Ф.И.О. учителя	**ФИО педагога: Давыдов У.М.** **Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**
Предмет/класс	Русский язык и литература, 8 класс
№ урока/№ недели	Урок 1,
Название раздела	**Семья и подросток**
Тема урока	**Родной очаг**
Цели обучения	8.3.1.1 – выделить главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов. Понимание содержания текста) 6.8.4.6.1 – правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами Соблюдение орфографических норм)
Цели урока	- умеет выделять главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов; - правильно объясняет слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; - ракрывает содержание произведения, определяя тему и основную мысль;

Ход урока

время	**этапы урока**	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
1	**Начало урока**	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. **II. Актуализация знаний.**		Презентация Слайд 1	**Прием «Аплодисменты».**

		1.Знакомство с темой, целями урока Здравствуйте, рада приветствовать вас на уроке. Мы с вами начинаем изучение раздела «Семья и подросток». Тема урока: «Родной очаг». **III. Изучение нового материала**. - познакомитесь с произведением Бакытжана Канапьянова «Родной очаг»; - узнаете, в каком значении поэт Б. Канапьянов употребил слово **очаг;** Научитесь: - рассуждать, сравнивать, доказывать и обосновывать свой ответ используя прием **ПОПС-формула** ; Вы повторите: ✓ - слитное и раздельное написание НЕ с разными словами.			
7	**Середина урока**	**IV. Освоение изученного материала.** Тематический словарь урока: семья, счастье, любовь, дети, родители, очаг.			
		Начнем урок с эпиграфа: Родные люди вот какие: Мы их обязаны ласкать, Любить, душевно уважать	-отвечает на вопросы; - выражает свое мнение по высказыванию писателя;	Слайд 2	

		И, по обычаю народа, О Рождестве их навещать Или по почте поздравлять, Чтоб остальное время года Не думали о нас они... Эти строки, ребята, из 4-ой главы знаменитого романа в стихах великого поэта **Александа Сергеевича Пушкина** «Евгений Онегин». Великий Пушкин. призывает задуматься о взаимоотношениях с близкими, быть внимательными и дорожить родными людьми. Ребята, чтобы перейти к изучению новой темы, посмотрим видеоматериал и подумаем еще над одним вопросом: Почему семья - это целый Мир?! Да. Семья – это начало всех начал. Это самое дорогое, что есть у каждого человека. Познакомимся с с произведением Бакытжана Канапьянова «Родной очаг». Бакытжан Канапьянов - казахский поэт, переводчик, сценарист, кинорежиссер выросший в атмосфере русскоязычия, не забыл о своих национальных корнях, не изменил культуре своего народа. Он является	ФО: комментарий учителя	идео (1 минута) ссылкаhttps://www.youtube.com/watch?v=WHrHeOhVltc Слайды 3, 4,5	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

		носителем двух национальных культур, в полном объеме владея и родным, казахским, и русским, языками. Послушайте стихотворение **«Родной очаг». (ЧИТАЮ)** Родной очаг, За все прости меня. За то, что о корнях Я забываю. Все получил От твоего огня И ничего в ответ Не возвращаю. В степь ухожу, Там на исходе дня Своих семь предков Я не называю. И ничего почти О них не знаю, Но в сумерках Спешу на храп коня. Здесь мой аул, Могила здесь отца. Начало – здесь. И нет ему конца. И этот путь Продолжен будет мной: Встречать людей, Стихи дарить, И – жить! Судьбой Народу своему служить.			

		Благословляет степь: – Иди, сын мой!			
2		**Словарная работа** Определим значение слова «очаг» **Очаг** (кирг. очок; каз. ошак; азерб. оджаг) 1. Устройство для разведения и поддержания огня. Поддерживать ровное пламя в очаге. Домашний очаг (перен.: свой дом, семья). 2. перен. Место, откуда что-нибудь распространяется, средоточие чего-нибудь . О. войны. О. пожара. О.инфекции. уменьш. **очажок**, -жка, м. (к 1 знач.). | прил. **очажный**, -ая, -ое (к 1 знач.) и **~овый**, -ая, -ое (ко 2 знач.; спец.). Очажный огонь. Очаговая пневмония. (Из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова) **Задание 1:** В каком же значении поэт Б. Канапьянов употребил слово очаг? Является ли слово очаг тюркизмом? Определите тему и основную мысль произведения. **Проверим (ЧИТАЮ)** Правильно, ребята! «Очаг» – здесь, в значений «родной дом», «родина семи предков», «могила отца» и имеет тюркское происхождение. **Очаг** (кирг. очок; каз. ошак; азерб. оджаг). В стихотворении «Родной очаг»	- определяет тему и основную мысль произведения; - определяет значение слова «очаг»; ФО: комментарий учителя	Слайд 6 Слайд 7 Слайды 8 -9	

		рассказывается о Родине, о родном крае, о родных людях. Родина, родной дом - это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это и детство в нём, и сказки, и домовой, что незримо охраняет очаг. Герой здесь просит прощения. За что он просит прощения? Простили ли? Основную мысль стихотворения можно сформулировать так: не забывать родной, отчий дом, не забывать свои корни, откуда ты родом. Призывает беречь, любить и заботиться о близких людях. Лирический герой чувствует себя виноватым «о корнях Я забываю», «Своих семь предков Я не называю», «И ничего почти О них не знаю». Но он верит, что он будет прощен и « путь Продолжен будет мной: Народу своему служить.» Конечно, Родина, как мать, прощает, верит и «Благословляет степь: – Иди, сын мой!» **Задание** Переведите на родной язык слова Очаг – на исходе дня – предки- в сумерках- благословлять- **Проверим** Очаг – ошақ На исходе дня – күн батарда Предки- арғы ата-бабалар		Слайд 10 Слайд 11-12	

		В сумерках- ымырт жабылған кезде Благословлять - бата беру			
1		Продолжая тему сегодняшнего урока о семье и семейных ценностях, следующее задание работа по очерку Л. Доскаловой «Климат в семье». **Прослушайте текст. (ЧИТАЮ)** Семья – это лаборатория характеров, семья – это школа для начинающих в искусстве жить... Каким же оружием следует пользоваться? Возможно, личным примером, историей жизни близких и знакомых или героев недавно прочитанной книжки. Задача матери облегчается тем, что ребёнок стремится подражать своему идеалу. Но даже самая современная мать не может создать хорошую семью, если не даёт себе отчёта в том, что климат в семье создаётся всеми её членами. Думаю, что чувство юмора имеет исключительную важность для свежей атмосферы в жизни семьи. Семья должна смеяться, иметь свои весёлые семейные события, вспоминать о них в праздники. Смех объединяет. Смех приносит в семью радость и дружелюбие. **Задание** **А теперь, ребята, выпишите из текста и объясните написание НЕ со словами**	- правильно выбирает слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; ФО: самопроверка	Слайд 12-13 Слайд 14-15	

недавно, не может, не даёт. Для этого повторим слитное и раздельное написание НЕ с разными словами.

Чтобы правильно определить написание НЕ со словами , надо хорошо уметь различать части речи. Рассмотрим некоторые случаи. **(ЧИТАЮ)**

Слитное или раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и наречием.

Пишется слитно	Пишется раздельно
1. Если слово не употребляется без НЕ: небылица, ненастье, невежда, ненасытный, неуклюжий, **2. Если слово с НЕ можно заменить синонимом без НЕ:** недруг – враг, неправда – ложь, небольшая речка, т.е. маленькая 3.Наречие на О можно заменить синонимами. Немало (много), неплохо (хорошо)	**Если есть или подразумевается противопоставление:** Не друг, а враг. Не правда, а ложь. Он мне не друг. Речка не глубокая, а мелкая. Не далеко, а близко. Не быстро, а медленно.

Слитное или раздельное написание частицы НЕ с глаголами.
Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.
Например: не учишь, не говорить, не будешь

16

		молчать, не играл бы. Главное, что стоит запомнить: глагол только в исключительных случаях будет писаться с НЕ слитно. Например: невзлюбить, нездоровится, ненавидеть, негодовать, недоумевать, неволить. **Прверим** Итак, недавно пишем слитно, т.к это наречие на О и можно её заменить синонимом (прежде, только что) , не может, не даёт – это глаголы, а не с глаголами пишется раздельно. Всё верно! Молодцы!			
2		**Задание** **Следующее задание по тексту,** опираясь на отрывок, попробуйте доказать по ПОПС – формуле, что «семья – это лаборатория характеров и школа для начинающих в искусстве жить». Определите тему и основную мысль. Вспомним прием **ПОПС-формула.** **ПОПС-формула** строится на следующем: **П – позиция О – обоснование П – пример** **С – следствие** Это прием развивает навыки логического мышления. Как применять? Задаете вопрос		Слайд 17 Слайды 18,19 Слайд 20	

		«Верно ли утверждение, что «семья – это лаборатория характеров и школа для начинающих в искусстве жить»?» и отвечаете по формуле, используя следующие предложения: **П** – "Я считаю, что…"Я сгласен/ не согласен с мнением/утверждением…», «На мой взгляд, автор…», «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с», «Автор был прав, утверждая, что...» и т. д. **О** – «Потому что…», «Так как,..», «Во – первых.. во – вторых..»…(используем вводные слова для доказательства своих аргументов) **П** – "Я могу доказать это на примере..."«Смысл данного высказывания состоит в том, что...», «Автор обращает наше внимание на то, что...»,«Автор убеждён в том, что...» **С** – "Поэтому я делаю вывод, что…", «Исходя из этого, я пришел к выводу..», «Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что... ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.**			

		Объясняют постановку знаков препинания. **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
3		**V. Закрепление изученного материала. Определим значение некоторых слов из текста.** **Лаборатория** - место, где рождается характер; **школа** - место, где происходит обучение жизни; **климат** - настроение, обычаи, поведение. **Свежий** - приятный, радостный; **весёлый** - счастливый; **атмосфера** - состояние. **Искусство жить** - умение получать радость от жизни. **Чувство юмора** - умение видеть смешное в обычных вещах, понимать шутки. **Повторю задание:** опираясь на отрывок , попробуйте доказать по ПОПС – формуле, что «семья – это лаборатория характеров и школа для начинающих в искусстве жить». Определим тему и основную мысль.	-приводит примеры для подтверждения своей точки зрения; - строит речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи	Слайд 21 Слайд 23	

		Что же у вас может получится? (ЧИТАЮ) Я согласен с мнением Л.Доскаловой. Автор прав, утверждая, что «семья – это лаборатория характеров и школа для начинающих в искусстве жить». Потому что, именно в семье формируются характер и привычки. Стремишься подражать родителям и взрослым членам семьи. Автор обращает наше внимание на то, «что чувство юмора имеет исключительную важность для свежей атмосферы в жизни семьи». И что «семья должна смеяться, иметь свои весёлые семейные события. Смех приносит в семью радость и дружелюбие». Таким образом, можно сделать вывод, что семья создаётся всеми её членами. Тема очерка - как создать счастливую семью. Основная мысль - в счастливой семье царит радость и веселье (сама говорю) Прекрасно! Молодцы!			

