Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 54	**Жазықтықтағы координаталар әдісі**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығынесептеу; 8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8.1.3.17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ білу; 8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін жәнеберілген екі нүкте арқылы өтетінтүзудің теңдеуін жазу: $ax+by+c=0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}$
Сабақтың мақсаты	1. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 2. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**Жағымды ахуал тудыру мақсатында <u>Ширату жаттығу.</u>** Белсенді оқу әдістері аясында «Өзіңді тексеріңіз» әдісімен оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру, қызықтыру мақсатында уәждей отырып, оқуға деген қызығушылығын арттырамын. **Ж** Берілген сұрақтарға «иә», «жоқ» жауапты белгілейді, жауабын түсіндіреді. **сұрақтар** / иә / жоқ Нүктенің координаталары А(х;у) түрінде реттелген сандар жұбын құрайды Егер Х < 0 болса онда оған сәйкес келетін Х осінің нүктесі бас нүктенің сол жағында жатады Егер У > 0 болса онда оған сәйкес келетін У осінің нүктесі бас нүктенің жоғарғы жағында жатады	**Дескриптор:** - нүктенің координаталарын табады; - орналасуын анықтайды **ҚБ: «Бағдаршам» әдісі**	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	Оқушылар **«Джигсо»** әдісін пайдаланып оқулықтағы тақырыпты қарастырады, талқылайды. **ТЖ**	**. 1-тапсырма: «Ара ұясы»** әдісі арқылы оқушылар не білгендігі туралы	Оқушылардың белсенділігін байланыст	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

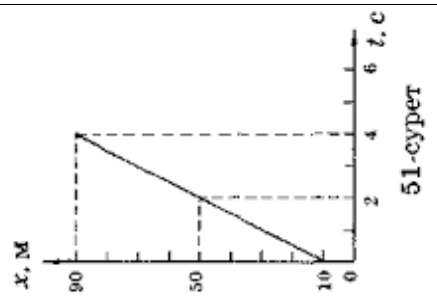
	Дереккөздер ақпаратты толық түсінгенін анықтау мақсатында және тақырыпты толық «https://bilimland.kz/kk» сайтында видеороликті көріп ойларын қорытындылайды. Жаңа тақырыпты түсінгенін анықтау мақсатында тапсырмалар беріледі: 	пікір алмасып және екі сұрақтан дайындап, алынған жауаптармен мәліметтері қорытындылайды. Астана қаласындағы Бәйтерек монументі мен Нұр-Астана мешітінің орналасуы карта арқылы координаталық жазықтықта берілген. 1 бірлікті 100 м деп алып, екі ғимараттың арақашықтығын есептендер. **Дескриптор:** - мәтіннің негізгі ұғымдарын анықтайды; - екі нүктенің арақашықтығын есептеу формуласын қолданып теңдеу құрады; - теңдеуді шешу арқылы екі ғимараттың арақашықтығын табады;	ы бағаланады.	
Сабақтың аяғы	**Рефлексия.** - «Таңда да таста» әдісі бойынша оқушылар бүгінгі сабақта мен не үйрендім, мен үшін не қызық болды, маған не түсініксіз болды деген 3 сұраққа жауап беріп, өзара дебрифиг жүргізеді.	Бүгінгі меңгерілген материал бойынша 5 сұраққа жылдам жауап береді.	Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 55	**Жазықтықтағы координаталар әдісі**

Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығынесептеу; 8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8.1.3.17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ білу; 8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін жәнеберілген екі нүкте арқылы өтетінтүзудің теңдеуін жазу: $ax+by+c=0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}$
Сабақтың мақсаты	3. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 4. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**Жағымды ахуал тудыру мақсатында <u>Ширату жаттығу.</u>** Белсенді оқу әдістері аясында «Өзіңді тексеріңіз» әдісімен оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру, қызықтыру мақсатында уәждей отырып, оқуға деген қызығушылығын арттырамын. **Ж** Берілген сұрақтарға «иә», «жоқ» жауапты белгілейді, жауабын түсіндіреді.	**сұрақтар** Нүктенің координаталары түрінде реттелген сандар жұбын құрайды Егер $X<0$ болса онда оған сәйкес келетін Х осінің нүктесі бас нүктенің сол жағында жатады Егер У > 0 болса онда оған сәйкес келетін У осінің нүктесі бас нүктенің жоғарғы жағында жатады	Оқушылардың белсенділігі А(х;у) байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортвсы	**«Шаршылар»** әдісі арқылы бағаланады. **(Ж) 2-тапсырма: «Броундық қозғалыс»** әдісі арқылы оқушылар сынып ішінде орналастырылған тақырыпқа қатысты мәліметтер мен ақпараттарды қолданып, сынып ішінде қозғала жүріп, берілген тапсырма бойынша ақпарат жинау арқылы есеп шығарады. Берілген сызықтық қозғалыс графигінен t=2 және t=4 болғандағы нүктелердің арақашықтығын табыңыз.	**Дескриптор:** - Графиктің координаталық жазықтықпен байланысын анықтайды; - Графикті қолданып қажетті екі нүктенің координаталарын табады; - Координаталар арқылы екі нүктенің арақашықтығын есептейді;	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

