

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 1

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру. 30 метрге жүгіру ӨҚН. Су тасқыны алдын алу			
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Ысықарық, секунд өлшегіш, конустар, Іргелі қозғалыс дәлділдігі бойынша ресурсты қараңыз (25-кітап, спринт, 21-24-беттер)</p> <p><a href="http://www.det.wa.edu.au/stepresources/dec/smp/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-13602092">http://www.det.wa.edu.au/stepresources/dec/smp/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-13602092</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>Қауіпсіздік техникасы бойынша жалпы талаптар. (ЖЖ, Тәж) Оқушылар спринт кезінде қолдардың әрекетін жақсарту үшін жұптарда жұмыс істейді. Бастапқыда оларға шағын, бірақ жылдам қадамдар жасап, қолдарын жылдам қимылдатып, 20 метр жүгіріп өту қажет. Содан кейін олар қолдарын кеңінен сермеп, ұзын, бірақ баяу қадамдар – аттаулар орындап 20 метр жүгіреді. Және соңында олар қолды жылдам қозғалысы мен шынтақ 90 градусқа бүгулі болатын қолдар алға және артқа қимылдайтын үлкен/серіппелі қозғалыстар арасында 40 метр қашықтыққа жүгіріп, ортасын табуға тырысады.</p> <p>(ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар спринтте жылдам сөреге жетумен жұмыс жасайды. Олар 60 метрден екі жүгіру жолағын сызады және жолдың ортасына конустар орналастырады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған оқушылармен жұптарда жұмыс істеп, олар кімнің жылдам жүгіріп жететіндігін көру үшін аралас жолдардағы орталық нүктеге қарай жүгіреді.</p>	<p>Ұсынылатын әрекет түрлеріне байланысты қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық. Оқушылар түзетуші комментарийлер бере отырып, жаттығуды орындаудың әрбір қашықтығында бір-бірін бақылайды. Тәжірибелі оқушыларға тапсырманы күрделендіру үшін қашықтықты 40 метрге дейін ұлғайтыңыз. Ол жұмыс істегенде әріптесінің қаншалықты пайдалы болғанын сұраңыз. Оларға 10 тармақ беріңіз және оларды талқылаңыз. Сені одан әрі жүгіруге ынталандыру үшін сыныптастарың не істей алады?</p>	
	Төменгі сөреден шығу техникасын орындаңыз және болуы мүмкін қауіп-қатерлерді	Топтар бойынша саралау: жұптар бейне түсіре отырып және бір-бірінің спринтін бағалап, бірге жұмыс істей алады. Нәтиже бойынша саралау: оқушылар ортасына кімнің бірінші болып жететінін белгілей отырып, қашықтықты 80 немесе 100 метрге дейін ұлғайта алады, мұндай қашықтықтарға жол берілген жағдайда.	

	<p>анықтаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жаттығуды талапқа сай орындайды;</li> <li>– жаттығу барысында туындауы мүмкін қателіктерді (қолды қате қою, аяқты дұрыс қоймау, сөреден дұрыс шықпау) атайды;</li> <li>– жүгіру барысындағы жақсы және қате тұстарды (сөреден дұрыс шығу, мәрені қиып өту, кеңістіктегі ауаға қарсы тұру, жылдам жүгіру) анықтайды.</li> </ul>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?</p> <p>Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру. 4x10 метрге жылдамдыққа жүгіру ӨҚН. Су тасқыны алдын алу			
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіңдер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Репорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Ысықырық, секіруді өлшегіш, конустар, Іргелі қозғалыс дағдылары бойынша ресурсты қараңыз (25-кітап, спринт, 21-24-беттер)</p> <p><a href="http://www.ded.na.edu.au/stepsources/detsns/navigation/fundamental-movement-skills?oid=MultiPartArticleId=13602092">http://www.ded.na.edu.au/stepsources/detsns/navigation/fundamental-movement-skills?oid=MultiPartArticleId=13602092</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	Қауіпсіздік техникасы бойынша жалпы талаптар. (ЖЖ, Тәж) Оқушылар спринт кезінде қолдардың әрекетін жақсарту үшін жұптарда жұмыс істейді. Бастапқыда оларға шағын, бірақ жылдам қадамдар жасап, қолдарын жылдам қимылдатып, 20 метр жүгіріп өту қажет. Содан кейін олар қолдарын кеңінен сермеп, ұзын, бірақ баяу қадамдар – аттаулар орындап 20 метр жүгіреді. Және соңында олар қолдың жылдам қозғалысы мен шынтақ 90 градусқа бүгулі болатын қолдар алға және артқа қимылдайтын үлкен/серіппелі қозғалыстар арасында 40 метр қашықтыққа жүгіріп, ортасын табуға тырысады.	Ұсынылатын әрекет түрлеріне байланысты қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық. Оқушылар түзетуші комментарийлер бере отырып, жаттығуды орындаудың әрбір қашықтығында бір-бірін бақылайды. Тәжірибелі оқушыларға тапсырманы күрделендіру үшін қашықтықты 40 метрге дейін ұлғайтыңыз. Ол жұмыс істегенде әріптесінің қаншалықты пайдалы болғанын сұраңыз. Оларға 10 тармақ беріңіз және оларды талқылаңыз. Сені одан әрі жүгіруге ынталандыру үшін сыныптастарың не істей алады?	
	(ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар спринтте жылдам сөреге жетумен жұмыс жасайды. Олар 60 метрден екі жүгіру жолағын сызады және жолдың ортасына конустар орналастырады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған оқушылармен жұптарда жұмыс істеп, олар кімнің жылдам жүгіріп жететіндігін көру үшін	Топтар бойынша саралау: жұптар бейне түсіре отырып және бір-бірінің спринтін бағалап, бірге жұмыс істей алады. Нәтиже бойынша саралау: оқушылар ортасына кімнің бірінші болып жететінін белгілей отырып, қашықтықты 80 немесе 100 метрге дейін ұлғайта алады, мұндай қашықтықтарға жол берілген жағдайда.	

	аралас жолдардағы орталық нүктеге қарай жүгіреді.	
	Төменгі сөреден шығу техникасын орындаңыз және болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтаңыз. Дескриптор – жаттығуды талапқа сай орындайды; – жаттығу барысында туындауы мүмкін қателіктерді (қолды қате қою, аяқты дұрыс қоймау, сөреден дұрыс шықпау) атайды; – жүгіру барысындағы жақсы және қате тұстарды (сөреден дұрыс шығу, мәрені қиып өту, кеңістіктегі ауаға қарсы тұру, жылдам жүгіру) анықтайды.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру 60 метрге жүгіру. ӨҚН. Орман және дала өрті алдын алу			
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бекырлық, секунд өлшепін, конустар, Іргелі қозғалыс дағдылары бойынша ресурсты қараныз (25-кітап, спринт, 21-24-беттер) <a href="http://www.det.ma.edu/steps/responses/decsms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-Id-13602092">http://www.det.ma.edu/steps/responses/decsms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-Id-13602092</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>Қауіпсіздік техникасы бойынша жалпы талаптар. (ЖЖ, Тәж) Оқушылар спринт кезінде қолдардың әрекетін жақсарту үшін жұптарда жұмыс істейді. Бастапқыда оларға шағын, бірақ жылдам қадамдар жасап, қолдарын жылдам қимылдатып, 20 метр жүгіріп өту қажет. Содан кейін олар қолдарын кенінен сермеп, ұзын, бірақ баяу қадамдар – аттаулар орындап 20 метр жүгіреді. Және соңында олар қолды жылдам қозғалысы мен шынтак 90 градусқа бүгулі болатын қолдар алға және артқа қимылдайтын үлкен/серіппелі қозғалыстар арасында 40 метр қашықтыққа жүгіріп, ортасын табуға тырысады.</p> <p>(ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар спринтте жылдам сөреге жетумен жұмыс жасайды. Олар 60 метрден екі жүгіру жолағын сызады және жолдың ортасына конустар орналастырады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған оқушылармен жұптарда жұмыс істеп, олар кімнің жылдам жүгіріп жететіндігін көру үшін аралас жолдардағы орталық нүктеге қарай жүгіреді.</p>	<p>Ұсынылатын әрекет түрлеріне байланысты қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық. Оқушылар түзетуші комментарийлер бере отырып, жаттығуды орындаудың әрбір қашықтығында бір-бірін бақылайды. Тәжірибелі оқушыларға тапсырманы күрделендіру үшін қашықтықты 40 метрге дейін ұлғайтыңыз. Ол жұмыс істегенде әріптесінің қаншалықты пайдалы болғанын сұраныңыз. Оларға 10 тармақ беріңіз және оларды талқылаңыз. Сені одан әрі жүгіруге ынталандыру үшін сыныптастарың не істей алады?</p> <p>Топтар бойынша саралау: жұптар бейне түсіре отырып және бір-бірінің спринтін бағалап, бірге жұмыс істей алады. Нәтиже бойынша саралау: оқушылар ортасына кімнің бірінші болып жететінін белгілей отырып, қашықтықты 80 немесе 100 метрге дейін ұлғайта алады, мұндай қашықтықтарға жол берілген жағдайда.</p>	

	<p>Төменгі сөреден шығу техникасын орындаңыз және болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жаттығуды талапқа сай орындайды;</li> <li>– жаттығу барысында туындауы мүмкін қателіктерді (қолды қате қою, аяқты дұрыс қоймау, сөреден дұрыс шықпау) атайды;</li> <li>– жүгіру барысындағы жақсы және қате тұстарды (сөреден дұрыс шығу, мәрені қиып өту, кеңістіктегі ауаға қарсы тұру, жылдам жүгіру) анықтайды.</li> </ul>	
	<p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.</p> <p>Баскетбол ойыны:</p> <p>Баскетбол ойыны туралы жалпы түсінік беру;</p> <p>Баскетбол ойынының қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;</p> <p>Баскетбол ойынын ойнайтын алаң және себет туралы жалпы түсінік беру;</p> <p>Баскетбол ойынының мазмұны мен негізгі ережелерін түсіндіру;</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Орта және ұзақ қашықтыққа жүгіру. 200 метрге жүгіру ӨҚН. Орман және дала өрті алдын алу.			
Оқу мақсаттары	7.3.3.1. Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын ішкі және сыртқы белгілері бойынша анықтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын зерттеу			
Бағалау критерийі	Жаттығуларды орындау кезіндегі айырмашылықты, оның ағзаға тигізетін әсерін, энергетикалық жүйемен байланысын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сәрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ыскәрық, секунд өлшегіш Конустар. Іргелі қозғалыс дағдылары бойынша ресурсты қараңыз (25-кітап, спинг, 21-24-беттер: <a href="http://www.det.wa.edu.au/stepsources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-1d-13602092">http://www.det.wa.edu.au/stepsources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-1d-13602092</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, К) Тамыр соғысы туралы алдыңғы өтілген материалды қараңыз. МС – минутына соққы. Тынығу кезіндегі тамыр соғысы, жұмыс тамыр соғысы, қалпына келу тамыр соғысы.	Тынығу кезіндегі тамыр соғысы: сіз толық тыныштық күйінде болған кездегі минутына соққылар саны. Жұмыс тамыр соғысы: сіз жұмыс істеген кездегі минутына соққылар саны (яғни, жаттығумен шұғылданған сәтте). Қалпына келу тамыр соғысы: дене жаттығуынан кейінгі екі минутта сіздің жүрегіңіздің соғысы.	
	(ЖЖ, Т) «Қуып жет». Ойынның қатысушылары олардың арасында бірдей арақашықтық болатындай етіп (10-15 м) жүгіру жолына тұрады. Белгі бойынша барлық ойыншылар жүгіре бастайды. Әрбірінің міндеті – өзін қуып жетуге жол бермеу және ойыннан шығарып тастау үшін алдында жүгіріп бара жатқан оқушыға қол тигізуге тырысу. Ойын жолында ең төзімді үш оқушы қалған кезде, ойын аяқталады.		
	Серіктесіңізбен бірге 400 метр ара қашықтыққа жарыса жүгіріңіз. Жаттығуды орындауда айырмашылығы мен оның ағзаға тигізетін әсерін және энергетикалық жүйемен байланысын анықтаңыз. Дескриптор – серіктесімен 400 м ара қашықтыққа жүгіреді;		

	<p>– айырмашылығы мен оның ағзаға тигізетін әсерін ажыратады;</p> <p>– жүгірістің (қарапайым жүгіріс, аяқ ұшымен, тізені жоғары көтеріп, аяқты артқа көтеріп) түрлерін қолданады;</p> <p>– энергетикалық жүйемен байланысын анықтайды.</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Орта және ұзақ қашықтыққа жүгіру. 400 метрге жүгіру.			
Оқу мақсаттары	7.3.2.2 Жалпы дене жаттығуларын өткізу және ағзаны қалпына келтіру жаттығуларының құрамын көрсету			
Сабақ мақсаттары	Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын зерттеу			
Бағалау критерийі	Жаттығуларды орындау кезіндегі айырмашылықты, оның ағзаға тигізетін әсерін, энергетикалық жүйемен байланысын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ысқырлық, секунд өлшегіш Конустар. Іргелі қозғалыс дағдылары бойынша ресурсты қараңыз (25-кітап, еспринт, 21-24-беттер: <a href="http://www.det.wa.edu.au/stepresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPageArticle-id-13602092">http://www.det.wa.edu.au/stepresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPageArticle-id-13602092</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, К) Тамыр соғысы туралы алдыңғы өтілген материалды қараңыз. МС – минутына соққы. Тынығу кезіндегі тамыр соғысы, жұмыс тамыр соғысы, қалпына келу тамыр соғысы.	Тынығу кезіндегі тамыр соғысы: сіз толық тыныштық күйінде болған кездегі минутына соққылар саны. Жұмыс тамыр соғысы: сіз жұмыс істеген кездегі минутына соққылар саны (яғни, жаттығумен шұғылданған сәтте). Қалпына келу тамыр соғысы: дене жаттығуынан кейінгі екі минутта сіздің жүрегіңіздің соғысы.	
	(ЖЖ, Т) «Қуып жет». Ойынның қатысушылары олардың арасында бірдей арақашықтық болатындай етіп (10-15 м) жүгіру жолына тұрады. Белгі бойынша барлық ойыншылар жүгіре бастайды. Әрбірінің міндеті – өзін қуып жетуге жол бермеу және ойыннан шығарып тастау үшін алдында жүгіріп бара жатқан оқушыға қол тигізуге тырысу. Ойын жолында ең төзімді үш оқушы қалған кезде, ойын аяқталады.		
	Серіктесіңізбен бірге 400 метр ара қашықтыққа жарыса жүгіріңіз. Жаттығуды орындауда айырмашылығы мен оның ағзаға тигізетін әсерін және энергетикалық жүйемен байланысын анықтаңыз. Дескриптор – серіктесімен 400 м ара қашықтыққа жүгіреді; – айырмашылығы мен оның ағзаға тигізетін әсерін ажыратады;		

	<p>– жүгірістің (қарапайым жүгіріс, аяқ ұшымен, тізені жоғары көтеріп, аяқты артқа көтеріп) түрлерін қолданады;</p> <p>– энергетикалық жүйемен байланысын анықтайды.</p>	
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Орта және ұзақ қашықтыққа жүгіру. 800 метрге жүгіру			
Оқу мақсаттары	7.3.3.1. Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын ішкі және сыртқы белгілері бойынша анықтау			
Сабақ мақсаттары	Денені қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын құру мен орындау			
Бағалау критерийі	Жақсартуды қажет ететін жаттығуларды орындайды. Ағзаны қалыпқа келтіретін жаттығуларды көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіңдер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Дене жаттығуларымен айналысу үшін үлкен бос кеңістік Ойын алаңы, бор, бөксарық
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, Тәж, Ф) Жұптарда оқушылар тамыр соғысын тексеретін екі сүйікті жаттығуын, екі кез келген динамикалық және екі статикалық созылуды таңдайды. Оларды көрсете отырып, олар бір-бірінің қимылдарын қайталайды, бірдей ырғақ пен уақытты сақтайды. Сіз тараудың осы бөлігінде орындаған төмен, орташа және жоғары қарқындылықтағы жаттығуларды, олардың денсаулыққа әкелер пайдасы туралы ойластырыңыз.	Әр түрлі бұлшық ет топтарын дамытатын дене жаттығулар әр күн сайын орындаған неліктен маңызды екендігін сұраңыз. Қандай дене жаттығулары (екпінді және қолайлы) көңіл-күйге және жақсы сезінуге әсер етеді? Сұрақ-жауаптар арқылы оқушылардың денсаулықты түсінулерін бағалаңыз.	
	Ұзақ қашықтыққа (1000 метр ара қашықтыққа) жүгіріңіз. Аланда 2,5 айналым жасаңыз және ағзаны қалыпқа келтіретін жаттығуларды көрсетіңіз. Дескриптор: - ұзаққа жүгіру барысында аяқ-қол алысын дұрыс орындайды; - денені қалыпқа келтіру жаттығуларын көрсетеді; - жүгірістің түрлерін қолданып, қажеттіліктерді анықтайды.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Баскетбол ойыны: Баскетбол ойындағы қолданылатын әдіс-тәсілдердің түрлерімен таныстыру; Ойыншылардың алаңдағы тұру әдістерін үйрету; Допты алып жүру (Оң және сол қолда ауыстыра алып жүру) әдістерін үйрету;		
Сабақтың соңы	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты		

5 минут	<p>меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
---------	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?</p> <p>Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Секіру және оның түрлері. Бір орыннан ұзындыққа секіру.			
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру және жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Жаттығулармен айналысу үшін үлкен бос кеңістік Ойын аланды, бор <a href="https://www.youtube.com/watch?v=іҗхпКЭ3Г-УК">https://www.youtube.com/watch?v=іҗхпКЭ3Г-УК</a> Үлкен бос кеңістік Ойын аланды, бор, руглетка
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, С, Ф) Ойын алаңында бірінің ішіне бірін диаметрі 7-9 және 3-4 м болатын екі шеңбер сызады. Ойыншылардың қатарынан жүргізуші – «қасқыр» таңдалады. Оның орны – шағын шеңберде (бақта). Қалған ойыншылар – «қояндар». Олар үлкен шеңберге орналасады. Мұғалімнің белгісі бойынша «қояндар» екі аяқпен секіріп, баққа кіреді және кері қарай секіріп қайтады. Жүргізуші қолын тигізіп, барынша көп «қояндарды» ұстап алуға тырысады.	Айналатын жіптің шегінен тыс өз орнынан кетуге рұқсат берілмейді. Бұл ережені бұзған ойыншы жеңілген болып есептеледі. Ұсталған қояндар ойыннан шығады. 5-6 қоян ұсталған кезде, жаңа жүргізуші – күзетші таңдалады, ал ескісі қоянға айналады.	
	(С, Т) Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, қап байланған жіпті ол ойыншылардың аяқ астарынан өтетіндей етіп еден бойымен айналдырады. Қатысушылар қаптың қимылын мұқият бақылап, тигізбеу үшін секіреді. Қапқа немесе жіпке айналу тоқтайтындай қатты тиген ойыншы ойыннан шығады, ал жүргізуші жіпті қайта айналдырып, ойынды жалғастырады. Егер ойыншы жіпке немесе қапқа оның айналысын аз ғана тоқтатып тиетін болса, ол ойыннан шықпай, ойын жалғасады. Жіп тимеген ойыншы жеңімпаз болып табылады.	Секіргіштікті, ептілікті және секіру төзімділігін дамытуға бағытталып ұсынылған ойын командалық түрде де өткізілуі мүмкін. Бұл үшін ойыншылар ойын басталар алдында екі немесе одан көп командаға бөлінеді, содан кейін барлығы бірге шеңберге тұрады. Ойыншысына жіп тимеген команда жеңіске жетеді.	
	(С, Т) Барлық ойыншылар екі бірдей командаға	Жарыстың нәтижесі екінші команданың	

	<p>бөлінеді. Алаңда секіру үшін сызықпен сөре белгіленеді. Бірінші команданың ойыншысы сызыққа тұрып, орнынан барынша алысқа секіруге тырысады. Осы команданың келесі ойыншысы қайтадан белгіленген сызыққа тұрады да, орнынан секіреді. Оның қонуы өкшесі бойымен сызықпен белгіленеді. Команданың барлық ойыншылары осылай секіреді. Содан кейін секіруді сол сөре сызығынан, бірақ сызықтар шатасып кетпеу үшін, сәл тысқары екінші команда ойынға түседі.</p>	<p>соңғы ойыншысы секірген кезде анықталады. Егер ол бірінші команданың соңғы ойыншысына қарағанда алысырақ секірсе, онда екінші команда жеңіске жетеді. Керісінше жағдайда, екінші команда ұтылған болып есептеледі.</p>	
	<p>Екпінмен ұзындыққа секіру техникасын және жүгіріп келіп, ұзындыққа секірудің этаптарын (фазаларын) орындаңыз: екпінмен жүгіру; серпілу; ұшу; жерге түсу Екпінмен жүгіруде – белгіленген жерден жүгіріп келіңіз. Серпілуде – белгіленген сызықты баспай бір аяқпен серпіле ұшыңыз. Ұшу кезінде – қос аяқты алға тастап, қолдың көмегімен барынша алға қарай ұшыңыз. Жерге түсу кезінде – аяқты алға тастап, секіру шұңқырына жамбаспен түсіңіз. Дескриптор: – қозғалыс түрін (секіру) анықтайды; – секіру (жүгіру, серпілу, ұшу, қону) техникасын орындайды; – секіру кезіндегі (екпінмен жүгіру, тізесін ішке алмауы, жарақат алып қалуы т.б) тәуекелдерді анықтайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы				
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы				
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Күні					
Қатысушылар саны:					
Қатыспағандар саны:					
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту				
Сабақтың тақырыбы	Секіру және оның түрлері. Ұзындыққа жүгіріп келіп секіру.				
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру және жинақтау				
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі				
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды				
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>				
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>				
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка				
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук				
Бастапқы білім					

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Жаттығулармен айналысу үшін үлкен бос кеңістік</p> <p>Ойын аланды, бор <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ЦрхКЭ3Г-УК">https://www.youtube.com/watch?v=ЦрхКЭ3Г-УК</a></p> <p>Үлкен бос кеңістік</p> <p>Ойын аланды, бор, рунетка</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, С, Ф) Ойын алаңында бірінің ішіне бірін диаметрі 7-9 және 3-4 м болатын екі шеңбер сызады. Ойыншылардың қатарынан жүргізуші – «қасқыр» таңдалады. Оның орны – шағын шеңберде (бақта). Қалған ойыншылар – «қояндар». Олар үлкен шеңберге орналасады. Мұғалімнің белгісі бойынша «қояндар» екі аяқпен секіріп, баққа кіреді және кері қарай секіріп қайтады. Жүргізуші қолын тигізіп, барынша көп «қояндарды» ұстап алуға тырысады.	Айналатын жіптің шегінен тыс өз орнынан кетуге рұқсат берілмейді. Бұл ережені бұзған ойыншы жеңілген болып есептеледі. Ұсталған қояндар ойыннан шығады. 5-6 қоян ұсталған кезде, жаңа жүргізуші – күзетші таңдалады, ал ескісі қоянға айналады.	
	(С, Т) Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, қап байланған жіпті ол ойыншылардың аяқ астарынан өтетіндей етіп еден бойымен айналдырады. Қатысушылар қаптың қимылын мұқият бақылап, тигізбеу үшін секіреді. Қапқа немесе жіпке айналу тоқтайтындай қатты тиген ойыншы ойыннан шығады, ал жүргізуші жіпті қайта айналдырып, ойынды жалғастырады. Егер ойыншы жіпке немесе қапқа оның айналысын аз ғана тоқтатып тиетін болса, ол ойыннан шықпай, ойын жалғасады. Жіп тимеген ойыншы жеңімпаз болып табылады.	Секіргіштікті, ептілікті және секіру төзімділігін дамытуға бағытталып ұсынылған ойын командалық түрде де өткізілуі мүмкін. Бұл үшін ойыншылар ойын басталар алдында екі немесе одан көп командаға бөлінеді, содан кейін барлығы бірге шеңберге тұрады. Ойыншысына жіп тимеген команда жеңіске жетеді.	
	(С, Т) Барлық ойыншылар екі бірдей командаға	Жарыстың нәтижесі екінші команданың	

	<p>бөлінеді. Алаңда секіру үшін сызықпен сөре белгіленеді. Бірінші команданың ойыншысы сызыққа тұрып, орнынан барынша алысқа секіруге тырысады. Осы команданың келесі ойыншысы қайтадан белгіленген сызыққа тұрады да, орнынан секіреді. Оның қонуы өкшесі бойымен сызықпен белгіленеді. Команданың барлық ойыншылары осылай секіреді. Содан кейін секіруді сол сөре сызығынан, бірақ сызықтар шатасып кетпеу үшін, сәл тысқары екінші команда ойынға түседі.</p>	<p>соңғы ойыншысы секірген кезде анықталады. Егер ол бірінші команданың соңғы ойыншысына қарағанда алысырақ секірсе, онда екінші команда жеңіске жетеді. Керісінше жағдайда, екінші команда ұтылған болып есептеледі.</p>	
	<p>Екпінмен ұзындыққа секіру техникасын және жүгіріп келіп, ұзындыққа секірудің этаптарын (фазаларын) орындаңыз: екпінмен жүгіру; серпілу; ұшу; жерге түсу Екпінмен жүгіруде – белгіленген жерден жүгіріп келіңіз. Серпілуде – белгіленген сызықты баспай бір аяқпен серпіле ұшыңыз. Ұшу кезінде – қос аяқты алға тастап, қолдың көмегімен барынша алға қарай ұшыңыз. Жерге түсу кезінде – аяқты алға тастап, секіру шұңқырына жамбаспен түсіңіз. Дескриптор: – қозғалыс түрін (секіру) анықтайды; – секіру (жүгіру, серпілу, ұшу, қону) техникасын орындайды; – секіру кезіндегі (екпінмен жүгіру, тізесін ішке алмауы, жарақат алып қалуы т.б) тәуекелдерді анықтайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Секіру және оның түрлері. Биіктікке секіру			
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру және жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіндер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласындар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Жаттығулармен айналысу үшін үлкен бос кеңістік Ойын алаңы, бор <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ЦхпКЭ3G-VK">https://www.youtube.com/watch?v=ЦхпКЭ3G-VK</a> Үлкен бос кеңістік Ойын алаңы, бор, рунетка
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, С, Ф) Ойын алаңында бірінің ішіне бірін диаметрі 7-9 және 3-4 м болатын екі шеңбер сызады. Ойыншылардың қатарынан жүргізуші – «қасқыр» таңдалады. Оның орны – шағын шеңберде (бақта). Қалған ойыншылар – «қояндар». Олар үлкен шеңберге орналасады. Мұғалімнің белгісі бойынша «қояндар» екі аяқпен секіріп, баққа кіреді және кері қарай секіріп қайтады. Жүргізуші қолын тигізіп, барынша көп «қояндарды» ұстап алуға тырысады.	Айналатын жіптің шегінен тыс өз орнынан кетуге рұқсат берілмейді. Бұл ережені бұзған ойыншы жеңілген болып есептеледі. Ұсталған қояндар ойыннан шығады. 5-6 қоян ұсталған кезде, жаңа жүргізуші – күзетші таңдалады, ал ескісі қоянға айналады.	
	(С, Т) Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, қап байланған жіпті ол ойыншылардың аяқ астарынан өтетіндей етіп еден бойымен айналдырады. Қатысушылар қаптың қимылын мұқият бақылап, тигізбеу үшін секіреді. Қапқа немесе жіпке айналу тоқтайтындай қатты тиген ойыншы ойыннан шығады, ал жүргізуші жіпті қайта айналдырып, ойынды жалғастырады. Егер ойыншы жіпке немесе қапқа оның айналысын аз ғана тоқтатып тиетін болса, ол ойыннан шықпай, ойын жалғасады. Жіп тимеген ойыншы жеңімпаз болып табылады.	Секіргіштікті, ептілікті және секіру төзімділігін дамытуға бағытталып ұсынылған ойын командалық түрде де өткізілуі мүмкін. Бұл үшін ойыншылар ойын басталар алдында екі немесе одан көп командаға бөлінеді, содан кейін барлығы бірге шеңберге тұрады. Ойыншысына жіп тимеген команда жеңіске жетеді.	
	(С, Т) Барлық ойыншылар екі бірдей командаға	Жарыстың нәтижесі екінші команданың	

	бөлінеді. Алаңда секіру үшін сызықпен сөре белгіленеді. Бірінші команданың ойыншысы сызыққа тұрып, орнынан барынша алысқа секіруге тырысады. Осы команданың келесі ойыншысы қайтадан белгіленген сызыққа тұрады да, орнынан секіреді. Оның қонуы өкшесі бойымен сызықпен белгіленеді. Команданың барлық ойыншылары осылай секіреді. Содан кейін секіруді сол сөре сызығынан, бірақ сызықтар шатасып кетпеу үшін, сәл тысқары екінші команда ойынға түседі.	соңғы ойыншысы секірген кезде анықталады. Егер ол бірінші команданың соңғы ойыншысына қарағанда алысырақ секірсе, онда екінші команда жеңіске жетеді. Керісінше жағдайда, екінші команда ұтылған болып есептеледі.	
	Екпінмен ұзындыққа секіру техникасын және жүгіріп келіп, ұзындыққа секірудің этаптарын (фазаларын) орындаңыз: екпінмен жүгіру; серпілу; ұшу; жерге түсу Екпінмен жүгіруде – белгіленген жерден жүгіріп келіңіз. Серпілуде – белгіленген сызықты баспай бір аяқпен серпіле ұшыңыз. Ұшу кезінде – қос аяқты алға тастап, қолдың көмегімен барынша алға қарай ұшыңыз. Жерге түсу кезінде – аяқты алға тастап, секіру шұңқырына жамбаспен түсіңіз. Дескриптор: – қозғалыс түрін (секіру) анықтайды; – секіру (жүгіру, серпілу, ұшу, қону) техникасын орындайды; – секіру кезіндегі (екпінмен жүгіру, тізесін ішке алмауы, жарақат алып қалуы т.б) тәуекелдерді анықтайды.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Баскетбол ойыны: Ойыншылардың алаңдағы орын ауыстыру (жүру, жүгіру, бұрылу, секіру, тоқтау) әдісі Бағытты өзгертіп допты алып жүру әдістерін үйрету;		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.		

