

РАЗДЕЛ VIII. ДЕНЬ ПОБЕДЫ: ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ

Тема урока: § 70-73 А.А.Бек «Волоколамское шоссе»		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>Ч 7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;</p> <p>П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p>		
Ожидаемый результат		<p>Определять наклонений глаголов; Выделять грамматические основы в предложениях; Сформулировать «тонкие» и «толстые» вопросы, используя глаголы. образовать условное наклонение глагола; представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять тематическую группу на заданную тему; подготовить презентацию на одну из тем: «Казахстан в Великой Отечественной войне», «Мемориал Славы в парке имени 28 гвардейцев-панфиловцев в Алматы»</p>		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	І. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся.	Создание коллаборативной среды.	Фо Приветствие	Компьютер. Интерактивная доска.
Начало урока	ІІ. Актуализация знаний. Догадайтесь по пословицам о чем пойдет наша речь? «Родину - мать учись защищать» «Русский солдат не знает преград» <i>Великая Отечественная война. О чем говорят эти словосочетания?</i>	ученики отвечают на вопрос, называют тему урока .Приводят примеры.		Эпиграф Ключевые слова
	ІІІ. Изучение нового материала. Просмотр презентационного материала о творчестве А.Бека. Упр. 436 Послушайте отрывок из повести «Волоколамское шоссе»	Глагол. «Ваш помощник», с. 277	КО <i>Оценивание формативное по дескрипторам.</i>	Учебник.

	!			
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>Упр.437. Ответьте на вопросы. Глаголы какого вида вы использовали при ответах на «толстые» вопросы?</p> <p>Упр.439. Ответьте на вопросы. Глаголы какого склонения вы употребили при ответах на «толстые» вопросы?</p> <p>Упр.440. Прочитайте. Объясните название этой части повести.</p> <p>Упр. 441. Ответьте на вопросы. При ответе на какой «толстый» вопрос вы использовали глагол в условном склонении?</p> <p>Физминутка</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Упр. 442. Составьте простой план к каждой части повести. Подготовьте пересказ.</p>	<p>Упр 436. Метод осмысленного чтения.Прочитать текст. Какова его основная мысль?</p> <p>Упр 236. Послушать текст «Человек, у которого нет фамилии» с помощью карточки-информатора и поделиться информацией, которую получили. (Г)(деятельность учащихся) группы дают ответ на «Тонкие» и «Толстые» вопросы.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».</p> <p>После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».</p> <p>После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Дескрипторы</p>
Конец урока	<p>1 Упр 238. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается Прочитайте до конца повесть «Волоколамское шоссе» А. А. Бека. Кратко передайте сюжет повести.</p>		<p>РефлексияПриём «Три М»</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>

Тема урока: § 44 Сравнить можно всё		Школа:		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; Ч 7.3.8.1 - сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию. П 7.4.7.1 –применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.			
Цели урока	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи			
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	І. Организационный момент. Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся	Психологический настрой.	Фо Приветствие	Психологический настрой.

	друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.			
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний. (К) Чтение статьи «Сравнивать можно все». Скажите, что обозначает сравнительная степень прилагательного? (деятельность учащихся) ученики отвечают на вопрос, называют прилагательные. Приводят примеры.</p> <p>III. Изучение нового материала. упр.241. Послушайте стихотворение М. Дудина. О чём идёт речь? Как вы думаете, отличаются ли по смыслу выделенные прилагательные от слов <i>чистый, белый, лёгкий</i>? Словарная работа над словом «горностай». (К) упр. 242. Скажите, различаются ли</p>	<p>Учимся применять правило. Работа над «Вашим помощником» стр.278-279. Упр 243. Сравните прилагательные. Какое из них показывает, что признак предмета проявляется в большей степени, а какое – что признак предмета превосходит остальные признаки предмета</p>		<p>Эпиграф Ключевые слова</p> <p>Учебник.</p> <p>Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры</p>

	данные прилагательные по значению, по морфемному составу, по количеству слов?			
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>246. Спишите, образуя от имён прилагательных, данных в скобках, простую сравнительную степень. Подчеркните их как члены предложения. Объясните смысл пословиц.</p> <p>247. Запишите прилагательные в составной форме сравнительной степени. Составьте с любыми двумя предложения. Какую синтаксическую функцию выполняют эти прилагательные? Упр. 248. Прочитайте выразительно стихотворение. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные в форме простой сравнительной</p>	<p>и Упр 245. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных. С любыми двумя из них составьте распространённые предложения. Запишите, подчёркивая их как члены предложения.</p> <p>ученики подбирают к УСГ(<i>мягче, легче, твёрже, мельче, слаще, чище, гуще</i>) подходящие по смыслу слова.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».</p> <p>После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».</p> <p>После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Ключевые слова и фразы: <i>горнотай, пейзаж, мягче, легче, твёрже, мельче, слаще, чище, гуще</i></p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения: что обозначают степени сравнения прилагательных;</p> <p>Учебник</p> <p>Дескрипторы</p>

степени как члены предложения. У какого прилагательного форма простой сравнительной степени берётся от другой основы? Найдите олицетворения. Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ).
(Деятельность учащихся)
Физминутка
V.Закрепление изученного материала.
(К) Упр. 249.
Прочитайте. От выделенного прилагательного образуйте две формы сравнительной степени и обозначьте суффикс. В каком из указанных значений употреблено это прилагательное в тексте: 1) «недавно приготовленный, не испортившийся»; 2) «идущий в пищу в натуральном виде»; 3) «прохладный и чистый»; 4) «не бывший ещё в

употреблении, незапачканный, чистый»)?

Упр. 250. Спишите пословицы, подчёркивая прилагательные как члены предложения. Опишите устно речевые ситуации, в которых можно их использовать.

Упр. 251Найдите ошибку в образовании сравнительной степени. **Упр. 253.** Запишите прилагательные в форме простой превосходной степени. Выделите суффикс, подчеркните чередующиеся согласные.

Возьмите на заметку. Суффикс *-айш-* употребляется после *г, к, х*, которые чередуются с шипящими *ж, ч, ш*. Суффикс *-айш-* в превосходной степени всегда находится под ударением:
ближайший

*супермаркет,
строжайшая
дисциплина.*

Упр. 254.

Прочитайте.

Правильно ли образована простая превосходная форма прилагательных? Запишите правильно и обоснуйте свой выбор.

Упр. 255. Запишите прилагательные-антонимы в форме составной превосходной степени. Составьте с любой парой распространённые предложения. ,

Упр. 256. Замените составную превосходную форму прилагательных простой.

Упр. 258. Проверьте себя, умеете ли вы образовывать формы степеней сравнения.


Упр. 259. Прочитайте высказывания.

Прокомментируйте, как вы их понимаете.

Какова синтаксическая роль прилагательных в сравнительной и

	<p>превосходной степени? Какая тема объединяет данные высказывания? Упр. 260. Спишите пословицы, вставляя пропущенные окончания и подчёркивая прилагательные как члены предложения. (Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся) ученики выполняют задания по группам.</p>			
<p>Конец урока</p>	<p>Упр 261. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Составьте поздравительное смс-сообщение другу (подруге), родным и близким. 2*. Прочитайте рассказ В. В. Голявкина «Как я встречал Новый год» и подготовьте его</p>	<p>Составление синквейна к слову <i>сравнение</i> .</p>	<p>Фо Самооценивание на основе дескрипторов</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия Как прошло занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>

краткий пересказ.			
-------------------	--	--	--


Тема урока: § 45 Новогодние подарки.		Школа:		
Дата: 15.01.21		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>С 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.</p> <p>Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;</p> <p>7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.</p> <p>Ч 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;</p> <p>П 7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.</p> <p>ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.</p>		
Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды.	Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!	Фо Психологический настрой.	
Начало урока	II. Актуализация знаний. (К) Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите словосочетание <i>новогодние подарки</i> ? III. Изучение нового материала. (К) упр. 263. Сравните данные имена прилагательные. Подумайте, какие из них обозначают такие качества предмета, как	ученики отвечают на вопрос, называют прилагательные.Приводят примеры. Прогнозируют тему урока.		Эпиграф Ключевые слова Учебник.

	<p><i>цвет, размер, вес, черты характера, возраст, внешний вид, вкус, форму, запах, температуру, звук.</i></p> <p>(К) упр. 264. Прочитайте отрывок из стихотворения И. З. Сурикова «Зима». Найдите сравнения и олицетворения. Докажите, что выделенные слова являются качественными прилагательными. Объясните значение слова <i>чудный</i>.</p> <p>Учимся применять правило.</p> <p>Работа над «Вашим помощником» стр.279</p> <p>Упр Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). (Деятельность учащихся) и ученики подбирают к УСГ (<i>чудо, чудесный, чудесно, чудный, чудно, причудливый, причудливо,</i>) подходящие по смыслу слова.</p>			<p>Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры</p> <p>Ключевые слова и фразы:<i>качественное прилагательное-сапалық сын есім, чудо, чудесный, чудесно, чудный, чудно, причудливый, причудливо, акварель, акварельный, домовой;</i></p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения: что обозначают качественные прилагательные?</p>
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>Упр 265. Подберите антонимы к данным качественным прилагательным. С любыми двумя антонимическими парами составьте распространённые предложения.</p> <p>Упр. 266. Замените данные словосочетания прилагательными-синонимами.</p> <p>Упр.267. Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите качественные прилагательные. Образуйте от них все формы сравнительной и превосходной степени..</p>	<p>(К) Возьмите на заметку:</p> <p><i>Громкий</i> – качественное прилагательное, так как обозначает такой признак предмета, который может быть в предмете в большей или меньшей степени, и поэтому образует степени сравнения: <i>громче, самый громкий</i>, сочетается с наречием <i>очень</i>, имеет</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».</p> <p>После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».</p> <p>После выполнения дифференцированного</p>	Учебник