	 51-сурет	**ҚБ: «Бір қадам алға»** әдісі арқылы оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін анықтаймын.		
Сабақтың аяғы	- «Таңда да таста» әдісі бойынша оқушылар бүгінгі сабақта мен не үйрендім, мен үшін не қызық болды, маған не түсініксіз болды деген 3 сұраққа жауап беріп, өзара дебриф жүргізеді. - Бүгінгі меңгерілген материал бойынша 5 сұраққа жылдам жауап береді.		Оқушылардың белсенділігенбайланыстыбағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 56	**Жазықтықтағы координаталар әдісі**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығынесептеу; 8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8.1.3.17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ білу; 8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін жәнеберілген екі нүкте арқылы өтетінтүзудің теңдеуін жазу: $ax+by+c=0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}$
Сабақтың мақсаты	5. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 6. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

Сабақтың барысы

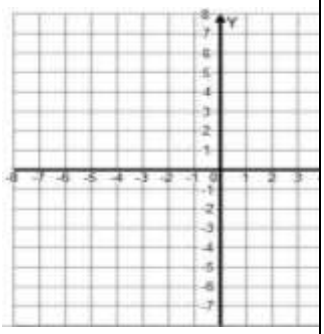
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Сабақта жағымды ахуал туғызу мақсатында **«Жүректен-жүрекке»** әдісін қолданып бір-біріне тілек білдіру арқылы зейіндерін сабаққа шоғырландырамын. Геометриялық фигуралар бойынша топқа бөлемін.	**Ширату жаттығу «Өзіңді тексеріңіз»** әдісімен оқушылардың пән бойынша білімнің тұрақты қалыптасуына мүмкіндік беретін жағдай жасаймын және оқу	Оқушылардың белсенділігенбайланыстыбағаланады.	Презентаци

		мақсатын оқушылармен бірге анықтаймын. Мына тұжырымдамалардың қайсысы ақиқат, қайсысы жалған? Кестеде «+» таңбасымен белгілеңіз. Жауабыңызды негіздеңіз		
Сабақтың ортвсы	**«Елестету көрінісі»** әдісі арқылы оқушылар мәтіннің басты мәнін, елестете отырып жұмыс істей алады. Суретте Астана қаласындағы «Бейбітшілік және келісім» сарайының бір қабырғасы координатадық жазықтықта берілген. 1 бірлікті 10 м деп алып осы үшбұрыштың дұрыстығын дәлелдендер. 	**Дескриптор:** - Үшбұрыш төбелерінің координаталырын анықтайды; - Қырларының ұзындықтарын есептейді; - Табылған ұзындықтарды салыстырады; - Ұзындықтардың теңдігін анықтайды; -	Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы	-		Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 57	**Жазықтықтағы координаталар әдісі**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу.
Сабақтың мақсаты	1. Кесінді орталарының координаталарын анықтау. 2. Кесініді ортасының координаталарының формулаларын қолданып белгісіз бір ұшының координатасын табу. 3.Кесіндінің координаталық жазықтықта орналасуына қарай орта координаталар туралы тұжырымға келу.

