

Раздел	МИР ТРУДА
Ф.И.О. преподавателя:	
Дата:	
КЛАСС: 8 Урок 23	Количество присутствующих:                      Количество отсутствующих:
Тема урока	Труд в жизни человека
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов
Учебные цели	Умеют определять основную мысль текста, ответите на вопросы, выявляет авторскую позицию. соблюдает синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов

**План**

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин.	<p><b>Организационный момент.</b> - Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.</p> <p><b>1. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Какие пословицы о труде вы знаете?</p> <p>Сообщение темы и цели занятия.</p>	Учащиеся определяют тему урока.	<p><b>Формативный опрос</b></p> <p>Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: ...</p> <p><b>1 балл</b></p>	Учебник, с.99.


<p>Середина урока 35 мин.</p>	<p><b>3. Изучение нового материала.</b>  <b>Виды</b> словосочетаний: согласование, управление, примыкание. В русском языке слова связаны в <b>словосочетание</b> согласованием, управлением и примыканием. Между словами, чтобы они стали <b>словосочетанием</b>, должна существовать подчинительная связь или связь по смыслу.</p> <p>(К) Упр.1.(Устное задание) Прочитайте высказывания о труде. Раскройте их смысл.</p> <p>Послушайте отрывок из стихотворения В. Брюсова.</p> <p><b>Чтение стиха цепочкой. Беседа по содержанию:</b>  Определите его основную мысль Выделите в 1-м четверостишии словосочетания. Вспомните, в каком разделе языкознания изучаются словосочетания и предложения.</p> <p>Прочитайте слова и словосочетания. Отличаются ли они по смыслу? Каково значение слова по сравнению со словосочетанием? Выпишите словосочетания. Обозначьте в них главное и зависимое слова.</p> <p><b>Прием «Определи?».</b>  Рассмотрите опорную схему. Работа с теоретическим материалом. Составьте и запишите словосочетания, в которых зависимые слова были бы выражены частями речи, указанными в схеме. Обозначьте главные слова (х), стрелкой укажите зависимые.</p> <p><b>Прием «Пиши правильно»</b>  Спишите, найдите главные слова в словосочетаниях и обозначьте их (х), поставьте от них вопрос к зависимому слову. Вставьте пропущенные окончания. Определите способ связи в словосочетаниях.</p> <p><b>Творческое задание</b>  <b>(II)</b> Вместе с другом составить из слов словосочетания  Записать их в тетрадь.  <b>(К)</b> Составить 2 предложения с этими словосочетаниями и записать в тетрадь. <b>(комментированное письмо).</b></p> <p>Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Объясните правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными и глаголами.</p>	<p><b>(Деятельность учащихся)</b>  читают и раскрывают смысл высказывания.</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b>  Учащиеся читают стих, отвечают на вопросы, составляют и задают вопрос по тексту одноклассникам. Находят словосочетания и определяют способы образования</p> <p>Учащиеся выписывают словосочетания и обозначают в них главное и зависимое слова</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b>  <b>(II)</b> Учащиеся составляют и записывают в тетрадь словосочетания, в которых зависимые слова были бы выражены частями речи, указанными в схеме.</p> <p><b>Деятельность учащихся</b>  Учащиеся вставляют пропущенные окончания, определяют способ связи в словосочетаниях.</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b>  Учащиеся самостоятельно записывают слова в тетрадь. В паре делают выводы: словосочетания управления, примыкания, согласования</p> <p><b>Деятельность учащихся)</b>  Списывают словосочетания, раскрывая скобки. Объясняют правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными и глаголами.</p>	<p><b>1 балл</b></p> <p><b>1 балл</b></p> <p><b>2 балла</b></p> <p><b>Формативное оценивание. Прием «Большой палец».</b></p> <p><b>Взаимопроверка Прием «Ладонь-кулак».</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник, с.99.</p> <p>Упр.2 стр. 99.</p> <p>Учебник, с. 99</p> <p>Упр. 3, стр. 99.</p> <p>Упр.5,стр.101</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

Конец  
урока 5  
мин.

**. Итог урока.**

**(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.

**Рефлексия. Игра «Корзина добра».** Дети получают красивые цветы, пытаются вспомнить, какие хорошие, добрые дела они за последнее время совершили, рассказывают и кладут цветы в корзину.

Раздел	МИР ТРУДА			
Ф.И.О. преподавателя:				
Дата:				
КЛАСС: 8 Урок 24	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока	Труд в жизни человека			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов			
Учебные цели	Умеют определять основную мысль текста, ответите на вопросы, выявляет авторскую позицию. соблюдает синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов			
<b>План</b>				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин.	<p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p>- Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p><i>Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа.</i> М. Горький</p>	Учащиеся определяют тему урока.	<p><b>Формативный опрос</b></p> <p>Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: ...</p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник, стр. 102</p> 

<p>Середина урока</p> <p>35 мин.</p>	<p><b>III. Изучение нового материала.</b> Прочитайте притчу. Определите её основную мысль. Как вы думаете, что означает слово <i>аббаси</i>? Обратите внимание на название притчи. Как вы думаете, о чем она?</p> <p><b>(К) Ролевая игра</b> Попробуйте себя в роли редактора. Исправьте ошибки в словосочетаниях и запишите их.</p> <p><b>(ФО)</b> Составьте диалог между пчёлами и трутнями, между судей-шмелёми пчёлами.</p> <p><b>Прием «толстых и тонких вопросов»</b></p> <p><b>1. Лингвистический турнир. Работа в группах.</b> <b>1 группа</b> Составьте синквейн слову <i>труд</i>.</p> <p>2. Представьте информацию по теме «Способы связи в словосочетании» в форме схемы. Выполненное задание выслать для проверки.</p> <p><b>Творческое задание</b> <b>(П)</b> Вместе с другом составить из слов словосочетания Записать их в тетрадь. <b>(К)</b> Составить 2 предложения с этими словосочетаниями и записать в тетрадь.</p>	<p><b>(Деятельность учащихся)</b> читают и определяют её основную мысль.</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b> Учащиеся пробуют себя в роли редактора исправляют ошибки в словосочетаниях и записывают их.</p> <p>Умеют составлять диалог, оформляют письменно.</p> <p>Умеют составлять синквейн составляют схему</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b> Учащиеся самостоятельно записывают слова в тетрадь. В паре делают выводы:</p>	<p><b>1 балл</b></p> <p><b>2 балл</b></p> <p>Стратегия «2 звезды и 1 пожелание». <b>1 балл</b></p> <p><b>(ФО)</b> <b>Приём «Большой палец».</b> <b>2 балла</b></p> <p><b>2 балла</b></p>	<p>Упр.8 , стр. 102.</p> <p>Учебник, стр. 102</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

	(комментированное письмо).  <b>Написание эссе по теме «Труд в жизни человека»-</b>	словосочетания управления, примыкания, согласования  Умеют писать эссе	<b>3 балла</b>	
Конец урока 5 мин.	<b>V. Итог урока</b> <b>К. Лингвистическая игра</b> <b>Назовите одним словом.</b> <b>Домашнее задание.</b> Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь?			

