


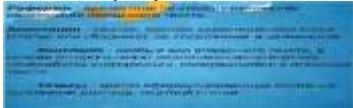





Раздел 3	III. История и личность	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок 1	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	Тема урока: Созвучие великих, Научный стиль (Аннотация. Тезисы. Научная статья)	
Цели обучения, которым посвящен урок	9.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); 9.3.3.1 - определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (статья)	
Учебные цели	Знакомятся со сферой употребления научного стиля, с его основными признаками и жанрами; научитесь давать развёрнутые определения лингвистических терминов, составлять тезисы, аннотацию, писать научную статью.	
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие уважения к истории предков, через художественную литературу. Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность.	

План

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы	Показать жеста и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко»
	Актуализация знаний. (5 мин.) 	Прочитай! (стр.107)  возьмите на заметку		(Презентация: http://www.myshare.ru/slides/821291/)
Середина урока 20 мин	Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделиться своим мнением. – Как вы понимаете его смысл? <i>Знать в совершенстве язык – значит владеть его стилями.</i> Вступительное слово учителя. – Сегодня мы познакомимся со сферой употребления научного стиля, с его основными признаками и жанрами. Научимся давать развёрнутые определения лингвистических терминов, составлять тезисы, аннотацию, писать научную статью. 	ФО Похвала (Деятельность учащихся) К Прогнозирование учащимися темы урока.	Прогнозируют тему урока и дают понятие научному стилю – 1 балл. Рассказывает о сфере употребления научного стиля, с его основными признаками и жанрами – 2 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 Учебник



<p>Дыхательная гимнастика Многие релаксационные упражнения очень просты, а главное—абсолютно безвредны. Например, описанное ниже упражнение помогает быстро успокоиться и взять себя в руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вдохните, медленно выдохните, затем также медленно сделайте глубокий вдох. • Задержите дыхание на четыре секунды. • Вновь медленно выдохните и медленно сделайте глубокий вдох. • Задержите дыхание на четыре секунды и выдохните. <p>Повторите эту процедуру шесть раз, и вы убедитесь, что стали спокойнее.</p>			
<p>Закрепление изученного материала.Задания (устно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте упр.1 стр.107 2. Ознакомьтесь с аннотацией упр.2, 3, 4 стр.107-108 3. Прочитайте фрагмент научной статьи упр.5 стр.108 	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p>	 <p>Характеризует её структуру, выделяя основные части – 1 балл. Дополняют аннотацию – 1 балл. Дополняют содержательной характеристикой – 2 балла. Определяет актуальность темы – 1 балл.</p>	
<p>Формативная работа (письменно): Выпишите в два столбика общественно-политические слова упр.6 стр.109 Упр.6. Выпишите в два ряда общественно-политические слова, обозначающие: 1) номенклатурные наименования сферой международных отношений. лиц; 2) наименования, связанные со сферой международных отношений.</p>	<p>Выписывают в два столбика</p>	 <p>Различают номенклатурные наименования лиц, наименования, связанные со сферой международных отношений – 2 балла</p>	Рабочая тетрадь
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия</p> 	
	<p>Выполненное задание выслать для проверки.</p>	<p>«Ассоциативный куст» упр.8 стр.109</p>	
<p>Дополнительная информация</p>			
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>	
<p><i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i></p>	<p><i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i></p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	
<p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>		<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i></p>			

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?
 1:
 2:
 Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?
 1:
 2:
 Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?
 1:
 2:

Раздел 3	III. История и личность	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок 2	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	Певец свободы (А.С. Пушкин «Узник») 1 урок	
Цели обучения, которым посвящен урок	9.1.1.1- понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.2.2.1- пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	
Учебные цели	Продолжат знакомство с творчеством А.С. Пушкина; тезисно формулируют главные мысли на основе прочитанных текстов; сравнивают портрет Пушкина со словесным описанием внешности поэта, представленным его современницей.	
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие уважения к истории предков, через художественную литературу. Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность.	

План

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестаами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) 	Прочитай! (стр.107) возьмите на заметку 		(Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-biografiya-aspushkina-860600.html)
Середина урока 20 мин	Задания (устно): 1. Прочитайте отрывок из статьи Н.В. Гоголя упр.5, стр.115	ФО похвала	Читают, выделяя главные и придаточные предложени интонацией, выявляют основную идею текста – 1 балл.	Сюжетные картинки. Учебник Рабочая тетрадь

	Закрепление изученного материала.Задания (устно): Прочитайте биографию А.С. Пушкина стр.111-113	ФО2 звезды +1 пожелание	Рассказывает о А.С.Пушкине, вспоминает произведения – 1 балл. Даёт портретную характеристику Пушкину – 2 балла. Определяет тип текста – 1 балл. Комментирует выделенное СПП – 2 балла.	
	Дыхательная гимнастика Многие релаксационные упражнения очень просты, а главное—абсолютно безвредны. Например, описанное ниже упражнение помогает быстро успокоиться и взять себя в руки. <ul style="list-style-type: none"> • Вдохните, медленно выдохните, затем также медленно сделайте глубокий вдох. • Задержите дыхание на четыре секунды. • Вновь медленно выдохните и медленно сделайте глубокий вдох. • Задержите дыхание на четыре секунды и выдохните. Повторите эту процедуру шесть раз, и вы убедитесь, что стали спокойнее.			
	Формативная работа (письменно): 1. Преобразуйте цифровую информацию в тексте упр.4 стр.114	стр114	Рассказывает хронологию жизни поэта – 3 балла	
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном отрывке из статьи Н.В. Гоголя об А.С. Пушкине упр.6 стр.115	Дз. 2-3, стр. 114 	Учебник
Дополнительная информация				
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?		Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями	
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>		<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	Дыхательная гимнастика	
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>			<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	

Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значения слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям (героям повести), используя материалы таблицы (иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.

Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1:
- 2:

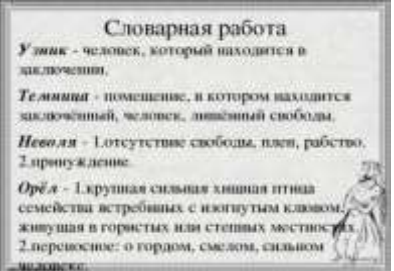









Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1:
- 2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

- 1:
- 2:







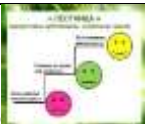

Раздел 3		Раздел III. История и личность		
Дата:		Ф.И.О. учителя:		
Класс: 9 Урок 3		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: Певец свободы (А.С. Пушкин «Узник») 2 урок		
Цели обучения, которым посвящен урок		9.1.1.1- понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.2.2.1- пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора		
Учебные цели		Продолжат знакомство с творчеством А.С. Пушкина; тезисно формулируют главные мысли на основе прочитанных текстов; сравнивают портрет Пушкина со словесным описанием внешности поэта, представленным его современницей.		
Привитие ценностей		Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие уважения к истории предков, через художественную литературу. Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность.		
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестах и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».