Сабақтың барысы

<table>
<tr><th>Сабақтың кезеңі</th><th>Педагогтың әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Сабақтың басы</td><td>Сабақта жағымды ахуал туғызу мақсатында «Жүректен-жүрекке» әдісін қолданып бір-біріне тілек білдіру арқылы зейіндерін сабаққа шоғырландырамын.
Геометриялық фигуралар бойынша топқа бөлемін.
<u>Ширату жаттығу</u> «Өзіңді тексеріңіз» әдісімен оқушылардың пән бойынша білімнің тұрақты қалыптасуына мүмкіндік беретін жағдай жасаймын және оқу мақсатын оқушылармен бірге анықтаймын.
Мына тұжырымдамалардың қайсысы ақиқат, қайсысы жалған? Кестеде «+» таңбасымен белгілеңіз. Жауабыңызды негіздеңіз</td><td>Тұжырымдамалар
Нүктенің координаталары А(x;y) түрінде реттелген сандар жұбын құрайды
Егер X < 0 болса онда оған сәйкес келетін X осінің нүктесі бас нүктенің сол жағында жатады
Егер У > 0 болса онда оған сәйкес келетін У осінің нүктесі бас нүктенің жоғарғы жағында жатады
Екі нүктенің арақашықтығының формуласы
$AB = \sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2}$</td><td>Оқушылардың белсенділігін бағалау. Оқушылардың белсенділігін бағалау. Оқушылардың белсенділігін бағалау.</td><td>Презентация ақиқат</td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортвсы</td><td>Жаңа білімді меңгеруде оқушыларға «Ойлан, Жұптас, Бөліс» әдісін пайдаланып оқулықтағы тақырыпты өзі оқып меңгеріп содан кейін оқушы жұбымен жазғанын талқылайды, пікірлеседі ой қорытады. Оқушылардың ойларын нақтылау мақсатында «bilimland» білім беру порталында бейнероликті тыңдайды, қорытындылайды.
Жаңа тақырыпты түсінгенін анықтау мақсатында тапсырмалар беріледі:
(Ж). 1-тапсырма: «Ой қозғау» әдісі арқылы оқушыларға тапсырма беріледі, онда оқушылар осы сабақтағы меңгерген білімдерін бұрынғы білімімен ұштастырады.</td><td>Зерттеу есебі:
Кесінді ортасының координатасының формуласын анықта
1) Координаталық жазықтыққа АВ кесіндісін салыңдар.
2) АВ кесіндісінің ортасына К - нүктесін салыңдар.
3) К нүктесінің координатасын табыңдар.
4) Кестеге К нүктесінің координатасын жазыңдар.
5) Кестеге және дәптерлеріне алынған формуланы жазыңдар.
<table>
<tr><td>А($x_1;y_1$)</td><td>(3;1)</td><td>(0; 2)</td><td>(4;–3)</td></tr>
<tr><td>В($x_2;y_2$)</td><td>(5;1)</td><td>(0;–8)</td><td>(–4;–3)</td></tr>
<tr><td>К($x;y$)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Формула</td><td>$x_к$=</td><td></td><td>$y_к$=</td></tr>
</table>
Дескриптор:</td><td>Оқушылардың белсенділігін бағалау.</td><td>http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99</td></tr>
</table>

		 - координаталық жазықтыққа АВ кесіндісін салады;		
Сабақтың аяғы	АВ кесіндісінің ортасына К - нүктесін салады; - К нүктесінің координатасын табады; - кестеге К нүктесінің координатасын жазады. **(ҚБ): «Бағдаршам» әдісі арқылы бағаланады (Ө)** 2 тапсырма: **«Мағынаны тану»** әдісін қолданғанда оқушылар өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады.		Оқушылардың белсенділігенбайланысты бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 58	**Жазықтықтағы координаталар әдісі**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.14 жазықтықта координаталарымен берілгенекі нүктенің арақашықтықтығынесептеу; 8.1.3.15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8.1.3.16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8.1.3.17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ білу; 8.1.3.18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8.1.3.19 түзудің жалпы теңдеуін жәнеберілген екі нүкте арқылы өтетінтүзудің теңдеуін жазу: $ax+by+c=0, \frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}$
Сабақтың мақсаты	7. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 8. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

Сабақтың барысы

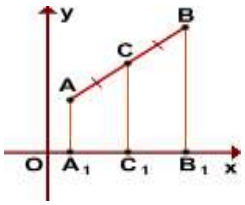
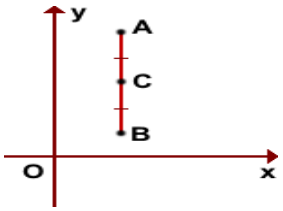
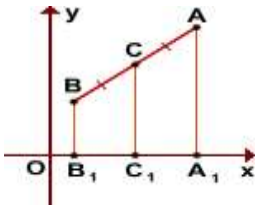
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**ҚБ: "Екі жұлдыз бір тілек"** әдісі сыныптастарды бағалау үрдісінде оқушылардан екі жұлдыз бір тілек айту сұралады.	Оқушылар координаталық жазықтықта	Оқушылардың белсенділі	Презентаци

