





Қысқамерзімді жоспар

Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.1. Файлдармен жұмыс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.1 Python программалау тілінде файлды оқу және жазу
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушы үшін: файлды жасау және ашу жолдарымен танысады. Оқушылардың көбі үшін: Python программалау тілінде файлдардың екі типін қарастырады. Кейбір оқушылар үшін: Python программалау тілінде деректерді файлдан оқу және жазуды жүзеге асырады.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Тапсырманың программа кодтарына талдау жасайды. ➢ Файлға жазу және оқу әдістерін пайдаланып қарапайым тапсырманың мәтінін құрастырады. ➢ Программалау барысында деректерді файлдан оқудың маңыздылығы түсінеді.
Тілдік мақсаттар	<p>Пәндік лексика мен терминология: Жазу → Написать → Write Оқу → Читать → Read Басып шығару → Распечатать → Print Енгізу → Ввод → Input Жабу → Закрыт → close Файл → Файл → File</p> <p>Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Python-да программалау кезінде деректерді қалай енгіздің? ✓ Программаны орындау кезінде айнымалылардың мәндерін енгізудің тағы қандай әдістерін білесің? ✓ Программаның деректерді файлдан оқу арқылы өңдеуінің қандай тиімді жақтары бар деп ойлайсың? ✓ Write() және print() командаларын қолдануда қандай айырмашылық бар? Себебін түсіндір. ✓ Read() және Input() командаларын қолдануда қандай айырмашылық бар? Себебін түсіндір. ✓ Файлды жазу үшін ашқанда міндетті түрде close() командасын қоюдың себебі неде? ✓ Деректерді пернетақта арқылы енгізу мен файлдан енгізуді программалық тұрғыдан орындауда қандай айырмашылықтарды көрсете аласың?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Ағылшын тілі, орыс тілі.
Алдыңғы білім	Файл туралы жалпы түсінік бар

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 7 мин.	(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі 1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды	4. Топтастыру. «Үштікке саналу» әдісі арқылы 3 топқа бірігеді.	Бағалау Топтар бір-бірін «Қошеметтеу»	Қағаз қиынд ылары

	түгелдеу. 3. Психологиялық жағымды ахуал орнату.	I, II, III топтар. 5. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру. «Мозайка» әдісі арқылы үш топқа қима қағаздар беріледі. Топ мүшелері қағаз қиындыларын құрастырып, I топ – сабақтың тақырыбын, II топ – сабақтың мақсатын, III топ – сабақтың критерийлерін жариялайды.	» әдісі арқылы бағалайды	
	(Ұ) Миза шабуыл әдісі Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Python-да программалау кезінде деректерді қалай енгіздің? ✓ Программаны орындау кезінде айнымалылардың мәндерін енгізудің тағы қандай әдістерін білесің? ✓ Программаның деректерді файлдан оқу арқылы өңдеуінің қандай тиімді жақтары бар деп ойлайсың? 		7-сынып оқулығы.
	Жаңа сабаққа кіріспе Оқушыларға жаңа білім бөлімі бойынша мұғалімнің түсіндіру кіріспе сөзі жүргізіледі. Толығырақ ақпарат алу үшін оқулықтағы ақпараттарды оқуға бағытталады.	(Ұ) Сөздікпен жұмыс «Түртіп алу» әдісі		7-сынып оқулығы.
<i>Сабақтың ортасы</i> 31 мин. 	(Т) Талдау Оқулықты оқып біткен соң, топтар арасында топтық жұмыс жүргізіледі. Тапсырманың программа кодтарына талдау жасаңдар. Төмендегі сұрақтарға жауап іздеңдер. Мақсаты: жаңа сабақ бөліміндегі оқыған ақпараттарын топтық	I топ: 1-суреттегі кіру файлын жасау кодымен тапсырманың толық кодын бір программа кодына біріктірсек бола ма? Себебін түсіндіріңдер. II топ: 3-суреттегі программа кодынан close() командаларын алып тастап орындасақ, қандай нәтиже аламыз? III топ: Программа кодында write() әдісінің	Дескриптор: *Кіру файлын жасау кодымен тапсырманың толық кодын бір программа кодына біріктіру себебін түсіндіреді. *3-суреттегі программа кодынан close() командаларын	7-сынып оқулығы. 

	талқылау барысында тереңірек түсінеді.	орнына print() функциясын қолдануға бола ма? Себебін түсіндіріңдер.	алып тастап орындаса, қандай нәтиже алатынын анықтайды. *Программа кодында write() әдісінің орнына print() функциясын қолдануға болатынын түсіндіреді. Бағалау Топтар бір-бірін « <i>Қошеметтеу</i> » әдісі арқылы бағалайды.	
	(Ж) Жинақтау Файлға жазу және оқу әдістерін пайдаланып қарапайым бір тапсырманың мәтінін құрап ұсыныңдар. Тапсырма құрастыруда 1-кестедегі Open() функциясының жұмыс режимдерін пайдаланыңдар	Дескриптор: *Файлға жазу және оқу әдістерін және Open() функциясының жұмыс режимдерін пайдаланады. *Бір-бірімен ақылдасып тапсырма мәтінін құрастырып, ұсынады. Мақсаты: Теориялық білімдерін практикамен ұштастырып, программа жазуға бағытталады.	Бағалау: Жұптар бір-бірін « <i>Қошеметтеу</i> » әдісі арқылы бағалайды.	
	Дербес жұмыс. Бағалау Төмендегі сұрақ бойынша әрбір оқушы өз ойымен дербес бөліседі. Программалау барысында деректерді файлдан оқудың қандай маңыздылығы бар? Мақсаты: Файлдармен жұмыс жасаудың маңыздылығын бағалайды.		Бағалау: Оқушы өзін-өзі « <i>Қошеметтеу</i> » әдісі арқылы бағалайды.	
Сабақтың соңы 7 мин. Рефлексия	Сабақты бекіту Оқушылар төменде берілген қорытынды сұрақтарға жауап береді.	1. Write() және print() командаларын қолдануда қандай айырмашылық бар? Себебін түсіндір. 2. Read() және Input() командаларын қолдануда қандай айырмашылық бар? Себебін түсіндір. 3. Файлды жазу үшін ашқанда міндетті түрде close() командасын қоюдың себебі неде? 4. Деректерді пернетақта арқылы енгізу мен файлдан	Мақсаты: Сабақты бекіту. Бағалау: Мұғалімнің қорытынды бағалауы. « <i>Қошеметтеу</i> » әдісі арқылы жүзеге асырылады.	


