Краткосрочный план

Раздел		**ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ**	
ФИО педагога: Давыдов У.М.		**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата			
Класс 7		**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 1 ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКА.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.		
Цели урока	Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;		

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** *Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,* *Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.* Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? **Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.**	Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано! Сами задают вопросы, ищут ответы на них. Учащиеся определяют тему урока.	**Презентация**	ФО Взаимооценка.
Середина урока **15 мин.**	**III. Изучение нового материала.** **К** Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их	Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.	Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры	Взаимооцениваниестратеги

	можно употреблять? **К Работа по тексту** Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке. Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему? Составить кластер на тему «Язык» **IV. Освоение изученного материала. Работа в группах** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) **(Г)Задания для первой группы:** 1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове. 2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы. **Г) Задания для второй группы:** 1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами. 2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков**	Определяет структурные части и основную мысль текста. **Физкультурная минутка** Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть.	Учебник	я «2 звезды и 1 пожелание». Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».

	препинания. **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему. Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?			
Конец урока **5 мин.**	1.Литературный диктант. 2.Составление синквейна к слову *языка.* Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия** **Прием «Выбор»**	После рефлексии учащиеся заполняют таблицу		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность**

		Связи с ценностями
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**Школа: филиал РУОЦ «Балдаурен»**	
Дата 05.09. 2022		
Класс 7 «В»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 2 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.	
Цели урока	**Все учащиеся смогут:** согласовывать имена прилагательные с именами существительными ; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова;	
Ход урока		

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** *Наш язык - важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело»* Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? **III. Изучение нового материала.** **К** Упр11. Прочитайте вслух. Спишите, поставьте в словах ударение.	Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано! Учащиеся определяют тему урока. Ученики записывают в тетрадь, ставят ударение.	Компьютер. Интерактивная доска.	ФО Взаимооценка. **Взаимопроверка.** (передают соседу, проверяют по слайдам на доске)

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** Упр.12 Прочитайте, соблюдая нормы правильного произношения и ударения в словах. Найдите ключевые слова. Как вы определите основную мысль? Аргументируйте своё мнение. Составьте кластер на тему «Культура речи». **Работа в группах** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) **(Г)Задания для первой группы:** 1. Упр. 14Прочитайте текст. Соответствует ли заголовок содержанию текста? Обоснуйте свой ответ. 2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы текст **А** **Задание для второй группы:** **1.** Упр. 14Прочитайте текст. Соответствует ли заголовок содержанию текста? Обоснуйте свой ответ 2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы текст **В** ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения	Составление синквейна к слову *нормы*.	**Физкультурная минутка** Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, А на шесть — тихонько сесть. Учебник Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры Учебник	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов. **V. Закрепление изученного материала.** Упр.13 Прочитайте, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы. Определите тему текста по его началу и концовке. Спишите, вставляя пропущенные буквы и записывая числительные словами. Как вы проверите написание безударных гласных в корне слов? Поставьте ударение в выделенном прилагательном. Упр.17 Диктант. Обозначьте орфограмму. Назовите её.			
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».		Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность**

		Связи с ценностями
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

ТЕМА УРОКА: §3- 4 ТЕКСТ. СПОСОБЫ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо).
Цели урока	строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Игра«Хорошеенастроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! **II. Актуализация знаний.** **Приём «Атака вопросами»** **1. Назовите типы речи.** **2. Что такое текст?** **3. Какие типы текста вы знаете?** **III. Изучение нового материала.** **К** Упр. 18Прочитайте и сравните две записи. В какой из них предложения связаны по смыслу? Определите её тему. Упр. 19 Перед вами три записи. Чем они отличаются одна от другой? Что помогло отличить их? Какие знания вам помогли? Укажите слова, которые связывают предложения в тексте. **Учимся применять правило.** Основные признаки текста: *тематическое единство* (в тексте раскрывается одна тема), *связность* (предложения, входящие в текст, связаны между собой по смыслу и структуре), *завершённость* (тема в тексте раскрывается	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Составляют кластер на тему «Текст» Ученики записывают в тетрадь, составляют текст.	Учебник Ключевые слова Презентация. Слайд	Стикеры Смайлики Прием «Атака вопросами

