? Олардың химиялық таңбаларын жазып, периодтық жүйеден орнын анықта.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
<p>Жеке жұмыс</p> 	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>3-тапсырма</b> Құрамында көмірсулар бар - тағамдарды ажыратады</p>  <p><b>4-тапсырма</b> Нәруыздардың адам организміндегі биологиялық маңызы қандай? Организмге нәруыз жетіспеуінің қандай салдары барын айт.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Айырмасын анықтайды.</p> <p>2. Сұрақтарға жауап береді.</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10</p>	 


	<p>саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>		<p><i>балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	--	--	---	--

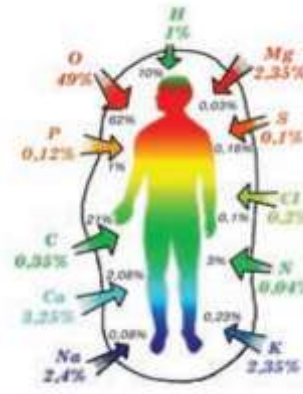

Бекітемін: Божанова Г.А.




Бөлім:	7.4А Адам ағзасындағы химиялық элементтер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Тағам құрамындағы қоректік заттар. № 4 практикалық жұмыс «Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.5.1.2 -тағамдық өнімдердің бір қатарын: көмірсулар (крахмал), нәруыз, майларды білу және анықтай алу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Адам организміне кіретін химиялық элементтерді анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Тағам өнімдері химиялық қосылыстардың жиынтығы екенін анықтайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Тағам құрамындағы қоректік заттарды біледі

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушыларды	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДЖ экраны

			ң оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға тандау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Майлардың адам организміндегі маңызы қандай?</p> <p>2. Қоректік заттардың жетіспеуі организмге қалай әсер етеді?</p> <p>3. Тағамның құнарлылығы қалай анықталады?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тағам құрамындағы қоректік заттарды біледі</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>1.Тапсырма</b> Көмірсуларға қандай қосылыстар жатады? Олардың адам организміндегі маңызы қандай?</p> <p><b>2.Тапсырма</b> Адаморганизміндегі химиялықэлементтердің таралуы</p>  <p><b>3.Тапсырма</b> Макро және-микроэлементтер көзін сипаттап береді</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тәжірбиені талдау</p>	<p>ДҚ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>№ 4 практикалық жұмыс «Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау»</b>  <b>Жұмыс барысы</b>  Нәруызды анықтау  1. Жұмыртқа нәруызын-сумен араластыру.  2. 2мл нәруызды сынауыққа құю.  3. Тамшуыр көмегімен 2мл натрий гидроксидін және 5-тамшы 1%-дық мыс сульфатын қосу  <b>Майды анықтау</b>  1. Күнбағыс тұқымдарын немесе грек жаңғағын сүзгі қағазға салу.  2. Қасықпен тұқымды-басып жаншу.  3. Бақылау жүргізу</p>	<p>Дескриптор:  Жалпы - 3 балл  1. Тәжірбиені талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы  Ой толғанys.  Рефлексия  7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	





Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.4А Адам ағзасындағы химиялық элементтер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам ағзасындағы химиялық элементтер. Тыныс алу үдерісі. №11 зертханалық тәжірибе «Тыныс алу үдерісін зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.5.1.3 -адам ағзасына кіретін элементтерді (О, С, Н, N, Са, Р, К) білу; 7.5.1.4 -тыныс алу үдерісін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Тыныс алу, фотосинтез процесін анықтайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Адам ағзасына кіретін элементтерді сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Тыныс алу үдерісін анықтайды

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Бінтымақтастық атмосферасын қалыптастырады 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тыныс алғанда шығарылатын ауада қандай газ бар?</li> <li>2. Жану мен тыныс алудың қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар?</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Диалог және қолдау көрсету</b>» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл Тыныс алу, фотосинтез процесін анықтайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>