	(Ж) 3 тапсырма: **«Семантикалық карта» әдісі** бойынша әрбір оқушы жеке жұмыс жасау арқылы өз ойын қорытып , жұппен талдайды, тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға бағытталады.	кесіндінің орналасуына қарай орта координаталар туралы ойларын кестедегі сызбаны салыстыра отырып жазады.	ген байланысты бағаланады.	
Сабақтың ортвсы	Астана қаласы мен Қарағанды қаласының ортасында жатқан Осакаровка кентінің орналасуы географиялық картада жазықтық координаталарына сәйкес берілген. Мына берілген мәліметтер бойынша Астана қаласының орналасу координаталарын табыңдар. Мұндағы: А(х; у), О (4,5; 5) , Қ (7; 0) 	**Дескриптор:** -мәтіннің негізгі ұғымдарын анықтайды; - кесіні ортасының координаталарының формулаларын қолданып теңдеу құрады; - теңдеуді шешу арқылы Астана қаласының орналасу координаталарын табады; - кесіндінің белгісіз бір ұшының координаталарын табу бойынша талдау жасайды.	Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы	**«Өзара және өзін-өзі бағалау» тәсілі** арқылы жұптарғы оқушылар бағалау критерийлеріне жеткендігін анықтап нені жақсарту керектігін біледі, бір бірімен ой бөлісіп, жауаптарын салыстырып, бір-бірін бағалайды.		Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 59	**Мәтін есептерді шығару**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.20 координаталармен берілген қарапайым есептерді шығару ;
Сабақтың мақсаты	9. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 10. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

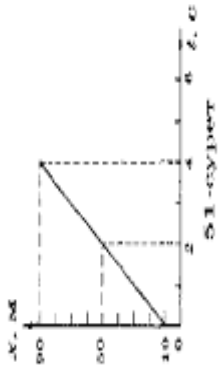
Сабақтың барысы

Сабақтың	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

кезеңі				
Сабақтың басы	**ҚБ: "Екі жұлдыз бір тілек"** әдісі сыныптастарды бағалау үрдісінде оқушылардан екі жұлдыз бір тілек айту сұралады. **(Ж)** 3 тапсырма: **«Семантикалық карта» әдісі** бойынша әрбір оқушы жеке жұмыс жасау арқылы өз ойын қорытып , жұппен талдайды, тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға бағытталады.	Оқушылар координаталық жазықтықта кесіндінің орналасуына қарай орта координаталар туралы ойларын кестедегі сызбаны салыстыра отырып жазады.	Оқушылардың белсенділігі бағаланады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	Оқушылар координаталық жазықтықта кесіндінің орналасуына қарай орта координаталар туралы ойларын кестедегі сызбаны салыстыра отырып жазады.	AB кесіндісінің орналасуы $A(x_1;y_1)$, $B(x_2;y_2)$, $C(x;y)$	Оқушылардың белсенділігі бағаланады.	AC=CB, $A_1C_1 = x-x_1$, $C_1B_1 = x_2-x$, $x-x_2 = x_1-x$ http://expert.atamura.kz/books/49#page/99 Тұжырымдама жасау
		A) 		мұндағы $x_2 > x_1$ 1.
		B) 		мұндағы $x_1=x_2=x$. 2.
		C) 		мұндағы $x_2 < x_1$ 3.
Сабақтың аяғы	**Дескриптор:** -координаталық жазықтықтағы орналасқан кесінділерді салыстырады; -Ох осіндегі нүктелер координаталарының орналасуын анықтайды; -теңсіздіктер мен теңдікті сызбадағы кесінділермен байланыстырады; -ортақ тұжырымға келеді.		Оқушылардың белсенділігі бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 60	**Мәтін есептерді шығару**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.20 координаталармен берілген қарапайым есептерді шығару ;
Сабақтың мақсаты	11. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 12. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**ҚБ: "Екі жұлдыз бір тілек"** әдісі сыныптастарды бағалау үрдісінде оқушылардан екі жұлдыз бір тілек айту сұралады. **(Ж)** 3 тапсырма: **«Семантикалық карта» әдісі** бойынша әрбір оқушы жеке жұмыс жасау арқылы өз ойын қорытып , жұппен талдайды, тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға бағытталады.	Оқушылар координаталық жазықтықта кесіндінің орналасуына қарай орта координаталар туралы ойларын кестедегі сызбаны салыстыра отырып жазады.	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	**«Элективті тест»** әдісі арқылы Kahoot бағдарламасына кіріп оқушылар сұрақтарға жауап береді. Бұл әдіс оқушылар өзінің үйрену деңгейін анықтап, алған білімін ары қарай дамытуға бағытталады. **Тақырыпқа байланысты сұрақтар:** 1. Кесіндінің ортасы деген не? 2. Кесіндінің ортасын қандай формуламен анықтайды? 3. Кесіндінің белгісіз бір шеткі нүктелерінің координатасын қалай табады? 4.Екі санның арифметикалық ортасын қалай табамыз? 5.Берілген табандары арқылы трапецияның орта сызығын қалай табады?	. 	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы	**Қосу, алу,қызықты»** кестесін толтыру: Қосу — Мен үшін құнды болған мәлімет... Алу — Сәтсіз болған нәрсе.... Қызықты — Мен үшін қызық...	**«Өзара және өзін-өзі бағалау» тәсілі** арқылы жұптарғы оқушылар бағалау критерийлеріне жеткендігін анықтап нені жақсарту керектігін біледі, бір бірімен ой бөлісіп,	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	