	полностью). **К** Упр.20 Соберите текст из данных предложений и запишите. Докажите, что это текст. Какой общей темой объединены предложения в полученном тексте? **К** Упр.21 Докажите, что предложения в данном тексте связаны цепным способом с помощью Повторения слов. Назовите эти слова, которые связывают (сцепляют) соседние предложения. **К** Упр. 23 По данному началу составьте один из текстов, используя параллельную связь предложений. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **К Работа по тексту** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) **(Г)Задания для первой группы:** 1. Упр. 24 Найдите предложение, которое должно быть первым в данном тексте. Какие достопримечательности Алматы вы знаете? Назовите их. Спишите полученный текст, включив дополнительную информацию о городе. 2. Работа по таблице **Задание для второй группы:1.** Упр. 25 Прочитайте текст. Почему Южный Казахстан является краем древней истории и культуры? Найдите ответ в тексте. В каком регионе вы живёте? Что вам известно о достопримечательностях вашего края? Дополните данный текст. 2. Работа по **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** **К.П**. Составление кластера на тему: *«Столицы Казахстана»*.	Ученики выполняют задания.	**Физкультурная минутка** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** .	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить?	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».		

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть**	**Межпредметные связи**

поддерживать учащихся	**приобретенные знания учащихся**	**Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

ТЕМА УРОКА: § 5 ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	- использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. - оценивать высказывание (монолог/ диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях. - определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков;
Цели урока	Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** Учитель задает вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите «семь чудес света? И дает задание: написать определение этого слова. **III. Изучение нового материала.** **К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся просмотреть видео. Учитель просит учеников рассказать о том, что они поняли из сюжета, какие слова запомнили.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Ученики записывают в тетрадь ключевые слова. **Взаимопроверка.** (передают соседу, проверяют по слайдам на доске)	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска **Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках	

	Учимся применять правило. Предложения в тексте могут сцепляться при помощи лексического повтора, синонимов. Предложения в тексте могут сцепляться при помощи текстовых синонимов. Текстовые синонимы помогают избегать неуместного повторения слов. **К** Упр.28 Прочитайте текст. Назовите ключевые предложения абзацев. Определите способ связи предложений и укажите сцепляющие слова.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **К.И. Работа с текстом.** **Работа в группах** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) **(Г)Задания для первой группы:** 1. Упр. 29 2. Работа по таблице с текстом **А** **Задание для второй группы:** **1.** Упр. 29 2. Работа по таблице с текстом **Б** **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Составление синквейна к слову *памятник.* ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой	Ученики выполняют задания. Составление кластера на тему: *«Древние памятники Казахстана»*.	https://www.youtube.com/watch?v=7fW490e8r9A Учебник Слайд .	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Выполненные работы на основе дескрипторов.	**Учебник**	маркеры, стикеры

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках

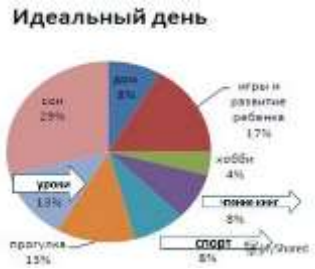
задания.		
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

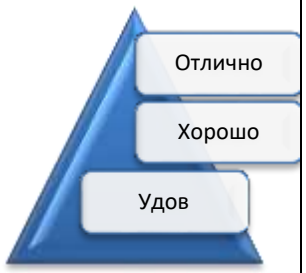
ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

ТЕМА УРОКА: § 6 СТИЛИ РЕЧИ	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений. -использовать виды чтения, включая поисковое -использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения
Цели урока	Составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** Послушайте стихотворение о стилях речи и определите, в чём заключается его основная мысль (учитель читает стихотворение): Нужно ясно понимать, Что задача не простая. Мысль словами выражать - Суть стилистики такая. Диссертация, беседа, Речь, статья или роман? Заявление на соседа,	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Главная мысль стихотворения заключается в том, что в нашей повседневной жизни необходимо знать, к какому стилю относится какой-либо текст.	Учебник Ключевые слова Презентация.  	ФО Взаимооценка.