1	**Конец урока**	- познакомились с произведением Б. Канапьянова «Родной очаг»; - узнали в каком значении поэт употребил слово очаг и что слово является тюркизмом; - вспомнили прием **ПОПС-формулу и** постарались логично и последовательно изложить свои мысли, демонстрируя нормы письменной речи; - повторили слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	**Всего доброго! Спасибо за внимание!**	Слайд 24	Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата		
Класс 8 Раздел 1 «Семья и подросток»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: Притча «Волшебная копейка »		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	– понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; – использовать виды подчинительной связи в словосочетаниях	
Цели урока	Отвечать на вопросы по содержанию текста; раскрыть смысл высказываний; рассказать о словосочетании, пользуясь вопросным планом.	
Ход урока		

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** ЗДРАВСТВУЙТЕ, уважаемые восьмикласники! Рада приветствовать вас на уроке. Тема урока: Притча «Волшебная копейка » **II. Актуализация знаний.**	Учащиеся определяют тему урока. Высказывают свое мнение, какая тема их объединяет. Отвечают на вопросы.	Учебник Ключевые слова Презентация.	ФО Взаимооценка.

	ВЫ узнаете: - что такое притча; - познакомитесь с приёмом «Фишбоун»; **ВЫ НАУЧИТЕСЬ:** - рассуждать, сравнивать, доказывать, определять причинно-следственные связи и делать выводы; - формулировать проблемные вопросы по тексту и отвечать на вопросы; - использовать сложные существительные и прилагательные. **III. Изучение нового материала**. Ключевые слова: копейка, деньги, кошелек, тысяча рублей, подарки, десять тысяч рублей, счастливчик. Как вы догадались, сегодня на уроке речь пойдет о деньгах. **Вопрос** **Что вы знаете о понятиях: сказка, предание, притча? Соотнесите термины и значение.** ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое			

	мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **Прверим. Правильно.** Недлинные повествования с поучительным смыслом – **ПРИТЧА (астарлы әңгіме)** Устный рассказ, который содержит сведения об исторических лицах, событиях, – **ПРЕДАНИЕ (аңыз)** Жанр фольклора, прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера, где присутствует вымысел – **СКАЗКА (ертегі)** Как правило, в притче описывается ситуация, случай из жизни, но вывод из рассказанного должен сделать сам слушатель. Это древнейший жанр эпоса. Иносказательное повествование со скрытым смыслом. "В чем смысл жизни человека?" Задавали себе такой вопрос? Да, часто каждый из нас задаётся этим вопросом. Притча "Волшебная копейка" поможет ответить на этот философский вопрос. Внимание на экран. **https://youtu.be/OVZmBc-Bk5I** **Словарная работа** **Кошель**	Заполняют вторую графу таблицы, объясняя значение этих слов. В третьей графе приводят примеры из текста.	**Физкультурная минутка** Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть.	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	Кошель, кош’ель, -я, м. 1. То же, что кошелек (в 1 знач.) (устар.). 2. Большая сумка (прост.). 3. Сетчатый снаряд для ловли рыбы (спец.). (Из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова) **Синонимы:** кошелек, бумажник, карман, портмоне. Кошель - әмиян **В тексте встречаютсясложные слова.** **ЗАДАНИЕ** Как образованы сложные слова лёгкий - прелёгкий, одна- одинёшенька? Докажите, что приставка **пре** имеет значение «очень». Приведите примеры прилагательных с данной приставкой. А для этого вспомним правило правописания сложных слов. В качестве сложных слов в русском языке могут выступать разные части речи. В основном это имена существительные и образованные от них прилагательные. Реже встречаются числительные, наречия и глаголы. Например: премьер-министр, самолетостроение; хладнокровный, светло-зеленый; путешествовать, противостоять, более-менее, нежданно-негаданно; восьмидесятый, пятьдесят. Сложные слова пишутся как одно слово			

	Это происходит, если: • в их образовании используется соединительные гласные «е» и «о». железнодорожный, зверолов • нет соединительного гласного и корень первого слова — иностранного происхождения — авто-, био-, мульти-, теле-, фото-, и другие: автопробег, биодобавка, мультимиллионер. В сложных словах ставится дефис Это происходит, если: • каждая его часть может употребляться самостоятельно: купля-продажа, юго-западный, научно-популярный; • представляют собой составные названия географических объектов или двойные фамилии: Салтыков-Щедрин, Санкт-Петербург; • это прилагательные, характеризующие оттенки цветов и другие качества, путем слияния равноправных слов: бледно-желтый, приторно-сладкий; Значение приставки - пре Приставка пре- указывает на: 1) значение «через» (близка по значению приставке пере): преступать (переступать); 2) значение «по-иному»: пререкаться (говорить иное, не то, что хотят услышать); 3) высокую степень качества (близка по значению к слову «очень»): преинтересный (очень интересный); **Как вы могли ответить на этот вопрос?**			

	Проверим. Легкий – прелёгкий прилагательное образовано путем слияния равноправных слов пишется через дефис. Одна – одинёшенька – краткая форма прилагательного. Слово Одна – это самостоятельная часть речи числительное, которое может выступать в роли существительного. Здесь (копейка одна) Одинёшенька краткая форма имени прилагательного. Образовано от прилагательного одинокий Приставка пре (прелёгкий) в соединении с прилагательным легкий обозначает высокую степень качества, имеет значение «очень» например: предобрый, премилый, пренеприятный. **Всё верно!** Переходим к следующему заданию. **ЗАДАНИЕ** **По прослушанному тексту сформулируйте закрытые (однозначные «да», «нет») и открытые (требующие развернутого ответа) вопросы . Какими вопросами заставляет задуматься притча «Волшебная копейка»?** Для начала предлагаю таблицу «тонких» и «толстых» вопросов **V. Закрепление изученного материала.** **. ЗАДАНИЕ** А теперь попробуем проанализировать			

	поступок героя. Предлагаю использовать следующие слова: семья, счастье, любовь, дети, родители, притча. Чтобы оценить дейтвия юноши, используйте приём «Фишбоун». Для этого познакомимся с приемом. «Фишбоун» - дословно переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления. Суть данного приема — установление причинно-следственных взаимосвязей. Проблема (голова рыбы), верхние плавники – это причины, нижние плавники – ваши доказательства, хвост рыбы – это вывод. **Проверим.** Проблема (голова рыбы) - почему в кошельке не оказалось 100 000 рублей? Верхние плавники – это причины такого поступка героя: в нём проснулись такие человеческие пороки как жадность, эгоизм, алчность. Нижние плавники – ваши доказательства, примеры из текста. «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, и так расходы большие…» Хвост рыбы – это вывод, ответ на главный вопрос. Мы не должны забывать о самых дорогих и близких людях — родителях.			

	Когда у человека помыслы чистые – он всегда будет вознаграждён. А если помыслы эгоистичные и алчные – человек получает обратное. Жадность и расчетливость опустошают сердце. Сюжет о зависти и жадности в притче "Волшебная копейка" напоминает известную сказку Пушкина о золотой рыбке. Герой притчи получил в дар от судьбы волшебную копейку, и он немножко помечтал, и желание его сбылось. Но герою этого показалось мало, и он как глупая жадная старуха в сказке Пушкина не мог довольствоваться тем, что есть. Жадность слепит глаза, человек теряет рассудок Я рекомендую вам прочитать притчу Ыбырая Алтынсарина «Щедрый человек». Ыбырай Алтынсарин – великий просветитель казахского народа написал немало коротких рассказов нравоучительного характера.			
Конец урока	**Домашнее задание** Сегодня мы узнали: - что такое притча, предание, сказка; - научились формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы по тексту; - познакомились с приёмом «Фишбоун» и попробовали проанализировать поступок героя;	Демонстрирует хороший уровень грамотности.		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

	- повторили образование сложных слов. **Рефлексия** **Приём «Три М»** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.			 **Всего доброго! До новых встреч!**

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата		
Класс 8 **Раздел 1 «Семья и подросток»**	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: Урок 3: « Зеркало современности»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание); П1. 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание).	
Цели урока	Строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.	
Ход урока		

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** ЗДРАВСТВУЙТЕ, уважаемые восьмикласники! Рада приветствовать вас на уроке. Тема урока: Притча «Волшебная копейка » **<u>II. Актуализация знаний.</u>**	Учащиеся определяют тему урока. Просматривают презентацию, записывают в тетрадь основные	Учебник	ФО Взаимооценка.

	Обратите внимание на название темы и попробуйте раскрыть его смысл. Как вы думаете, о чем пойдет речь? **<u>III. Изучение нового материала</u>**. ***Объявление темы урока и целей обучения. ***Прочитайте данные слова. -Что их объединяет? Какой общий корень они имеют? -Как можно назвать такие слова? Каково происхождение корня этих слов? ---------- Объясните их смысл. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю: публика, публицист, публицистика, публицистический, публичный, опубликовать, публикация. **Презентация «Публицистический стиль»** Каково назначение публицистического стиля? Что необходимо, чтобы речь была убедительной? Где можно использовать тексты публицистического стиля? **Приём «Ментальная карта»** 1. Работа с таблицей. 2. Упр. 3. Прочитайте научно-популярный текст о публицистическом стиле речи. 4. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1) Как вы думаете, почему публицистику называют «зеркалом современности»? 2) Что является предметом публицистики? 3) Почему публицистика не может быть безразличной? 4) В чем назначение публицистики? **Физкультурная минутка.**	понятия, составляют «Ментальную карту», отвечают на вопросы.	Ключевые слова Презентация.	

Середина урока	**<u>IV. Освоение изученного материала.</u>** **(**К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками» Работа в группах Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие Задание для первой группы: 1. Составьте кластер на тему «Жанры публицистики». 2. Упр. 4. ---Как вы понимаете значение слова интервью? ---Кто обязательно должен участвовать в интервью? ---Кто может быть собеседником журналиста? ---Чем интересен этот жанр публицистики? ---Прочитайте слова, которые даны в рамке. Что их объединяет? Составьте с ними предложения и запишите их. 3. Упр. 6. Напишите проблемный очерк, раскрывая один из тезисов статьи Л. Даскаловой «Климат в семье». 1) Семья – это лаборатория характеров. 2) Семья должна смеяться, иметь свои веселые семейные события, вспоминать о них в праздники. 3) Что, по вашему мнению, объединяет людей, живущих в одной семье? **Задание для второй группы:** 1. Прочитайте газетные или журнальные статьи и проанализируйте их по следующей схеме. 1) Определите тему и основную мысль статьи. 2) Укажите название статьи и определите, отражает ли оно тему или основную мысль. 3) Покажите, как в тексте выражена авторская позиция, какие изобразительно-выразительные средства и с какой целью использует автор. 4) Назовите характерные черты публицистического стиля, присущие данной статье.	Заполняют вторую графу таблицы, объясняя значение этих слов. В третьей графе приводят примеры из текста.	**Физкультурная минутка** Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть.	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	2. Попробуйте определить, какие из предложенных заглавий относятся к статьям, написанным в публицистическом стиле. 1. Что значит быть воспитанным. 2. Герой нашего времени. 3. Правила проведения экзамена. 4. Отчёт о проделанной работе. 3. Напишите проблемный очерк, раскрывая один из тезисов статьи Л. Даскаловой «Климат в семье». 1) Семья – это лаборатория характеров. 2) Семья должна смеяться, иметь свои веселые семейные события, вспоминать о них в праздники. 3) Что, по вашему мнению, объединяет людей, живущих в одной семье? **V. Закрепление изученного материал** 1. Упр. 5. Составьте мини-интервью. Представьте себя журналистом. Вам необходимо взять интервью у известного вам человека. Подготовьте интервью по следующему плану: 1. Назовите тему и задачу интервью. 2. Составьте список вопросов, которые вы хотели бы задать этому человеку. 3. Расставьте вопросы в том порядке, на которые интервьюируемому будет легко отвечать. 4. Самые трудные вопросы и спорные вопросы отложите на конец разговора. Упр. 7. 1. Прочитайте текст и приведите доказательства того, что этот текст публицистического стиля 3. Подготовьте мини-проект. Для этого напишите тексты публицистического стиля разные по жанру, посвященные своей малой родине. • 1-я группа: Репортаж – рассказ с места событий очевидца или участника. • 2-я группа: Интервью – беседа журналиста с			

	одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам. (И) (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока		Демонстрирует хороший уровень грамотности.		