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланаңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланаңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі снарядтарды лақтыру. 150 г кіші допты нысанаға лақтыру.			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіңдер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен боо кеңістік</p> <p>Мұғалімге арналған ысқырық.</p> <p>Бастан асыра лақтырулар орындауға арналған бағалау критерийлерін қарау үшін Іргелі қимыл дағдылары бойынша ресурсты қараңыз (2-кітап, бастан асыра лақтыру, 61-64-бб.).</p> <p><a href="http://www.det.wa.edu.au/terresources/detcm/navigation/fundamental-">http://www.det.wa.edu.au/terresources/detcm/navigation/fundamental-</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, ЖЖ) Команда лақтыру сызығына тұрады, әрбір ойыншыда – бір доптан. Лақтыру сызығынан 6-8 м арақашықтықта командалардың алдында құрсау шеңбер жатады. Белгі бойынша командалардың қатысушылары кезекпен доптарын құрсауға түсетіндей етіп тырысып лақтырады. Нысанаға көп рет тигізген команда жеңеді.	Лақтыру алдында оқушыларға мұғалімнің нұсқауларын күтіп, содан кейін лақтыру және жинау қажет. Сұраңыз: Лақтыру жаттығуларын орындаған кезде қатаң ережелер неліктен қажет?	
	(Ж, ЖЖ, Ф) Нұсқалары: 1) лақтырулар белгілі бір аймаққа орындалады: 1-аймақ лақтыру сызығынан 12 м арақашықтықта орналасқан, 2 – 16 м, 3 – 20 м; әрбір аймақтың сандық белгіленуі болады – 1-2-3; жеңімпаз команда барлық қатысушыларының жинаған ұпайларының қосындысы бойынша анықталады; 2) лақтырулар әр түрлі сандық белгіленулері бар қанқал-нысанаға орындалады (3-2-1), нысанаға дейінгі арақашықтық – 8-10 м, биіктік – 2,5-3 м; командалардың орындары жиналған ұпайлардың қосындысы бойынша анықталады.	Оқушыларға бүйірлеп, алда тұрған аяқ лақтыруды орындайтын қолға қарама-қарсы болатындай етіп ыру керектігін еске салыңыз. Дайындық барысында олар төмен түспейтін арқаға жетеді. Ұшу сатысында жамбас алға шығады, содан кейін иық жүреді. Шынтақ жоғары көтерілулі болады (иықтан 45 градус бұрышпен). Дағдылар критерийлері берілген, оқушыларға арналып тапсырма үшін дайындалған үлестірме қағаздарын қараңыз. Жабдық бойынша саралау: егер ғимараттан тыс шұғылдансаңыз, желбіршектерді пайдаланыңыз.	
	150 г кіші допты лақтыру әдісін орындаңыз. Бір орында тұрып доп лақтырудың, бес қадамнан екпін алып келіп лақтырудың техникаларын қайталап, орындау техникаларын көрсетіңіз.		
	• дәлдікке кіші допты лақтырыңыз;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серіктесіңізбен имитациялық қорытынды күшпен жұмыс жасаңыз;</li> <li>• серіктесіңізбен имитациялық «қарама-қарсы (крест)» қадамдар жасаңыз;</li> <li>• кіші допты төменнен жоғары ала лақтырыңыз.</li> </ul> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– көлденең нысанаға (бір қолмен) лақтырады;</li> <li>– дәлдікке кіші допты лақтырады;</li> <li>– серіктесімен имитациялық қорытынды күшпен жұмыс жасайды;</li> <li>– серіктесімен имитациялық «қарама-қарсы (крест)» қадамдар жасайды;</li> <li>– өзінің жіберген кемшілігін (нысанаға дұрыс тұрмауы, лақтыру барысында қолды толық жазбауы, аяқты тізеден бүкпеуі, жақынға лақтыруы т.б.) анықтайды.</li> </ul>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі снарядтарды лақтыру. 150 г кіші допты қашықтыққа лақтыру			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіңдер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік</p> <p>Мұғалімге арналған ысқырық.</p> <p>Бастапқы аяққа лақтырулар орындауға арналған бағалау критерийлерін қарау үшін Іргелі зимығл дағдылар бойынша ресурсты қараңыз (2-кітап, бастапқы аяққа лақтыру, 61-64-бб.).</p> <p><a href="http://www.det.wa.edu.au/terresources/detcm/navigation/fundamental-">http://www.det.wa.edu.au/terresources/detcm/navigation/fundamental-</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, ЖЖ) Команда лақтыру сызығына тұрады, әрбір ойыншыда – бір доптан. Лақтыру сызығынан 6-8 м арақашықтықта командалардың алдында құрсау шеңбер жатады. Белгі бойынша командалардың қатысушылары кезекпен доптарын құрсауға түсетіндей етіп тырысып лақтырады. Нысанаға көп рет тигізген команда жеңеді.	Лақтыру алдында оқушыларға мұғалімнің нұсқауларын күтіп, содан кейін лақтыру және жинау қажет. Сұраңыз: Лақтыру жаттығуларын орындаған кезде қатаң ережелер неліктен қажет?	
	(Ж, ЖЖ, Ф) Нұсқалары: 1) лақтырулар белгілі бір аймаққа орындалады: 1-аймақ лақтыру сызығынан 12 м арақашықтықта орналасқан, 2 – 16 м, 3 – 20 м; әрбір аймақтың сандық белгіленуі болады – 1-2-3; жеңімпаз команда барлық қатысушыларының жинаған ұпайларының қосындысы бойынша анықталады; 2) лақтырулар әр түрлі сандық белгіленулері бар қанқал-нысанаға орындалады (3-2-1), нысанаға дейінгі арақашықтық – 8-10 м, биіктік – 2,5-3 м; командалардың орындары жиналған ұпайлардың қосындысы бойынша анықталады.	Оқушыларға бүйірлеп, алда тұрған аяқ лақтыруды орындайтын қолға қарама-қарсы болатындай етіп ыру керектігін еске салыңыз. Дайындық барысында олар төмен түспейтін арқаға жетеді. Ұшу сатысында жамбас алға шығады, содан кейін иық жүреді. Шынтақ жоғары көтерілулі болады (иықтан 45 градус бұрышпен). Дағдылар критерийлері берілген, оқушыларға арналып тапсырма үшін дайындалған үлестірме қағаздарын қараңыз. Жабдық бойынша саралау: егер ғимараттан тыс шұғылдансаңыз, желбіршектерді пайдаланыңыз.	
	150 г кіші допты лақтыру әдісін орындаңыз. Бір орында тұрып доп лақтырудың, бес қадамнан екпін алып келіп лақтырудың техникаларын қайталап, орындау техникаларын көрсетіңіз.		
	• дәлдікке кіші допты лақтырыңыз;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серіктесіңізбен имитациялық қорытынды күшпен жұмыс жасаңыз;</li> <li>• серіктесіңізбен имитациялық «қарама-қарсы (крест)» қадамдар жасаңыз;</li> <li>• кіші допты төменнен жоғары ала лақтырыңыз.</li> </ul> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– көлденең нысанаға (бір қолмен) лақтырады;</li> <li>– дәлдікке кіші допты лақтырады;</li> <li>– серіктесімен имитациялық қорытынды күшпен жұмыс жасайды;</li> <li>– серіктесімен имитациялық «қарама-қарсы (крест)» қадамдар жасайды;</li> <li>– өзінің жіберген кемшілігін (нысанаға дұрыс тұрмауы, лақтыру барысында қолды толық жазбауы, аяқты тізеден бүкпеуі, жақынға лақтыруы т.б.) анықтайды.</li> </ul>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Эстафеталық жүгіруді түрлендіру. Эстафета 4x60 м			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің жеңіл атлетикадағы ерекше қимылдарын сипаттай, талқылай әрі көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; көтерілу, жерге қону; фитнес құрамдастары: күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік; қадамдар, аттау; лақтырулар: итеріп шығару, итеру, көтеріп тастау, лақтыру; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойынша жүгіру, мәреге жету;</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- лақтыру бойынша біздің жарыстарымызда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтырулар орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерді азайту үшін не істейсіңдер (қауіп-қатерді басқару)?</li> <li>- ұзындыққа секіру үшін көтерілу кезінде неліктен барлығын бірізді орындау маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- сендер өз дене дағдыларыңды пысықтаған және оларды жақсартуға тырысқан кезде жақсы жаттықтырушының/мұғалімнің болуы неліктен маңызды екендігін айта аласыңдар ма?</li> <li>- лақтырумен байланысты жаттығуларда қатаң қауіпсіздік</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік</p> <p>Мұғалімге арналған ысқырық.</p> <p>Бастапқы аяққа лақтырулар орындауға арналған бағалау критерийлерін қарау үшін Іргелі зимығл дағдылар бойынша ресурсты қараңыз (2-кітап, бастапқы аяққа лақтыру, 61-64-бб.).</p> <p><a href="http://www.det.wa.edu.au/tepresources/detcm/navigation/fundamental-">http://www.det.wa.edu.au/tepresources/detcm/navigation/fundamental-</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, ЖЖ) Команда лақтыру сызығына тұрады, әрбір ойыншыда – бір доптан. Лақтыру сызығынан 6-8 м арақашықтықта командалардың алдында құрсау шеңбер жатады. Белгі бойынша командалардың қатысушылары кезекпен доптарын құрсауға түсетіндей етіп тырысып лақтырады. Нысанаға көп рет тигізген команда жеңеді.	Лақтыру алдында оқушыларға мұғалімнің нұсқауларын күтіп, содан кейін лақтыру және жинау қажет. Сұраңыз: Лақтыру жаттығуларын орындаған кезде қатаң ережелер неліктен қажет?	
	(Ж, ЖЖ, Ф) Нұсқалары: 1) лақтырулар белгілі бір аймаққа орындалады: 1-аймақ лақтыру сызығынан 12 м арақашықтықта орналасқан, 2 – 16 м, 3 – 20 м; әрбір аймақтың сандық белгіленуі болады – 1-2-3; жеңімпаз команда барлық қатысушыларының жинаған ұпайларының қосындысы бойынша анықталады; 2) лақтырулар әр түрлі сандық белгіленулері бар қанқал-нысанаға орындалады (3-2-1), нысанаға дейінгі арақашықтық – 8-10 м, биіктік – 2,5-3 м; командалардың орындары жиналған ұпайлардың қосындысы бойынша анықталады.	Оқушыларға бүйірлеп, алда тұрған аяқ лақтыруды орындайтын қолға қарама-қарсы болатындай етіп ыру керектігін еске салыңыз. Дайындық барысында олар төмен түспейтін арқаға жетеді. Ұшу сатысында жамбас алға шығады, содан кейін иық жүреді. Шынтақ жоғары көтерілулі болады (иықтан 45 градус бұрышпен). Дағдылар критерийлері берілген, оқушыларға арналып тапсырма үшін дайындалған үлестірме қағаздарын қараңыз. Жабдық бойынша саралау: егер ғимараттан тыс шұғылдансаңыз, желбіршектерді пайдаланыңыз.	
	150 г кіші допты лақтыру әдісін орындаңыз. Бір орында тұрып доп лақтырудың, бес қадамнан екпін алып келіп лақтырудың техникаларын қайталап, орындау техникаларын көрсетіңіз.		
	• дәлдікке кіші допты лақтырыңыз;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серіктесіңізбен имитациялық қорытынды күшпен жұмыс жасаңыз;</li> <li>• серіктесіңізбен имитациялық «қарама-қарсы (крест)» қадамдар жасаңыз;</li> <li>• кіші допты төменнен жоғары ала лақтырыңыз.</li> </ul> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– көлденең нысанаға (бір қолмен) лақтырады;</li> <li>– дәлдікке кіші допты лақтырады;</li> <li>– серіктесімен имитациялық қорытынды күшпен жұмыс жасайды;</li> <li>– серіктесімен имитациялық «қарама-қарсы (крест)» қадамдар жасайды;</li> <li>– өзінің жіберген кемшілігін (нысанаға дұрыс тұрмауы, лақтыру барысында қолды толық жазбауы, аяқты тізеден бүкпеуі, жақынға лақтыруы т.б.) анықтайды.</li> </ul>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.</p> <p>Баскетбол ойыны:</p> <p>Допты әріптесіне беру әдістерін үйрету;</p> <p>Допты әріптесіне екі қолмен кеуде тұстан беру әдістерін үйрету;</p> <p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?</p> <p>Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жақсарту. Баскетбол. Ойын ережелері. ӨҚН			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (колмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Өрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Мұғалімге арналған ысқырық, волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындағытар/конустар, сондай-ақ пенноласттан жасалған доптар.
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, К, Ф) Төрт адамнан тұратын топтар волейбол ойнайды. Ойынның мақсаты – допты кері қарғығанға дейін қайтару оппонентке онымен ойнауға азырақ уақыт беретінін түсіну. Бір ойыншы допты арты жақтан сызық соңынан (егер бұл ол үшін тым қиын болса, жақынырақ арақашықтықтан) ол залдың қарама-қарсы бөлігінде қарғып түсетіндей етіп береді. Доп оны ұрғанға дейін қарғып кетуі мүмкін, бірақ ойыншылардың қалған бөлігі ол қарғып түскенге дейін немесе қарғып түсу кезінде ұруы мүмкін. Аталған уақыт кезеңінде ұшу кезінде қанша сокқы жасалғанын есептеңіз.	Тапсырма бойынша саралау: қабілеті төменірек оқушылар допты кеті ұрғанға дейін қағып ала алады. Допты қарғып түскенге дейін қайтару – жақсы шабуылдау тактикасы екендігіне назар аударыңыз. Сұраңыз: Сендер бұл ойында қандай шабуылдау тактикаларын пайдаландыңдар?	
Сабақтың соңы 5 минут	Волейбол ойынындағы допты жоғарыдан қабылдау әдісін үйреніңіз. Дескриптор – ойын ережесін және ойыншының тұрысын анықтайды; – жаттығуды талапқа сай, қатесіз орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру</p>		

	жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жақсарту. Баскетбол. Допсыз және доппен қозғалыстар.			
Оқу мақсаттары	7.1.3.3 Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдылар мен реттілікті жетілдіру және жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін үйлестіру			
Бағалау критерийі	Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай техникаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындықтар/конустар, сондай-ақ пенопластан жасалған доптар</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=131TgN4GDRg">https://www.youtube.com/watch?v=131TgN4GDRg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S98wO9zGjN8">https://www.youtube.com/watch?v=S98wO9zGjN8</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(Т) Волейбол торымен бөлінген жақтардың біріге екі, үш немесе төрт команда торға беттерімен қарап бағанға тұрады, торға дейінгі арақашықтық мұғалім анықтайды. Қарама-қарсы алаңда берілген арақашықтықта өз бағандарына қарсы оқушылар тұрады - әр командадан бір-бір оқушыдан. Бағандарда бірінші тұрған оқушылар қолдарына доп ұстайды. Белгі бойынша олар алаңның қарама-қарсы жағына тор арқылы беруді орындап, өз бағандарының соңына кетеді. Алаңның басқа жағында тұрған оқушылар допты қағып алуға немесе оны еденнен көтеріп алуға тырысады, содан кейін мұғалім белгілеген шекара сызығына жүгіріп келіп, өз бағанына береді.</p> <p>Волейбол добын астынан қабылдау әдісін үйреніңіз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ойын ережесін, ойыншы тұрысын анықтайды;</li> <li>– әдістер арасындағы айырмашылықты ажыратады;</li> <li>– допты астынан қабылдауда, қос қолмен жұмыс жасауды көрсетеді.</li> </ul>	<p>1. Допты берулер мен берілістер мұғалім белгілеген шектеуші сызықтан тыс орындалады. 2. Егер доп тордан аспаса, қателік жасаған оқушы жаттығуды қайталайды. 3. Допты беру кезінде ол торға жанаспауы тиіс.</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жақсарту. Баскетбол. Допты бір немесе екі қолмен алып жүру.			
Оқу мақсаттары	7.2.4.1 Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажетті ережелер мен құрылымдық тәсілдерді көрсете білу.			
Сабақ мақсаттары	Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау			
Бағалау критерийі	Жаттығуды орындаудың басқа жолын ұсынады. Қажетті ережелер мен техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Мұғалімге арналған ысқарық, волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындайықтар/қонустар, сондай-ақ пенопластан жасалған доптар</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Ж Ф) Жүру немесе жүгіру кезінде көз белгісі бойынша оқушылар алдын ала шартталған әрекеттерді орындайды. Мысалы, мұғалім қолын жоғары көтергенде, оқушылар алға қарай секіреді, волейболшының қалпын иеленіп, жоғарғы берілісті салады. Басқа нұсқасы: мұғалім екі қолын жоғары көтереді, балалар қосалқы адымды немесе секіруді орындайды, оңға бұрылады, волейболшының төменгі қалпына тұрып, төменгі берілісті көрсетеді және т.б.</p> <p>Волейбол добын астынан қабылдау кезінде, жанға немесе алға құлап қабылдау әдісін үйреніңіз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– әдістер арасындағы айырмашылықты ажыратады;</li> <li>– допты құлап қабылдауда, дене мүшелерімен (қолмен, аяқпен және кеудемен) жұмыс жасауда, іс-әрекеттерді көрсетеді.</li> </ul> <p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.</p> <p>Баскетбол ойыны:</p> <p>Берілген допты қағып алу әдістерін үйрету;</p>	Ойын тәсілін орындау үшін ойыншы алаң бойымен қозғалуы тиіс. Көрсетіңіз. Ойын жағдайында әр түрлі қозғалыстарды пайдалану. Мысалы, адымдап, аттап, қосалқы адыммен, айқаспалы адыммен, жүгіріп, ыршып, секіріп, құлап.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактика және тактикалық іс-әрекеттер. Баскетбол. Допты торға тастау			
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (колмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Интернет <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Командалар екі, үш немесе одан артық шеңбер түзіп орналасады. Әрбір шеңбердің ортасына қолына волейбол добын ұстаған ойыншы (орталық ойыншы) тұрады. Әрбір команда қарсылас команданың ойынын бақылайтын бір адамды тандайды. Белгі бойынша орталық ойыншы ретімен өз шеңберінде тұрған оқушыларға допты кез келген беру тәсілмен жібереді. Ол жауап беруді орындайды. Кезектілікті сақтап, шеңберде тұрғандардың барлығы берілістерді орындайды. Егер ойын аяқталғанға дейін орталық ойыншы допты барлық ойыншыларға беріп үлгерсе, ол доп берілісін екінші қатармен орындайды. Содан кейін орталық ойыншылар ауысады.	1 Допты шеңбер бойынша қатаң кезектілікпен береді. 2. Доптың түсіп кетуі және қағып алу қате болып есептелмейді, орындалған берілістер есебі сақталады.	
	Бір-бірден волейбол добын беруді және допты астынан ойынға қосу әдісін үйреніңіз. Дескриптор – жаттығу барысында қателіктердің алдын алады; – комбинацияларды орындауда аяқ-кол ретін дұрыс орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактика және тактикалық іс-әрекеттер. Баскетбол. Қорғаныста ойнау әдістер			
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (колмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Интернет <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Командалар екі, үш немесе одан артық шеңбер түзіп орналасады. Әрбір шеңбердің ортасына қолына волейбол добын ұстаған ойыншы (орталық ойыншы) тұрады. Әрбір команда қарсылас команданың ойынын бақылайтын бір адамды тандайды. Белгі бойынша орталық ойыншы ретімен өз шеңберінде тұрған оқушыларға допты кез келген беру тәсілмен жібереді. Ол жауап беруді орындайды. Кезектілікті сақтап, шеңберде тұрғандардың барлығы берілістерді орындайды. Егер ойын аяқталғанға дейін орталық ойыншы допты барлық ойыншыларға беріп үлгерсе, ол доп берілісін екінші қатармен орындайды. Содан кейін орталық ойыншылар ауысады.	1 Допты шеңбер бойынша қатаң кезектілікпен береді. 2. Доптың түсіп кетуі және қағып алу қате болып есептелмейді, орындалған берілістер есебі сақталады.	
	Бір-бірден волейбол добын беруді және допты астынан ойынға қосу әдісін үйреніңіз. Дескриптор – жаттығу барысында қателіктердің алдын алады; – комбинацияларды орындауда аяқ-кол ретін дұрыс орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактика және тактикалық іс-әрекеттер. Баскетбол. Қорғаныста ойнау әдістер			
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Интернет <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Командалар екі, үш немесе одан артық шеңбер түзіп орналасады. Әрбір шеңбердің ортасына қолына волейбол добын ұстаған ойыншы (орталық ойыншы) тұрады. Әрбір команда қарсылас команданың ойынын бақылайтын бір адамды тандайды. Белгі бойынша орталық ойыншы ретімен өз шеңберінде тұрған оқушыларға допты кез келген беру тәсілмен жібереді. Ол жауап беруді орындайды. Кезектілікті сақтап, шеңберде тұрғандардың барлығы берілістерді орындайды. Егер ойын аяқталғанға дейін орталық ойыншы допты барлық ойыншыларға беріп үлгерсе, ол доп берілісін екінші қатармен орындайды. Содан кейін орталық ойыншылар ауысады.	1 Допты шеңбер бойынша қатаң кезектілікпен береді. 2. Доптың түсіп кетуі және қағып алу қате болып есептелмейді, орындалған берілістер есебі сақталады.	
	Бір-бірден волейбол добын беруді және допты астынан ойынға қосу әдісін үйреніңіз. Дескриптор – жаттығу барысында қателіктердің алдын алады; – комбинацияларды орындауда аяқ-кол ретін дұрыс орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Командадағы көшбасшылық дағдыларын дамыту. Баскетбол. Шабуылда ойнау әдістер			
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (колмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кеңістігі, мұғалімге арналған блокырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Тәж, Т) Сынып екі командаға бөлінеді. Біріншісі еркін түрде волейбол алаңының бір жағына орналасады. Оқушылар алаңның екі жартысына екі-үш қатардан тұратын, қатысушыларының саны тең екі командаға бөлінеді. Әр команда волейбол добын алады. Белгі бойынша ойыншы тор арқылы допты беруді орындайды. Бірінші команданың кез келген ойыншысы допты қабылдап, өзінің серіктестерінің біріне беруі тиіс, ал ол – допты қағып алуы керек. Егер оны допты қағып ала алса, бірінші команда бір ұпай алады. Екінші команданың барлық ойыншылары допты беруді орындап болғаннан кейін, командалар орын ауысады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді.	1. Допты беру тек мұғалімнің белгісі бойынша орындалады. 2. Допты сәтсіз беру кезінде бірінші команда ұпай алады. 3. Кейіннен допты берумен және қағып алумен қоса әрбір қабылданған доп берілісі үшін бірінші командаға ұпай беріледі. 4. Допты қабылдағаннан кейін бірінші команда екінші командаға допты тор астымен береді. 5. Екінші команданың ойыншылары кезектілікті сақтап, бір-бірден допты беруді орындайды. 6. Допты беруді кез келген волейбол тәсілімен орындауға болады.	
	Волейбол добын алып, допты жоғарыдан ойынға қосу әдісін үйреніңіз және өзіңіздің стратегияларыңыз бен жоспарларыңызды ұсыныңыз. Дескриптор – допты ойынға қосады; – өзінің стратегиясын құрады; – өз жоспарымен серіктесімен бөліседі; – өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданады; – әрекеттерін бағалайды.		

