


Бекітемін;




Божанова А.Г.




Бөлім:	7.1АХимия пәніне кіріспе. Таза заттар және қоспалар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7«А»«Ә»«Б»«В»	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Химия пәні.№1 практикалық жұмыс «Қауіпсіздік техникасының ережелерімен және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1 -химия ғылымының нені оқытатынын білу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Химия ғылымы нені оқытатынын білетін болады Қышқылдар мен сілтілер туралы біледі <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Зат, дене ұғымдарыментанысамыз және оларды ажырата алады аламыз; Химиялық индикаторларды анықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Химия ғылымының міндеті мен маңызын анықтайды

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру да <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>«Жіктеу»</b> тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДЖ экраны

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химия нені зерттейді?</li> <li>2. Химияның маңызы мен міндеттері қандай?</li> <li>3. Дене және зат ұғымдарының айырмашылықтары неде?</li> </ol>	<p>еркіндігі беріледі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 23 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Химия ғылымының міндеті мен маңызын анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>

	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>1-тапсырма</b> Бір заттан бірнеше физикалық денелер түзіледі, бір дене бірнеше заттан жасалады.</p>  <p><b>2-тапсырма</b> Заттың физикалық қасиеттері Кестені дәптерге сызып толтыр</p> <table border="1" data-bbox="683 949 1018 1249"> <thead> <tr> <th>Заттың</th> <th>Агрегаттық күйі</th> <th>Түсі</th> <th>Иісі</th> <th>Температурасы</th> <th>Сұйық күйіндегі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ас тұзы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ас тұзы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Су</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Темір</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Темір</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Заттың	Агрегаттық күйі	Түсі	Иісі	Температурасы	Сұйық күйіндегі	Ас тұзы						Ас тұзы						Су						Темір						Темір						<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Суретті түсіндіреді 2.Кестені талдайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Заттың	Агрегаттық күйі	Түсі	Иісі	Температурасы	Сұйық күйіндегі																																			
Ас тұзы																																								
Ас тұзы																																								
Су																																								
Темір																																								
Темір																																								
<p>Жеке жұмыс 10 минут</p> 	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>3-тапсырма</b> заттардың физикалық қасиеттерін талқылайды</p>  <p><b>4-тапсырма</b></p> <p>1.Адамның табиғатқа тигізетін оң және кері әсерлеріне мысалдар келтір. 2. Химияның ғылыми-техникалық прогрестің дамуына қосар үлесі қандай?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Айырмасын анықтайды. 2. Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>																																				


		3. Химия сөзінің шығу тарихын және химия ғылымының адамзат тарихындағы маңызын әңгімеле.		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 





Бекітемін; Божанова А.Г.




Бөлім:	7.1АХимия пәніне кіріспе. Таза заттар және қоспалар
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Химия пәні.№1 практикалық жұмыс «Қауіпсіздік техникасының ережелерімен және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.2 -химиялық лабораторияда және кабинетте жұмыс жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін білу және түсіну
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Қауіпсіздік техникасының ережелерін анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Зертханалық құрал-жабдықтармен танысады <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Берілген химиялық ыдыстарды мұқият сипаттайды

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру да <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДЖ экраны

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1.№1 практикалық жұмыс «Қауіпсіздік техникасының ережелерімен және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу»</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 23 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Зертханалық құрал-жабдықтармен танысады</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>

	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>Сынауықты қыздыру</b></p>  <p><b>Қышқылды сұйылту</b></p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Құралдарды қалай пайдану керектігін талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Жеке жұмыс 10 минут</p> 	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Зертханалық құрал жабдықты атайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	 
--	--	--	--	---


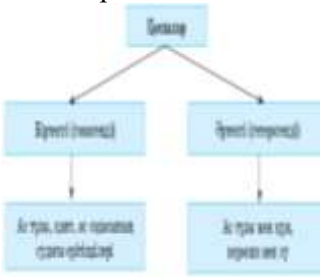





Бөлім:	7.3АХимиялық реакциялар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Элемент, қоспа және қосылыс. №1 зертханалық тәжірибе «Заттар қоспалары мен олардың қосылыстарын салыстыру»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.1 -элементті (жай зат) бірдей атомдардың жиынтығы ретінде түсіну 7.4.1.2 -таза заттар атомдардың немесе молекулалардың бір түрінен түзілетінін білу; 7.4.1.3 -элемент (жай зат), қоспа және қосылыс түсініктерін ажырата алу 7.4.1.4 -қосылыстардың және элементтердің физикалық қасиеттері туралы алған білімдерін қоспа құрамындағы таныс емес заттарды ажыратуға қолдана алу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Таза заттармен жұмыс жасау қажеттігін анықтайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Элемент (жай зат), қоспа және қосылыс түсініктерін ажырата алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру да <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>«Жіктеу»</b> тәсілі көрінеді. Оқушылардың	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны


			оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p>(Ү) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Қоспа деген не? Өртүрлі агрегаттық күйдегі табиғи қоспаларға мысалдар келтіріп, оның құрамындағы заттарды ата.</p> <p>2. Таза зат дегеніміз не?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Диалог және қолдау көрсету</b>» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу 23 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл Таза заттармен жұмыс жасау қажеттігін анықтайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>

	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>1. Тапсырма</b> Кестені дәптерге сызып, Таза заттар мен қоспаларды бөліп жаз: тіс пастасы, лимон шырыны, парафин, дистилденген су, сынап, болат, қант, топырақ, күкірт, йод тұндырмасы, мұз.</p> <table border="1" data-bbox="687 488 1002 562"> <tr> <td>Таза зат</td> <td>Қоспа</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Таза зат	Қоспа			<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кестені талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Таза зат	Қоспа							
<p>Жеке жұмыс 10 минут</p> 	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>2. Тапсырма</b> <b>2-сызбанұсқа</b> бойынша қоспаларды талдайды</p>  <p><b>3. Тапсырма</b> Біртекті және әртекті қоспаларды бөліп жаз: тұман, топырақ, газдалған су, түтін, сүт, гранит, қола, бұлақ суы, тіс пастасы, теңіз суы, 583 сынамалы алтын. Әр қоспа үшін заттың агрегаттық күйін көрсет.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кесте сызады, оны талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>				
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«<b>Еркін микрофон</b>» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Жапондық бағалау</b>» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі</p>	 				



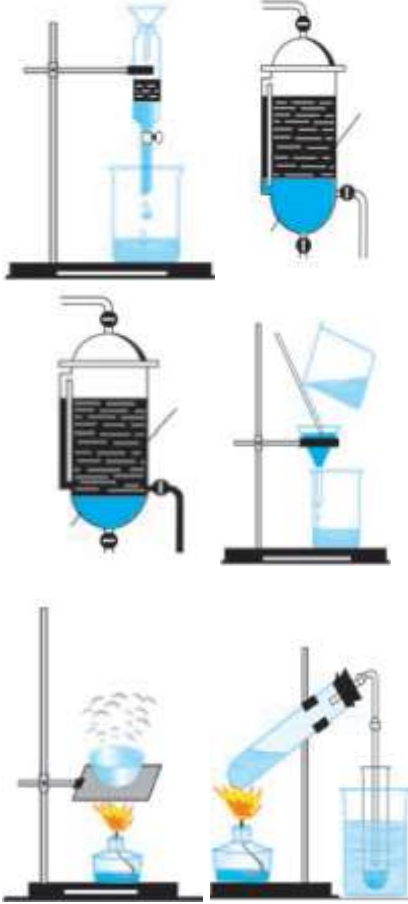



	бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.		<i>бойынша бағаланады.</i>	
--	--	--	----------------------------	--


<b>Бөлім:</b>	<b>7.3АХимиялық реакциялар</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Қоспаларды бөлу әдістері. №2 зертханалық тәжірибе «Ластанған ас тұзын тазарту»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.5 -қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін білу 7.4.1.6 -қоспаны бөлуге негізделген тәжірибені жоспарлау және өткізу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін анықтайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> қоспаны бөлуге негізделген тәжірибені сипаттайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Ластанған ас тұзын тазартады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін <b>«Өрмекшінің торы»</b> әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. <b>ә).</b> Топ ережесін еске түсіру. <b>б).</b> Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.  I-топ: II-топ  <b>Топтың ережесі:</b> 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>«Жіктеу»</b> тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру	 Тоқыма жіп

			мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қоспалар нешеге бөлінеді?</li> <li>2. Гетерогенді қоспаларды бөлу?</li> <li>3. Гомогенді қоспаларды бөлу?</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 23 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Қоспаларды</p>	<p>Тапсырмаға байланысты интернет желісін пайдаланып</p>



			<p>ң түрлерін және оларды бөлу әдістерін анықтайды</p>	<p>видеоролик тамашалау.</p>
<p>10 минут</p> 	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>1. Тапсырма</b></p>  <p>Бөлу әдістерінің қай түріне жататыны ажыратады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Суреттерді талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>2-зертханалық жұмыс</b> Ластанған ас тұзын тазарту <b>Жұмыс барысы:</b> 1. Қоспаны суда ерітіп, ас тұзын құмнан бөлу. 2. Ерітіндідегі қоспаны сүзу процесін жүргізу. 3. Сүзіндіні буландыру</p> 	<p>1. Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тәжірбиелерді жасайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады,</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10</p>	