		енгізуді программалық тұрғыдан орындауда қандай айырмашылықтарды көрсете аласың?		
--	--	--	--	--


Қысқамерзімді жоспар

Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.2. Файлдық функциялармен жұмыс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.1 Python программалау тілінде файлды оқу және жазу.
Сабақтың мақсаты	<i>Барлық оқушы үшін:</i> файлдық функциялармен танысады. <i>Оқушылардың көбі үшін:</i> Python программалау тілінде файлдық функциялардың екі типін қарастырады. <i>Кейбір оқушылар үшін:</i> Python программалау тілінде деректерді файлдан оқу және жазуды жүзеге асырады.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Тапсырманың программа кодтарына талдау жасайды. ➢ Файлға жазу және оқу әдістерін пайдаланып, қарапайым тапсырмаларды орындайды. ➢ Программалау барысында файлдық функцияларды пайдаланып программа жазады.
Тілдік мақсаттар	<p><i>Пәндік лексика мен терминология:</i> Шығару → Выход → Output Іздеу → Искать → Seek Ашу → Открыт → Open</p> <p><i>Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Файлдармен жұмыс жасайтын қандай функция және әдістер бар? ✓ Файлға деректерді жазу мен оқуда қандай жайттарға ерекше назар аудару керек? ✓ Python программалау тілінде файлмен жұмыс жасайтын қандай функция және әдістер бар?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Ағылшын тілі, орыс тілі, математика.
Алдыңғы білім	Файлды жасау және ашу жолдарымен таныс.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<i>Сабақтың басы</i> 2 мин.	(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі 1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгендеу. 3. Психологиялық жағымды ахуал орнату.	Топтастыру «Екілікке саналу» әдісі арқылы 2 топқа бірігеді. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру. «Мозайка» әдісі арқылы үш топқа қима қағаздар беріледі. Топ мүшелері қағаз киындыларын құрастырып, I топ - сабақтың тақырыбын, II топ - сабақтың мақсаты мен критерийлерін жариялайды.	Бағалау: Топтар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды.	Қағаз киындылары
	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі	✓ Файлдармен жұмыс жасайтын қандай функция және		

	<pre> “w”) p=fin.readline(10) fin.readline () h=fin.readline (5) fout.write (p+’\n’) fout.writelines (h) fin.close () fout.close () Нәтижесі: abcdefghij 01234 </pre>			
	<p>2-тапсырма Input.txt мәтіндік файлдың бірінші жолында “a”..“z” аралығындағы кіші латын әріптерінен тұратын жол берілген. Файлдағы осы жолды 2- орыннан бастап 15 әріпті “*” символымен ауыстыр. Input.txt</p> <pre> abcdefghijklmnopqrstuvwxyz </pre> <p>Программа коды: fin=open (“Input.txt”, “w”) f.write (‘abcdefghijklmnopqrstu vwxyz’) f.seek (2) f.write (‘*****’) f.close () Нәтижесі: ab*****rstu vwxyz </p>	<p>Дескриптор: ➤ Input.txt кіру файлына латын әріптерін жазады. ➤ Файл меңзерін Seek() функциясы көмегімен қажетті орынға орналастырады. ➤ Файлға “*” символын жазады. Мақсаты: теориялық білімдерін практикамен ұштастырып, программа жазуға дағдыланады.</p> <p>Output.txt</p> <pre> ab*****rstuvwxy z </pre>	<p>Бағалау: Жұптар бір-бірін «Басбар мақ» әдісі арқылы бағалайд ы.</p>	
	<p>Дербес жұмыс. Практикалық жұмыс 3-тапсырма: Input.txt мәтіндік файлында үш, төрт және бес таңбалы сандар бос орынмен ажыратып жазылған. Осы сандардың қосындысын тап. Қосындыны Output.txt файлына жаз. Input.txt</p> <pre> 256 4584 69581 </pre> <p>Программа коды: fin=open (“Input.txt”, “r”) </p>	<p>Дескриптор: ➤ Seek (n) функциясының көмегімен меңзерді қажетті орындарға қойып отырады. ➤ Read(n) функциясының көмегімен жолдық шамаларды таңбасының санына қарай оқиды. ➤ Жолдық шамаларды int() функциясы көмегімен санға айналдырады.</p> <p>Output.txt</p> <pre> 74421 </pre>	<p>Бағалау: Оқушы өзін-өзі «Басбар мақ» әдісі арқылы бағалайд ы.</p>	

	<pre>fout=open ("Output.txt", "w") a=int(fin.read(3)) fin.seek (4) b=int (fin.read (4)) fin.seek (9) c=int(fin.read(5)) fout.write (str(a+b+c)) fin.close () fout.close ()</pre> <p>Нәтижесі: 74421 Мақсаты: seek() және read() функцияларын дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру.</p>			
<p><i>Сабақтың соңы</i></p> <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту «Бес саусақ» әдісі</p>  <p>Балалар таратылған «5 саусақ» парақшасына таныстырылымда көрсетілген төмендегі критерийлер бойынша өз ойларын жазады.</p>	<p>Өзімді қалай сезіндім? -Басқаларға көмегім тиді ме? -Бүгін көңіл күйім қандай болды? -Бүгін сабақ ұнады ма? -Бүгін не үйрендім? Мақсаты: Сабақты бекіту.</p>	<p>Бағалау: Мұғалімнің қорытынды бағалауы. «Басбармақ» әдісі арқылы жүргізіледі.</p>	<p>«5 саусақ» парақшалары</p>

Қысқамерзімді жоспар

Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.3. Тармақталған алгоритмдерді программалау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.1 Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу.
Сабақтың мақсаты	<i>Барлық оқушы үшін:</i> алгоритмнің түрлерін біледі. <i>Оқушылардың көбі үшін:</i> тармақталған алгоритмдерді құрастыру жолдарын біледі. <i>Кейбір оқушылар үшін:</i> Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерге мысалдар келтіреді.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Алгоритмдердің түрлерін біледі. ➢ Шартты алгоритмдерге мысалдар келтіреді. ➢ Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерге мысалдар келтіреді.
Тілдік мақсаттар	<p>Пәндік лексика мен терминология: Егер → Если → If Немесе → Или → Or Енгізу → Ввод → Input</p> <p>Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алгоритмдердің қандай түрлерін білесің? ✓ Сызықтық алгоритмдерге мысалдар келтір. ✓ Қалай ойлайсың, сызықтық алгоритмдер көмегімен барлық есептерді программалау мүмкін бе? Себебін түсіндір. ✓ Күнделікті тұрмыста орындайтын іс-әрекетімізге кедергі келтіретін шарттарға мысалдар келтір. Мысалы: егер таңертең күн жаңбырлы болмаса, таңғы жаттығуды аулада орындай ма? ✓ Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерін қалай құрастыруға болады?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Ағылшын тілі, орыс тілі, математика.
Алдыңғы білім	Алгоритм және оның түрлерін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><i>Сабақтың басы</i></p> <p>2 мин.</p>	<p>(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгелдеу. 3. Психологиялық жағымды ахуал орнату. 4. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру. 	<p>Топтастыру</p> <p>«Екілікке саналу» әдісі арқылы I, II топтарға бірігеді.</p> <p>«Мозайка» әдісі арқылы үш топқа қима қағаздар беріледі. Топ мүшелері қағаз қиындыларын құрастырып, I топ - сабақтың тақырыбын, II топ - сабақтың мақсаты мен критерийлерін</p>	<p>Бағалау:</p> <p>Топтар бір-бірін «Отшашу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	<p>Қағаз қиындылар ы.</p>