	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Баскетбол ойыны: Шабуыл және қорғаныс әдістерін ұйымдастыру: 2x2, 3x3, 4x4, 5x5 ережесін түсіндіру;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері			
Сабақтың тақырыбы	Командадағы көшбасшылық дағдыларын дамыту. Баскетбол. Шабуылда ойнау әдістер			
Оқу мақсаттары	7.2.2.1 Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кенісігіті, мұғалімге арналған басқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, Ф) Сынып төрт командаға бөлінеді команды (А-Б-С-Д). «А» және «С» командалары алаңға ерікті түрде орналасады. «Б» командасының ойыншылары иық арқылы түрлі түсті таспаларды киеді және «А» командасына допты иеленуге көмектеседі. «Д» командасының ойыншылары «С» командасына допты иеленуге көмектеседі. Мұғалімнің белгісі бойынша «А», «С» командалары бір-біріне допты бере бастайды. «Б», «Д» командаларының ойыншылары допты қағып әкетуге тырысады және оны иеленіп, оны өз командасына береді әрі бір балл алады.	Тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік техникасының сақталуына назар аударыңыз. Әрбір команда өз командалық дағдыларын жүзеге асырады және ойын стратегиясын талқылайды.	
	Волейбол ойынын ойнаңыз. Ойында орын алмастыруға, допты ойынға қосуға, допты қабылдау әдістерін орындауға мән беріңіз. Дескриптор – волейбол ойынын ойнайды; – орындарын алмастырады; – допты ойынға қосады; – қабылдау әдістерін орындайды; – көшбасшылық қырынан көрсетеді; – орындалатын іс-әрекеттер арқылы мақсатқа жетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Командадағы көшбасшылық дағдыларын дамыту. Баскетбол. Шабуылда ойнау әдістер			
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кенісігіті, мұғалімге арналған басқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, Ф) Сынып төрт командаға бөлінеді команды (А-Б-С-Д). «А» және «С» командалары алаңға ерікті түрде орналасады. «Б» командасының ойыншылары иық арқылы түрлі түсті таспаларды киеді және «А» командасына допты иеленуге көмектеседі. «Д» командасының ойыншылары «С» командасына допты иеленуге көмектеседі. Мұғалімнің белгісі бойынша «А», «С» командалары бір-біріне допты бере бастайды. «Б», «Д» командаларының ойыншылары допты қағып әкетуге тырысады және оны иеленіп, оны өз командасына береді әрі бір балл алады.	Тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік техникасының сақталуына назар аударыңыз. Әрбір команда өз командалық дағдыларын жүзеге асырады және ойын стратегиясын талқылайды.	
	Волейбол ойынын ойнаңыз. Ойында орын алмастыруға, допты ойынға қосуға, допты қабылдау әдістерін орындауға мән беріңіз. Дескриптор – волейбол ойынын ойнайды; – орындарын алмастырады; – допты ойынға қосады; – қабылдау әдістерін орындайды; – көшбасшылық қырынан көрсетеді; – орындалатын іс-әрекеттер арқылы мақсатқа жетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Зияткерлік ойындар. Дойбы ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді. Жаттығуларды бейімдейді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласындар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айлаңды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласындар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Көзге арналған байлау (үш оқушыға). Өрбір топ үшін ойын аймағын белгілеуге арналған конустар
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(Т, Тәж) Оқушылар «Соқыртеке» ойынын ойнайды. Оқушыларды үш топқа бөліңіз. Өрбір топта көзі байланған (соқыр теке) бір оқушы болады. Осы топтағы басқа ойыншылар белгілі бір аумақта олардың айналасына жиналады және көзі байланған ойыншыға қол тигізуге, бірақ оған ұсталып қалмауға тырысады. Егер оқушы «жүргізушіні» ұстап алса, жаңа «жүргізушіге» айналады. Содан кейін олар өздеріне қол тигізуден қорғау үшін пайдаланған тактиканы, ал «жүргізушілер» бос оқушыларды ұстап алу үшін пайдаланған тактиканы талқылайды.</p> <p>«Көкпар» ойынын ойнаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық ойындардың ептілік, күш-жігер, дәлдік т.б. қасиеттерін дамытатынын анықтайды;</li> <li>- қазақтың барлық ұлттық ойындарын атайды;</li> <li>- әр ойынға терең сипаттама береді;</li> <li>- ұлттық ойынның дене қасиеттерін дамытуға қатысты әсерін айтады;</li> <li>- қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдірудің маңыздылығын айтады;</li> <li>- ойында барлық мүмкіндікті пайдаланады.</li> </ul>	Бұл ойын ойын кезінде және одан кейін талқылайтын тактиканы талап ететінін түсіндіріңіз. Осындай қабілеттерді дамыта отырып, оқушылар жағдайды жылдам әрі нақты бағалауға, әрекеттер үшін үздік бағытты анықтауға, қойылған міндеттердің шешімін жылдам табуға үйренеді. Осы дәстүрлі ойын арқылы оқушылар көзі байланған ойыншы үшін тактиканы да, басқа рөлдер үшін тактиканы да «қарастырады»; содан кейін олар осы тактиканы басқа оқушылармен бөліседі.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Зияткерлік ойындар. Шахмат ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.6.6 Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін қолдана білу			
Сабақ мақсаттары	Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді. Жаттығуларды бейімдейді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Көзге арналған байлау (үш оқушыға). Әрбір топ үшін ойын аймағын белгілеуге арналған конустар
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, Тәж) Оқушылар «Соқыртеке» ойынын ойнайды. Оқушыларды үш топқа бөліңіз. Әрбір топта көзі байланған (соқыр теке) бір оқушы болады. Осы топтағы басқа ойыншылар белгілі бір аумақта олардың айналасына жиналады және көзі байланған ойыншыға қол тигізуге, бірақ оған ұсталып қалмауға тырысады. Егер оқушы «жүргізушіні» ұстап алса, жаңа «жүргізушіге» айналады. Содан кейін олар өздеріне қол тигізуден қорғау үшін пайдаланған тактиканы, ал «жүргізушілер» бос оқушыларды ұстап алу үшін пайдаланған тактиканы талқылайды.	Бұл ойын ойын кезінде және одан кейін талқылайтын тактиканы талап ететінін түсіндіріңіз. Осындай қабілеттерді дамыта отырып, оқушылар жағдайды жылдам әрі нақты бағалауға, әрекеттер үшін үздік бағытты анықтауға, қойылған міндеттердің шешімін жылдам табуға үйренеді. Осы дәстүрлі ойын арқылы оқушылар көзі байланған ойыншы үшін тактиканы да, басқа рөлдер үшін тактиканы да «қарастырады»; содан кейін олар осы тактиканы басқа оқушылармен бөліседі.	
	«Көкпар» ойынын ойнаңыз. Дескриптор		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық ойындардың ептілік, күш-жігер, дәлдік т.б. қасиеттерін дамытатынын анықтайды;</li> <li>- қазақтың барлық ұлттық ойындарын атайды;</li> <li>- әр ойынға терең сипаттама береді;</li> <li>- ұлттық ойынның дене қасиеттерін дамытуға қатысты әсерін айтады;</li> <li>- қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдірудің маңыздылығын айтады;</li> <li>- ойында барлық мүмкіндікті пайдаланады.</li> </ul>		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық әссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Зияткерлік ойындар. Шахмат ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді. Жаттығуларды бейімдейді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Көзге арналған байлау (үш оқушыға). Өрбір топ үшін ойын аймағын белгілеуге арналған конустар
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(Т, Тәж) Оқушылар «Соқыртеке» ойынын ойнайды. Оқушыларды үш топқа бөліңіз. Өрбір топта көзі байланған (соқыр теке) бір оқушы болады. Осы топтағы басқа ойыншылар белгілі бір аумақта олардың айналасына жиналады және көзі байланған ойыншыға қол тигізуге, бірақ оған ұсталып қалмауға тырысады. Егер оқушы «жүргізушіні» ұстап алса, жаңа «жүргізушіге» айналады. Содан кейін олар өздеріне қол тигізуден қорғау үшін пайдаланған тактиканы, ал «жүргізушілер» бос оқушыларды ұстап алу үшін пайдаланған тактиканы талқылайды.</p> <p>«Көкпар» ойынын ойнаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық ойындардың ептілік, күш-жігер, дәлдік т.б. қасиеттерін дамытатынын анықтайды;</li> <li>- қазақтың барлық ұлттық ойындарын атайды;</li> <li>- әр ойынға терең сипаттама береді;</li> <li>- ұлттық ойынның дене қасиеттерін дамытуға қатысты әсерін айтады;</li> <li>- қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдірудің маңыздылығын айтады;</li> <li>- ойында барлық мүмкіндікті пайдаланады.</li> </ul>	Бұл ойын ойын кезінде және одан кейін талқылайтын тактиканы талап ететінін түсіндіріңіз. Осындай қабілеттерді дамыта отырып, оқушылар жағдайды жылдам әрі нақты бағалауға, әрекеттер үшін үздік бағытты анықтауға, қойылған міндеттердің шешімін жылдам табуға үйренеді. Осы дәстүрлі ойын арқылы оқушылар көзі байланған ойыншы үшін тактиканы да, басқа рөлдер үшін тактиканы да «қарастырады»; содан кейін олар осы тактиканы басқа оқушылармен бөліседі.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік техникасы. Саптағы жаттығулар ӨҚН. Өндірістік апаттар және зілзала апаттар			
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезінде болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қосырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік
Сабақтың ортасы 25 минут	Гимнастика бойынша қауіпсіздік техникасы жөніндегі жалпы талаптар. (С) Сапқа және бағанға тұру және қайта тұру. Сәйкес келетін бірнеше саптық жаттығулар элементтерінен кешен құру бойынша жұптарда және шағын топтарда жұмыс істеу.	Оқушы: күрделі элементтер мен жаттығуларды сақтандырумен орындауы; секірулер мен ыршуларды орындау кезінде серіппелі түрде отырып, аяқ ұшына жұмсақ қонуы; бір снарядтан екіншісіне ұйымдасқан түрде, мұғалімнің жалпы командасы бойынша өтуі тиіс.	
	(С, К, Ф) Дағдыны бекіту үшін жұпқа тұру дағдысы бірнеше рет қайталанады. «Таралыңдар!» командасы бойынша оқушылар жүреді немесе жүгіреді. «Жұпта тұрыңдар!» бұйрығы бойынша жұптарға сап түзейді. Алдымен балалар қалаулары бойынша жұптарға сап түзейді, содан кейін бала кіммен жұпта тұрғанын есте сақтау тапсырмасы беріледі де, жүріс немесе жүгірістен кейін өзінің жұбын табулары тиіс. Одан әрі жұптарға сап түзеу белгілі бір уақыт ішінде және барынша жылдам жүргізіледі. Қозғалыс ойындарын пайдаланыңыз («Өзіңе жұп тап» және т.б.).	Оқушылардың креативтілігін және жалпы физикалық дағдыларын бағалаңыз. Үздік мысалдарды таңдаңыз және барлық оқушылардан қозғалыстардың жалпы қорын кеңейту үшін оларды қайталауды немесе көшіруді сұраңыз.	
	Саптағы жаттығу барысында орнында тұрып бұрылу, жүру, жүріп келіп бөліну және орнында тұрып бөліну әдістерін көрсетіңіз. Сапта тұрған кезде ара-қашықтықты сақтап тұрыңыз. «Түзел!» деген бұйрықта оң жаққа қарай басты бұрып, түзеліңіз. «Тік тұр!» командасын орындау кезінде бастапқы қалыпқа түсіңіз. Дескриптор - жаттығуларды бұйрық бойынша орындайды; - бөліну әдістерін көрсетеді; - жаттығу барысында қате тұстарды (ара-қашықтықты сақтамау, дұрыс бұрылмау, дұрыс жүрмеу)		

	анықтайды. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Баскетбол ойыны: Допты қарсыластан тартып алу: допты жұлып алу, қағып жіберу, қолмен жабу (Қорғаныс ұйымдастыру) әдістерін үйрету;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік техникасы. Саптағы жаттығулар. Бір орындағы қозғалыстар ӨКН. Өндірістік апаттар және зілзала апаттар			
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезінде болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денені қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын құру мен орындау			
Бағалау критерийі	Денсаулыққа пайдалы дене жаттығуларын орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контекстінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар және ербір тапсырма үшін кәжетті инвентарь
Сабақтың ортасы 25 минут	(С) Берілген элементтер саны тапсырылады (мысалы, 4, 6, 8). Олардан жаттығу ойластыру қажет. 2 немесе одан артық оқушылар топтары қатыса алады. Тапсырманы топ тандаған оқушы орындай алады. Мысалы, акробатика элементтері берілген: алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, жауырыңға тұру, көпір, бұрыш жасап отыру, жартылай шпагат, аяқта тепе-теңдік ұстау, 180 градусқа бұрылып секіру. Қатысушылардың өздері қандай да бір өтулерді қоса отырып, осы негізгі элементтерден жаттығулар кешенін ойластыруы керек.	Тепе-теңдікті сақтауға сақтауға арналған қай жаттығудың бұлшық еттердің күші мен төзімділігін дамытатынын түсіндіріңіз. Күш пен төзімділік физикалық денсаулықты қолдау және дамыту үшін аса маңызды. Сұраңыз: Сендер дене мүсінін ширатқан және сақтаған кезде, бұлшық еттермен не болатынын қалай сезінесіңдер?	
	Қарапайым акробатикалық жаттығуларды орындаңыз. Алға және артқа домалау әдісін көрсетіңіз. Жауырыңға тұру әдісін көрсетіңіз. Алға және артқа домалау әдістерінің орындалуын және жауырыңда тұру әдісін түсіндіріңіз. (Әдісті орындау кезінде бір-біріне сақтандыру шараларын жасайды). Дескриптор - алға домалау әдісін көрсетеді; - артқа домалау әдісін көрсетеді; - жауырыңда тұру техникасын орындайды; - алға және артқа домалау әдістерінің орындалуын көрсетеді; - жауырыңда тұру әдісін орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік техникасы. Саптағы жаттығулар. Топпен қозғалыстар ӨҚН. Әсері мықты улы заттардың қалдықтарынан туындайтын апаттар.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезінде болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денені қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын құру мен орындау			
Бағалау критерийі	Денсаулыққа пайдалы дене жаттығуларын орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контекстінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар және ербір топтарға үшін кәжетті инвентарь
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С) Берілген элементтер саны тапсырылады (мысалы, 4, 6, 8). Олардан жаттығу ойластыру қажет. 2 немесе одан артық оқушылар топтары қатыса алады. Тапсырманы топ тандаған оқушы орындай алады. Мысалы, акробатика элементтері берілген: алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, жауырыңға тұру, көпір, бұрыш жасап отыру, жартылай шпагат, аяқта тепе-теңдік ұстау, 180 градусқа бұрылып секіру. Қатысушылардың өздері қандай да бір өтулерді қоса отырып, осы негізгі элементтерден жаттығулар кешенін ойластыруы керек.</p> <p>Қарапайым акробатикалық жаттығуларды орындаңыз. Алға және артқа домалау әдісін көрсетіңіз. Жауырыңға тұру әдісін көрсетіңіз. Алға және артқа домалау әдістерінің орындалуың және жауырыңда тұру әдісін түсіндіріңіз. (Әдісті орындау кезінде бір-біріне сақтандыру шараларың жасайды).</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алға домалау әдісін көрсетеді;</li> <li>- артқа домалау әдісін көрсетеді;</li> <li>- жауырыңда тұру техникасың орындайды;</li> <li>- алға және артқа домалау әдістерінің орындалуың көрсетеді;</li> <li>- жауырыңда тұру әдісін орындайды.</li> </ul>	Тепе-теңдікті сақтауға сақтауға арналған қай жаттығудың бұлшық еттердің күші мен төзімділігін дамытатынын түсіндіріңіз. Күш пен төзімділік физикалық денсаулықты қолдау және дамыту үшін аса маңызды. Сұраңыз: Сендер дене мүсінің ширатқан және сақтаған кезде, бұлшық еттермен не болатынын қалай сезінесіңдер?	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейің анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Акробатикалық элемент кешендері. Гимнастикалық кермеде жатығулар орындау			
Оқу мақсаттары	7.3.2.1 Жалпы дене жаттығуларын өткізу және ағзаны қалпына келтіру жаттығуларының құрамын көрсету			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс комбинацияларының жиынтығын құрастырады. Жаттығуды орындау барысында жетілдіру тұстарын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қосырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар және әрбір тапсырма үшін қажетті инвентарь Үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар және әрбір тапсырма үшін қажетті инвентарь
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Ф) Командалардан 10 м арақашықтықта екі оқушы тұрады және тік қалыпта еденде құрсау шеңбер ұстап тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша командалардағы ойыншылар жүгіреді, алға қарай аударылып түсіп құрсауға секіреді, одан әрі бағандарды айналып жүгіріп, кері қарай құрсаудан өтеді де (жүгіріп өтеді), эстафетаны келесі ойыншыға береді.	Гимнастикалық жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік техникасын сақтауға назар аударыңыз. Бұл эстафета тапсырмалары қандай физикалық қасиеттерді дамытады?	
	(С, К, Т) Комбинацияларды орындау сәтінде дененің тепе-теңдігін сақтау маңыздылығын зерттеңіз. Барлығы бірнеше секунд бойы ұстап тұруға болатын жаттығулар комбинациясын орындап, бір аяқпен тепе-теңдікті сақтауға тырысады.	Гимнастикада қозғалыстар комбинациясын орындау кезінде қауіпсіздік техникасын бойынша нұсқауларды сақтау үшін неліктен сақ болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?	
	Акробатикалық жаттығулардың 3-4 түрінен жаттығу кешендерін көрсетіңіз. «Қарлығаш» әдісіне тұру, алға домалау, артқа домалау барысында жартылай шпагатқа отыру, көпірше жасау, баспен тұру т.б Дескриптор - акробатикалық жаттығулардың кешенін ретімен орындайды; - жаттығулардың техникасын көрсетеді; - жаттығуларды жетілдірудегі қажеттіліктерді анықтайды.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Баскетбол ойыны: Бір орында тұрып допты екі қолмен кеуде тұстан торға лақтыру әдісін үйрету; Бір орында тұрып допты екі қолмен бастан жоғары деңгейден торға лақтыру әдісін үйрету;		
Сабақтың соңы	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты		

5 минут	<p>меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
---------	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Акробатикалық элемент кешендері. Гимнастикалық кермеде жатығулар орындау			
Оқу мақсаттары	7.1.2.1 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс комбинацияларының жиынтығын құрастырады. Жаттығуды орындау барысында жетілдіру тұстарын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; қанат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік Кажетті инвентарь Үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар және әрбір тапсырма үшін қажетті инвентарь
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Ф) Командалардан 10 м арақашықтықта екі оқушы тұрады және тік қалыпта еденде құрсау шенбер ұстап тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша командалардағы ойыншылар жүгіреді, алға қарай аударылып түсіп құрсауға секіреді, одан әрі бағандарды айналып жүгіріп, кері қарай құрсаудан өтеді де (жүгіріп өтеді), эстафетаны келесі ойыншыға береді.	Гимнастикалық жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік техникасын сақтауға назар аударыңыз. Бұл эстафета тапсырмалары қандай физикалық қасиеттерді дамытады?	
	(С, К, Т) Комбинацияларды орындау сәтінде дененің тепе-теңдігін сақтау маңыздылығын зерттеңіз. Барлығы бірнеше секунд бойы ұстап тұруға болатын жаттығулар комбинациясын орындап, бір аяқпен тепе-теңдікті сақтауға тырысады.	Гимнастикада қозғалыстар комбинациясын орындау кезінде қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқауларды сақтау үшін неліктен сақ болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?	
	Акробатикалық жаттығулардың 3-4 түрінен жаттығу кешендерін көрсетіңіз. «Қарлығаш» әдісіне тұру, алға домалау, артқа домалау барысында жартылай шпагатқа отыру, көпірше жасау, баспен тұру т.б Дескриптор - акробатикалық жаттығулардың кешенін ретімен орындайды; - жаттығулардың техникасын көрсетеді; - жаттығуларды жетілдірудегі қажеттіліктерді анықтайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Акробатикалық элемент кешендері. Гимнастикалық төсеніштерде жаттығулар орындау			
Оқу мақсаттары	7.3.2.1 Жалпы дене жаттығуларын өткізу және ағзаны қалпына келтіру жаттығуларының құрамын көрсету			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, С) Гимнастикалық снарядтарда орындалатын кейбір элементтерді көрсету (мұғалімнің таңдауы бойынша), мысалы, гимнастикалық снарядтарда күшпен сығымдап көтеру, аударылып көтерілу, тіреліп шығу, бұрылып күшпен көтеру. Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған жаттығулар кешені	Мұғалім гимнастикалық снарядтарда жаттығулар орындау кезінде оқушыны сақтандырады. Сендер тағы қандай бірлескен жаттығулар орындай алатындарыңзы ойланып көріңдер. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Ағаш аттан секірудің орындалу техникасын көрсетіңіз және жүгіріп келіп, кіші ағаш аттан секіру әдісін орындаңыз. • екпінмен жүгіру; • серпіліске қос аяқпен түсіп, серпілу; • қолмен ағаш аттан ұстап, екі аяқты ашып ауада ұшу; • қолды жіберіп, жерге қос аяқпен түсу. Дескриптор - екпіндей жүгірудегі қадам алысын орындайды; - көпірден (мостик) сәтті серпіліп, екі қолын дер кезінде тірейді; - ұшу кезіндегі дене ұстанымын орындайды; - секіргеннен кейінгі жерге түсу сәтін орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  _____  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  _____  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?  _____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Акробатикалық элемент кешендері. Гимнастикалық бөренеде жаттығулар орындау			
Оқу мақсаттары	7.3.2.1 Жалпы дене жаттығуларын өткізу және ағзаны қалпына келтіру жаттығуларының құрамын көрсету			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, С) Гимнастикалық снарядтарда орындалатын кейбір элементтерді көрсету (мұғалімнің таңдауы бойынша), мысалы, гимнастикалық снарядтарда күшпен сығымдап көтеру, аударылып көтерілу, тіреліп шығу, бұрылып күшпен көтеру. Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған жаттығулар кешені	Мұғалім гимнастикалық снарядтарда жаттығулар орындау кезінде оқушыны сақтандырады. Сендер тағы қандай бірлескен жаттығулар орындай алатындарыңзы ойлап көріңдер. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Ағаш аттан секірудің орындалу техникасын көрсетіңіз және жүгіріп келіп, кіші ағаш аттан секіру әдісін орындаңыз.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• екпінмен жүгіру;</li> <li>• серпіліске қос аяқпен түсіп, серпілу;</li> <li>• қолмен ағаш аттан ұстап, екі аяқты ашып ауада ұшу;</li> <li>• қолды жіберіп, жерге қос аяқпен түсу.</li> </ul> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екпіндей жүгірудегі қадам алысын орындайды;</li> <li>- көпірден (мостик) сәтті серпіліп, екі қолын дер кезінде тірейді;</li> <li>- ұшу кезіндегі дене ұстанымын орындайды;</li> <li>- секіргеннен кейінгі жерге түсу сәтін орындайды.</li> </ul>		
Сабақтың соңы	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Баскетбол ойыны: Бір орында тұрып допты бір қолмен иықтан торға лақтыру әдісін үйрету; Қозғалыс кезінде допты бір қолмен иықтан себетке лақтыру әдісін үйрету;		
Сабақтың	Сабақты қорытындылау:		

соңы 5 минут	<p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
-----------------	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Гимнастикалық құрал-жабдықтарда орындалатын жаттығу түрлері. Гимнастикалық кіші атта 120 см биіктікке секіру			
Оқу мақсаттары	7.1.5.1 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгенің қимыл-қозғалысының біліктілік сапасын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контекстінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қосырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар, мұғалімге арналған ысқырық</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(ЖЖ, Тәж) Төрт адамнан тұратын топ үшін спорт жабдығын орнатыңыз (екі жұп): екі мат, бір орындық және бір гимнастикалық тумба. Жұптарда оқушылар бұрылулармен жаттығуларға тәжірибе жасайды.</p> <p>Гимнастикалық бөрененің үстінде акробатикалық жаттығу түрлерін орындап көрсетіңіз.</p> <p>Гимнастикалық бөрененің үстінде тепе-теңдік сақтап жүру, 180 градусқа бұрылу, қарлығаш әдісіне тұру, жартылай шпагатқа отыру, қос аяқпен секіріп түсу тәсілдерін көрсетіңіз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тепе-теңдік сақтап жүруде қадам алысын орындайды;</li> <li>- тепе-теңдік жаттығуларын орындау барысында аяқ-қол алысын қатесіз орындайды;</li> <li>- секірген кезде жерге түсу сәтін дұрыс орындайды.</li> </ul>	Сұраңыз: Сендер өз идеяларыңды өз әріптестеріңмен бірге қосылып және ережелер бойынша іске асыра аласыңдар ма?	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
--	---	--

Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	қалай тексеруді жоспарлайсыз?	
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға		
Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?		
_____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?		
_____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		
_____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің және өзгелердің біліктілік сапасын басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Гимнастикалық құрал-жабдықтарда орындалатын жаттығу түрлері. Гимнастикалық кіші атта 120 см биіктікке секіру			
Оқу мақсаттары	7.1.4.1 Қимыл-қозғалысты орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктілік сапасын жақсарту білу			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгенің қимыл-қозғалысының біліктілік сапасын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контекстінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Гимнастикалық снарядтар, мұғалімге арналған нысқырық</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(ЖЖ, Тәж) Төрт адамнан тұратын топ үшін спорт жабдығын орнатыңыз (екі жұп): екі мат, бір орындық және бір гимнастикалық тумба. Жұптарда оқушылар бұрылулармен жаттығуларға тәжірибе жасайды.</p> <p>Гимнастикалық бөрененің үстінде акробатикалық жаттығу түрлерін орындап көрсетіңіз.</p> <p>Гимнастикалық бөрененің үстінде тепе-теңдік сақтап жүру, 180 градусқа бұрылу, қарлығаш әдісіне тұру, жартылай шпагатқа отыру, қос аяқпен секіріп түсу тәсілдерін көрсетіңіз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тепе-теңдік сақтап жүруде қадам алысын орындайды;</li> <li>- тепе-теңдік жаттығуларын орындау барысында аяқ-қол алысын қатесіз орындайды;</li> <li>- секірген кезде жерге түсу сәтін дұрыс орындайды.</li> </ul>	Сұраңыз: Сендер өз идеяларыңды өз әріптестеріңмен бірге қосылып және ережелер бойынша іске асыра аласыңдар ма?	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
--	---	--

<p>жоспарлау?</p> <p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Гимнастикалық құрал-жабдықтарда орындалатын жаттығу түрлері. Гимнастикалық сырықта жатығулар орындау			
Оқу мақсаттары	7.1.5.1 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды. Жаттығуды көрсетеді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қосырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Жаттығуды орындау үшін үлкен бос кеңістік, гимнастикалық маттар, техникалық оқу құралдары Жаттығуды орындау үшін үлкен бос кеңістік, гимнастикалық маттар, техникалық оқу құралдары
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Сыныпты бірнеше топтарға бөлу, топ көшбасшысын анықтау және еденде гимнастикалық элементтер құрастыру бойынша тапсырма беру (мысалы, аударылып түсу, бұрылу, домалау, тік тұру, тепе-теңдік және т.б.).	Тапсырмаларды орындау реттілігін қадағалаңыз. Сұраңыз: Сендер қозғалыста дұрыс реттілікті неліктен жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?	
	(Ж, Ф) Музыкалық сүйемелдеумен құрастырылған гимнастикалық жаттығуларды көрсету. Өзара бағалау және топтарды талдау үшін сандық бейне құрылғыларды пайдалану.		
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз. Дескриптор - кемінде 4-5 элементті көрсетеді; - жаттығуды орындайды; - өз идеясымен бөліседі; - көшбасшылық және командалық істерді орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Гимнастикалық құрал-жабдықтарда орындалатын жаттығу түрлері. (Гимнастикалық сырықта жаттығулар орындау)			
Оқу мақсаттары	7.1.4.1 Қимыл-қозғалысты орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктілік сапасын жақсарту білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды. Жаттығуды көрсетеді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контекстінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Жаттығуды орындау үшін үлкен бос кеңістік, гимнастикалық маттар, техникалық оқу құралдары
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Сыныпты бірнеше топтарға бөлу, топ көшбасшысын анықтау және еденде гимнастикалық элементтер құрастыру бойынша тапсырма беру (мысалы, аударылып түсу, бұрылу, домалау, тік тұру, тепе-теңдік және т.б.).	Тапсырмаларды орындау реттілігін қадағалаңыз. Сұраңыз: Сендер қозғалыста дұрыс реттілікті неліктен жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?	Жаттығуды орындау үшін үлкен бос кеңістік, гимнастикалық маттар, техникалық оқу құралдары
	(Ж, Ф) Музыкалық сүйемелдеумен құрастырылған гимнастикалық жаттығуларды көрсету. Өзара бағалау және топтарды талдау үшін сандық бейне құрылғыларды пайдалану.		
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз. Дескриптор - кемінде 4-5 элементті көрсетеді; - жаттығуды орындайды; - өз идеясымен бөліседі; - көшбасшылық және командалық істерді орындайды.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Волейбол ойыны туралы жалпы түсінік беру; Волейбол алаңы және волейбол добы туралы түсінік беру; Волейбол ойынының қауіпсіздік ережесін түсіндіру; Волейбол ойынының негізгі ережелерін түсіндіру;		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Презентация жасау және топтағы бағалау процесі. Гимнастикалық сырықта бағалау			
Оқу мақсаттары	7.2.2.1 Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; канат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындауын қадағалау.	Бұл ресурста гимнастика элементтері бар қозғалыс ойындары бар: <a href="http://festival.1september.ru/articles/559304/">http://festival.1september.ru/articles/559304/</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Тәж, Ф) Жұптар талқылайды: оқушылардан кері байланыс ұсына отырып, бір-бірінің гимнастикалық жаттығулар орындау реттілігін бақылауды сұраңыз. Жұптар жеті элементтер тұратын жаңа реттілік құрастыру үшін, өздерінің гимнастикалық жаттығуларын біріктіреді. Олардың реттіліктерінде екі инверсия мысалы болуы тиіс.	Баспен немесе қолда тұруды орындау кезінде оқушыларға сақтандыру туралы естеріне салыңыз. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз (ұлдар гантелмен, қыздар обручпен). Бір орында тұрып гимнастикалық құрал-жабдықтармен (гантел, гимнастикалық шеңбер т.б) жалпы дамыту жаттығу түрлерін жеке-жеке немесе кіші топтарда көрсетіңіз. Өзіңіздің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданудағы жақсы жақтарымен кемшіліктерін және оны шешу жолдарын талқылаңыз.		
	Дескриптор - кемінде 2-3 элементті көрсетеді; - жаттығуды орындайды; - шығармашылық қабілеттерін қолданады; - жақсы жақтары мен кемшіліктерін көрсетеді; - оны шешу жолдарын талқылайды; - өз идеяларымен бөліседі		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Ойыншылардың алаңдағы тұру әдістерін үйрету; Ойыншылардың алаңдағы орын ауыстыру (тіркемелі, қосарланған адым, жүгіру, секіру, құлау) әдістерін үйрету; Волейбол ойынындағы қолданылатын әдіс-тәсілдердің түрлерімен таныстыру;		
Сабақтың	Сабақты қорытындылау:		