	Что устроил балаган. В языке во всём система. Не к чему же нам гадать, Чтоб не мучила делема, - Нужно стили речи знать! Учитель задает вопрос: «Какие стили речи вы знаете?			
Середина урока	**III. Изучение нового материала.** **К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать с текстами. **К** Упр.33 Послушайте отрывок из стихотворения. Какие слова приветствия и прощания говорите вы учителю, другим взрослым, а какие – своим друзьям, одноклассникам? В какой речи – разговорной или книжной – употребляются эти слова? **IV. Освоение изученного материала.** **К.П. Работа с текстом.** Упр. 34Прочитайте рассказ В. В. Голявкина «Как я всех обмануть хотел». Докажите, что разговорный стиль используется в рассказе для речевой характеристики героя. Составьте небольшой текст используя разговорный стиль. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Составление синквейна к слову *Байтерек.* ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:**	Ученики читают стихотворение, отвечают на вопросы. Учащиеся составляют свой текст. Взаимооценивание. Каждая пара оценивает другую пару (по часовой стрелке) с помощью листа оценивания.	**Физкультурная минутка** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** .	

	➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Выполненные работы на основе дескрипторов.	**Учебник**	Лесенка успеха 

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках

предложить дополнительные задания.	работы на основе дескрипторов.	
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: §7 Стили речи ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений. -оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях 1-использовать виды чтения, включая поисковое.	
Цели урока	составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** Работа с кластером «Публицистический стиль»Учитель задает вопрос: «Какие стили речи вы знаете?**(Деятельность учащихся)** **III. Изучение нового материала. К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать с таблицей. **1)** Работа по таблице «Публицистический стиль». **2)** Работа с текстами разных стилей. Найти текст, относящийся к публицистическому стилю. Обосновать свое мнение.	Учащиеся определяют тему урока.	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Презентация «Стили речи» Учебник Слайд	ФО Взаимооценка.

	Ҁ. Работа по учебнику.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **Г. Работа с текстом.** Упр. 45 Работа в группах Каждая группа оценивает друг друга, стратегия «2 звезды и 1 пожелание». **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Составление синквейна к слову *музей.* ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Ученики выполняют задания.		Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	**Учебник**	Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках

Рефлексия	
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 8 НАУЧНЫЙ СТИЛЬ		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.	
Цели урока	согласовывать имена прилагательные с именами существительными ; составлять постер на заданную тему;	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** Работа с кластером «Научный стиль» Обратите внимание на эпиграф к уроку (эпиграф записан на доске): *“Знать в совершенстве язык – значит владеть его стилями”* - Как вы понимаете значение выражения “стили речи”? - Какие стили речи вам известны? **III. Изучение нового материала.** **К. Стратегия «Клубочек мудрости»** (на	Учащиеся определяют тему урока.	Учебник **Кластер**	ФО Взаимооценка.

	столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).
	Упр. 207, Упр. 208.**К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать с планом «Основные признаки научного стиля речи.
	План
	1. <u>Логическое изложение:</u>
	  1. все части жестко связаны по смыслу и располагаются строго последовательно;
	  2. типична связь при помощи повторяющихся существительных;
	  3. на последовательность развития мысли указывают
	  • наречия: сначала, прежде всего, потом, затем, далее;
	  • союзы: так как, потому что, чтобы поэтому;
	2. Точность (однозначность).
	3. Отвлеченность и обобщенность.
	  1. абстрактность понятия;
	  2. слова с отвлеченным значением: пустота, скорость, время, сила, количество…
	  3. формулы, графики, символы, условные обозначения, схемы, таблицы…
	  4. термины;
	  5. множественное число от абстракционных и вещественных существительных: величины, длины, частоты
	  6. частое употребление слов среднего рода: свойство, значение и т.п.
		Ученики выполняют задания, обосновывают свой ответ опираясь на план.		