 <p>5 мин.</p>	<p>(Ұ) Мига шабуыл әдісі Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>жариялайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Алгоритмдердің қандай түрлерін білесің? ➤ СЫЗЫҚТЫҚ алгоритмдерге мысалдар келтір. ➤ Қалай ойлайсың, сызықтық алгоритмдер көмегімен барлық есептерді программалау мүмкін бе? Себебін түсіндір. ➤ Күнделікті тұрмыста орындайтын іс-әрекетімізге кедергі келтіретін шарттарға мысалдар келтір. Мысалы, егер таңертен күн жаңбырлы болмаса, таңғы жаттығуды аулада орындай ма? <p>Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерін қалай құрастыруға болады?</p>	<p>7-сынып оқулығы.</p>
	<p>Жаңа сабаққа кіріспе <i>Мұғалімнің кіріспе сөзі</i> Оқушыларға жаңа білім бөлімі бойынша мұғалімнің түсіндіру кіріспе сөзі жүргізіледі. Толығырақ ақпарат алу үшін оқулықтағы ақпараттарды оқуға бағытталады.</p>	<p>(Ұ) Сөздікпен жұмыс. «Түртіп алу» әдісі</p>	<p>7-сынып оқулығы.</p>
<p>Сабақтың ортасы</p>  <p>31 мин.</p>	<p>(Т) Талқылау Оқулықты оқып біткен соң, топтар арасында топтық талқылау жұмысы жүргізіледі.</p>	<p>1-тапсырма Берілген a, b және c сандарының үлкенін табуға арналған программа кодына төмендегі сұрақтар бойынша талдау жүргізіндер: Программа коды: a=int (input ()) b=int (input ()) c=int (input ()) max=a if max < b: max=b if max < c: max=c print (max)</p>	<p>7-сынып оқулығы.</p>

	<p>I топ: Программда үш санның үлкенін табу үшін қандай алгоритмге сүйенеді? II топ: Программда қолданылған шарт тексеру операторының құрылымы қандай? III топ: Программа кодын талдап, блок-схемасын құрастырындар.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программда үш санның үлкенін табу үшін, қандай алгоритмге сүйенетінін айтады. ➤ Программда қолданылған шарт тексеру операторының құрылымын түсіндіреді. ➤ Программа кодын талдап, блок-схемасын құрастырады. <p>Мақсаты: Жаңа сабақ бөліміндегі оқыған ақпараттарын топтық талқылау барысында тереңірек түсінеді.</p>	<p>Бағалау: Топтар бір-бірін «Отшау» әдісі арқылы бағалайды.</p>						
	<p>(Ж) Жинақтау Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарының біріне пайдалануға бағытталған тапсырма мәтінін құраңдар. Құрастырған тапсырмаларының шешу жолын көрсетіндер.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарының біріне пайдалануға бағытталған тапсырма мәтінін құрайды. - Құрастырған тапсырманың шешу жолын көрсетеді. 	<p>Бағалау: Жұптар бір-бірін «Отшау» әдісі арқылы бағалайды.</p>						
	<p>Дербес жұмыс Шарт тексеру операторының программалаудағы маңызын бағала.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шарт тексеру операторларын біледі. - Шарт тексеру операторларының программалаудағы маңызын бағалайды. 	<p>Бағалау: Оқушылар өзін-өзі «Отшау» әдісі арқылы бағалайды.</p>						
<p>Сабақтың соңы</p>  <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту Төменде берілген қорытындылау сұрақтарына жауап береді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тармақталу алгоритмі қандай алгоритм? 2. Тармақталу алгоритміне күнделікті өзін орындайтын іс әрекеттердің қайсысын мысал ретінде келтіре аласың? 3. Шарт тексеру операторының құрылымдары жайлы не білдің? 4. Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарының қандай айырмашылықтары бар? Себебін түсіндір. <p>Мақсаты: Сабақты қорытындылау.</p>	<p>Бағалау: Мұғалімнің қорытынды бағасы. «Отшау» әдісі арқылы жүзеге асады.</p>	<p>Интерактивті тақта</p>						
	<p>Үй тапсырмасы Кестеде берілген x және y айнымалыларының мәндеріне қарап, өрнек мәнінің ақиқат немесе жалған екенін анықта.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Берілгені</td> <td style="text-align: center;">Өрнек</td> <td style="text-align: center;">Нәтижесі</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$x=74; y=14$</td> <td style="text-align: center;">$x == y$</td> <td></td> </tr> </table>	Берілгені	Өрнек	Нәтижесі	$x=74; y=14$	$x == y$			
Берілгені	Өрнек	Нәтижесі							
$x=74; y=14$	$x == y$								

$x=0; y=0$

$x \neq y$

$x=590; y=590$

$x > y$

$x=243; y=243$

$x < y$

$x=740; y=740$

$x \geq y$

$x=29; y=30$

$x \leq y$

Мақсаты: Өткен сабақты пысықтау.



Қысқамерзімді жоспар



Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.4. Тармақталған алгоритмдерді программалау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.1 Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу.
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушы үшін: тармақталған алгоритмдерді программалау жолдарын біледі. Оқушылардың көбі үшін: Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарын ажырата алады. Кейбір оқушылар үшін: Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазады.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тармақталған алгоритмдерді программалау жолдарын біледі. ➤ Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарын ажыратады. ➤ Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазады.
Тілдік мақсаттар	Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тармақталу алгоритмі қандай алгоритм? ✓ Тармақталу алгоритміне күнделікті өзің орындайтын іс әрекеттердің қайсысын мысал ретінде келтіре аласың? ✓ Шарт тексеру операторының құрылымдары жайлы не білесің? ✓ Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарының қандай айырмашылықтары бар? Себебін түсіндір.
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Математика.
Алдыңғы білім	Python программалау тілінде тармақталған алгоритмдерін қалай құрастыруға болатынын біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><i>Сабақтың басы</i></p> <p>2 мин.</p>	<p>(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу. Оқушыларды түгендеу, психологиялық жағымды ахуал туғызу.</p> <p>«Гүлмен тілек тілеу» әдісі арқылы (сергіту және топқа біріктіру).</p> <p>Мақсаты: Оқушылар гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа біріктіріледі.</p> <p>I топ – «Білімділер» II топ – «Дарындылар»</p>			Қағаздан жасалған ГҮЛ
<p>5 мин.</p>	<p>Ұжымдық жұмыс Мига шабуыл әдісі Алдыңғы білім мен бүгінгі сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тармақталу алгоритмі қандай алгоритм? ✓ Тармақталу алгоритміне күнделікті өзің орындайтын іс 	<p>Бағалау: Оқушылар бір-бірін «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалайды.</p>	