	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>1. Тапсырма</b></p> <p>1. Тыныс алу үшін қандай газ қажет?</p> <p>2. Тыныс алу нәтижесінде шығарылған және жұтылған газдың құрамы қандай?</p> <p>3. Суретте көрсетілген тышқанмен жүргізілген тәжірибені түсіндір.</p> <p>4. Тыныс алуда жүретін химиялық процесс қалай аталады?</p> <p>5. Өсімдіктердегі фотосинтез бен тыныс алудың айырмашылықтары қандай?</p>	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сұрақтарға жауап береді	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Жеке жұмыс 	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>№11 зертханалық тәжірибе «Тыныс алу үдерісін зерттеу» Қауіпсіздік техникасы ережелері.</b> Әкті сумен жұмыс жасағанда қорғағыш көзілдіріккию қажет.</p> <p><b>1-тәжірибе. Әк суын үрлеу.</b> Мұғалімберген-сынауықтағымөлдiр әктiсуға түтiкшенi-салып, түтiкарқылы-үрлендер.Қандайөзгерiс байқалды?</p> <p><b>2-тәжірибе. Айнаға үрлеу.</b> Айнаны-қолдарыңаалып,оның-бетiне демшығарыңдар.-Қандайқұбылыс-байқалды?</p>	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тәжірбие жасайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10	


	саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.		<i>балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова Г.А.



Бөлім:	7.3АХимиялық реакциялар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар. Кен құрамы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.2.1 -Жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар барын түсіну;
Сабақтың мақсаты :	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар болатынын анықтайды.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Адам тіршілігіне қажетті химиялық қосылыстардың пайдалы кендер болып табылатынын сипаттайды.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Металдар мен бейметалдардың қосылыстарын біледі</p>

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b></p> <p><b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін «<b>Өрмекшінің торы</b>» әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.</p> <p>ә). Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>б). Топтастыру.</p>	<p>Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.</p> <p>I-топ: II-топ</p> <p><b>Топтың ережесі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТҚЕ сақтау.</li> <li>2. Топ басшысына бағыну.</li> <li>3. Белсенді болу.</li> <li>4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.</li> <li>5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу»</p>	 Тоқыма жіп

			тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минералдар дегеніміз?</li> <li>2. Тау жыныстары дегеніміз?</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбымен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>

			қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар болатынын анықтайды	Тапсырмаға байланысты интернет желісін пайдаланып видеоролик тамашалау.
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1. Тапсырма</b> Жердегі ең кең таралған минерал..... Кварц алуан түрлі болады:..... Ең қымбат минерал..... <b>2. Тапсырма</b> Мына тау жыныстарының үлгілерін қара: кварц, тас тұзы, тас көмір, мәр мәр, бор. Кестені дәптерге сызып толтыр. 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Көп нүктені жалғастырады 2.Кестені талдау	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>3. Тапсырма</b> 1. Физикалық географиядан алған білімдеріне сүйеніп, мына түсініктерге анықтама беріңдер: тау жыныстары, магма, магмалық, метаморфтық, шөгінді тау жыныстары. 2. Тізімдегі “артық” тау жынысын тап: а) гранит, мәрмәр, алмаз; ә) көмір, торф, гипс; б) шағыл, сазбалшық, базальт. <b>4. Тапсырма</b> Өзің білетін 5 минералға мысал келтір. 4. Дәптерге төрт графадан (жолдан) тұратын кесте сызып, екі үш мысал келтір: минералдар тобы, минералдың түзілуі, құрамы, қолданылуы.	1. Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сұрақтарға жауап береді 2.Кесте сызады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.



<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тiмдiлiгi:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
--	---	--	--	---



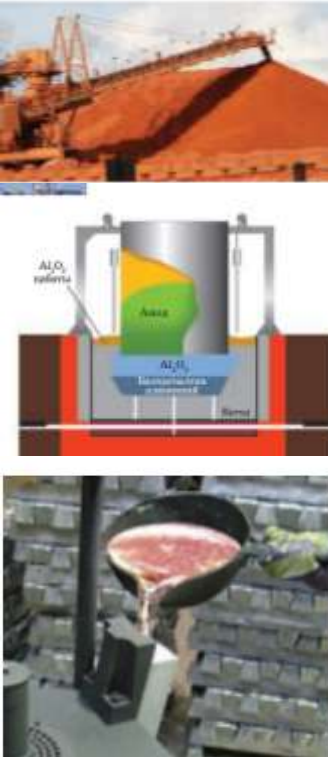


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.4В Геологиялық химиялық қосылыстар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар. Кен құрам</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.2.2 -кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын білу; 7.4.2.3 -металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Кен өндіру және металдарды алу процесін анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын біледі