		жауаптарын салыстырып, бір-бірін бағалайды.		

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 61	**Мәтін есептерді шығару**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.20 координаталармен берілген қарапайым есептерді шығару ;
Сабақтың мақсаты	13. Екі нүктенің арақашықтығының формуласын қолданып есептеу. 14. Берілген координаталары бойынша есеп құрастыру. Екі нүктенің арақашықтығын есептеудің геометриялық жолдарын қарастыру.

Сабақтың барысы

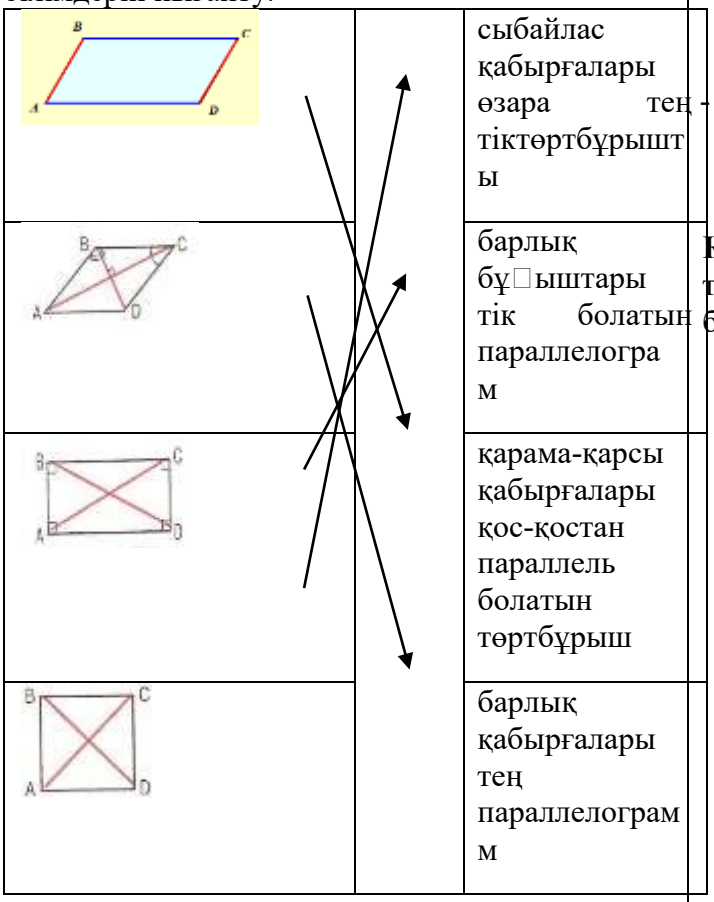
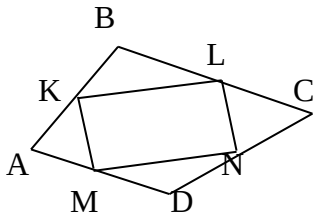
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**ҚБ: "Екі жұлдыз бір тілек"** әдісі сыныптастарды бағалау үрдісінде оқушылардан екі жұлдыз бір тілек айту сұралады. **(Ж)** 3 тапсырма: **«Семантикалық карта» әдісі** бойынша әрбір оқушы жеке жұмыс жасау арқылы өз ойын қорытып , жұппен талдайды, тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға бағытталады.	Оқушылар координаталық жазықтықта кесіндінің орналасуына қарай орта координаталар туралы ойларын кестедегі сызбаны салыстыра отырып жазады.	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	<table><tr><td>A($x_1;y_1$)</td><td>(3;1)</td><td>(0; 2)</td><td>(4;–3)</td><td>(6;</td></tr><tr><td>B($x_2;y_2$)</td><td>(5;1)</td><td>(0;–8)</td><td>(–4;–3)</td><td>(2;</td></tr><tr><td>K($x;y$)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Формула</td><td colspan="2">$x_к$=</td><td colspan="2">$y_к$=</td></tr></table>	. Координаталық жазықтыққа АВ кесіндісін салыңдар. 2) АВ кесіндісінің ортасына К - нүктесін салыңдар. 3) К нүктесінің координатасын табыңдар. 4) Кестеге К нүктесінің координатасын жазыңдар. 5) Кестеге және дәптерлеріңе	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