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата		
Класс 8 Раздел 1 «Семья и подросток»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: Притча «Волшебная копейка »		
Цели обучения в соответствии с учебной	– понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	

программой	– участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; – использовать виды подчинительной связи в словосочетаниях			
Цели урока	Отвечать на вопросы по содержанию текста; раскрыть смысл высказываний; рассказать о словосочетании, пользуясь вопросным планом.			
Ход урока				
Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** ЗДРАВСТВУЙТЕ, уважаемые восьмикласники! Рада приветствовать вас на уроке. Тема урока: Притча «Волшебная копейка » **II. Актуализация знаний.** **ВЫ узнаете:** - что такое притча; - познакомитесь с приёмом «Фишбоун»; **ВЫ НАУЧИТЕСЬ:** - рассуждать, сравнивать, доказывать, определять причинно-следственные связи и делать выводы; - формулировать проблемные вопросы по тексту и отвечать на вопросы; - использовать сложные существительные и прилагательные. **III. Изучение нового материала**. Ключевые слова: копейка, деньги, кошелек,	Учащиеся определяют тему урока. Высказывают свое мнение, какая тема их объединяет. Отвечают на вопросы.	Учебник Ключевые слова Презентация.	ФО Взаимооценка.

	тысяча рублей, подарки, десять тысяч рублей, счастливчик. Как вы догадались, сегодня на уроке речь пойдет о деньгах. **Вопрос** **Что вы знаете о понятиях: сказка, предание, притча? Соотнесите термины и значение.**			
Середина урока	**<u>IV. Освоение изученного материала.</u>** **(**К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками» Работа в группах Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие Задание для первой группы: 1. Составьте кластер на тему «Жанры публицистики». 2. Упр. 4. ---Как вы понимаете значение слова интервью? ---Кто обязательно должен участвовать в интервью? ---Кто может быть собеседником журналиста? ---Чем интересен этот жанр публицистики? ---Прочитайте слова, которые даны в рамке. Что их объединяет? Составьте с ними предложения и запишите их. 3. Упр. 6. Напишите проблемный очерк, раскрывая один из тезисов статьи Л. Даскаловой «Климат в семье». 1) Семья – это лаборатория характеров. 2) Семья должна смеяться, иметь свои веселые семейные события, вспоминать о них в праздники. 3) Что, по вашему мнению, объединяет людей, живущих в одной семье?	Учащиеся выполняют задания.	**Физкультурная минутка** Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть.	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	Задание для второй группы: 1. Прочитайте газетные или журнальные статьи и проанализируйте их по следующей схеме. 1) Определите тему и основную мысль статьи. 2) Укажите название статьи и определите, отражает ли оно тему или основную мысль. 3) Покажите, как в тексте выражена авторская позиция, какие изобразительно-выразительные средства и с какой целью использует автор. 4) Назовите характерные черты публицистического стиля, присущие данной статье. 2. Попробуйте определить, какие из предложенных заглавий относятся к статьям, написанным в публицистическом стиле. 1. Что значит быть воспитанным. 2. Герой нашего времени. 3. Правила проведения экзамена. 4. Отчёт о проделанной работе. 3. Напишите проблемный очерк, раскрывая один из тезисов статьи Л. Даскаловой «Климат в семье». 1) Семья – это лаборатория характеров. 2) Семья должна смеяться, иметь свои веселые семейные события, вспоминать о них в праздники. 3) Что, по вашему мнению, объединяет людей, живущих в одной семье? ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое		Учебник Учебник	

	мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов. **V. Закрепление изученного материал** 1. Упр. 5. Составьте мини-интервью. Представьте себя журналистом. Вам необходимо взять интервью у известного вам человека. Подготовьте интервью по следующему плану: 1. Назовите тему и задачу интервью. 2. Составьте список вопросов, которые вы хотели бы задать этому человеку. 3. Расставьте вопросы в том порядке, на которые интервьюируемому будет легко отвечать. 4. Самые трудные вопросы и спорные вопросы отложите на конец разговора. Упр. 7. 1. Прочитайте текст и приведите доказательства того, что этот текст публицистического стиля 3. Подготовьте мини-проект. Для этого напишите тексты публицистического стиля разные по жанру, посвященные своей малой родине. • 1-я группа: Репортаж – рассказ с места событий очевидца или участника. • 2-я группа: Интервью – беседа журналиста с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам.			
Конец урока	**Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** Газета «Дружные ребята» http://www.np.kz/hotnewstop/12926-druzhnye.html	Демонстрирует хороший уровень грамотности.		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

	Рефлексия Стратегия «Телеграмма». Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.			

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

Краткосрочный план

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата		
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §4-5 Деловые документы		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; Понимать содержание; прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта.	
Цели урока	отвечать на вопросы по содержанию текста; раскрыть смысл высказываний; рассказать о словосочетании, пользуясь вопросным планом.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. **<u>II. Актуализация знаний.</u>** На доске записаны ключевые слова.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	Компьютер Интерактив ная доска.	ФО Взаимооценка.

	Автобиография, резюме, характеристика, письмо, документ. Прочитайте ключевые слова и догадайтесь, какую информацию вы получите из текстов урока. **Словарная работа** Уточним по словарю значения слов деловой, официальный. **Официальный** – 1.Должностной, правительственный, установленный правительством, связанный с выполнением госуд. функций. **Деловой** – прил., по знач. связанное с служебной деятельностью, работой На уроке нам понадобятся новые слова Клише (или языковые стандарты) – готовые обороты. Например: по истечении срока, в установленном порядке, обжалованию не подлежит; Речевые штампы – слова и выражения, утратившие эмоциональную окрашенность. Например, рассмотреть под углом зрения. **Эмоциональность** – предрасположенность к испытанию живых эмоций. Например, страх, радость – одна из форм эмоций. **Экспрессия** – выражение чувств, переживаний. Вспомним особенности официально – делового стиля. **<u>III. Изучение нового материала</u>**. ***Объявление темы урока и целей обучения. Презентация «Официально-деловой стиль» К ..Просматривают презентацию, записывают в тетрадь основные понятия. **Работа в группах**: исследование и обработка теоретической информации учебника.		Кластер . Учебник.	

	Задание. Заполнить карточку-подсказку «Официально-деловой стиль» и представить собранную информацию. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**<u>IV. Освоение изученного материала.</u>** (К.Г) Работа с текстом. Прием «Чтение с пометками» **Работа в группах** Деление на группы: «Найди свою пару»: **Задание для первой группы**: 1. Упр. 1. Прочитайте текст и ответьте: Что такое автобиография. Для чего она пишется? В чём состоит сходство автобиографии и биографии. **Задание для второй группы:** 1. Упр. 3. Ознакомьтесь с общей структурой автобиографии. Опираясь на нее, составь- те свою автобиографию. **ЗАДАНИЕ** **Соотнесите термины и значения.**	Ученики складывают пазлы, на которых изображены: театр, живопись Учащиеся выполняют задания		Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки

	Заявления Это письменная просьба о чём-нибудь, адресованная организации или должностному лицу. **Расписка** Расписка - официальный документ, удостоверяющий получение чего-либо (денег, документов, ценных вещей и т.п.). **Доверенность** Поручение кому-либо определенных действий, передача определенных прав доверителя. **Справка** Документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий. **Объявление** Объявление – это извещение о чём-либо. Объяснительная записка Это документ, в котором работник или учащися организации объясняет причины невыполнения какого-либо распоряжения. **Резюме** Один и видов характеристики, составляемый при поступлении на работу или при аттестации на другую должность. **Приказ**			

	Вид правового акта. Распорядительный документ, который издаётся по основным вопросам внутренней жизни учреждения. **Протокол** Протокол – документ, содержащий запись выступлений участников собрания, совещания, заседания. **V. Закрепление изученного материал** 1. Лингвистический турнир. **Какие ошибки в содержании, построении и языковом оформлении допущены в автобиографии?** **Автобиография** Я, Степаненко Саша, родился в 2002 году в небольшой деревеньке Остролучье. Мой отец, Степаненко Алексей Сергеевич, водитель МТС. Моя мать, Степаненко Наталья Григорьевна, библиотекарша сельской библиотеки. В 1993 году я поступил в первый класс средней школы № 2. В октябре 1995 года я поступил в музыкальную школу, где учусь играть на баяне. Самое любимое мое занятие – спорт. Несколько лет я занимал второе место на областных соревнованиях по легкой атлетике. В данный момент учусь в десятом классе.			

	12 мая 2020 г. Подпись Степаненко А.			
Конец урока	**Домашнее задание**. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте кластер на тему «Официально-деловой стиль». **Критерии для оценивания кластера**: 1. Правильность составления 2. Доступность изложения 3. Логика изложения 4. Речь 5. Эмоциональность Рефлексия Стратегия «Телеграмма». Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте и отправить. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Уровень мыслительных навыков: письмо		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

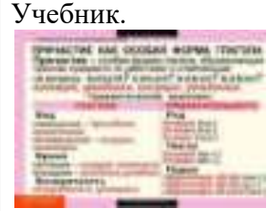
Краткосрочный план

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата		
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §6-7 Наши семейные ценности		
Цели обучения в соответствии с учебной	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов.	

программой	ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.
Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последо-вательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастия и записывать их.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. **<u>II. Актуализация знаний.</u>** Учитель предлагает прочитать ключевые слова,эпиграф и догадаться, о чем пойдет речь на уроке.<u>Человеку, прежде всего, необходимо воспитание: знания, приобретенные без него, принесутвред человечеству</u> (А л ь-Ф а р а б и) Семья, ценности, семейные ценности, традиции, обычаи. Рассмотреть рисунок (Упр. 7). Прочитать и сравнить предложения. какое причастие обозначает " тот, кто разбил ", то есть признак действующего предмета? какое причастие обозначает " тот, который разбит", т.е. признак	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Просматривают презентацию, записывают основные понятия. Учащиеся извлекаютсодержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на	 Ключевые слова. . Учебник. 	ФО Взаимооценка.

