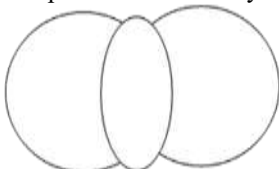


Бөлім:	7.3АХимиялық реакциялар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар. №7 зертханалық тәжірибе «Ерітінділердің қышқылдық, сілтілік ортасын анықтау». №8 зертханалық тәжірибе «Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.4.1 -«қышқылдық» және «сабындылық» қасиеттер кейбір табиғи қышқылдар мен сілтілердің белгілері болуы мүмкін екендігін білу 7.3.4.2 -химиялық индикаторлар метилоранж, лакмус, фенолфталеинді және олардың әртүрлі ортадағы түстерінің өзгеруін білу
Сабақтың мақсаты:	Қышқылдар мен сілтілер туралы біледі Химиялық индикаторларды анықтайды. Қышқыл және сілті ерітінділерін бір-бірінен индикаторлар арқылы сипаттау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2мин Қызығушылықты ояту. 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы
Жаңа сабаққа кіріспе 5мин	« Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау..	1.Қышқылдар дегеніміз? 2.Сілтілерді анықтау? 3. Индикаторлардың түстері?	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсын!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 13 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Химиялық индикаторларды анықтайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.

	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-тапсырма Көптеген органикалық заттарды күйдіретін заттар..... Қышқыл және сілті ерітінділері әсерінен түсін өзгертетін заттар.....</p> <p>2-тапсырма 9-кесте де берілген. кейбір қышқылдардың атаулары мен формулалары</p> <p style="text-align: center;">Кейбір қышқылдардың атаулары мен формулалары</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Атаулары</th> <th>Формулалары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Трихлорқышқылы</td> <td>HCl</td> </tr> <tr> <td>Азот қышқылы</td> <td>HNO₃</td> </tr> <tr> <td>Күршіт қышқылы</td> <td>H₂SO₄</td> </tr> <tr> <td>Фосфор қышқылы</td> <td>H₃PO₄</td> </tr> <tr> <td>Кейбір қышқылдары</td> <td>H₂CO₃</td> </tr> </tbody> </table>	Атаулары	Формулалары	Трихлорқышқылы	HCl	Азот қышқылы	HNO ₃	Күршіт қышқылы	H ₂ SO ₄	Фосфор қышқылы	H ₃ PO ₄	Кейбір қышқылдары	H ₂ CO ₃	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы.</p>
Атаулары	Формулалары															
Трихлорқышқылы	HCl															
Азот қышқылы	HNO ₃															
Күршіт қышқылы	H ₂ SO ₄															
Фосфор қышқылы	H ₃ PO ₄															
Кейбір қышқылдары	H ₂ CO ₃															
<p>Жеке жұмыс 9мин</p> <p style="text-align: center;">бмин</p>	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>3-тапсырма Индикаторлардың көмегімен қышқыл мен сілтіні ажыратып, ортаның қышқылдылығын — рН анықтап айырмашылығын табу</p>  <p>4-тапсырма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қандай қышқылдарды білесің? 2. Индикатор деген не? 3. Қышқылдардың лакмус, метилоранж, фенолфталеин индикаторларына әсері қандай? 4. Сілтілердің лакмус, метилоранж, фенолфталеин индикаторларына әсері қандай? 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>Дескриптор: 1балл әр сұраққа</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>												

Бекітемін: Божанова Г.А.




Бөлім:	7.3АХимиялық реакциялар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар. №7 зертханалық тәжірибе «Ерітінділердің қышқылдық, сілтілік ортасын анықтау». №8 зертханалық тәжірибе «Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.4.3 -рН шкаласы негізінде әмбебап индикаторды қолданып, сілтілер мен қышқылдарды анықтай алу 7.3.4.4 -«антацидтік заттарды» қолдану мысалында қышқылдардың бейтараптануын түсіну
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясын анықтайды <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Қышқылдардың бейтараптануын анықтайды. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Антацидтік заттарды қолдануын сипаттайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. БІнтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1.Ерітінділердің қышқылдық және сілтілік ортасын зерттеу</p> <p>2. Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы қандай?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясын</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик</p>