		алынған формуланы жазыңдар		
Сабақтың аяғы	**Өзара және өзін-өзі бағалау» тәсілі** арқылы жұптарғы оқушылар бағалау критерийлеріне жеткендігін анықтап нені жақсарту керектігін біледі, бір бірімен ой бөлісіп, жауаптарын салыстырып, бір-бірін бағалайды..		Оқушылардың белсенділігенбайланысты бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 62	**8-сыныптағы геометрия курсын қайталау Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері.**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	**8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу.** **8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану.**
Сабақтың мақсаты	1. Параллелограмм анықтамасын айқындау. 2. Параллелограммның қасиеттерін тұжырымдау. Параллелограмм қасиеттерін қолдана отырып, есептер шығару.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**«Ыстық орындық»** әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу мақсатында қолданамын. 1. Көпбұрыш дегеніміз ... 2. Дөңес көпбұрыш дегеніміз ... 3. Көпбұрыш элементтері анықтамалары ... 4. Көпбұрыш ішкі бұрыштарының қосындыларының формулалары. Көпбұрыш сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулалары	**«Конвер-сұрақ»** әдісі. Ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Әрбір топта өзінікі болатындай етіп, бірнеше конверт дайындалады. Әрқайсысына екі минут береміз: топ стикерде атын және жауабын жазады; екі минут өткен соң конверт келесі топқа беріледі, осылай тақырыпты ашқанша барлығы жауап береді. Стикерлерді жинап, сынып белгілі бір сұрақтың қаншалықты дұрыс болғанын талқылайды.(Жаңа сабақты оқып, танысып, дәлелдейді.)	Оқушылардың белсенділігенбайланысты бағаланады.	Презентаци
Сабақтың	**1-тапсырма (Т) «Сәйкестендір»** әдісі арқылы	**Дескриптор:**	Оқушыла	http://expert