	предмета, испытывающего на себе действие со стороны другого предмета. ***Мяч, разбивший окно, влетел в комнату. ***Разбитое мячом окно распахнулось. **III. Изучение нового материала.** (К, Г) Презентация «Причастие как особая форма глагола». К Упр 1. Прочитайте загадку и отгадайте её. Каквы думаете, о какой части речи говорится? **Вот свойство моё обязательное: Склоняюсь я, как прилагательное,** **На все вопросы его отвечаю, Глагол по значению напоминаю.** **Физкультурная минутка.** Презентация «Виды причастий». 2. Изучение теоретического материала стр. 25 **Развитие речи.** 3. Упр. 10. Прочитайте. Озаглавьте текст. Подумайте и скажите, почему в казахской семье традиция уважения к старшим является основнымправилом воспитания с раннего детства? Назовите слова, которые раскрывают это понятие. Выпишите предложения с причастиями, подчеркните причастие. Поговорим. Поспорим. 1. Согласны ли вы с утверждением: «Заботитьсяобо всех – дело старших, уважать старших – обязанность младших»? И разве этот обычай недостоин уважения и подражания? Безусловно,эта добрая славная традиция почитаема казахами.	вопросы. Просматриваю тпрезентацию, записывают основные понятия. Учащиеся извлекаютсодержащуюся в тексте основную информацию,отвечают на вопросы.		
Середина урока	**<u>IV. Освоение изученного материала.</u>** Упр. 2. Используя опорную схему, перечислитепризнаки глагола и прилага-тельного у			

	причастия. Упр. 3. Сравните данные сочетания слов. Найдите причастия и поставьте к ним вопросы. Назовите их грамматические признаки. Үй салып жатқан жұмысшылар – рабочие,строящие дом үй салған жұмысшылар – рабочие, построившиедом салынған үй – построенный дом Упр. 4. Образуйте причастия, определите форму. В тетради запишите только причастия и обозначьте в них суффиксы. **Развитие речи.** **<u>(К, Г) Работа с текстом. Прием «Чтение с пометками»</u>** К. 1. Упр. 5. Прочитайте текст. Найдите причастия и запишите их в 1-ю графу таблицы.Заполните остальные графы, указывая, от какогоглагола образовано причастие и какие признакиглагола и прилагательного оно имеет. **<u>К, Г) Работа с текстом. Прием «Чтение с пометками»</u>** **<u>Работа в группах:</u>** Деление на группы по фигурам (в корзинке лежатрисунки с изображением геометрических фигур); учащиеся выбирают карточки, делятся нагруппы **Задание для первой группы:** 1. Упр. 8. Используя опорную схему, расскажите об образовании действительных причастий.Опираясь на схему, образуйте от данных нижеглаголов действитель-ные причастия. Обозначьтев глаголах и причастиях морфемы по образцу. 2. Упр. 11. Цифровой диктант со следующимисловосочетаниями.	Учащиеся выполняют задания	 Презентация	взаимо-оценивание,стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	1-е действительное причастие – умывающийсямальчик, листавший книгу, лечащий врач, 2-е страдательное причастие – пойманная рыба,разобранный забор, оберегаемая от росы, согретые костром, увиденные нами. **Задание для второй группы:** 1. Упр. 9. Изучите опорную схему. От основ каких глаголов и при помощи каких суффиксовобразуются страдательные причастия? Опираясьна схему, образуйте от данных ниже глаголовстрадательные причастия. Обозначьте в глаголах и причастиях морфемы по образцу. 2. Упр. 12. Цифровой диктант. Д – действительные причастия: спящий ребенок,дующий с моря ветер, освеща-емая улица, цветущий сад. С – страдательные причастия – оторванная пуговица, выполняемая работа, брошенный мяч, закрытая дверь, освещаемая улица. К, Г. (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания, проводят взаимо-оценивание,стратегия «2 звезды и 1 пожелание». **V. Закрепление изученного материала.** Развитие речи. Упр. 13. Сравните пары предложений, сделайтевывод о роли причастий в речи. Упр. 14. С какими утверждениями вы согласны(+), с какими – не согласны (–)? Объясните, почему ? **Развитие речи.** Прочитайте микротекст. Какая мысль в нёмраскрывается? Согласны ли вы с даннымиутверждениями? Какие семейные ценности важны для вас?			

	✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока	**Речевой тренинг** **Домашнее задание. УПР. 6 стр. 24** 1. Подготовьте подробное сообщение о семейных традициях народов Казахстана, используя РАФТ.«Традиции и обычаи казахского народа **Рефлексия Прием «Выбор»** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. Ч3 Уровень мыслительных навыков: чтение	Уровень мыслительных навыков: письмо Для самостоятельного изучения предлагается«УС». Составьте синквейн к термину причастие. Составляют кластер на тему «Семейные ценности».		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Усложнение задания: составляют предложения	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?	**Межпредметные связи** Познание мира

Задания для менее способных: называют слова;	Жесты, похвала, смайлики	
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §8 Семья - это малая родина		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.	
Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последо-вательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастия и записывать их.	

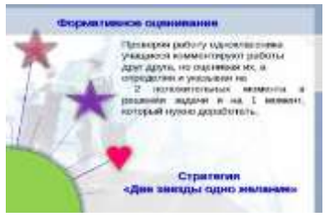
Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Добрый день! – тебе сказали.– Добрый день! – ответил ты. Нас две ниточки связали:Теплоты и доброты. Учитель приветствует учащихся на трех языках:казахском, русском, английском. **<u>II. Актуализация знаний.</u>** **Эпиграф:** Семья – это первичная среда, где человекдолжен учиться творить добро.(В. А.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Чтение эпиграфа урока, высказывание своего мнения	. Учебник.	ФО Взаимооценка.

	Сухомлинский) Обратите внимание на тему урока. Как выдумаете, почему «семья – это малая родина»? К по теме урока. – Сегодня у нас необычный урок. Мы находимся в Центре исследования современного русского языка! Мы проведем урок- исследование. Наш отдел работает по проблеме «Причастный оборот». И вам, какюным исследователям, предстоит совершить некоторые открытия в этой области. Сегодня мы посмотрим, как образуются причастные обороты, откроем для себя происхождение некоторых слов, попытаемся выступить в роли корректора и обнаружить ошибки в употреблении причастных оборотов **Метод “Мозговой штурм”** Открытые вопросы по пройденной теме. 1. Что называется причастием? Отметьте признаки прилагательного и глагола у причастия. 2. В чем заключается разница между действительными и страдательными причастиями? 3. Приведите примеры. Какой изморфемных признаков свидетельствует о том, что это причастие? **III. Изучение нового материала.** Деление на группы: 1-я группа – прилагательные; 2-я группа – причастия. – Сегодня мы находимся в Центре исследования современного русского языка! Наш отдел работает по проблеме «Причастный оборот». И вам, как юным исследователям, предстоит совершить некоторые открытия в этой области.	Учащиеся извлекаютсодержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы.	 **Эпиграф**	

Середина урока	**<u>IV. Освоение изученного материала.</u>** Откройте наши дневники-исследования изапишите число, для темы, пожалуйста, оставьте строчку. Задание 1. «Верю – не верю» 1) Верите ли вы, что причастие изменяемая часть речи? 2) Верите ли вы, что причастия своимвнешним видом похожи на прилагательные? 3) Верите ли вы, что причастия не связаныс глаголом? 4) Верите ли вы, что причастия изменяются по родам? 5) Верите ли вы, что причастия бываютсовершенного и несовершенного видов? 6) Верите ли вы, что слово «прелестный»– причастие? 7) Верите ли вы, что причастия 8) Верите ли вы, что «пишущий» – причастие? 9) Верите ли вы, что причастия бывают будущего времени? 10) Верите ли вы, что в предл. причастия чаще всего являются определениями? **Работа в группах**. **Задание для первой группы:** 1. Упр. 1. Прочитайте предложения. Назовите причастия. Какое существительное они определяют? В каких предл-ях причастие имеет при себе зависимое слово? На каком месте по отношению к определяемому существительному находится причастие с зависимым словом? 2. Упр. 2. Используя таблицу №1 (см.«Ваш помощник»), выделите в данных ниже	Учащиеся выполняют задания Отвечают на вопросы: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е? к а к о в? к а к о в а? к а к о в о?к а к о в ы?	 Презентация	взаимо-оценивание,стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	предложениях причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определя-емое слово. Спишите, расставляя пропущенные запятые. **Задание для второй группы**: 1. Упр. 4. Найдите в данных предложениях причастный оборот, обозначьте его границы, подчеркните как определение. 2. Упр. 5. Перестройте предложения так,чтобы причастный оборот стоял после оп-ределяемого слова. Отличаются ли полученные предложения от исходных с точки зрения пунктуации? Объясните знаки препинания при причастных оборотах.Тренировочные упражнения Цель: научить заменять сложные предложения простыми, осложненными причаст-ным оборотом. ---Задание: Заменить предложение с союзным словом «который» синтаксическим синонимом, то есть причастным оборотом. **V. Закрепление изученного материала.** Книга, которая рассказывает о происхождении слов. Музыка, которая повышает настроение. Игра, которая заставляет думать. Цветок, который издает удивительныйаромат. Учитель: А какие вы, ребята, подарки хотели бы подарить своим друзьям? Запишите свои предложения и выполните аналогичное задание. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.**			

	Подбирают антонимы к выделенным прилагательным. **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока	Лингвистический турнир. Формировали логические умения: анализ,сравнение, обобщение, построение цепочек. Умение исследовать материал, делатьвыводы и объяснять языковые и лингвистические явления. **Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Критерии успеха: 1) раскрывает содержание по данной теме; 2) использует в письменной работе средства художественной выразительности; 3) соблюдает последовательность в изложении мыслей. **Рефлексия** **Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. Критерии успеха:	Составьте синквейн к термину причастный оборот.		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. 

	С1. Уровень мыслительных навыков:слушание и говорение			

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §9 Если не я, то кто же?		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.	
Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последо-вательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастия и записывать их.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание Создание коллаборативной среды. – Добрый день! – тебе сказали.– Добрый день! – ответил ты. Нас две ниточки связали:Теплоты и доброты. Учитель приветствует учащихся на трех языках:казахском, русском, английском **<u>II. Актуализация знаний.</u>**) На доске эпиграф. Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	. Учебник.	ФО Взаимооценка.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Эпиграф Никакие личные рассуждения не должны препятствовать исполнению гражданского долга. (У. Грант)
2)Упр. 1. Вряд ли кто сможет рассказать о деепричастии лучше, чем оно само. Прочитайте монолог сказочного Деепричастия.
- Какие признаки заимствует оно у других частей речи?
3)Упр. 2. Дополните таблицу.
<table><tr><td>Признаки глагола у деепричастия</td><td>Признаки наречия у деепричастия</td></tr><tr><td>Вид</td><td>Неизменяемость</td></tr><tr><td>Возвратность</td><td>Вопросы</td></tr></table>
4) Упр. 3. Изучите опорную схему. От основ каких глаголов и при помощи каких суффиксов образуются деепричастия несовершенного исовершенного вида? Опираясь на схему, образуйте от данных ниже глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обозначьте в глаголах и причастиях морфемы по образцу
III. Изучение нового материала.
Стратегия «Веер» (листочки в виде веера, на них вопросы): учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, этап повторения. Сами задают вопросы, ищут ответы на них):
– Охарактеризуйте деепричастие как часть речи.
– Какие признаки глагола имеет деепричастие?
– Назовите признаки наречия, которые совмещает в себе деепричастие.
– Какова синтаксическая роль деепричастия?
– Что деепричастие образует с зависимыми словами?
(К, Г) Работа с текстом.</td>
<td>Учащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы.