			анықтайды	көру.												
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p><i>1-тәжірбие</i></p> <p>1. Сынауыққа 2 мл натрий гидроксиді ерітіндісін құйып, үстіне 1-2 тамшы фенолфталеин тамызындар. Фенолфталеинді метилоранж,лакмуспен алмастырып, тәжірибені бірнеше рет қайталаңдар. Не байқалды? Индикатор түсінің өзгеруін түсіндіріңдер.</p> <p>2. Сынауыққа 2-3 мл тұз қышқылының ерітіндісін құйып, үстіне 1 немесе 2 тамшы метилоранж тамызындар. Метилоранжды фенолфталеин, лакмуспен алмастырып, жұмысты бірнеше рет жүргізіндер. Не байқалды? Индикатор түсінің өзгеруін түсіндіріңдер.</p> <p>3. Сынауыққа 2-3 мл ас тұзының ерітіндісін құйып, үстіне 1 немесе 2 тамшы екі индикатордың бірін тамызындар. Не байқалды? Индикатор түсінің өзгеруін түсіндіріңдер.</p> <p>12-кестені толтырыңдар.</p> <table border="1" data-bbox="721 1727 1013 1832"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>													<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Тәжірбиені талдау</p> <p>.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

<p>Жеке жұмыс</p> 	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2- тәжірбие Қышқылдармен жұмыс жасаудың стандартты қауіпсіздік шаралары. Сынауыққа 2-3 мл тұз қышқылын құйып, үстіне 1-2 тамшы лакмус тамызындар. Сынауықтағы ерітіндіні араластыра отырып, үстіне натрий гидроксидін ерітіндінің түсі өзгергенше тамызындар. Өзгерісті түсіндіріңдер. Тамшуыр көмегімен сынауықтан 1-2 тамшы ерітіндіні сағат шынысына тамызып, буландырыңдар. Не байқалды?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Тәжірбиені талдау</p>	<p>ДҚ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын», басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	

Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Сұйылтылған қышқылдардың металдармен әрекеттесуі. №9 зертханалық тәжірибе «Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен әрекеттесуі». №10 зертханалық тәжірибе «Сутекке сапалық реакция»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.2.1 -сұйылтылған қышқылдардың қолдану аяларын және олармен жұмыс жасау ережелерін атау 7.2.2.2 -сұйылтылған қышқылдардың әртүрлі металдармен реакцияларын зерттеу және сутек газының сапалық реакциясын жүзеге асыру
Сабақтың мақсаты:	Қышқылдарды бейтараптау реакциясын анықтайды. Сұйытылған қышқылдардың әртүрлі металдар және карбонаттармен әрекеттесуін сипаттайды Сутек пен көмірқышқыл газдарының сапалық реакциясын білеміз және оны жүзеге асырады

Сабақтың барысы:

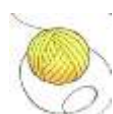
Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2мин Өткен сабақты қайталау. 8 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, түгендеу. «Сұрақ бізден –жауап сізден» әдісі арқылы сұралады.	Оқушылар назарларын сабаққа аударады. Сұрақтарға жауап береді. 1.Қышқылдар дегеніміз не? 2. Қышқылдардың ерекшелігі? ?Мысал келтіріңдер. 3.Тұз қышқылының формуласын жазыңдар? 4.Индикаторлар дегеніміз не? 5.Олардың ішінде жиі қолданатын?	Дескриптор: 2 балл. Қышқылдарға сипаттама береді.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы
Жаңа сабаққа кіріспе 5мин.	Оқушыларға логикалық тапсырма беріледі.т «Ойлан, тап» әдісі.	Бейтарап деген сөзді қалай түсінесіңдер? Н.Н.Бекетовтің қатарын қалай түсінеміз? Оқушылар ойларын айтып сабақтың тақырыбын ашамыз.	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру	Слайд
Сабақтың ортасы 15 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл Металдардың	Тақырып бойынша интернет желісін