	7. глаголы в обобщенно отвлеченном значении: следовать, привести, составлять, указывать и т.п. 4 Объективность. 1. наличие количественных и качественных характеристик, объективных и достоверных; 2. редкое использование восклицательных предложений. **К**. Работа по учебнику.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **К. Лингвистическая игра.** ***Назови одним словом.*** **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Составление синквейна к слову *компьютер.* ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Ученики выполняют задания.	**Физкультурная минутка** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**	Взаимооценивание стратегия

Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».		САМООЦЕНКА

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**

-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 9 Термины.СЛОВА НАУКИ И ТЕХНИКИ.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	- Ч3. 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.	
Цели урока	- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи **Ключевые слова и фразы:** наука, научные понятия, информация, термины.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** Работа с кластером. - К какому разделу науки о языке относятся эти понятия? **III. Изучение нового материала.** **К**После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать со словарем С.Ожегова ТЕРМИН, -а, м. Слово или словосочетание - название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства. Технические термины. Термины математики. Словарь музыкальных терминов. ‖ прил. терминологический, -ая, -ое. **К**. Работа по учебнику. Упр.55-60.	Учащиеся определяют тему урока. Ученики выполняют задания, взаимопроверка в парах	Учебник	**Прием «Аплодисменты».**

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **К. Приём «Заполнение «слепой» таблицы»** Упр.61 Распределите лингвистические термины по четырём разделам: 1) фонетика; 2) словообразование; 3) лексикология; 4) синтаксис. **Г. Работа в группах** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) Упр. 61. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Составление синквейна к слову *термин.* ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Ученики выполняют задания.	**Физкультурная минутка** Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.	Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	**Учебник** **Упр 56 стр 35**	

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 10-11 ТИПЫ РЕЧИ		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо).	
Цели урока	- составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить? А для этого внимательно прочитайте моё стихотворение: *По-разному можно текст создавать:* *Можно красиво все описать,* *Можно проблему поднять, рассуждать,* *Можно и случай какой рассказать.* *Каждый получим с особым лицом.* *В каждом особую прелесть найдем.* *Ну, а поможет речи нам тип,* *Ведь на урок наш он темой проник.* **III. Изучение нового материала.** **К Работа по тексту** **К**В русском языке ***различают 3 типа***	Учащиеся определяют тему урока. Ученики выполняют задания, проводят	Учебник	ФО Взаимооценка.

	речи: • ***повествование*** • ***описание*** • ***рассуждение*** Давайте подумаем, • ***От каких глаголов образованы эти существительные?*** • ***Что значит повествовать ,*** • ***описать,*** • ***рассуждать?*** **К**. Работа по учебнику. **Г. Работа в группах** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) **Приём ПОПС формула** Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы: П – позиция «Я считаю, что…». О – объяснение (или обоснование) «Потому что …». П – пример «Я могу это доказать на примере …». С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…». ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая			

	свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **Задание для первой группы:** ***1)***Анализ текста типа ***повествование*** и выявление его отличительных признаков. 2) По тексту составить «тонкие» и «толстые» вопросы. **Задание для второй группы:** **1)** Анализ текста типа ***описание*** и выявление его отличительных признаков. 2) Ответить на «тонкие» и «толстые» вопросы. **Задание для третьей группы:** ***1)***Анализ текста типа ***рассуждение*** и выявление его отличительных признаков. 2) По тексту составить «тонкие» и «толстые» вопросы. **V. Закрепление изученного материала.** **К.П**. Упр. 74 Диктант. Составление синквейна к слову *город.* Напишите текст-рассуждение на тему «Тайна – имя существительное»	Ученики выполняют задания. Обсуждают между собой каждую часть.		Взаимооценивание стратегия
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** **Прием «Выбор»** **(И) (Деятельность учащихся)**	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.		

				 Оценочный лист Фамилия, имя, класс_____ Этапы работы / Домашняя работа / 1 этап / 2 этап / 3 этап / 4 этап / 5 этап

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Краткосрочный план **Бекітемін:**

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 12-14 Д. СВИФТ «ПУТЕШЕСТВИЯ ГУЛЛИВЕРА»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо).	
Цели урока	- составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните	Учащиеся определяют тему урока.	Учебник	ФО Взаимооценка.