соңы 5 минут	<p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
-----------------	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Презентация жасау және топтағы бағалау процесі. Гимнастикалық кермеде бағалау			
Оқу мақсаттары	7.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; қанат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бұл ресурста гимнастика элементтері бар қозғалыс ойындары бар: <a href="http://festival.1september.ru/articles/559304/">http://festival.1september.ru/articles/559304/</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Тәж, Ф) Жұптар талқылайды: оқушылардан кері байланыс ұсына отырып, бір-бірінің гимнастикалық жаттығулар орындау реттілігін бақылауды сұраңыз. Жұптар жеті элементтер тұратын жаңа реттілік құрастыру үшін, өздерінің гимнастикалық жаттығуларын біріктіреді. Олардың реттіліктерінде екі инверсия мысалы болуы тиіс.	Баспен немесе қолда тұруды орындау кезінде оқушыларға сақтандыру туралы естеріне салыңыз. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз (ұлдар гантелмен, қыздар обручпен). Бір орында тұрып гимнастикалық құрал-жабдықтармен (гантел, гимнастикалық шеңбер т.б) жалпы дамыту жаттығу түрлерін жеке-жеке немесе кіші топтарда көрсетіңіз. Өзіңіздің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданудағы жақсы жақтарымен кемшіліктерін және оны шешу жолдарын талқылаңыз.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Презентация жасау және топтағы бағалау процесі. Гимнастикалық атта секіруді бағалау			
Оқу мақсаттары	7.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; қанат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бұл ресурста гимнастика элементтері бар қозғалыс ойындары бар: <a href="http://festival.1september.ru/articles/559304/">http://festival.1september.ru/articles/559304/</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Тәж, Ф) Жұптар талқылайды: оқушылардан кері байланыс ұсына отырып, бір-бірінің гимнастикалық жаттығулар орындау реттілігін бақылауды сұраңыз. Жұптар жеті элементтер тұратын жаңа реттілік құрастыру үшін, өздерінің гимнастикалық жаттығуларын біріктіреді. Олардың реттіліктерінде екі инверсия мысалы болуы тиіс.	Баспен немесе қолда тұруды орындау кезінде оқушыларға сақтандыру туралы естеріне салыңыз. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз (ұлдар гантелмен, қыздар обручпен). Бір орында тұрып гимнастикалық құрал-жабдықтармен (гантел, гимнастикалық шеңбер т.б) жалпы дамыту жаттығу түрлерін жеке-жеке немесе кіші топтарда көрсетіңіз. Өзіңіздің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданудағы жақсы жақтарымен кемшіліктерін және оны шешу жолдарын талқылаңыз.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Презентация жасау және топтағы бағалау процесі. Гимнастикалық кермеде бағалау			
Оқу мақсаттары	7.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; қанат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бұл ресурста гимнастика элементтері бар қозғалыс ойындары бар: <a href="http://festival.1september.ru/articles/559304/">http://festival.1september.ru/articles/559304/</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Тәж, Ф) Жұптар талқылайды: оқушылардан кері байланыс ұсына отырып, бір-бірінің гимнастикалық жаттығулар орындау реттілігін бақылауды сұраңыз. Жұптар жеті элементтер тұратын жаңа реттілік құрастыру үшін, өздерінің гимнастикалық жаттығуларын біріктіреді. Олардың реттіліктерінде екі инверсия мысалы болуы тиіс.	Баспен немесе қолда тұруды орындау кезінде оқушыларға сақтандыру туралы естеріне салыңыз. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз (ұлдар гантелмен, қыздар обручпен). Бір орында тұрып гимнастикалық құрал-жабдықтармен (гантел, гимнастикалық шеңбер т.б) жалпы дамыту жаттығу түрлерін жеке-жеке немесе кіші топтарда көрсетіңіз. Өзіңіздің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданудағы жақсы жақтарымен кемшіліктерін және оны шешу жолдарын талқылаңыз.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	3-бөлім. Когнитивті және гимнастика арқылы өзінің денесін басқару дағдылары			
Сабақтың тақырыбы	Презентация жасау және топтағы бағалау процесі. Гимнастикалық атта секіруді бағалау			
Оқу мақсаттары	7.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: өздерінің когнитивтік және физикалық білімдерін, гимнастика контексінде түсініктері мен дағдыларын көрсете және талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: бұрылулар, аударылып түсулер, тік тұрулар; дене бөліктері; гимнастикалық снарядтар; гимнастикалық қабырғалар; қанат, саты, кермелер; әр түрлі биіктіктердегі қоссырықтар; гимнастикалық теке, ат; гимнастикалық маттар, орындықтар; қозғалыстар үйлесімі; мүсін.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер денелеріңді ширыққан күйде ұстаған кезде, мысалы, снарядтарда жаттығулар орындаған сәтте, бұлшық еттеріңді қалай сезінесіңдер?</li> <li>- сендерде бұл тапсырмада басқа қауіпсіздік ережелерің бар ма және бар болса, неліктен?</li> <li>- сендер соңғы қозғалыстар реттілігін әр алуан әрі қарама-қайшы ету үшін кеңістіктегі қозғалыстарыңды өзгерте аласыңдар ма (деңгей/бағыт)?</li> <li>- сендерге гимнастикада қозғалыстар реттілігін не үшін жоспарлау керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бұл ресурста гимнастика элементтері бар қозғалыс ойындары бар: <a href="http://festival.1september.ru/articles/559304/">http://festival.1september.ru/articles/559304/</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Тәж, Ф) Жұптар талқылайды: оқушылардан кері байланыс ұсына отырып, бір-бірінің гимнастикалық жаттығулар орындау реттілігін бақылауды сұраңыз. Жұптар жеті элементтер тұратын жаңа реттілік құрастыру үшін, өздерінің гимнастикалық жаттығуларын біріктіреді. Олардың реттіліктерінде екі инверсия мысалы болуы тиіс.	Баспен немесе қолда тұруды орындау кезінде оқушыларға сақтандыру туралы естеріне салыңыз. Оқушылардың шығармашылығын (инновациялық/баламалы идеяларды) және жалпы физикалық дағдыларды бағалаңыз.	
	Гимнастикалық құрал-жабдықпен кешенді жаттығу жұмыстарын көрсетіңіз (ұлдар гантелмен, қыздар обручпен). Бір орында тұрып гимнастикалық құрал-жабдықтармен (гантел, гимнастикалық шеңбер т.б) жалпы дамыту жаттығу түрлерін жеке-жеке немесе кіші топтарда көрсетіңіз. Өзіңіздің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданудағы жақсы жақтарымен кемшіліктерін және оны шешу жолдарын талқылаңыз.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. (Асық ату және бес тас ойыны)			
Оқу мақсаттары	7.3.5.1 Басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибелерін байытуға арналған дағдыларды анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді. Жаттығуларды бейімдейді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контекстінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Көзге арналған байлау (үш оқушыға). Әрбір топ үшін ойын аймағын белгілеуге арналған конустар
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, Тәж) Оқушылар «Соқыртеке» ойынын ойнайды. Оқушыларды үш топқа бөліңіз. Әрбір топта көзі байланған (соқыр теке) бір оқушы болады. Осы топтағы басқа ойыншылар белгілі бір аумақта олардың айналасына жиналады және көзі байланған ойыншыға қол тигізуге, бірақ оған ұсталып қалмауға тырысады. Егер оқушы «жүргізушіні» ұстап алса, жаңа «жүргізушіге» айналады. Содан кейін олар өздеріне қол тигізуден қорғау үшін пайдаланған тактиканы, ал «жүргізушілер» бос оқушыларды ұстап алу үшін пайдаланған тактиканы талқылайды.	Бұл ойын ойын кезінде және одан кейін талқылайтын тактиканы талап ететінін түсіндіріңіз. Осындай қабілеттерді дамыта отырып, оқушылар жағдайды жылдам әрі нақты бағалауға, әрекеттер үшін үздік бағытты анықтауға, қойылған міндеттердің шешімін жылдам табуға үйренеді. Осы дәстүрлі ойын арқылы оқушылар көзі байланған ойыншы үшін тактиканы да, басқа рөлдер үшін тактиканы да «қарастырады»; содан кейін олар осы тактиканы басқа оқушылармен бөліседі.	
	«Көкпар» ойынын ойнаңыз. Дескриптор - ұлттық ойындардың ептілік, күш-жігер, дәлдік т.б. қасиеттерін дамытатынын анықтайды; - қазақтың барлық ұлттық ойындарын атайды; - әр ойынға терең сипаттама береді; - ұлттық ойынның дене қасиеттерін дамытуға қатысты әсерін айтады; - қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдірудің маңыздылығын айтады; - ойында барлық мүмкіндікті пайдаланады.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. (Асық ату және бес тас ойыны)			
Оқу мақсаттары	7.3.5.1 Басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибелерін байытуға арналған дағдыларды анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді. Жаттығуларды бейімдейді, талқылауға қатысады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контекстінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Көзге арналған байлау (үш оқушыға). Әрбір топ үшін ойын аймағын белгілеуге арналған конустар
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, Тәж) Оқушылар «Соқыртеке» ойынын ойнайды. Оқушыларды үш топқа бөліңіз. Әрбір топта көзі байланған (соқыр теке) бір оқушы болады. Осы топтағы басқа ойыншылар белгілі бір аумақта олардың айналасына жиналады және көзі байланған ойыншыға қол тигізуге, бірақ оған ұсталып қалмауға тырысады. Егер оқушы «жүргізушіні» ұстап алса, жаңа «жүргізушіге» айналады. Содан кейін олар өздеріне қол тигізуден қорғау үшін пайдаланған тактиканы, ал «жүргізушілер» бос оқушыларды ұстап алу үшін пайдаланған тактиканы талқылайды.	Бұл ойын ойын кезінде және одан кейін талқылайтын тактиканы талап ететінін түсіндіріңіз. Осындай қабілеттерді дамыта отырып, оқушылар жағдайды жылдам әрі нақты бағалауға, әрекеттер үшін үздік бағытты анықтауға, қойылған міндеттердің шешімін жылдам табуға үйренеді. Осы дәстүрлі ойын арқылы оқушылар көзі байланған ойыншы үшін тактиканы да, басқа рөлдер үшін тактиканы да «қарастырады»; содан кейін олар осы тактиканы басқа оқушылармен бөліседі.	
	«Көкпар» ойынын ойнаңыз. Дескриптор - ұлттық ойындардың ептілік, күш-жігер, дәлдік т.б. қасиеттерін дамытатынын анықтайды; - қазақтың барлық ұлттық ойындарын атайды; - әр ойынға терең сипаттама береді; - ұлттық ойынның дене қасиеттерін дамытуға қатысты әсерін айтады; - қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдірудің маңыздылығын айтады; - ойында барлық мүмкіндікті пайдаланады.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық әссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. (Асық ату және бес тас ойыны)			
Оқу мақсаттары	7.3.5.1 Басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибелерін байытуға арналған дағдыларды анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажетті бірқатар тиімді дағдыларды көрсету			
Бағалау критерийі	Ойнауға қолайлы орта қалыптастырады. Ойынның орындалуының тиімді жолдарын көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айлаңды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Әрбір оқушылар тобы үшін белбеу
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т) Оқушылар «Белбеусоқ» ойынын ойнайды. Сыныпты 5-6 оқушыдан топтарға бөліңіз және оларды радиусы шамамен 6-8 метр болатын шеңберге отырғызыңыз. Жүргізуші шеңберді айнала белбеумен жүреді және оны отырған оқушының артына қояды. Отырған оқушы тұрып, белбеуді қолына алып, шеңбер сыртындағы жүргізушіні қуа бастайды. Оқушылар жеңімпаз болу үшін белбеуі бар жүргізушіге қол тигізуі тиіс. Егер олар мұны жүргізуші бос орынға жеткенге дейін істей алмаса, онда олар жеңіледі. Қуғыннан соң оқушылар шеңбердегі әрбір оқушы «жүргізуші» болғанға дейін рөлдерімен ауысады.	Сұраңыз: Сендер адал ойында патриотизмді бейнелейтін мінез-құлықты қалай түсінесіңдер? Сендер адал ойында патриотизмді бейнелейтін мінез-құлықты қалай пайдалану керектігін түсінесіңдер ме? Күрделірек болу үшін ойын қалай өзгертіле алады? Қазақстанда қандай ұлттық ойын дары өткізіледі? (жауаптарды талқылағаннан кейін оқу ресурстарынан бейне ролик көрсетіңіз).	
	Асық ату, бес тас ойындарының ережесін және ойнау тәсілін көрсетіңіз. Асық ойыны — қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқы аталады.		
	<p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- асық атудың мергендікке, ептілікке баулитындығын айтады;</li> <li>- асықтың атауларын атайды;</li> <li>- топта бірлесіп жұмыс жасайды;</li> <li>- ойнау тәсілін көрсетеді.</li> </ul>		
	<p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.</p> <p>Волейбол ойыны:</p> <p>Ойыншылардың алаңдағы тұру әдістерін үйрету;</p> <p>Ойыншылардың алаңдағы орын ауыстыру (тіркемелі, қосарланған адым, жүгіру, секіру, құлау) әдістерін үйрету;</p>		

	Волейбол ойынындағы қолданылатын әдіс-тәсілдердің түрлерімен таныстыру;	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. (Асық ату және бес тас ойыны)			
Оқу мақсаттары	7.3.5.1 Басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибелерін байытуға арналған дағдыларды анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажетті бірқатар тиімді дағдыларды көрсету			
Бағалау критерийі	Ойнауға қолайлы орта қалыптастырады. Ойынның орындалуының тиімді жолдарын көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айлаңды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік. Әрбір оқушылар тобы үшін белбеу
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(Т) Оқушылар «Белбеусоқ» ойынын ойнайды. Сыныпты 5-6 оқушыдан топтарға бөліңіз және оларды радиусы шамамен 6-8 метр болатын шеңберге отырғызыңыз. Жүргізуші шеңберді айнала белбеумен жүреді және оны отырған оқушының артына қояды. Отырған оқушы тұрып, белбеуді қолына алып, шеңбер сыртындағы жүргізушіні қуа бастайды. Оқушылар жеңімпаз болу үшін белбеуі бар жүргізушіге қол тигізуі тиіс. Егер олар мұны жүргізуші бос орынға жеткенге дейін істей алмаса, онда олар жеңіледі. Қуғыннан соң оқушылар шеңбердегі әрбір оқушы «жүргізуші» болғанға дейін рөлдерімен ауысады.</p>	<p>Сұраңыз: Сендер адал ойында патриотизмді бейнелейтін мінез-құлықты қалай түсінесіңдер? Сендер адал ойында патриотизмді бейнелейтін мінез-құлықты қалай пайдалану керектігін түсінесіңдер ме? Күрделірек болу үшін ойын қалай өзгертіле алады? Қазақстанда қандай ұлттық ойын дары өткізіледі? (жауаптарды талқылағаннан кейін оқу ресурстарынан бейне ролик көрсетіңіз).</p>	
	<p>Асық ату, бес тас ойындарының ережесін және ойнау тәсілін көрсетіңіз. Асық ойыны — қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқы аталады.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- асық атудың мергендікке, ептілікке баулитындығын айтады;</li> <li>- асықтың атауларын атайды;</li> <li>- топта бірлесіп жұмыс жасайды;</li> <li>- ойнау тәсілін көрсетеді.</li> </ul>		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. Тоғызқұмалақ ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.7.1 Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетуді талқылау және бейімдей білу			
Сабақ мақсаттары	Басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану			
Бағалау критерийі	Дене жаттығуларының орындалуын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	<p>Үлкен бос ойын кеністігі</p> <p>Компьютерлер және Интернетке қолжетімділік</p> <p><a href="http://gymshka.kz/vr83/kazigt1.php">http://gymshka.kz/vr83/kazigt1.php</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(Т, ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар қазақ ұлттық және қозғалыс ойындарын зерттеу үшін топтарда жұмыс істейді. Олар ойынның таныстырылымын құрады. Өз топтарының аясында оқушылар өздерінің топтық таныстырылым барысын қарастырады, өздері қарастыратын ойынның көрсетілімін өткізеді. Өзара бағалау кезінде қай топ ойынның көрсетілімін ойын ережесіне байланысты жақсы әрі діл өткізгенін анықтайды.</p> <p>Қыз қуу ойынының ережесін түсіндіріңіз, ережені бұзбай ойнаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қыз қуу ойынының жылдамдылықты және ұлттық рухты көтеретін ойын екенін анықтайды;</li> <li>- қыз қуу ойынын ойнау барысында ұлдар мен қыздар арасында ептілік, икемділік қабілеттерін анықтайды.</li> </ul>		
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. Тоғызқұмалақ ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.7.1 Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетуді талқылау және бейімдей білу			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды. Балама жолдарын талқылайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контекстінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойнау; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусок», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусок ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p><a href="http://mapcala.wiki.com/wiki/Toyz_Kumalak">http://mapcala.wiki.com/wiki/Toyz_Kumalak</a></p> <p>Ойынды өткізу бойынша орыс тіліндегі нұсқаулар: <a href="http://abaq.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_jpu_quot_toyz_kumalak_quot/4-1-0-8">http://abaq.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_jpu_quot_toyz_kumalak_quot/4-1-0-8</a></p> <p>Қажет болғанда Қазақстандағы шахмат ойыны бойынша кітаптар: <a href="http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan">http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan</a></p> <p>Мұғалімнің шахматқа арналған жұмыс парағы:</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар шахмат ойынын зерттеу үшін жұптарда жұмыс істейді. Олар іздеу жүйесін және/немесе тиісінше кітаптарды, немесе өздерінің жеке ойын тәжірибесін пайдаланады. Олар ойын басында және ортасында ойында қолданылуы мүмкін кем дегенде бес стратегияны талқылайды, содан кейін атап шығады. Бүкіл сынып өз зерттеулерінен білген бір стратегиямен бөліседі. Жұптарда оқушылар басқа жұппен шахмат ойынында жарысады және олар зерттеген стратегиялардың бірін пайдалануға тырысады. Ойынның соңында жеңімпаздар олардың стратегиялары қалай жеңіске алып келгендігін және олардың пікірлерінше, олардың қарсыластары шабуылдау/жеңіске жетуде кедергі келтірген қандай қателік жасаған дықтарын түсіндіреді. Олар сондай-ақ өздерінің әлеуметтік дағдыларын және командада, жұптарда жұмыс істеу дағдыларын әзірлеп, қайта қарайды, бір-біріне сындарлы түсініктемелер береді. Олар келешекте шахмат ойынын жақсарту үшін жеке жоспарлар жазады.	Оқушылардан олар бірлескен жұмысты бастамас бұрын, жұптарда шахмат ойынындағы өз білімдері мен тәжірибелерімен бөлісуді сұраңыз. Шахмат стратегияларының әлеуетті мойындаған элементтерін ұсыныңыз. Шахмат ойынының соңында сыныпта барынша тиімді болған негізгі стратегиялар мен тактикаларды талқылаңыз. Жұптар өздерінің әлеуметтік дағдыларын бағалай отырып, бірлесе қалай жұмыс істегендіктеріне шолу жасаңыз. Олардың команда ада жұмыс істеу дағдылары туралы жеке рефлексиясын тыңдаңыз және оларды жеке бағалауыңызбен салыстырыңыз.	
	Тоғызқұмалақ ойынын ойнаңыз. Дескриптор - тоғызқұмалақ ойының ережесін сақтайды; - есте сақтау қабілетін арттыратындығын байқайды;		

	- өздерінің шығармашылық қабілетін көрсетеді. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Допты ойынға қосу әдістерін үйрету; Допты төменнен тура беру арқылы ойынға қосу әдістерін үйрету; Допты төменгі бір жақ жанынан ойынға қосу әдістерін үйрету; Допты ойынға қосу кезіндегі қателіктерді көрсету;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. Тоғызқұмалақ ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.7.1 Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетуді талқылау және бейімдей білу			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды. Балама жолдарын талқылайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контекстінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p><a href="http://mapcala.wiki.com/wiki/Toyz_Kumalak">http://mapcala.wiki.com/wiki/Toyz_Kumalak</a></p> <p>Ойынды өткізу бойынша орыс тіліндегі нұсқаулар: <a href="http://abaq.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_jpu_quot_toyz_kumalak_quot/4-1-0-8">http://abaq.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_jpu_quot_toyz_kumalak_quot/4-1-0-8</a></p> <p>Қажет болғанда Қазақстандағы шахмат ойыны бойынша кітаптар: <a href="http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan">http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan</a></p> <p>Мұғалімнің шахматқа арналған жұмыс парағы:</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар шахмат ойынын зерттеу үшін жұптарда жұмыс істейді. Олар іздеу жүйесін және/немесе тиісінше кітаптарды, немесе өздерінің жеке ойын тәжірибесін пайдаланады. Олар ойын басында және ортасында ойында қолданылуы мүмкін кем дегенде бес стратегияны талқылайды, содан кейін атап шығады. Бүкіл сынып өз зерттеулерінен білген бір стратегиямен бөліседі. Жұптарда оқушылар басқа жұппен шахмат ойынында жарысады және олар зерттеген стратегиялардың бірін пайдалануға тырысады. Ойынның соңында жеңімпаздар олардың стратегиялары қалай жеңіске алып келгендігін және олардың пікірлерінше, олардың қарсыластары шабуылдау/жеңіске жетуде кедергі келтірген қандай қателік жасаған дықтарын түсіндіреді. Олар сондай-ақ өздерінің әлеуметтік дағдыларын және командада, жұптарда жұмыс істеу дағдыларын әзірлеп, қайта қарайды, бір-біріне сындарлы түсініктемелер береді. Олар келешекте шахмат ойынын жақсарту үшін жеке жоспарлар жазады.	Оқушылардан олар бірлескен жұмысты бастамас бұрын, жұптарда шахмат ойынындағы өз білімдері мен тәжірибелерімен бөлісуді сұраңыз. Шахмат стратегияларының әлеуетті мойындаған элементтерін ұсыныңыз. Шахмат ойынының соңында сыныпта барынша тиімді болған негізгі стратегиялар мен тактикаларды талқылаңыз. Жұптар өздерінің әлеуметтік дағдыларын бағалай отырып, бірлесе қалай жұмыс істегендіктеріне шолу жасаңыз. Олардың команд ада жұмыс істеу дағдылары туралы жеке рефлексиясын тыңдаңыз және оларды жеке бағалауыңызбен салыстырыңыз.	
	Тоғызқұмалақ ойынын ойнаңыз. Дескриптор - тоғызқұмалақ ойының ережесін сақтайды; - есте сақтау қабілетін арттыратындығын байқайды;		

	- өздерінің шығармашылық қабілетін көрсетеді.	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары			
Сабақтың тақырыбы	Қазақтың ұлттық ойындары. Тоғызқұмалақ ойыны			
Оқу мақсаттары	7.2.7.1 Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетуді талқылау және бейімдей білу			
Сабақ мақсаттары	Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контексінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланды асыру үшін, белбеусоқ ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Үлкен бос ойын кеңістігі</p> <p>Тоғызқұмалақ тақтайы және пішіндері (ақпқа). Ойын ережелері бойынша ақпарат: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Toyziz_kongool">http://en.wikipedia.org/wiki/Toyziz_kongool</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, К, ЖЖ, Ф) «Тоғызқұмалақ» ойынындағы негізгі ережелерді қарастырыңыз. Ойынның мақсаты – ойыншы өз серіктесіндегі 81 тастан көбірек жеңу екендігін түсіндіріңіз. Ойыннан кейін олар пайдаланылған тактиканы және ойынды жақсарту бойынша стратегияларды талқылайды. Топ қатысушыларына өзінің ойыншысына көмектесулеріне болады.</p> <p>«Қазан», «Отау», «Тұздық», «Атсырау» терминдерінің мағынасын түсіндіріңіз. Әр отаудың аттарын тоғызқұмалақ тақтасы арқылы атаңыз. Зияткерлік «Тоғызқұмалақ» ойынын ойнаңыз. Ойын кезінде қарсыласын жеңу мақсатында ойынға қарапайым тактикалық әрекеттер құрыңыз.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отау - арт,</li> <li>2. отау - тектұрмас,</li> <li>3. отау - ат өтпес,</li> <li>4. отау - атсыратар,</li> <li>5. отау - бел,</li> <li>6. отау - белбасар,</li> <li>7. отау - қандықақпан,</li> <li>8. отау - көкмойын,</li> <li>9. отау - маңдай.</li> </ol> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тоғызқұмалақ ойынын ережесімен ойнайды;</li> <li>- тұздық алу мақсатын ұғынады және ойында қолданады;</li> <li>- қарсыласын «атсырау» жағдайына дейін жеткізеді;</li> </ul>	Ойынды өткізу бойынша нұсқаулар алу үшін оқу ресурстарын қараңыз. Сұраңыз: Ойын қалай басталады? Ойын қалай аяқталады? Бұл ойында артықшылыққа ие болуы үшін, қандай шабуылдау стратегияларын пайдалануға болады? Сендер қандай тактикалар мен стратегияларды білесіңдер және қандай таныс тактиканы мен стратегияларды қолдана алдыңдар?	

	- ойында түрлі әдіс-тәсілдерді қолданады; - 9 отрудың аттарын атап, ажыратады;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	4-бөлім. Ұлттық және зияткерлік ойындар спорттық ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Зияткерлік ойындар. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Допты жоғарыдан тура беру арқылы ойынға қосу әдістерін үйрету. Допты жоғарыдан бір жанынан ойынға қосу әдістерін үйрету. Допты ойынға қосу кезіндегі қателіктермен таныстыру. ӨҚН. Жара мен жарақат алу жағдайларда алғашқы мед-к көмек көрсету.			
Оқу мақсаттары	7.2.6.6 Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін қолдана білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: әр түрлі ойын контекстінде өздерінің қозғалыс дағдыларын және стратегиялық ойлауын талқылай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық, зияткерлік; стратегия, тактика, жүріс; «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахмат», «асық», «қазандық», «ақсүйек»; рөлдер: ойыншы, төреші; команда, қарсылас, шабуыл, қорғаныс; ереже, бағалау, адал ойын; допты қағып алу, алып жүру және айырылып қалу; «Белбеусок», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке».</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында артықшылық алу үшін қандай шабуылдау стратегияларын пайдалана аласыңдар?</li> <li>- қандай да бір ойын сендердің әлеуметтік дағдыларыңды қалай дамытады?</li> <li>- өз қарсыласыңнан айланғы асыру үшін, белбеусок ойынында қандай тактиканы қолдануға болады?</li> <li>- ойын күрделірек болу үшін оны қалай өзгертуге болады?</li> <li>- команда бірге жақсы жұмыс істеу үшін, бұған қалай жәрдемдесе аласыңдар?</li> <li>- командадағы есепті барынша тиімді түрде қалай ұлғайтуға болады?</li> <li>- сендер команда ішіндегі қарым-қатынасты 5 балл бойынша қалай бағалар едіңдер және неліктен?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос ойын кеніштігі Тоғызқұмалақ тақтайы және пішіндері (жұпқа). Ойын ережелері бойынша ақпарат: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Toyziz_korgool">http://en.wikipedia.org/wiki/Toyziz_korgool</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, К, ЖЖ, Ф) «Тоғызқұмалақ» ойынындағы негізгі ережелерді қарастырыңыз. Ойынның мақсаты – ойыншы өз серіктесіндегі 81 тастан көбірек жеңу екендігін түсіндіріңіз. Ойыннан кейін олар пайдаланылған тактиканы және ойынды жақсарту бойынша стратегияларды талқылайды. Топ қатысушыларына өзінің ойыншысына көмектесулеріне болады.	Ойынды өткізу бойынша нұсқаулар алу үшін оқу ресурстарын қараңыз. Сұраңыз: Ойын қалай басталады? Ойын қалай аяқталады? Бұл ойында артықшылыққа ие болу үшін, қандай шабуылдау стратегияларын пайдалануға болады? Сендер қандай тактикалар мен стратегияларды білесіңдер және қандай таныс тактиканы мен стратегияларды қолдана алдыңдар?	