	тапсырма береді	1. Тапсырма Магний+тұз қышқылы =магний хлориді+ сутек Мырыш+тұз қышқылы=мырыш хлориді+сутек Темір+тұз қышқылы=темір(II) хлориді+сутек.	тұз қышқылымен әрекеттесуін көрсетеді.	пайдаланып видеоролик көру.				
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	2. <i>Тапсырма</i> Кестені дәптерге сызып, металдарды сәйкесінше екі бағанға бөліп жазу: K, Hg, Ni, Al, Fe, Pt, Pb, Na, Cu, Sn, Ag, Mg, Au <table border="1" data-bbox="646 779 1082 987"> <tr> <td>Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстыратын металдар</td> <td>Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстырмайтын металдар</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстыратын металдар	Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстырмайтын металдар			Дескриптор: Жалпы - 3 балл Металдардың белсенділігін дәлелдейді	ДҚ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстыратын металдар	Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстырмайтын металдар							
Жеке жұмыс	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	3. <i>Тапсырма</i> 1. Бейтараптану реакциясы деп қандай реакцияларды айтады? 2. Бейтараптану реакцияларының қандай практикалық маңызы бар? 3. Сутектің тазалығын не үшін тексереді және қалай тексереді?	Дескриптор: Жалпы - 2 балл	ДҚ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.				
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 5 мин.	«Еркін микрофон» әдісі. Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.					

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3АХимиялық реакциялар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі. № 3 практикалық жұмыс«Сұйылтылған қышқылдар мен карбонаттардың әрекеттесуі. Көмірқышқыл газына сапалық реакция»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.2.4 -кейбір карбонаттардың сұйылтылған қышқылдармен реакцияларын зерттеу және көмірқышқыл газының сапалық реакциясын жүзеге асыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Көмірқышқыл газының сапалық реакциясын анықтайды. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Карбонаттардың сұйылтылған қышқылдармен реакцияларын сипаттайды. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Сұйытылған қышқылдардың әртүрлі металдар және карбонаттармен әрекеттесуін сипаттайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіру. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады	 Тоқыма жіп

			, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. «Жіктеу» тәсілі қолданылады.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мырыш тұз қышқылымен әрекеттескенде қандай құбылыс байқалады? Химиялық реакцияның теңдеуін сөзбен жазыңдар. 2. Тәжірибе барысында бақылағандарың бойынша сутектің физикалық қасиеттерін сипаттаңдар. 3. Сутекті қалай танып білуге болатынын сипаттаңдар. 4. Тәжірибе жүргізу үшін неліктен сутектің тазалығын тексеру қажет? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>мақсатымен таныстырады.</i>		көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сұйытылған қышқылдардың әртүрлі металдар және карбонаттармен әрекеттесуін сипаттайды	Тапсырмаға байланысты интернет желісін пайдаланып видеоролик тамашалау.
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Тапсырма  Газ алуға арналған құрылғы	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сұлбасын сызады 2. Тәжірбие жасайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	№3 Практикалық жұмыс Борға немесе мәрмәрға тұз қышқылымен әсер еткенде қандай құбылыс байқалады? Түтіктің ұшын стақанға батырыңдар, газдың жиналғанын жанған шырамен анықтандар. Жиналған газды басқа стақанға ептілікпен	1. Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тәжірбиелерді жасайды. Сұрақтарға жауап береді	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.


		<p>“құйындар” және екі стақандағы газды да жанған шырамен сынаңдар.</p> <p>Бұл тәжірибелер көмірқышқыл газының қандай қасиеттеріне негізделген?</p> <p>3. Көмірқышқыл газы бар стақанға әкті су құйып, ерітіндіні шайқаңдар.</p> <p>4. Басқа сынауыққа 2-3 мл сұйытылған натрий гидроксиді ерітіндісін құйып, үстіне бірнеше тамшы фенолфталеин тамызыңдар. Осы ерітінді арқылы көмірқышқыл газын өткізіндер.</p> <p>Көмірқышқыл газын натрий гидроксиді арқылы өткізгенде неліктен фенолфталеиннің түсі жойылады?</p> <p>5. Түтіктің ұшын 2-3 мл әкті суы бар басқа сынауыққа батырыңдар. Байқалған құбылысты түсіндіріңдер. Реакция теңдеуін сөзбен жазыңдар.</p> <p>6. Сынауыққа 3-4 мл дистилденген су құйып, үстіне бірнеше тамшы лакмус тамызыңдар, су арқылы индикатордың түсі өзгергенше көмірқышқыл газын жіберіндер. Көмірқышқыл газын дистилденген су арқылы өткізгенде қандай реакция жүзеге асады? Неліктен лакмустың түсі өзгереді? Реакция теңдеуін сөзбен жазыңдар.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды.</p>	