	до конца урока. **II. Актуализация знаний.** Наверное, нет такого человека, который с детства не мечтал бы о далеких странах и городах, не хотел бы увидеть, как живут другие народы. Став взрослыми, многие люди осуществляют свою мечту - путешествуют по свету. Но путешествовать можно не только куда - то уезжая. Путешествовать человеку помогают книги. Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить? **Ключевые слова:** Путешествие, английский писатель, страна Лилипутия, Гуливер. **III. Изучение нового материала.** **К** Знакомство с биографией Джонатана Свифта Просмотр мультфильма. **К**. Работа по учебнику. **(К,И) Прием «Чтение с пометками»** 1.Чтение отрывка из 1-й части романа «Путешествия Гулливера» 2. Ответьте на вопросы. 3. Чтение отрывка из 2-й главы романа «Путешествия Гулливера» 4. Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и ответьте на них. **Г. Работа в группах** Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число) **Задание для первой группы:** 1. Составьте план к 1-й главе 1-й части романа, опираясь на инструкцию. 2. Работа по таблице. **Задание для второй группы:** 1. Составьте вопросный простой план ко 2-й главе 1-й части романа. 2. Работа по таблице. ✓ **Дескрипторы:**	Ученики выполняют задания, проводят	 https://www.youtube.com/watch?v=Ni_QTMqvLxM	

	Определяют тему отрывков. **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** Упр. 87 Приведите аргументы и факты к тезисам: «Гулливер – добрый герой романа», «Путешествовать – всегда интересно», используя вводные слова: *во-первых, во-вторых, значит, таким образом, например, конечно, может быть, кажется*. **Прием «Чтение с пометками»** 1.Чтение отрывка из 1-й части романа «Путешествия Гулливера» 2. Ответьте на вопросы. 3. Чтение отрывка из 2-й главы романа «Путешествия Гулливера» 4. Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и ответьте на них. **Г. Работа в группах** **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.**	Ученики выполняют задания. Обсуждают между собой каждую часть.	Учебник. Эпиграф	Взаимооценивание стратегия

	Упр. 88 Заполните круг персонажей данного романа. Составьте схему взаимодействия персонажей. Кого из них можно назвать главным героем и почему? Составление синквейна к слову *Гулливер.* **Оценка работы каждого учащегося.** (I) (Слайд 10)Определение темы и основной мысли произведения. (I) (Слайд 11) Д/з в учебнике на стр. 144. Прочитайте книгу Джонатана Свифта “Путешествие Гулливера”.			
Конец урока	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. **Рефлексия** **Прием «Выбор»**	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.		 Оценочный лист Фамилия, имя, класс_____ Этапы работы / Домашняя работа / 1 этап / 2 этап / 3 этап / 4 этап / 5 этап

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках

предложить дополнительные задания.	работы на основе дескрипторов.	
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

РАЗДЕЛ II. ЖАРА И ХОЛОД: СТРАНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Краткосрочный план **Бекітемін:**

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 15-16 Г. СКРЕБИЦКИЙ «ЧЕТЫРЕ ХУДОЖНИКА»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;	
Цели урока	-представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять постер на заданную тему	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** *Какая всюду нас окружает красота! Какое величие!* И. Левитан Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? **Ключевые слова:**Осень, зима, весна, лето. **III. Изучение нового материала.** В художественных произведениях часто используют сравнение. **Сравнение** – это литературный приём, основанный на	Учащиеся определяют тему урока.	Учебник. Эпиграф Ключевые слова. Сюжетные картинки. Учебник	ФО Взаимооценка. взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	сопоставлении качеств, явлений, предметов с целью пояснения одного из них при помощи другого. В сравнении всегда упоминаются оба Сравниваемых предмета. Например: *Как белые **постели**, легли **снега***. (Н. Асеев). **Олицетворение** – это литературный приём, при котором неодушевлённые предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам. Например: «***Поёт** зима, **аукает**, мохнатыйлес**баюкает***». (С. А. Есенин) Олицетворение позволяет создать яркий образ, передать настроение героя. **Г. Работа в группах** Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие) **Задание для первой группы:** 1. Упр.90 Прочитайте. Найдите сравнения. Чем они выражены? Укажите сложные предложения, выражающие сравнительное значение. 2. Работа по таблице. 3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы. **Задание для второй группы:** 1. Упр. 91 Прочитайте отрывки из стихотворений. Докажите, что выделенные слова являются олицетворениями. 2. Работа по таблице. 3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы. **К.П.** Ученики выполняют задания, проводят	Ученики выполняют задания, проводят		