	<p>Работа со словом «домовой»</p> <p>Физминутка</p> <p>V.Закрепление изученного материала.</p> <p>(К) Пофантазируйте, какие новогодние подарки получают дети разных стран. Сделайте словесные зарисовки.</p> <p>Возьмите на заметку.</p> <p>Суффикс -айш- употребляется после г, к, х, которые чередуются с шипящими ж, ч, ш.</p> <p>Суффикс -айш- в превосходной степени всегда находится под ударением: <i>ближайший супермаркет, строжайшая дисциплина.</i></p> <p>268. Продолжите текст по данному началу. Для характеристики героев используйте качественные прилагательные.</p> <p>269. Послушайте отрывки из произведения Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Выпишите качественные прилагательные вместе с существительными. Найдите синонимы к слову <i>замерзать</i>.</p> <p>прилагательных простой.</p> <p>Упр. 258. Проверьте себя, умеете ли вы образовывать формы степеней сравнения.</p> <p>Упр.259. Прочитайте высказывания. Прокомментируйте, как вы их понимаете. Какова синтаксическая роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени? Какая тема объединяет данные высказывания?</p> <p>Упр. 260. Спишите пословицы, вставляя пропущенные окончания и подчёркивая прилагательные как члены предложения.</p> <p>(Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся) ученики выполняют задания по группам.</p>	<p>краткую форму: <i>громок.</i></p>	<p>задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 270. Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. 1) Качественное прилагательное по-казахски <i>сапалық сын есім.</i> 2) <i>Добрый</i> – качественное прилагательное. 3) Качественные прилагательные не образуют краткую форму. 4) <i>Весел</i> – краткая форма прилагательного. 5) Качественные прилагательные не могут иметь антонимы. Составление синквейна к слову <i>подарок</i> .. Подведение итогов. Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Подберите и запишите как можно больше качественных прилагательных к словам <i>зима, мороз.</i> 2. Напишите эссе на тему «Моя новогодняя мечта».		Физкультурная минутка. Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема урока: § 46 Новогодние традиции		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; Ч 7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; П 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.			
Цели урока	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи			
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы

0–2 мин	<p>I. Организационный момент. -Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?</p>	Психологический настрой.		
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний. (III. Изучение нового материала. Учимся применять правило. Работа над «Вашим помощником» стр.279 273. Назовите словосочетания с именами прилагательными, которые не сочетаются со словом <i>очень</i>. 274. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Докажите, что это относительные прилагательные. Составьте с любыми двумя распространённые предложения.</p>	<p>К) Прочитайте данные слова. Как вы думаете, какое отношение они имеют к Новому году? Солома, базар, фонарь, тесто, карп, шляпа, свеча. 272. Сравните имена прилагательные. Подумайте, какие из них обозначают материал, из которого сделан предмет; указывают на местонахождение предмета; отношение ко времени; назначение предмета.</p>		<p>Ключевые слова</p> <p>Учебник.</p>
Середина урока	<p>Физминутка IV. Освоение изученного материала. (К)Возьмите на заметку. <i>Подземный</i> – это относительное прилагательное, так как обозначает такой признак, который не может быть в предмете в большей или в меньшей степени; поэтому оно не имеет краткой формы, степеней сравнения и не сочетается с наречием <i>очень</i>. V.Закрепление изученного материала. (К) Возьмите на заметку. упр. 276. Прочитайте текст. Что нового вы узнали? Выпишите относительные прилагательные вместе с существительными. Докажите, что они являются относительными. Какие качественные прилагательные вам встретились? 277. Прочитайте текст и озаглавьте. (Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся) ученики выполняют задания по группам.</p>	<p>275. Распределительный диктант. Выпишите данные относительные прилагательные по группам, характеризующим предмет: 1) по месту, 2) по материалу, 3) по времени. Подберите к ним существительные, подходящие по смыслу.</p>		<p>Ключевые слова и фразы:<i>относительные прилагательное</i> -катыстық сын есім, подземный; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: что обозначают относительные прилагательные?</p>
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) Относительное прилагательное по-казахски <i>катыстық сын есім</i>. 2) <i>Новогодний</i> – относительное прилагательное. 3) <i>Холодный</i> – относительное прилагательное. 4) Относительные прилагательные не сочетаются с наречием <i>очень</i>. 5) Относительные прилагательные имеют степени сравнения. 279. Составьте синквейн к слову <i>праздник</i>.</p>	<p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить?</p>		<p>Подведение итогов. В какой поддержке Вы нуждаетесь? Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Подберите и запишите как можно больше относительных прилагательных к словам <i>страна, традиция</i>.2. Подготовьте</p>

				устное сообщение о том, как встречают Новый год на Востоке, используя материал урока и интернет-ресурсы.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема урока: § 47 Рождество		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>С 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.</p> <p>Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;</p> <p>Ч 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;</p> <p>П 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика.;</p> <p>ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.</p>		
Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		


План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. !	Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь	Фо Приветствие Эмоциональный настрой.	
Начало урока	II. Актуализация знаний. Прочитайте данные словосочетания. Подумайте, какой признак обозначают имена прилагательные. Может ли этот признак быть у предмета в большей или меньшей степени? III. Изучение нового материала. Упр. 281. Составьте тематическую группу слов «Птицы». Образуйте от названий птиц притяжательные прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные.	(К) упр. 280. Ознакомьтесь с тематической группой слов «Домашние животные». Образуйте от данных существительных притяжательные прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу слова. (деятельность учащийся) ученики выполняют упражнение , опираясь на «Ваш помощник» стр.280 , тема «Притяжательные прилагательные»	КО <i>Оценивание формативное по дескрипторам.</i>	Ключевые слова и фразы: <i>притяжательное прилага-тельное – тәуелдеу сын есім,Рождество;</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что обозначают притяжательные прилагательные?
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. Физкультурная минутка Учимся применять правило. Притяжательные прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах единственного числа имеют нулевое окончание (<i>волчий , папин</i>), а среднего и женского рода в единственном и во множественном числе имеют такие же окончания, как у качественных и относительных прилагательных.	Упр. 282. Ознакомьтесь с таблицей. Как изменяются притяжательные прилагательные? Упр. 283. Образуйте от данных существительных притяжательные прилагательные. Составьте с ними словосочетания. Обозначьте окончания и укажите род.Работа с«Вашим помощником», тема	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». Взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	Учебник Флипчарт,маркеры, стикеры

	<p>V. Закрепление изученного материала. <i>Упр. 284.</i> Образуйте притяжательные прилагательные. Обозначьте суффиксы. Составьте с любыми двумя прилагательными различные по цели высказывания предложения. Упр.285. Послушайте текст. Какую новую информацию вы получили? Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и ответьте на них. 286. Прочитайте. Из каких русских сказок взяты эти предложения? Спишите, расставляя пропущенные окончания и, где нужно, разделительный ь.</p>	<p>«Склонение притяжательных прилагательных с суффиксом -ин» Возьмите на заметку. Прилагательные с суффиксами -ин(-ын), -ов(-ев), образованные от собственных имён, пишутся с прописной буквы: <i>учебник Вити – Витин учебник, словарь Саши – Сашин словарь.</i></p>	<p>Взаимопроверка. (передают соседу, проверяют по слайдам на доске) Составление синквейна к слову Рождество.</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) Притяжательное прилагательное по-казахски <i>тауелдеу сын есім</i>. 2) Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы <i>чей? чья? чьё?</i> 3) <i>Мамин</i> – качественное прилагательное. 4) <i>Лисий</i> (хвост) – притяжательное прилагательное. 5) <i>Асина</i> (ручка) – относительное прилагательное. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте тематическую группу слов «Фауна». Образуйте от названий диких животных, птиц, насекомых притяжательные прилагательные. 2. Подготовьте сообщение на тему «Обычаи Рождества».</p>	<p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	<p>Фо похвала</p>	<p>Физкультурная минутка. ТУЧКИ У тучек сегодня Плохие прически, <i>(Круговое движение руками перед собой.)</i> Тучки рыдают, Капают слезки: <i>(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)</i> А-а-а! А-а-а! <i>(Встряхивание кистей.)</i></p>

Тема урока: § 48 Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством»		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		С7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; Ч 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;		
Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи;		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Создание коллаборативной среды.	Фо Приветствие	Учебник.
Начало урока	II. Актуализация знаний. Просмотр презентационного материала. Чтение статьи. Упр.289. Прочитайте ключевые слова повести Н. В. Гоголя. «Ночь перед Рождеством». Подумайте, о чём это произведение. Зима, ночь, Рождество, ведьма, кузнец. III. Изучение нового материала. К После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать с текстами. К290. Прочитайте начало повести «Ночь перед Рождеством». Какой художественный приём помог писателю сделать текст сказочным, волшебным? Найдите примеры использования этого художественного приёма в данном отрывке. Какие элементы сказки присутствуют в отрывке? Упр.291. Послушайте отрывок из повести «Ночь перед Рождеством (Деятельность учащихся) К Ученики читают и слушают отрывок из повести «Ночь перед Рождеством», опираясь на карточек - информаторов и выполняют работу в группах.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	Оценивание по дескрипторам Работа в группах. 1. Как автор создаёт радостную и таинственную атмосферу праздника Рождества? 2. О ком говорится в 1-м предложении? 3. Что такое колядка? 4. Почему колядующие были с мешками? 5. Подберите синонимы к словам <i>спешили</i> , <i>болтала</i> . 6. Объясните значение существительного <i>хата</i> .	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Презентация «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя» Ключевые слова и фразы: <i>колядовать</i> – ходить по домам с пением колядок (<i>колядка</i> – старинная рождественская песня), <i>парубок</i> – юноша, парень (об украинце), <i>проворный франт</i> – сумакай-семпаз, <i>ладунка</i> – здесь: сумка, <i>палайница</i> – каравай белого хлеба, <i>веретень</i> – уршык; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы знаем о художественных приемах?
Середина урока	Физминутка IV. Освоение изученного материала. К.П. Работа с текстом.	Упр.295. Определите тему данного синквейна. 1) ...		https://pedtehno.ru/content/fizminutka-dlya-glaz-vesna