	<p>Актуализация знаний. (5 мин.)</p> 	<p>Прочитай! (стр.107)</p>  <p>возьмите на заметку</p>	 <p>Делет словарную работу – 1 балл</p>	<p>(Презентация: https://ppt4web.ru/literatura/aspushkin-uznik.html</p>
<p>Середина урока 20 мин</p>		<p>ФО похвала</p> 	 <p>Сравнивает портрет Пушкина со словесным описанием внешности поэта, представленным его современницей - 2 балла</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> 
	<p>Закрепление изученного материала. Задания (устно):</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитайте упр.7 стр.115 Ознакомьтесь с аннотацией упр.8,9,10 стр.116-118 Прочитайте фрагмент научной статьи упр.5 стр.108 	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p> 	<p>Отвечает на вопросы, составляет тезисный план – 2 балла. Употребляет при ответах СПП – 2 балла. Определяет значение СПП – 2 балла.</p>	
	<p>Формативная работа. Выразительно прочитайте стихотворение А.С. Пушкина и отправьте аудиозапись</p>	<p>стр117</p>		<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия</p>		
	<p>Выполненное задание выслать для проверки.</p>	<p>Составьте синквейн со словосочетанием «маленький человек».</p>	<p>1 балл</p>	

<p>Дополнительная информация</p>		
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>
<p><i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i></p>	<p><i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i></p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>







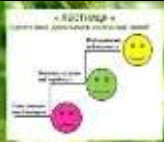

<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>
<p>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</p>	
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> <p>1: 2:</p>	

Раздел 3		III. История и личность		
Дата:		Ф.И.О. учителя:		
Класс: 9 Урок 4		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: Подвиг Пушкина (Тезисный план)		
Цели обучения, которым посвящен урок		9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.5.1 – составлять тезисный план.		
Учебные цели		Понимают главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; Составляют тезисный план.		
Привитие ценностей		Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие уважения к истории предков, через художественную литературу. Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность.		
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы

<p>Начало урока 20мин</p>	<p>1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.</p>	<p>Показать жестаами и мимикой свое отношение к другу.</p>		<p>«Передай сердечко».</p>
	<p>Актуализация знаний. (5 мин.)</p> 	<p>Прочитай! (стр.107)</p>  <p>возьмите на заметку</p>	 <p>Рассказывают о событиях, которые легли в основу «Капитанской дочки» - 2 балла</p>	<p>Презентация : https://infourok.ru/prezent-aciya-po-literature-as-pushkin-kapitanskaya-dochka-istoriya-sozdaniya-zhanrovoe-svoeobrazie-klass-2187776.html</p>
<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитайте статью Г.И. Белинского упр.1 стр. 120 Ознакомьтесь с высказыванием Н.В. Гоголя упр.2 стр.120 	<p>ФО Похвала Читают и сравнивают статьи</p> 	<p>Делится своим предположением – 1 балл</p> <p>Выписывает ключевые слова и объясняет значение – 2 балла.</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>
	<p>Гимнастика для глаз «Часики». Медленно, не поворачивая головы, делаем круг глазами сначала по часовой стрелке, а затем – против.</p>			
	<p>Закрепление изученного материала. Задания (устно):</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте тезисный план упр.5 стр.123 	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p>	 <p>Готовит тезисный план – 2 балла.</p>	
	<p>Формативная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> Закончите СПД, дополнив их придаточными изъяснительными упр.6 стр.123 	 <p>стр123</p>	<p>Объясняет придаточное изъяснительное – 2 балла</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия</p>		
	<p><i>Выполненное задание выслать для проверки.</i></p>	<p>Прочитайте два сообщения об исторической основе создания повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» упр.4 стр.121-122</p>	<p>1 балл</p>	

Дополнительная информация		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Проветривание кабинета. Гимнастика для глаз «Часики».
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		

Раздел 3	История и личность	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок 5	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	«Береги честь смолоду» (А.С. Пушкин «Капитанская дочка») 1 урок	
Цели обучения, которым посвящен урок	9.1.1.1 - понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы. 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	
Учебные цели	сегодня на уроке вы познакомитесь с повестью А.С. Пушкина «Капитанская дочка», в которой автор предстаёт перед нами не только как автор, но и как историк	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.	
План		


Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	<p>Организационный момент</p> <p>Эпиграфом к повести стала пословица: «Береги честь смолоду». Как вы думаете, к кому обращается А.С. Пушкин? Как вы понимаете слово «честь»?</p>	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.	 <p>Отвечают на вопросы – 1 балл</p>	«Передай сердечко».
	<p>Актуализация знаний. (5 мин.)</p> 	Прочитай! (стр.124)	 <p>возьмите на заметку</p>	
Середина урока 20 мин	<p>Задания:</p> <p>1. Прочитайте словарную статью слова «честь» из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова упр.1 стр.124</p>	<p>ФО похвала</p>  <p>Читают статью</p>	Объясняет значение слова честь – 1 балл.	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник
	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Прочитайте главы отрывки из повести стр.124-128</p>	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p>	 <p>Читают и пересказывают главы – 2 балла.</p>	
	<p>Гимнастика для глаз «Часики». Медленно, не поворачивая головы, делаем круг глазами сначала по часовой стрелке, а затем – против.</p>			
	<p>Формативная работа.</p> <p>1. Выпишите из 2-й главы выделенные выражения и объясните их смысл. Как называются эти устойчивые словосочетания?</p> <p>2. Упр.7 утр.129</p>	стр129	 <p>Объясняет смысл выражения – 2 балла. Объясняет, что такое фразеологизм – 2 балла. Приводит примеры на казахском – 2 балла.</p>	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Сравните отношение Гринёва и Савельича к вожатому (Пугачеву). Приведите примеры из текста упр.11 стр.129	1 балл	Рабочая тетрадь
Дополнительная информация				




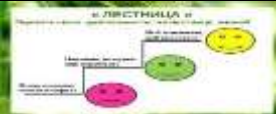

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</i> <i>Все ли учащиеся достигли ЦО?</i> <i>Если нет, то почему?</i> <i>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</i> <i>Выдержаны ли были временные этапы урока?</i> <i>Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<p><i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию.</i></p> <p><i>Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста)</i></p> <p><i>Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.</i></p> <p><i>Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i></p>		
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

Раздел 3	История и личность			
Дата:	Ф.И.О. учителя:			
Класс: 9 Урок 6	Количество присутствующих	Количество отсутствующих		
Тема	Тема урока: «Береги честь смолоду» (А.С. Пушкин «Капитанская дочка») 2 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>9.1.1.1 - понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы.</p> <p>9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы</p>			
Учебные цели	сегодня на уроке вы познакомитесь с повестью А.С. Пушкина «Капитанская дочка», в которой автор предстаёт перед нами не только как автор, но и как историк			
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.			
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы


Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестаи и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) 	Прочитай! (стр.107) 	возьмите на заметку	 Составляет диаграмму Венна, сопоставляя сходства и различия – 2 балла
Середина урока 20 мин	1. «Ассоциативный круг» - составьте кластер, связанные с образом Емельяна Пугачёва.	ФО похвала Учащиеся самостоятельно составляют кластер	Ассоциативный круг – 2 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник
	Закрепление изученного материала. Задания: 1. Прочитайте продолжение повести «Капитанская дочка» стр.130-136 2. Прочитайте в хрестоматии 11-ю главу «Мятежная слобода». 3. Прочитайте в хрестоматии 12-ю и 13-ю главы повести. 4.	ФО 2 звезды +1 пожелание Делятся по партам на пары. Читают главы, рассказывают друг другу, выполняют условия упражнений	 Читают, пересказывают, называют главных персонажей, второстепенных героев, делают вывод – 3 балла.	
	Формативная работа (письменно): 2. Выпишите в два столбика общественно-политические слова упр.21, стр.136 3. «Ассоциативный куст» упр.23, стр.137	стр109	 Составляют к главам тезисный план – 2 бала. Высказывает свою позицию - 1 балл.	
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Прочитайте в хрестоматии 14-ю главу. Сопоставьте образы Петра Андреевича Гринёва и Алексея Ивановича Швабрина с помощью диаграммы Венна.		
Дополнительная информация				





Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Физкультминутка Раз нагнулся , два нагнулся..
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		



Дата:	Ф.И.О. учителя:			
Класс: 9 Урок 7	Количество присутствующих	Количество отсутствующих		
Тема	Тема урока: «Береги честь смолоду» (А.С. Пушкин «Капитанская дочка») 3 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок	9.2.2.1 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения			
Учебные цели	Аргументированно выступают, задают вопросы различного типа, отвечать на них, возражают, дополняют выступления друг друга, делятся своими впечатлениями о прочитанном произведении, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.			
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.			
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестаи и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».

	<p>Актуализация знаний.</p> 	 <p>Читают! Берут на заметку</p>		<p>(Презентация: http://www.mvshared.ru/slide/821291/</p>
<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Ознакомьтесь с аннотацией повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина упр.31, стр.140</p>	<p>ФО похвала Знакомятся с краткой аннотацией.</p>	<p>Передают краткое содержание главы – 2 балл</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>
	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Задания (устно): Прочитайте тест «Наш вечный спутник» упр.33 стр.140</p>	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание Читают и выполняют задания к тексту.</p>	<p>Выделяет голосом слова с логическим ударением – 1 балл. Комментирует последнее предложение - 2 балла. Определяет СПП с придаточным времени -1 балл.</p>	
	<p>Физминутка. «Успокоение» Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.</p> <p>Нам радостно, нам весело! И затихли на минутку, Смеёмся мы с утра. Чтоб не слышать даже шутку, Но вот пришло мгновение, Чтоб не видеть никого, Серьёзным быть пора. А себя лишь одного!</p> <p>Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли.</p>			
	<p>Формативная работа. Заполните «Литературную пирамиду», взяв за основу образ любого героя из прочитанной повести «Капитанская дочка». Упр.26 стр.139</p>	<p>Заполняют литературную пирамиду, взяв образ на одного героя.</p>	 <p>Выполняет не отступая от методики – 3 балла</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия</p>		
	<p>Выполненное задание выслать для проверки.</p>	<p>ДЗ. Составьте синквейн о понравившемся вам герое повести А.С. Пушкина, отразив его основные черты. Упр.29 стр.140</p>	<p>1 балл</p>	
<p>Дополнительная информация</p>				
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>		





Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога	Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.	Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	
Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		

Раздел 3	История и личность			
Дата:	Ф.И.О. учителя:			
Класс: 9Урок 8	Количество присутствующих	Количество отсутствующих		
Тема	Тема урока: «Книга памяти» (М.Шаханов «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана») 1 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок	9.2.2.1 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения			
Учебные цели	Аргументированно выступают, задают вопросы различного типа, отвечать на них, возражают, дополняют выступления друг друга, делятся своими впечатлениями о прочитанном произведении, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.			
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.			
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Сообщение новой темы.	Показать жестаи и мимикой свое отношение к другу.		Проведение утреннего круга


	<p>Актуализация знаний. (5 мин.) Мухтар Шаханов - советский поэт и писатель, политический деятель. Он родился 2 июля 1941 года в Казахстане (ЮКО). Окончил Чимкентский педагогический институт. Он стал почётным профессором и академиком. Получил звания Народного поэта Кыргызстана и Народного писателя Казахстана. Его творческие произведения переведены на русский и киргизский языки. Мухтар Шаханов стал лауреатом премий Программы ООН по окружающей среде, Ленинского комсомола СССР и Казахстана, международных премий Турецкой Республики, Киргизской республики и других наград.</p> <p>Шаханов прошел путь от тракториста до Полномочного посла. Избирался депутатом Парламента Республики Казахстан. Перед избранием в Парламент он был главным редактором журнала «Жалын». В 1997 году он признан милосердным человеком Центральной Азии за свои поэтические произведения, которые пронизаны гуманизмом. В 2000 году ему была присуждена премия «Тарлан», как самому читаемому поэту. В 2001 года в Турции Шаханов объявлен «Лучшим поэтом мира» из тюркоязычных стран. Также в 2002 году он был удостоен золотой медали имени А. Эйнштейна за роман в стихах «Космоформула карающей памяти».</p>	<p>Предварительно готовят презентацию о писателе и защищают</p>	 <p>Рассказывают о жизни и творчестве М.Шаханова – 2 балла</p>	<p>Презентация: https://ust.kz/powerpoint/prezentaciya_tvorchestvo_myhtara_sahanova-173312.html</p> 
<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Закрепление изученного материала. Задания: Прочитайте аннотацию на произведение М.Шаханова «Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчёт Чингисхана»). О чём вы узнали? Упр.1 стр.142</p> <p>Прочитайте в хрестоматии 1-ю главу поэмы М.Шаханова. К какому времени относится действие, описанное в поэме? Какое историческое событие лежит в её основе? О чём говорит Чингисхан со своим сыном Чагатаем, в чём его упрекает? Упр.3 стр.143</p>	<p>ФО похвала</p> <p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p>	 <p>Рассказывает о поэме – 2 балла</p>  <p>Читает применяя приём пометки на полях, анализирует произведение, аргументируя ответ – 4 балла</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>




	<p>Физминутка. «Успокоение» Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения. Нам радостно, нам весело! Смеёмся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьёзным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли.</p> <p>И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!</p>			
	<p>Формативная работа. 1. Ответьте на вопросы упр.4 стр.143</p>	стр143	 <p>Использует различные виды СПП -2 балла</p>	Рабочая тетрадь
<p>Конец урока 5 мин.</p>	Итог урока.	Рефлексия		
	<p>Выполненное задание выслать для проверки.</p>	<p>ДЗ Заполните «Дерево предсказаний» упр.5 стр.144</p>		
Дополнительная информация				
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>		<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>		<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>
<p><i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i></p>		<p><i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i></p>		<p><i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I</p>
<p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>			<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i></p>				
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> <p>1: 2:</p>				


Раздел 3		Раздел III. История и личность		
Дата:		Ф.И.О. учителя:		
Класс: 9. Урок 9		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: «Книга памяти» (М.Шаханов «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана») <i>2 урок</i>		
Цели обучения, которым посвящен урок		9.2.2.1 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения		
Учебные цели		Аргументированно выступают, задают вопросы различного типа, отвечают на них, возражают, дополняют выступления друг друга, делятся своими впечатлениями о прочитанном произведении, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.		
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.		
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) (Задания: 1. Прочитайте отрывок из 3-й главы поэмы упр.7, 8 стр.144-145 2. Прочитайте в хрестоматии продолжение 3 и 4-ю главы. Упр.10 стр.146 В чём смысл антитез: Каир хан и Чингисхан, Каир хан и Карашоки, Карашоки и его старй отец?	Прочитай! (стр.144) возьмите на заметку	 Читает, выделяя голосом, слова с логическим ударением – 1 балл. Заполняет «трёхчастный дневник» - 2 балла. Объясняет смысл антитез в данных главах – 1 балла.	Презентация: http://www.myshare.ru/slide/821291/