Учащиеся выполняют задания, работают с карточкой- информатором,

Приём «Чтение с пометками»</td>
<td>

Эпиграф

Эпиграф

Таблица</td>
<td>маркеры, стикеры</td>
</tr>
</table>

	Работа в группах Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие). Задание для первой группы: 1. Упр. 4. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы. С 2–3 деепричастиями Составьте и запишите предложения: Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться. 1. Упр. 5. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте графически суффиксы глаголов и деепричастий. Построить, услышать, завить, растаять. Задание для второй группы: 1. Упр. 6. Спишите, заменяя глаголы в скобках деепричастиями. Обозначьте в них суффиксы и определите вид деепричастий. Вставьте пропущенные буквы. 2. Упр. 8. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно? Обоснуйте свой ответ. **Физкультурная минутка** ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа;		Опорная схема	

	➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** (К, Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками» Упр. 7. Работа с текстом. Прочитайте текст «Если не я, то кто же?». Как вы думаете, заголовок отражает основную мысль текста? Выпишите из текста глаголы, образуйте от них деепричастия. (Учитель обращает внимание учащихся на карточку-информатор). Составьте диалог, используя данные вопросы. 1) Какую проблему поставил автор в своей статье? 2) Считаете ли вы её актуальной? 3) Достаточно ли убедителен автор? 4) Какие дополнительные аргументы могли бы вы привести? 5) К какому стилю относится текст? (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания, составляют диалог. **V. Закрепление изученного материала** Упр. 8. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно? Обоснуйте свой ответ. А) увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное; Б) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное; В) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное; Г) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное. Работа в группах. Речевой тренинг. Прочитайте. Согласны ли вы с данным утверждением?	Учащиеся выполняют задания		Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

	Поделитесь своим мнением. Молодость – это ощущение, которое обязательно проявляется как во внешности, так и в поведении человека. Изобразите схематично или с помощью рисунка портрет современного молодого человека во взаимосвязи с родителями, учителями, со старшим поколением, со сверстниками. Подготовьте выступление по своей схеме или рисунку.			
Конец урока	Лингвистический турнир. Формировали логические умения: анализ,сравнение, обобщение, построение цепочек. Умение исследовать материал, делатьвыводы и объяснять языковые и лингвистические явления. **Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Критерии успеха: 1) раскрывает содержание по данной теме; 2) использует в письменной работе средства художественной выразительности; 3) соблюдает последовательность в изложении мыслей. **Рефлексия** **Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. Критерии успеха: С1. Уровень мыслительных навыков:слушание и говорение	Составьте синквейн к термину причастный оборот.		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §10 Легко ли быть молодым		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.	
Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последо-вательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастия и записывать их.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Добрый день! – тебе сказали.– Добрый день! – ответил ты. Нас две ниточки связали:Теплоты и доброты. Учитель приветствует учащихся на трех языках:казахском, русском, английском **<u>II. Актуализация знаний.</u>** 1.На доске эпиграф. Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	. Учебник.	ФО Взаимооценка.

	Эпиграф «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее». (Н.В. Г о г о л ь) – Как вы считаете, легко ли быть молодым? – Кого можно считать молодежью? – С чем ассоциируется у вас это понятие? 3.Составьте «Ассоциативный куст» к слову **<u>молодежь</u>**. 4.Упр. 1. Используя таблицу №2 (см. «Ваш помощник»), расскажите об образовании деепричастного оборота. --К каким глаголам - сказуемым относятся деепричастия? **III. Изучение нового материала** 1.Стратегия «Веер» (листочки в виде веера, на них вопросы) учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, этап повторения. Сами задают вопросы, ищут ответы на них): – Охарактеризуйте деепричастие как часть речи. – Что образует деепричастие с зависимым словом? – Какова синтаксическая роль деепричастия? – Как выделяется деепричастный оборот на письме? **<u>Физкультурная минутка</u>** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.	Учащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы. Учащиеся выполняют задания, работают с карточкой- информатором,	 **Эпиграф** Эпиграф Таблица	маркеры, стикеры
Середина урока	**IV . Освоение изученного материала.** Работа в группах Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие).			Взаимооценивание

	Задание для первой группы: 1. Упр. 2. Спишите пословицы, расставляя пропущенные запятые. Объясните их смысл. Подчеркните деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения. Опираясь на таблицу №2 (см. «Ваш помощник»), составьте схему предложений. 2. Упр. 3 В предложениях замените деепричастием сначала первый глагол, потом второй. Полученные предложения запишите. Графически выделите деепричастный оборот. **Задание для второй группы: 1. Упр. 4. Цифровой диктант. Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот. 2. Упр. 5. Замените в предложениях деепричастный оборот фразеологизмом. К.Г. (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания, работают с карточкой-информатором, проводят взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». ✓ **Дескрипторы: **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Учащиеся выполняют задания Составьте небольшой текст-рассуждение, используя предложения с деепричастием и деепричастным оборотом.		стратегия «Пожелании».

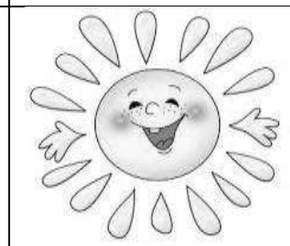
	V. Закрепление изученного материала 1)Упр. 7. Прочитайте отрывок из рассказа Ю. Казакова «Голубое и зелёное». Как вы думаете, соответствует ли содержание текста теме урока? В чём, по вашему, смысл этого рассказа? «Разверните» свою мысль в письменной форме. **Речевой тренинг**. Согласны ли в с утверждением героя рассказа (см. упр. 7), что быть молодым – плохо? Убедил ли он вас своими доводами? Вероятно, возможен и другой взгляд. Обсудите этот вопрос и попытайтесь доказать, что молодость – это лучшая пора жизни.			
Конец урока	Упр. 9. С какими утверждениями вы согласны (+), с какими – не согласны (–)? Объясните, почему (?). **Домашнее задание.** 2. Приходилось ли вам слышать рассказы взрослых о своём детстве? Вспомните, как и когда это было, что и как они вам рассказывали. Или попросите кого-нибудь из взрослых рассказать вам о каком-нибудь случае из их детства. Составьте рабочие материалы и напишите рассказ на тему «Рассказы взрослых о своём детстве». (Критерии успеха к рассказу на тему «Рассказы взрослых о своем детстве») Критерии успеха: 1) раскрывает содержание рассказа по данной теме; 2) использует в письменной работе средства художественной выразительности; 3) соблюдает последовательность в изложении мыслей.	Самостоятельного изучения предлагается «УС». Составьте синквейн к термину деепричастный оборот **Рефлексия Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить С1. Уровень мыслительных навыков:слушание и говорение		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §11 Кунанбаев.« Слова назидания»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.	

Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последо-вательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастия и записывать их.			
Ход урока				
Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** 1)На доске ключевые слова и эпиграф. Прочитайте ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (Назидание, наставление, гениальный сын Степи, философские воззрения.) – Как на казахском языке звучат «Слова назидания» Абая? – Всего их сорок пять. Какие из них вы читали? **III. Изучение нового материала** Презентация «Жизнь и творчество Абая Кунанбаева». (Деятельность учащихся) К Просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу. Метод «Знаю. Хочу узнать. Узнал» 1. Прочитайте. Какую новую информацию вы	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Учащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы.	. Учебник. **Эпиграф**	 ФО

	узнали о «Словах назиданиях» Абая? Назовите ключевые слова, выражающие основную мысль текста. 2. Работа с таблицей. **<u>Физкультурная минутка</u>** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.		Таблица	Взаимооценка.
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. 1)(К. Г) Работа с текстом. Метод «Граффити на доске» Упр. 1. Работа с текстом. Прочитайте «Слова назидания: Четырнадцатое слово» Абая Кунанбаева. --- О чем это произведение? --- Выскажите устно свое отношение к прочитанному. 3)Упр. 2. Определите количество деепричастий употребленных в тексте «Четырнадцатого слова» Абая. Как они образованы? Обозначьте суффиксы. Сделайте морфологический разбор любого причастия. Есть ли в тексте причастные обороты? 4)Упр. 3. Выпишите деепричастия. Обозначьте их суффиксы и определите вид. Есть ли в тексте деепричастные обороты? Обоснуйте свой ответ. 5)Упр. 4. Объясните написание не с выделенными существительными, прилагательным и причастием. (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания, работают с карточкой-информатором. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.**	Учащиеся записывают свои мысли, предложения, идеи на доске. Учащиеся выполняют задания 	 *Учебник* *Презентации* *Слайды* *Цитата* *Видеоролик*	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

	Находят и записывают ключевые слова. **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов. **V. Закрепление изученного материала.** 1. Упр. 5. Заполните «Таблицу-синтез». Выберите из «Четырнадцатого слова» Абая ключевые понятия и запишите их в первой графе. Затем заполните вторую графу таблицы, объясняя значение этих слов. В третьей графе приведите примеры из текста. 2. Упр. 6. Подберите к слову назидание близкие по значению слова, переведите их на казахский язык.			
Конец урока	**Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС» Напишите письмо своим сверстникам, отразив мысль Абая о том, какие качества нужно воспитать в себе, чтобы всегда оставаться человеком.	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия Стратегия «Дерево успеха».** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить С1. Уровень мыслительных навыков:слушание и говорение		

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:**	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

называют слова;		
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §12-13 В.К. Железников. «Чучело		
Цели обучения в соответствии с учебной	С8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя	

программой	ключевые моменты развития сюжета или конфликта; Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.
Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; формулировать вопросы по тексту; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Приветствие «Здравствуйте!» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: • **желаю** (соприкасаются большими пальцами); • **успеха** (указательными); • **большого** (средними); • **во всём** (безымянными); • и **везде** (мизинцами**); Здравствуйте**! (прикосновение всей ладонью) **II. Актуализация знаний.** На доске записан эпиграф. Верю я: придёт пора – Силу подлости и злобы Одолеет дух добра. (Б. П а с т е р н а к) Эпиграф: *<u>Природа всё даёт, к нам царственно щедра</u>* *<u>Нет у неё ни скорлупы и ни ядраОна всё вместе.</u>* *<u>В своё вглядись внимательно нутро: Ты скорлупа или ядро? (В. Гёте)</u>* *<u>А если так, то, что есть красота И почему её обожествляют люди?</u>* *<u>Сосуд она, в котором пустота, Или огонь, мерцающий в сосуде?</u>*	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Учащиеся просматривают презентацию, записывают основные даты жизни и творчества В.К. Железникова.	. Компьютер Интерактивная доска. Эпиграф	ФО Взаимооценка.

	(Н. З а б о л о ц к и й) **III. Изучение нового материала** Презентация «Жизнь и творчество: Владимир Карпович Железников». (Деятельность учащихся) 1. Упр. 1. Прочитайте высказывания. Объясните их смысл. 1) Если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков. (Конфуций) 2) Познай себя, воспитай себя, сделай своюсудьбу. (В. Амлинский). 1. Вступительное слово учителя Сегодня мы обращаемся к заключительным сценам повести В. Железникова "Чучело", в которой главные действующие лица – дети, а проблемы, поставленные автором, – взрослые: На чем держится современный мир? Есть ли в нашем мире сила, способная одолеть озлобленность, жестокость людей? В чём эта сила кроется? Вот на эти вопросы нам и предстоит ответить в ходе урока. У каждого человека в жизни период взросления происходит в разное время. И каждый человек в понятие "взрослый" вкладывает свой, определенный смысл. Кто-то считает, что для того, чтобы почувствовать себя взрослым, достаточно интересной внешности, другие полагают, что надо совершить какой-то неординарный поступок. – Как вы думаете, что надо вам, чтобы почувствовать себя взрослым? (Ответы учащихся.) – Кроме того, чтобы быть взрослым, надо знать и понимать определенные нравственные правила, нравственные категории, которые будут служить вам маяком, ориентиром во многих жизненных ситуациях, порой очень сложных, когда человек оказывается перед	Учащиеся самостоятельно формулируют понятие повести, как жанр повествовательной литературы.	Стихотворе-ние Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка»	

	выбором: совершить подлый поступок, чтобы сохранить своё благополучие, или быть битым, но сохранить достоинство. Как раз в такие моменты мы можем узнать, чего мы стоим, ведь положительные и отрицательные качества в большей или меньшей степени живут в душе каждого человека. В подобной ситуации оказались герои повести "Чучело" – одноклассники Лены Бессольцевой. **3. Мотивация. Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка».** 2. **<u>Физкультурная минутка</u>** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. (К.Г) Работа с текстом. Метод «Граффити на доске»	Учащиеся записывают свои мысли, предложения, идеи на доске.		