	<p>Упр. 292. Послушайте в записи продолжение повести «Ночь перед Рождеством». Очертите круг персонажей произведения. Составьте схему их взаимодействия. Кого из них можно назвать главным героем и почему? Ученики составляют кластер «Главный герой».</p> <p>Упр. 293. Ознакомьтесь с характеристикой матери кузнеца Вакулы Солохой.</p>	<p>2) Известный, русский. 3) Написал, создал, сочинил. 4) Один из героев его произведения – чёрт. 5) Писатель, драматург.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=jo0ct1yni2g Лист с характеристикой</p>
Конец урока	<p>упр.294. Разделитесь на группы, выберите одну из тем проекта на основе повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Подготовьте его и защитите в виде презентации.</p> <p>1. «Характеристика кузнеца Вакуль». 2. «Характеристика Оксаны». 3. «Фантастические существа в повести».</p>	<p>Деятельность учащихся) К.П Учащиеся делятся на группы и составляют презентацию, для этого им предоставляется компьютер и проектор.</p>	<p>.Рефлексия. Придумайте свою версию истории о трех братьях. -Как бы вы распорядились находками братьев и почему? -О каком понятии мы сегодня говорили?</p> <p>Самооценивание</p>	<p>Физкультурная минутка. https://pedtehno.ru/content/fizminutka-dlya-glaz-vesna</p>

Тема урока: § 49 Как отмечают Наурыз?		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;</p>			
Цели урока	<p>Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>			

План				
Планируемые сроки	Планируемые действия			Ресурсы
0–2 мин	<p>І. Организационный момент. Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.</p>	Психологический настрой.	<p>Фо Психологический настрой.</p>	

Начало урока	<p>II. Актуализация знаний. <i>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:</i> Разделитесь на группы, выберите одну из тем проекта на основе повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Подготовьте его и защитите в виде презентации. 1. «Характеристика кузнеца Вакулы». 2. «Характеристика Оксаны». 3. «Фантастические существа в повести». Защита учениками проектов-презентации. Работа в группах. Упр. 296. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая их как члены предложения. (Г)Задания для первой группы: 1. Произвести морфологический разбор слова «Наурыз»; Задание для второй группы: 1. Произвести морфологический разбор слова«золотые»</p>	<p>(К) Приём «Атака вопросами» 1. Что такое прилагательное? На какие вопросы отвечают? Назовите разряды прилагательных?(Деятельность учащихся) К Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. -Сегодня мы будем повторять тему «Имя прилагательное» Деление на группы.</p>		<p>Презентации учеников Ключевые слова и фразы:День весеннего равноденствия, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы знаем о празднике Наурыз?</p>														
Середина урока	<p>III. Применение знаний и умений в новой ситуации. Упр. 297. Послушайте текст. Какую дополнительную информацию можно включить в текст?<i>Работа в группах.</i></p> <table border="1" data-bbox="248 742 1028 1225"> <tr> <td data-bbox="248 742 696 826">1 1. Укажите количество прилагательных в 1-й части текста.</td> <td data-bbox="696 742 1028 826">2 1. Укажите количество прилагательных во 2-й части текста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 826 696 911">2. Выпишите в два ряда качественные и относительные прилагательные из 1-й части.</td> <td data-bbox="696 826 1028 911">2. Выпишите в два ряда качественные и относительные прилагательные из 2-й части.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 911 696 1023">3. Определите, в какой форме превосходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части.</td> <td data-bbox="696 911 1028 1023">3. Определите, в какой форме превосходной степени употреблено выделенное прилагательное во 2-й части.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="248 1023 1028 1054">4. Прилагательных какого разряда нет в тексте?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1054 696 1166">5. Сделайте письменный морфологический разбор одного качественного и одного относительного прилагательных из 1-й части.</td> <td data-bbox="696 1054 1028 1166">5. Сделайте письменный морфологический разбор одного качественного и одного относительного прилагательных из 2-й части.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="248 1166 1028 1198">6. Укажите стиль и тип текста.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="248 1198 1028 1225">7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль.</td> </tr> </table> <p>Физминутка для глаз "На лугу" IV. Обобщение и систематизация знаний</p>	1 1. Укажите количество прилагательных в 1-й части текста.	2 1. Укажите количество прилагательных во 2-й части текста.	2. Выпишите в два ряда качественные и относительные прилагательные из 1-й части.	2. Выпишите в два ряда качественные и относительные прилагательные из 2-й части.	3. Определите, в какой форме превосходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части.	3. Определите, в какой форме превосходной степени употреблено выделенное прилагательное во 2-й части.	4. Прилагательных какого разряда нет в тексте?		5. Сделайте письменный морфологический разбор одного качественного и одного относительного прилагательных из 1-й части.	5. Сделайте письменный морфологический разбор одного качественного и одного относительного прилагательных из 2-й части.	6. Укажите стиль и тип текста.		7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль.		<p>Упр. 298. Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», подготовьте его и защитите в виде презентации.</p> <p>1. «Празднование Наурыза». 2. «Главное блюдо Наурыза». 3. «День весеннего равноденствия». 4. «Поэты и писатели о Наурызе». 5. Деятельность учащихся) используя компьютеры, Интернет группы создают презентации и защищают их.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Деление на подгруппы http://bmsi.ru/doc/826b2c1e-d509-42c1-b253-7f78cc14e978 Учебник. Флипчарты, маркеры, стикеры Дескрипторы https://pedtechno.ru/content/fiz_minutka-dlya-glaz-na-lugu Компьютеры, сеть Интернет, проектор</p>
1 1. Укажите количество прилагательных в 1-й части текста.	2 1. Укажите количество прилагательных во 2-й части текста.																	
2. Выпишите в два ряда качественные и относительные прилагательные из 1-й части.	2. Выпишите в два ряда качественные и относительные прилагательные из 2-й части.																	
3. Определите, в какой форме превосходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части.	3. Определите, в какой форме превосходной степени употреблено выделенное прилагательное во 2-й части.																	
4. Прилагательных какого разряда нет в тексте?																		
5. Сделайте письменный морфологический разбор одного качественного и одного относительного прилагательных из 1-й части.	5. Сделайте письменный морфологический разбор одного качественного и одного относительного прилагательных из 2-й части.																	
6. Укажите стиль и тип текста.																		
7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль.																		
Конец урока	<p>V. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (Г) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. 1) <i>Свой</i> – имя прилагательное.</p>	<p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно?</p>		<p>Физминутка для глаз "На лугу"</p>														

	2) <i>Официальный</i> – имя прилагательное. 3) Прилагательное <i>национальный</i> – относительное. 4) Прилагательное <i>высокий</i> – качественное. 5) Начальная форма прилагательного – именительный падеж единственного числа мужского рода. Составление синквейна к слову <i>Наурыз</i> . Подведение итогов.	Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь? Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подберите и выучите песню о Наурызе		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема урока: § 50 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Школа		
Дата:	ФИО учителя		
КЛАСС 7	Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Ч 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; П 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения;		
Ожидаемый результат	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		


План				
Планируемые сроки	Планируемые действия		Взаимопроверка.	Ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	(Деятельность учащихся) Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано! Учащиеся определяют тему урока.	(передают соседу, проверяют по слайдам на доске)	Компьютер. Интерактивная доска.
Начало урока	II. Актуализация знаний. (И) Сравните написание сложных прилагательных в данных словосочетаниях. III. Изучение нового материала. Учимся применять правило.	(К)Упр. 301. Докажите правильность написания. Упр.302. Какие сложные прилагательные могут быть образованы от данных слов? Запишите их, обозначая условия выбора дефисного написания сложных прилагательных. Подберите к сложным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Составьте с любыми двумя полученными словосочетаниями распространённые предложения. (Деятельность учащихся) Ученики записывают в тетрадь, подбирают существительные к прилагательным.	Фо Палец вверх	Сложные прилагательные пишутся через дефис или слитно. Дефис употребляется, если сложное прилагательное 1) обозначает оттенки цветов: <i>ярко-белый, чёрно-красный</i> ; 2) образовано от сложных существительных, которые пишутся через дефис: <i>юго-западный (юго-запад), Санкт-петербургский (Санкт-Петербург)</i> ; 3)

				<p>образовано путём сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз и: <i>литературно-музыкальный вечер</i> (<i>литературный</i> и <i>музыкальный</i>). Слитно пишутся прилагательные, которые образованы на основе словосочетания: <i>широкоэкранный</i> (<i>широкий экран</i>), <i>кисломолочный</i> (<i>кислое молоко</i>). <i>Железнодорожный</i> – это сложное слово, оно образовано из сочетания слов, в котором одно подчинено другому (<i>железная дорога</i>). Значит, это слово нужно писать слитно: <i>железнодорожный</i>. <i>Машино-тракторный</i> – это сложное слово, оно образовано из основ независимых друг от друга слов <i>машинный</i> и <i>тракторный</i>, между ними можно вставить союз и. Значит, это слово надо писать через дефис: <i>машино-тракторный</i>.</p>
Середина урока	IV. Освоение изученного материала.	<p>303. Выпишите словосочетания со сложными прилагательными. Прокомментируйте устно их написание 304. Спишите предложения и объясните правописание сложных прилагательных 305. <i>Распределительный диктант.</i> <i>(деятельность учащихся)</i>ученики записывают</p>	Стратегия «Поднятый палец»: после объяснения задания, для выяснения степени понимания хода его выполнения,	Ключевые слова и фразы: Дефисное и слитное написание сложных прилагательных, сложное слово , образовано путём

		<p>в два столбика: 1) сложные прилагательные, образованные из сочетаний слов, подчинённых одно другому; 2) сложные прилагательные, образованные от двух независимых друг от друга слов и подчеркивают соединительные гласные.</p> <p>306. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая условия выбора дефисного или слитного написания. Составление синквейна к слову <i>прилагательное</i>.</p>	<p>предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх. • Кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону. • Кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помащите рукой. По полученным ответам необходимо организовать объяснение задания через тех участников, которые хорошо поняли задание. 	<p>сложения; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы узнаем о правописаниях сложных прилагательных?</p>										
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (К.,И.)Упр. 307. Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. 1) <i>Русско-казахский</i> – сложное прилагательное. 2) <i>Ярко (жёлтый)</i> пишется слитно. 3) <i>Научно (фантастический)</i> пишется слитно. 4) <i>Тёмно (каштановый)</i> пишется через дефис. 5) <i>Бело (снежный)</i> пишется слитно.</p>	<p>Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Заполните таблицу в тетради, проанализировав, что вам было известно о прилагательном и что вы узнали нового.</p> <table border="1"> <tr> <td>Известная информация</td> <td>Новая информация</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Известная информация	Новая информация									<p>Фо Самооценивание Рефлексия Как прошло занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	<p>Физкультурная минутка. Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках</p>
Известная информация	Новая информация													