<p>Середина урока 20 мин</p>	 <p>Анализ – противопоставление в литературном произведении характеров, эпизодов, персонажей, состояний, положений, мыслей и т.п. Усиливает выразительность художественных образов.</p>	<p>Дают определение художественно выразительным средствам речи и комментируют друг друга.</p>	 <p>Приводят примеры из художественных произведений – 1 балла</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>
	<p>Закрепление изученного материала. Задания (устно):</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитайте упр.1 стр.107 Ознакомьтесь с аннотацией упр.2, 3, 4 стр.107-108 Прочитайте фрагмент научной статьи упр.5 стр.108 	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p> <p>Вспоминают теоретический материал.</p>	 <p>Повторяют понятие научный стиль – 1 балл. / Помнят – 2 балла.</p>	
<p>Физминутка. «Успокоение» Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.</p> <p>Нам радостно, нам весело! Смеёмся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьёзным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли.</p> <p>И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!</p>				
	<p>Формативная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ответьте на вопросы упр.9 стр.146 Выскажите свою позицию, упр. 11, стр. 46 	<p>Отвечают на вопросы высокого порядка.</p>	<p>Аргументированно выступают, отвечают на вопросы различного типа, возражают, дополняют выступления друг друга – 2 балла.</p> <p>Делятся своими впечатлениями о прочитанном произведении, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения – 2 балла.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия</p>		
	<p><i>Выполненное задание выслать для проверки.</i></p>	<p>ДЗ Подберите и запишите пословицы и поговорки, раскрывающие тему и идею произведения М.Шаханова (о Родине, патриотизме, семье).</p>		
<p>Дополнительная информация</p>				
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>		

Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога	Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.	Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?		Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы в Вашем уроке из левой колонки.
Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		


Раздел 3		Раздел III. История и личность		
Дата:		Ф.И.О. учителя:		
Класс: 9 Урок 10		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: «Вершина казахской литературы» (М.О. Ауэзов «Путь Абая») 1 урок		
Цели обучения, которым посвящен урок		9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. 9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора.		
Учебные цели		Понимают, определяют, применяя эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. Демонстрируют собственное понимание проблематики.		
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.		
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.  Актуализация знаний. (5 мин.) Мухтар Ауэзов родился 28 сентября 1897, Чингизских степях, Семипалатинской области. Выдающийся казахский писатель, драматург и учёный. Академик АН Казахской ССР (1946), председатель	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу. Прочитай! Прочитай! (стр.203-204)  возьмите на заметку	 	«Передай сердечко» (Презентация: http://www.myskared.ru/slide/1350331/







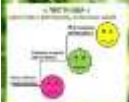

<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Союза писателей Казахстана. Образование Мухтар Ауэзов получил в русской школе, учительской семинарии, на филологическом факультете Ленинградского (Санкт-Петербургского) университета, в аспирантуре Среднеазиатского университета.</p> <p>Выдающимся произведением советской литературы является роман-эпопея Ауэзова «Путь Абая» о жизни великого поэта-просветителя Абая Кунанбаева. В романе показана сложная картина жизни казахского общества второй половины XIX века. В литературе Казахстана Мухтар Ауэзов как драматург занимает почётное место. Первым и самым ранним произведением Ауэзова была пьеса «Енлик-Кебек», основанная на народном предании о трагической судьбе двух молодых людей. Сюжет аналогичен истории о вражде семей Монтечки и Капулетти в пьесе Шекспира «Ромео и Джульетта». Пьеса "Енлик-Кебек" впервые была поставлена в юрте жены Абая Айгерим и с тех пор не сходит с казахской сцены. Его драма «Кара-Коз», с изумительной чуткостью и исторической правдивостью восстановившая национальные и бытовые особенности народных певцов Казахстана, получила первую премию на конкурсе драматургов в 1926 году в Кызыл-Орде.</p> <p>Особое место занимает также его драма «Байбач-токал» (Жены-соперницы). Мухтар Ауэзов написал рассказы: «Судьба беззащитных» (1921), «Кто виноват?» (1923), «Женитьба»(1923), «Образованный гражданин» (1923), «Красавица в трауре» (1925), повесть «Выстрел на перевале» (1927) и другие. Ему принадлежит свыше 20 пьес, в том числе: «Айман-шолпан» (1934), «Абай» (постановка 1940, совместно с Л.С. Соболевым), «Каракоз» (1926), «Жарма Кипчак Кобланды» (1943-1944), «Зарница» (1934), «На границе» (1937), «В час испытаний» (1942) и другие.</p> <p>С группой советских писателей в 1960 году посетил США. По возвращении работает над циклами очерков «Американские впечатления» и над новым романом «Племя младое».</p> <p>Летом 1961 года едет в Москву на лечение, но умирает во время операции.</p>	<p>ФО Похвала Знакомятся с жизнью и творчеством М.Ауэзова, применяют знания по казахской литературе.</p>	 <p>Знает хронологическую последовательность жизни и творчества писателя – 2 балла.</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>
<p>Закрепление изученного материала. Задания: Прочитайте отрывок из воспоминаний М.Ауэзова. упр.2 стр.149 Прочитайте высказывания о М.Ауэзове упр.3 стр.150</p>	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p> <p>Выполняют упражнения, проявляя инициативу...</p> 	<p>Отвечает на вопросы, указывает тип речи, находит элемент описания – 3 балла. Комментирует высказывание, показывая понимание, подбирает заголовки – 3 балла.</p>	<p>Отвечает на вопросы, указывает тип речи, находит элемент описания – 3 балла. Комментирует высказывание, показывая понимание, подбирает заголовки – 3 балла.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Формативная работа. Составьте тезисный план к вступительной статье о М.Ауэзове упр.1 стр.149</p>	<p>Открывают стр149</p> 	<p>Составляет тезисный план – 2 балла</p>	<p>Составляет тезисный план – 2 балла</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Заполните таблицу упр.4 стр.151		

Дополнительная информация				
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?		Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?		Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога		Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.		Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?			Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	
Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.				
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:				

Раздел 3	Раздел III. История и личность			
Дата:	Ф.И.О. учителя:			
Класс: 9 Урок 11	Количество присутствующих	Количество отсутствующих		
Тема	Тема урока: «Вершина казахской литературы» (М.О. Ауэзов «Путь Абая») 2 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок	9.1.3.1 - понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. 9.2.5.1 -участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения			
Учебные цели	Понимают, определяют, применяя эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. Демонстрируют различные точки зрения.			
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.			

План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга Сообщение новой темы.	Показать жестаи и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».

	Актуализация знаний. (5 мин.) 	Прочитай! Прочитай! (стр.203-204)  возьмите на заметку	 1 балл	(Презентация: http://900igr.net/prezentacija/istorija/junyj-znatok-istorii-122238/m.-auezov-put-abaja-69.html
Середина урока 20 мин	 упр. 4, стр. 151 Закрепление изученного материала. Задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. Упр.5 стр.152 2. Ознакомьтесь с фрагментом монографии Е.Лизуновой «Мастерство Мухтара Ауэзова» упр.6 стр.152 	ФО похвала Принимает активное участие в работе ФО 2 звезды +1 пожелание	 Объясняет жанры – 2 балла  Формулирует основную мысль – 1 балл. Тезисно передают содержание произведения – 3 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2
	Формативная работа. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы упр.7 стр.153 	 Стр.153	Правильно отвечают на вопросы – 3 балла.	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Стр.152		

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>		<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>

Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям (героям повести), используя материалы таблицы (иллюстрации, цитаты из текста)

Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.

Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

1:

2:

Раздел 3		Раздел III. История и личность		
Дата:		Ф.И.О. учителя:		
Класс: 9 Урок 13		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: «Вершина казахской литературы» (М.О. Ауэзов «Путь Абая») 3 урок		
Цели обучения, которым посвящен урок		9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. 9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора.		
Учебные цели		Понимают, определяют, применяя эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. Демонстрируют собственное понимание проблематики.		
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.		
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».

	Актуализация знаний. (5 мин.) 	Прочитай! (стр.203-204)  возьмите на заметку Самостоятельно работают над таблицей	 Знает строение текста, композицию – 3 балла.	(Презентация: http://www.myshare.d.ru/slide/821291/
Середина урока 20 мин	Закрепление изученного материала. Задания: Ознакомьтесь с тезисами упр.8 стр.153	Знакомятся с тезисами, делают умозаключение.	 Раскрывает содержание глав, приводит пример линии жизни одного персонажа – 3 балла.	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник
	Формативная работа. 1. Разделите на «тонкие» и «толстые» вопросы упр.9 стр.154	стр154 	Делит вопросы на «тонкие», «толстые», отвечает, используя СПП разных видов – 3 балла.	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	<i>Выполненное задание выслать для проверки.</i>	Выписать тезисы в тетрадь		

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?		<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>
Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.		

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?




1:

2:

Раздел 3		Раздел III. История и личность		Бекітемін:	Н.Есебаев
Дата: 03.12.2021		Ф.И.О. учителя: Давыдов У.М. филиал РУОЦ «Балдаурен»			
Класс: 9 «В», «Г» Урок 14		Количество присутствующих		Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: «Вершина казахской литературы» (М.О. Ауэзов «Путь Абая») 4 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок		9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. 9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора.			
Учебные цели		Понимают, определяют, применяя эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. Демонстрируют собственное понимание проблематики.			
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.			
План					
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы	
Начало урока 15 мин Актуализация знаний. (5 мин.)	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».	
		Прочитай! (стр.204-205)  возьмите на заметку	 Дает определение слову эпилог – 1 балл	(Презентация: http://www.myshar.ed.ru/slide/821291/)	
Середина урока 20 мин	Закрепление изученного материала. Задания: 1. Прочитайте замечательный эпилог эпопеи. Найдите в тексте элементы описания. Упр.10 стр.15	ФО 2 звезды +1 пожелание Выразительно читают непрерывной цепочкой отрывок и отвечают на вопрос	Находит в тексте элементы описания, анализирует художественные средства выразительности – 3 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник	
	Формативная работа. Подготовьте вопросы для интервью с любым из персонажей романа «Путь Абая».	 стр154	 Составляет интервью и выступает перед публикой – 3балла	Рабочая тетрадь	
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия			
	Выполненное задание выслать для проверки.	«Письмо по кругу» упр.11 стр.156	3 балла		
Дополнительная информация					
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?		Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?		Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями	

<p><i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i></p>	<p><i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i></p>	<p><i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I</p>
<p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i></p>		
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:</p>		

Раздел 3		Раздел III. История и личность		Бекітемін:	Н.Есебаев
Дата: 07-08.12.2021		Ф.И.О. учителя: Давыдов У.М. филиал РУОЦ «Балдаурен»			
Класс: 9 «В», «Г» Урок 14		Количество присутствующих		Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: «Щедрая доля» (А. Кекилбаев «Плеяды – созвездие надежды») 1 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок		9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.			
Учебные цели		Узнают, что обозначают слова плеяда и созвездие; будут читать отдельные главы исторического романа А. Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с центральным образом хана Абулхаира.			
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.			
План					
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы	
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент К) (К) Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!	Показать жестами отношение к другу.		«Передай сердечко».	
	Актуализация знаний. (5 мин.) (Абиш Кекилбаев (06.12.1939-11.12.2015) родился в селе Онды Гурьевской области (ныне Мангистауская область). В 1962 году закончил филологический факультет Казахского государственного университета имени С. Кирова. В этом же году был принят литературным сотрудником газеты «Казакәдебиеті». В 1963 году был назначен заведующим отделом литературы и искусства республиканской газеты «Лениншілжас». Работал в репертуарно-редакционной коллегии Министерства культуры Казахской ССР. В течение пяти лет был главным редактором сценарной коллегии киностудии «Казахфильм» имени Шакена Айманова. В 1975 году Абиш Кекилбаев был назначен инструктором, затем заведующим сектором отдела культуры ЦК Компартии Казахстана. В 1984 году занимает должность заместителя министра культуры Казахской ССР. В 1986 году А. Кекилбаев стал членом правления Союза писателей Казахстана. Затем в течение двух лет возглавлял президиум Центрального совета Казахского общества охраны памятников истории и культуры. С 1992 по 1993 годы он был главным редактором республиканской газеты «Егемен Қазақстан». В 2002 году Указом Президента Республики Казахстан А. Кекилбаев был назначен депутатом Сената Парламента Республики Казахстан. В январе 1993 года - Государственным советником, а в 1996-м - Государственным секретарем РК.			 Знает хронологию жизни Кекильбаева – 1 балл Прочитай! (стр.204-205) -возьмите на заметку	Презентация: https://ppt-online.org/355808

<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Плеяда – ж.р. 1. Группа выдающихся деятелей на каком-л. <u>поприще</u>, связанных общностью взглядов, задач, направления и относящихся к одной эпохе. 2. Лица, составляющие группу по какому-л. общему признаку. Созвездие - ср.р. (астр.). Группа звезд, условно объединенных общим названием. Двенадцать созвездий зодиака.</p>	<p>ФО похвала</p>	 <p>Объясняет значение слов – 2 балла</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>						
	<p>Закрепление изученного материала. Задания: 1. Какие произведения Абиша Кекилбаева вы знаете и изучали в школе? Какие из них вы читали на русском языке? 2. Ознакомьтесь с краткой аннотацией книги А.Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды») упр.2 стр.159 3. Прочитайте упр.5, 6, 8 стр.160-163</p>	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p> <p>Применяя знания по казахской литературе, отвечают на вопросы, знакомятся с текстом, упр2, сопоставляют с оригиналом.</p>	 <p>Отвечает на вопросы, сопоставляет с оригиналом - 3 балла. Сравнивают текст и образ на картине – 2 балла. Находят ключевое предложение, выражающее основную мысль отрывка – 2 балла.</p>							
	<p>Формативная работа. 1. Составьте хронологическую таблицу о жизни и творчестве А.Кекилбаева на основе вступительной статьи.</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1294 655 1361">Дата</th> <th data-bbox="655 1294 1235 1361">Жизненные факты</th> <th data-bbox="1235 1294 1538 1361">Творчество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1361 655 1420">2.</td> <td data-bbox="655 1361 1235 1420"></td> <td data-bbox="1235 1361 1538 1420"></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Жизненные факты	Творчество	2.					
Дата	Жизненные факты	Творчество								
2.										
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия</p>								
	<p>Выполненное задание выслать для проверки.</p>	<p>мудрые высказывания, советы и изречения Матэ. Упр.11 стр.164</p>								
<p>Дополнительная информация</p>										
<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>								
<p>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</p>	<p>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</p>	<p>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQ17aLq5I</p>								
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>									

Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию.

Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста)

Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.

Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?





1:


2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

1:

2:


Раздел 3	Раздел III. История и личность		Бекітемін:	Н.Есебаев
Дата: 08-09.12.2021	Ф.И.О. учителя: Давыдов У.М. филиал РУОЦ «Балдаурен»			
Класс: 9 «В», «Г» Урок 15	Количество присутствующих	Количество отсутствующих		
Тема	Тема урока: «Щедрая доля» (А. Кекилбаев «Плеяды – созвездие надежды») 2 урок			
Цели обучения, которым посвящен урок	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.			
Учебные цели	Узнают, что обозначают слова плеяда и созвездие; будут читать отдельные главы исторического романа А. Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с центральным образом хана Абулхаира.			
Привитие ценностей	Воспитание патриотических ценностей, формирование бережного отношения к культурным традициям своего народа. Устанавливается межпредметная связь с Историей Казахстана.			
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы. Соотнесите слово (фразеологизм) с его лексическим значением. Упр.9 стр.164	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.	 Соотносят слова с его лексическим значением – 2 балла.	«Воспоминания – что заброшенная тропинка в степи, куда только не заведёт...» Выпишите Абай Кунанбаев
	Актуализация знаний. (5 мин.) (Задания: 1. Прокомментируйте эпитафии, данные писателем к 3-й и 4-й частям романа упр.12 стр.164	Прочитай!  возьмите на заметку	 Комментирует эпитафию, вспоминает содержание частей и объясняет заголовок – 3 балла	(Презентация: http://www.myskared.ru/slide/821291/
Середина урока 20 мин	«Испытание»: «У джигита в поисках удачи на душе хранится и уловка» <i>Из эпоса «Кобланды батыр»</i> «Схватка»: «К колючке, растущей на обрыве, тянется верблюд, которому надоела жизнь». <i>Из казахской народной поэзии</i>	ФО похвала	 2 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник
	Закрепление изученного материала. Работа в группах Прочитайте последний монолог Абулхаира. Упр.13 стр.165	ФО 2 звезды +1 пожелание	 Выполняют условия работы в группах – 2 балла	
	Формативная работа. 1. Составьте цитатный план из прочитанного романа.	Стр.165	1 балл	Рабочая тетрадь

Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Составьте кластер «Система образов в романе А.Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды».		
Дополнительная информация				
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями		
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию</i>		
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>			
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>				
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:				

Раздел 3	История и личность	Бекітемін:	Н.Есебаев
Дата:10.12.2021	Ф.И.О. учителя: Давыдов У.М. филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Класс: 9 «В», «Г» Урок 16	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Эссе на тему	«Тот, кто сделал все, что мог для своего времени, останется жить на все времена». Ф. Шиллер		
Цели обучения, которым посвящен урок	П.9.4.5.1 – писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания		
Учебные цели	Пишут эссе-рассуждение с элементами повествования		
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.		

План


Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Создание коллаборативной среды. – Покажите карточкой, с каким настроением вы пришли на этот урок. Спасибо!	Учащиеся выполняют инструкцию У каждого текст		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) Ф. Отвечают на вопросы Например: <i>Как вы считаете, почему надо знать свою историю? Какие важные события</i>	Прочитай! (стр.204-205) возьмите на заметку	Отвечают на вопросы – 2 балла Отвечает на вопросы – 2 балла	(Презентация: http://www.myshared.ru/slide/821291/





<p>Середина урока 20 мин</p>	<p><i>отражены в романе А.Кекилбаева?</i> (В романе известного казахского писателя Абиша Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» отражен исторический процесс присоединения Казахстана к России, его прогрессивное значение в тот период, духовное и культурное сближение двух народов. Событийный ряд романа основан на историческом материале). Изучение нового материала Объявление темы урока и целей обучения. Мы сегодня будем писать эссе. К. Приём «Атака вопросами» Подумайте и скажите: – Как вы думаете, высказывание Ф. Шиллера отражает основную идею романа? – Какую роль сыграл хан Абулхаир в истории казахского народа?</p>	<p>У каждого текст</p> <p>(Деятельность учащихся) К Чтение текста, Обсуждение, высказывание своего мнения. (Деятельность учащихся) К Ученики отвечают на вопросы по тексту, высказывают свое мнение. Учащиеся должны выбрать позицию, которую они будут отстаивать в эссе, и приводить аргументы. Перед началом написания важно выработать определенные критерии, по которым будет оцениваться работа.</p>	<p>Определяют тему, проблему статьи – 2 балла</p> <p>Соблюдает структуру текста-рассуждения: Полностью соблюдает - 2 Не полностью соблюдает - 1 Не соблюдает - 0 Раскрывает тему: Полностью раскрывает - 2 Частично раскрывает - 1 Не раскрывает - 0 Использует сложные предложения, однородные члены предложения, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения Использует все синтаксические Единицы - 2 Использует не все синтаксические Единицы - 1 Не использует синтаксические Единицы - 0</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 Учебник</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Итог урока. Рефлексия Учащимся предлагается назвать три момента в процессе урока, когда они успешно справились с заданиями, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>	<p>3М</p>		<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>Дополнительная информация</p>				
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>		
<p><i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i></p>	<p><i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i></p>	<p><i>Устанавливается межпредметная связь с историей Казахстана. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Воспитание патриотических ценностей, формирование бережного отношения к культурным традициям своего народа.</i></p>		



<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
<p>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.</p>	
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> <p>1: 2:</p>	





Раздел 3	Раздел III. История и личность	Бекітемің:	Н.Есебаев
Дата: 15.12.2021	Ф.И.О. учителя: Давыдов У.М. филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Класс: 9 «В», «Г» Урок 17	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема	Тема урока: Поэт и гражданин (А.Байтурсынов «Главный поэт казахов») I урок		
Цели обучения, которым посвящен урок	<p>9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.</p>		
Учебные цели	Составляют тезисы и преобразовывая цифровую информацию в тексте; определяют тему и проблемы, рассмотренные в статье А.Байтурсынова об Абэ; прокомментируют высказывания поэта на русском языке		
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.		

План

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20мин	<p>1. Организационный момент Стратегия «Веер» Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделиться своим мнением. – Как вы понимаете его смысл? Эпиграф <i>Не забыты слова, сказанные Ахметом Байтурсыновым, не заглохли мелодии его поэзии. Вместе с ветрами Сарыарки мелодии эти веют над широкими ее просторами. М. Ауэзов</i></p>	Отвечают на вопрос	 <p>Делится мнением – 1 балл .</p>	«Передай сердечко».