	<p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тоғызқұмалақ ойынын ережесімен ойнайды;</li> <li>- тұздық алу мақсатын ұғынады және ойында қолданады;</li> <li>- қарсыласын «атсырау» жағдайына дейін жеткізеді;</li> <li>- ойында түрлі әдіс-тәсілдерді қолданады;</li> <li>- 9 отаудың аттарын атап, ажыратады;</li> </ul> <p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.</p> <p>Волейбол ойыны:</p> <p>Допты жоғарыдан тура беру арқылы ойынға қосу әдістерін үйрету;</p> <p>Допты жоғарыдан бір жанынан ойынға қосу әдістерін үйрету;</p> <p>Допты ойынға қосу кезіндегі қателіктермен таныстыру;</p>	
<p>Сабақтың соны 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жетілдіру.			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (колмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Өбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Мұғалімге арналған ысқырық, волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындағытар/конустар, сондай-ақ пенноласттан жасалған доптар.
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, К, Ф) Төрт адамнан тұратын топтар волейбол ойнайды. Ойынның мақсаты – допты кері қарғығанға дейін қайтару оппонентке онымен ойнауға азырақ уақыт беретінін түсіну. Бір ойыншы допты арты жақтан сызық соңынан (егер бұл ол үшін тым қиын болса, жақынырақ арақашықтықтан) ол залдың қарама-қарсы бөлігінде қарғып түсетіндей етіп береді. Доп оны ұрғанға дейін қарғып кетуі мүмкін, бірақ ойыншылардың қалған бөлігі ол қарғып түскенге дейін немесе қарғып түсу кезінде ұруы мүмкін. Аталған уақыт кезеңінде ұшу кезінде қанша сокқы жасалғанын есептеңіз.	Тапсырма бойынша саралау: қабілеті төменірек оқушылар допты кеті ұрғанға дейін қағып ала алады. Допты қарғып түскенге дейін қайтару – жақсы шабуылдау тактикасы екендігіне назар аударыңыз. Сұраңыз: Сендер бұл ойында қандай шабуылдау тактикаларын пайдаландыңдар?	
Сабақтың соңы 5 минут	Волейбол ойынындағы допты жоғарыдан қабылдау әдісін үйреніңіз. Дескриптор – ойын ережесін және ойыншының тұрысын анықтайды; – жаттығуды талапқа сай, қатесіз орындайды.	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру	

	жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жетілдіру.			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (колмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Мұғалімге арналған ысқырық, волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындағындар/конустар, сондай-ақ пенноластан жасалған доптар
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т, К, Ф) Төрт адамнан тұратын топтар волейбол ойнайды. Ойынның мақсаты – допты кері қарғығанға дейін қайтару оппонентке онымен ойнауға азырақ уақыт беретінін түсіну. Бір ойыншы допты арты жақтан сызық соңынан (егер бұл ол үшін тым қиын болса, жақынырақ арақашықтықтан) ол залдың қарама-қарсы бөлігінде қарғып түсетіндей етіп береді. Доп оны ұрғанға дейін қарғып кетуі мүмкін, бірақ ойыншылардың қалған бөлігі ол қарғып түскенге дейін немесе қарғып түсу кезінде ұруы мүмкін. Аталған уақыт кезеңінде ұшу кезінде қанша соққы жасалғанын есептеңіз.	Тапсырма бойынша саралау: қабілеті төменірек оқушылар допты кеті ұрғанға дейін қағып ала алады. Допты қарғып түскенге дейін қайтару – жақсы шабуылдау тактикасы екендігіне назар аударыңыз. Сұраңыз: Сендер бұл ойында қандай шабуылдау тактикаларын пайдаландыңдар?	
	Волейбол ойынындағы допты жоғарыдан қабылдау әдісін үйреніңіз. Дескриптор – ойын ережесін және ойыншының тұрысын анықтайды; – жаттығуды талапқа сай, қатесіз орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру		

	жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жетілдіру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Допты екі қолмен жоғарыдан қабылдау және әріптесіне көтеріп беру әдістерін үйрету. Допты қабылдау кезіндегі қателіктерді көрсету.			
Оқу мақсаттары	7.1.3.3 Арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті жетілдіру және жинақтау Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін үйлестіру			
Бағалау критерийі	Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындықтар/конустар, сондай-ақ пенопластан жасалған доптар <a href="https://www.youtube.com/watch?v=13ITgN4GDRg">https://www.youtube.com/watch?v=13ITgN4GDRg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S98wO9zciN8">https://www.youtube.com/watch?v=S98wO9zciN8</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Т) Волейбол торымен бөлінген жақтардың біріге екі, үш немесе төрт команда торға беттерімен қарап бағанға тұрады, торға дейінгі арақашықтық мұғалім анықтайды. Қарама-қарсы алаңда берілген арақашықтықта өз бағандарына қарсы оқушылар тұрады - әр командадан бір-бір оқушыдан. Бағандарда бірінші тұрған оқушылар қолдарына доп ұстайды. Белгі бойынша олар алаңның қарама-қарсы жағына тор арқылы беруді орындап, өз бағандарының соңына кетеді. Алаңның басқа жағында тұрған оқушылар допты қағып алуға немесе оны еденнен көтеріп алуға тырысады, содан кейін мұғалім белгілеген шекара сызығына жүгіріп келіп, өз бағанына береді.	1. Допты берулер мен берілістер мұғалім белгілеген шектеуші сызықтан тыс орындалады. 2. Егер доп тордан аспаса, қателік жасаған оқушы жаттығуды қайталайды. 3. Допты беру кезінде ол торға жанаспауы тиіс.	
	Волейбол добын астынан қабылдау әдісін үйреніңіз. Дескриптор – ойын ережесін, ойыншы тұрысын анықтайды; – әдістер арасындағы айырмашылықты ажыратады; – допты астынан қабылдауда, қос қолмен жұмыс жасауды көрсетеді.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Допты екі қолмен жоғарыдан қабылдау және әріптесіне көтеріп беру әдістерін үйрету;		

	Допты қабылдау кезіндегі қателіктерді көрсету;	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Ойын техникасын жетілдіру.			
Оқу мақсаттары	7.2.4.4 Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау			
Бағалау критерийі	Жаттығуды орындаудың басқа жолын ұсынады. Қажетті ережелер мен техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Мұғалімге арналған ысқарық, волейбол торлары немесе аумақты белгілеу үшін орындағындар/қонустар, сондай-ақ пенопластан жасалған доптар</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Ж Ф) Жүру немесе жүгіру кезінде көз белгісі бойынша оқушылар алдын ала шартталған әрекеттерді орындайды. Мысалы, мұғалім қолын жоғары көтергенде, оқушылар алға қарай секіреді, волейболшының қалпын иеленіп, жоғарғы берілісті салады. Басқа нұсқасы: мұғалім екі қолын жоғары көтереді, балалар қосалқы адымды немесе секіруді орындайды, оңға бұрылады, волейболшының төменгі қалпына тұрып, төменгі берілісті көрсетеді және т.б.</p> <p>Волейбол добын астынан қабылдау кезінде, жанға немесе алға құлап қабылдау әдісін үйреніңіз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– әдістер арасындағы айырмашылықты ажыратады;</li> <li>– допты құлап қабылдауда, дене мүшелерімен (қолмен, аяқпен және кеудемен) жұмыс жасауда, іс-әрекеттерді көрсетеді.</li> </ul>	Ойын тәсілін орындау үшін ойыншы алаң бойымен қозғалуы тиіс. Көрсетіңіз. Ойын жағдайында әр түрлі қозғалыстарды пайдалану. Мысалы, адымдап, аттап, қосалқы адыммен, айқаспалы адыммен, жүгіріп, ыршып, секіріп, құлап.	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру</p>		

	жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактикалық іс-әрекеттер.			
Оқу мақсаттары	7.1.2.2 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен қорытындылау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Интернет <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Командалар екі, үш немесе одан артық шеңбер түзіп орналасады. Әрбір шеңбердің ортасына қолына волейбол добын ұстаған ойыншы (орталық ойыншы) тұрады. Әрбір команда қарсылас команданың ойынын бақылайтын бір адамды тандайды. Белгі бойынша орталық ойыншы ретімен өз шеңберінде тұрған оқушыларға допты кез келген беру тәсілмен жібереді. Ол жауап беруді орындайды. Кезектілікті сақтап, шеңберде тұрғандардың барлығы берілістерді орындайды. Егер ойын аяқталғанға дейін орталық ойыншы допты барлық ойыншыларға беріп үлгерсе, ол доп берілісін екінші қатармен орындайды. Содан кейін орталық ойыншылар ауысады.	1 Допты шеңбер бойынша қатаң кезектілікпен береді. 2. Доптың түсіп кетуі және қағып алу қате болып есептелмейді, орындалған берілістер есебі сақталады.	
	Бір-бірден волейбол добын беруді және допты астынан ойнауға қосу әдісін үйреніңіз. Дескриптор – жаттығу барысында қателіктердің алдын алады; – комбинацияларды орындауда аяқ-қол ретін дұрыс орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактикалық іс-әрекеттер. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Допты төменнен білекпен қабылдау және әріптесіне көтеріп беру әдістерін үйрету. Допты қабылдау кезіндегі қателіктерді көрсету. ӨҚН. Жара мен жарақат алу жағдайларда алғашқы мед-қ көмек көрсету.			
Оқу мақсаттары	7.1.2.2 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен қорытындылау Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдадыңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Интернет <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Командалар екі, үш немесе одан артық шеңбер түзіп орналасады. Әрбір шеңбердің ортасына қолына волейбол добын ұстаған ойыншы (орталық ойыншы) тұрады. Әрбір команда қарсылас команданың ойынын бақылайтын бір адамды таңдайды. Белгі бойынша орталық ойыншы рет-ретімен өз шеңберінде тұрған оқушыларға допты кез келген беру тәсілмен жібереді. Ол жауап беруді орындайды. Кезектілікті сақтап, шеңберде тұрғандардың барлығы берілістерді орындайды. Егер ойын аяқталғанға дейін орталық ойыншы допты барлық ойыншыларға беріп үлгерсе, ол доп берілісін екінші қатармен орындайды. Содан кейін орталық ойыншылар ауысады.	1 Допты шеңбер бойынша қатаң кезектілікпен береді. 2. Доптың түсіп кетуі және қағып алу қате болып есептелмейді, орындалған берілістер есебі сақталады.	
	Бір-бірден волейбол добын беруді және допты астынан ойынға қосу әдісін үйреніңіз. Дескриптор – жаттығу барысында қателіктердің алдын алады; – комбинацияларды орындауда аяқ-қол ретін дұрыс орындайды.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны:		

	Допты төменнен білекпен қабылдау және әріптесіне көтеріп беру әдістерін үйрету; Допты қабылдау кезіндегі қателіктерді көрсету;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактикалық іс-әрекеттер.			
Оқу мақсаттары	7.1.5.5 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұруына қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кеністігі, мұғалімге арналған ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Тәж, Т) Сынып екі командаға бөлінеді. Біріншісі еркін түрде волейбол алаңының бір жағына орналасады. Оқушылар алаңның екі жартысына екі-үш қатардан тұратын, қатысушыларының саны тең екі командаға бөлінеді. Әр команда волейбол добын алады. Белгі бойынша ойыншы тор арқылы допты беруді орындайды. Бірінші команданың кез келген ойыншысы допты қабылдап, өзінің серіктестерінің біріне беруі тиіс, ал ол – допты қағып алуы керек. Егер оны допты қағып ала алса, бірінші команда бір ұпай алады. Екінші команданың барлық ойыншылары допты беруді орындап болғаннан кейін, командалар орын ауысады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді.	1. Допты беру тек мұғалімнің белгісі бойынша орындалады. 2. Допты сәтсіз беру кезінде бірінші команда ұпай алады. 3. Кейіннен допты берумен және қағып алумен қоса әрбір қабылданған доп берілісі үшін бірінші командаға ұпай беріледі. 4. Допты қабылдағаннан кейін бірінші команда екінші командаға допты тор астымен береді. 5. Екінші команданың ойыншылары кезектілікті сақтап, бір-бірден допты беруді орындайды. 6. Допты беруді кез келген волейбол тәсілімен орындауға болады.	
	Волейбол добын алып, допты жоғарыдан ойынға қосу әдісін үйреніңіз және өзіңіздің стратегияларыңыз бен жоспарларыңызды ұсыныңыз. Дескриптор – допты ойынға қосады; – өзінің стратегиясын құрады; – өз жоспарымен серіктесімен бөліседі; – өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданады;		

	– әрекеттерін бағалайды.	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Спорт ойындарындағы тактикалық іс-әрекеттер.			
Оқу мақсаттары	7.1.5.5 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұруына қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кеністігі, мұғалімге арналған ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Тәж, Т) Сынып екі командаға бөлінеді. Біріншісі еркін түрде волейбол алаңының бір жағына орналасады. Оқушылар алаңның екі жартысына екі-үш қатардан тұратын, қатысушыларының саны тең екі командаға бөлінеді. Әр команда волейбол добын алады. Белгі бойынша ойыншы тор арқылы допты беруді орындайды. Бірінші команданың кез келген ойыншысы допты қабылдап, өзінің серіктестерінің біріне беруі тиіс, ал ол – допты қағып алуы керек. Егер оны допты қағып ала алса, бірінші команда бір ұпай алады. Екінші команданың барлық ойыншылары допты беруді орындап болғаннан кейін, командалар орын ауысады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді.	1. Допты беру тек мұғалімнің белгісі бойынша орындалады. 2. Допты сәтсіз беру кезінде бірінші команда ұпай алады. 3. Кейіннен допты берумен және қағып алумен қоса әрбір қабылданған доп берілісі үшін бірінші командаға ұпай беріледі. 4. Допты қабылдағаннан кейін бірінші команда екінші командаға допты тор астымен береді. 5. Екінші команданың ойыншылары кезектілікті сақтап, бір-бірден допты беруді орындайды. 6. Допты беруді кез келген волейбол тәсілімен орындауға болады.	
	Волейбол добын алып, допты жоғарыдан ойынға қосу әдісін үйреніңіз және өзіңіздің стратегияларыңыз бен жоспарларыңызды ұсыныңыз. Дескриптор – допты ойынға қосады; – өзінің стратегиясын құрады; – өз жоспарымен серіктесімен бөліседі; – өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолданады;		

	– әрекеттерін бағалайды.	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Көшбасшылық және командада жұмыс істеу дағдылары. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдаушыға допты жоғарыдан көтеріп беру әдістерін үйрету. Шабуылдаушыға допты төменнен көтеріп беру әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.2.2.2 Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылау және көрсете білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдай едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кеңістігі, мұғалімге арналған ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, Ф) Сынып төрт командаға бөлінеді командалары (А-Б-С-Д). «А» және «С» командалары алаңға ерікті түрде орналасады. «Б» командасының ойыншылары иық арқылы түрлі түсті таспаларды киеді және «А» командасына допты иеленуге көмектеседі. «Д» командасының ойыншылары «С» командасына допты иеленуге көмектеседі. Мұғалімнің белгісі бойынша «А», «С» командалары бір-біріне допты бере бастайды. «Б», «Д» командаларының ойыншылары допты қағып әкетуге тырысады және оны иеленіп, оны өз командасына береді әрі бір балл алады.	Тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік техникасының сақталуына назар аударыңыз. Әрбір команда өз командалық дағдыларын жүзеге асырады және ойын стратегиясын талқылайды.	
	Волейбол ойынын ойнаңыз. Ойында орын алмастыруға, допты ойынға қосуға, допты қабылдау әдістерін орындауға мән беріңіз. Дескриптор – волейбол ойынын ойнайды; – орындарын алмастырады; – допты ойынға қосады; – қабылдау әдістерін орындайды; – көшбасшылық қырынан көрсетеді; – орындалатын іс-әрекеттер арқылы мақсатқа жетеді. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны:		

	<p>Шабуылдаушыға допты жоғарыдан көтеріп беру әдістерін үйрету; Шабуылдаушыға допты төменнен көтеріп беру әдістерін үйрету;</p>	
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	2-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Көшбасшылық және командада жұмыс істеу дағдылары.			
Оқу мақсаттары	7.2.2.2 Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кенісігіті, мұғалімге арналған басқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, Ф) Сынып төрт командаға бөлінеді команды (А-Б-С-Д). «А» және «С» командалары алаңға ерікті түрде орналасады. «Б» командасының ойыншылары иық арқылы түрлі түсті таспаларды киеді және «А» командасына допты иеленуге көмектеседі. «Д» командасының ойыншылары «С» командасына допты иеленуге көмектеседі. Мұғалімнің белгісі бойынша «А», «С» командалары бір-біріне допты бере бастайды. «Б», «Д» командаларының ойыншылары допты қағып әкетуге тырысады және оны иеленіп, оны өз командасына береді әрі бір балл алады.	Тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік техникасының сақталуына назар аударыңыз. Әрбір команда өз командалық дағдыларын жүзеге асырады және ойын стратегиясын талқылайды.	
	Волейбол ойынын ойнаңыз. Ойында орын алмастыруға, допты ойынға қосуға, допты қабылдау әдістерін орындауға мән беріңіз. Дескриптор – волейбол ойынын ойнайды; – орындарын алмастырады; – допты ойынға қосады; – қабылдау әдістерін орындайды; – көшбасшылық қырынан көрсетеді; – орындалатын іс-әрекеттер арқылы мақсатқа жетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Көшбасшылық және командада жұмыс істеу дағдылары.			
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу			
Бағалау критерийі	Орындалатын әрекеттерді көрсетеді. Қимыл-әрекеттеріне байланысты қозғалыс дағдыларын жетілдіреді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарыңа қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы неліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол торлары, бос ойын кенісігіті, мұғалімге арналған бақырлық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, ЖЖ) «Софбол». Екі ойыншы ойнайды. Екі ойыншы да қабырғадан 2 м-де орналасқан допты беру сызығының артына орналасады. Ойыншылардың бірі допты аспанға лақтырып, ол қабырғаға соғып, допты беру аймағына түсетіндей етіп ұрады. Бұл жерде оны екінші ойыншы қабылдап, допты қабырғаға қарай жібереді. Ойын ойыншылардың бірі қате жібергенге дейін жалғасады. Жеңілдетілген ережелер бойынша волейбол оқу ойыны.	Волейбол добын дұрыс беру техникасын қатаң қадағалау қажет. Мұны оқушылар жұмыстарының жеке қабілеттерін бақылау үшін мүмкіндік ретінде пайдаланыңыз.	
	Волейбол ойының өз ережесімен ойнаңыз. Допты ойынға қосу, шабуыл жасау және қорғаныста ойнау әдістерін жетілдіруді көрсетіңіз. Дескриптор – волейбол ойнауда ережені сақтайды; – қозғалыс дағдыларын жетілдіруде іс-әрекеттерді көрсетеді; – допты ойынға қосады; – шабуыл жасайды; – қорғаныста ойнау әдістерін көрсетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру		

	жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	5-бөлім. Спорттық командалық ойындар арқылы бірлесе әрекет етуі			
Сабақтың тақырыбы	Көшбасшылық және командада жұмыс істеу дағдылары. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдау соққыларының тәсілдерімен таныстыру. Тіке шабуылдау соққысын үйрету. ӨҚН Жара мен жарақат алу және басқа да келеңсіз жағдайларда алғашқы мед-қ көмек көрсету			
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу			
Бағалау критерийі	Орындалатын әрекеттерді көрсетеді. Қимыл-әрекеттеріне байланысты қозғалыс дағдыларын жетілдіреді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: ойындар олардың жеке де, сондай-ақ командалық та физикалық дағдыларын дамытуға көмектесетіндігі туралы өз түсініктерін көрсете және сипаттай алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: кері серпу, ұшып келіп ұру, допты беру; допты лақтыру, қағып алу, алып жүру (қолмен/аяқпен), ұру; қарсы тұру, шабуыл, қорғаныс; тактика, проблема, шешім; қауіпсіздік; рөлдер және қалыптар: қорғаушы/шабуылдаушы, ойыншы, гол соғушы/қақпашы, орталық/бүйірлік, байланыстырушы; дәлді; орталық.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сендер бұл ойында қандай тактиканы қолдандыңдар?</li> <li>- сендер допты ұстап қалу немесе доппен ілгері жүру үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар?</li> <li>- бұл ойынды жақсырақ ойнау үшін, сендерге нені жетілдіру қажет – жекен немесе командалық дағдыларды ма?</li> <li>- сендер өз ойындарына қатысты қазір, қарсылас командаға қарсы ойынның бастапқы тәжірибесі болған кезде қандай шешімді басқаша қабылдар едіңдер?</li> <li>- сендер ойын ережесін сақтадыңдар ма?</li> <li>- ойындардағы қауіпсіздік туралы нәліктен хабардар болуымыз керектігін айта аласыңдар ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Волейбол доптары, волейбол топтары, бос ойын кенісігі, мұғалімге арналған ысқарық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, ЖЖ) «Софбол». Екі ойыншы ойнайды. Екі ойыншы да қабырғадан 2 м-де орналасқан допты беру сызығының артына орналасады. Ойыншылардың бірі допты аспанға лақтырып, ол қабырғаға соғып, допты беру аймағына түсетіндей етіп ұрады. Бұл жерде оны екінші ойыншы қабылдап, допты қабырғаға қарай жібереді. Ойын ойыншылардың бірі қате жібергенге дейін жалғасады. Жеңілдетілген ережелер бойынша волейбол оқу ойыны.	Волейбол добын дұрыс беру техникасын қатаң қадағалау қажет. Мұны оқушылар жұмыстарының жеке қабілеттерін бақылау үшін мүмкіндік ретінде пайдаланыңыз.	
	Волейбол ойынын өз ережесімен ойнаңыз. Допты ойынға қосу, шабуыл жасау және қорғаныста ойнау әдістерін жетілдіруді көрсетіңіз. Дескриптор – волейбол ойнауда ережені сақтайды; – қозғалыс дағдыларын жетілдіруде іс-әрекеттерді көрсетеді; – допты ойынға қосады; – шабуыл жасайды; – қорғаныста ойнау әдістерін көрсетеді.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдау соққыларының тәсілдерімен таныстыру; Тіке шабуылдау соққысын үйрету;		

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындардағы командалық іс-әрекет және көшбасшылық.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік, баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, С) «10 беріліс» Балалар бір-бірінен 2 м қашықтықта жұп болып тұрады, әрбір жұпта – бір доптан. Белгі бойынша олар допты түсіріп алмауға тырысып, берілген тәсілмен допты бір-біріне беруге тырысады. Допты жерге түсірмей, жылдамырақ 10 рет берілісті орындаған жұп жеңіске жетеді.	Оқушыларды допты беруге – қағып алуға үйрету, әріптесімен әрекеттерді келісу ептілігін дамыту.	
	Баскетбол ойынының ережесін (допты қағып алу, допты беру, қадам жасау т.б) жұбыңызбен талқылаңыз, допты алып жүру әдісінің бір-екі түрін көрсетіңіз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - допты қағып алу, беру әдістерін орындайды; - допты алып жүрудің кем дегенде жеңілдетілген бір-екі түрін көрсетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау	Бағалау-оқушылардың	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының
---	---------------------	---

<p>көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындардағы командалық іс-әрекет және көшбасшылық.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік, баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, С) «10 беріліс» Балалар бір-бірінен 2 м қашықтықта жұп болып тұрады, әрбір жұпта – бір доптан. Белгі бойынша олар допты түсіріп алмауға тырысып, берілген тәсілмен допты бір-біріне беруге тырысады. Допты жерге түсірмей, жылдамырақ 10 рет берілісті орындаған жұп жеңіске жетеді.	Оқушыларды допты беруге – қағып алуға үйрету, әріптесімен әрекеттерді келісу ептілігін дамыту.	
	Баскетбол ойынының ережесін (допты қағып алу, допты беру, қадам жасау т.б) жұбыңызбен талқылаңыз, допты алып жүру әдісінің бір-екі түрін көрсетіңіз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - допты қағып алу, беру әдістерін орындайды; - допты алып жүрудің кем дегенде жеңілдетілген бір-екі түрін көрсетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау	Бағалау-оқушылардың	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының
---	---------------------	---

<p>көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындардағы командалық іс-әрекет және көшбасшылық. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Қысқа көтерілген допты шабуылдап соғу әдістерін үйрету. Екінші сызықтан шабуылдап соғу әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеністік, баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, С) «10 беріліс» Балалар бір-бірінен 2 м қашықтықта жұп болып тұрады, әрбір жұпта – бір доптан. Белгі бойынша олар допты түсіріп алмауға тырысып, берілген тәсілмен допты бір-біріне беруге тырысады. Допты жерге түсірмей, жылдамырақ 10 рет берілісті орындаған жұп жеңіске жетеді.	Оқушыларды допты беруге – қағып алуға үйрету, әріптесімен әрекеттерді келісу ептілігін дамыту.	
	Баскетбол ойынының ережесін (допты қағып алу, допты беру, қадам жасау т.б) жұбыңызбен талқылаңыз, допты алып жүру әдісінің бір-екі түрін көрсетіңіз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - допты қағып алу, беру әдістерін орындайды; - допты алып жүрудің кем дегенде жеңілдетілген бір-екі түрін көрсетеді.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Қысқа көтерілген допты шабуылдап соғу әдістерін үйрету; Екінші сызықтан шабуылдап соғу әдістерін үйрету;		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

	оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық әссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?	Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындардағы командалық іс-әрекет және көшбасшылық.			
Оқу мақсаттары	7.2.2.2 Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік, баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Ж, Ф) Ойынды 10-20 оқушымен өткізуге болады. Сыныпты екі командаға бөлу. Допты иеленуші команданың міндеті – 10 беріліс жасау, басқа команда допты қағып әкетіп, өздерінің 10 берілісін орындауы тиіс. Допты жерге түсірмей, жылдамдықпен 10 рет берілісті орындаған команда жеңіске жетеді.	Допты беру кезінде байланыстарға жол берілмейді. Ойынды аяқтағаннан кейін, оны тактикаларды талқылау кезінде талданыз.	
	(С, Т) Балалар екі командаға бөлінеді. Әрбір командада капитан таңдалады, ол қарсылас алаңының соңында белгіленген шеңберге тұрады. Бір команданың ойыншылары допты өз капитанына лақтырады, ал басқа команданың ойыншылары оны қағып әкетуге және өз капитанына беруге тырысады.	Сұраңыз: Сендер допты қалай меңгере алдыңдар? Сендер допты қаншалықты ұзақ ұстап тұруды жоспарладыңдар? Сендер допты алу немесе ұстап қалу үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар? Сендер бұл тапсырмада қандай қиыншылықтан өтуге тура келгенін және мұны қалай істегендеріңді айта аласыңдар ма? Ойында доппен әр түрі қимылдар қолдануды үйрету. Өз әрекеттерін әріптесінің әрекеттерімен келісу ептілігін дамыту, ұжымдық сезімді тәрбиелеу.	
	Допты шығыршыққа лақтыру әдісінің түрлерін көрсетіңіз (жүгіріп келіп лақтыру, бір орыннан лақтыру, бір қырынан лақтыру, екі қолмен лақтыру т.б). Дескриптор - көшбасшылық қабілетін көрсетеді; - допты шығыршыққа лақтыру әдістерін орындайды; - допты шығыршыққа лақтырудың жеңілдетілген түрін көрсетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.		

	<p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындардағы командалық іс-әрекет және көшбасшылық.			
Оқу мақсаттары	7.2.2.2 Көшбасшылық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану			
Бағалау критерийі	Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Үлкен бос кеңістік, баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Ж, Ф) Ойынды 10-20 оқушымен өткізуге болады. Сыныпты екі командаға бөлу. Допты иеленуші команданың міндеті – 10 беріліс жасау, басқа команда допты қағып әкетіп, өздерінің 10 берілісін орындауы тиіс. Допты жерге түсірмей, жылдамдықпен 10 рет берілісті орындаған команда жеңіске жетеді.	Допты беру кезінде байланыстарға жол берілмейді. Ойынды аяқтағаннан кейін, оны тактикаларды талқылау кезінде талданыз.	
	(С, Т) Балалар екі командаға бөлінеді. Әрбір командада капитан таңдалады, ол қарсылас алаңының соңында белгіленген шеңберге тұрады. Бір команданың ойыншылары допты өз капитанына лақтырады, ал басқа команданың ойыншылары оны қағып әкетуге және өз капитанына беруге тырысады.	Сұраңыз: Сендер допты қалай меңгере алдыңдар? Сендер допты қаншалықты ұзақ ұстап тұруды жоспарладыңдар? Сендер допты алу немесе ұстап қалу үшін қандай тактикаларды пайдаландыңдар? Сендер бұл тапсырмада қандай қиыншылықтан өтуге тура келгенін және мұны қалай істегендеріңді айта аласыңдар ма? Ойында доппен әр түрі қимылдар қолдануды үйрету. Өз әрекеттерін әріптесінің әрекеттерімен келісу ептілігін дамыту, ұжымдық сезімді тәрбиелеу.	
	Допты шығыршыққа лақтыру әдісінің түрлерін көрсетіңіз (жүгіріп келіп лақтыру, бір орыннан лақтыру, бір қырынан лақтыру, екі қолмен лақтыру т.б). Дескриптор - көшбасшылық қабілетін көрсетеді; - допты шығыршыққа лақтыру әдістерін орындайды; - допты шығыршыққа лақтырудың жеңілдетілген түрін көрсетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.		