	<p>жауап береді.</p>	<p>әрекеттердің қайсысын мысал ретінде келтіре аласың? ✓ Шарт тексеру операторының құрылымдары жайлы не білесің? ✓ Шарт тексеру операторының қысқа және толық жазылу құрылымдарының қандай айырмашылықтары бар? Себебін түсіндір.</p>		
<p>Сабақтың ортасы 31 мин</p>	<p>Практикалық жұмыстар (Ж) 1-тапсырма К саны берілген. Осы санның жұп немесе тақ екенін анықтайтын программа құрастыр. Егер сан тақ болса экранға «1», әйтпесе «0» шықсын. Мысалы Нәтиже 17 1 62 0</p>	<p>Дескриптор: - Берілген санның жұп екенін анықтайтын программа құрады. - Берілген санның тақ екенін анықтайтын программа құрады. - Берілген санның жұп немесе тақ екенін анықтайтын программа құрып, экранға сан тақ болса «1» әйтпесе «0» шығарады.</p>	<p>Бағалау: Оқушылар өзін-өзі «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалайды.</p>	<p>7-сынып оқулығы. Компьютер</p>
	<p>(Ж) 2-тапсырма Велосипедші v м/с жылдамдықпен қозғалса, s жолды t секундта жүріп өтеме, анықта. Егер жүріп өтсе «ia», әйтпесе «joq» жауаптарының бірі экранға шықсын. Деректедің енгізілу реті: v-жылдамдық, s-жол және t-уақыт. Мысалы Нәтиже 5 100 15 joq 10 800 90 ia</p>	<p>Дескриптор: - Велосипедшінің жүріп өткен жолының жылдамдығын және уақытын анықтайды. - Егер жүріп өтсе «ia», әйтпесе «joq» жауаптарының бірі экранға шығарады.</p>	<p>Бағалау: Оқушылар өзін-өзі «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
	<p>(Ж) 3-тапсырма Қыста күн жылы болса, мұз үстінде хоккей ойнау мүмкін емес. 7-сынып оқушылары бүгін</p>	<p>Дескриптор: - Деректердің енгізілу ретін дұрыс жазады. - Берілген деректерді</p>	<p>Бағалау: Оқушылар өзін-өзі «Бағдаршам» әдісі арқылы</p>	<p>7-сынып оқулығы. Компьютер</p>



	<p>сабақтан соң хоккей ойнауды жоспарлауда. Мұғалім оқушыларға хоккей ойнау үшін соңғы үш күнгі тіркелген ауа райы температурасының ең кіші мәні t температурадан төмен болса ғана ойнаулары мүмкін екенін ескертті. Берілген деректерді пайдаланып оқушылар бүгін хоккей ойнай ала ма, соны анықта. Деректердің енгізілу реті: соңғы үш күндегі ауа-райының мәндері: a, b, c және t температура.</p> <p>Мысалы Нәтиже</p> <p>-8 -10 -6 - ia</p> <p>5</p>	<p>пайдаланып оқушылар бүгін хоккей ойнай алатынын немесе ойнай алмайтынын анықтайды.</p>	<p>бағалайды.</p>	
<p><i>Сабақтың соңы</i></p>  <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту</p>  <p>Мақсаты: Сабақты қорытындылау.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Басбармақ» - басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды? 2. «Балалы үйрек» - бірлесу. Қалай жұмыс жасадым, кімге көмек бердім, кімді риза жасадым? 3. «Ортан терек» - ойлану. Мен бүгін білім мен тәжірибе алдым? 4. «Шылдыр шүмек» - шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен? 5. «Кішкентай бөбек» - көңіл күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалай сезіндім? 	<p>Бағалау: Мұғалімнің қорытынды бағасы. «Бағдаршам» әдісі арқылы жүзеге асады.</p>	



Қысқамерзімді жоспар

Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.5. Кірістірілген шарттарды программалау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану.
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушы үшін: кірістірілген шарттардың операторларын біледі. Оқушылардың көбі үшін: Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болатынын біледі. Кейбір оқушылар үшін: күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға мысалдар келтіреді.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болатынын біледі. ➤ Күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға мысалдар келтіреді.
Тілдік мақсаттар	Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болады? ✓ Күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға қандай мысалдар келтіре аласыңдар?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Математика.
Алдыңғы білім	Тармақталу алгоритмдерін программалау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
<p><i>Сабақтың басы</i></p> <p>7 мин.</p>	<p>(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Оқушылармен амандасу, түгелдеу. Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру арқылы сыныпта психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру.</p>	<p>Топтастыру.</p> <p>«Программалау», «Операторлар» деген ұғымдар бойынша оқушыларды топтастыру. Парақтардың артқы жағына жасырын жазылған сөздер арқылы 2 топқа бірігеді. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру.</p>		Қағаз қиындылары
	<p>Ұжымдық жұмыс</p> <p>Миға шабуыл әдісі</p> <p>Алдыңғы білім мен бүгінгі сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болады? ➤ Күнделікті өмірден қарапайым және құрамды 		

		шарттарға қандай мысалдар келтіре аласындар?		
	Жаңа сабаққа кіріспе: Оқушыларға жаңа бөлім бойынша мұғалімнің түсіндіру кіріспе сөзі жүргізіледі. Толығырақ ақпарат алу үшін оқулықтағы ақпараттарды оқуға бағытталады.			
<p><i>Сабақтың ортасы</i></p>  <p>31 мин.</p>	<p>Топтық жұмыс. Талдау Оқулықтан алған жаңа ақпараттарын пайдаланып, кірістірілген шарттарды қолданудың 3-нұсқасының құрылымдарына талдау жасайды.</p>	<p>I топ: Кірістірілген шарт тексерудің нұсқаларының бір-бірінен айырмашылықтарын салыстырындар.</p> <p>II топ: Төменде (4-суретте) берілген программа кодына кірістірілген шарттардың қай нұсқасына сәйкес келеді.</p> <pre>a=int(input()) b=int(input()) c=int(input()) if a%2==0: if b%2==1: k=b//c else: k=b//c; else: k=(a+b)%c print(k)</pre> <p>III топ: Программа кодын талдай отырып, егер a=8; b=5; c=3 болса, программа экранға қандай нәтиже шығаратыны анықтаңдар.</p>	<p>Дескриптор- Кірістірілген шарт тексерудің нұсқаларының бір-бірінен айырмашылықтарын салыстырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берілген программа кодына кірістірілген шарттардың қай нұсқасына сәйкес келеді. - Программа кодын талдай отырып, егер a=8; b=5; c=3 болса, программа экранға қандай нәтиже шығаратыны анықтайды. <p>Бағалау: Топтар бір-бірін «<i>Менің жұлдызым</i>» әдісі арқылы жұлдызшалар беру арқылы бағалайды.</p>	
	<p>Жұптық жұмыс 2-тапсырма Кірістірілген шарттарды қолданудың блок-схемасын құрастыр.</p> <p>а) Кірістірілген шарттарды қолданудың 1-нұсқасының блок-схемасын құрастыр.</p> <p>ә) Кірістірілген шарттарды қолданудың 2-нұсқасының блок-схемасын</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кірістірілген шарттарды қолданудың 1-нұсқасының блок-схемасын құрастырады. - Кірістірілген шарттарды қолданудың 2-нұсқасының блок-схемасын құрастырады. - Кірістірілген шарттарды қолданудың 3-нұсқасының блок-схемасын 	<p>Бағалау: Жұптар бір-бірін «<i>Менің жұлдызым</i>» әдісі арқылы жұлдызшалар беру арқылы бағалайды.</p>	