Раздел	МИР ТРУДА			
Ф.И.О. преподавателя:				
Дата:				
КЛАСС: 8 Урок 25	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока	<i>Мир, созданный трудом</i>			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов			
Учебные цели	Умеют определять основную мысль текста, ответите на вопросы, выявляет авторскую позицию. будете говорить о новых профессиях, которые появились в современном мире; научитесь определять способы выражения подлежащего в составе предложения и использовать их в речи.			
<b>План</b>				
<b>Этап урока/ время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p>Начало урока 5 мин.</p>	<p><b>Организационный момент.</b> -          Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра.          Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  <b>. Актуализация знаний.</b>  <b>К</b> Какие пословицы о труде вы знаете?           Сообщение темы и цели занятия.</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока.</p>	<p><i>Формативный опрос</i></p> <p>Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: ...</p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник, с.99.</p>
----------------------------	---	--	--	-----------------------

Середина урока	<p><b>. Изучение нового материала.</b>  <b>Подлежащее</b> – это главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопрос именительного падежа (<i>кто? что?</i>). Обратите внимание на значение (а) и форму выражения (б) подлежащего:  а) подлежащее – это <b>то, о чем говорится</b> в предложении (предмет речи);  б) основная форма выражения подлежащего – <b>именительный падеж</b> (вопрос <i>кто? что?</i>).  <b>Способы выражения подлежащего</b></p>			Учебник, с.99.
35 мин.	<p>(К) Упр.1.(Устное задание)  .Прочитайте выразительно данные высказывания. Какая мысль их объединяет?</p>	<p><b>(Деятельность учащихся)</b> читают и раскрывают смысл высказывания.</p>	1 балл	Упр.1,стр.105.
	<p>2. Послушайте текст.  Определите его тему и основную мысль. Скажите, какое отношение имеет этот рассказ к теме урока? Продолжите мысль, которая заключена в последнем абзаце «<b>Паук, муравей и ласточка</b>».</p>	<p><b>(Деятельность учащихся)</b>  Учащиеся читают стих, отвечают на вопросы, составляют и задают вопрос по тексту одноклассникам.</p>	2 балла	Учебник, с.105
	<p>3.«<b>Грамматический тренинг</b>» .  Познакомьтесь с теоретическим материалом «<b>Способы выражения подлежащего</b>».</p>	<p>Учащиеся определяют способы выражения подлежащего</p>	<p><b>Формативное оценивание. Прием «Большой палец».</b></p>	Учебник, с. 106
	<p>Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте грамматическую основу предложений. Опираясь на таблицу «Способы выражения подлежащего», определите, какими частями речи выражены подлежащие.</p>	<p><b>(Деятельность учащихся)</b>  <b>(И)</b> Учащиеся составляют и записывают в тетрадь</p>	<p><b>Взаимопроверка Прием «Ладонь-кулак».</b></p>	Упр. 3, стр. 106.
	<p>Составьте и запишите предложения так, чтобы данные словосочетания были в них подлежащими.</p>	<p><b>Деятельность учащихся</b> Учащиеся записывают предложения чтобы данные словосочетания были в них подлежащими.</p>	3 балла	Упр. 5, стр. 107.
	<p><b>Упр.7,стр.107.</b> Какие способы выражения подлежащего не включены в таблицу? Составьте самостоятельно таблицу с этими способами. Приведите примеры.</p>	<p><b>(Деятельность учащихся)</b>  Учащиеся самостоятельно записывают слова в тетрадь</p>	1 балл  2 балла	Упр. 6, стр.




Конец  
урока 5  
мин.

**. Итог урока.**


**(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.


**Рефлексия. Игра «Корзина добра».** Дети получают красивые цветы, пытаются вспомнить, какие хорошие, добрые дела они за последнее время совершили, рассказывают и кладут цветы в корзину.




<p><b>Середина урока</b></p> <p><b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала.</b></p> <p><b>Работа по учебнику.</b> 1. Просмотрите видеоролик «Способы выражения подлежащего», пройдя по ссылке Ответьте на вопрос: Какие способы выражения подлежащего вы узнали? Назовите их. Приведите примеры.</p> <p><b>Работа в тетради</b> Упр. 9, стр. 107. Спишите, подчёркивая подлежащее. Какой частью речи они выражены? <u>Встретить друга</u> – большая радость.</p> <p><b>Метод «Чтение с пометками»</b> Упр. 10, стр. 108. Прочитайте. Какая информация для вас является новой? Определите тему текста и озаглавьте его в соответствии с темой. (Г) Работа в группах.</p> <p><b>Задание для первой группы:</b> Выпишите из 1-го и 2-го абзацев ключевые слова, раскрывающие тему Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы к 1-му абзацу Установите, какие способы выражения подлежащего использованы в 1-м и 2-м абзацах текста. Выпишите эти предложения, обозначьте грамматическую основу</p> <p><b>Задание для второй группы:</b> Выпишите из 3-го и 4го абзацев ключевые слова, раскрывающие тему Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы к 3-му абзацу Установите, какие способы выражения подлежащего использованы в 3-м и 4-м абзацах текста. Выпишите эти предложения, обозначьте грамматическую основу.</p> <p><b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>К.П. Упр. 12.</b> Прочитайте. Какое впечатление произвело на вас стихотворение? Что особенно запомнилось? Объясните смысл этого стихотворения. Сформулируйте его основную мысль.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Находят по тексту подлежащее и определяют его выражение</p> <p>Читают, отвечают на вопросы, определяют тему и озаглавливают.</p> <p>Составляют толстые и тонкие вопросы, находят способы выражения подлежащего, выписывают грамматическую основу</p>	<p><b>1 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PfloqTTIT_o&amp;ab_channel=LiameloNSchool2">https://www.youtube.com/watch?v=PfloqTTIT_o&amp;ab_channel=LiameloNSchool2</a>.</p> <p>Учебник стр.107-108</p>
<p><b>Конец урока</b></p> <p><b>5 мин.</b></p>	<p><b>К. Литературный диктант.</b> <b>Домашнее задание.</b> Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p><b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