	1. Упр. 2. Работа с текстом. Прочитайте начало повести «Чучело». Ответьте на вопросы. 2. Упр. 3. Какие выделенные в тексте слова обозначают основные действия, а какие – добавочные? Объясните написание не с деепричастием. 3. Упр. 4. Ознакомьтесь с кратким содержанием 2–4 глав повести. Как вы думаете, что произойдёт дальше? Для полного представления о героях произведения прочитайте отрывки повести в хрестоматии. 4. Обсудите вопросы, разделив их на «тонкие» и «толстые». Дайте ответы на них. (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания, находят ключевые слова, высказывают свое мнение. Учитель: А если так, то, что есть красота И почему её обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота, Или огонь, мерцающий в сосуде? – Действительно ли есть настоящая истинная красота? Что она значит для нас? Этот вопрос постоянно стоял перед людьми. Ф.М. Достоевский считал, что именно красотою спасётся мир. А. Дементьев утверждал, что рухнувшего мира не спасти красотою, так как всё покупается и продаётся, и сама красота тоже. - Так на чём же держится мир? Многие взрослые считают, что детство – это самая безоблачная, беззаботная пора. Согласны ли вы с этим? Не совсем… Именно в детстве мы впервые сталкиваемся с болью, жестокостью, равнодушием. Это хорошо понимает человек с умными и добрыми глазами – Владимир Карпович Железников. И эта повесть о вас и для вас. Итак, урок наш пройдёт в форме диспута. – Что	Учащиеся выполняют задания Учащиеся выполняют задания, заполняют таблицу.	 *Учебник* *Презентации* *Слайды* *Цитата* *Видеоролик*	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

	такое диспут? (диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему) – Отстаивать свою точку зрения необходимо, подтверждая её цитатами из текста. Уважительно относитесь к мнению собеседника. – На чем же держится мир в художественном пространстве повести? **V. Закрепление изученного материала**. 1. Упр. 5. Прочитайте отрывок из повести. Выясните, что же произошло потом, прочитав 6 главу в хрестоматии. 2. Упр. 6. Заполните таблицу «Имена и прозвища героев повести». О чём говорят прозвища героев? Почему ребята заменили имена прозвищами, всегда ли они безобидны? Не скрываются ли за ними детские обиды, беззащитность? Перед нами предстают два подхода к жизненным ценностям: Лена Бессольцева живёт для других, таков же и дед героини Николай Николаевич. Это благородные, порядочные люди. В противоположность им мы видим класс, детей, для которых главное – суметь приспособиться, быть как все, не выделяться. Они эгоистичны, жестоки, меркантильны, готовы унизить другого. – В ваших ответах прозвучали слова, значения которых должны быть понятны всем, поэтому акцентируем внимание на них, дадим толкование каждого (работа с толковым словарём) 1. Меркантильность – меркантильный – мелочно-расчётливый, своекорыстный. 2. Эгоизм – поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтение своих интересов интересам других людей. 3. Альтруизм – бескорыстная забота о благе			**Выставление оценок**

	других, готовность жертвовать для других своими личными интересами (противоп.: эгои́зм). 4. Порядочность – честный и благородный, ведущий себя в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения; не способный на низкие поступки (о человеке). 5. Милосердие – готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия; сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами. 6.Благородство – нравственность, самоотверженность и честность. 7. Доброта – душевное расположение к людям, благожелательность, отзывчивость, стремление делать добро другим. **Беседа с классом** -Итак, перед нами ваши ровесники (на доске их имена). Расскажите о них: Железной Кнопке, Рыжем, Попике, Димке Сомове, Лене Бессольцевой. – Почему у многих ребят нет имен, только фамилии, клички?– – Может быть, называя некоторых ребят только кличками, автор хочет подчеркнуть, как это больно. Клички разрушают личность: человек невольно начинает подражать своей кличке. – Теперь мы должны выяснить, кто же прав, с вашей точки зрения, в противостоянии Ленки-Чучела, Н. Н. Бессольцева и одноклассников главной героини? – Кто же побеждает в жизни, за кем будущее? За Бессольцевыми или за такими, как Шмакова, Миронова, Сомов, Валька, Попов, которые отражают различные социальные маски, выдавая за своё, увиденное у взрослых. Следовательно			

	перед нами два лагеря. – Я попрошу вас занять места за столами соответственно своим позициям. Вопросы, помещённые на доске, помогут нам в работе. Вопросы: 1. Какие проблемы ставит автор повести? 2. Почему Лене трудно в классе? 3. Можно ли класс назвать дружным, сплочённым? 4. Почему Дима так поступил с Леной? 5. Почему люди идут на предательство? 6. Предатель ли Сомов? Почему предал? 7. Почему дети так жестоки? Кто виноват? 8. Почему ребята так прореагировали на «предательство» Ленки? 9. Чем Лена отличается от своих одноклассников? 10. Зачем вернулся в город Н.Н. Бессольцев? 11. Почему Бессольцевы уезжают из города? 12. Какова вина каждого героя? 5 13. Есть ли добро в поступках ребят? 14. «А они вовсе неплохие, эти ребята»? 15. О чём заставила задуматься повесть? Дети говорят о том, что главное не внешность, а содержание. Лена воспитывается в интеллигентной семье, где ценятся доброта и искренность. Имеет богатый духовный мир, ценит прекрасное. Н.Н. и Лена живут не для себя, а для других: сохраняют частичку истории России. Следовательно, они живут ради красоты, приумножая её. Ценности 6-классников совсем иные: дорогие вещи, машины, деньги. «Красиво жить – не просто звук пустой. Лишь тот, кто красоту умножил, тот жизнь красиво прожил, воистину увенчан красотой». Лена проявляет душевную стойкость, благородство при столкновении со средой, в которой царит			

	поразительная жестокость детей и слепота родителей, отчуждённых от жизни своих чад. Лена верит, что все люди изначально хорошие. Отъезд из города – не слабость, а сила Лены. Умение прощать – не удел слабых, именно оно пробуждает совесть в ребятах. Неумение разбираться в людях (Сомов), взваливает на себя тяжесть гонений и травли. Неуважение к самой себе ведёт к тому, что Лену одни унижают, а другие безразлично наблюдают травлю. Не ценишь себя и этим даёшь повод для издевательств окружающим. Неумение давать отпор бездушным людям, попытка взывать к совести, которой у них нет. «Не мечите бисер перед свиньями». Некоторые считают, что проявление слабости – отъезд из города, бегство. – Итак, мы заканчиваем наш спор. После него кто-то изменил, возможно, своё мнение. Вывод: Обобщая всё сказанное, можно сказать, что ребята ведут себя жестоко, бесчеловечно, унижают более слабого, боясь, что объектом унижения и издевательств могут стать они сами. Вывод: ребята осознают ужас содеянного ими, только совершив всё это зло. Но их души не безнадёжно очерствели. В финале мы видим, что каждый задумался о своих поступках, о том, что он натворил. Возможно, совершив зло, они дойдут до добра, можно надеяться, начало положено. --Я попрошу пересесть изменивших своё мнение. – Так чем же держится мир? Что важно в наших взаимоотношениях? Подводя итоги урока, мне приятно видеть результаты. Многие изменили свою позицию, многие			

	задумались, заглянули внутрь себя… В завершение урока вновь обратимся к великому Гёте: Природа всё даёт, к нам царственно щедра, Нет у неё ни скорлупы и ни ядра – Она всё вместе. В своё вглядись внимательно нутро: Ты скорлупа или ядро? .			
Конец урока	**Домашнее задание.** Упр. 7. Ознакомиться с кратким содержанием следующих глав повести. Упр. 9. Заполнить таблицу «Диалог с автором». Заполнить «Литературную пирамиду» по пунктам. Выразите свою позицию! Кто из героев повести «Чучело» вам особенно близок? Кто из них вызвал сочувствие, а кто – осуждение? С каким цветом ассоциируется для вас тот или иной герой повести? Почему?	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия Стратегия «Дерево успеха».** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить С1. Уровень мыслительных навыков:слушание и говорение		

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

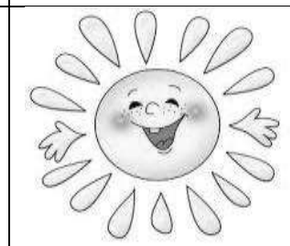
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §14 М. Ауезов « Сирота»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.	

Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последо-вательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении причастия и записывать их.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** Прочитайте названия произведения. Как вы думаете, о ком будет говориться в рассказе? (Деятельность учащихся) К Прогнозирование учащимися темы урока **III. Изучение нового материала** **Презентация** «Жизнь и творчество Мухтара Омархановича Ауэзова». К **Читаем и говорим.** 1. Упр. 1. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет? Объясните их смысл. 1) Не раз сирота кулаком слёзы утрёт. 2) Пастух рад лету, пчела – цвету, а сирота – привету. 3) В сиротстве жить – слёзы лить. 4) Тогда сироте и праздник, когда белую рубаху дадут. 5) На бедного сироту все камни летят.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Учащиеся просматривают презентацию.	. Учебник. 	

	2. Прочитайте отрывок из рассказа «Сирота» М.О. Ауэзова (в сокращении). Кого называют сиротой? Объясните смысл этого слова. **<u>Физкультурная минутка</u>** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.		Презентация 	ФО Взаимооценка.
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. (К.Г) Работа с текстом. Метод «Граффити на доске» Обсуждаем произведение 1. Упр. 3. Обсудите вопросы, разделив их на «тонкие» и «толстые». Дайте ответы на них. Ответы подкрепляйте строками из текста. 2. Упр. 4. Обратите внимание на описание пейзажа в начале рассказа и в конце. Найдите и прочитайте отрывки из текста, где говорится о природе. Соответствуют ли они настроению сироты? Какие художественные средства использованы автором? ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;	Учащиеся записывают свои мысли, предложения, идеи на доске. Учащиеся выполняют задания, заполняют таблицу. Анализируем художественно-изобразительные		Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
➢ Определяют основную мысль рассказа;
➢ Объясняют значения выделенных слов;
Указывают грамматические признаки глаголов.