	құрастыр. б) Кірістірілген шарттарды қолданудың 3-нұсқасының блок-схемасын құрастыр.	құрастырады.		
<p><i>Сабақтың соңы</i></p>  <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту</p> <p>Мақсаты: Сабақты қорытындылау.</p>	<p><i>«Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі</i> арқылы төменде берілген сұраққа жауап береді. «Программалау барысында кірістірілген шарттарды қолданудың маңызына баға бер».</p>	<p>Бағалау: Оқушылар сабақ басынан соңына дейінгі <i>«Менің жұлдызым»</i> әдісі арқылы жинаған жұлдызшаларын санайды. Интерактивті тақтада көрсетілген бағалау шкаласына сәйкес өздерінің бағасын анықтайды. 5 жұлдыздан жоғары – <i>Жарайсың!</i> 4 жұлдызша – <i>Жақсы!</i> 3 жұлдызша – <i>Орташа!</i> 3 жұлдыздан төмені – <i>Талпын!</i></p> 	



Қысқамерзімді жоспар

Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.6. Құрамды шарттарды программалау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушы үшін: кірістірілген шарттардың операторларын біледі. Оқушылардың көбі үшін: Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болатынын біледі. Кейбір оқушылар үшін: күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға мысалдар келтіреді.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болатынын біледі. ➤ Күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға мысалдар келтіреді.
Тілдік мақсаттар	<p>Пәндік лексика және терминология:</p> <p>Жалған → Лож → False Ақиқат → Истина → True Емес → Не → Not Және → И → And Немесе → Или → Or</p> <p>Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Python программалау тіліндегі құрамды шарттардан тұратын алгоритмдерді қалай программалауға болады? ➤ Бір-біріне байланысты бірнеше шарттарды ортақ бір шартқа қалай біріктіруге болады? Мысалдар келтір. ➤ Құрамды шарттар мен кірістірілген шарттардың қандай ұқсастық пен айырмашылықтарын айта аласың? ➤ Програмада құрамды шарттарды қандай жағдайларда қолданған дұрыс? ➤ Мысалы, а, b сандарының екеуінің де бірдей тақ сан екенін тексеру үшін құрамды шарт қалай жазылу керек? ➤ Логикалық амалдарды программалауда қолданудың маңыздылығы неде?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Ағылшын тілі, орыс тілі, математика.
Алдыңғы білім	Тармақталу алгоритмдерін программалау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 2 мин.	(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу. Жағымды	(Ұ) Топтастыру «Тұрғын және үй» ойыны Оқушылардың білім деңгейін ескере отырып, «Тұрғын және үй»		



	<p>психологиялық ахуал қалыптастыру.</p> <p>(Ұ) «Шаттық шеңбері» әдісі</p> <p>Оқушылар шеңбер бойымен тұрып бір-біріне тілек айту арқылы бір-бірінің көңіл-күйін көтереді. Мысалы: <i>Сен бүгін ерекше әдемісің!</i></p>	<p>ойынын пайдаланып, оқушыларды таңдап алу әдісін қолданып, таңдап алынған оқушылар екеу-екеуден қолдарын көтеріп ұстасып, үйдің шатырын жасайды. Келесі шақырылған оқушы шатырдың астына кіріп тұрғын болады. Сәлден соң мұғалімнің нұсқауымен тұрғын екеу болады. Осылай төрт оқушыдан шағын 2 топ құралады.</p>										
<p>5 мин.</p> 	<p>Ұжымдық жұмыс</p> <p>Миға шабуыл әдісі</p> <p>Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>✓ Python программалау тіліндегі құрамды шарттардан тұратын алгоритмдерді қалай программалауға болады?</p> <p>✓ Бір-біріне байланысты бірнеше шарттарды ортақ бір шартқа қалай біріктіруге болады? Мысалдар келтір.</p>										
	<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> <p>Оқушыларға жаңа білім бөлімі бойынша мұғалімнің түсіндіру кіріспе сөзі жүргізіледі. Толығырақ ақпарат алу үшін оқулықтағы жаңа білім бөліміндегі ақпаратты оқуға бағытталады.</p> <p>«Борт журналы» әдісі</p> <p>арқылы мәтінді оқып біткен соң әр топ келесі сұрақтарға жауап береді.</p> <p><i>Берілген тақырып бойынша маған не белгілі?</i></p> <p><i>Мен не білемін?</i></p> <p><i>Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім?</i></p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді толық оқып, жаңа біліммен танысады. - «Берілген тақырып бойынша маған не белгілі?» деген сұраққа жауап береді. - «Мен не білемін?» деген сұраққа жауап береді. - «Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім?» деген сұраққа жауап береді. 	<p>Бағалау</p> <p>Топтар бір-бірін «Смайлдер» әдісі арқылы бағалайды.</p>	<p>Бағалау</p> <p>Топтар бір-бірін «Смайлдер» әдісі арқылы бағалайды.</p>								
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>31 мин.</p>	<p>Практикалық тапсырмалар</p> <p>(Ж) 1-тапсырма.</p> <p>Төмендегі кестедегі логикалық өрнектің мәндерін тап (true, false).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>Логикалық өрнек</th> <th>Логикалық өрнек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>56</td> <td>$a > 5$ or $b > a$</td> <td>$a \% 5 == 0$ and $b > a$</td> </tr> </tbody> </table>	a	b	Логикалық өрнек	Логикалық өрнек	10	56	$a > 5$ or $b > a$	$a \% 5 == 0$ and $b > a$			
a	b	Логикалық өрнек	Логикалық өрнек									
10	56	$a > 5$ or $b > a$	$a \% 5 == 0$ and $b > a$									