	<p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындар арқылы мәселелерді шешу дағдыларын жетілдіру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуыл ұйымдастыру ПАС-2, ПАС-3 әдістерін үйрету. ӨҚН. Жара мен жарақат алу жағдайларда алғашқы мед-к көмек көрсету.			
Оқу мақсаттары	7.2.8.8 Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді қолдана білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген шарттастырылған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс рөлдерін анықтайды. Жаттығуларды тиянақты әрі сапалы орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдыларын мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Шығын доптар Баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Алаңда бірінің ішінде бірі 3 шеңбер сызылады: біріншісінің диаметрі – 1 м, екіншісі – 3 м және үшіншісі – 5 м. Бірінші шеңберге ұстап алушы тұрады, екінші шеңбер бос болады, ал үшіншіге – қорғаушылар орналасады (4-6 адам). 2 команда – алаң ойыншылары. Алаң ойыншылары допты ұстап алушыға беруге тырысып, алып жүреді. Қорғаушылар ұстап алушыға допты қағып алуға мүмкіндік бермей, кедергі келтіреді. Допты өзінің ұстап алушысына көп рет лақтырған команда жеңіске жетеді.	Оқушыларды доппен оқылған әрекеттерді қолдануға, допты беруді, қағып алуды және алып жүруді үйлестіруге үйрету. Ұжымдық сезімді тәрбиелеуге, бірлескен қимылдарды дамытуға жәрдемдесу. Сұраңыз: Қорғаушы ойыншы қалай допта құтыла алды? Қорғаушыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай? (мысалы, мұқият әрі жылдам берілістер жасау, бір-бірімен қарым-қатынас құру, ойыншының жанында болу және оған орын бермеу).	
	Баскетбол ойынындағы қорғаныста ойнау әдісін көрсетіңіз. Қорғаныс түрлерін көрсетуде ойыншының қызметіне, допқа тосқауыл қоюына, рөлді дұрыс орындауына мән беріңіз. Дескриптор - допқа тосқауыл қою түрлерін орындайды; - қимыл-қозғалыс түрлері арқылы қорғаныста ойнайды; - ойыншының қызметін анықтайды; - допқа тосқауыл қояды; - рөлін дұрыс орындайды.	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуыл ұйымдастыру ПАС-2, ПАС-3 әдістерін үйрету;	

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындар арқылы мәселелерді шешу дағдыларын жетілдіру.			
Оқу мақсаттары	7.2.8.8 Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді қолдана білу			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген шарттастырылған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс рөлдерін анықтайды. Жаттығуларды тиянақты әрі сапалы орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындауын қадағалау.	Шығын доптар Баскетбол доптары
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Алаңда бірінің ішінде бірі 3 шеңбер сызылады: біріншісінің диаметрі – 1 м, екіншісі – 3 м және үшіншісі – 5 м. Бірінші шеңберге ұстап алушы тұрады, екінші шеңбер бос болады, ал үшіншіге – қорғаушылар орналасады (4-6 адам). 2 команда – алаң ойыншылары. Алаң ойыншылары допты ұстап алушыға беруге тырысып, алып жүреді. Қорғаушылар ұстап алушыға допты қағып алуға мүмкіндік бермей, кедергі келтіреді. Допты өзінің ұстап алушысына көп рет лақтырған команда жеңіске жетеді.	Оқушыларды доппен оқылған әрекеттерді қолдануға, допты беруді, қағып алуды және алып жүруді үйлестіруге үйрету. Ұжымдық сезімді тәрбиелеуге, бірлескен қимылдарды дамытуға жәрдемдесу. Сұраңыз: Қорғаушы ойыншы қалай допқа құтыла алды? Қорғаушыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай? (мысалы, мұқият әрі жылдам берілістер жасау, бір-бірімен қарым-қатынас құру, ойыншының жанында болу және оған орын бермеу).	
	Баскетбол ойынындағы қорғаныста ойнау әдісін көрсетіңіз. Қорғаныс түрлерін көрсетуде ойыншының қызметіне, допқа тосқауыл қоюына, рөлді дұрыс орындауына мән беріңіз. Дескриптор - допқа тосқауыл қою түрлерін орындайды; - қимыл-қозғалыс түрлері арқылы қорғаныста ойнайды; - ойыншының қызметін анықтайды; - допқа тосқауыл қояды; - рөлін дұрыс орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындар арқылы мәселелерді шешу дағдыларын жетілдіру.			
Оқу мақсаттары	7.1.4.4 Қимыл-қозғалысты орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктілік сапасын жақсарту білу			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгенің қимыл-қозғалысының біліктілік сапасын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұруына қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бос ойын кеңістігі Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Т) Ойыншылар екі командаға бөлінеді – «аңшылар» және «үйректер». «Аңшылар» сызықтан тыс шеңберге тұрады, ал «үйректер» шеңбердің ішіне орналасады. Белгі бойынша «аңшылар» «үйректерге» доп тигізуге тырысады. Олар шеңбердің ішінде жүгіріп және секіріп, доптан қашады. «Оқ тиген үйрек» ойыннан шығады. Ойын барлық «үйректер» өлтірілгенге дейін жалғасады. Содан кейін командалар рөлдерімен ауысады. Барлық «үйректерге» оқ тигізген «аңшылар» командасы жеңіске жетеді.</p> <p>(С, Т, Ф) Баскетбол қалқандары болмаса, ойын жеңілдетілген ережелер бойынша өткізілуі мүмкін. Алаң шартты түрде белгіленеді, қалқан мен баскетбол кәрізкесінің орнына биіктікте (орындықта) бір ойыншы тұрады. Оның міндеті – орнынан кетпей, лақтырылған допты қағып алу. Ойын баскетболдың жеңілдетілген ережелері бойынша жүргізіледі (ауттарсыз). Ойынның ұзақтығы – 5 минуттан екі тайм. Дәлдікті дамыту және қозғалыс үйлесімін жақсарту.</p>	Ойын үлкен қарқындылықты. Ойыншылар ойын барысында жеткілікті жүктеме алғандықтарын қадағалау қажет. Сұраңыз: Сендер басқа команданы қалай ойыннан шығардыңдар? Сендер командаларың жақсырақ жұмыс істеуі үшін не істей аласындар? (мысалы, бір-бірімен ақылдасу, басқа команданың әлсіз тұстарын анықтап, «команданың әңгімелесуі» арқылы басқа команданы ойыннан шығару тәсілдерін талқылау.	
Сабақтың соңы	Баскетбол ойынындағы шабуыл жасау әдістерін көрсетіңіз. Шабуыл жасауда спорттық алдау тәсілдерді қолданыңыз, доппен қорғаушыларды алдап өту әдістерін орындап көрсетіңіз. Дескриптор - шабуыл жасау түрлерін орындайды; - қимыл-қозғалыс түрлері арқылы алдау тәсілдерін көрсетеді.		
Сабақтың	Сабақты қорытындылау:		

соңы 5 минут	<p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
-----------------	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Ойындар арқылы мәселелерді шешу дағдыларын жетілдіру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдап соққан допқа қарсы секіріп біреулеп, екеулеп қолмен тосқауыл қою әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.1.4.4 Қимыл-қозғалысты орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктілік сапасын жақсарту білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгенің қимыл-қозғалысының біліктілік сапасын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұруына қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бос ойын кеңістігі Ойын аланы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Т) Ойыншылар екі командаға бөлінеді – «аңшылар» және «үйректер». «Аңшылар» сызықтан тыс шеңберге тұрады, ал «үйректер» шеңбердің ішіне орналасады. Белгі бойынша «аңшылар» «үйректерге» доп тигізуге тырысады. Олар шеңбердің ішінде жүгіріп және секіріп, доптан қашады. «Оқ тиген үйрек» ойыннан шығады. Ойын барлық «үйректер» елтірілгенге дейін жалғасады. Содан кейін командалар рөлдерімен ауысады. Барлық «үйректерге» оқ тигізген «аңшылар» командасы жеңіске жетеді.</p> <p>(С, Т, Ф) Баскетбол қалқандары болмаса, ойын жеңілдетілген ережелер бойынша өткізілуі мүмкін. Алаң шартты түрде белгіленеді, қалқан мен баскетбол кәреңкесінің орнына биіктікте (орындықта) бір ойыншы тұрады. Оның міндеті – орнынан кетпей, лақтырылған допты қағып алу. Ойын баскетболдың жеңілдетілген ережелері бойынша жүргізіледі (ауттарсыз). Ойынның ұзақтығы – 5 минуттан екі тайм. Дәлдікті дамыту және қозғалыс үйлесімін жақсарту.</p>	Ойын үлкен қарқындылықты. Ойыншылар ойын барысында жеткілікті жүктеме алғандықтарын қадағалау қажет. Сұраңыз: Сендер басқа команданы қалай ойыннан шығардыңдар? Сендер командаларың жақсырақ жұмыс істеуі үшін не істей аласыңдар? (мысалы, бір-бірімен ақылдасу, басқа команданың әлсіз тұстарын анықтап, «команданың әңгімелесуі» арқылы басқа команданы ойыннан шығару тәсілдерін талқылау.	
	Баскетбол ойынындағы шабуыл жасау әдістерін көрсетіңіз. Шабуыл жасауда спорттық алдау тәсілдерді қолданыңыз, доппен қорғаушыларды алдап өту әдістерін орындап көрсетіңіз. Дескриптор - шабуыл жасау түрлерін орындайды;		

	- кимыл-қозғалыс түрлері арқылы алдау тәсілдерін көрсетеді.	
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдап соққан допқа қарсы секіріп біреулеп, екеулеп қолмен тосқауыл қою әдістерін үйрету;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Балама ойын жағдайларын құру.			
Оқу мақсаттары	7.2.3.3 Қолайлы оқу ортасын қалыптастыру бойынша біріккен әрі тиімді жұмыс дағдыларын талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажетті бірқатар тиімді дағдыларды көрсету			
Бағалау критерийі	Ойнауға қолайлы орта қалыптастырады. Ойынның орындалуының тиімді жолдарын көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бое ойын кеністігі Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Ойыншылар 2-3 командаға бөлінеді және әрқайсысы өз шеңберіне тұрады. Белгі бойынша кез келген бағытта допты беру басталады (алдын ала шартталған тәсілмен). Қателік жіберген ойыншы ойыннан шығады. Ойын шеңберде бір ойыншы қалғанға дейін жалғасады, ол өз командасында жеңімпаз болып есептеледі. Содан кейін әрбір команданың жеңімпаздары чемпионды анықтап, өзара ойнайды. Нұсқалары: ойыншылар ойыннан шықпайды, ал қателіктер үшін командаларға айыппұл ұпайлары есептеледі. Айыппұл ұпайының сомасы азырақ команда жеңіске жетеді.	Ойын үлкен қарқындылықты, мұғалім аса мұқият болуы тиіс.	
	Баскетбол ойынының ережесімен стритбол ойынын ойнаңыз. (Қимыл-қозғалысыңызға, командада жұмыс жасау қабілетіңізге мән беріңіз). Дескриптор - стрейтбол ойынын ойнайды; - ойынның ережесін сақтайды; - топта бірлесіп жұмыс жасайды; - топта жұмыс жасау барысында, өзгенің және өз ойымен бөліседі.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық әссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Балама ойын жағдайларын құру.			
Оқу мақсаттары	7.2.3.3 Қолайлы оқу ортасын қалыптастыру бойынша біріккен әрі тиімді жұмыс дағдыларын талқылау және көрсете білу			
Сабақ мақсаттары	Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажетті бірқатар тиімді дағдыларды көрсету			
Бағалау критерийі	Ойнауға қолайлы орта қалыптастырады. Ойынның орындалуының тиімді жолдарын көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бое ойын кеністігі Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Ойыншылар 2-3 командаға бөлінеді және әрқайсысы өз шеңберіне тұрады. Белгі бойынша кез келген бағытта допты беру басталады (алдын ала шартталған тәсілмен). Қателік жіберген ойыншы ойыннан шығады. Ойын шеңберде бір ойыншы қалғанға дейін жалғасады, ол өз командасында жеңімпаз болып есептеледі. Содан кейін әрбір команданың жеңімпаздары чемпионды анықтап, өзара ойнайды. Нұсқалары: ойыншылар ойыннан шықпайды, ал қателіктер үшін командаларға айыппұл ұпайлары есептеледі. Айыппұл ұпайының сомасы азырақ команда жеңіске жетеді.	Ойын үлкен қарқындылықты, мұғалім аса мұқият болуы тиіс.	
	Баскетбол ойынының ережесімен стритбол ойынын ойнаңыз. (Қимыл-қозғалысыңызға, командада жұмыс жасау қабілетіңізге мән беріңіз). Дескриптор - стрейтбол ойынын ойнайды; - ойынның ережесін сақтайды; - топта бірлесіп жұмыс жасайды; - топта жұмыс жасау барысында, өзгенің және өз ойымен бөліседі.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр		

оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	
--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық әссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Балама ойын жағдайларын құру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдап соғуға ыңғайсыз келген допты бос алаңға алдап тастау әдістерін үйрету. ӨҚН. Жара мен жарақат алу және басқа да келеңсіз жағдайларда алғашқы мед-к көмек көрсету.			
Оқу мақсаттары	7.2.5.5 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды. Балама жолдарын талқылайды			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру. Талқылауға арналған сұрақтар: - ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай? - команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады? - сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет? - неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Әрбір команданың ойыншылары екі топқа бөлінеді және 12-14 метр арақашықтықта бір-біріне бетпе-бет екі сап түзейді. Саптың жанында тұрған бағыттаушыларда – бір-бір доптан болады. Команда бойынша бағыттаушылар сағат тіліне қарама-қарсы сапты артқы жағынан айналып өтіп, қарсы сапқа қарай допты алып жүреді, ойыншылар допты саптың басына алып барады, оны бағыттаушыға тапсырады, ал өздері саптың соңына тұрады. Сапта жылдамдық орындарымен ауысқан және тапсырманы дұрыс орындаған команда жеңіске жетеді.	Сұраңыз: Сендер ойын ережелерін сақтадыңдар ма? Сендер бұл ойындарда арақашықтықты неліктен сақтау керектігін айта аласыңдар ма? Орнында тұрып және қозғалыста допты жүргізу дағдысын жетілдіру, балаларды алаңды көруге баулу.	
	(С, Тәж, Ж) Алаңда ені 2-3 м жол белгіленеді. Барлық балалар – мотоциклшілер, олар допты еркін алып жүреді. Педагог – қызық және жасыл жалаушалары бар реттеуші. Егер реттеуші қызыл жалауша көрсетсе, мотоциклші тоқтайды, бірақ моторды өшірмейді – допты орнында тұрып жүргізеді. Жасыл жалауша кезінде мотоциклшілер көшеден тоқтаусыз жүріп өте – қозғалыста допты алып жүре алады (Көшемен қозғалу бір бағытта жүреді).	Допты алып жүру, допты лақтыру, қорғаныста болу, шабуылда ойнауды көрсетіңіз. Қимыл-қозғалысыңызға, ептілігіңізге, шеберлігіңізге мән беріңіз.	
	Дескриптор		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- топта бірлесіп жұмыс жасауда шығармашылық қабілетін көрсетеді;</li> <li>- допты алып жүреді;</li> <li>- допты лақтырады;</li> <li>- қорғаныста болады;</li> <li>- шабуыл жасайды;</li> <li>- жаттығу жұмыстарын жасауда жұбының ойымен келіседі.</li> </ul>	
	<p>Спорттық және қозғалмалы ойындар. Волейбол ойыны: Шабуылдап соғуға ыңғайсыз келген допты бос алаңға алдап тастау әдістерін үйрету;</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Балама ойын жағдайларын құру.			
Оқу мақсаттары	7.2.5.5 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды. Балама жолдарын талқылайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Әрбір команданың ойыншылары екі топқа бөлінеді және 12-14 метр арақашықтықта бір-біріне бетпе-бет екі сап түзеді. Саптың жанында тұрған бағыттаушыларда – бір-бір доптан болады. Команда бойынша бағыттаушылар сағат тіліне қарама-қарсы сапты артқы жағынан айналып өтіп, қарсы сапқа қарай допты алып жүреді, ойыншылар допты саптың басына алып барады, оны бағыттаушыға тапсырады, ал өздері саптың соңына тұрады. Сапта жылдамырақ орындарымен ауысқан және тапсырманы дұрыс орындаған команда жеңіске жетеді.	Сұраңыз: Сендер ойын ережелерін сақтадыңдар ма? Сендер бұл ойындарда арақашықтықты неліктен сақтау керектігін айта аласыңдар ма? Орнында тұрып және қозғалыста допты жүргізу дағдысын жетілдіру, балаларды алаңды көруге баулу.	
	(С, Тәж, Ж) Алаңда ені 2-3 м жол белгіленеді. Барлық балалар – мотоциклшілер, олар допты еркін алып жүреді. Педагог – қызық және жасыл жалаушалары бар реттеуші. Егер реттеуші қызыл жалауша көрсетсе, мотоциклші тоқтайды, бірақ моторды өшірмейді – допты орнында тұрып жүргізеді. Жасыл жалауша кезінде мотоциклшілер көшеден тоқтаусыз жүріп өте – қозғалыста допты алып жүре алады (Көшемен қозғалу бір бағытта жүреді).		
	Допты алып жүру, допты лақтыру, қорғаныста болу, шабуылда ойнауды көрсетіңіз. Қимыл-қозғалысыңызға, ептілігіңізге, шеберлігіңізге мән беріңіз. Дескриптор		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- топта бірлесіп жұмыс жасауда шығармашылық қабілетін көрсетеді;</li> <li>- допты алып жүреді;</li> <li>- допты лақтырады;</li> <li>- қорғаныста болады;</li> </ul>		

	- шабуыл жасайды; - жаттығу жұмыстарын жасауда жұбының ойымен келіседі.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шытырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы				
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу			
Бағалау критерийі	Орындалатын әрекеттерді көрсетеді. Қимыл-әрекеттеріне байланысты қозғалыс дағдыларын жетілдіреді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Балалар екікомандаға бөлінеді (әр түрлі ерекшелу белгілерін тағып). Капитан таңдалады. Педагог алаң ортасында допты жоғары қарай, ал капитандар оны өз командасына қарай лақтыруға тырысады. Допты меңгерген команданың ойыншылары оны бір-біріне береді, ал қарама-қарсы команданың ойыншылары оны қағып әкетуге тырысады. 5 берілісті орындаған команда бір балл алады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңеді.	Зерттелген тәсілдерді пайдалануға үйрету, өз әрекеттерін команданың басқа ойыншыларының әрекеттерімен үйлестіру ептілігін дамыту.	
	Баскетбол ойынын өз ережесімен ойнаңыз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - командада бірлесе жұмыс жасайды; - топта қимыл іс-әрекеттерді, тәсілдерді орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.		

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
--	---	--

Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	қалай тексеруді жоспарлайсыз?	
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға		
Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
_____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
_____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		
_____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Топтарда шығырман ойындарын құру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Футбол ойыны туралы жалпы түсінік беру. Футбол ойынының қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Футбол ойынының алаңы және добы туралы мәлімет беру. Футбол ойынының жалпы ережелерін түсіндіру.			
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу			
Бағалау критерийі	Орындалатын әрекеттерді көрсетеді. Қимыл-әрекеттеріне байланысты қозғалыс дағдыларын жетілдіреді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Балалар екікомандаға бөлінеді (әр түрлі ерекшелу белгілерін тағып). Капитан таңдалады. Педагог алаң ортасында допты жоғары қарай, ал капитандар оны өз командасына қарай лақтыруға тырысады. Допты меңгерген команданың ойыншылары оны бір-біріне береді, ал қарама-қарсы команданың ойыншылары оны қағып әкетуге тырысады. 5 берілісті орындаған команда бір балл алады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңеді.	Зерттелген тәсілдерді пайдалануға үйрету, өз әрекеттерін команданың басқа ойыншыларының әрекеттерімен үйлестіру ептілігін дамыту.	
	Баскетбол ойының өз ережесімен ойнаңыз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - командада бірлесе жұмыс жасайды; - топта қимыл іс-әрекеттерді, тәсілдерді орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Футбол ойыны туралы жалпы түсінік беру; Футбол ойынының қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; Футбол ойынының алаңы және добы туралы мәлімет беру; Футбол ойынының жалпы ережелерін түсіндіру;		
	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Топтарда шығырман ойындарын құру.			
Оқу мақсаттары	7.2.1.1 Өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу, қимыл әрекеттерімен байланысты білімді жетілдіре білу			
Сабақ мақсаттары	Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу			
Бағалау критерийі	Орындалатын әрекеттерді көрсетеді. Қимыл-әрекеттеріне байланысты қозғалыс дағдыларын жетілдіреді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Балалар екікомандаға бөлінеді (әр түрлі ерекшелу белгілерін тағып). Капитан таңдалады. Педагог алаң ортасында допты жоғары қарай, ал капитандар оны өз командасына қарай лақтыруға тырысады. Допты меңгерген команданың ойыншылары оны бір-біріне береді, ал қарама-қарсы команданың ойыншылары оны қағып әкетуге тырысады. 5 берілісті орындаған команда бір балл алады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңеді.	Зерттелген тәсілдерді пайдалануға үйрету, өз әрекеттерін команданың басқа ойыншыларының әрекеттерімен үйлестіру ептілігін дамыту.	
	Баскетбол ойының өз ережесімен ойнаңыз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - командада бірлесе жұмыс жасайды; - топта қимыл іс-әрекеттерді, тәсілдерді орындайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.		

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
--	---	--

Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	қалай тексеруді жоспарлайсыз?	
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға		
Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?		
_____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?		
_____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		
_____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Топтарда шығырман ойындарын құру.			
Оқу мақсаттары	7.2.6.6 Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін қолдана білу			
Сабақ мақсаттары	Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай?</li> <li>- команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады?</li> <li>- сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(Тәж, Ж, Т) Сынып екі командаға бөлінеді. Әрбір командада капитан таңдалып, ол қарсылас алаңының соңында белгіленген шеңберге тұрады. Бір команданың ойыншылары допты өз капитанына лақтырады, ал басқа команданың ойыншылары оны қағып әкетіп, өз капитанына беруге тырысады.	Ойында доппен әр алуан әрекеттер қолдануға үйрету, өз әрекеттерін әріптесінің әрекеттерімен үйлестіру ептілігін дамыту, ұжымдық сезімді тәрбиелеу.	
	Баскетбол ойынын ойнаңыз. Екі команда ойнағанда басқа топтың ойыншылары төрелік жасайды. (Төрелік жасау қызметіне мән беріңіз). Төрелік студе-ойыншы артық қадам жасады, ойыншы допты жерге екі рет ұрды, доп аяққа тиді, ойыншы дөрекі ойнады (фол, ойыншы нөмері саусақпен көрсетіледі), аут, даулы доп, допты бойдан асыра жерге ұру т.б көрсетіңіз. Дескриптор - ойынға төрелік жасайды; - ережелерді ыммен көрсетеді; - ережелерді ойында қолданады.		
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>		

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)? _____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)? _____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	6-бөлім. Шығырман және команда құрушы ойындар			
Сабақтың тақырыбы	Топтарда шығырман ойындарын құру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Ойыншының тұрысы және орын ауыстыруы әдістерін үйрету. Ойыншылардың қозғалысы мен әдіс-тәсілдерін үйрету. ӨҚН. Жара мен жарақат алу жағдайларда алғашқы мед-к көмек көрсету			
Оқу мақсаттары	7.2.6.6 Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін қолдана білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу			
Бағалау критерийі	Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: қызықты және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; доппен және допсыз қозғалу; жүгіру, жылдамдықты, бағытты өзгерту; дриблинг, пас, допты беру. Талқылауға арналған сұрақтар: - ойыншыны-қорғаушыны жеңудің үздік тәсілі қандай? - команда ретінде есеп жүргізуге қалай тиімдірек қол жеткізуге болады? - сендерге доптан тыс қозғалысты, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-бірмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет? - неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын аланы, баскетбол доптары, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(Тәж, Ж, Т) Сынып екі командаға бөлінеді. Әрбір командада капитан таңдалып, ол қарсылас алаңының соңында белгіленген шеңберге тұрады. Бір команданың ойыншылары допты өз капитанына лақтырады, ал басқа команданың ойыншылары оны қағып әкетіп, өз капитанына беруге тырысады.	Ойында доппен әр алуан әрекеттер қолдануға үйрету, өз әрекеттерін әріптесінің әрекеттерімен үйлестіру ептілігін дамыту, ұжымдық сезімді тәрбиелеу.	
	Баскетбол ойынын ойнаңыз. Екі команда ойнағанда басқа топтың ойыншылары төрелік жасайды. (Төрелік жасау қызметіне мән беріңіз). Төрелік етуде-ойыншы артық қадам жасады, ойыншы допты жерге екі рет ұрды, доп аяққа тиді, ойыншы дөрекі ойнады (фол, ойыншы нөмері саусақпен көрсетіледі), аут, даулы доп, допты бойдан асыра жерге ұру т.б көрсетіңіз. Дескриптор - ойынға төрелік жасайды; - ережелерді ыммен көрсетеді; - ережелерді ойында қолданады.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Ойыншының тұрысы және орын ауыстыруы әдістерін үйрету; Ойыншылардың қозғалысы мен әдіс-тәсілдерін үйрету;		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережелері. Ойын жағдайларында допты ыңғайлап алу техникасын орындау.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p><a href="http://ru.wikihow.com">http://ru.wikihow.com</a>                      Баскетболда допты алып жүру техникасы                      Үлкен бос кеңістік, мұғалімге арналған ысқырық, баскетбол доптары  <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Т) Допты беруді, қағып алуды жақсарту бойынша жұптарда жұмыс істеу, жерден кері секіріп беру, қозғалыста беру элементтері.	Осы тарауда ұсынылатын әрекет түріне байланысты мұғалімнің қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулығы.	
	(ЖЖ, Т, Тәж, Ф) Допты беру. Ойыншылар екі бағанға тұрады, допты бірінші болып капитандар алады. Белгі бойынша балалар допты оң тұстарынан бір-біріне бере бастайды. Допты соңғы болып алған ойыншы бағанды айнала жүгіріп, алдына барып тұрады. Ойын қайталанады. Допты оң, сол тұстардан, басынан асыра беруге болады. Допты беруді бірінші болып аяқтаған және ережені дұрыс орындаған команда жеңіске жетеді: допты белгі бойынша бере бастау, орнынан кетпей беру, допты түсіріп алған оны көтереді де, келесі ойыншыға береді.	Допты беру кезінде жанасуға жол берілмейді. Ойынды аяқтағаннан кейін, тактикаларды талқылау кезінде оны талқылаңыз. Сұраңыз: Сендер допты қалай менгере алдыңдар? Сендер допты қаншалықты ұзақ ұстауды жоспарладыңдар? Допты алу үшін сендер қандай тактиканы пайдаландыңдар? Бұл тапсырмада қандай қиындықтан өтуге тура келді және оны қалай жеңдіңдер?	
Сабақтың соңы	Футбол ойынындағы ойыншылардың тұрысын, ойыншылардың ауысуын, қақпашының міндетін көрсетіп, топта жұмыс жасаңыз. Бір топ кіші футбол ережесін, екінші топ үлкен футбол ережесін анықтаңыз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - топта бірлесіп жұмыс жасайды; - футбол түрлерін, ережесін анықтайды.	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты	

5 минут	<p>меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
---------	---	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережелері. Ойын жағдайларында допты ыңғайлап алу техникасын орындау.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p><a href="http://ru.wikipedia.com">http://ru.wikipedia.com</a>                      Баскетболда допты алып жүру техникасы                      Үлкен бос кеңістік, мұғалімге арналған ысқырық, баскетбол доптары  <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(Ж, Т) Допты беруді, қағып алуды жақсарту бойынша жұптарда жұмыс істеу, жерден кері секіріп беру, қозғалыста беру элементтері.	Осы тарауда ұсынылатын әрекет түріне байланысты мұғалімнің қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулығы.	
	(ЖЖ, Т, Тәж, Ф) Допты беру. Ойыншылар екі бағанға тұрады, допты бірінші болып капитандар алады. Белгі бойынша балалар допты оң тұстарынан бір-біріне бере бастайды. Допты соңғы болып алған ойыншы бағанды айнала жүгіріп, алдына барып тұрады. Ойын қайталанады. Допты оң, сол тұстардан, басынан асыра беруге болады. Допты беруді бірінші болып аяқтаған және ережені дұрыс орындаған команда жеңіске жетеді: допты белгі бойынша бере бастау, орнынан кетпей беру, допты түсіріп алған оны көтереді де, келесі ойыншыға береді.	Допты беру кезінде жанасуға жол берілмейді. Ойынды аяқтағаннан кейін, тактикаларды талқылау кезінде оны талқылаңыз. Сұраңыз: Сендер допты қалай менгере алдыңдар? Сендер допты қаншалықты ұзақ ұстауды жоспарладыңдар? Допты алу үшін сендер қандай тактиканы пайдаландыңдар? Бұл тапсырмада қандай қиындықтан өтуге тура келді және оны қалай жеңдіңдер?	
	Футбол ойынындағы ойыншылардың тұрысын, ойыншылардың ауысуын, қақпашының міндетін көрсетіп, топта жұмыс жасаңыз. Бір топ кіші футбол ережесін, екінші топ үлкен футбол ережесін анықтаңыз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - топта бірлесіп жұмыс жасайды; - футбол түрлерін, ережесін анықтайды.		
Сабақтың соңы	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты		

5 минут	<p>меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
---------	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойындардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережелері Ойын жағдайларында допты ыңғайлап алу техникасын орындау. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Ойыншының допты ойынға қосу әдістерін үйрету. Қақпашының допты ойынға қосу әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.1.1.1 Кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және икемділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Баскетбол доптары, ысқырық, гимнастикалық маттар
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, ЖЖ, Ф) «Ит пен мысық». Балалар шеңбер бойымен отырады. Қызыл доп – «мысық», көк – «ит». Балалар мысықты шеңбер бойымен береді. Шамамен шеңбердің ортасынан бастап ойынға көк допты қосады, ол «мысықты» қуып жетуге тырысады. Ойын ережелері: ойынның бірде-бір қатысушысын өткізбей беру.	Сұраңыз: Сендер допты қалай меңгере алдыңдар? Сендер допты қаншалықты ұзақ ұстауды жоспарладыңдар? Допты алу үшін сендер қандай тактиканы пайдаландыңдар? Бұл тапсырмада қандай қиындықтан өтуге тура келді және оны қалай жеңдіңдер?	
	Қарама-қарсы тұрып, допты тоқтатып, түзу тебу, тоқтатпай бірден тебу, оң және сол аяқпен тебу жаттығуларын жасаңыз. Дескриптор - допты алып жүру түрлерін орындайды; - допты алып жүрудің жеңілдетілген түрін көрсетеді; - допты аяқтың ішкі жағымен тебудің әдісін көрсетеді.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен		