	<p>білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p>Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	--	--	---	--

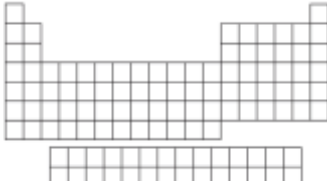

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3В Химиялық элементтердің периодтық кестесі
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Химиялық элементтердің жіктелуі. Периодтық кестелерін құрылымы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.1 -И. Дёберейнер, Дж. Ньюлендс, Д.И. Менделеевтің еңбектерінің мысалында элементтердің жіктелуін білу және салыстыру 7.2.1.2 -периодтық кестенің құрылымын білу және сипаттау: топтар мен периодтар
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Периодтық жүйенің құрылу принципін анықтайды <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Химиялық элементтердің периодтық жүйесінің заманауи кестесі мен Д.И.Менделеев кестесінің құрылымын біледі <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Элементтердің жіктелуін анықтайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіру. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен	1.Периодтар дегеніміз? 2.Периодтар нешеге бөлінеді?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға

	<p>жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	3. Табиғатта элементтердің таралуы	<p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Периодтық жүйенің құрылу принципін анықтайды</p>	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>1. Тапсырма</p> <p>1. Периодтық жүйедегі барлық элементтер..... артуы бойынша орналасқан.</p> <p>2. Элементтердің горизонталь қатарлары деп аталады. Тік қатарлар.....</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</p> <p>1. Сөйлемді толықтырады.</p> <p>2. Кестемен жұмыс</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		<p>деп аталады. Төменгі сол жағында.....орналасқан, ал жоғары оң жағында..... орналасқан. Элементтердің көпшілігі.....</p> <p>2. Тапсырма Элементтердің периодтық кестесін пайдаланып, келесі сұрақтарға жауап беріңдер:</p> <p>а) ең жеңіл элементті; ә) рет нөмірі 12-элементті; б) 3-периодтағы металдарды; в) 2-периодтағы бейметалдарды; г) атомдық массасы 80-ге тең элементті; ғ) 4-период, 1-топтың қосымша топшасында орналасқан элементті атаңдар.</p>		
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>3. Тапсырма Периодтық жүйенің берілген сұлбасына:</p>  <p>ә) сутек, оттегі, гелий, азот, фтор, хлор, аргон, неон, криптон, ксенон және радон газдарын түзетін элементтерді; б) сынап және бром сұйықтықтарын түзетін элементтерді; в) темір, мыс, хром, вольфрам қатты заттарын түзетін элементтерді көрсетіңдер.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кестені толтырады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындыл</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.....</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!</p>	


	<p>ау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын. 	<p>Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
---	--	--	---	--


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3В Химиялық элементтердің периодтық кестесі
Педагогтің аты-жөні:	



Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Химиялық элементтердің табиғи топтары және олардың қасиеттері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.3 табиғи топтар түсінігін білу, сілтілік металдар, галогендер, инертті газдарға мысалдар келтіре білу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Химиялық қасиеттері ұқсас элементтердің бір топқа жататынын анықтайды <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Табиғи топтар ұғымын сипаттайды <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Сілтілік металдар, галогендер, инертті газдарға жататын элементтерді ажыратады

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіру. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1) ТҚЕ сақтау. 2) Топ басшысына бағыну. 3) Белсенді болу. 4) Бір-бірін тындау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5) Уақыт шегінде жұмыс жасау.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тындау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру	 Тоқыма жіп

			мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1 Металдардың белгілі табиғи топтарын ата. Неліктен бұл топтардың атаулары бар?</p> <p>2. Элемент туралы дұрыс тұжырымдама?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып</p>


	береді			видеоролик көру.
	Оқулықта берілген орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>1. Тапсырма</p>  <p>Берілген элементтерді кестеге бөліп айырмасын түсіну</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл Кестені талқылайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>2. Тапсырма</p>  <p>ауыспалы металдар (қосымша топша металдары).</p> <p>3. Тапсырма Иннертті газдардың қолданылуы</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тапсырмаларды талдап сипаттайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі	


<p>7 мин.</p> 	<p>қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
---	--	--	---	---


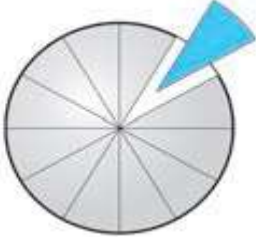

Бекітемін: Божанова Г.А.