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Түлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топ ережесін еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық	1. Табиғатта саф күйінде кездесетін 5 металды ата.  2. Кен құрамында кездесетін 3 металды ата.  3. Таза металдар мен металл құймаларын қолдануға мысалдар келтір.	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау</b>

	<p>талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кен өндіру және металдарды алу процесін анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>1. Тапсырма</b> Металдар мен құймалардан жасалған бұйымдарды бөлу</p>  <p><b>2. Тапсырма</b> Металдарды алудың қандай күрделі технологиялық процестері белгілі:</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. 1. Тапсырманы орындайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


												
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>3. Тапсырма</b> Сызбаны толтыр.</p> <table border="1" data-bbox="699 981 1027 1227"> <tr> <td>Мералт</td> <td>Кен кенуы</td> </tr> <tr> <td>Темір</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сыртқы</td> <td>Боркыт</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Салтты</td> </tr> </table>	Мералт	Кен кенуы	Темір		Сыртқы	Боркыт		Салтты	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Кестені толтырады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Мералт	Кен кенуы											
Темір												
Сыртқы	Боркыт											
	Салтты											
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«<b>Аяқталмаған сөйлем</b>» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындыл ау мақсатында оқушыларды ң сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b>О қушы алған білімін саралай білуге дағдыланады . <b>Түімділігі:</b>Та қырып бойынша оқушыларды</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жаксы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>									


	ң пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.			
--	--	--	--	--



Бекітемін: Божанова Г.А.


Бөлім:	7.4В Геологиялық химиялық қосылыстар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Қазақстанның пайдалы қазбалары Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.2.4 -Қазақстан қандай минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін және олардың кен орындарын білу;
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Қазақстан қандай минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Қазақстанның пайдалы қазбаларын біледі

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>І.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін <b>«Өрмекшінің торы»</b> әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. <b>ә).</b> Топ ережесін еске түсіру. <b>б).</b> Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> 1) ТҚЕ сақтау. 2) Топ басшысына бағыну. 3) Белсенді болу. 4) Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5) Уақыт шегінде жұмыс жасау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген	 Тоқыма жіп

			қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1 Қазақстанда қандай шикізат түрлері бар?</p> <p>2. Қазақстанда Менделеев кестесіндегі қанша элемент кездеседі?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін</p>

	тапсырма береді	жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	1. Қазақстан қандай минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін анықтайды	пайдаланып видеоролик көру.																
	Оқулықта берілген орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>1. Тапсырма</b></p> <p>Шикізат пен алынатын өнімдердің арасындағы сәйкестікті тап.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Шикізаттың атауы</th> <th>Өнімдер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) мұнай</td> <td>а) балық</td> </tr> <tr> <td>2) көмір</td> <td>ә) ет</td> </tr> <tr> <td>3) мыс</td> <td>б) балық</td> </tr> <tr> <td>4) темір</td> <td>в) ұсақ</td> </tr> <tr> <td>5) газ</td> <td>г) тұрмыста қолданылатын отын</td> </tr> <tr> <td>6) күміс</td> <td>д) яғна электрстансаларын арналған отын</td> </tr> <tr> <td>7) алтын</td> <td>е) қорғасын құралдары</td> </tr> </tbody> </table>	Шикізаттың атауы	Өнімдер	1) мұнай	а) балық	2) көмір	ә) ет	3) мыс	б) балық	4) темір	в) ұсақ	5) газ	г) тұрмыста қолданылатын отын	6) күміс	д) яғна электрстансаларын арналған отын	7) алтын	е) қорғасын құралдары	Дескриптор: Жалпы - 3 балл Кестені талқылайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Шикізаттың атауы	Өнімдер																			
1) мұнай	а) балық																			
2) көмір	ә) ет																			
3) мыс	б) балық																			
4) темір	в) ұсақ																			
5) газ	г) тұрмыста қолданылатын отын																			
6) күміс	д) яғна электрстансаларын арналған отын																			
7) алтын	е) қорғасын құралдары																			
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>2. Тапсырма</b></p> <p>1. Қазақстанда жасалған 10 түрлі бұйымды табындар. Егер заттаңбада ақпарат болмаса, олардың қайда дайындалатынын түспалдаңдар. Елімізде кездесетін шикізаттардан үйге қа жетті басқа да заттар жасауға бола ма?</p> <p><b>3. Тапсырма</b></p> <p>Қандай шикізат түрі бойынша біздің еліміз 12-орындарға ие? Мына заттардан жасалатын немесе алынатын 5 бұйымды көрсет:</p> <p>а) темір; ә) мыс; б) күміс; в) мұнай; г) газ; ғ) көмір.</p> <p>Көмір, газ және мұнай кен орындары Қазақстанның қай аймағында орналасқан?</p> <p>Қазақстанда шикізатты қолдану картасын сыз. Қосымша ақпарат көздерін пайдаланып, мұнай, газ және көмірді қалай өндіретінін айт</p>	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Сұрақтарға жауап береді	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.																
Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин. 	« <b>Еркін микрофон</b> » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларды	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « <b>Жапондық бағалау</b> » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <i>Дұрыс келісемін</i> »,																	