<b>Раздел</b>		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога</b>		<b>Школа:</b>		
<b>Дата</b>				
<b>Класс 8 Урок 27</b>		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: Труд и творчество</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, определять простые и составные глагольные сказуемые.		
<b>Цели урока</b>		будете говорить о труде и творчестве, о людях творческих профессий; узнаете о простых глагольных сказуемых; научитесь правильно определять их и употреблять в устной и письменной речи.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Круг радости</b> - Прижмите ладошки друг друга. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу. Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу <b>II. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Учитель предлагает узнать, какое предложение зашифровано. -**Предположите, о чем пойдет речь на уроке. **Как вы думаете, на какие вопросы вам предстоит ответить? <b>ТУРДИЧЕСТВОТВОР.</b> <b>III. Изучение нового материала.</b> <b>К (Г) Работа в группах</b></p> <table border="1" data-bbox="284 853 770 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 853 531 887">1 группа</th> <th data-bbox="539 853 770 887">2 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="284 887 770 1039"> Упр. 1. Прочитайте. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Выскажите свое мнение. Разделитесь на группы и на основе вопросов подготовьте дискуссию. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1039 531 1370"> 1. Любой ли труд является творческим? 2. Может ли человек научиться работать творчески? 3. Как вы думаете, что необходимо для творчества? </td> <td data-bbox="539 1039 770 1370"> 4. Почему выдумка, фантазия, воображение неотделимы от творчества? 5. Кого мы можем назвать людьми творческих профессий </td> </tr> </tbody> </table>	1 группа	2 группа	Упр. 1. Прочитайте. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Выскажите свое мнение. Разделитесь на группы и на основе вопросов подготовьте дискуссию.		1. Любой ли труд является творческим? 2. Может ли человек научиться работать творчески? 3. Как вы думаете, что необходимо для творчества?	4. Почему выдумка, фантазия, воображение неотделимы от творчества? 5. Кого мы можем назвать людьми творческих профессий	<p>Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p>
1 группа	2 группа									
Упр. 1. Прочитайте. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Выскажите свое мнение. Разделитесь на группы и на основе вопросов подготовьте дискуссию.										
1. Любой ли труд является творческим? 2. Может ли человек научиться работать творчески? 3. Как вы думаете, что необходимо для творчества?	4. Почему выдумка, фантазия, воображение неотделимы от творчества? 5. Кого мы можем назвать людьми творческих профессий									

<p><b>Середина урока</b></p> <p><b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала.</b></p> <p><b>Работа по учебнику.</b>  <b>Метод «Чтение с пометками».</b>  <b>Упр. 2.</b> Послушайте притчу. Определите ее тему и основную мысль.          Ответьте на вопросы. «Тонкие» и «Толстые» вопросы</p> <p><b>Работа в тетради</b>          Упр. 4, стр. 112. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями.          Составьте опорную схему «Простое глагольное сказуемое».          Просмотрите видеоролики «Сказуемое»</p> <p><b>Упр. 9.</b> Прочитайте. Какая информация для вас является полезной? Определите тему текста и озаглавьте его в соответствии с темой. Найдите простые глагольные сказуемые, укажите их формы и грамматические значения.</p> <p><b>V. Закрепление изученного материала.</b>  <b>К.П.</b> Лингвистический турнир.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Учащиеся слушают, определяют основную мысль, отвечают на вопросы</p> <p>Знакомятся с определением сказуемого, составляют опорную схему</p> <p>Читают, отвечают на вопросы, определяют тему и озаглавливают, находят простое глагольное сказуемое</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник стр.112-114</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DVjmd4EjhDw&amp;ab_channel=LiameloNSchool">https://www.youtube.com/watch?v=DVjmd4EjhDw&amp;ab_channel=LiameloNSchool</a> и «Простое глагольное сказуемое» по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EOu1luw4k30&amp;ab_channel=LiameloNSchool">https://www.youtube.com/watch?v=EOu1luw4k30&amp;ab_channel=LiameloNSchool</a>.</p>
<p><b>Конец урока</b></p> <p><b>5 мин.</b></p>	<p><b>К. Литературный диктант.</b>  <b>Домашнее задание.</b>          Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p><b>Рефлексия</b>          Как проходило занятие?          Что было удачно?          Что было неудачно?          Что Вы хотите изменить?          В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


Бекітемін:

Раздел		Культура: Характер и Личность		
ФИО педагога: Давыдов У.М.		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата: 17-19.11.2021				
Классы 8		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: Труд человека кормит...				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.2.1.1 – владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, определять простые и составные глагольные сказуемые.		
Цели урока		будете составлять на основе художественного текста «тонкие» и «толстые» вопросы; научитесь различать составные глагольные сказуемые и определять, чем они выражены.		
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> - Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.<b>II. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Учитель предлагает прочитать ключевые слова и догадаться, о чем будет идти речь. Как вы понимаете пословицу «Труд человека кормит, а лень портит?» Подумайте, какие казахские пословицы родного языка подходят к ней.</p> <p><b>III. Изучение нового материала.</b> <b>К</b> На уроке будут часто звучать слова <b>труд, трудолюбие, трудолюбивый, труженик, лень.</b> Объясните их смысл.</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p>


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b>  <b>Упр. 1.</b> Послушайте рассказ К.Д.Ушинского. Как вы думаете, какое отношение имеет этот рассказ к теме урока?  <b>Метод «Атака вопросами».</b>  <b>Упр.2</b> Ответьте на толстые вопросы:  1) Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? 2) Что случилось с плугом, который пролежал без дела? 3) Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах? 4) Какой вывод можно сделать, прослушав рассказ?  <b>Работа в тетради</b>  Упр.3. Сравните глагольные сказуемые в данных предложениях. Чем они различаются?  Работа над теоретическим материалом (стр.117).  Упр. 6, стр. 118. Сравните данные группы предложений. Чем они отличаются? Определите вид сказуемых.  <b>V. Закрепление изученного материала.</b>  <b>К.П. Лингвистический турнир.</b></p>	<p><b>Физкультурная минутка</b>  Учащиеся слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Читают, отвечают на толстые вопросы</p> <p>Сравнивают, находят различия на вопросы</p> <p>Определяют вид сказуемых</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник стр.116-118</p> <p>Посмотрите дополнительный материал по ссылке:  <a href="https://ruskiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-glagojnoe-skazuemoe-primeryi.html">https://ruskiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-glagojnoe-skazuemoe-primeryi.html</a>.</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p><b>К. Литературный диктант.</b>  <b>Домашнее задание.</b>  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  <b>Рефлексия</b>  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			




Раздел		Культура: Характер и Личность		
ФИО педагога		Школа:		
Дата				
Класс 8		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
<b>ТЕМА УРОКА: Труд человека кормит...</b>				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.2.1.1 – владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, определять простые и составные глагольные сказуемые.		
Цели урока		будете составлять на основе художественного текста «тонкие» и «толстые» вопросы; научитесь различать составные глагольные сказуемые и определять, чем они выражены.		
<b>Ход урока</b>				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
<b>Начало урока</b>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> - Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.<b>II. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Учитель предлагает прочитать ключевые слова и догадаться, о чем будет идти речь. Как вы понимаете поговорку «Труд человека кормит, а лень портит?» Подумайте, какие казахские поговорки родного языка подходят к ней.</p> <p><b>III. Изучение нового материала.</b> <b>К</b> На уроке будут часто звучать слова <b>труд, трудолюбие, трудолюбивый, труженик, лень.</b> Объясните их смысл.</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p>