РАЗДЕЛ 6. ХОББИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Тема урока: § 51 В мире чисел		Школа	
Дата:		ФИО учителя	
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; ИЯЕ7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.</p>		
Цели урока	<p>Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>		
План			
Планируемые сроки	Планируемые действия		Ресурсы

0–2 мин	I. Организационный момент.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний. Учитель задает вопрос: Сравните данные слова. Какие из них являются лишними? К какой части речи относятся лишние слова? Почему? (Деятельность учащихся) К учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.</p> <p>III. Изучение нового материала. К Упр. 309. Прочитайте. Ответьте письменно на вопросы, записывая цифры словами. Какие числительные вы употребили – количественные или порядковые. Учимся применять правило.</p>	<p>К Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. Имя числительное. «Ваш помощник», с. 280 К Упр. 310. Прочитайте сказку Ф. Кривина «Таблица умножения». (Деятельность учащихся) К Ученики называют числительные и их разряд. Работают над словом «хобби».</p>	<u>взаимооценивание</u>	<p>Учебник.</p> <p>Компьютер. Интерактивная доска</p> <p>Ключевые слова и фразы: <i>имя числительное</i> - сан есім, <i>Хобби</i>, сложное числительное, простое числительное, составное числительное, имя существительное. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: СЧто мы знаем об именах числительных?</p>
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. К.И. Работа с теоретическим материалом о числительном «семь». (И)311. Распределительный диктант. Дополните каждый ряд данными ниже словами. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. Упр.314. (Деятельность учащихся) Списать, над количественными числительными надписать букву к, над порядковыми – букву п. Объяснить значение фразеологизмов. Упр. 315. Ответьте на вопросы. Запишите фразеологизмы, обозначая числительные. Работа над правописанием порядкового числительного. Упр. 317. (Деятельность учащихся) Составить предложения, используя данные словосочетания, заменить в них цифры словами. Упр 318. (Деятельность учащихся) выполняют данное задание более подготовленные ученики. Продолжить данный текст. Указать разряд числительных. Составление синквейна к слову число. Составление кластера на тему: «<i>Древние памятники Казахстана</i>».</p>	<p>Упр. 312. Какие сочетания слов указывают на точное количество предметов, а какие – на приблизительное? В каком стиле речи употребляются названия точного количества? Над простыми числительными надпишите <i>пр.</i>, над составными – <i>сост.</i>, над сложными – <i>слож.</i> Упр. 313. Рассмотрите часы на рисунке. Какое время они</p>	Три правды , одна ложь Обучающимся предлагается составить 4 утверждения по теме урока, одно из которого будет ложным. Ученики обмениваются работами и находят верное утверждение. .	Учебник


		показывают? В каком стиле уместно употребить выражение <i>двенадцать часов тридцать минут</i> , а в каком – <i>половина первого</i> ? Составьте предложения, используя разные способы обозначения времени.		
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>(И) 319. Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.</p> <p>1) <i>Семь</i> – имя числительное.</p> <p>2) <i>Десять</i> – сложное числительное.</p> <p>3) <i>Семьсот</i> – простое числительное.</p> <p>4) <i>Шестьдесят два</i> – составное числительное.</p> <p>5) <i>Пятёрка</i> – имя существительное.</p>	<p>Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Каждый из вас слушает новости по телевидению, после новостей обязательно передают прогноз погоды. Составьте и запишите прогноз погоды на завтрашний день.</p> <p>2. Подготовьте сообщение о государственных праздниках Республики Казахстан, используя интернет-ресурсы.</p> <p>3*. Составьте кластер на тему «Наши праздники в цифрах».</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	<p>Физкультурная минутка.</p> <p>Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках</p>

Тема урока: § 52 Как склоняются составные количественные числительные		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»	
Дата:		ФИО учителя:	
КЛАСС		Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;</p> <p>Г 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;</p> <p>Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>П 7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений.</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.3 - использовать составные числительные в соответствующих формах;</p>		
Цели урока	<p>Учащиеся могут:</p> <p>- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>		

План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	
Начало урока	II. Актуализация знаний. Учитель предлагает прочитать вслух юмористический рассказ Г. Б. Остера. Произношение каких числительных у вас вызвало затруднение? (Деятельность учащихся) К учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. III. Изучение нового материала. Учимся применять правило.	Работа с таблицей «Склонение составных количественных числительных». «Ваш помощник», таблица 5, с. 283 (Деятельность учащихся) К Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. Упр. 321. Выпишите из рассказа Г. Б. Остера выделенные составные числительные. Определите их падеж. Проверьте себя по «Вашему помощнику». К Упр. 322. Прочитайте. Подумайте, кто из ребят провёл свободное время с толком, т.е. с пользой. Какое время можно назвать свободным? Найдите составные количественные числительные и запишите их словами. Укажите их разряд и падеж. (Деятельность учащихся) К Ученики называют числительные и их разряд. Работают над словами <i>миллион, миллиард</i> . Числительные <i>тысяча, миллион, миллиард</i> склоняются как существительные <i>туча, слон, леопард</i> .	Фо взаимооценивание	Ключевые слова и фразы: составное числительное, <i>кактус,тысяча, миллион, миллиард</i> , коллекционировал; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Как склоняются составные количественные числительные? Компьютер. Интерактивная доска
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. К.И. Работа с теоретическим материалом о числительном «семь». (И) 323. Прочитайте. О чём вы узнали? Выпишите числительные, заменяя цифры словами.. Упр. 324. Составьте словосочетания, используя в них составные количественные числительные в родительном и	Работа над развитием связной речи Самое очевидное хобби, которое может быть полезным, – чтение. Говорят, что чтение помогает снять стресс, а также способствует хорошему сну.	Фо похвала	учебник


	<p>предложном падежах. Упр. 325. Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах. Составьте с любыми двумя словосочетаниями различные по цели высказывания предложения.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>Упр. 326. Ознакомьтесь с информацией. Чем увлекался М. Ю. Лермонтов? Найдите числительные и укажите их разряд. Преобразуйте их в составные количественные числительные(Деятельность учащихся).</p> <p>Работа над развитием связной речи</p> <p>Упр. 327. Прочитайте текст. Вы согласны с данной точкой зрения? Сколько числительных употреблено в тексте? Определите падеж составного количественного числительного..</p> <p>Упр. 328. Ознакомьтесь с информацией. Чем увлекался А. П. Чехов? Найдите числительное и укажите его разряд. Как превратить его в составное количественное числительное?</p>	<p>Вы согласны с этим? Поделитесь своим мнением. Составление синквейна к слову хобби.</p>		
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>(И) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.</p> <p>1) <i>Двадцать семь</i> – составное количественное числительное.</p> <p>2) Вопрос родительного падежа – скольких?</p> <p>3) Вопрос дательного падежа – сколько?</p> <p>4) Вопрос творительного падежа – сколькими?</p> <p>5) Вопрос предложного падежа – о скольких?</p>	<p>Домашнее задание.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение на тему «Хобби знаменитых людей», используя интернет-ресурсы.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	<p>Три М и Д .</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на уроке.</p>	<p>Физкультурная минутка.</p> <p>Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках</p>

Тема урока: § 53 Как склоняются составные порядковые числительные		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»	
Дата:		ФИО учителя:	
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;</p> <p>Г 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.</p> <p>Ч 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое;</p> <p>П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.3 - использовать составные числительные в соответствующих формах;</p>	


Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	
Начало урока	II. Актуализация знаний. (К) Произнесите данные словосочетания. Какое слово изменяется в составных порядковых числительных? (деятельность учащихся) ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. III. Изучение нового материала.	Учимся применять правило. Работа с таблицей «Составные порядковые числительные. «Ваш помощник», с. 280 (Деятельность учащихся) Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. Упр. 331. Проанализируйте данные примеры и сделайте вывод: от чего зависят род, число и падеж числительного <i>двадцать второй</i> .	Фо взаимооценивание	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Учебник
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. К.И. Работа с теоретическим материалом о роли числительных. В речи числительные выполняют различную роль, то есть могут быть разными членами предложения. Сочетание числительного с существительным чаще всего является одним членом предложения: <i>Входят семь богатырей, семь румяных усачей. А. С. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.</i> И) Упр. 333. Переведите на русский язык. Запишите полученные предложения. Определите падеж числительных. Упр. 334. Прочитайте текст. Какую новую информацию вы получили? Выпишите составные порядковые числительные вместе с существительными. Поставьте к ним вопрос и обозначьте окончания. Синтаксический разбор 1, 4 предложений. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. Упр 335. Прочитайте текст. О чём вы узнали? (Деятельность учащихся). Работа в группах. 1 Укажите количество числительных в 1-й части текста. Определите их разряд. 2 1. Укажите количество числительных во 2-й части текста. Определите их разряд.	Фо похвала	Три М и Д . Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на уроке.	Учебник Ключевые слова и фразы: составное порядковое числительное, ЮНЕСКО, Бозок, дебют; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Как склоняются составные порядковые числительные?