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **1. Чтение произведения Г.Скребицкого «Четыре художника».** **2. Ответьте на вопросы, используя «Ромашку» Блума** ***Описание:*** "Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков - шесть вопросов. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала. Литературный диктант** **V. Закрепление изученного материала.** Учитель предлагает темы проекта «Художественно-выразительные средства в сказках» ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Ученики выполняют задания. Составление синквейна к слову *зима, весна, лето, осень. (на выбор)*	Учебник. Эпиграф	Взаимооценивание стратегия
Конец урока	Выбирают тему, готовят проект в виде презентации.	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».		

	Рефлексия ***«Комплименты»*** Упражнение способствует передачи и получению положительной обратной связи. Каждый участник группы по кругу делает соседу слева комплимент по поводу его работы в команде, на уроке	После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.		 Оценочный лист Фамилия, имя, класс_____ Этапы работы | Домашняя работа | 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | 5 этап

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

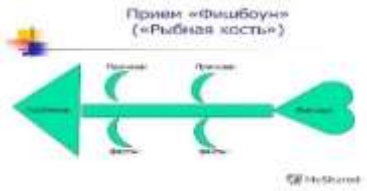
Краткосрочный план **Бекітемін:**

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 17-18 РАССКАЗ		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплашных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.	
Цели урока	- находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** Рассмотрите картинку и ключевые слова. Как вы думаете, как называется рассказ И.С. Тургенева «Воробей»? **Ключевые слова:**гнездо, аллея, дичь, собака, воробей. **III. Изучение нового материала.** **Рассказ** - небольшое по объему произведение, в котором повествуется об одном, но важном событии (случае, эпизоде, происшествии) в жизни героя. Особенность рассказа - кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц. У жанра рассказа своя структура, вспомните и назовите части, из которых состоит рассказ.	Учащиеся определяют тему урока. Ученики выполняют задания,	Учебник. Эпиграф Ключевые слова Учебник	ФО Взаимооценка. взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».

	Памятка № 1. Структура рассказа. 1 Вступление- указание места, времени и участников события. 2 Завязка-момент, с которого начинается событие и от которого зависит его развитие. 3 Кульминация-момент наивысшего напряжения в развитии события. 4 Развязка - заключительный момент действия. 5 Заключение - итог происходящему. **Презентация** «Жизнь и творчество И.С.Тургенева» ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	проводят просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.	 Иван Сергеевич Тургенев Презентация	

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** 1. Чтение произведения И.С. Тургенева «Воробей». 2.Используя, прием «Фишбоум» покажите взаимосвязи между причинами и следствиями. 3.Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Найдите в рассказе «Воробей» вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение используя опорную схему. **Литературный диктант**	Ученики выполняют задания. Составление синквейна к слову *рассказ.* Составление сложного плана рассказа	Учебник. 	Взаимооценивание стратегия
Конец урока	Выбирают тему, готовят проект в виде презентации. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **«Рефлексия Прием «Дерево успеха»** **Критерии успеха:** Ч3 Уровень мыслительных навыков: чтение	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».		

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках,

-Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	Мы идём на пятках
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 19 И.А. БУНИН «ЛИСТОПАД»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	
Цели урока	находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** Рассмотрите картинку и ключевые слова. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке. **Ключевые слова:**лес, листопад, лиловый, золотой, багряный, паутина, тишина. **III. Изучение нового материала.** **Презентация** «Жизнь и творчество И.А. Бунина»	Учащиеся определяют тему урока. Ученики выполняют задания, проводят	Учебник. Эпиграф Ключевые слова 	**ФО Фейрверг**