V. Закрепление изученного материала.
(И) (Деятельность учащихся) средства
1. Упр. 6. Дополните таблицу примерами художественно изобразительных средств из текста рассказа «Сирота».
<table>
<tr><td>Художественный прием</td><td>Пример из текста рассказа</td></tr>
<tr><td>Эпитеты</td><td>хмурый вечер, сумрачная прохлада, тяжелые тучи, …,</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Объясните смысл казахской пословицы: «Бессловесен тот, кто одинок. Он безмолвен, как мертвец в могиле. Одинокий путник не ходок, он и в поле не поднимет пыли». Как данная пословица перекликается с сюжетом рассказа «Сирота»?
3. Определите тему, сюжет, композицию
Заполните «литературную пирамиду» по пунктам.
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока</td>
<td>
Домашнее задание.
Для самостоятельного изучения предлагается «УС»
Напишите эссе на тему «Как можно было помочь Касыму?»
Критерии оценивания письменных работ: □ соблюдает структуру текста-рассуждения; □ раскрывает тему; □ использует однородные члены предложения, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения; □ демонстрирует хороший уровень грамотности
</td>
<td>
Самостоятельного изучения предлагается «УС».
Рефлексия Стратегия «Дерево успеха».
Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить С1. Уровень мыслительных навыков:слушание и говорение
</td>
<td></td>
<td>

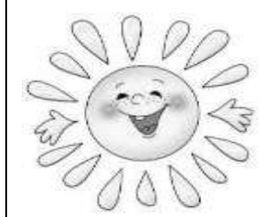
</td>
</tr>
</table>

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ I. Семья и подросток

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §15 Г.М. Мусрепов. Рассказы о матери.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы потексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,предположения, и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2 – использовать глаголы движения; образовывать действительные и страдательные причастия.	
Цели урока	формулировать проблемные вопросы по тексту; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять диалог, аргументируя свою точку зрения.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** На доске записан эпиграф. Мы вечно будем прославлять ту женщину, чьё имя – Мать. (М у с а Д ж а л и л ь) Прочитайте ключевые слова и догадайтесь, какую	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	. Учебник. 	

	информацию вы получите из рассказа Г.М. Мусрепова «Аклима». Подумайте и скажите, о чём может быть это произведение. *Война, письмо, любовь, сердце*. **III. Изучение нового материала** **Презентация «Жизнь и творчество: Габит Махмутович Мусрепов»** **Физкультурная минутка** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Учащиеся просматривают презентацию.	Презентация 	
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. (К.Г) Работа с текстом. Метод «Граффити на доске» Упр. 1. Прочитайте начало рассказа Г. М. Мусрепова (в сокращении). *Что вы узнали из этого отрывка? *С чем сравнивает автор сердце матери?	Учащиеся записывают свои мысли, предложения, идеи на доске.	**Ключевые слова и фразы:** *глагол, возвратные глаголы, природные явления.* **Прием «Верные**	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

	(Деятельность учащихся) К Учащиеся записывают свои мысли, предложения, идеи на доске. 1. Упр. 3. Какие ассоциации возникают, когда вы слышите слово мама? Оформите кластер на двух языках (русском и казахском). 2. Упр. 4. Используя схему «Дерево предсказаний», определите, как, по-вашему, будут дальше развиваться события в рассказе. **V. Закрепление изученного материала.** Обсуждаем произведение 1. Упр. 5. Ответьте на поставленные вопросы с прочтением отдельных моментов рассказа. Определяем тему, идею, композицию 2. Упр. 6. Составьте «Линию эмоций героини» произведения, передав изменение её чувств на протяжении всего рассказа. Продолжите данную линию, опираясь на текст: Расстроенная – растерялась – теплели от любви	Учащиеся выполняют задания, находят ключевые слова, высказывают свое мнение.	**утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.	
Конец урока	**Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС» Подготовьтесь к творческому пересказу. 1. Внимательно перечитайте произведение. 2. Разделите текст на смысловые части. 3. Перескажите рассказ, добавив: • описание внешнего вида Аклимы и Нурилы; • описание состояния души Аклимы в ходе чтения письма; • описание любви Сапара к матери. Критерии оценивания домашней работы: * Подробно пересказывает текст; * Правильно делит текст на смысловые части; * Используют в речи для описания состояние души Аклимы сравнения, эпитеты и т. д.	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. (Критерии успеха к уроку) Критерии успеха: Уровень мыслительных навыков: знание и понимание.		**Прием «Лесенка успеха»**

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

ТЕМА УРОКА: §16 Как рождался всемирный спортивный праздник.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах.
Цели урока	распределить сложные существительные по способам образования; составить диалог, аргументируя свою точку зрения.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Приветствие «Здравствуйте!» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: • **желаю** (соприкасаются большими пальцами); • **успеха** (указательными); • **большого** (средними); • **во всём** (безымянными); • и **везде** (мизинцами**); Здравствуйте**! (прикосновение всей ладонью) **II. Актуализация знаний.** **Рассмотрите иллюстрации. -Как вы думаете, о каком всемирном празднике пойдёт речь на уроке? -Какие виды спорта изображены на иллюстрациях? -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? **III. Изучение нового материала.** К. Упр. 1. Прочитать текст «Легенды и мифы Древней Греции». О чём вы узнали? Что общего в данных легендах? 2. Упр. 2. Назовите ключевые предложения абзацев прочитанного текста. Докажите правильность их выбора.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!	. Учебник. Презентация 	

	Деление на группы. Ученикам раздаются жетоны с названиями «летних», «зимних» игр. Учитель напоминает о правилах работы в группах **<u>Физкультурная минутка</u>** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. Упр. 3. Выпишите из текста «Легенды и мифы Древней Греции» выделенные существительные. Объясните их значение. Докажите, что это сложные слова, состоящие из двух корней. Найдите слова, от которых они образованы. 3. Упр. 4. Спишите, раскрывая скобки. Объясните образование и написание сложных существительных. С любыми двумя составьте распространённые предложения. Можно обращаться к «Ваш помощник», с. по теме	Проверьте себя по словообразовательному словарю громовержец кровопролитие. Благодарность, летоисчисление	**Прием «Верные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

	«Сложные существительные» (Физ)культура, (много)борье, (трое)борье, (пяти)борье (десяти)борье, (четверть)финал, (перво)разрядник, (перво)разрядница 4. Упр. 5. Прочитайте. Дайте толкование каждого слова. Выпишите сложные существительные, характеризующие отношения между людьми. Определите их морфемный состав и сделайте словообразовательный разбор. Найдите антонимы. Какие существительные вы не выписали? Почему? Взаимоотношение, взаимность, взаимопонимание, доброжелательность, недоброжелательность сердечность, радушие, гостеприимство, гостеприимность, милосердие, дружелюбие Упр. 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание сложных существительных. Составьте с ними словосочетания «прилагательное + существительное», «глагол + существительное». Упр. 7. Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание сложных существительных. К какой тематической группе они относятся? **V. Закрепление изученного материала.** Работа над развитием связной речи. Скажите, кого называют лежебокой, сладкоежкой, пустомелей? Как можно назвать их по-другому? **Учимся применять правило**! После корня пол- (половина) в сложных словах ставится дефис в следующих случаях: 1) перед всеми прописными буквами: пол-Москвы, пол-Караганды; 2) перед гласными буквами: пол-яблока, полапельсина, пол-окна; 3) перед согласной л: пол-лимона. В остальных случаях слова с пол- пишутся слитно: полдыни, полдома. Слова, начинающиеся с полу- всегда пишутся слитно: полумера, полуавтомат. Упр. 8. Распределите сложные существительные		**Чтение с остановками»**	

	по способам образования: а) сложение слов; б) сложение основ с помощью соединительных согласных о и е; в) сложение начальной части слова с целым словом. Составьте с любыми двумя существительными различные по цели высказывания предложения			
Конец урока	**Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Сделайте недельный обзор спортивной рубрики любой республиканской газеты. 2. Выберите одну из тем проекта «Олимпийские игры». Подготовьте его и защитите в виде презентации. 1. «Первые Олимпийские игры современности». 2. «Талисманы Олимпийских игр». 3. «Олимпийские чемпионы Казахстана». Аклимы сравнения, эпитеты и т. д.	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. (Критерии успеха к уроку) Критерии успеха: Уровень мыслительных навыков: знание и понимание.		**Прием «Лесенка успеха»**

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §17 Игра для гулливеров		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах.	
Цели урока	представлять информацию в виде презентации; работать в парах, группах; образовывать сложные наречия.	
Ход урока		

Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	**I. Организационный момент**. Приветствие «Здравствуйте!» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: • **желаю** (соприкасаются большими пальцами); • **успеха** (указательными); • **большого** (средними); • **во всём** (безымянными); • и **везде** (мизинцами**); Здравствуйте**! (прикосновение всей ладонью) **II. Актуализация знаний.** -Что вы знаете о наречиях? ---Как они изменяются? ---Какие наречия вы знаете, назовите. ***Вспомните произведение «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта. ---Как вы думаете, о каком виде спорта пойдёт речь на уроке? 1. Прочитать текст «Соломенная корзина и мяч» (деятельность учащихся), отвечают на вопрос, какую игру придумал преподаватель американского колледжа. Учащиеся определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.** К Упр. 2. Выпишите из текста «Соломенная корзина и мяч» выделенные наречия. Объясните их значение. Докажите, что это сложные слова, состоящие из двух корней. Укажите сложное прилагательное. **<u>***Учимся применять правило!</u>** Сложные наречия образуются соединением первого компонента полу- с наречием или	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	. Учебник. 	Приём «Атака вопросами»

	деепричастием: полулежа (полу, лежа), полушутя (полу, шутя), полусидя (полу, сидя). Сложные наречия образуются и повторением одинаковых слов или основ: чуть-чуть, (чуть, чуть); тихо-тихо (тихо, тихо); далеко-далеко (далеко, далеко); крепко-накрепко, полным-полно. Некоторые наречия образовались сложением с прибавлением суффикса: мимоходом (мимо ходить); мимолетом (мимо лететь).			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. **Работа в группах** Формирование групп по мячам (детям раздаются баскетбольные и волейбольные мячи) и раздаются листы «Мои ответы». Они в течение урока будут отмечать на листе о своем участии на уроке. **1-я группа Упр. 3.** Прочитайте. О чём вы узнали? Выпишите предложения со сложными наречиями. Объясните их написание. **2-я группа Упр. 4**. Прочитайте текст. Определите главную и второстепенную информацию. От каких наречий можно образовать сложные? Образуйте и запишите их **Физкультурная минутка** ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа;		.	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».

	➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов. **V. Закрепление изученного материала**. Упр. 5. Ассоциативный куст. Запишите вокруг ключевого слова баскетбол все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами. **(Г) Лингвистический турнир** (группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и «зарабатывают жетоны», которые будут выставляться в виде оценок.) Знаете ли вы?			
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Наречие полусидя является сложным. 2. Наречие тихо тихо пишется слитно. 3. Наречие мимо пишется через дефис. **Домашнее задание**. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Подготовьте и запишите вопросы для интервью с любой спортивной звездой мира или нашей страны.	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. (Критерии успеха к уроку) Критерии успеха: Уровень мыслительных навыков: знание и понимание.		**Прием «Лесенка успеха»**

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §18 Спортивный Казахстан		
Цели обучения в соответствии с учебной	Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	

программой	ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах.			
Цели урока	представлять информацию в виде презентации; работать в парах, группах; образовывать сложные наречия.			
Ход урока				
Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Приветствие «Здравствуйте!» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: • **желаю** (соприкасаются большими пальцами); • **успеха** (указательными); • **большого** (средними); • **во всём** (безымянными); • и **везде** (мизинцами**); Здравствуйте**! (прикосновение всей ладонью) **II. Актуализация знаний.** **1.** Прочитайте ключевые слова и словосочетания. Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке? Археологические находки, наскальные рисунки, тогыз кумалак, лучники. Упр. 1. Прочитайте текст и сформулируйте его основную мысль. Найдите сложные слова. Объясните их значение и написание. **III. Изучение нового материала**. (К) Упр. 2 Послушайте текст «Послы страны Туран» и определить его тему. Как бы вы озаглавили этот текст?	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	. Учебник. 	
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. К.П. Работа с текстом. Упр. 3. Прочитайте текст. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём вы узнали из содержания текста?»	Группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и «зарабатывают жетоны»,	.	