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником Упр.7,стр.118.</b> Прочитайте. Найдите сказуемые, выраженные одним и двумя словами. Какие глаголы в сказуемых, выраженных двумя словами, обозначают начало, конец, продолжительность действия; его желательность, возможность? <b>Задания:</b> Упр.11, стр.119. Спишите. В данных составных глагольных сказуемых укажите вспомогательный глагол. Составьте с любыми двумя сказуемыми различные по цели высказывания предложения. Упр.14, стр.119. Послушайте отрывок из рассказа Мадии Аимбетовой «Солнце на ладони». Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы, используя простые и составные глагольные сказуемые. <b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>К.П.</b> Работа по развитию связной речи стр. 120. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b> Учащиеся читают, находят сказуемое</p> <p>Списывают, составляют сказуемые с предложения</p> <p>Сравнивают, составляют «тонкие» и «толстые» вопросы</p> <p>Объясняют смысл пословиц</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник стр.116-118</p> <p>Посмотрите дополнительный материал по ссылке: <a href="https://russkiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-glagojnoe-skazuemoe-primeryi.html">https://russkiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-glagojnoe-skazuemoe-primeryi.html</a>.</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как прошло занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			

<b>Раздел</b>		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога</b>		<b>Школа:</b>		
<b>Дата</b>				
<b>Класс 8 Урок 30</b>		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: Умелые руки не знают скуки</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		С 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; Г 8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, различать составные именные сказуемые		
<b>Цели урока</b>		будете составлять текст-рассуждение; раскрывая смысл пословиц и цитат; научитесь различать составные именные сказуемые, определять именную часть и использовать их в речи.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Рассмотрите схему и расскажите по ней о видах сказуемого в русском языке. Приведите свои примеры. Что объединяет простое и составное глагольные сказуемые? Что их различает?</p> <p><b>III. Изучение нового материала.</b> <b>К</b> Учимся применять правило! <b>Составное именованное сказуемое</b> – это сказуемое, которое состоит из глагола-связки, выражающего грамматическое значение сказуемого и именной части (имени прилагательного, существительного и др.), выражающей его основное лексическое значение. <b>В качестве глагола-связки употребляются:</b> 1) глагол <b><u>быть</u></b>, который не имеет лексического значения и в настоящем времени обычно отсутствует (нулевая связка): Ты смелый – наст. вр. (нулевая связка) 2) глаголы <b><u>стать, становиться, делаться, являться, считаться, казаться, называться, представляться, представлять собой, оказаться, иметь вид</u></b> и др.: Совсем стал белый дедушка. (Н. Н е к р а с о в) Дворец казался островом печальным. (А. П у ш к и н) 3) глаголы движения: <b><u>прийти, приехать, вернуться, сидеть, стоять</u></b> и др.: Мама пришла усталая.</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p>1 балла</p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>
----------------------------	--	---	--	---


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Упр.3,стр.122.</b> Прочитайте. Найдите составные именные сказуемые. Какая в них связка и чем выражена именная часть? <b>Задания:</b> Упр.1,стр.122.Прочитайте и скажите, в каких предложениях сказуемые простые глагольные, а в каких – составные именные. Выпишите предложения с составным именным сказуемым. Упр. 2, упр.122. Замените в данных предложениях глаголы-связки <b>казаться, считаться, являться, становиться</b> глаголом-связкой <b>быть</b>. Запишите их. Чем они различаются по смыслу? Упр. 3, упр.122. Прочитайте. Найдите составные именные сказуемые. Какая в них связка и чем выражена именная часть? <b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>К.П.</b> Упр.5, стр.123. Составьте и запишите предложения так, чтобы глаголы <b>являться, называться, стать, быть</b> употреблялись то как простые глагольные сказуемые, то входили бы в составное именное сказуемое.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b> Учащиеся читают, находят именные сказуемое</p> <p>Списывают, составляют сказуемые простые и именные глагольные</p> <p>Записывают, сравнивают по смыслу</p> <p>Составляют и записывают предложения</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник стр.122</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			

<b>Раздел</b>		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога</b>		<b>Школа:</b>		
<b>Дата</b>				
<b>Класс 8 Урок 31</b>		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: Умелые руки не знают скуки</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		С 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; Г 8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, различать составные именные сказуемые		
<b>Цели урока</b>		будете составлять текст-рассуждение; раскрывая смысл пословиц и цитат; научитесь различать составные именные сказуемые, определять именную часть и использовать их в речи.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Объясните смысл народной мудрости: <u>Под лежащий камень вода не течет.</u> Какая поговорка в казахском языке соответствует народной мудрости: Под лежащий камень вода не течет</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> <b>***</b>(К, И) Прочитайте поговорки и объясните их смысл. Какая тема их объединяет? В каких ситуациях их можно использовать? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Умелые руки работы не боятся.</i> <i>Умелые руки не знают скуки.</i> <i>Умелые руки голодными не останутся.</i> <i>Уменье да труд к славе вѣдут.</i> <i>Умение работать дороже золота.</i> <i>Умение и труд вместе идут.</i> <i>Умение везде найдѣт применение.</i> <i>Умелый пляшет, неумелый плачет.</i></p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://ruskiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://ruskiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>
----------------------------	--	---	---	---


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником (К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками» Ассоциативный куст.</b> Запишите вокруг ключевого слова <b>строитель</b> все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами.</p> <p><b>Прием «Атака вопросами»</b>  --Что вы знаете об e-mail?  --Что вы знаете о Microsoft?  --Объясните смысл слов виртуально, агент, предприниматель, империя.  --Что помогло мужчине найти путь к своему успеху?  --Как развивалась карьера мужчины?  --Какой вывод сделали вы, прочитав эту притчу?  --Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту.  --Составьте вопросный план к тексту.</p> <p><b>Упр. 10.</b> Прочитайте басню Эзопа. Какова мораль басни? Указать, какие предложения использованы в тексте, выделить их грамматическую основу. Выпишите предложение, где между подлежащими и сказуемыми ставится тире. Произвести синтаксический разбор последнего предложения.</p> <p><b>Упр. 12.</b> Укажите правильное объяснение постановки знака препинания, которую нужно применить к данному предложению. Работа над развитием устной связной речи. Постройте текст-рассуждение, раскрывая содержание следующего высказывания: «Труд всегда был и остается основанием человеческой жизни и культуры» (А. С. М а к а р е н к о).</p> <p><b>V. Закрепление изученного материала.</b>  <b>К.П.</b> Впереди у вас выбор будущей профессии. Нарисуйте себя через 10 лет и подпишите свои рисунки: «Каким я вижу себя через 10 лет».</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b> Учащиеся читают, находят ассоциации</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают и выделяют грамматическую основу предложения</p> <p>Указывают правильные знаки препинания.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник стр.122</p>
---	--	---	--	------------------------




<b>Конец урока 5 мин.</b>	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?			
---------------------------	---	--	---	--


<b>Раздел</b>	<b>Культура: Характер и Личность</b>			
<b>ФИО педагога</b>	<b>Школа:</b>			
<b>Дата</b>				
<b>Класс 8 Урок 32</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>		
<b>ТЕМА УРОКА: Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться»</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>				
<b>Цели урока</b>	познакомитесь с творчеством поэта Н.А. Заболоцкого; будете анализировать его стихотворение, определяя тему, идею; узнаете о таких литературоведческих понятиях, как антитеза, анафора.			
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>