	<p>ң сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Туімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>		<p>«Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
--	---	--	--	---





Бекітемін: Божанова Г.А.



Бөлім:	7.4В Геологиялық химиялық қосылыстар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Қазақстанның пайдалы қазбалары Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.2.5 -табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделеу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Қазақстанның пайдалы қазбаларын біледі

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топ ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 
Жаңа сабаққа кіріспе	<b>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</b>	1. Адамзат алдында қандай экологиялық мәселелер	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі	<b>Өз ойын дұрыс</b>

	<p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>тұр?</p> <p>2. Неліктен су ресурстарын қорғау қажет?</p> <p>3. Каспий теңізінің қандай экологиялық мәселелері мұнай өңдеумен байланысты?</p> <p>4. Қазақстанның қандай өндірістік қалалары қоршаған ортаны жоғары дәрежеде ластайды?</p>	<p>функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсын!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>

	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>1.Тапсырма</b></p> <p>1.Неліктен үлкен қалаларда және өндірістік орталықтарда атмосфералық ауаны ластанудан қорғау қажет?</p> <p>2.Химиялық шикізатты ұқыпты және тиімді пайдаланудың негізгі бағыттары қандай?</p> <p>3. Табиғат ресурстары деген не? Олар қалай жіктеледі?</p> <p>4. Қалпына келмейтін ресурстардан жасалған 4 бұйымға мысал келтір. Оларды қалпына келетін ресурстардан жасау жолдарын ойлап тап. Олардың тізімін жаса.</p> <p>5. Теңіз суынан және мұхиттардан пайдалы қазбаларды өндірудің болашағы қандай?</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Сұраққа жауап береді</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><b>2.Тапсырма</b></p> <p>Шырын құятын шыны бөтелкені, алюминий қалбырды және қажетсіз қағазды екінші рет қолданудың жолын көрсет.</p> <p><b>Тәжірибие</b></p> <p>Қышқыл жаңбырдың әртүрлі азықтық өнімдермен заттарға әсерін байқап көрулеріңе болады.</p> <p>Зертханалық қасыққа күкірттің аз дағамөлшерін салып қыздырыңдар.</p> <p>Түзілген газбен жарты литрлік 3 банканы толтырыңдар.</p> <p>Бірінші банкаға алманың қабығын, екіншісіне мәрмәр кесегін, үшіншісіне кез келген бөлме өсімдігінің жапырағын салыңдар. 5—10 минуттан кейін бұл үлгілерді бақылаңдар. Тәжірибенің нәтижесін түсіндіріңдер.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Логикалық сұрақ</p> <p>2. Тәжірибие жасайды</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия	«Бір ауыз сөз» әдісі.	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын</p>	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан	

<p>7 мин.</p> 	<p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
---	---	--	--	---