Бөлім:	7.3С Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формула
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Салыстырмалы атомдық масса
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.8 -Жердегі элементтердің басым бөлігі планеталардың қалыптасу кезінде пайда болған изотоптар қоспасы түрінде кездесетіндігін түсіну 7.1.2.9 -табиғи изотоптары бар химиялық элементтердің атомдық массалары бөлшек сан болатындығын түсіну 7.1.2.10 -салыстырмалы атомдық массаның анықтамасын білу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Химиялық элементтердің салыстырмалы атомдық массасы бөлшек сан екенін анықтайды <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Салыстырмалы атомдық массаның мәні химиялық элементтердің периодтық жүйесінде берілетінін сипаттайды <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> салыстырмалы атомдық массаның анықтамасын біледі

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топ ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі	

			көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атомдық массаны өлшеу үшін қандай шама қабылданған және оның мәні неге тең? 2. Массаның атомдық Бірлігі қандай? 3. Салыстырмалы атомдық масса 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсын!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы	Оқулықтағы жаңа сабақтың	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырып бойынша


<p>Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>1. Химиялық элементтердің салыстырмалы атомдық массасы бөлшек сан екенін анықтайды</p>	<p>интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Тапсырма</p>  <p>Массаның атомдық бірлігін анықтау</p>  <p>Гелий атомының массасы м.а.б.-ден 4 есе ауыр</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Суреттерді талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2. Тапсырма</p> <p>1. Периодтық кестеден сутек, оттег, азот, күкірт және фосфордың салыс тыр малы атомдық массаларын тауып, бүтін санға дейін дөңгелекте.</p> <p>2. Периодтық жүйеден: а) салыстырмалы атомдық массаларының мәні 20, 40, 80 және 201-ге тең элементтерді; ә) салыстырмалы атомдық массаларының қатынастары 1:2-ге тең элементтерді; б) салыстырмалы атомдық массаларының қатынастары 1:4-ке тең элементтерді тап.</p> <p>3. Қандай да бір молекула құрамына оттег пен күкірттің:</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


		а) 8 м.а.б.; ә) 64 м.а.б.; б) 24 м.а.б. кіруі мүмкін бе?		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	


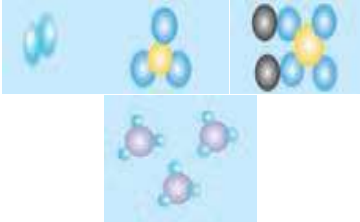


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3С Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формула
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Валенттілік. Химиялық формулалар.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.11 -элементтердің атауларын, валенттілікті және олардың қосылыстардағы атомдық қатынастарын қолдана отырып, биэлементті химиялық қосылыстардың формулаларын дұрыс құра білу 7.1.2.12 -химиялық қосылыстың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық/ формулалық массасын есептеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Валенттілік бойынша бинарлы қосылыстардың химиялық формуласын анықтайды <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Химиялық қосылыстың формуласы бойынша оның салыстырмалы молекулалық массасын есептеуді біледі <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Химиялық формулаларды сипаттайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіру. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалды	Фигуралар салынған конверт  КРУГ КВАДРАТ ТРЕУГОЛЬНИК

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Химиялық формула дегеніміз?</p> <p>2. Индекс дегеніміз?</p> <p>3. Салыстырмалы молекулалық масса дегеніміз?</p>	<p>ын оятады.</p> <p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>Оқулықтағы жаңа</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3</p>	<p>Тақырып бойынша</p>

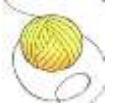
<p>Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>балл 1. Валенттілік бойынша бинарлы қосылыстардың химиялық формуласын анықтайды.</p>	<p>интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Тапсырма Молекулалық формулалардың атауы</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Суретті талдау.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2. Тапсырма Химиялық таңбалар, индекстер және коэффициенттерді пайдаланып, заттардың формулаларын жаз және салыстырмалы молекулалық массаларын есепте: а) судың; ә) азот оксидінің (молекуласында бір атом азотқа екі атом оттегі сәйкес келеді); б) күкіртсутектің (молекула құрамында екі атом сутекке бір атом күкірт сәйкес келеді); в) фосфор оксидінің (әр молекула құрамында екі атом фосфорға бес атом оттегі сәйкес келеді). 4. Химиялық элементтердің валенттілігі деген не? 5. Бинарлы қосылыстар деген не? Мысалдар келтір.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1 Сұрақтарға жауап береді</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен.... түсіндім, ... білдім, көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді..... үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған..... келді - бүгін маған..... сәті түсті. - қызықты болғаны.....</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p>	