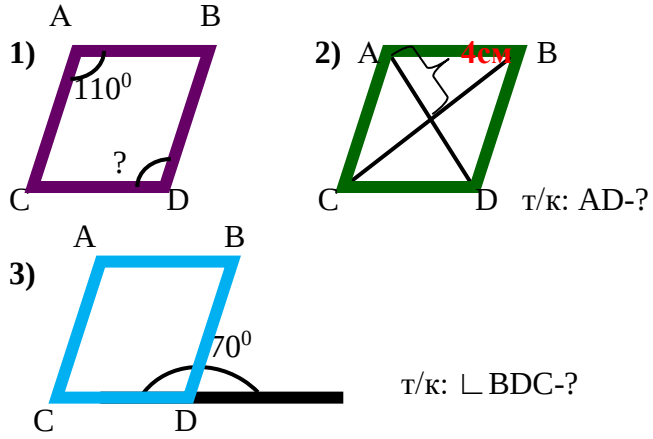
ортвсы	төртбұрыш түрлерін анықтамаларымен сәйкестіндіріп, атауларын жазу керек. Алдыңғы тақырыппен байланыстыра отырып, алған білімдерін нығайту.  сыбайлас қабырғалары өзара тең тіктөртбұрышты барлық бұ□ыштары тік болатын параллелограм қарама-қарсы қабырғалары қос-қостан параллель болатын төртбұрыш барлық қабырғалары тең параллелограмм **2-тапсырма (Т) «Сызбамен жұмыс» әдісін** ала отырып, кеңістіктегі төртбұрыштың қабырғаларының дәл орталарын қосқанда пайда болған төртбұрыштың параллелограмм екендігін дәлелдеу арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.  	- төртбұрыштар анықтамасын анықтайды; - төртбұрыш түрлерін ажыратады; - төртбұрыш атауларын жазады. **ҚБ:** Бағдаршам түстері бойынша бағалау **Дескриптор:** - кеңістікте кез келген төртбұрыш салады; - төртбұрыш қабырғаларының ортасын табады; - төртбұрыш қабырғаларының орта нүктелерін қосады; - төртбұрыш қасиеттерін тұжырымдайды.	рдың белсенділігін байланысты бағаланады.	.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы		«Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы оқушылар бір-бірінің жұмысын бағалайды.	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 63	**8-сыныптағы геометрия курсын қайталау Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері.**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	**8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу.** **8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану.**
Сабақтың мақсаты	1. Параллелограмм анықтамасын айқындау. 2. Параллелограммның қасиеттерін тұжырымдау. Параллелограмм қасиеттерін қолдана отырып, есептер шығару

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті			Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**«Сіз қаншалықты сенесіз?» тәсілі арқылы** параллелограмм қасиеттері 1 сөзбен берілген, жанына дұрыс, теріс екендігін «+» таңбасымен анықтау керек. Берілген фигураларға қарап, параллелограмның қасиеттерін айқындай отырып, ойлау-қабілеттерін нығайту.			Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, топтық, жұптық жұмыстарды ұйымдастыру	Оқушылардың белсенділігін бағалаймын.	Презентация

	Сұрақ	ия	Оқушыларды	жөк
1	Параллелограмның қарама-қарсы қабырғалары тең.	+		
2	Параллелограммның 2 доғал, 2 сүйір бұрышы болады.	+		
3	Параллелограммның барлық бұрыштары тік болады		+	
4	Параллелограмның диагональдары қиылысады, қиылысу нүктесінде қаққа бөлінеді.	+		
5	Параллелограмның диагональдары өзара тең.		+	
6	Параллелограмның бір қабырғасына іргелес бұрыштарының қосындысы 180^0-қа тең	+		
7	Параллелограмның бір қабырғасына іргелес бұрыштарының қосындысы 360^0-қа тең		+	
8	Параллелограмның ішкі бұрыштарының	+		

			қосындысы 360^0-қа тең.			
Сабақтың ортвсы	**«Ойланып, суретке жауап береміз!» әдісі арқылы** есте сақтау қабілеттерін арттыра отырып, берілген суреттер бойынша, есептердің шешімін табу.  	**Дескриптор:** - 1-қасиеті бойынша, параллелограммның бұрышын табады. - 2-қасиеті бойынша, параллелограмм диагоналін есептейді. - 3-қасиеті бойынша, параллелограммның ішкі бұрышын табады.	Оқушылардың белсенділігенбайланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы	**Фишбоун» талқылау тәсілімен** сурет бойынша төртбұрыштар арасындағы байланыстарды айта отырып, оқушылармен сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жасаймын. 	«Егер 5 минутыңыз болса, ...» оқушылар тағы уақыт берілсе, жұмысты қалай жақсартатынын айтады. Өз-өздерін бағалайды.	Оқушылардың белсенділігенбайланысты бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 64	**8-сыныптағы геометрия курсын қайталау Тікбұрышты үшбұрыштарды шешу**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.6. тікбұрышты үшбұрышты 30^0, 45^0, 60^0-қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін табу үшін қолдану.