	<p>тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойындардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Кеңістікте бағдарлау және допты беру дағдыларын дамыту.			
Оқу мақсаттары	7.1.2.2 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен қорытындылау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол добы, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Барлық ойыншылар 5 адамнан топтарға бөлінеді. Ойнаушы оқушылардың әрбір бестігі үшін алаңның төрттен бірі бөлінеді. Өз алаңының шегінен шығуға болмайды. Команда ішінде: біреуінде 3 ойыншы – шабуылдаушылар, басқасында 2-еуі – қорғаушылар. Шабуылдаушылар футбол добын аяқтарымен бір-біріне бере отырып, допты барынша ұзақ ұстап қалуға тырысады, ал қорғаушылар допты иеленуге тырысады. Допты беру кезінде кателік жасаған шабуылдаушы қорғаушымен ауысады.	Оқушылар өздері құған жауап әрекеттерінің алдын алу/қарсыласу тәсілдерін әзірлеп, талқылайды, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалайды. Сұраныз: Жылдамдықты немесе бағытты өзгерту неліктен сендерге қорғаушыдан айырылуға көмектесетінін айта аласыңдар ма? Ендер пайдаланған басқа тактикалық әрекеттер неліктен жақсы іске асты?	
	Жеке-жеке доппен жаттығыңыз. Әрқайсыңыз жеке доппен жұмыс жасау барысында, допты дәлдікке тебу, допты түзу қақпаға тебу, белгіден көтеріп тебу жұмыстарын орындаңыз. Дескриптор - доппен жеке жаттығады; - допты дәлдікке тебеді; - допты қақпаға түзу тебеді; - допты белгіден көтеріп тебеді; - ойын ережесін сақтайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Кеңістікте бағдарлау және допты беру дағдыларын дамыту.			
Оқу мақсаттары	7.1.2.2 Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығуларындағы реттілігін жетілдіру мен қорытындылау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс жаттығуларын жетілдіреді. Жаттығуларды ретімен орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол добы, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Барлық ойыншылар 5 адамнан топтарға бөлінеді. Ойнаушы оқушылардың әрбір бестігі үшін алаңның төрттен бірі бөлінеді. Өз алаңының шегінен шығуға болмайды. Команда ішінде: біреуінде 3 ойыншы – шабуылдаушылар, басқасында 2-еуі – қорғаушылар. Шабуылдаушылар футбол добын аяқтарымен бір-біріне бере отырып, допты барынша ұзақ ұстап қалуға тырысады, ал қорғаушылар допты иеленуге тырысады. Допты беру кезінде кателік жасаған шабуылдаушы қорғаушымен ауысады.	Оқушылар өздері құған жауап әрекеттерінің алдын алу/қарсыласу тәсілдерін әзірлеп, талқылайды, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалайды. Сұраныз: Жылдамдықты немесе бағытты өзгерту неліктен сендерге қорғаушыдан айырылуға көмектесетінін айта аласыңдар ма? Ендер пайдаланған басқа тактикалық әрекеттер неліктен жақсы іске асты?	
	Жеке-жеке доппен жаттығыңыз. Әрқайсыңыз жеке доппен жұмыс жасау барысында, допты дәлдікке тебу, допты түзу қақпаға тебу, белгіден көтеріп тебу жұмыстарын орындаңыз. Дескриптор - доппен жеке жаттығады; - допты дәлдікке тебеді; - допты қақпаға түзу тебеді; - допты белгіден көтеріп тебеді; - ойын ережесін сақтайды.		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Кеңістікте бағдарлау және допты беру дағдыларын дамыту. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Допты алып жүру әдістерін үйрету. Допты ирелендетіп алып жүру әдістерін үйрету. ӨҚН. Салауатты өмір салты әдеттері туралы түсінік.			
Оқу мақсаттары	7.2.4.4 Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді көрсете білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау			
Бағалау критерийі	Жаттығуды орындаудың басқа жолын ұсынады. Қажетті ережелер мен техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу. Талқылауға арналған сұрақтар: - шабуылдау ойындары дегеніміз не? - қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай? - сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар? - сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет? - неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Ойын алаңы, баскетбол добы, бой
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т, Ф) Барлық ойыншылар екі топқа бөлінеді. Командалардың ішінде рет нөмірлері бойынша есеп жүргізіледі. Мұғалім ерікті түрде ойыншының нөмірін атайды. Аталған нөмірлер жүгіріп шығады, доптарды көтереді және оны белгіленген сызыққа дейін айдайды (оған дейінгі арақашықтық екі команда үшін бірдей болуы тиіс), содан кейін кері бұрылады, допты айдап, бастапқы орындарына қайта оралады да допты қояды. Жеңімпаз өз командасына бір балл әкеледі.	Оқушыларға ойынның баламалы нұсқаларын табуды ұсыныңыз. Сұраңыз: Бұл ойынды ойнаған кезде команда ретінде немесе өз беттеріңше қандай шешімдер қабылдадыңдар?	
	Допты беру дағдыларын дамыту мақсатында топта шеңбер құрып, әр түрлі әдіспен допты беріп жаттығыңыз. Дескриптор - топта серіктесімен бірге жұмыс жасайды; - комбинациялық жаттығуларды доппен көрсетеді; - қимыл-қозғалыс барсында ептілік қабілетін көрсетеді.	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Допты алып жүру әдістерін үйрету; Допты ирелендетіп алып жүру әдістерін үйрету;	

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Тактикалық іс-әрекет: жеке, топтық, командалық.			
Оқу мақсаттары	7.1.5.5 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды:</p> <p>шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<a href="http://hoops.com.ua/">http://hoops.com.ua/</a> <a href="http://www.offsport.ru/">http://www.offsport.ru/</a> <a href="http://worldofshidren.ru/">http://worldofshidren.ru/</a> Доптар, мұғалімге арналған ысқырық, бос ойын кеңістігі
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, Т) Мұғалім таңдаған спорт ойындарының түрі бойынша тактикалық әрекеттер кешені.	Осыдан кейін пысықталған кешенді немесе комбинацияны қолданып, оқу ойынын өткізу. Олардың сізін ойыныңызды түсінулерін және оны қалай ойнайтындықтарын бағалаңыз: жұлдыз (олар ойында жақсы еңсерген бір зат) және тілек (олар жақсы орындай алатын бір зат).	
	(Т, ЖЖ, Тәж) Комбинацияға бір-бірінен 3-5 қадамда тұрған үш ойыншы қатысады. Алаң бойымен қозғала отырып, олар өзара допты береді. Ортаңғы ойыншы кез келген тұсқа бере алады, ал шеткілері – ортаңғыға немесе бір-біріне. Көлденең берілістер оңай қағып алынатынын ескеріп, бұл комбинацияны қолдану шектеулі.		
	Доппен жұмыс жасаңыз. Қорғаушы, шабуылшы қызметін атқарыңыз. Командалық іс-әрекеттер, тактикалық іс-әрекеттер комбинацияларын көрсетіңіз. Шабуыл түрлерін, қорғаушының қимыл іс-әрекетін, допты аяқпен, баспен қақпаға тебу комбинацияларын көрсетіңіз.		
	Дескриптор - жұпта бірлесе жұмыс жасайды; - топта командамен қимыл іс-әрекеттерді орындап жаттығады; - қорғаушы, шабуылшы қызметін атқарады; - командалық тактикалық іс-әрекеттерді көрсетеді; - шабуыл түрлерін, допты баспен, аяқпен тебуді көрсетеді;		

	- қорғаушының іс-әрекетін көрсетеді; - командада стратегиялық әдіс-тәсілдерді қолданып, белсенді жұмыс жасайды.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Тактикалық іс-әрекет: жеке, топтық, командалық.			
Оқу мақсаттары	7.1.5.5 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды:</p> <p>шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<a href="http://hoops.com.ua/">http://hoops.com.ua/</a> <a href="http://www.offsport.ru/">http://www.offsport.ru/</a> <a href="http://worldofshildren.ru/">http://worldofshildren.ru/</a> Дотпар, мұғалімге арналған ысқырық, бос ойын кеңістігі
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, Т) Мұғалім таңдаған спорт ойындарының түрі бойынша тактикалық әрекеттер кешені.	Осыдан кейін пысықталған кешенді немесе комбинацияны қолданып, оқу ойынын өткізу. Олардың сізін ойыныңызды түсінулерін және оны қалай ойнайтындықтарын бағалаңыз: жұлдыз (олар ойында жақсы еңсерген бір зат) және тілек (олар жақсы орындай алатын бір зат).	
	(Т, ЖЖ, Тәж) Комбинацияға бір-бірінен 3-5 қадамда тұрған үш ойыншы қатысады. Алаң бойымен қозғала отырып, олар өзара допты береді. Ортаңғы ойыншы кез келген тұсқа бере алады, ал шеткілері – ортаңғыға немесе бір-біріне. Көлденең берілістер оңай қағып алынатынын ескеріп, бұл комбинацияны қолдану шектеулі.		
	Доппен жұмыс жасаңыз. Қорғаушы, шабуылшы қызметін атқарыңыз. Командалық іс-әрекеттер, тактикалық іс-әрекеттер комбинацияларын көрсетіңіз. Шабуыл түрлерін, қорғаушының қимыл іс-әрекетін, допты аяқпен, баспен қақпаға тебу комбинацияларын көрсетіңіз. Дескриптор - жұпта бірлесе жұмыс жасайды; - топта командамен қимыл іс-әрекеттерді орындап жаттығады; - қорғаушы, шабуылшы қызметін атқарады; - командалық тактикалық іс-әрекеттерді көрсетеді; - шабуыл түрлерін, допты баспен, аяқпен тебуді көрсетеді;		

	- қорғаушының іс-әрекетін көрсетеді; - командада стратегиялық әдіс-тәсілдерді қолданып, белсенді жұмыс жасайды.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойындардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Тактикалық іс-әрекет: жеке, топтық, командалық. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Допты серіктесіне беру әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.1.5.5 Бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикаларын, стратегияларын және композициялық идеяларын құру және бағалай білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегияларын мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау			
Бағалау критерийі	Әдістерді орындауға қатысты идеяларды, стратегиялар мен жоспарларды ұсынады. Ұсынылған әрекеттерді бағалайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<a href="http://hoops.com.ua/">http://hoops.com.ua/</a> <a href="http://www.offsport.ru/">http://www.offsport.ru/</a> <a href="http://worldofshiden.ru/">http://worldofshiden.ru/</a> Доптыр, мұғалімге арналған ықпалдық, бос ойын кеңістігі
Сабақтың ортасы 25 минут	(ЖЖ, Т) Мұғалім таңдаған спорт ойындарының түрі бойынша тактикалық әрекеттер кешені.	Осыдан кейін пысықталған кешенді немесе комбинацияны қолданып, оқу ойынын өткізу. Олардың сізін ойыныңызды түсінулерін және оны қалай ойнайтындықтарын бағалаңыз: жұлдыз (олар ойында жақсы еңсерген бір зат) және тілек (олар жақсы орындай алатын бір зат).	
	(Т, ЖЖ, Тәж) Комбинацияға бір-бірінен 3-5 қадамда тұрған үш ойыншы қатысады. Алаң бойымен қозғала отырып, олар өзара допты береді. Ортаңғы ойыншы кез келген тұсқа бере алады, ал шеткілері – ортаңғыға немесе бір-біріне. Көлденең берілістер оңай қағып алынатынын ескеріп, бұл комбинацияны қолдану шектеулі.		
	Доппен жұмыс жасаңыз. Қорғаушы, шабуылшы қызметін атқарыңыз. Командалық іс-әрекеттер, тактикалық іс-әрекеттер комбинацияларын көрсетіңіз. Шабуыл түрлерін, қорғаушының қимыл іс-әрекетін, допты аяқпен, баспен қақпаға тебу комбинацияларын көрсетіңіз. Дескриптор - жұпта бірлесе жұмыс жасайды; - топта командамен қимыл іс-әрекеттерді орындап жаттығады; - қорғаушы, шабуылшы қызметін атқарады;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- командалық тактикалық іс-әрекеттерді көрсетеді;</li> <li>- шабуыл түрлерін, допты баспен, аяқпен тебуді көрсетеді;</li> <li>- қорғаушының іс-әрекетін көрсетеді;</li> <li>- командада стратегиялық әдіс-тәсілдерді қолданып, белсенді жұмыс жасайды.</li> </ul>	
	<p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.          Аяқ добы ойыны:          Допты серіктесіне беру әдістерін үйрету;</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:          Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.          Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.          Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.          Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға		
Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
_____		
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
_____		
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		
_____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойындардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Өздерінің ойындарын құрастыру және өткізу.			
Оқу мақсаттары	7.2.8.8 Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді қолдана білу			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген шарттастырылған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс рөлдерін анықтайды. Жаттығуларды тиянақты әрі сапалы орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Доптар, мұғалімге арналған ысқырық, бос ойын кенешігі
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Т) Ойын үшін таяқшалар және теннис доптары қажет (ойыншылардың саны бойынша). Ойынның қатысушылары бір сапқа тұрады және бірінші-екіншіге есептеледі. Бірінші нөмірлер – бір команда, екінші нөмірлер – басқа команда. Егер алаң ені барлығына бір сапқа тұруға мүмкіндік бермесе, ойыншылар бірінің артынан бірі екі сап түзейді. Бұл жағдайда әрбір сап – команда. Допты лақтыру кезінде шығуға болмайтын сызық сызылады. Осы сызықтан 6 м-де және оған параллель бір қатарға (бір-бірінен бір жарым адымда) екі түсті 5 таяқша аралас қойылады. Таяқшалардың түсіне сәйкес командаларға атау қойылады (мысалы, көк және ақ).</p> <p>Ойынның мазмұны. Мұғалімнің белгісі бойынша әрбір команда кезекпен (барлық ойыншылар бір уақытта) тынықтық күйінде, тұрып, тізеден немесе жатып, ойын шарты бойынша таяқшаларға доптарды лақтырады. Өз түсінің әрбір доп тиіп құлатылған таяқшасы бір қадам әрі, ал қарсыластың құлатылған таяқшасы – бір қадам жақын жылжытылады.</p> <p>Шабуылшы және қорғаушы рөлінде ойнаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топта жұмыс жасау барысында шабуыл іс-әрекеттерін көрсетеді;</li> <li>- шабуылшы рөлін көрсетеді;</li> <li>- қорғаушы рөлін көрсетеді.</li> </ul>	Ойын ережелері: 1. Таяқшалар бір команда бір уақытта доптарды лақтырғаннан кейін жаға орындарға қойылады. 2. Лақтырылған доптарды басқа команданың ойыншылары теріп алады. 3. Құлатылған таяқшаларды жаңа орындарға мұғалімнің көмекшісі қояды.	

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Өздерінің ойындарын құрастыру және өткізу.			
Оқу мақсаттары	7.2.8.8 Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді қолдана білу			
Сабақ мақсаттары	Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген шарттастырылған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу			
Бағалау критерийі	Қимыл-қозғалыс рөлдерін анықтайды. Жаттығуларды тиянақты әрі сапалы орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шабуылдау ойындары дегеніміз не?</li> <li>- қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай?</li> <li>- сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар?</li> <li>- сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет?</li> <li>- неліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Доптар, мұғалімге арналған ысқырық, бос ойын кеңістігі
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Т) Ойын үшін таяқшалар және теннис доптары қажет (ойыншылардың саны бойынша). Ойынның қатысушылары бір сапқа тұрады және бірінші-екіншіге есептеледі. Бірінші нөмірлер – бір команда, екінші нөмірлер – басқа команда. Егер алаң ені барлығына бір сапқа тұруға мүмкіндік бермесе, ойыншылар бірінің артынан бірі екі сап түзейді. Бұл жағдайда әрбір сап – команда. Допты лақтыру кезінде шығуға болмайтын сызық сызылады. Осы сызықтан 6 м-де және оған параллель бір қатарға (бір-бірінен бір жарым адымда) екі түсті 5 таяқша аралас қойылады. Таяқшалардың түсіне сәйкес командаларға атау қойылады (мысалы, көк және ақ).</p> <p>Ойынның мазмұны. Мұғалімнің белгісі бойынша әрбір команда кезекпен (барлық ойыншар бір уақытта) тынықтық күйінде, тұрып, тізеден немесе жатып, ойын шарты бойынша таяқшаларға доптарды лақтырады. Өз түсінің әрбір доп тиіп құлатылған таяқшасы бір қадам әрі, ал қарсыластың құлатылған таяқшасы – бір қадам жақын жылжытылады.</p> <p>Шабуылшы және қорғаушы рөлінде ойнаңыз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топта жұмыс жасау барысында шабуыл іс-әрекеттерін көрсетеді;</li> <li>- шабуылшы рөлін көрсетеді;</li> <li>- қорғаушы рөлін көрсетеді.</li> </ul>	Ойын ережелері: 1. Таяқшалар бір команда бір уақытта доптарды лақтырғаннан кейін жаға орындарға қойылады. 2. Лақтырылған доптарды басқа команданың ойыншылары теріп алады. 3. Құлатылған таяқшаларды жаңа орындарға мұғалімнің көмекшісі қояды.	

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	7-бөлім. Ойынардағы түсінік пен дағдыларды дамыту			
Сабақтың тақырыбы	Өздерінің ойындарын құрастыру және өткізу. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Допты тебу әдістері және түрлерін көрсету. Допты табанның ішкі қырымен тебу әдістерін үйрету. Допты аяқтың сыртқы жағымен тебу әдістерін үйрету. Допты аяқтың үстімен тебу әдістерін үйрету. ӨҚН. Салауатты өмір салты әдеттері туралы түсінік.			
Оқу мақсаттары	7.1.6.6 Түрлі қимыл-қозғалыс белсенділігін орындауды сынақтан өткізу кезіндегі қауіп-қатерді білу және алдын алу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру			
Сабақ мақсаттары	Қиындықты жеңе білу және қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қауіп-қатерлерге жауап қайтара білу дағдыларын дамыту			
Бағалау критерийі	Қозғалыс жаттығуларын бақылайды. Қауіп-қатердің алдын алады			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: шабуылдау және команда түзуші ойындардың шеңберінде өздерінің дағдылары мен түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойындары; шабуыл, қорғаныс; адал ойын, өзара әрекеттестік, жарыс; кеңістікте бағдарлану; төреші, ойыншылар; командалық жұмыс; тактика, стратегиялар; жүгіру, жылдамдықты/бағытты өзгерту; қолмен/аяқпен жүргізу. Талқылауға арналған сұрақтар: - шабуылдау ойындары дегеніміз не? - қорғаушы ойыншыны ойыннан шығарудың үздік тәсілі қандай? - сендер команда ретінде есепті қалай тиімді жүргізе аласыңдар? - сендерге ойын алаңымен қозғалуды, сондай-ақ шабуылға шыққан кезде бір-біріңмен қарым-қатынасты жақсарту не үшін қажет? - нәліктен өз назарыңды бір ойыншыға бір рет шоғырландырған дұрыс немесе әрбір қарсыласты белгілеген жақсы ма?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Доптар, мұғалімге арналған ысқарық, бос ойын кеңістігі
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Ж, Тәж) Мұғалім өзінің немесе оқушылардың таңдауы бойынша спорт ойынының элементтері бар командалық ойы құрастыру тапсырмасын беруі қажет. Футбол ойынын өз ережесімен ойнаңыз. Төрелік жасаңыз. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - ойын кезінде шеберлік танытады; - ойын барысында икемділік, ептілік дағдыларын көрсетеді.	Бірнеше лақтыру барысында өз нысанасын алысырақ жылжыта алған команда жеңіске жетеді.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.		

	<p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Сауықтыру жүгіру.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бағандар, толтырылған доптар, ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Белгі бойынша алғашқы бес адам бір-бірін белдерінен ұстап, бағанды айналады (сағат тіліне қарсы) және сөре сызығына қарай жүгіреді. Олар өз бағандарының жанынан жүгіріп өтеді, оны артынан айналады және қайтадан бағандарға қарай жүгіреді. Олар сөре сызығынан жүгіріп өткен кезде, оларға белдерінен ұстап, алтыншы нөмірлер қосылады, енді ойыншылар алтау болып кедергілерді айналып жүгіреді. Команданы айнала бұрылғаннан кейін оларға жетінші нөмірлер қосылады және т.с.с. Ойын барлық команда қолдарын ашпай, мәреге жеткенде аяқталады (яғни, соңғы ойыншы сөре сызығын кесіп өткен кезде). Ойында командалардың бірінші нөмірлеріне үлкен жүк түседі, сондықтан ойынды қайталаған кезде ойыншылар кері тәртіпте орналасады. Эстафетаны бірінші болып аяқтаған команда жеңіске жетеді..	Сөре белгі бойынша басталады. Бағанды оған тимей, берілген бағытта айналып жүгіру қажет. Қолды ашуға тыйым салынады. Өрбір бұзушылық үшін айыппұл ұпайы есептеледі.	
	(С) «Марш!» командасы бойынша барлығы бағандарды сыртқы тұсынан айналып өтіп, сағат тіліне қарсы жүгіре бастайды. Өрбір ойыншының міндеті – өзін қуып жетуге жол бермеу және алдында жүгіріп бара жатқан ойыншыға қол тигізуге тырысу. «Ұсталғандар» залдың ортасына барып, «қалғандарға» кедергі келтірмейді. Ойында үш ең шыдамды ойыншы жеңіске жетеді.	Ойын ұлдар мен қыздар арасында бөлек өткізіледі. Міндетті түрде алда жүгіріп бара жатқан ойыншыға қол тигізу керек. Зал бұрыштарынан үш қадамда төрт баған қойылады. Сыныптың ер балалары шеңбер бойымен созылып, зал қабырғаларын бойлай орналасады. Олар қабырғаға оң бүйірімен бұрылады. Ойыншылар арасындағы арақашықтық бірдей болуы тиіс.	
	Жоғарғы сөреден 800 метр арақашықтыққа жүгіріңіз. Дескриптор - жоғарғы сөренің орындалу техникасын көрсетеді.		

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

**ҚОСЫМША АҚПАРАТ**

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Сауықтыру жүгіру.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бағандар, толтырылған доптар, ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Белгі бойынша алғашқы бес адам бір-бірін белдерінен ұстап, бағанды айналады (сағат тіліне қарсы) және сөре сызығына қарай жүгіреді. Олар өз бағандарының жанынан жүгіріп өтеді, оны артынан айналады және қайтадан бағандарға қарай жүгіреді. Олар сөре сызығынан жүгіріп өткен кезде, оларға белдерінен ұстап, алтыншы нөмірлер қосылады, енді ойыншылар алтау болып кедергілерді айналып жүгіреді. Команданы айнала бұрылғаннан кейін оларға жетінші нөмірлер қосылады және т.с.с. Ойын барлық команда қолдарын ашпай, мәреге жеткенде аяқталады (яғни, соңғы ойыншы сөре сызығын кесіп өткен кезде). Ойында командалардың бірінші нөмірлеріне үлкен жүк түседі, сондықтан ойынды қайталаған кезде ойыншылар кері тәртіпте орналасады. Эстафетаны бірінші болып аяқтаған команда жеңіске жетеді..	Сөре белгі бойынша басталады. Бағанды оған тимей, берілген бағытта айналып жүгіру қажет. Қолды ашуға тыйым салынады. Өрбір бұзушылық үшін айыппұл ұпайы есептеледі.	
	(С) «Марш!» командасы бойынша барлығы бағандарды сыртқы тұсынан айналып өтіп, сағат тіліне қарсы жүгіре бастайды. Өрбір ойыншының міндеті – өзін қуып жетуге жол бермеу және алдында жүгіріп бара жатқан ойыншыға қол тигізуге тырысу. «Ұсталғандар» залдың ортасына барып, «қалғандарға» кедергі келтірмейді. Ойында үш ең шыдамды ойыншы жеңіске жетеді.	Ойын ұлдар мен қыздар арасында бөлек өткізіледі. Міндетті түрде алда жүгіріп бара жатқан ойыншыға қол тигізу керек. Зал бұрыштарынан үш қадамда төрт баған қойылады. Сыныптың ер балалары шеңбер бойымен созылып, зал қабырғаларын бойлай орналасады. Олар қабырғаға оң бүйірімен бұрылады. Ойыншылар арасындағы арақашықтық бірдей болуы тиіс.	
	Жоғарғы сөреден 800 метр арақашықтыққа жүгіріңіз. Дескриптор - жоғарғы сөренің орындалу техникасын көрсетеді.		

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p>		
<p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Сауықтыру жүгіру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Допты тоқтату әдістерін үйрету. Допты кеудемен тоқтату әдістерін үйрету. Допты табанның астымен тоқтату әдістерін үйрету. Допты табанның ішкі жағымен тоқтату әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.3.4.4 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану			
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету. Талқылауға арналған сұрақтар: - секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді? - сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс? - оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласындар?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Бағандар, топтырылған доптар, ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Белгі бойынша алғашқы бес адам бір-бірін белдерінен ұстап, бағанды айналады (сағат тіліне қарсы) және сөре сызығына қарай жүгіреді. Олар өз бағандарының жанынан жүгіріп өтеді, оны артынан айналады және қайтадан бағандарға қарай жүгіреді. Олар сөре сызығынан жүгіріп өткен кезде, оларға белдерінен ұстап, алтыншы нөмірлер қосылады, енді ойыншылар алтау болып кедергілерді айналып жүгіреді. Команданы айнала бұрылғаннан кейін оларға жетінші нөмірлер қосылады және т.с.с. Ойын барлық команда қолдарын ашпай, мәреге жеткенде аяқталады (яғни, соңғы ойыншы сөре сызығын кесіп өткен кезде). Ойында командалардың бірінші нөмірлеріне үлкен жүк түседі, сондықтан ойынды қайталаған кезде ойыншылар кері тәртіпте орналасады. Эстафетаны бірінші болып аяқтаған команда жеңіске жетеді..	Сөре белгі бойынша басталады. Бағанды оған тимей, берілген бағытта айналып жүгіру қажет. Қолды ашуға тыйым салынады. Әрбір бұзушылық үшін айыппұл ұпайы есептеледі.	
	(С) «Марш!» командасы бойынша барлығы бағандарды сыртқы тұсынан айналып өтіп, сағат тіліне қарсы жүгіре бастайды. Әрбір ойыншының міндеті – өзін қуып жетуге жол бермеу және алдында жүгіріп бара жатқан ойыншыға қол тигізуге тырысу. «Ұсталғандар» залдың ортасына барып, «қалғандарға» кедергі келтірмейді. Ойында үш ең шыдамды ойыншы жеңіске жетеді.	Ойын ұлдар мен қыздар арасында бөлек өткізіледі. Міндетті түрде алда жүгіріп бара жатқан ойыншыға қол тигізу керек. Зал бұрыштарынан үш қадамда төрт баған қойылады. Сыныптың ер балалары шеңбер бойымен созылып, зал қабырғаларын бойлай орналасады. Олар қабырғаға оң бүйірімен бұрылады. Ойыншылар арасындағы арақашықтық бірдей болуы тиіс.	

	<p>Жоғарғы сөреден 800 метр арақашықтыққа жүгіріңіз.</p> <p>Дескриптор - жоғарғы сөренің орындалу техникасын көрсетеді.</p>	
	<p>Спорттық және қозғалмалы ойындар.</p> <p>Аяқ добы ойыны: Допты тоқтату әдістерін үйрету; Допты кеудемен тоқтату әдістерін үйрету; Допты табанның астымен тоқтату әдістерін үйрету; Допты табанның ішкі жағымен тоқтату әдістерін үйрету;</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау:</p> <p>Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>		<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>_____</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <p>_____</p>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Белгілерге бірден жауап қайтару ойындары.			
Оқу мақсаттары	7.2.5.5 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласындар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Ысқырлық, секунд өлшегіш</p> <p>Конустар.</p> <p>Іргелі қимыл дағдылары бойынша мына ресурсты қараңыз (2-кітап, спин, 21-24-бб.): <a href="http://www.det.wa.edu.au/teachers/ces/detems/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPageArticle-id-13602092">http://www.det.wa.edu.au/teachers/ces/detems/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPageArticle-id-13602092</a></p> <p>Ресурс динамиккалық шпирату жаттығуларын пайдалану үшін ұсынылды</p> <p>Ойын алағы, доп, ысқырлық</p> <p><a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары">https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары</a></p>
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Т) Сынып бірнеше командаға бөлінеді. Және «үй» сызығында сапқа тұрады. Команда ойыншылары сапта тұрып, отырады және қолдарын тізелеріне қояды. Белгі бойынша барлық ойыншылар терең жүрелеп отырған күйде секіріп, қарама-қарсы «үйдің» сызығын тезірек кесіп өтуге тырысып, алға қарай қозғалады. Содан кейін кері қарай секіреді, бірақ барлық қатысушылардың ішінде соңғы болып «үй» сызығын кесіп өткен ойыншы ойынға әрі қарай қатыспайды. Ойын алаңда ең төзімді 2-3 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Ойын аяқталған соң көп секірушілерін сақтаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>(С, К) Кез келген нөмірді атап, жетекші допты алға қарай барынша алыс лақтырады. Осы нөмірі бар ойыншылар допқа қарай жүгіреді. Осыдан кейін доп жетекшіге қайтарылады, ол жаңа нөмірді атап, допты қайта лақтырады және т.с.с. Белгіленген уақыт ойнайды. Көбірек ұпай жинаған команда жеңімпаз болып есептеледі.</p>	<p>Екі команданың ойыншылары саптарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып (өз «үйлерінің» сызықтарынан тыс) отырады және қолдарын тізелеріне қояды. Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. Қолды тізеден алуға болмайды. Тек терең отыру қалпынан секіруге рұқсат беріледі.</p> <p>Ойыншылар екі тең командаға бөлінеді, олар алаңның бір тұсында сапқа тұрады. Әрбір команда рет нөмірі бойынша есептеледі. Командалардың алдынан сөре сызығы жүргізіледі. Қолына доп ұстаған жетекші командалардың арасына тұрады. Жүгіруді жоғарғы немесе төменгі сөреден бастауға болады (келісім бойынша). 2. Егер екі ойыншы допқа бір уақытта қол тигізсе, әрбір команда бір ұпайдан алады.</p>	
	Жапалақтар мен қарлығаштар» ойынын ойнаңыз. <a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары">https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары</a> . Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - қимыл іс-әрекеттерді орындайды.		