<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> Работа над закреплением теоретического материала. Стр. 127. Оцените правильность ответа. Какая информация отсутствует в ответе ученика на следующие вопросы. Работа над развитием связной речи. О чём вам говорят названия стихотворений «О красоте человеческих лиц...», «Некрасивая девочка»? Кто их написал? Что вы уже знаете об этом поэте? Послушайте, что говорят современники о Н.А. Заболоцком. <b>Задания:</b> Упр. 1, упр.129. Послушайте стихотворение. Сравните свои предположения с его содержанием. Почему, на ваш взгляд, нельзя позволять душе лениться? Какие слова повторяются в стихотворении? Как называется такой приём? Какой художественный приём использует поэт в последней строфе, говоря о душе: <i>рабыня и царица; работница и дочь</i>? Упр. 2, упр.130. Определяем тему, идею. Выскажите свою позицию! Дайте развёрнутые ответы на вопросы. <b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>К.П.</b> Упр. 5, упр.132. Что может происходить в душе каждого из нас? Попробуйте с помощью глаголов описать состояние души.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b> Учащиеся читают, находят ассоциации</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему, идею</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			

<b>Раздел</b>		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога</b>		<b>Школа:</b>		
<b>Дата</b>				
<b>Класс 8 Урок 33</b>		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: А.И. Мусатов. «Как хлеб на стол пришёл».</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>				
<b>Цели урока</b>		познакомитесь с творчеством А.И. Мусатова; будете находить ключевые слова-глаголы, раскрывающие тему, идею произведения А.И. Мусатова «Как хлеб на стол пришёл»; строить сюжетную таблицу; анализировать рассказ, опираясь на схему.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед! <b>II. Актуализация знаний.</b> <b>К</b> Определить название темы <b>III. Изучение нового материала</b> <b>Тема</b> (от греч. <i>thema</i>) – то, что кладется в основу, основная проблема и основной круг жизненных событий, изображенных писателем. <b>Тема произведения</b> неразрывно связана с его <b>идеями</b>, выбор темы, диктуются теми идеями, которые хотел бы выразить в произведении автор. <b>Верите ли вы, что...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● за долгую историю своего развития человечество создало две гениальные вещи, без которых человек не представляет своей жизни, – хлеб и книгу?</li> <li>● свой труд в одну буханку хлеба вложили люди 120 профессий?</li> <li>● для приготовления одного батона надо смолоть около 10 тысяч зёрен?</li> </ul> <p>Прочитайте статью о жизни и творчестве А.И.Мусатова.</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p style="text-align: center;">Объясняют смысл</p>	 <p style="text-align: center;"><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>
----------------------------	--	---	---	---


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> Работа над закреплением теоретического материала. Упр. 1, упр.134. Прочитайте 1-ю часть рассказа А.И. Мусатова «Как хлеб на стол пришёл»(в сокращении). Можно ли по его названию определить тему и ведущий тип речи? Прочитайте диалог по ролям. Можно ли по особенностям речи охарактеризовать героев рассказа? Упр. 2, упр.135. Разделите вопросы на «тонкие» и «толстые». Ответьте на них. Стр.137. Речевой тренинг. Рассмотрите схему. Сравните с описанием в рассказе процесса «от зерна до буханки хлеба». Как бы вы продолжили рассказ, если бы были писателем?</p> <p><b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>К.П.</b> Постройте сюжетную таблицу, опираясь на прочитанные части и конец рассказа. Кто? Что? Когда? Где? Почему?</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Учащиеся читают, находят ассоциации</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают, сравнивают.</p> <p>Определяют тему, идею</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p><b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


<b>ФИО педагога</b>		<b>Школа:</b>		
<b>Дата</b>				
<b>Класс 8 Урок 34</b>		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: <i>Космическая азбука</i></b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>				
<b>Цели урока</b>		<p>познакомитесь с «космическими» словами и фразеологизмами;  научитесь распознавать прямые и косвенные дополнения и употреблять их в речи.</p>		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b> «Верите ли вы, что...» за долгую историю своего развития человечество создало две гениальные вещи, без которых человек не представляет свою жизнь, – хлеб и книгу? свой труд в одну буханку хлеба вложили люди 120 профессий? для приготовления одного батона надо смолоть около 10 тысяч зёрен?</p> <p><b>К</b> Определить название темы</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> <b>Прямое дополнение</b> обозначает предмет, на который направлено действие, выраженное <u>переходным глаголом</u>.<i>Нарисовал (что?) портрет. Жаль (кого?) бедняжку.</i> все остальные дополнения являются косвенными. Также прямое дополнение может быть выражено существительным в родительном падеже без предлога: Купил груш. Налила воды. Отсыпать муки.</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>
----------------------------	---	---	---	---




<p><b>Середина урока</b> <b>40мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> Чтение текста о творчестве А.И. Мусатова. <b>Упр. 1.</b> Прочитайте 1-ю часть рассказа А.Мусатова «Как хлеб на стол пришёл» (в сокращении). Можно ли по его названию определить тему и ведущий тип речи? Составьте цитатный план. <b>К. Работа по учебнику. Упр. 2.</b> Разделите вопросы на «тонкие» и «толстые». Ответьте на вопросы. 1. Чем занимались Лёнька и Петя за столом? 2. Можно ли по контексту догадаться о значении глагола в выражении «шмякать ими об пол»? Объясните его смысл путем подбора синонимов или с помощью перевода. 3. Почему ребята получили от бабушки Семёна по крепкому подзатыльнику? 4. Что сказала ребятам Лёнькина мать Евдокия Ивановна? 5. Что решил Василий Семёнович? 6. Есть ли элементы описания в данном отрывке? Что и как описывает автор? <b>Упр. 3.</b> Прочитайте 2-ю часть рассказа. 1. Объясните смысл пословицы. Есть ли такая пословица в родном языке? 2. Найдите сложное существительное с иноязычным элементом и объясните его значение. 3. Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы по содержанию данной части. <b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>К.П.</b> Прочитайте текст«<b>Земля и небо</b>» и определите его тему. Выпишите в два ряда прямые и косвенные дополнения.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Учащиеся читают, определяют тему и тип речи</p> <p>Отвечают на «тонкие» и «толстые» вопросы</p> <p>Читаю, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Определяют тему, идею</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник</p>
--	---	---	--	----------------


<p><b>Конец урока 5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Как проходило занятие?</p> <p>Что было удачно?</p> <p>Что было неудачно?</p> <p>Что Вы хотите изменить?</p> <p>В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			
--	--	--	---	--


Раздел		Культура: Характер и Личность		
ФИО педагога: Давыдов У.М.		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата: 02-04.12.2021				
Классы 8 «А», «Ә» Урок 35		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
<b>ТЕМА УРОКА: Вперёд к звёздам!</b>				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; 8.5.1.1 – определять прямые и косвенные дополнения.		
Цели урока		узнаете, как появился Всемирный праздник авиации и космонавтики; научитесь различать согласованные и несогласованные дополнения.		
<b>Ход урока</b>				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b> На доске записаны ключевые слова: <i>Вселенная, галактика, звезда, планета, космический спутник, космические станции, скафандр, иллюминатор, орбитальная, невесомость.</i> – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> Таблица «Способы выражения дополнения»</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>