	<p>2. Запишите эти числительные словами. Укажите их падеж.</p> <p>3. Выпишите 1-е предложение из 1-й части и сделайте синтаксический разбор.</p> <p>4. Сформулируйте один «тонкий» вопрос к 1-й части.</p> <p>5. Сформулируйте один «толстый» вопрос к 1-й части.</p> <p>6. Определите стиль и тип текста.</p> <p>Упр. 336. О чём «говорят» вам эти числительные? Составьте и запишите текст-повествование об истории названий нашей столицы, используя данную информацию.</p> <p>1) XI–XIII века – Бозок.</p> <p>2) 30-е годы XIX века – Акмолинск.</p> <p>3) 1961 год – Целиноград.</p> <p>4) 20 октября 1997 года – Акмола.</p> <p>5) 6 мая 1998 года – Астана.</p> <p>Составление синквейна к слову <i>числительное</i>.</p>	<p>2. Запишите эти числительные словами. Укажите их падеж.</p> <p>3. Выпишите 2-е предложение из 2-й части и сделайте синтаксический разбор.</p> <p>4. Сформулируйте один «тонкий» вопрос ко 2-й части.</p> <p>5. Сформулируйте один «толстый» вопрос ко 2-й части.</p>			
<p>Конец урока</p>	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>Упр.337. Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.</p> <p>1) 2018 (год) – составное порядковое числительное.</p> <p>2) В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.</p> <p>3) Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания прилагательных.</p> <p>4) <i>В тысяча девятьсот восемьдесят восьмом</i> году – числительное в родительном падеже.</p> <p>5) <i>В двадцать первом</i> веке – числительное в дательном падеже.</p>	<p>Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте письменно свою автобиографию, записывая цифры словами.</p> <p>2*. Подготовьте сообщение на тему «Моё хобби»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	<p>Физкультурная минутка.</p> <p>Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках</p>	

Тема урока: § 54 Рекорды в цифрах		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»	
Дата:		ФИО учителя	
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи. Ч 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое;		
Цели урока	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. обсуждения: Что мы знаем о склонений числительных?		Вопросы для
План			
Этап	Действия педагога	Действия	Оценивание ресурсы

урока/время		учеников		
0–2 мин	<p>I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды.</p>		<p>Фо приветствие</p>	
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний. (К) Упр. 339.(деятельность учащихся) Ознакомьтесь с планом морфологического разбора числительного и записывают их. Морфологический разбор имени числительного. III. Изучение нового материала.</p>	<p>Упр.340. Спишите, вставляя пропущенные окончания числительных. Сделайте морфологический разбор любых двух числительных письменно. Объясните значение фразеологизмов. Опишите ситуации, в которых их можно употребить. Работа над словами и словосочетаниями. <i>Быть семи пядей во лбу</i> – очень умный, способный. <i>Пядь</i> – старинная мера длины, равная расстоянию между растянутыми большим и указательным пальцами. Упр. 341. Составьте и запишите словосочетания, используя в них числительные в родительном и предложном падежах.</p>	<p>Фо взаимооценивание</p>	<p>Учебник.</p> <p>Компьютер. Интерактивная доска</p> <p>Учебник</p>


Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. Упр. 342. Спишите, записав цифры словами. Сделайте письменный морфологический разбор одного из числительных. Какую дополнительную информацию можно включить в текст?</p>	<p>Упр.344. <i>Словарный диктант.</i> Запишите числительные словами. Над количественными числительными надпишите букву к, над порядковыми – букву п. Обозначьте, где нужно, мягкий знак. Составление синквейна к слову <i>рекорд</i>.</p>	<p>Оценивание по критериям Работа в группах.</p> <table border="1" data-bbox="913 76 1872 418"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 76 1424 108">1</th> <th data-bbox="1424 76 1872 108">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 108 1424 164">1. Укажите количество числительных в 1-м и 2-м рассказах.</td> <td data-bbox="1424 108 1872 164">1. Укажите количество числительных в 3-м и 4-м рассказах</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="913 164 1872 220">2. Определите, сколько из них количественных и сколько порядковых.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 220 1424 308">3. Выпишите из 1-го и 2-го рассказов сначала простые, затем сложные и составные числительные.</td> <td data-bbox="1424 220 1872 308">3. Выпишите из 3-го и 4-го рассказов сначала простые, затем сложные и составные числительные.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="913 308 1872 387">4. Сделайте письменный морфологический разбор одного количественного и одного порядкового числительного.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="913 387 1872 418">5. Определите стиль и тип текста.</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	1. Укажите количество числительных в 1-м и 2-м рассказах.	1. Укажите количество числительных в 3-м и 4-м рассказах	2. Определите, сколько из них количественных и сколько порядковых.		3. Выпишите из 1-го и 2-го рассказов сначала простые, затем сложные и составные числительные.	3. Выпишите из 3-го и 4-го рассказов сначала простые, затем сложные и составные числительные.	4. Сделайте письменный морфологический разбор одного количественного и одного порядкового числительного.		5. Определите стиль и тип текста.		<p>Учебник Ключевые слова и фразы:морфологические признаки, <i>Быть семи пядей во лбу</i> – очень умный, способный.;<i>Пядь</i> – старинная мера длины, равная расстоянию между растянутыми большим и указательным пальцами. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p>
1	2															
1. Укажите количество числительных в 1-м и 2-м рассказах.	1. Укажите количество числительных в 3-м и 4-м рассказах															
2. Определите, сколько из них количественных и сколько порядковых.																
3. Выпишите из 1-го и 2-го рассказов сначала простые, затем сложные и составные числительные.	3. Выпишите из 3-го и 4-го рассказов сначала простые, затем сложные и составные числительные.															
4. Сделайте письменный морфологический разбор одного количественного и одного порядкового числительного.																
5. Определите стиль и тип текста.																
Конец урока	<p>(К)Лингвистическая игра Назовите одним словом. 1) К какому склонению относится слово <i>числительное</i>? 2) Сколько лет в одном веке? 3) Какой по счёту в году месяц декабрь? 4) Сколько лиц в названии главного города страны? 5) Какого числа не стоит начинать серьёзное дело? 6) Назовите волшебное числительное многих русских народных сказок. 7) В скольких числительных только три буквы?</p>	<p>Выпишите из учебника истории 5 предложений с количественными и порядковыми числительными и переведите их на русский язык. Подчеркните числительные как члены предложения. 2*. Подготовьте сообщение на тему «Рекорды в мире спорта», включая в свой рассказ имена числительные.</p>	<p>Рефлексия Как прошло занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>													

Тема урока: § 55 Что заменяет именные части речи		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя: .		
КЛАСС		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.			
Цели урока	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи			
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	І. Организационный момент. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?	приветствие	Фо приветствие	

<p>Начало урока</p>	<p>II. Актуализация знаний. (К) О каком герое произведения Дж. Свифта идёт речь в тексте? Как вы догадались? Кто он такой? (деятельность учащихся)ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. III. Изучение нового материала.</p>	<p>Учимся применять правило. Работа с таблицей «Местоимение. «Ваш помощник», с. 280. (Деятельность учащихся) Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. Упр. 346. Прочитайте высказывание учёного Г. Я. Солганика о роли местоимений в речи. Сформулируйте основную мысль текста. Выпишите из текста все местоимения и укажите их разряд.</p>	<p>Фо взаимооценивание</p>	<p>Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Учебник</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<p>Середина урока</p>	<p>IV. Освоение изученного материала. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. 349. Прочитайте рассказ С. А. Баруздина по ролям. Объясните смысл фразеологизма <i>золотые руки</i>. Определите тему и основную мысль рассказа. Поставьте к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения. Работа «Карточкой-информатором» 350. Выпишите из рассказа «Когда люди радуются» личные и притяжательные местоимения. Какими членами предложения они являются? В каких падежах они стоят? Составление синквейна к слову <i>местоимение</i></p> <p>Упр. 352. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) <i>Себя</i> – возвратное местоимение. 2) <i>Кто?</i> – вопросительное местоимение. 3) <i>Мой, твой, наш</i> – личные местоимения. 4) <i>Никто, ничей, никакой</i> – отрицательные местоимения. 5) <i>Он</i> – указательное местоимение.</p>	<p>К.И. 347. Замените повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями. Какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество? Упр.348. <i>Распределительный диктант.</i> Распределите данные местоимения по разрядам: 1) личные, 2) возвратное, 3) притяжательные, 4) указательные, 5) вопросительные, 6) отрицательные. С одним местоимением каждой группы составьте различные по цели высказывания предложения. Попробуйте доказать, почему так названы эти местоимения.</p>	<p>Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения.</p>	<p>Ключевые слова и фразы:<i>столярничать</i> – ұсталық жұмыс істеу, <i>столярный инструмент</i> – ұстаның құрал-сайманы,<i>самокат</i> – көліктің бір түрі,<i>надоело ему</i> – қызығы басылды,<i>выращивали рассаду</i> – көшет өсірді Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что означает относительное местоимение?</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Конец урока	Упр. 352. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) <i>Себя</i> – возвратное местоимение. 2) <i>Кто?</i> – вопросительное местоимение. 3) <i>Мой, твой, наш</i> – личные местоимения. 4) <i>Никто, ничей, никакой</i> – отрицательные местоимения. 5) <i>Он</i> – указательное местоимение.	Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Напишите эссе на тему «Хобби моих друзей», включая в свой рассказ местоимения	Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Физкультурная минутка. Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема урока: § 56 Относительные местоимения		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.		
Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды.		Фо приветствие	
Начало урока	II. Актуализация знаний. (К) Прочитайте вопросительные предложения и укажите в них вопросительные местоимения. Прочитайте повествовательные предложения. Простыми или сложными они являются? Прочитайте эти предложения, опустив в них выделенные местоимения. Сохранилась ли при этом связь между частями сложного предложения? (деятельность учащихся) ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. III. Изучение нового материала.	Учимся применять правило. Местоимения <i>кто, что, какой, который, чей, сколько, каков</i> являются относительными, когда они употребляются без вопроса для связи простых предложений в составе сложных. Работа с таблицей «Склонение относительных местоимений» «Ваш помощник», табл. 6, с. 283 (Деятельность учащихся) Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. Упр.354. Укажите в данных сложных предложениях ту часть, которая начинается с относительного местоимения. Запишите её в форме вопросительного предложения. (К.И.) Упр. 355. Кто автор этих строк? Как называется это произведение? Из данных простых предложений составьте сложные, используя вместо личного местоимения	Фо взаимооценивание	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Учебник

		<p>относительное местоимение <i>который</i>. Отделяйте запятой простые предложения, входящие в состав сложного.</p> <p>Возьмите на заметку! Местоимения <i>кто, что</i> не имеют форм рода и числа. <i>Кто</i> указывает на одушевлённые предметы, <i>что</i> – на неодушевлённые. Местоимения <i>какой, сколько</i> в восклицательном предложении выражают сильное чувство, высокую степень качества: <i>Какая умница! Сколько радости!</i></p>		
<p>Середина урока</p>	<p>IV. Освоение изученного материала. Упр.356. Составьте 4 восклицательных предложения с местоимением <i>какой</i> (<i>какая, какое, какие</i>). Упр.357. Составьте с местоимением <i>сколько</i> пары предложений, чтобы в одном случае местоимение было вопросительным, а в другом – относительным. Упр.358. Спишите пословицы, вставляя пропущенные относительные местоимения. Опишите ситуации, в которых можно использовать данные пословицы. Упр.359. Преобразуйте по возможности простые предложения в сложные, заменяя выделенные слова относительными местоимениями. Работа со словом «лексикограф» Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Упр. 360. Запишите предложения, в которых использованы относительные местоимения. С какой частью речи они схожи? Укажите, какими членами предложения они являются. Упр.361. Введите данные предложения в состав сложных, используя слова и выражения: <i>спросил, поинтересовался, хотел узнать, обратился с вопросом.</i> Ответьте на вопросы. Чем кончаются день и ночь? Что было вчера, а будет завтра? Что посреди озера стоит? Под каким кустом сидит заяц, когда идёт дождь? 363. Составьте синквейн к слову <i>словарь</i>.</p>	<p>Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – непонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения.</p>	<p>Учебник Ключевые слова и фразы: <i>кто, что, какой, который, чей, сколько, каков, лексикограф.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что заменяет именные части речи?</p>