	<p>Актуализация знаний. (5 мин.)</p>  <p>Ахмет Байтұрсынұлы (каз.<i>Ахмет Байтұрсынұлы</i>, 5 сентября 1872, Тургайская область — 8 декабря 1937 года, Алма-Ата) — казахский общественный и государственный деятель, член партии Алаш (репрессирован в 1937 году), просветитель, учёный-лингвист, литературовед, тюрколог, поэт и переводчик. В Казахстане почитается как «Ұлтұстазы», («Учитель нации»). Байтұрсынұлы был блестящим литератором, педагогом, лингвистом. Он реформировал казахскую письменность на основе арабской графики, дав возможность пользоваться ею миллионам казахов, живущих за границей. В 1912 году Ахмет Байтұрсынұлы исключил все чисто арабские буквы, не используемые в казахском языке, и добавил буквы, специфические для казахского языка. Новый алфавит, получивший название «Жаңа Емле» («Новая орфография»), до сих пор применяется казахами, живущими в Китае, Афганистане, Иране. Разработал основы казахского и научную терминологию для определения казахской грамматики. Расстрелян в период Большого террора, реабилитирован посмертно.</p>	<p>Прочитай!</p>  <p>возьмите на заметку Предварительно готовят сообщение о жизни и творчестве писателя</p>	 <p>Хнает хронологию жизни писателя, делится знаниями по казахской литературе и истории Казахстана – 3 балла.</p>	<p>(Презентация: http://www.myshared.ru/slide/1370712/</p>
<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Закрепление изученного материала. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте вступительную статью об А.Байтұрсынұлы. упр.1 стр.168 2. Прочитайте стихотворение М.Дулатова, посвящённое А.Байтұрсунову. упр.3 стр.168 3. Прочитайте первую строфу (начало) стихотворения А.Байтұрсынұлы «Сеятель человечности». Как вы думаете, какому великому казахскому поэту оно посвящено? 	<p>ФО 2 звезды +1 пожелание</p>	 <p>Составляет тезис к первой статье, выделяя основную мысль каждого абзаца – 2 балла. Формулирует основную мысль стихотворения, анализируя – 2 балла. Читает и называет поэта, к кому обращено четверостишие, (катрен +1 балл) – 1 балл.</p>	<p>Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник</p>

	Формативная работа. 1. Преобразуйте цифровую информацию в тексте «О чём говорят даты», опираясь на содержание вступительной татья о поэте. Упр.4 стр.169	 стр169	Рассказыват о датах – 1 балл	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Лексический комментарий. Упр.7 стр.169		
Дополнительная информация				
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями		
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Устанавливается межпредметная связь с казахской литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Воспитание патриотических классической литературе. бережного отношения к культурным традициям своего народа. Развитие интереса к ценностей, формирование</i>		
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>			
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>				
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:				







Раздел 3		История и личность		
Дата:		Ф.И.О. учителя:		
Класс: 9 Урок 18		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Тема		Тема урока: Поэт и гражданин (А.Байтурсынов «Главный поэт казахов») 2 урок		
Цели обучения, которым посвящен урок		9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.		
Учебные цели		Составляют тезисы и преобразовывая цифровую информацию в тексте; определяют тему и проблемы, рассмотренные в статье А.Байтурсынова об Абая; прокомментируют высказывания поэта на русском языке		
Привитие ценностей		Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и гражданская ответственность; уважение и любовь к Родине, к ее истории и культуре.		
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) И. Задания: Упр.7, стр. 169 1. Прочитайте строки из произведений А.Байтурсынова. Упр.8 стр.170	Прочитай! (стр.204-205)  -возьмите на заметку	Выполняют все условия упражнения самостоятельно	Выписывают выделенные словосочетания, самостоятельно объясняя их лексическое значение – 2 балла. Определяют виды СПП – 2 балла
Середина урока 20 мин	2. Прочитайте в хрестоматии статью А.Байтурсынова «Главный поэт казахов». Упр.9 стр.170		Определяют тему, проблему статьи – 2 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2
	И. Формативная работа. 1. Составьте тезисный план к прочитанной статье А.Байтурсынова, отразив следующие моменты: глубину поэзии Абая, широту тематики его произведений, особое мастерство в стихотворении, связи поэта с русской литературой и эстетическое значение самого творчества Абая. Упр.10 стр.170	стр170 Работают над статьёй 	Составляют тезисный план, учитывая глубину поэзии Абая, широту тематику его произведений, особое мастерство в стихосложении – 4 балла	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Составьте синквейн к слову поэт . Упр.11 стр.170		



Дополнительная информация		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Устанавливается межпредметная связь с казахской литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Воспитание патриотических классической литературе. бережного отношения к культурным традициям своего народа. Развитие интереса к ценностей, формирование</i>
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>		<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		

Раздел 4	Реальность и фантазия	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок 19	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	Тема урока: «Жизнь – это море!» (Ч.Т. Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход») 1 урок	

Цели обучения, которым посвящен урок	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.7.1. - извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение. .4.3.1 - представлять информацию в видеотчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот.
Учебные цели	Определяет подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; Извлекает и синтезирует информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение. Представляет информацию в видеотчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот.
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие интереса к научной фантазии, изучении и понимании мира вселенной, бережного отношения к окружающему миру.

План

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестах и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. <i>Рассмотрите иллюстрацию художника С. Острова. Поделитесь своими впечатлениями. (5 мин.)</i> 	Прочитай! (стр.204)  возьмите на заметку Рассматривают иллюстрацию, делятся впечатлениями	 Описывают содержание материала – 2 балла.	(Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-ch-t-avtmatov-zhiznennyi-i-tvorcheskiy-put-1045149.html
Середина урока 20 мин	Задания: 1. Прочитайте вступительную статью на стр.171-172. 2. Прочитайте тексты из книги «Литература». В чём отличие мифа от сказки? Упр.2 стр.173 3. Ознакомьтесь с кратким содержанием повести Ч. Айтматова «Белый пароход». Упр.3 стр.173 Прочитайте отрывок из повести. Почему старика Момуна прозвали расторопным? Упр.4 стр.173	ФО Похвала Самостоятельно знакомятся с условиями упражнений и выполняют их.	 Выбирает цитату, комментирует, задаёт вопросы учителю – 2 балла. Различают отличительные черты между понятиями миф и сказка, приводят примеры – 2 балла. Знакомится с началом повести, отвечает на вопросы – 2 балла.	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник
	Закрепление изученного материала. Задания (устно): 0. Прочитайте упр.1 стр.107 1. Ознакомьтесь с аннотацией упр.2, 3, 4 стр.107-108 2. Прочитайте фрагмент научной статьи упр.5 стр.108	ФО 2 звезды +1 пожелание	 Выполняет все условия - 2 балла.	




	Формативная работа. 1. Лексический комментарий упр.6 стр.175	стр175		Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		
	Выполненное задание выслать для проверки.	Ответьте на вопросы упр.6 стр.175		

Дополнительная информация		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I</i>
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		

Раздел 4	Реальность и фантазия	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок20	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	Тема урока: «Жизнь – это море!» (Ч.Т. Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход») 2 урок	

Цели обучения, которым посвящен урок	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.7.1. - извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение. 4.3.1 - представлять информацию в видеотчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот.
Учебные цели	Определяет подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; Извлекает и синтезирует информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение. Представляет информацию в видеотчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот.
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие интереса к научной фантазии, изучении и понимании мира вселенной, бережного отношения к окружающему миру.