<p><b>Середина урока</b></p> <p><b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала.</b>  <b>Работа с учебником</b>  <b>Упр. 2.</b> Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его основную мысль. Найдите дополнение в 1-м предложении.  <b>Упр. 3.</b> Спишите, обозначая грамматическую основу и дополнения. Какими частями речи выражены дополнения?  <b>Работа в группах:</b> исследование и обработка теоретической информации учебника.  Учащиеся делятся на группы по стратегии «Радужные группы». Сначала учащиеся распределяются на группы по цветам: желтый, красный, синий и рассматривают одну из предложенных тем. Затем учащиеся объединяются в «радужные» группы: учащийся из группы желтых, учащийся из группы зеленых и представитель группы синих (дифференциация).  <b>Задание для первой группы:</b>  Упр. 4. Спишите предложения. Подчеркните дополнения и определите их вид: прямое или косвенное.  Упр. 5. Вместо точек вставьте дополнения, выраженные синтаксически не делимыми словосочетаниями.  <b>Задание для второй группы:</b>  Упр. 6. Прочитайте. Укажите подлежащее и прямое дополнение. Спишите, обозначая их.  Упр. 8. Сопоставьте предложения. Устно укажите, в роли каких членов предложения выступают выделенные слова.  <b>Задание для третьей группы:</b>  Упр. 7. Найдите в предложениях подлежащее и дополнение. Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало дополнением, а дополнение — подлежащим.  Упр. 9. Спишите предложения. Найдите и подчеркните дополнения.  <b>V. Закрепление изученного материала.</b>  <b>К.П.</b> Упр. 10 1. Послушайте текст и определите его тему. 2. Придумайте свой заголовок к нему. 3. Выскажите устно свое отношение к прослушанному. 4. Выпишите из текста прямые и косвенные дополнения.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b>  Учащиеся читают, определяют тему и тип речи</p> <p>Списывают, подчеркивают дополнения.</p> <p>Определяют тему, идею, придумывают свой заголовок</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>4 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
--	---	--	---	----------------

<b>Конец урока 5 мин.</b>	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?			
-------------------------------	---	--	---	--


\

Раздел		Культура: Характер и Личность		
ФИО педагога: Давыдов У.М.		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата: 07.12.2021				
Класс 8 Урок 36		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
<b>ТЕМА УРОКА: Вперёд к звёздам!</b>				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; 8.5.1.1 – определять прямые и косвенные дополнения.		
Цели урока		узнаете, как появился Всемирный праздник авиации и космонавтики; научитесь различать согласованные и несогласованные дополнения.		
<b>Ход урока</b>				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b> На доске записана дата 12 апреля 1961 года, развешаны иллюстрации. – Обратите внимание на число 12 апреля 1961 года. Что вы можете сказать об этой дате? – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> <b>Таблица «Определение»</b> Исследование и обработка теоретической информации из учебника <b>Упр. 2.</b> Изучите данную схему. О каких видах определения вы узнали?</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>

<p><b>Середина урока</b> <b>40мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Таблица «Определение»</b> Исследование и обработка теоретической информации из учебника. <b>Упр. 5.</b> Замените данные ниже словосочетания синонимичными и запишите их. <b>Упр. 6.</b> Спишите предложения. Используя данный алгоритм работы, найдите согласованные и несогласованные определения определите и обозначьте их. <b>V. Закрепление изученного материала.</b> <b>Упр. 10.</b> Спишите предложения. К выделенным словам подберите из скобок подходящее по смыслу определение. <b>Упр. 13.</b> Какое утверждение верно? (Деятельность учащихся) (И) Учащиеся выполняют задания</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b> Учащиеся читают, исследования теоретической информации тему</p> <p>Списывают, подчеркивают определения.</p> <p>Списывают, выделенным словам подбирают из скобок подходящее по смыслу определение.</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


<b>Бекітемін:</b> Есебаев Н.		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога:</b> Давыдов У.М.		<b>Школа:</b> филиал РУОЦ «Балдаурен»		
<b>Дата:</b> 08-10.2021				
<b>Классы</b> 8 «а», «ә» Урок 37		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: Герои-космонавты Республики Казахстан</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; 8.5.1.1 – различать виды обстоятельства.		
<b>Цели урока</b>		будете говорить о героях-космонавтах нашей республики; научитесь выделять обстоятельства в предложениях, определять их вид по значению и употреблять в речи.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>




<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> 1. Организационный момент. 2. Музыкальная разминка 3. Определение темы урока 4. Сообщение темы и цели урока. 5. Объяснение нового материала. 6. Различные задания. 7. Закрепление. • 8. Подведение итогов. Организационный момент 2. Психологический настрой. <i>В Туркестанской области «Балдаурен» есть. Побывать и учиться здесь- великая честь. Одаренных детей, когда у нас не счесть, Конечно, Казахстану непременно цвезть</i></p> <p>Большое спасибо вам. За то, что вы приехали к нам. В святую область Туркестан, Несмотря на буран и ураган По горячим и жгучим пескам. Потянем с вами караван. Куда и как потянем? Конец урока покажет нам. <i>Давно прозвенел звонок. Начался наш долгожданный урок Давайте решим один кроссворд. Кто , пролив много сил и пот, Показав себя с высот. На все вопросы ответы найдет. Тому слава и почет. Его, конечно, удача ждет.</i> <b>Решение кроссворда.</b> – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Прочитайте. Какие виды обстоятельств используются в этом тексте? Проверьте себя по «Вашему помощнику». Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчеркните обстоятельства. <b>III. Изучение нового материала</b> <u>Таблица «Виды обстоятельств».</u> Исследование и обработка теоретической информации из учебника</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>
----------------------------	---	---	---	---


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b>  <b>Упр. 2.</b> Творческая работа. Сконструируйте предложения и запишите их. Подчеркните обстоятельства. Сколько обстоятельств вы употребили?          НР: ( Обстоятельства места) На небе+ поднималось солнце.  <b>Упр. 3.</b> Устно. Прослушайте текст. Объясните его название. Какими сведениями можно дополнить данный текст?  <b>Упр. 4</b> Добавьте в данные предложения обстоятельства и запишите их.  <b>Упр. 5.</b> Замените фразеологизмы наречиями. Запишите полученные предложения, обозначая обстоятельства.  <b>V. Закрепление изученного материала.</b>          Составьте диаграмму Венна, используя информацию в карточках.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b>          Списывают, подчеркивают обстоятельства.</p> <p>Слушают, объясняют его название</p> <p>Записывают полученные предложения, обозначают обстоятельства.</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  <b>Рефлексия</b>          Как проходило занятие?          Что было удачно?          Что было неудачно?          Что Вы хотите изменить?          В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