Конец урока	<p>Упр. 352. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Кто, что, какой, который, чей, сколько</i> – относительные местоимения. 2) Местоимения <i>кто, что</i> не имеют форм рода и числа. 3) <i>Кто</i> указывает на одушевлённые предметы. 4) <i>Что</i> указывает на неодушевлённые предметы. 5) Местоимения <i>какой, сколько</i> в восклицательном предложении выражают вопрос. 	<p>Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Напишите эссе на тему «Хобби знаменитых писателей», используя интернет-ресурсы.</p>	<p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


Тема урока: §57 Определительные местоимения	Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»
Дата:	ФИО учителя:

КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих											
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		ХОББИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.													
Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи													
План															
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников		Оценивание	ресурсы										
0–2 мин	I. Организационный момент.	Создание коллаборативной среды.		Фо приветствие											
Начало урока	II. Актуализация знаний. (К) Подумайте и скажите, на какие признаки указывают местоимения в данных словосочетаниях(деятельность учащихся)ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. III. Изучение нового материала.	Учимся применять правило. Определительные местоимения <i>весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой</i> изменяются как прилагательные, т.е. по родам, падежам и числам, а в предложении являются определениями. Упр. 373. Прочитайте. Что объединяет данные предложения? Укажите определительные местоимения вместе со словами, от которых они зависят. Определите их род, число и падеж. 374. Спишите. Найдите определительные местоимения и подчеркните их как члены предложения.		Фо взаимооценивание	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Учебник										
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. (К.И.) Упр. 375. Каких определительных местоимений нет в приведённых примерах предыдущего задания? Составьте с ними различные по цели высказывания предложения. 376. Прочитайте и сформулируйте основную мысль стихотворения. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте окончания местоимений. Укажите их разряд.Работа со словами : <i>кунсткамера, нумизматика.</i> Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала.	Упр.377. Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили? Работа в группах. <table border="1" data-bbox="779 831 1563 1225"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Укажите количество местоимений в 1-м и 2-м абзацах.</td> <td>1. Укажите количество местоимений в 3-м и 4-м абзацах.</td> </tr> <tr> <td>2. Выпишите из первых двух абзацев определительные местоимения. Укажите падеж, число и род этих местоимений.</td> <td>2. Выпишите из 3-го и 4-го абзацев определительные местоимения. Укажите падеж, число и род этих местоимений.</td> </tr> <tr> <td>3. Спишите выделенное предложение в 1-м абзаце и обозначьте определительное местоимение как член предложения.</td> <td>3. Спишите выделенное предложение в 3-м абзаце и обозначьте определительное местоимение как член предложения.</td> </tr> <tr> <td>4. Каких определительных местоимений нет в первых двух абзацах?</td> <td>4. Каких определительных местоимений нет в 3-м и 4-м абзацах?</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	1. Укажите количество местоимений в 1-м и 2-м абзацах.	1. Укажите количество местоимений в 3-м и 4-м абзацах.	2. Выпишите из первых двух абзацев определительные местоимения. Укажите падеж, число и род этих местоимений.	2. Выпишите из 3-го и 4-го абзацев определительные местоимения. Укажите падеж, число и род этих местоимений.	3. Спишите выделенное предложение в 1-м абзаце и обозначьте определительное местоимение как член предложения.	3. Спишите выделенное предложение в 3-м абзаце и обозначьте определительное местоимение как член предложения.	4. Каких определительных местоимений нет в первых двух абзацах?	4. Каких определительных местоимений нет в 3-м и 4-м абзацах?	Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять	Учебник Ключевые слова и фразы: <i>весь, всякий, каждый, сам самый, любой, иной, другой, Сократ, кунсткамера, нумизматика;</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: что обозначает определительные местоимения?
1	2														
1. Укажите количество местоимений в 1-м и 2-м абзацах.	1. Укажите количество местоимений в 3-м и 4-м абзацах.														
2. Выпишите из первых двух абзацев определительные местоимения. Укажите падеж, число и род этих местоимений.	2. Выпишите из 3-го и 4-го абзацев определительные местоимения. Укажите падеж, число и род этих местоимений.														
3. Спишите выделенное предложение в 1-м абзаце и обозначьте определительное местоимение как член предложения.	3. Спишите выделенное предложение в 3-м абзаце и обозначьте определительное местоимение как член предложения.														
4. Каких определительных местоимений нет в первых двух абзацах?	4. Каких определительных местоимений нет в 3-м и 4-м абзацах?														
		350. Выпишите из рассказа «Когда люди радуются» личные и притяжательные местоимения. Какими членами предложения они являются? В каких падежах они стоят? 379. Составьте синквейн к слову <i>увлечение</i> .													

			цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание.	
Конец урока	Упр.378.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) <i>Любой</i> – определительное местоимение. 2) <i>Каждый</i> – имя прилагательное. 3) <i>Весь</i> – определительное прилагательное. 4) Определительные местоимения в предложении являются сказуемыми. 5) Определительные местоимения в предложении являются определениями.	Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение о своём режиме дня. Обязательно включите информацию о том, что вы делаете после уроков, в выходные дни, во время каникул.	Рефлексия Как прошло занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?	

Тема урока: § 58Хобби известных людей		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Г 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи. Ч 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое;			
Ожидаемый результат	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи			
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы

0–2 мин	I. Организационный момент.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	
Начало урока	II. Актуализация знаний. (К) 380. Ознакомьтесь с планом морфологического разбора местоимения. III. Изучение нового материала.	381. Метод « Чтение с остановками» Прочитайте текст. О чём вы узнали? Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту.	Фо взаимооценивание	Учебник.
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. 382. Выпишите из текста «Уолт Дисней и его железная дорога» все местоимения и определите их разряд. Физкультурная минутка (К.И.) Упр.384. Прочитайте текст. Какую новую информацию вы получили? Выпишите предложения с местоимениями. Определите их синтаксическую роль. V. Закрепление изученного материала. Составление синквейна к слову <i>путешествие</i> .	Фо похвала	Учебник Ключевые слова и фразы: Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что заменяет именные части речи?
Конец урока	Упр. 385. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение на тему «Увлечения известных музыкантов», включая в свой рассказ изученные местоимения.	Лестница успеха Можно выделить и написать на доске этапы деятельности.В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.	Рефлексия Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?	

Тема урока: § 59-60Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
КЛАСС 7		ФИО учителя:		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		С 7.1.5.1 - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста. Г 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;		
Цели урока		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	

Начало урока	II. Актуализация знаний. (К)	Обратите внимание на название произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». Как вы думаете, о чём эта сказка?	Фо взаимооценивание	Учебник
Середина урока	III. Изучение нового материала. (Г)Осмысленное чтение сказки. Упр. 387. Прочитайте 1-ю часть «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца. К (деятельность учащихся) ученики читают отрывок и отвечают на вопросы упр 388. Упр.389. Чтение 2 части с помощью «карточки-информатора» и отвечают на вопросы упр 390. Упр. 391. Ученики слушают 3 часть сказки и выполняют задания: упр.392. Ответить на вопросы и найти сложное предложение с условным значением. Упр. 393. Послушайте 4-ю часть сказки. Сформулируйте «толстые» вопросы к этой части, используя союзы <i>несмотря на то что, хотя.</i> Упр. 394. Ответьте на вопросы. Физминутка. IV.	Освоение изученного материала. 395. Литературный диктант. Работа над развитием связной речи. Вы согласны со следующим утверждением в тексте? Поделитесь своим мнением, употребляя вводные слова, выражающие порядок мыслей и связь между ними. 363. Составьте синквейн к слову <i>жизнь.</i>	Фо взаимооценивание	Учебник Ключевые слова и фразы: <i>керосиновая лампа</i> – лампа, освещённая при помощи керосина, <i>ходики</i> – гірлі кабырга сағат, <i>время</i> – <i>ценность человека</i> ; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Умеем ли мы дорожить временем?
Конец урока		2*. Составьте сложный план к тексту сказки, подготовьте пересказ. 396. Составьте синквейн к слову <i>жизнь.</i>	Рефлексия Как прошло занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?	

РАЗДЕЛ VII. МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Тема урока: § 61 Искусство звука		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; Ч 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p>			
Цели урока	<p>Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>			
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0-2 мин	<p>I. Организационный момент. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех</p>	Создание коллаборативной среды.	<p>Фо приветствие</p>	Учебник.