План

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестаи и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) Задания: Прочитайте легенду о Рогатой матери-оленихе из 4-й части повести. Упр.8 стр.175	Прочитай!  возьмите на заметку	 Высказывают предположения о судьбе детей – 2 бала.	(Презентация: http://www.myshared.ru/slide/821291/
Середина урока 20 мин	Прочитайте продолжение легенды упр.9 стр.176	ФО похвала	Читает по ролям – 2 балла	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник
	Формативная работа. Заполните «Двухчастный дневник» упр.11 стр.179	ФО 2 звезды +1 пожелание	Объясняет значение реального и сказочного в повести для понимания идеи произведения -2 балла	
	Формативная работа (письменно): Постройте сюжетную таблицу упр.12 стр.180	стр109	Заполняет таблицу по прочитанному тексту – 2 балла . Через отношение образа-персонажа к миру раскрывается характер человека – 2 балла	Рабочая тетрадь





Конец урока 5 мин.	Охарактеризуйте главных героев повести, дополнив данную таблицу цитатами из текста. упр.14 стр.181		
	Старик Момун	Характеристика	Мальчик
	«Лицо его было улыбочливое и морщинистое – морщинистое...»	Портрет	«Ты чего, ушастый?»
		Отношение героев друг к другу	
		Отношение к другим персонажам	
		Поведение героя	
		Авторское отношение к герою	
	Выполненное задание выслать для проверки.	Составьте синквейн со словосочетанием «маленький человек»	

Дополнительная информация		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I</i>
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:		

Раздел 4	Реальность и фантазия	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок 21	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	Тема урока: «Жизнь – это море!» (Ч.Т. Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход») 3 урок	

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>
<p><i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i></p>	<p><i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i></p>	<p><i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I</p>
<p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</i> <i>Все ли учащиеся достигли ЦО?</i> <i>Если нет, то почему?</i> <i>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</i> <i>Выдержаны ли были временные этапы урока?</i> <i>Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей.</i> <i>Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i></p>		
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:</p>		

<p>Раздел 4</p>	<p>Реальность и фантазия</p>	
<p>Дата:</p>	<p>Ф.И.О. учителя:</p>	
<p>Класс: 9 Урок 22</p>	<p>Количество присутствующих</p>	<p>Количество отсутствующих</p>
<p>Тема</p>	<p>Тема урока: «Солнце – это цветок» (Р. Брэдли «Всё лето в один день»)</p>	
<p>Цели обучения, которым посвящен урок</p>	<p>9.1.5.1 - прогнозировать содержание текста на основе утверждений. 9.2.4.1 - создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.</p>	
<p>Учебные цели</p>	<p><i>сегодня на уроке вы прочтаете рассказ Р. Брэдли «Всё лето в один день»; будете доказывать, что в основе композиции рассказа лежит антитеза; выявлять реальное и фантастическое в рассказе Р. Брэдли; говорить о двух важных нравственных проблемах современности – сохранения человеческих ценностей земного мира и жестокости.</i></p>	

Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа. Привитие интереса к научной фантазии, изучении и понимании мира вселенной, бережного отношения к окружающему миру.			
План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.)  <p>Рэй Бредбери американский писатель-фантаст, создавший более 800 литературных произведений. Наиболее известное работы писателя – утопия «451 градус по Фаренгейту» и автобиографический роман «Вино из одуванчиков». Помимо романов и повестей перу Бредбери принадлежат сотни рассказов, пьес, статей, заметок и стихов. Его работы легли в основу многих экранизаций и постановок. Полное имя - Раймонд Дуглас Бредбери. Родился 22 августа 1920 года в местечке Уокиган штата Иллинойс. Отец писателя был потомком британских первопоселенцев, а мать – урожденной шведкой. В 1934 году семья Бредбери переехала в Лос-Анджелес, где он и прожил до конца дней.</p>	Прочитай!  возьмите на заметку Готовят сообщение, презентацию о жизни и творчестве Рэй Бредбери.	 Рассказывает о жизни и творчестве писателя – 2 балла	(Презентация: https://nsportal.ru/hkola/literatura/library/2019/09/09/rey-bredberi-vse-letu-v-odin-den
Середина урока 20 мин	Закрепление изученного материала. Задания: 1. Прочитайте высказывания Рэя Бредбери о своём любимом жанре. Упр.1, стр.185 2. Прочитайте рассказ Р. Бредбери «Всё лето в один день» стр.186-189	ФО 2 звезды +1 пожелание Читают высказывания, делятся мыслями	Читает и доказывают справедливость его высказывания – 2 балла. Сопоставляет цитату с текстом и делает вывод – 3 балла.	Сюжетные картинки. Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник

	Формативная работа. 1. Ответьте на вопросы упр.5, стр.189 2. Выполните упр.6, стр.190	Стр.191	Отвечает на вопросы – 2 балла. Опираясь на таблицу, доказывает, что в основе композиции лежит антитеза – 2 балла	Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока. Рефлексия Предложите детям облако «тегов», которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты: О сегодня я узнал... О было трудно... О я понял, что... О я научился... О ясмог... О было интересно узнать, что О меня удивило... О мне захотелось... ит.д.	Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.	Проводить такую рефлексия можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).	
	Выполненное задание выслать для проверки.	Составьте синквейн к одному из слов: солнце, дождь, Земля, Венера. Упр.11 стр.191		
Дополнительная информация				
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями		
<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I		
Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>		<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>		
<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдерживать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>				

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?
1:
2:
Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?
1:
2:
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?
1:
2:

Урок 23 СОЧ

Раздел 4	Реальность и фантазия	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
Класс: 9 Урок 24	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	Тема урока: Творческий практикум	
Цели обучения, которым посвящен урок	С. 9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы Г. 9.1.5.1 – участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	
Учебные цели	Повторят и закрепят полученные знания.	
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость; с любовью относится к истории своего народа.	

План				
Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 20 мин	1. Организационный момент Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Передай сердечко». Сообщение новой темы.	Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.		«Передай сердечко».
	Актуализация знаний. (5 мин.) Задания: Прочитайте текст и выполните задания. упр.1 стр.192	Прочитай! возьмите на заметку		(Презентация: http://www.myshared.ru/slide/821291/)
	Формативная работа. Работа в группе. Стр.193 Составьте цитатный план текста, подобрав для названия пунктов плана соответствующие предложения из текста. упр.2 стр.194	стр194		Рабочая тетрадь
Конец урока 5 мин.	Итог урока.	Рефлексия		

	Выполненное задание выслать для проверки.	Проверьте себя! стр.195	10 баллов	
Дополнительная информация				
	Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями	
	<i>Некоторым ученикам со слабой мотивацией будет предложена поддержка в форме плана составления диалога</i>	<i>Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения.</i>	<i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i> https://www.youtube.com/watch?v=qqBQt7aLq5I	
	Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>		<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
	<i>Цели урока будут реалистичными, если учащиеся продемонстрируют понимание значение слов из текста, умение рассуждать и делать выводы об исследованиях в тексте повести; найдут в тексте нужную информацию. Урок запланирован таким образом, чтобы учащиеся, прочитав материалы к уроку, прослушав мнения одноклассников, смогли составить диалог по ролям(героям повести), используя материалы таблицы(иллюстрации, цитаты из текста) Дифференцированные задания помогут некоторым ученикам в соблюдении последовательности (план) оформления своих мыслей. Временные этапы урока нужно четко выдержать, чтобы не было отступлений от плана урока.</i>			
	Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? 1: 2:			