<b>Раздел</b>		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога: Давыдов У.М.</b>		<b>Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»</b>		
<b>Дата: 11-14.12.2021</b>				
<b>Классы 8 «а», «э»</b>	<b>Урок 38</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: О. Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!»</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		8.3.2.1. – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)		
<b>Цели урока</b>		познакомитесь с поэтическим творчеством и общественной деятельностью О. Сулейменова; расширите свои знания о поэме как поэтическом жанре; сможете попробовать себя в роли журналиста и взять интервью.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p><b>II. Актуализация знаний</b> На доске записан эпиграф. --Почему люди тянутся к Звездам Почему в наших песнях Герой – это сокол? Почему все прекрасное Что он создал, Человек, помолчав, Называет – Высоким? (О. Сулейменов) – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> <b>Презентация «Жизнь и творчество О. Сулейменова».</b> – Вы слышали выступления Олжаса Сулейменова? – Какие его произведения знаете? – Что вы знаете о движении «Невада – Семипалатинск»?</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p>
----------------------------	---	---	---	---

<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником МАРГИНАЛЬНЫЙ</b> (от французского <i>margin</i>, латинское <i>argo</i> – край, граница), находящийся на границе двух сред; человек, оказавшийся по своему положению вне определенного социального слоя, группы (маргинальная личность, маргинал).</p> <p><b>Упр. 1.</b> Ознакомьтесь с историей создания поэмы «Земля, поклонись Человеку!». ---Какую новую информацию вы получили? ---Составьте план и на его основе подготовьте пересказ.</p> <p><b>Упр. 2.</b> Выразительно прочитайте отрывки из поэмы О. Сулейменова, передавая голосом чувства автора.</p> <p><b>V. Закрепление изученного материала</b></p> <p><b>Упр. 6.</b> Литературный диктант по теме «Олжас Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!».</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b> Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, работают над ассоциативной картой, записывают основные понятия поэмы, обращаются во время работы к карточке-информатору</p> <p>Читают отрывки из поэмы О. Сулейменова, передавая голосом чувства автора.</p> <p>Записывают полученные предложения, обозначают обстоятельства.</p>	<p><b>5 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>2 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p><b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


<b>Бекітемін:</b> Н. Есебаев		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога:</b> Давыдов У.М.		<b>Школа:</b> филиал РУОЦ «Балдаурен»		
<b>Дата:</b> 14-15.12.2021				
<b>Классы</b> 8 «а», «ә»		<b>Урок</b> 39		
		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: О. Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!»</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		8.3.2.1. – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)		
<b>Цели урока</b>		познакомитесь с поэтическим творчеством и общественной деятельностью О. Сулейменова; расширите свои знания о поэме как поэтическом жанре; сможете попробовать себя в роли журналиста и взять интервью.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>


<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. <b>II. Актуализация знаний</b> На доске записан эпитафия. --Почему люди тянутся к Звездам Почему в наших песнях Герой – это сокол? Почему все прекрасное Что он создал, Человек, помолчав, Называет – Высоким? (О. Сулейменов) – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? <b>III. Изучение нового материала</b> <b>Презентация «Жизнь и творчество О. Сулейменова».</b> – Вы слышали выступления Олжаса Сулейменова? – Какие его произведения знаете? – Что вы знаете о движении «Невада – Семипалатинск»?</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p> <p><b>презентация</b></p>								
<p><b>Середина урока</b> <b>40мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Упр. 3.</b> Ответьте на вопросы. <b>Упр. 4.</b> Разделите данные вопросы на «тонкие» и «толстые». Ответьте на вопросы. <b>Упр. 5.</b> Заполните таблицу примерами художественно-образительных средств из текста поэмы «Земля, поклонись Человеку!».</p> <table border="1" data-bbox="280 1621 1027 1845"> <thead> <tr> <th>Художественный прием</th> <th>Пример из текста стихотворения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сравнение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпитет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Олицетворение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>V. Закрепление изученного материала</b> <b>Упр. 6.</b> Речевой тренинг</p>	Художественный прием	Пример из текста стихотворения	Сравнение		Эпитет		Олицетворение		<p><b>Физкультурная минутка</b> Отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p><b>5 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>2 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
Художественный прием	Пример из текста стихотворения											
Сравнение												
Эпитет												
Олицетворение												

<b>Конец урока 5 мин.</b>	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?			
---------------------------	---	--	---	--


<b>Бекітемін:</b> <b>ФИО педагога: Давыдов У.М.</b>	<b>Н.Есебаев</b>	<b>Культура: Характер и Личность</b>	
<b>Дата: 14-15.12.2021</b>		<b>Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»</b>	
<b>Классы 8 «а», «ә»</b>	<b>Урок 40</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>ТЕМА УРОКА: Р. Брэдбери. «Зелёное утро»</b>			
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	8.3.2.1. – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)		





<b>Цели урока</b>	познакомитесь с биографией Р. Брэдбери и его фантастическим произведением «Зелёное утро»; будете доказывать, почему оно относится к литературному жанру фантастики; выявлять основные идеи рассказа Р. Брэдбери и связывать их с современностью.			
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока</b>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p><b>II. Актуализация знаний</b> На доске записан эпиграф. <i>«Звёзды твои, если твоя голова, руки и сердце созданы для звёзд».</i> (Рэй Брэдбери) Прокомментируйте смысл эпиграфа. Обратите внимание на название произведения Р. Брэдбери. -Как вы думаете, о чем этот рассказ? – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> Презентация «Жизнь и творчество Рэя Дугласа Брэдбери». – Что такое фантастика? – Как вы думаете, почему произведения Рэя Брэдбери относятся к такому литературному жанру, как фантастика?</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p> <p><b>презентация</b></p>


<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Приём «Знаю», «Хочу знать», «Узнал»</b> <b>Упр. 1.</b> Прочитайте фантастический рассказ Рэя Брэдбери. Как вы думаете, почему произведение называется «Зеленое утро»? <b>Упр. 2.</b> Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы. <b>Упр. 3.</b> Составьте «Ромашку вопросов» к рассказу Рэя Брэдбери «Зелёное утро» и ответьте на них (см. таблицу «Ромашка вопросов», данную в уроках 8–9). <b>Упр. 4.</b> Найдите в тексте диалоги между героями рассказа. Разыграйте их по ролям, выражая интонацией чувства героев. <b>Упр. 5.</b> «Ассоциативный куст» к слову Марс. <b>V. Закрепление изученного материала</b> Составьте вопросный план к рассказу.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Читают, отвечают на вопросы</p> <p>Разыгрывают текст диалога по ролям, составляют ассоциации</p>	<p><b>5 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			