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** 1. Чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад». 2.Используя, **Приём ПОПС формула** Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы: П – позиция «Я считаю, что…». О – объяснение (или обоснование) «Потому что …». П – пример «Я могу это доказать на примере …». С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…». 3.Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Прочитайте ещё раз стихотворение «Листопад». Какие цвета преобладают в нём при описании осенней природы? Выпишите «цветовые» прилагательные вместе с существительными. **Литературный диктант** ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль	Ученики выполняют задания. Составление синквейна к слову *стихотворение.*	Учебник. И. А. Бунин Презентация	Взаимооценивание стратегия

	рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Конец урока	**Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Прочитайте в хрестоматии всю поэму О. Сулейменова «Земля, поклонись Человеку!» и выучите наизусть понравившийся отрывок из нее. **Рефлексия** ---Как проходило занятие? ---Что было удачно? ---Что было неудачно? ---Что вы хотите изменить? ---В какой поддержке вы нуждаетесь? **Критерии оценивания:** Учащийся достиг цели обучения, если… 1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; 3) соблюдает произносительные нормы (ударение, корректное построение фраз и предложений). получению положительной обратной связи.	Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Каждый участник группы по кругу делает соседу слева комплимент по поводу его работы в команде, на уроке		 **ФО «Словесная похвала»**

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**

-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 20 К.Г. ПАУСТОВСКИЙ «ОСЕНЬ»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	
Цели урока	находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** Рассмотрите ключевые слова. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке. **Ключевые слова:** Известный русский писатель, «Тёплый хлеб», «Кот Ворюга», «Стальное колечко» **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.** **Презентация** «Жизнь и творчество К.Г. Паустовский» ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.**	Учащиеся определяют тему урока. Ученики выполняют задания, проводят просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.	Учебник. Эпиграф Ключевые слова К.Г. Паустовский Презентация	**ФО Фейрверг**

	Подбирают антонимы к выделенным прилагательным. **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** 1. Прочитайте рассказ К.Г. Паустовского «Осень». 2.Разделите на смысловые части, составьте план. 3.Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту и ответьте на них. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** Выберите один из фрагментов рассказа «Осень». Какую иллюстрацию вы бы нарисовали к нему, если бы были художником? Дайте словесное описание. **Литературный диктант**	Ученики выполняют задания. Составление синквейна к слову *берёза.*	Учебник.	Взаимооценивание стратегия
Конец урока	**Литературный турнир.** **Знаете ли вы?** **Домашнее задание**. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».		

				 ФО «Словесная похвала»

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата:		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

ТЕМА УРОКА: § 21 ВРЕМЕНА ГОДА В ТВОРЧЕСТВЕ АБАЯ	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.
Цели урока	находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **II. Актуализация знаний.** *Искусство правдиво тогда, когда оно слито с правдой жизни.* Абай Кунанбаев Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке. **III. Изучение нового материала.** **Презентация** «Жизнь и творчество Абая Кунанбаева»	Учащиеся определяют тему урока. Ученики выполняют задания, проводят просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.	Учебник. Эпиграф Ключевые слова Презентация Абай Кунанбаев	

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **Приём «Знаю, Хочу знать, узнал»** **(И) (Деятельность учащихся)** учащиеся заполняют 1-ю, 2-ю, колонки таблицы. 1. Прочитайте отрывки из произведений Абая «Осень», «Зима». 2.Сопоставьте образы двух времён года, изображённых в стихотворениях Абая, и определите своё отношение к ним. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** **Г.** Выберите одну из тем проекта «Времена года в творчестве Абая», подготовьте его и защитите в виде презентации. ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.	Ученики выполняют задания. Составление синквейна к слову *юрта*	Учебник. 	
Конец урока	**К. Лингвистическая игра** **Назовите одним словом.** **Домашнее задание**. Для самостоятельного изучения предлагается	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	**Рефлексия** **Прием «Выбор»**	**ФО «Словесная похвала»**

	«УС».			