	<p>оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
---	---	--	---	--








Бөлім:	7.1В Заттардың агрегаттық күйінің өзгеруі
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Физикалық және химиялық құбылыстар. №3 зертханалық тәжірибе «Химиялық реакциялардың белгілері»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.3 -физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Физикалық және химиялық құбылыстарды анықтайды.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Химиялық реакцияның белгілерін біледі</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Химиялық реакцияның басталуы мен жүру жағдайларын сипаттайды</p>

**Сабақтың барысы:**

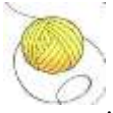
Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5 мин.	<p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Түлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.</p> <p>I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p><b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>Фигуралар салынған конверт</p> 
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға</p>	<p>1. Физикалық және химиялық құбылыстардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары бар?</p> <p>2. Химиялық реакция дегеніміз не?</p> <p>3. Физикалық және химиялық құбылыстар кезінде заттардың құрамы қандай өзгерістерге</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>



	жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	ұшырайды?	көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.					
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 33 мин. 	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Физикалық және химиялық құбылыстарды анықтайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.				
	Оқулықта берілген тапсырманы орындайды, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1. Тапсырма</b> Төмендегі тізімнен физикалық және химиялық құбылыстарды дәптерге кесіп сызып бөліп жаз: судың булануы, жапырақтың шіруі, бұлттың түзілуі, күміс заттардың қараюы, темірді тот басуы, электр шамындағы қыл сымның қызаруы, табадағы тамақтың күюі, жұмыртқаның шіруі, шаштың ағаруы, бенгаль шырағының жануы. <table border="1" data-bbox="678 1915 1008 2018"> <tr> <td><b>Физ.құбылыс</b></td> <td><b>Хим.құбылыс</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <b>2. Тапсырма</b> Мына сызбанұсқаны	<b>Физ.құбылыс</b>	<b>Хим.құбылыс</b>			Дескриптор: Жалпы - 3 балл. 1..Кестемен жұмыс	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
<b>Физ.құбылыс</b>	<b>Хим.құбылыс</b>							

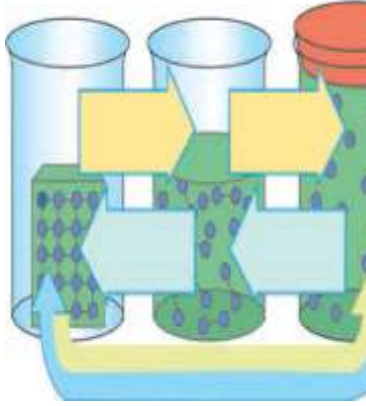


		<p>дәптеріңе сызып толтыр</p> 		
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>3.Тапсырма</b></p>  <p>.Су молекуласының түзілуі</p> <p>Көмірдің жануы қандай құбылыстар</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«<b>Аяқталмаған сөйлем</b>» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	




Бөлім:	7.1В Заттардың агрегаттық күйінің өзгеруі
Педагогтің аты-жөні:	Мынбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Заттардың агрегаттық күйлері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.4 -заттардың әртүрлі агрегаттық күйлерін білу және бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан қатты, сұйық, газ тәріздес заттардың құрылымын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Заттың агрегаттық күйін анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Қатты, сұйық, газ тәрізді заттардың құрылымын сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан ажыратады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « <b>Өрмекшінің торы</b> » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіру. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> 1) ТҚЕ сақтау. 2) Топ басшысына бағыну. 3) Белсенді болу. 4) Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5) Уақыт шегінде жұмыс жасау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше	 Тоқыма жіп


			оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p> 	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Заттардың қандай агрегаттық күйлері болады?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 33 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Заттың агрегаттық күйін анықтайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген орындатады, бақылайды,</p>	<p><b>1. Тапсырма</b> <b>4-сызбанұсқа</b> бойынша қандай күйлер екенін анықтау</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл Суретті талдау</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс</p>

	<p>мысал, үлгі көрсетеді.</p>	 <p><b>2. Тапсырма</b></p> <p>Заттарда молекулалардың орналасуын ата</p> 		<p>дәптерлері.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>3. Тапсырма</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үш бағаннан тұратын (қатты, сұйық, газ тәрізді) кесте сызып, тұрмыста кездесе тін 5 заттың агрегаттық күйлеріне мысал келтір.</li> <li>2. Судың термостағы температурасы <math>0^{\circ}\text{C}</math>, егер оған осы температурадағы мұз кесегін салса, мұз ери ме?</li> <li>3. Су <math>120^{\circ}\text{C}</math> температурада сұйық бола ала ма?</li> <li>4. Мұнай және мұнай өнімдерін сақтайтын резервуарларда газ шығатын клапан</li> <li>5. Мына процестер қалай аталады? а) балқыған темір</li> </ol>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырмаларды талдап сипаттайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		салқындап қатты; э) жуынатын бөлмедегі шынының беті суланды; б) күн астындағы дымқыл киім кепті; в) шөптің бетіне шық пайда болды.		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 