	языках: казахском, русском, английском.			
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний. Представьте себе на минуту, что в языке вдруг исчезли все глаголы. Прочитайте данный отрывок из песни без глаголов. Вам понятна его основная мысль? Сделайте вывод о роли глаголов в речи.</p> <p>(Деятельность учащихся) К Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>III. Изучение нового материала. К. Рассмотрите таблицу. Объясните, почему глаголы <i>хотеть, бежать</i> являются разноспрягаемыми.</p>	<p>Учащиеся рассказывают о грамматических признаках глаголов.</p> <p>Упр.396. Прочитайте. Как вы думаете, для чего нужна музыка человеку? Укажите количество глаголов в данном тексте.</p> <p>Упр.396. Прочитайте. Как вы думаете, для чего нужна музыка человеку? Укажите количество глаголов в данном тексте.</p> <p>Работа над теоретическим материалом.</p>	<p>Фо взаимооценивание</p>	<p>Учебник</p> <p>Стратегия «Клубочек мудрости»(</p> <p>таблица</p>
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. Упр.401. Спишите, вставляя в нужной форме глагол <i>бежать</i>. Объясните его значение.</p> <p>Упр.402. Прочитайте. Что вы узнали об употреблении глаголов <i>есть</i> и <i>кушать</i>? Как звучат эти глаголы на родном и английском языках?</p> <p>(II) Работа в парах.</p>	<p>Прочитайте диалог по ролям. Кто и кому мог так сказать? Найдите разноспрягаемые глаголы и приведите другие их формы. Переведите данный диалог на родной и английский языки. Выполнение ситуативного задания по развитию связной речи. Прокомментируйте изречение Сократа. Поделитесь своей точкой зрения.</p> <p>Упр.403. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите фразеологизмы. Укажите вид, лицо и число разноспрягаемых глаголов. К.П. Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание»</p> <p>Упр.398. Выпишите из сказки «Флейта и Ветер» в два ряда глаголы I и II спряжения.</p> <p>Упр.399. Прочитайте текст.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала. Упр.404. Диктант. Упр.405. Дополните кластер «Разноспрягаемые глаголы». Упр.406. Составьте синквейн к слову <i>концерт</i>.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».</p> <p>Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».</p> <p>После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Ключевые слова и фразы: глагол-егістік, разноспрягаемые глаголы, флейта, дрозд, гарантул, калач, глаголы, гений, хотеть, бежать, есть, дать,</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения: что мы знаем о разноспрягаемых глаголах?</p>
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на</p>	<p>. Подготовьте лингвистический рассказ о разноспрягаемых глаголах.</p>	<p>Рефлексия Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три</p>	<p>Физкультурная минутка. Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.</p>

	данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.		момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	Ветер тише, тише, тише. Дерево всё выше, выше
--	------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Тема урока: §62 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;		
Ожидаемый результат		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	І. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе.	Фо приветствие	Учебник.
Начало урока	ІІ. Актуализация знаний. Сравните данные группы	Изучение нового материала. Работа над таблицей. «Изъявительное наклонение	Фо взаимооценивание	Учебник

	<p>глаголов. Какие из них обозначают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле? (Деятельность учащихся)</p> <p>К Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>III. Упр. 407. Спишите, вставляя пропущенные гласные в окончаниях глаголов. Поставьте к ним вопросы.</p>	<p>глагола» «Ваш помощник», с. 280</p> <p>Метод «сюжетная таблица»</p> <p>Суть работы с этой таблицей - читая текст, ребёнок делает пометки, создавая “скелет” текста:</p> <table border="1" data-bbox="656 132 1478 209"> <tr> <td>Кто?</td> <td>Что?</td> <td>Когда?</td> <td>Где?</td> <td>Почему?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Эта таблица помогает детям воссоздавать сюжет. При этом они овладевают сюжетным мышлением.</p> <p>Деятельность учащихся) К Учащиеся работают «Вашим помощником», и материалом «Возьмите на заметку» и заполняют таблицу.</p>	Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?							<p>таблица</p>
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?										
<p>Середина урока</p>	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>408. Поставьте данные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени. В каком наклонении стоят записанные вами глаголы? Составьте с любыми двумя глаголами распространённые предложения.</p> <p>Упр. 409. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные по теме «Музыка». Составьте с полученными словосочетаниями различные по цели высказывания предложения.</p> <p>К.П. 410. Спишите, раскрывая скобки. Над глаголами надпишите, в каком времени они употреблены.</p> <p>411. Послушайте текст. О чём вы узнали? Работа в группах</p> <p>Ученики в группах выполняют задания.</p> <p>Физкультурная минутка</p>	<p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>К.П.</p> <p>1. Упр. 201</p> <p>2. Составление кластера на тему «Имена существительные общего рода»</p> <p>3. Составьте синквейн к слову <i>ноты</i>.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».</p> <p>Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».</p> <p>После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Учебник</p> <p>Презентация на тему: "Дина Нурписова - мастер кюев"</p> <p>Ключевые слова и фразы:</p> <p><i>изъявительное наклонение</i></p> <p>ашық рай, самородок;</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Сколько в русском языке склонений? Какие существительные общего рода ты знаешь?</p>										
	<p>Прием «Верные и неверные</p>	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Рефлексия</p>											

Конец урока	утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Составьте тематическую группу глаголов «Музыка» и переведите на родной и английский языки. 2. Подготовьте лингвистический рассказ о глаголах в изъявительном наклонении.	Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема урока: §63 Условное наклонение		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;		
Ожидаемый результат		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	Учебник.
Начало урока	II. Актуализация знаний. Прочитайте диалог. – Что бы вы сделали, если бы оказались на чужой планете? – спросил своих друзей Ади. – Я <i>отправился бы</i> искать людей, – ответил Ансар. – Я <i>стал бы</i> искать воду, – сказал Санжар. – А я <i>сделал бы</i> фотоснимки этой планеты, – произнёс Мурат. А что сделали бы вы? (Деятельность учащихся) К Учащиеся определяют тему урока. III.	Изучение нового материала. Работа над таблицей. «Условное наклонение.» «Ваш помощник», с. 280. 421. Рассмотрите опорную схему образования глаголов в условном наклонении. Деятельность учащихся) К Учащиеся работают «Вашим помощником» . Упр. 422. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Найдите глагол в условном наклонении.	Фо взаимооценивание	Учебник таблица

Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. Упр.423. Спишите глаголы в форме прошедшего времени. Рядом запишите те же формы, присоединя частицу <i>бы</i>. Как изменилось значение глаголов? Какую форму глагола вы образовали? Составьте с любыми двумя глаголами распространённые предложения. Обозначьте глаголы как члены предложения.</p>	<p>Укажите неопределённую форму. Обозначьте основу. Упр. 424. Рассмотрите опорную схему изменения глаголов в условном наклонении. Расскажите с её помощью о том, как изменяются глаголы в условном наклонении. Возьмите на заметку! Глаголы в условном наклонении изменяются по числам и в единственном числе – по родам. (К.П.) Упр. 425. Образуйте условное наклонение и измените образованные формы глаголов по родам и числам. Упр. 426. Прочитайте Упр.410. Спишите, раскрывая скобки. Над глаголами надпишите, в каком времени они употреблены. Упр.411. Послушайте текст. О чём вы узнали? Работа в группах. Ученики в группах выполняют задания. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. (Г) Работа в группах. 428. Составьте синквейн к слову <i>музыка</i>.</p>	<p>Фо взаимооценивание</p>	<p>Ключевые слова и фразы: Условное наклонение- шартты рай, неопределённая форма; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Сколько в русском языке склонений? Какие существительные общего рода ты знаешь?</p>
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.</p>	<p>Домашнее задание.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Напишите эссе на тему «Если бы я был музыкантом (известным композитором, популярным певцом)». 2*. Подготовьте лингвистический рассказ о глаголах в условном наклонении. Рефлексия Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые</p>	<p>Учитель анализирует листы рефлексии. После урока можно поговорить с некоторыми учениками и услышать «Голос ученика». Вопросы: - Как ты себя чувствовал на уроке? - Все ли слова понятны на русском языке? - Что нужно сделать мне, чтобы ты чувствовал себя уверенно на уроке? -Чью поддержку ты чувствовал на уроке?</p>	<p>Физкультурная минутка. Раз — поднялись, потянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть</p>

		у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема урока: §64 Повелительное наклонение		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>Ч 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>П 7.4.5.1 – писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении;</p>		
Ожидаемый результат		Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	І. Организационный момент. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	Учебник.
Начало урока	ІІ. Актуализация знаний. Послушайте стихотворение. В каких словах заключается его основная мысль? К чему призывает нас лирический герой? Как звучит слово <i>миг</i> на родном и английском языках? (Деятельность учащихся) К Учащиеся определяют тему урока. ІІІ. Изучение нового материала. Работа над таблицей. Повелительное наклонение. «Ваш помощник», с. 281 429. Найдите в стихотворении «Миг» глаголы, обозначающие действия, к	Деятельность учащихся) К Учащиеся работают «Вашим помощником» . Упр. 431. Ознакомьтесь с опорной схемой образования глаголов в повелительном наклонении. От основы каких форм глагола образуется повелительное наклонение? Какой суффикс образует это наклонение глагола? Какие окончания имеют глаголы в повелительном	Фо взаимооценивание	Учебник таблица

	<p>которым побуждает автор. В каком лице и числе они стоят? Поставьте эти глаголы во 2-м лице единственного числа. О б р а з е ц: <i>дивитесь – дивись</i>. 430. Решите лингвистическую задачу. О каком наклонении идёт речь? Какие ключевые слова помогли правильно определить наклонение глагола?</p>	<p>наклонении? Подберите к опорной схеме примеры.</p>		
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. На заметку!Формы глаголов в повелительном наклонении образуются от основы настоящего или будущего времени с помощью суффикса <i>-и-</i> или без суффикса. Глаголы в повелительном наклонении в единственном числе имеют нулевое окончание, а во множественном числе – окончание <i>-те</i>. Упр. 432. Образуйте от данных глаголов формы глаголов в повелительном наклонении в единственном и во множественном числе. С любыми двумя глаголами составьте распространённые предложения. Упр. 433. Спишите пословицы, обозначая глаголы в повелительном наклонении как члены предложения. Опишите ситуации, в которых можно употребить эти пословиц Возьмите на заметку! На конце глагола в повелительном наклонении после мягких согласных и шипящих пишется буква <i>ь</i>. Мягкий знак в повелительном наклонении сохраняется перед <i>-ся</i> и <i>-те</i>. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала.</p>	<p>К.П. Упр. 435. Послушайте рассказ В. Ю. Драгунского (в сокращении). "Если бы я был взрослым», работа со словами: <i>лихо</i> – зло, <i>фунт лиха</i> – горе, <i>трудности</i><i>сидели б у меня как шёлковые</i> – смирно, тихо. (Г) Работа в группах. Упр. 436. Литературный диктант. 439. Составьте синквейн к слову <i>кино</i>. Упр. 437. Словарный диктант.</p>	<p>Фо взаимооценивание</p>	<p>Ключевые слова и фразы:<i>повелительное наклонение буйрык рай, диво, дивный, дивиться, удивить, удивиться удивление, удивительный, лихо</i> – зло, <i>фунт лиха</i> – горе, <i>трудности</i><i>сидели б у меня как шёлковые</i> – смирно, тихо, Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы узнаем о повелительном наклонений глагола?</p>
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.</p>	<p>1. Найдите и запишите 5 русских пословиц, имеющих в своём составе глаголы в повелительном наклонении. Подберите к ним схожие по смыслу казахские пословицы. 2*. Подготовьте</p>	<p>Рефлексия Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на</p>	<p>Физкультурная минутка. Раз — подтянулись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть</p>