	<p>0 1 a>b or b==1 a>b and b==1</p> <p>8 -7 a<50 or b>a a //2!=1 and b+15==a</p> <p>-8 -9 a>-8 or b==a a**2>0 and b==a-1</p> <p>7 5 a==5 or b!=a a+b==17 and b!=a</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берілген логикалық өрнектің екеуін дұрыс табады. - Берілген логикалық өрнектің үшеуін дұрыс табады. - Берілген логикалық өрнектің барлығын дұрыс табады <p>Бағалау: Жұптар бір-бірін «Смайлдер» әдісі арқылы бағалайды.</p>		
	<p>(Т) 2-тапсырма. Программа жұмысын орындағаннан соң, b айнымалысының мәні неге тең болады?</p> <p>I топ: a=10 b=5 if a>5 and a<b: b -=10 print (10)</p> <p>II топ: a=15 b=5 if a>1 or a<b: b +=7 if a >1 and a= = b: b%=4 print (b)</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа кодын іске қосады. - b айнымалысының мәні неге тең екенін табады. <p>Бағалау: Топтар бір-бірін «Смайлдер» әдісі арқылы бағалайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы</p>  <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту Оқушылар бүгінгі сабақты қорытындылауға арналған «Конверттегі сұрақ» әдісі арқылы дайындалған сұрақтарға жауап береді. Мақсаты: Сабақты қорытындылау.</p>	<p>1. Құрамды шарттар мен кірістірілген шарттардың қандай ұқсастық пен айырмашылықтары н айта аласың? 2. Программада құрамды шарттарды қандай жағдайларда қолданған дұрыс? 3. Мысалы, a, b сандарының екеуінің де бірдей тақ сан екенін тексеру үшін құрамды шарт қалай жазылу керек? Логикалық амалдарды программалауда қолданудың маңыздылығы неде?</p>	<p>Бағалау: Мұғалімнің қорытынды бағасы «Смайлдер» әдісі арқылы жүзеге асады.</p> 

Қысқамерзімді жоспар

Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.7. Практикалық жұмыс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану.
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушы үшін: кірістірілген шарттардың операторларын біледі. Оқушылардың көбі үшін: Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болатынын біледі. Кейбір оқушылар үшін: күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға мысалдар келтіреді.
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Python программалау тілінде кірістірілген шарттарды қалай құрастыруға болатынын біледі. ➤ Күнделікті өмірден қарапайым және құрамды шарттарға мысалдар келтіреді.
Тілдік мақсаттар	Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Қарапайым, кірістірілген және құрамды шарт тексеру операторын программа құруда қалай тиімді қолдану керек? ✓ Күнделікті өмірдегі іс-әрекеттеріңнің бірін құрамды шарт түрінде қалай сипаттаған болар едің? ✓ Күнделікті өмірімізден көрініс тауып отырған кірістірілген шарттарға қандай мысалдар келтіре аласың?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Жаратылыстану, математика.
Алдыңғы білім	Тармақталу алгоритмдерін программалау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс та р
Сабақт ың басы 2 мин.	(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі 1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгендеу. 3. Психологиялық жағымды ахуал орнату. 4. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру.	Топтастыру «The Hat» программасы арқылы I топ, II топ, III топ деген атаумен үш топқа бірігеді.		
 5 мин.	Ұжымдық жұмыс «Миға шабуыл» әдісі Алдыңғы білім мен бүгінгі сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді. Сұрақтар топтамасы интербелсенді тақтадан көрсетіледі.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Қарапайым, кірістірілген және құрамды шарт тексеру операторын программа құруда қалай тиімді қолдану керек? ➤ Күнделікті өмірдегі іс-әрекеттеріңнің бірін құрамды шарт түрінде қалай 	Бағалау: Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды.	

		<p>сипаттаған болар едің?</p> <p>➤ Күнделікті өмірімізден көрініс тауып отырған кірістірілген шарттарға қандай мысалдар келтіре аласың?</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>  <p>31 мин.</p>	<p>Практикалық тапсырмалар Топтық жұмыс 1-тапсырма. Программалардың кодында жіберілген қателерді анықтаңдар. 1-код – I топ a=int (input()) b=input () if a > 0 if a-b > 0 a:=a-b else: a=a+b+c else: a=a**2 print (a) 2-код – II топ a=input (int()) b=int (input ()) c== (input()) if a %2=0: if b%2 ==1 k:=b//c else: k=a//c else: k=(a+b)%c print ('k') 3-код – III топ = int (input ()) = int (input) = (input()) ax:=a if max < b max= =b if max < c max= =c print ('max')</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа кодында жіберілген қателерді табуда қиындық туындайды. - Программа кодында жіберілген қателерді жартылай табады. - Программа кодында жіберілген қателерді дұрыс табады. 	<p>Бағалау: Топ мүшелері бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды</p>	<p>7-сынып оқулығы</p> <p>Компьютер.</p>


	<p>(Ж) 2-тапсырма Тағы да сол ауа райы. Қазақстанның солтүстік, шығыс, оңтүстік, батыс және орталық өңірлеріндегі қыс маусымындағы бір күндік ауа райы жайлы деректер берілген (1-сурет). Осы деректерді пайдаланып, еліміздің өңірлерінде тіркелген ең суық және жылы температураның айырмашылығының модулін табатын программа құрастыр.</p> <p>Мыса-лы Нәти-же Түсініктеме</p> <table border="1" data-bbox="351 660 774 952"> <tr> <td>-16</td> <td>25</td> <td>-16</td> </tr> <tr> <td>-12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-8</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	-16	25	-16	-12			11			5			-8			<p>Дескриптор: *Деректерді пайдаланып, еліміздің өңірлерінде тіркелген ең суық және жылы температураның айырмашылығының модулін табатын программаны құрастыруда қиындық туындайды. *Деректерді пайдаланып, еліміздің өңірлерінде тіркелген ең суық және жылы температураның айырмашылығының модулін табатын программаны жартылай құрастырады. *Деректерді пайдаланып еліміздің өңірлерінде тіркелген ең суық және жылы температураның айырмашылығының модулін табатын программаны дұрыс құрастырады.</p>	<p>Бағалау: Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды.</p>	<p>7-сынып оқулығы Компьютер</p>
-16	25	-16																	
-12																			
11																			
5																			
-8																			
	<p>(Ж) 3-тапсырма Даладағы қуғын. Қасқыр мен түлкі бір сәтте қоянды көріп қалып, оны қуа жөнелді (2-сурет). Қоянның жылдамдығы v, қасқырдың жылдамдығы m, ал түлкінің жылдамдығы k ға тең.</p> <p>1) Қоян қасқырға да, түлкіге де жеткізбеуі үшін, орындалуы керек шарттарды тауып, жаз.</p> <p>2) 2-суреттегі оқиғаның программасын құрастыр. Тапсырмада қоян екеуіне де жеткізбей кетсе, экранға «0», егер қоянға бірінші қасқыр жетсе, онда «1», ал түлкі бірінші жетсе, «2» жауаптары экранға шықсын. Енгізу деректерінің реті: v-қоянның, m-қасқырдың, k-түлкінің жылдамдығы.</p> <table border="1" data-bbox="367 1892 766 1960"> <tr> <td>Мысал</td> <td>Нәтиже</td> </tr> <tr> <td>15 12 14</td> <td>0</td> </tr> </table>	Мысал	Нәтиже	15 12 14	0	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қоян қасқырға да түлкіге де жеткізбеу үшін орындалуы керек шарттарды тауып, жазады. - 2-суреттегі оқиғаның программасын құрастырады. 	<p>Бағалау: Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды.</p>												
Мысал	Нәтиже																		
15 12 14	0																		