<b>Бекітемін:</b> Есебаев Н		<b>Культура: Характер и Личность</b>		
<b>ФИО педагога:</b> Давыдов У.М.		<b>Школа:</b> филиал РУОЦ «Балдауренэ»		
<b>Дата:</b> 15-18.12.2021				
<b>Класс</b> 8 Урок 41		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>ТЕМА УРОКА: Р. Брэдбери. «Зелёное утро»</b>				
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>		8.3.2.1. – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)		
<b>Цели урока</b>		познакомитесь с биографией Р. Брэдбери и его фантастическим произведением «Зелёное утро»; будете доказывать, почему оно относится к литературному жанру фантастики; выявлять основные идеи рассказа Р. Брэдбери и связывать их с современностью.		
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p><b>II. Актуализация знаний</b> На доске записан эпиграф. <i>«Звёзды твои, если твоя голова, руки и сердце созданы для звёзд».</i> (Рэй Брэдбери) Прокомментируйте смысл эпиграфа. Обратите внимание на название произведения Р. Брэдбери. -Как вы думаете, о чем этот рассказ? – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> <b>Фантастика</b> - искусство воображения, фантазия) - жанр и творческий метод в художественной литературе, кино, изобразительном и других формах искусства, Современная фантастика включает в себя такие жанры как научная фантастика, фэнтези, ужасы, магический реализм и многие другие.</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sostavnoe-imennoe-skazuemoe.html</a></p> <p><b>презентация</b></p>
----------------------------	---	---	---	---


<p><b>Середина урока</b> <b>40мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Сопоставляем произведения разных видов искусства.</b> Разделитесь на группы. Перед вами картина великого голландского художника XIX века Винсента Ван Гога «Сеятель и закат». Попробуйте определить, в чём созвучны картина Ван Гога и рассказ Рэя Брэдбери. Кто находится в центре внимания и в рассказе, и на картине? Какой мы видим Землю? Кто способен оживить её? <b>Стр. 167. Речевой тренинг</b> Обратитесь к эпиграфу. Понятно ли вам высказывание писателя: «Звёзды твои, если твоя голова, руки и сердце созданы для звёзд»? Как эпиграф связан с содержанием прочитанного вами рассказа? Как вы думаете, почему произведение Рэя Брэдбери относится к литературному жанру фантастики? <b>V. Закрепление изученного материала</b> Напишите синквейнк рассказу Р. Брэдбери «Зелёное утро».</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Сопоставляют, ищут сходства</p> <p>Читают, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют синквей</p>	<p><b>5 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			

Раздел		Культура: Характер и Личность		
ФИО педагога		Школа:		
Дата				
Класс 8 Урок 42		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
<b>ТЕМА УРОКА: И.А. Ефремов. «Звездные корабли»</b>				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.3.2.1. – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)		
Цели урока		познакомитесь с творчеством И.А. Ефремова и его произведением «Звездные корабли»; сможете прогнозировать содержание произведения по заголовку; определять тему, сюжет и композицию повести; высказывать предположение о дальнейшем развитии действия.		
<b>Ход урока</b>				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
<b>Начало урока</b>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p><b>II. Актуализация знаний</b> Обратите внимание на название произведения. Как вы думаете, о чем эта повесть? – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> Презентация. «Жизнь и творчество И.А. Ефремова».</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><b>презентация</b></p>

<p><b>Середина урока</b> <b>40мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Приём «Чтение с остановками»</b> Упр. 1. Ознакомьтесь с кратким содержанием 1-й главы повести И. Ефремова «Звездные корабли», которая называется «У порога открытия». Объясните название главы. 2. Работа со словами в рамках. <b>Работа в группах</b> <b>Деление на группы:</b> Игра «Найди свою пару», ученики складывают пазлы, на которых изображены: планеты, космические корабли. 1 задание группам: 1. Упр. 2. Прочитайте 1-ю главу «У порога открытия». 2. Выделите основную тему первой главы. 2 задание для групп: 1. Упр. 3. Прочитайте краткое содержание 2-й главы повести. Ответьте одним предложением на вопрос: «Какая догадка приходит внезапно в голову профессору Давыдову?» 2. Выделите основную тему 2-й главы. <b>V. Закрепление изученного материала</b> Обратитесь к эпиграфу. Понятно ли вам высказывание писателя: «Звёзды твои, если твоя голова, руки и сердце созданы для звёзд»? Как эпиграф связан с содержанием прочитанного вами рассказа?</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Читают, дают объяснение главы</p> <p>Читают, выделяют основную мысль</p> <p>Читают, отвечают на вопрос</p> <p>Объясняют смысловую значимость эпиграфа</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			

Раздел		Культура: Характер и Личность		
ФИО педагога		Школа:		
Дата				
Класс 8 Урок 43		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
<b>ТЕМА УРОКА: И.А. Ефремов. «Звездные корабли»</b>				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.3.2.1. – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)		
Цели урока		познакомитесь с творчеством И.А. Ефремова и его произведением «Звёздные корабли»; сможете прогнозировать содержание произведения по заголовку; определять тему, сюжет и композицию повести; высказывать предположение о дальнейшем развитии действия.		
<b>Ход урока</b>				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
<b>Начало урока</b>	<p><b>I. Организационный момент.</b> Создание коллаборативной среды. <b>(К) Улыбки друзей</b> Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p><b>II. Актуализация знаний</b> Беседа о том, кто такие пришельцы</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> Презентация. «Жизнь и творчество И.А. Ефремова».</p>	<p>Прогнозирование учащимися темы урока, составление кластера.</p> <p>Объясняют смысл</p>	 <p><b>1 балла</b></p>	<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.</p> <p><b>презентация</b></p>



<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Приём «Чтение с остановками»</b> Упр. 3. Прочитать по цепочке 2-ю главу повести И. Ефремова «Звездные корабли», которая называется «Звёздные пришельцы». Объяснить название главы. Ответьте одним предложением на вопрос: «Какая догадка приходит внезапно в голову профессору Давыдову?» 2. Работа со словами в рамках. Рывкнуть- ... Индивид-... Меловой период-... <b>Работа в группах</b> <b>Деление на группы:</b> Игра «Найди свою пару», ученики складывают пазлы, на которых изображены: планеты, космические корабли. Упр. 4 Ответить на вопросы <b>V. Закрепление изученного материала</b> Составить сюжетную линию прочитанной главы.</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Читают, дают объяснение главы</p> <p>Читают, выделяют основную мысль</p> <p>Читают, отвечают на вопрос</p> <p>Составляют сюжетную линию</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>1 балл</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>			

**Урок 44 СОЧ**

Раздел	<b>Культура: Характер и Личность</b>	
ФИО педагога	<b>Школа:</b>	
Дата		
Класс 8 Урок 45	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>ТЕМА УРОКА: Проверяем читательскую грамотность</b>		



<p><b>Середина урока</b> <b>40 мин.</b></p>	<p><b>IV. Освоение изученного материала. Работа с учебником</b> <b>Приём «Чтение с остановками»</b> Прочитайте текст, объясните его название. <b>Работа в группах</b> <b>Деление на группы:</b> Игра «Найди свою пару», Выполните задания в группах. <b>V. Закрепление изученного материала</b> Напишите краткое эссе, раскрыв основную мысль рассказа: «Ведь это не так легко – делать других счастливыми!»</p>	<p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p>Читают текст с пометками</p> <p>Делятся на группы</p> <p>Пишут краткое эссе, не допускают грамматических и речевых ошибок, соблюдает последовательность изложений мысли.</p>	<p><b>5 балла</b></p> <p><b>5 балла</b></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>Конец урока</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». <b>Рефлексия</b> Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>		