Бөлім:	7.1В Заттардың агрегаттық күйінің өзгеруі
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Салқындау үдерісі</b> <b>№ 4 зертханалық тәжірибе «Салқындау үдерісін зерттеу»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.5 -салқындау үдерісін зерделеу, салқындау қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясына сай, өз бақылауларын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Салқындау үдерісін зерттеу <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Салқындау қисығын салу және оны сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> бөлшектердің кинетикалық теориясына сай, өз бақылауларын анықтайды



**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5 мин.	<b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топ ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтас тық атмосферасын қалыптастыру да <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<b>(Ұ)</b> «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	1. Салқындау үдерісі № 4 зертханалық тәжірибе «Салқындау үдерісін	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды	<b>Өз ойын дұрыс мағынада</b>






	<p>тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	зерттеу»	<p>түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>білдіріп,</b> талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 33 мин.</p> 	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Салқындау қисығын салу және оны сипаттайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>№ 4 зертханалық тәжірибе</b> «Салқындау үдерісін зерттеу» реактивтер: 30 г салол. химиялық ыдыстар мен құрал-жабдықтар: • термометр немесе “Spark” құрылғысы — 1 дана; • 10 мллік стақан — 1 дана; • қыздырғыш құрал/спиртшам — 1 дана;</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тәжірибие жасайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• миллиметрлік қағаз. қауіпсіздік техникасы ережелері. Қыздырғыш құралдармен жұмыс ережесін сақтау.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салолды сұйық күйге көшкенше қыздыру.</li> <li>2. Салолдың суынуын әр минут сайын температура тұрақтанғанша өлшеу.</li> <li>3. Салолдың суыну температурасының уақытқа тәуелділік графигін сызу</li> </ol>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	



Бекітемін;

Божанова А.Г.

Бөлім:	7.1В Заттардың агрегаттық күйінің өзгеруі
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қыздыру үдерісі №5 зертханалық тәжірибе «Судың қайнау үдерісін зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.6 -судың қайнау үдерісін зерделеу, қыздыру қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясын пайдалана отырып, өз бақылауларын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Судың қайнау үдерісін анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Қыздыру қисығын салу және оны сипатайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Бөлшектердің кинетикалық теориясын пайдаланады

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топ ережесін еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b> 	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында	1. Таза су қандай температурада қайнайды? 2. Суға ас тұзын қосқанда қайнау температурасы қалай өзгереді?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген

	<p>ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 33 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Судың қайнау үдерісін анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру.</p>
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>№5 зертханалық тәжірибе</b> «Судың қайнау үдерісін зерттеу» реактивтер мен құрал-жабдықтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 мл дистилденген су;</li> <li>• ас тұзы;</li> <li>• шыны колба;</li> <li>• қыздырғыш құрал/спиртшам;</li> <li>• сіріңке;</li> <li>• термометр немесе “Spark” құрылғысы;</li> <li>• миллиметрлік қағаз;</li> <li>• секундомер.</li> </ul>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тәжірбие жасайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		<p><b>Қауіпсіздік техникасы ережелері.</b>          Қыздырғыш құралдармен және қайнаған сумен жұмыс істеу ережесін сақтау.</p> <p>1. Шыны колбаға 50 мл дистилденген су құйыңдар. Қыздыру құралымен шыны колбадағы суды қайнатыңдар. Температураның өзгеруін әр минут сайын жазып отырыңдар. Алынған мәліметтер бойынша судың қайнау диаграммасын сызыңдар.</p> <p>2. Шыны колбаға 50 мл су құйып, оған 1 асқасық ас тұзын салып араластырыңдар. Ерітіндіні қайнатыңдар. Температура өзгерісін әр минут сайын бақылаңдар. Ерітіндінің қайнау диаграммасын салыңдар. Бұл зертханалық жұмыстардағы диаграммалар сәйкесінше заттардың суыну, қайнау процестерін анықтауға көмектеседі.</p>		
<p>Сабақтың соңы          Ой толғанис.          Рефлексия          7 мин.</p> 	<p><b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</b>          Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b>          Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Тиімділігі:</b>          Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.          Жинақталға</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.          - бүгін сабақта қуантқаны.....          - мен өзімді.....үшін мақтар едім.          - маған ерекше ұнағаны.....          - сабақтан соң маған.....келді          - бүгін маған.....сәті түсті.          - қызықты болғаны.....          - .....қиындық тудырды.          - менің түсінгенім.....          - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

	н деректердің құнды болуын қадағалайды.			
--	---	--	--	--