				
<p><i>Сабақтың соңы</i></p>  <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту «Табыс баспалдағы» әдісі арқылы жүргізіледі. Оқушы сабақты қай деңгейде түсінгенін бояйды. Таратылған парақтарды толтырып береді. Сол бойынша алдағы сабақты жоспарлаймын.</p>		<p>Бағалау: Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды. Мақсаты: Сабақты қорытындылау.</p>	




Қысқамерзімді жоспар




Бөлімі:	4-бөлім. «Python тіліндегі алгоритмдерді программалау»
Педагогтің аты-жөні:	«Балдәурен»РОСО филиалы, информатика пәнінің мұғалімі Давидов И.У
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	4.8. Таңдауды ұйымдастыру
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану.
Сабақтың мақсаты	<i>Барлық оқушы үшін:</i> Python программалау тіліндегі таңдауды ұйымдастыру алгоритмін қалай программалауға болатынын біледі. <i>Оқушылардың көбі үшін:</i> таңдау алгоритмдерінің көмегімен қандай есептерді программалауға болатынын біледі. <i>Кейбір оқушылар үшін:</i> күнделікті өмірден алынған таңдау алгоритміне жататын мысалдар келтіреді.
Бағалау критерийлері	Python программалау тіліндегі таңдауды ұйымдастыру алгоритмін қалай программалауға болатынын біледі. Күнделікті өмірден алынған таңдау алгоритміне жататын мысалдар келтіреді.
Тілдік мақсаттар	<i>Диалогтер мен жазу үшін пайдалы сөз тіркестері:</i> ✓ Python программалау тіліндегі таңдауды ұйымдастыру алгоритмін қалай программалауға болады? ✓ Заттар қандай параметрлермен сипатталады? ✓ Заттардың параметрлеріне қарап таңдау үшін қоятын шарттарға қандай мысалдар келтіре аласың? ✓ Таңдау алгоритмдерінің көмегімен қандай есептерді программалауға қолданады деп ойлайсың ? ✓ Таңдауды ұйымдастыру алгоритмі дегеніміз не? ✓ Күнделікті өмірден таңдау алгоритміне жататын қандай мысалда келтіре аласың? ✓ Сөздікті пайдаланып, таңдау алгоритмін ұйымдастыру қалай жүзеге асырылады? ✓ if - elif - else құрылымының шарт тексерудің басқа құрылымдарымен қандай айырмашылық жасайды?
Құндылықтарға баулу	“Мәңгілік ел” жалпыұлттық идеясы бойынша “Жалпыға бірдей еңбек қоғамы” құндылығы қалыптасады.
Пәнаралық байланыстар	Математика
Алдыңғы білім	Тармақталу алгоритмдерін программалау

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин.	(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі 1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгендеу. 3. Психологиялық жағымды ахуал орнату. 4. Сабақтың тақырыбы, мақсаты,	Топтастыру Оқушылар үш түсті кәмпитті қалауына қарай таңдау арқылы бірігеді. I топ, II топ, III топ.		

	критерийлерімен таныстыру.			
 5 мин.	Ұжымдық жұмыс «Мига шабуыл» әдісі Алдыңғы білім мен бүгінгі сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді. Сұрақтар топтамасы интербелсенді тақтадан көрсетіледі.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Python программалау тіліндегі таңдауды ұйымдастыру алгоритмін қалай программалауға болады? ✓ Заттар қандай параметрлермен сипатталады? ✓ Заттардың параметрлеріне қарап таңдау үшін қоятын шарттарға қандай мысалдар келтіре аласың? ✓ Таңдау алгоритмдерінің көмегімен қандай есептерді программалауға қолданады деп ойлайсың? 	Бағалау: Мұғалім оқушыларды «Мадақтау сөзі» әдісі арқылы бағалайды. Өте жақсы! Жақсы! Талпын!	7-сынып оқулығы. Компьютер
	Жаңа сабаққа кіріспе. Оқушыларға жаңа ақпаратпен танысу үшін мәтінді оқуға және арнайы жасалған үлгілік есептен программаны құрастыру жолын үйренуге тапсырма беріледі.			
Сабақтың ортасы 31 мин. 	Топтық жұмыс. Талдау Python программалау тілінде таңдауды ұйымдастыруда if - elif-else құрылымы мен сөздікті пайдалануды салыстырындар. Таңдауды ұйымдастыруда осы екеуінің қайсы тиімдірек? Себебін түсіндіріңдер.	Дескриптор: <ul style="list-style-type: none"> - if-elif-else құрылымы мен сөздікті пайдалануды салыстырады. - Таңдауды ұйымдастыруда осы екеуінің қайсы тиімдірек екенін түсіндіреді. 	Бағалау: Топтағы оқушылар бір-біріне «Мадақтау сөзі» әдісі арқылы топтық бағалау жүргізеді. Өте жақсы! Жақсы! Талпын!	