	<p>деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p><i>Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	--	---	--	--


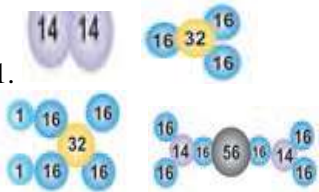
Бекітемін: Божанова Г.А.


Бөлім:	Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формула
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Формулалар бойынша қосылыстардың салыстырмалы атомдық массасын есептеу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.13 -формула бойынша қосылыстардың салыстырмалы атомдық массаларын есептеу
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Валенттілік бойынша бинарлы қосылыстардың химиялық формуласын анықтайды</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Химиялық қосылыстың формуласы бойынша оның салыстырмалы молекулалық массасын есептеуді біледі</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Химиялық формулаларды сипаттайды</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I.Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.</p> <p>ә). Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>б). Топтастыру.</p>	<p>Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.</p> <p>I-топ: II-топ</p> <p>Топтың ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау. 	<p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі</p>	 <p>Тоқыма жіп</p>

			қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Валенттілік дегеніміз?</p> <p>2. Бинарлы қосылыстарға жатады?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынғаландыру.</p>

			жетелеуші сұрақтар қойылады.																													
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Химиялық қосылыстың формуласы бойынша оның салыстырмалы молекулалық массасын есептеуді анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>																												
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1 Тапсырма</p>  <p>1.</p> <p>Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу</p> <p>2 Тапсырма 19-Кесте бойынша Химиялық формулалар беретін мәліметтерді талдау</p> <table border="1" data-bbox="662 1400 1021 1691"> <tr> <td>1</td> <td>Азоттың химиялық формуласы</td> <td>N_2</td> <td>$\text{M}_r(\text{N}_2)$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Воданың формуласы</td> <td>H_2O</td> <td>$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O})$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Аммиактың формуласы</td> <td>NH_3</td> <td>$\text{M}_r(\text{NH}_3)$</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу</td> <td>$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 1 + 16 = 18$</td> <td>$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 14 + 3 \cdot 16 = 50$</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу</td> <td>$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$</td> <td>$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Берілген заттардың молекулалық массасын есептеу</td> <td>$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$</td> <td>$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу</td> <td>$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$</td> <td>$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$</td> </tr> </table>	1	Азоттың химиялық формуласы	N_2	$\text{M}_r(\text{N}_2)$	2	Воданың формуласы	H_2O	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O})$	3	Аммиактың формуласы	NH_3	$\text{M}_r(\text{NH}_3)$	4	Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 1 + 16 = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 14 + 3 \cdot 16 = 50$	5	Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$	6	Берілген заттардың молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$	7	Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
1	Азоттың химиялық формуласы	N_2	$\text{M}_r(\text{N}_2)$																													
2	Воданың формуласы	H_2O	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O})$																													
3	Аммиактың формуласы	NH_3	$\text{M}_r(\text{NH}_3)$																													
4	Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 1 + 16 = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 14 + 3 \cdot 16 = 50$																													
5	Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$																													
6	Берілген заттардың молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$																													
7	Салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	$\text{M}_r(\text{H}_2\text{O}) = 18$	$\text{M}_r(\text{NH}_3) = 50$																													
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Формулалары берілген қосылыстардағы элементтердің валенттілігін анықта: HgO, ZnO, NiO, BaO, PH_3, SiH_4, H_2O, CH_4, HF, HBr.</p> <p>Химиялық элемент таңбаларының үстіне жазылған</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Валенттіліктерді табады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>																												

		валенттіліктеріне сәйкес заттардың формулаларын құрастыр: AgO, CaO, PO, SiO, RO, PH , MnO, BO, HI, NVO, CrCl , ZnO, SiH.		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	