		лингвистический рассказ о глаголах в повелительном наклонении.	следующем уроке.	
--	--	----------------------------------------------------------------	------------------	--

Тема урока: §65 Морфологический разбор глагола		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>Ч 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>П 7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении;</p>		
Ожидаемый результат		<p>Учащиеся могут:</p> <p>- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	Учебник.
Начало урока	II. Актуализация знаний.	Упр.440. Ознакомьтесь с планом морфологического разбора глагола. (Деятельность учащихся) Упр. 441. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите наклонение глаголов. (Деятельность учащихся) К Учащиеся работают «Вашим помощником» . Упр.442. Прочитайте тексты.	Фо взаимооценивание	Учебник таблица Ключевые слова и фразы: <i>Д. Шостакович, Музыка обладает огромной силой.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Сколько в русском языке склонений? Какие существительные общего рода ты знаешь?
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. Упр. 443. Послушайте текст. Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы, используя глаголы. Упр 444. Опишите любой музыкальный инструмент, который вам хорошо знаком. Какие	1. Напишите эссе на тему «Моя любимая песня (мелодия, кюй)». 2*. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Народная музыка», «Айттыс», «Кюй»,	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного	

	<p>языковые средства вы используете? Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала.</p>	<p>«Композиторы Казахстана», «Народные музыкальные инструменты». 446. Составьте синквейн к слову <i>композитор</i>.</p>	<p>задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.</p>	<p>Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Напишите эссе на тему «Если бы я был музыкантом (известным композитором, популярным певцом)». 2*. Подготовьте лингвистический рассказ о глаголах в условном наклонении.</p>	<p>Рефлексия Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>	

Проверено:


Божанова Г.А.

Тема урока: § 66 Наречие. Степени сравнения наречий		Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»		
Дата:		ФИО учителя:		
КЛАСС 7		Количество присутствующих		Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке		<p>С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>Ч 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.</p> <p>П 7.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении .</p>		
Ожидаемый результат		<p>Учащиеся могут:</p> <p>- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>		
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды.	Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!	Фо приветствие	
Начало урока	II. Актуализация знаний. Послушайте текст. Какие слова выражают значение сравнения? Приём «Атака вопросами» 1. Назовите типы речи, которые выражают значение сравнения. 2. Что такое наречие? (Деятельность учащихся) К	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Упр. 447. Сопоставьте данные словосочетания. Какие из них выражают значение сравнения? III. Изучение нового материала. К) упр. 448*. Ознакомьтесь с таблицей «Степени сравнения наречия и прилагательного» Учимся применять правило. Работа над теоретическим материалом. «Наречие». «Ваш помощник», с. 281 и «Степени сравнения наречия». «Ваш помощник», с. 281.	Фо взаимооценивание Взаимопроверка. (передают соседу, проверяют по слайдам на доске)	Компьютер. Интерактивная доска. сайт ЭОР http://files.school-collection.edu.ru).

		<p><i>Сравнительная степень имени прилагательного в предложении является сказуемым, относится к существительному и отвечает на вопрос каков? (какова? какво? каковы?). Сравнительная степень наречия в предложении является обстоятельством, относится к глаголу и отвечает на вопрос как?.</i></p>		
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. Упр. 452. Составьте различные по цели высказывания предложения, поставив данные наречия в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы. Упр. 453. Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили? Какова его основная мысль? Работа в группах. Физкультурная минутка</p>	<p>Лингвистическая игра. Упр. 454. Ответьте на музыкальные вопросы. 1. По преданию первый казахский музыкант. 2. Двухструнный смычковый инструмент, по легенде первый казахский инструмент. 3. Семиструнный щипковый инструмент. 4. Глиняный духовой инструмент овальной формы. 5. Шумовой инструмент с металлическими подвесками. 6. Песенно-поэтическое соревнование акынов. 7. Автор и исполнитель кюев. V. Закрепление изученного материала. Составление синквейна к слову <i>тема</i> Упр. 456. Составьте синквейн к слову <i>песня</i>.».</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». Взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе</p>	<p>Учебник Ключевые слова и фразы: <i>удобнее, красивее;</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Основные признаки текста. Какие достопримечательности нашей столицы вы знаете?</p>
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.</p>	<p>Домашнее задание. Упр. 455. Оживите картинку, употребляя наречия. Используйте сайт ЭОР http://files.school-collection.edu.ru.</p>	<p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	<p>ЭОР http://files.school-collection.edu.ru.</p>

Тема урока: §67 М. Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель»		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>Ч 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p>			
Ожидаемый результат	<p>Учащиеся могут:</p> <p>- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p>			
План				
Планируемые сроки	Планируемые действия			Ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	Учебник.
Начало урока	II. Актуализация знаний. Чтение статьи о М.Кабанбаеве. III. Изучение нового материала	Упр. 457. Прочитайте отрывок из повести «Арстан, я и виолончель» М. Кабанбаева. Объясните смысл выделенных выражений. Объясните значение слово «виолончель». Работа над теоретическим материалом на стр.227,228. и «карточкой-информатором».	Фо взаимооценивание	https://infourok.ru/tema___marat__kabanbaev_ Учебник
Середина урока	IV. Освоение изученного материала. Физкультурная минутка	Упр. 458. Ответьте на вопросы.		Учебник Ключевые слова и фразы: <i>виолончель, пёс – төбет, заглядеть вину – кінәсін жуу, родственник – туысқан,</i>
		«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы	
		1. Кто такой Арстан?	1. Как вы думаете, почему пёс ласкается только к Асану?	
		2. Как зовут главного героя повести?	2. Почему Асан решил помириться с	

	<p>V. Закрепление изученного материала. 1. Подготовьте сообщение о герое повести. Предусмотрите разные формы выступления: чтение по ролям, выставка рисунков, работа по иллюстрации в учебнике или презентация иллюстраций из Интернета (в Google). 463. Составьте синквейн к слову <u>сюжет</u>.</p>	<p>Арстаном?</p> <p>3. Что нашёл папа, когда проверял дневник Асана?</p> <p>4. На кого был похож пёс на портрете?</p> <p>5. Какое желание было у главного героя?</p> <p>6. Назовите основные черты характера главного героя.</p>	<p>3. Почему Асан так подробно рассказывает об Арстане?</p> <p>4. Понятно ли вам желание Асана иметь друга? Какого друга ищет главный герой?</p> <p>5. Каков сюжет данного произведения?</p> <p>6. Какая черта характера вам особенно нравится в мальчике? Почему?</p>		<p><i>стремительно – шапшаң, лакомство – дәмді тамак, воля – ерік, расстроиться – ренжу, безразличный – немқұрайды;</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: О чем говорится в повести М.Кабанбаева??</p>							
<p>Конец урока</p>	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. .</p>	<p>Упр. 459. Прочитайте ещё один отрывок из повести. Работа с «карточкой-информатором».</p> <p>Упр. 460. Ответьте на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="568 316 1547 496"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 316 1077 347">«Тонкие» вопросы</th> <th data-bbox="1077 316 1547 347">«Толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 347 1077 400">1. Где пристроился папа?</td> <td data-bbox="1077 347 1547 400">1. Почему Асану вдруг захотелось обнять весь этот мир?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 400 1077 453">2. Какую мелодию играл отец главного героя?</td> <td data-bbox="1077 400 1547 453">2. Почему мелодия так подействовала на него?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 453 1077 496">Что чувствовал Асан, слушая музыку?</td> <td data-bbox="1077 453 1547 496">С чем сравнивает Асан звуки музыки?</td> </tr> </tbody> </table>	«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы	1. Где пристроился папа?	1. Почему Асану вдруг захотелось обнять весь этот мир?	2. Какую мелодию играл отец главного героя?	2. Почему мелодия так подействовала на него?	Что чувствовал Асан, слушая музыку?	С чем сравнивает Асан звуки музыки?	<p>Рефлексия Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>	
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы											
1. Где пристроился папа?	1. Почему Асану вдруг захотелось обнять весь этот мир?											
2. Какую мелодию играл отец главного героя?	2. Почему мелодия так подействовала на него?											
Что чувствовал Асан, слушая музыку?	С чем сравнивает Асан звуки музыки?											

Тема урока: §68-69 В. Г. Короленко. «Слепой музыкант»		Школа		
Дата:		ФИО учителя		
КЛАСС 7		Количество присутствующих	Количество отсутствующих	
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики. Г 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; 7.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях.			
Ожидаемый результат	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи			
План				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	ресурсы
0–2 мин	И. Организационный момент. Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!	Создание коллаборативной среды.	Фо приветствие	
Начало урока	II. Актуализация знаний. Просмотр презентационного материала о творчестве Короленко.. III.Изучение нового материала	Послушайте текст. Упр 464 Прочитайте краткое содержание повести «Слепой музыкант. Упр. 465 . Ответьте на вопросы. Объясните смысл выделенных	Фо взаимооценивание	Компьютер. Интерактивная доска. http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/01/prezentatsiya-k-uroku-literatury-vgkorolenko сайт ЭОР http://files.school-collection.edu.ru).

Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. 469. Литературный диктант. 473. Составьте синквейн к слову «музыкант.».</p>	<p>выражений.</p> <p>Упр. 466. Послушайте в записи отрывок из повести, в котором рассказывается о встрече Петруся с Эвелиной, и ответьте на вопросы Работа над развитием связной речи. Выразите своё мнение о главном герое повести, используя союзы <i>несмотря на то что; хотя.</i> Упр. 468. Подберите из текста слова и словосочетания, которые описывают характер одного из героев повести</p>	<p>Фо похвала</p>	<p>Учебник Ключевые слова и фразы: гуманизм, воспевание душевной стойкости и мужества, у богатых деревенских помещиков; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы узнаем о произведений?</p>
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.</p>	<p>Домашнее задание. 1. Опишите внешность главных героев Петруся и Эвелины, опираясь на текст повести. 2*. Составьте сюжетный кластер. Прочитайте до конца повесть</p>	<p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	

		<p>«Слепой музыкант», соблюдая логическую цепочку: Первый контакт с миром природы – дудка Иохима – фортепьяно – Эвелина – звонарь – долгое странствие – свадьба – рождение ребёнка.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--