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### КОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Белгілерге бірден жауап қайтару ойындары.			
Оқу мақсаттары	7.2.5.5 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласындар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ысқырық, секунд өлшегіш Конустар. Іргелі қимыл дағдылары бойынша мына ресурсты қараңыз (2-кітап, спин, 21-24-бб.): <a href="http://www.det.wa.edu.au/teachers/ces/detems/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-id-13602092">http://www.det.wa.edu.au/teachers/ces/detems/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-id-13602092</a> Ресурс динамикалық шпирату жаттығуларын пайдалану үшін ұсынылды Ойын алаңы, доп, ысқырық
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Сынып бірнеше командаға бөлінеді. Және «үй» сызығында сапқа тұрады. Команда ойыншылары сапта тұрып, отырады және қолдарын тізелеріне қояды. Белгі бойынша барлық ойыншылар терең жүрелеп отырған күйде секіріп, қарама-қарсы «үйдің» сызығын тезірек кесіп өтуге тырысып, алға қарай қозғалады. Содан кейін кері қарай секіреді, бірақ барлық қатысушылардың ішінде соңғы болып «үй» сызығын кесіп өткен ойыншы ойынға әрі қарай қатыспайды. Ойын алаңда ең төзімді 2-3 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Ойын аяқталған соң көп секірушілерін сақтаған команда жеңіске жетеді.	Екі команданың ойыншылары саптарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып (өз «үйлерінің» сызықтарынан тыс) отырады және қолдарын тізелеріне қояды. Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. Қолды тізеден алуға болмайды. Тек терең отыру қалпынан секіруге рұқсат беріледі.	
	(С, К) Кез келген нөмірді атап, жетекші допты алға қарай барынша алыс лақтырады. Осы нөмірі бар ойыншылар допқа қарай жүгіреді. Осыдан кейін доп жетекшіге қайтарылады, ол жаңа нөмірді атап, допты қайта лақтырады және т.с.с. Белгіленген уақыт ойнайды. Көбірек ұпай жинаған команда жеңімпаз болып есептеледі.	Ойыншылар екі тең командаға бөлінеді, олар алаңның бір тұсында сапқа тұрады. Әрбір команда рет нөмірі бойынша есептеледі. Командалардың алдынан сөре сызығы жүргізіледі. Қолына доп ұстаған жетекші командалардың арасына тұрады. Жүгіруді жоғарғы немесе төменгі сөреден бастауға болады (келісім бойынша). 2. Егер екі ойыншы допқа бір уақытта қол тигізсе, әрбір команда бір ұпайдан алады.	
	Жапалақтар мен қарлығаштар» ойынын ойнаңыз. <a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/">https://kk.wikipedia.org/wiki/</a> Қазақтың ұлттық ойындары. Дескриптор - ойын ережесін сақтайды; - қимыл іс-әрекеттерді орындайды.		

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
----------------------------------	--	--

#### КОСЫМША АҚПАРАТ

<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.</p>	<p>Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____</p>		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Белгілерге бірден жауап қайтару ойындары. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Екеуара доп беру әдісі «Ирек салу» үлгісімен доп беру әдісі әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.2.5.5 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну			
Бағалау критерийі	Шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, шешу жолдарын ұсынады			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, кону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету. Талқылауға арналған сұрақтар: - секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді? - сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс? - оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Блоктық, секунд өлшегіш Кону стар. Претлі қимыл дағдылары бойынша мына ресурсты қараңыз (2-кітап, сипрп. 21-24-бб.): <a href="http://www.dcl.wa.edu.au/steptessources/details/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-Id-13602092">http://www.dcl.wa.edu.au/steptessources/details/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-Id-13602092</a> Ресурс динамикалық шпирату жаттығуларын пайдалану үшін ұсынылды Ойын алағы, доп, бекырлық <a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары">https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары</a>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Т) Сынып бірнеше командаға бөлінеді. Және «үй» сызығында сапқа тұрады. Команда ойыншылары сапта тұрып, отырады және қолдарын тізелеріне қояды. Белгі бойынша барлық ойыншылар терең жүрелеп отырған күйде секіріп, қарама-қарсы «үйдің» сызығын тезірек кесіп өтуге тырысып, алға қарай қозғалады. Содан кейін кері қарай секіреді, бірақ барлық қатысушылардың ішінде соңғы болып «үй» сызығын кесіп өткен ойыншы ойынға әрі қарай қатыспайды. Ойын алаңда ең төзімді 2-3 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Ойын аяқталған соң көп секірушілерін сақтаған команда жеңіске жетеді.  (С, К) Кез келген нөмірді атап, жетекші допты алға қарай барынша алыс лақтырады. Осы нөмірі бар ойыншылар допқа қарай жүгіреді. Осыдан кейін доп жетекшіге қайтарылады, ол жаңа нөмірді атап, допты қайта лақтырады және т.с.с. Белгіленген уақыт ойнайды. Көбірек ұпай жинаған команда жеңімпаз болып есептеледі.	Екі команданың ойыншылары саптарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып (өз «үйлерінің» сызықтарынан тыс) отырады және қолдарын тізелеріне қояды. Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. Қолды тізеден алуға болмайды. Тек терең отыру қалпынан секіруге рұқсат беріледі.  Ойыншылар екі тең командаға бөлінеді, олар алаңның бір тұсында сапқа тұрады. Әрбір команда рет нөмірі бойынша есептеледі. Командалардың алдынан сөре сызығы жүргізіледі. Қолына доп ұстаған жетекші командалардың арасына тұрады. Жүгіруді жоғарғы немесе төменгі сөреден бастауға болады (келісім бойынша). 2. Егер екі ойыншы допқа бір уақытта қол тигізсе, әрбір команда бір ұпайдан алады.	
	Жапалақтар мен қарлығаштар» ойынын ойнаңыз. <a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары">https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары</a> . Дескриптор		

	- ойын ережесін сақтайды; - қимыл іс-әрекеттерді орындайды.	
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Екеуара доп беру әдісі «Ирек салу» үлгісімен доп беру әдісі әдістерін үйрету;	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Бой жазу жаттығулары және қалыпқа келтіру құралдары.			
Оқу мақсаттары	7.3.3.3. Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын ішкі және сыртқы белгілері бойынша анықтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын зерттеу			
Бағалау критерийі	Жаттығуларды орындау кезіндегі айырмашылықты, оның ағзаға тигізетін әсерін, энергетикалық жүйемен байланысын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Музыкалық сүйемелдеумен әр түрлі ширату жаттығулары үшін Интернет –ресурс</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1bg-8SjaO4">https://www.youtube.com/watch?v=K1bg-8SjaO4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-eGwNWq-D0">https://www.youtube.com/watch?v=B-eGwNWq-D0</a></p> <p><a href="http://filebacker.ru/2014/11/07/dynamic-warm-up-for-gymnasts/">http://filebacker.ru/2014/11/07/dynamic-warm-up-for-gymnasts/</a></p> <p>Ойын аланы, доп, ысқырлық</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Тәж, Ф) Оқушылар шағын топтарда ширату жаттығуларының кешенін және белгілі бір бұлшық еттер топтары үшін қалпына келтіруге арналған жаттығуларды пысықтайды. Мысалы, орнынан тұрып ұзындыққа секіргеннен кейін қалпына келу жаттығуы мен ширату жаттығуын әзірлеу.	Тынығу сәтіндегі тамыр соғысы: сіз толық тыныштық күйінде болған кезде, минутына соққылар саны. Жұмыс тамыр соғысы: сіз жұмыс істеген (яғни, жаттығумен шұғылданған) кездегі минутына соққылар саны. Қалпына келу тамыр соғысы: дене жаттығуынан кейін екі минуттан кейін сіздің жүрегіңіздің тамыр соғысы. Ұзындыққа секіруді орындағаннан кейін қалпына келу барысында қандай жаттығуларды қолдануға болады?	
	(К, Т, Тәж) Нұсқа ретінде «Қайтала» ойынын пайдалануға болады. Оқушылар сапқа тұрады және мұғалім «Қайтала» сөзін айтқан жағдайда, мұғалімнің қимылдарын қайталайды, егер оқушы бұл сөз айтылмай тұрып, мұғалімнің қимылын қайталаса, ол бір қадам алға аттайды. Мұғалімнің орнында жаттығуды оқушы көрсете алады.	Еденде диаметрі 40-60 м шеңбер сызады. Шеңберге көздері байланған ойыншылар тұрады. Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. 8 қадам жасау міндетті.	
	(С, Т, ЖЖ) Жетекшінің белгісі бойынша ойынша шеңберден шығуы, 8 қадам алға жүруі және 8 қадам артқа жүріп, шеңберге қайтуы тиіс. Шеңберге қайта алған ойыншы жеңіске жетеді. Шеңберге сызыққа баспай тұрған ойыншы жеңеді.	Жалпы дамыту жаттығуларын орындаңыз. Күнделікті дене жаттығуларының адам денсаулығына тигізер әсерін айтып түсіндіріңіз. Жаттығуды құралмен де, құралсыз да орындаңыз.	
	Дескриптор - ЖДЖ орындалу техникасын көрсетеді;		

	- дене жаттығуларын орындауда аяқтың және қолдың қимылдарын көрсетеді; - ойынды құралмен, құралсыз көрсетеді.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Бой жазу жаттығулары және қалыпқа келтіру құралдары.			
Оқу мақсаттары	7.3.3.3. Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын ішкі және сыртқы белгілері бойынша анықтау			
Сабақ мақсаттары	Түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын зерттеу			
Бағалау критерийі	Жаттығуларды орындау кезіндегі айырмашылықты, оның ағзаға тигізетін әсерін, энергетикалық жүйемен байланысын анықтайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, кону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	<p>Музыкалық сүйемелдеумен әр түрлі ширату жаттығулары үшін Интернет –ресурс</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1bg-8SjaO4">https://www.youtube.com/watch?v=K1bg-8SjaO4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-eGwNWq-D0">https://www.youtube.com/watch?v=B-eGwNWq-D0</a></p> <p><a href="http://filebacker.ru/2014/1/107/dynamic-waqt-pr-foi-rpnpers/">http://filebacker.ru/2014/1/107/dynamic-waqt-pr-foi-rpnpers/</a></p> <p>Ойын аланы, доп, ысқырық</p>
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Тәж, Ф) Оқушылар шағын топтарда ширату жаттығуларының кешенін және белгілі бір бұлшық еттер топтары үшін қалпына келтіруге арналған жаттығуларды пысықтайды. Мысалы, орнынан тұрып ұзындыққа секіргеннен кейін қалпына келу жаттығуы мен ширату жаттығуын әзірлеу.	Тынығу сәтіндегі тамыр соғысы: сіз толық тыныштық күйінде болған кезде, минутына соққылар саны. Жұмыс тамыр соғысы: сіз жұмыс істеген (яғни, жаттығумен шұғылданған) кездегі минутына соққылар саны. Қалпына келу тамыр соғысы: дене жаттығуынан кейін екі минуттан кейін сіздің жүрегіңіздің тамыр соғысы. Ұзындыққа секіруді орындағаннан кейін қалпына келу барысында қандай жаттығуларды қолдануға болады?	
	(К, Т, Тәж) Нұсқа ретінде «Қайтала» ойынын пайдалануға болады. Оқушылар сапқа тұрады және мұғалім «Қайтала» сөзін айтқан жағдайда, мұғалімнің қимылдарын қайталайды, егер оқушы бұл сөз айтылмай тұрып, мұғалімнің қимылын қайталаса, ол бір қадам алға аттайды. Мұғалімнің орнында жаттығуды оқушы көрсете алады.	Еденде диаметрі 40-60 м шеңбер сызады. Шеңберге көздері байланған ойыншылар тұрады. Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. 8 қадам жасау міндетті.	
	(С, Т, ЖЖ) Жетекшінің белгісі бойынша ойынша шеңберден шығуы, 8 қадам алға жүруі және 8 қадам артқа жүріп, шеңберге қайтуы тиіс. Шеңберге қайта алған ойыншы жеңіске жетеді. Шеңберге сызыққа баспай тұрған ойыншы жеңеді.		
	Жалпы дамыту жаттығуларын орындаңыз. Күнделікті дене жаттығуларының адам денсаулығына тигізер әсерін айтып түсіндіріңіз. Жаттығуды құралмен де, құралсыз да орындаңыз.		
	Дескриптор - ЖДЖ орындалу техникасын көрсетеді;		

	- дене жаттығуларын орындауда аяқтың және қолдың қимылдарын көрсетеді; - ойынды құралмен, құралсыз көрсетеді.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Арнайы спорттық техниканы орындау кезінде қозғалысты жетілдіру. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Шабуылдау тәсілін көрсету. Допты қарсыласынан тартып алу әдістерін үйрету.			
Оқу мақсаттары	7.1.3.3 Арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті жетілдіру және жинақтау Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін үйлестіру			
Бағалау критерийі	Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, кону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету. Талқылауға арналған сұрақтар: - секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді? - сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс? - оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?			
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен ойын кеністігі, ысқырық, боп
Сабақтың ортасы 25 минут	(С, Ж) Белгі бойынша «мөңке балықтар» басқа тұсқа қарай жүгіреді. «Шортан» оларды аулайды. Ұсталған «мөңке балықтар» (төрт-бес) қолдарынан ұстап, алаңға көлденең тұрады да, тор жасайды. Енді «мөңке балықтар» алаңның басқа тұсына тор арқылы өтулері тиіс (қолдың астымен). «Шортан» тордың артында оларды аңдып тұрады. Ұсталған «мөңке балықтар» сегіз-тоғыз болған кезде, олар кәрзенкелер – жүрігіп өту керек болатын шеңберлер жасайды. Мұндай кәрзенке біреу болуы да мүмкін, онда оны 15-18 қатысушы қол ұстасып бейнелейді. «Шортан» кәрзенке астынан орын алады және «мөңке балықтарды» ұстайды. Ұсталған «мөңке балықтар» көп болған кезде, ойыншылар тұтқырлар – ұсталмаған «мөңке балықтар» жүгіріп өтетін дәліз түзеді. «Шортан» тұтқырдың шығысында тұрып, оларды ұстайды. Соңғы қалған ойыншы жеңімпаз болып есептеледі. Оған жаңа «Шортан» рөлі тапсырылады.	Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. Барлық «мөңке балықтар» жүгірген кезде тор, кәрзенке және тұтқырлар арқылы өтуге міндетті. Тұрғандар оларды кідірте алмайды. Кәрзенке түзетін ойыншылар өрілген қолдарын «шортанның» арқасына лақтыра алса, «шортанды» ұстай және оны кәрзенкеге қуалай немесе тұтқырда жаба алады. Бұл жағдайда барлық «мөңке балықтар» босатылып, жаңа «шортан» таңдалады.	
	Бір орыннан ұзындыққа секіру әдісін көрсетіңіз. Белгіленген жерден сызықты баспай, қос қолмен алға қарай серпіле секіріңіз. Секіру кезінде қос аяқпен түсіңіз. Дескриптор - секіру техникасын көрсетеді; - секіру әдісін орындау барысында фазаларды орындайды; - ұзындыққа секіру әдісін көрсетеді; - сызықты баспай секіреді;		

	<p>- қос қолмен алға қарай серпіледі; - қос аяқпен секіреді.</p> <p>Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Шабуылдау тәсілін көрсету; Допты қарсыласынан тартып алу әдістерін үйрету;</p>	
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		



Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Арнайы спорттық техниканы орындау кезінде қозғалысты жетілдіру.			
Оқу мақсаттары	7.1.3.3 Арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті жетілдіру және жинақтау			
Сабақ мақсаттары	Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін үйлестіру			
Бағалау критерийі	Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелері болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда түзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен ойын кеністігі, ысқарық, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(С, Ж) Белгі бойынша «мөңке балықтар» басқа тұсқа қарай жүгіреді. «Шортан» оларды аулайды. Ұсталған «мөңке балықтар» (төрт-бес) қолдарынан ұстап, алаңға көлденең тұрады да, тор жасайды. Енді «мөңке балықтар» аланның басқа тұсына тор арқылы өтулері тиіс (қолдың астымен). «Шортан» тордың артында оларды аңдып тұрады. Ұсталған «мөңке балықтар» сегіз-тоғыз болған кезде, олар кәрзеңкелер – жүрігіп өту керек болатын шеңберлер жасайды. Мұндай кәрзеңке біреу болуы да мүмкін, онда оны 15-18 қатысушы қол ұстасып бейнелейді. «Шортан» кәрзеңке астынан орын алады және «мөңке балықтарды» ұстайды.</p> <p>Ұсталған «мөңке балықтар» көп болған кезде, ойыншылар тұтқырлар – ұсталмаған «мөңке балықтар» жүгіріп өтетін дәліз түзеді. «Шортан» тұтқырдың шығысында тұрып, оларды ұстайды. Соңғы қалған ойыншы жеңімпаз болып есептеледі. Оған жаңа «Шортан» рөлі тапсырылады.</p>	<p>Ойын жетекшінің белгісі бойынша басталады. Барлық «мөңке балықтар» жүгірген кезде тор, кәрзеңке және тұтқырлар арқылы өтуге міндетті. Тұрғандар оларды кідірте алмайды. Кәрзеңке түзетін ойыншылар өрілген қолдарын «шортанның» арқасына лақтыра алса, «шортанды» ұстай және оны кәрзеңкеге қуалай немесе тұтқырда жаба алады. Бұл жағдайда барлық «мөңке балықтар» босатылып, жаңа «шортан» таңдалады.</p>	
	<p>Бір орыннан ұзындыққа секіру әдісін көрсетіңіз. Белгіленген жерден сызықты баспай, қос қолмен алға қарай серпіле секіріңіз. Секіру кезінде қос аяқпен түсіңіз.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру техникасын көрсетеді;</li> <li>- секіру әдісін орындау барысында фазаларды орындайды;</li> <li>- ұзындыққа секіру әдісін көрсетеді;</li> <li>- сызықты баспай секіреді;</li> <li>- қос қолмен алға қарай серпіледі;</li> <li>- қос аяқпен секіреді.</li> </ul>		

Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.</p> <p>Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.</p> <p>Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.</p> <p>Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.</p>	
--------------------------	---	--

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?</li> <li>-Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</li> <li>-Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</li> <li>-Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</li> <li>-Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</li> </ul>	Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?</p> <hr/> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p> <hr/>		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту.			
Оқу мақсаттары	7.3.1.1 Өзінің денсаулығына салауатты өмір салтының тигізетін әсерін түсіну және түсіндіре білу			
Сабақ мақсаттары	Өзінің денсаулығы және салауатты өмір салты туралы білімді қалыптастыру			
Бағалау критерийі	Денені шынықтырудың әсерін ажыратады. Салауаттылыққа бағытталған жаттығуларды орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Үлкен бос кеңістік, доп, қолда бар құралдар <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> Ойын кеңістігі, доптар, боп
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(ЖЖ, С, Тәж) Ойыншылар әрбір саптағы – командадағы рет нөмірлері бойынша есептеледі. Топтың көшбасшысы тапсырма береді, мысалы, 2+2, есептің шешімі нөмірі болған ойыншы бағаннан жүгіріп шығады да, белгілі бір қашықтықты жүгіріп өтіп, сапқа қайта оралады. Жүргізуші өз қалауы бойынша араластырып, әр түрлі тапсырмалар береді. Барынша көп жеңімпаз ұпайларын жинаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>Оқушылар бұл ойында қандай дағдылар дамитынын, оқушыларда қандай қабілеттер көрінетінін және белсенді өмір салты көңіл-күйді жақсартуға қалай жәрдемдесетінін түсіндірулері тиіс.</p> <p>(С, К) «Сөреге!» командасы бойынша екі лақтырушы (ретімен) өз доптарын алып, лақтыру үшін бастапқы күйге тұрады. Бір уақытта екі жүгіруші жоғарғы (немесе төменгі) сөре қалпын алады. «Назар аудар!» командасы бойынша лақтырушылар допты лақтырады, ал одан кейінгі «Марш!» командасы бойынша жүгірушілер алға қарай ұмтылады. Лақтырушылар мәре сызығына дейін жүгіреді, әрбір жалаушаны айналып өтіп, кері қайтады. Жүгірушілер лақтырушылардың доптарын терін алып, оларға тигізу үшін лақтырады. Тигізгені үшін жүгірушілер командасы бір ұпай алады. Доптар қайта жалаушалардың арасына қойылады және кезекті екі лақтырушы мен екі жүгіруші шығады. Осылай барлық лақтырушылар лақтыру мен жүгіру орындағанға дейін жалғасады (әр ретте жүгірушілер командасы алған ұпайлар саналады). Содан кейін командалар рөлдерімен ауысады.</p>	<p>Орын, инвентарь және дайындық – алдыңғы ойындағыдай. Егер орынжай немесе ойыншылар аз болса, оларды бір сызықтың бойынмен бір-біріне қарама-қарсы екі сапқа тұрғызуға болады. Ойыншыларды сапқа тұрғызу сызығынан (сөре сызығынан) 2 м арақашықтыққа параллельді түрде мәре сызығы жүргізіледі.</p> <p>Егер ойыншылар саптарда тұрса, оларды жоғарғы немесе төменгі сөре қалпына тұрғызуға болады және осы қалыптан олар жетекшінің шақыруы бойынша жүгіріп шығулары тиіс. Егер ойыншы ережені бұзса, оның командасынан бір ұпай шегеріледі.</p> <p>Сынып екі командаға бөлінеді – лақтырушылар және жүгірушілер. Кең алаңда лақтырушылар сөре сызығынан 3-4 м-де, бір-бірінен 6-5 м-де қойылған жалаушалардың бүйірінен сапқа тұрады. Оларға қарама-қарсы, мәре сызығында, бірінші сөре сызығынан 15-20 м-де екі жалауша қойылады. Жүгірушілер екінші сөре сызығында сапқа тұрады. Жалаушалар арасындағы сөресызығында – екі шағын доп. лақтырушылар мен жүгірушілер «Марш!» командасы бойынша бір уақытта алға жүгіріп шығады. Лақтыру және жүгіру екі 10-15 м дәліз бойынша орындалады. Лақтырғаннан кейін лақтырушылар мәре сызығындағы жалаушадан айналып өтуі тиіс, керісінше жағдайда олар ұсталған болып есептеледі.</p>	

	Көбірек ұпай жинаған команда жеңеді. Оқушылар бұл ойында қандай дағдылар дамиды, оқушыларда қандай қабілеттер көрінетінін және белсенді өмір салты көңіл-күйді жақсартуға қалай жәрдемдесетінін түсіндірулері тиіс.	
	«Қызыл ту» ойынын ойнаңыз. <a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/">https://kk.wikipedia.org/wiki/</a> Қазақтың ұлттық ойындары. Дескриптор - ойынның ережесін сақтайды; - қозғалыс ойындарының денсаулыққа пайдасын анықтайды.	
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____ Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? _____ Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? _____		

Мектеп	«Балдәурен» РОСО филиалы			
Мұғалімнің аты-жөні	Байғон Бөрі Исаұлы			
Сынып	7 «А»	7 «Ә»	7 «Б»	7 «В»
Күні				
Қатысушылар саны:				
Қатыспағандар саны:				
Бөлім	8-бөлім. Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты			
Сабақтың тақырыбы	Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту. Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Қорғану әдістерін үйрету. Қақпашының ойынын түсіндіру.			
Оқу мақсаттары	7.3.1.1 Өзінің денсаулығына салауатты өмір салтының тигізетін әсерін түсіну және түсіндіре білу Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру			
Сабақ мақсаттары	Өзінің денсаулығы және салауатты өмір салты туралы білімді қалыптастыру			
Бағалау критерийі	Денені шынықтырудың әсерін ажыратады. Салауаттылыққа бағытталған жаттығуларды орындайды			
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар: атлетикадағы қозғалыс белсенділігіне қатысты өз түсініктерін сипаттай, талқылай және көрсете алады. Пәндік лексика және терминология Мыналарды қамтиды: екпін алу, итерілу, ұшу, қону; физикалық қасиеттер: күш, жылдамдық, төзімділік; лақтырулар: итеріп лақтыру, итеру, жоғары лақтыру; ұшу сатысы; қауіпсіздік, қауіп-қатер; сөрелік екпін алу, қашықтық бойымен жүгіру, мәреге жету.</p> <p>Талқылауға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секіру біздің жүрек соғысымызға қалай әсер етеді?</li> <li>- сабақтарда қандай қауіпсіздік ережелеру болуы тиіс?</li> <li>- оқушылар лақтыруларды орындайтын жаттығуларда қауіп-қатерлерді қалай қысқарта аласыңдар?</li> </ul>			
Құндылықтарды дарыту	<p>Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.</p> <p>Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.</p> <p>Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.</p> <p>Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.</p> <p>Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.</p> <p>Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.</p>			
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка			
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук			
Бастапқы білім				

**САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ**

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тындауың қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуың қадағалау.	Үлкен бос кеністік: доп, қолда бар құралдар <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> Ойын кеністігі, доптар, бор
Сабақтың ортасы 25 минут	<p>(ЖЖ, С, Тәж) Ойыншылар әрбір саптағы – командадағы рет нөмірлері бойынша есептеледі. Топтың көшбасшысы тапсырма береді, мысалы, 2+2, есептің шешімі нөмірі болған ойыншы бағаннан жүгіріп шығады да, белгілі бір қашықтықты жүгіріп өтіп, сапқа қайта оралады. Жүргізуші өз қалауы бойынша араластырып, әр түрлі тапсырмалар береді. Барынша көп жеңімпаз ұпайларын жинаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>Оқушылар бұл ойында қандай дағдылар дамитытын, оқушыларда қандай қабілеттер көрінетінін және белсенді өмір салты көңіл-күйді жақсартуға қалай жәрдемдесетінін түсіндірулері тиіс.</p> <p>(С, К) «Сөреге!» командасы бойынша екі лақтырушы (ретімен) өз доптарын алып, лақтыру үшін бастапқы күйге тұрады. Бір уақытта екі жүгіруші жоғарғы (немесе төменгі) сөре қалпын алады. «Назар аудар!» командасы бойынша лақтырушылар допты лақтырады, ал одан кейінгі «Марш!» командасы бойынша жүгірушілер алға қарай ұмтылады. Лақтырушылар мәре сызығына дейін жүгіреді, әрбір жалаушаны айналып өтіп, кері қайтады. Жүгірушілер лақтырушылардың доптарын терін алып, оларға тигізу үшін лақтырады. Тигізгені үшін жүгірушілер командасы бір ұпай алады. Доптар қайта жалаушалардың арасына қойылады және кезекті екі лақтырушы мен екі жүгіруші шығады. Осылай барлық лақтырушылар лақтыру мен жүгіру орындағанға дейін жалғасады (әр ретте жүгірушілер</p>	<p>Орын, инвентарь және дайындық – алдыңғы ойындағыдай. Егер орынжай немесе ойыншылар аз болса, оларды бір сызықтың бойынмен бір-біріне қарама-қарсы екі сапқа тұрғызуға болады. Ойыншыларды сапқа тұрғызу сызығынан (сөре сызығынан) 2 м арақашықтықта параллельді түрде мәре сызығы жүргізіледі.</p> <p>Егер ойыншылар саптарда тұрса, оларды жоғарғы немесе төменгі сөре қалпына тұрғызуға болады және осы қалыптан олар жетекшінің шақыруы бойынша жүгіріп шығулары тиіс. Егер ойыншы ережені бұзса, оның командасынан бір ұпай шегеріледі.</p> <p>Сынып екі командаға бөлінеді – лақтырушылар және жүгірушілер. Кең алаңда лақтырушылар сөре сызығынан 3-4 м-де, бір-бірінен 6-5 м-де қойылған жалаушалардың бүйірінен сапқа тұрады. Оларға қарама-қарсы, мәре сызығында, бірінші сөре сызығынан 15-20 м-де екі жалауша қойылады. Жүгірушілер екінші сөре сызығында сапқа тұрады. Жалаушалар арасындағы сөресызығында – екі шағын доп. лақтырушылар мен жүгірушілер «Марш!» командасы бойынша бір уақытта алға жүгіріп шығады. Лақтыру және жүгіру екі 10-15 м дәліз бойынша орындалады. Лақтырғаннан кейін лақтырушылар мәре сызығындағы жалаушадан айналып өтуі тиіс, керісінше жағдайда олар</p>	

	командасы алған ұпайлар саналады). Содан кейін командалар рөлдерімен ауысады. Көбірек ұпай жинаған команда жеңеді. Оқушылар бұл ойында қандай дағдылар дамитытын, оқушыларда қандай қабілеттер көрінетінін және белсенді өмір салты көңіл-күйді жақсартуға қалай жәрдемдесетінін түсіндірулері тиіс.	ұсталған болып есептеледі.	
	«Қызыл ту» ойынын ойнаңыз. <a href="https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақтың_ұлттық_ойындары">https://kk.wikipedia.org/wiki/ Қазақтың ұлттық ойындары.</a> Дескриптор - ойынның ережесін сақтайды; - қозғалыс ойындарының денсаулыққа пайдасын анықтайды.		
	Спорттық және қозғалмалы ойындар. Аяқ добы ойыны: Қорғану әдістерін үйрету; Қақпашының ойынын түсіндіру;		
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.		

#### ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қояды жоспарлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
Сабақ бойынша рефлексия -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)?  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?		