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках
Рефлексия		

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

ТЕМА УРОКА: § 22 КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОЖНЫЕ СЛОВА	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.
Цели урока	находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** **К** Сравните родственные слова. Какие из них имеют два корня? *Культура, культурный, культурно, некультурный, некультурно, физкультура, физкультурный.* Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке **III. Изучение нового материала.** Сложные слова образуются сложением: 1) целых слов: *офис-менеджер*; 2) основ слов с соединительной гласной:	Учащиеся определяют тему урока. Учащиеся заполняют таблицу, распределяя слова по группам: суффиксальный способ, сложение.	Учебник. Эпиграф	

	самолёт; 3) части основы слова с целым словом: *физкультура*; 4) сокращённых основ: *центр обслуживания населения – ЦОН.* **К Приём «Заполнение «слепой» таблицы»** ✓ **Дескрипторы:** **Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** ➢ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➢ Определяют основную мысль рассказа; ➢ Объясняют значения выделенных слов; Указывают грамматические признаки глаголов.			

Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **И.**Упр. 127Дополните ряды сложных слов. Составьте распространённые предложения с любыми двумя существительными. Упр. 128 Как образованы данные слова? Запишите своё объяснение по образцу. Упр. 130 Образуйте из данных слов сложные. Обозначьте соединительные гласные. **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** **Г. Работа в группах** Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие) **Задание для первой группы:** 1. Упр.131. Прочитайте текст. Придумайте к нему свой заголовок. 2. Работа по таблице. 3. Упр. 132. 4. Составить небольшой диалог «Моя будущая профессия» **Задание для второй группы:** 1. Упр.131. Прочитайте текст. Придумайте к нему свой заголовок. 2. Работа по таблице. 3. Упр. 133. 4. Составить небольшой диалог «Моя будущая профессия»	Составление синквейна к слову *культура.* Учащиеся выполняют задания письменно в тетрадях.	Учебник. 	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».
Конец урока	**К. Лингвистическая игра** **Назовите одним словом.**	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	**Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	**ФО «Словесная похвала»**

Дополнительная информация		
Дифференциация	**Оценивание**	**Межпредметные связи**

Как вы планируете поддерживать учащихся	Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся	Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках

Рефлексия

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Краткосрочный план

ФИО педагога: Давыдов У.М.	**ФИО педагога: Давыдов У.М.**	
Дата		
Класс 7	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
ТЕМА УРОКА: § 23-24 «ЧТО ЕСТЬ КРАСОТА….»		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	
Цели урока	находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений.	

Ход урока

Этап урока/время	**Действия педагога**	**Действия учеников**	**Ресурсы**	**Оценивание**
Начало урока	**I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. **II. Актуализация знаний.** **К** На доске портрет Н.А. Заболоцкого. -Какие произведения Н.А. Заболоцкого вы знаете? Чему учат его стихотворения? Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке. **III. Изучение нового материала.** **III. Изучение нового материала.** **К Презентация** «Жизнь и творчество Н.А. Заболоцкого» 1. Чтение стихотворения Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка». 2.Используя, **Приём ПОПС формула** Учащимся предлагается написать четыре	Учащиеся определяют тему урока. просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.	Учебник. Эпиграф Н.А. Заболоцкий	

	предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы: П – позиция «Я считаю, что…». О – объяснение (или обоснование) «Потому что …». П – пример «Я могу это доказать на примере …». С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».			
Середина урока	**IV. Освоение изученного материала.** **И.** Упр. 140 Нарисуйте «лестницу жизни». **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся рисуют «лестницу жизни» **Г. Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)** **Задания** 1. Упр. 140 Прочитайте стихотворение. 2. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы. 3. Составьте кластер на тему «Черты характера девочки» **Физкультурная минутка** **V. Закрепление изученного материала.** **К.П**.1.Составление тематической группы слов «Положительные черты характера человека» 23. Чтение по ролям притчи «Внешняя и внутренняя красота»	. Составление синквейна к слову *красота.* . Учащиеся выполняют задания письменно в тетрадях.	Учебник. 	Взаимооценивание стратегия «Пожелании».
Конец урока	**К. Лингвистическая игра** **Назовите одним словом.**	Для самостоятельного изучения предлагается «УС».	**Рефлексия** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?	**ФО «Словесная похвала»**

Дополнительная информация		
Дифференциация **Как вы планируете поддерживать учащихся**	**Оценивание** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся**	**Межпредметные связи** **Соблюдение СанПиН** **ИКТ компетентность** **Связи с ценностями**
-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.	**Физкультурная минутка.** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках

Рефлексия	
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.