	Работа в группах. Работа с таблицей. Упр. 4. «Ассоциативный куст». Запишите вокруг ключевого слова игры все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами. Знаете ли вы? **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала**. **Лингвистический турнир** 1. Поясная борьба. 2. Скачка на длинные и сверхдлинные дистанции. 3. Поднимание с земли на полном скаку различных мелких предметов. 4. Кулачный бой. 5. Догони девушку. 6. Игра с альчиками. 7. Единоборство всадников. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			выставляються в виде оценок.
Конец урока	**Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Напишите краткое эссе на одну из тем: «Казахские национальные виды спорта – бесценное наследие народа», «Что такое	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия «Благодарю…».** В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за		**Прием «Лесенка успеха»**

	полезный отдых?», «Как я отдыхаю на каникулах», «Каким видом спорта заниматься?». 2. Критерии оценивания письменных работ: □ Соблюдает структуру текста. □ Раскрывает тему. □ Использует однородные члены предложения, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения. □ Демонстрирует хороший уровень грамотности.	сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событийспортивной звездой мира или нашей страны.		

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §19-20 Л.Кассиль Ход белой королевы		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; ИЯЕ8.5.1.1 – использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах.	
Цели урока	представлять информацию в виде презентации; работать в парах, группах; образовывать сложные наречия.	
Ход урока		

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь**II. II. Актуализация знаний.** *****Работа с эпиграфом.** «Никогда не жалел, что выбрал путь, ведущий к ребятам…»	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	.	

	***Обратить внимание** на название произведения «Ход белой королевы». Как вы думаете, о чем этот роман? ***(П)Метод «Чтение с остановками» чтение статьи о жизни и творчестве Л.А. Кассиля (деятельность учащихся) ученики в парах выделяют опорные слова и словосочетания, составляют вопросы и задают другим парам. ***Упр. 2. Ознакомиться с кратким содержанием 1–5 глав романа Л.Кассиля «Ход белой королевы». ***Работа по ответу на вопрос: « Какой случай произошёл в Зимогорске?» **III. Изучение нового материала**. ***(П)Метод «Чтение с остановками» чтение с пометками 9 главы романа. и в парах выделяют опорные слова и словосочетания, составляют вопросы и задают другим парам. ***Упр. 11. Ознакомиться с кратким содержанием 11–12 глав романа Л.Кассиля «Ход белой королевы». ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов;	пересказать кратко содержание. отвечают на вопросы, определяют тему урока.	 Учебник Эпиграф	

	Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. **Г. Работа с текстом.** Упр. 3. Прочитать 6-ю главу романа (в сокращении). Ответить одним предложением на вопрос: «Какой случай произошёл в Зимогорске?» ***Упр. 4. Опираясь на вопросы, провести исследовательскую работу «Авторское отношение к героям романа». Распределить вопросы по группам, обсудите их между собой. --1. Какое сообщение услышал Степан Михайлович Чудинов? --2. Почему он попросил лыжи? --3. Почему Наташа одна поехала искать мальчика? --4. Что с ней случилось? --5. Как вы считаете, кто спас Наташу и Сергунка? Найдите в тексте описание одной детали одежды, которое поможет вам найти правильный ответ. --6. Как вы думаете, кто по профессии Дональт Ремизкин? --7. Какие сложные существительные вам встретились во 2-м абзаце? Как вы объясните их образование и написание? ***Упр. 5. Составить сюжетный кластер прочитанной главы. Сообщение по Зимогорскому радиоузлу. – Сбор лыжников у гостиницы. – Чудинов просит свободные лыжи. – … Упр. 7. Найти прочитать диалог главных героев романа ***Упр. 8Ответить на вопросы --1. Для чего инженер Чудинов пришёл в клуб «	Группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и «зарабатывают жетоны»,	.	выставляються в виде оценок.

	Маяка»? --2. Что предложил Чудинов Наташе? --3. Из какой сказки Белоснежка ? --7. Какие сложные существительные вам встретились во 2-м абзаце? Как вы объясните их образование и написание? ***Упр. 13. Составить сюжетный кластер прочитанной главы. Сообщение по Зимогорскому радиоузлу. – Сбор лыжников у гостиницы. – Чудинов просит свободные лыжи. – … **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала**. **Литературный турнир** – группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и зарабатывают жетоны, которые будут выставляться в виде оценок.) 1. Основная профессия главного героя Чудинова. 2. Имя, отчество главного героя Чудинова. 3. Фамилия победительницы зимней олимпиады в Зимогорске. 4. Настоящее имя Сергунка. 5. Цвет глаз героини романа Наташи. 6. Сказочный персонаж, с которым тренер сравнил Наташу. 7. Повторяющаяся художественная деталь в одежде Чудинова.			
Конец урока	**Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Дочитайте данный роман в хрестоматии. Сделайте ваши	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия «Благодарю…».** В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за		**Прием «Лесенка успеха»**

	предположения, чем закончится это произведение. текста. Раскрывает тему. Использует однородные члены предложения, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения. Демонстрирует хороший уровень грамотности.	сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событийспортивной звездой мира или нашей страны.		

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §21 С. Муканов. «Балуан Шолак»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.	
Цели урока	отвечать на вопросы по тексту; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент**. Приветствие «Здравствуйте!» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: • **желаю** (соприкасаются большими пальцами); • **успеха** (указательными); • **большого** (средними); • **во всём** (безымянными); • и **везде** (мизинцами**); Здравствуйте**! (прикосновение всей ладонью) **II. Актуализация знаний.** Обратите внимание на название произведения	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	. Учебник.	

	«БалуанШолак». Как вы думаете, о чем этот роман? (Деятельность учащихся) К Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. **III. Изучение нового материала**. (П)Метод «Чтение с остановками» чтение статьи о жизни и творчестве С.Муканова (деятельность учащихся) Упр. 1 Прочитайте в лицах отрывок из главы «Схватка с Кароном» повести С. Муканова «Балуан-Шолак».	Ученики в парах выделяют опорные слова и словосочетания, составляют вопросы и задают другим парам.		
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала**. Г**. Работа с текстом.** **Анализируем художественно-изобразительные средства** 1. Упр. 2. Проведите лексический комментарий. Выпишите из прочитанного отрывка слова (существительные, прилагательные и глаголы), относящиеся к спорту. Поставьте их в начальной форме. Объясните значение. 2. Упр. 3. Сравните существительные в следующих выражениях: показывают свою силу, имел силёнку. В чём их сходство и различие? Переведите на родной язык. Кто из героев в данной главе употребляет эти слова? 3. Упр. 4. Найдите сравнение в описании начала схватки. Подумайте над его смыслом. Как звучит это сравнение на казахском языке? Для чего автор использовал именно этот литературный прием? **Обсуждаем произведение** 1. Упр. 5. Ответьте на вопросы. 1) Почему французская борьба не понравилась Шолаку?	Группы отвечают на вопросы лингвистического турнира и «зарабатывают жетоны», Составление синквейн	.	выставляються в виде оценок.

	2) С какой целью Шолак перепрыгнул через барьер и перешёл арену? 3) Для чего Чёрная маска поставил Нурмагамбету условие? 4) Какой излюбленный приём Шолак успел заметить у Чёрной маски? 5) Как вы думаете, что произойдёт дальше? **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала. Определяем тему, идею** Упр. 8. Сформулируйте два «толстых» вопроса, задайте их друг другу. Какова тема и основная идея прочитанной главы? Предложите свой вариант заголовка. Упр. 9. Составьте кластер, подобрав слова-ассоциации к нарицательному существительному балуан. Упр. 10. Сравните Балуана-Шолака с Хаджи Муканом. В чём их сходство и отличие? Выполните это задание с помощью диаграммы Венна. Закончите предложения. Самым интересным для меня было узнать … Для казахского народа Балуан-Шолак – это … Мне понравился Балуан-Шолак тем, что … ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое			

	мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока	**Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **Домашнее задание** **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** **Составьте синквейн к слову Балуан-Шолак.**	Самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия «Благодарю…».** В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим.		**Прием «Лесенка успеха»**

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира
Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.

	это отразится на проведении моего урока?	

I четверть РАЗДЕЛ 1I. СПОРТ И ОТДЫХ

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Класс 8	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §22 Проверяем читательскую грамотность		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.	
Цели урока	отвечать на вопросы по тексту; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их.	
Ход урока		

Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	**I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь **II. Актуализация знаний.** Учитель задаёт проблемный вопрос: «Умеем ли мы читать?» – Сегодня на уроке мы будем повышать уровень читательской грамотности через формирование *умений работы с текстом*. Цель нашего урока – научиться способам работы с текстом, чтобы перенести эти умения на тексты из других предметных областей. Работать мы будем по анализу текста Г. Мусрепова (Деятельность учащихся) К Учащиеся отвечают на проблемный вопрос, определяют цели урока**.** **III. Изучение нового материала**. (П) Метод «Чтение с остановками». Чтение текста Г. Мусрепова (Деятельность учащихся) ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Ученики выделяют ключевые слова и словосочетания, определяют заголовок текста.	. Учебник. 	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>➢ Определяют основную мысль рассказа;
➢ Объясняют значения выделенных слов;
Указывают грамматические признаки глаголов.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока</td>
<td>IV. Освоение изученного материала.
***Работа с текстом.
Учитель предлагает выполнить задание к тексту и определить, к какой группе умений
Группы умений при работе с текстом
<table>
<tr><th>Группа умений. Описание группы умений</th><th>Виды умений, соответствую-щие каждой группе</th></tr>
<tr><td>1-я группа: общее понимание текста и ориентация в тексте. Определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном (открытом) виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.</td><td>1. Подбирать заглавие тексту и обосновывать свой выбор
2. Находить и извлекать информацию из текста
3. Выявлять основную мысль текста
4. Интерпретировать смысл заголовка (толковать, понимать)</td></tr>
<tr><td>2-я группа: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Анализ, интерпретация* и обобщение информации (в явном и скрытом виде), представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и</td><td>Определять основную цель (зачем написан текст). Сравнивать информацию, заключённую тексте, по заданному критерию. Сопоставлять информацию разных текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста Формулировать вывод на основе обобщения информации из</td></tr>
</table></td>
<td>работы с текстом относится каждое из заданий (дана таблица)</td>
<td>.</td>
<td>Стикеры
Смайлики

Прием «Атака вопросами</td>
</tr>
</table>

	оценочных суждений. *Интерпретация – истолкование смысла, разъяснение содержания чего-нибудь *Трансформация – преображение, превращение	разных текстов. Интерпретировать текст с целью объяснения смысла предложения Использовать информацию из текстов для создания собственного высказывания			
	3-я группа: использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.	Использовать информацию из текстов для создания собственного высказывания Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения			
	Физкультурная минутка **V. Закрепление изученного материала**. «Двухчастный дневник». Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном отрывке из рассказа Г.Мусрепова «Сказание об орлах». В левой части запишите те цитаты из текста, которые произвели на вас наибольшее впечатление, вызвали какие-то размышления. Справа дайте комментарий: что заставило записать именно эту цитату.				
Конец урока	**Домашнее задание** УС. Составить синквейн со словом ЧИТАТЕЛЬ		Самостоятельного изучения предлагается «УС».	**Учебник**	маркеры, стикеры

Усложнение задания: составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова;	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики	**Межпредметные связи** Познание мира

Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?	**Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.