	<p>Практикалық жұмыс (Ж) 1-тапсырма Айдың нөміріне қарап, айдың атын табатын программа және блок-схема құрастыр.</p> <table border="1" data-bbox="456 387 746 459"> <thead> <tr> <th>Мысалы</th> <th>Нәтиже</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>Наурыз</td> </tr> </tbody> </table>	Мысалы	Нәтиже	3	Наурыз	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Айдың нөміріне қарап, айдың атын табатын программа құрастырады. - Айдың нөміріне қарап, айдың атын табатын блок-схема құрастырады. 	<p>Бағалау: Жұптағы оқушылар бір-біріне «<i>Мадақтау сөзі</i>» әдісі арқылы бағалау жүргізеді. Өте жақсы! Жақсы! Талпын!</p>	<p>7-сынып оқулығы. Компьютер.</p>
Мысалы	Нәтиже							
3	Наурыз							
	<p>(Д) 2-тапсырма 0-9 арасындағы цифрларды енгізгенде, олардың атын көрсететін жоба дайындаңдар.</p> <table border="1" data-bbox="456 790 746 862"> <thead> <tr> <th>Мысалы</th> <th>Нәтиже</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>Үш</td> </tr> </tbody> </table>	Мысалы	Нәтиже	3	Үш	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-9 сандары арасындағы цифрларды енгізгенде, олардың атын көрсететін жоба дайындайды. 	<p>Бағалау: Оқушылар өзін-өзі «<i>Мадақтау сөзі</i>» әдісі арқылы бағалайды. Өте жақсы! Жақсы! Талпын!</p>	<p>7-сынып оқулығы. Компьютер</p>
Мысалы	Нәтиже							
3	Үш							
<p>Сабақтың соңы</p>  <p>7 мин. Рефлексия</p>	<p>Сабақты бекіту (Ұ) «Өрмекші торы» әдісі Бұл әдіс арқылы оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерлерін, білгендерін бір-біріне жіпті ұзатып беру арқылы, сұрақ қойып, келесі оқушы жауап беріп, ары қарай өзі қалаған оқушыға сұрақ қоя отырып, өрмекші торы тоқылады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Таңдауды ұйымдастыру алгоритмі дегеніміз не? ✓ Күнделікті өмірден таңдау алгоритміне жататын қандай мысалда келтіре аласың? ✓ Сөздікті пайдаланып, таңдау алгоритмін ұйымдастыру қалай жүзеге асырылады? ✓ if - elif - else құрылымының шарт тексерудің басқа құрылымдарымен қандай айырмашылық жасайды? 	<p>Бағалау: Мұғалім оқушыларды «<i>Мадақтау сөзі</i>» әдісі арқылы бағалайды. Өте жақсы! Жақсы! Талпын!</p>	<p>Оралған тоқыма жіп</p>				

	берілген сұрақтарға жауап береді. Сұрақтар топтамасы интербелсенді тақтадан көрсетіледі	ұйымдастыруға болады? ✓ Тармақталу және таңдау алгоритмдерін математика және геометрияда қолдануға мысалдар келтір. ✓ Тармақталу және таңдау алгоритмдеріне қатысты өзіңе таныс қандай мәселелерді программалауға ұсынған болар едің?	<i>әдісі</i> арқылы жүргізіледі.														
<p>Сабақтың ортасы 31 мин.</p> 	<p>Практикалық жұмыс (Т) 1-тапсырма А және В сандары берілген. Осы сандардың қайсысы бүтін сан екенін анықта. Егер тек А саны бүтін болса «1», тек В саны бүтін болса «2», екеуі де бүтін сан болса «3», ал екеуі де бөлшек сан болса онда «0» саны экранға шықсын. Тапсырманың блок-схемасын құрастыр.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берілген сандардың қайсысы бүтін сан екенін анықтайды. - Егер тек А саны бүтін болса «1», тек В саны бүтін болса «2», екеуі де бүтін сан болса «3», ал екеуі де бөлшек сан болса, онда «0» санын экранға шығарады. - Тапсырманың блок-схемасын құрастырады. 	<p>Бағалау: Топта оқушылар бір-бірін «<i>Басбармақ</i>» <i>әдісі</i> арқылы топтық бағалау жүргізеді.</p>	Информатика 7-сынып оқулығы													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мысалы</th> <th colspan="2">Нәтиже</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>4.25</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мысалы			Нәтиже		6	4.25	1								
	Мысалы		Нәтиже														
6	4.25	1															
	<p>(Ж) 2- тапсырма Қазақ халқында 12 жылдық циклдағы жылдарға әртүрлі аң аттарын берген. Бұл атаулар: 1) тышқан; 2) сиыр; 3) барыс; 4) қоян; 5) ұлу; 6) жылан; 7) жылқы; 8) қой; 9) мешін; 10) тауық; 11) ит; 12) доңыз. Берілген жыл нөміріне қарап, сол жылдың атауын беретін программа жаз.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берілген 12 жылдық циклдағы жылдарға әртүрлі аң аттарын жыл нөміріне қарап, сол жылдың атауын беретін программа жазады. 	<p>Бағалау: Жұпта оқушылар бір-бірін «<i>Басбармақ</i>» <i>әдісі</i> арқылы жұптық бағалау жүргізеді.</p>	Информатика 7-сынып оқулығы Компьютер													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мысалы</th> <th colspan="2">Нәтиже</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>қоян</td> <td></td> </tr> <tr> <td>29</td> <td></td> <td>ұлу</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мысалы			Нәтиже		4		қоян		29		ұлу				
	Мысалы		Нәтиже														
4		қоян															
29		ұлу															
	<p>(Д) 3-тапсырма Үш сан берілген. Осы</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берілген үш 	<p>Бағалау: Оқушылар</p>	7-сынып													

	үш санның арасындағы жұп сандарды квадратқа, тақ сандарды кубқа көтеретін программа құр. Программа нәтижесін экранға шығар.	санның арасындағы жұп сандарды квадратқа көтеретін программа құрады. - тақ сандарды кубқа көтеретін программа құрады. - Программа	бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы өзара бағалау жүргізеді.	оқулығ ы. Компьютер																				
	Мысалы 3 5 6	Нәтиже 27	нәтижесін экранға шығарды.																					
	<p>(Д) 4-тапсырма Екі пікір берілген: А = «Күн суық» және В = «Қар қалың емес». Төмендегі пікірлердің мәнін анықта. Логикалық өрнектің мәні ақиқат немесе жалған болады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Логикалық өрнек</th> <th>№</th> <th>Логикалық өрнек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>not (A)</td> <td>5</td> <td>A or B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>not (B)</td> <td>6</td> <td>not (not (B))</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>A and B</td> <td>7</td> <td>A and not (B)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>not (A) and not (B)</td> <td>8</td> <td>not (A or B)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: - Берілген екі пікірлердің мәнін анықтайды. - Логикалық өрнектің мәні ақиқат немесе жалған болатынын көрсетеді.</p> <p>Бағалау: Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы өзара бағалау жүргізеді.</p>				№	Логикалық өрнек	№	Логикалық өрнек	1	not (A)	5	A or B	2	not (B)	6	not (not (B))	3	A and B	7	A and not (B)	4	not (A) and not (B)	8	not (A or B)
№	Логикалық өрнек	№	Логикалық өрнек																					
1	not (A)	5	A or B																					
2	not (B)	6	not (not (B))																					
3	A and B	7	A and not (B)																					
4	not (A) and not (B)	8	not (A or B)																					
Сабақтың соңы 7 мин. Рефлексия	Сабақты бекіту (Д) «Алма ағашы» әдісі Оқушыларға сабақ басында екі түсті алма беріледі. Сабақ соңында оны алма ағашына ілу керек.	Қызыл түсті алма – мен бүгін бәрін түсіндім. Сары түсті алма – мен тапсырманы орындай алмадым, сабақты дұрыс түсінбедім. Жасыл түсті алма – бүгінгі сабаққа қатысты түйген өз ойым.	Бағалау Мұғалімнің оқушыларды қорытынды бағалауы «Басбармақ» әдісі арқылы жүргізіледі.	Алма ағашы, түрлі-түсті алма суреті бейнеленген стикерлер.																				