Сабақтың мақсаты	**Оқушылардың барлығы:** 30^0, 45^0, 60^0 бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсі мәндерін табуды қолданады. **Оқушылардың басым бөлігі:** 30^0, 45^0, 60^0 бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсі мәндерін тұжырымдайды. **Оқушылардың кейбіреуі:** Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғаларының қатынасын есеп шығару барысында меңгереді.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**«Жүректен- жүрекке»** әдісімен сынып оқушылары бір-біріне жылы лебіздерін білдіре отырып, көтеріңкі көңіл-күй өзгерісін, белсенді ахуалын қалыптастыру. **(Ұ) Ширату жаттығуы: «Допты лақтыру»** әдісі арқылы өткен тақырыптағы білімдерін сұрақ қойып, еске түсіру арқылы ақпараттардың қажеттіліктерін анықтау. **Мақсаты:** Өткен сабақты қайталап, кері байланыс алу, қандай да болмасын ақпарат (мәлімет, проблема, сұрақ) туралы бар білгендерін ортаға салу.	1.Тікбұрышты үшбұрыштың косинусы дегеніміз не? 2.Тік бұрышты үшбұрыштың синусы дегеніміз не? 3. Тік бұрышты үшбұрыштың тангенсі дегеніміз не? 4. Тік бұрышты үшбұрыштың котангенсі дегеніміз не? 5. Пифагор теоремасын тұжырымдаңыз. 6. Тікбұрышты үшбұрыш деп қандай үшбұрышты айтамыз? 7. Тік бұрышты үшбұрыштың элементтерін атаңыз. «Ширату» жаттығуы арқылы сабақтың оқу мақсатын ашу.	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағалады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	**«Bilimland»** ақпараттық ресурс арқылы жаңа тақырыпты ашатын бейнеролик көрсетіледі. **(Ұ) «Түртіп алу»** әдісін қолданып және бейнероликті көре отырып, ақпаратты меңгереді. Кестені толтырады,мәндерін табады. **Бағалау критерийі:** – 30^0, 45^0, 60^0 –тағы бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсі мәндерін анықтау; – 30^0, 45^0, 60^0–тағы бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсы мәндерін сәйкестендіру; – 30^0, 45^0, 60^0–тағы бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсы	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағалады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

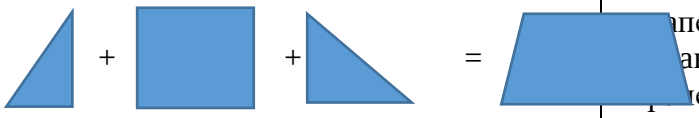
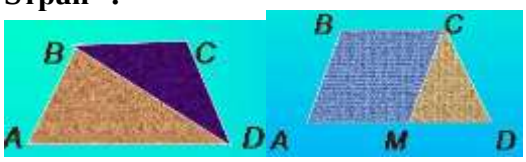
	30^0	45^0	60^0
sin α			
cos α,			
tg α			
ctg α			

	«Сәйкестендіру» әдісі арқылы мәндерін анықтайды,сәйкестендіреді, нақты жауабын табады, өз идеяларымен бөліседі. **Қалыптастырылатын дағдылар:** - ақпаратты еске түсіру; - өз ойларын жинақтау және жазу. Өрнектер / Мәні $\sin 30^0$ — $\frac{\sqrt{3}}{2}$ $\cos 30^0$ — $\frac{\sqrt{2}}{2}$ $tg45^0$ — $\frac{1}{2}$ $ctg30^0$ — 1 $sin45^0$ — $\frac{\sqrt{3}}{3}$ $ctg60^0$ — $\sqrt{3}$	мәндерінің нақты жауабын айту. **Дескриптор:** – 30^0, 45^0, 60^0 –тағы бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсы мәндерін анықтайды; – 30^0, 45^0, 60^0–тағы бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсы мәндерін сәйкестендіреді; – 30^0, 45^0, 60^0–тағы бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі, котангенсы мәндерінің нақты жауабын айтады. **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі арқылы топтар бірін-бірі бағалайды		
Сабақтың аяғы	**Бір минут»** әдісі. **Мақсаты:** Оқушылардың сабақта оқылған материалдан түйінді, басты ақпаратты іріктей білу дағдыларын қалыптастыру. Оқушылар шеңбер бойымен тұрып бүгінгі өткен тақырыптар төңірегінде бір-бірлеріне сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды. **Рефлексия**	**ББББ кестесін қолдану.** ББББ тәсілін қолдану оқушылардың оқу жетістіктерін сыни бағалауға, өзінің танымдық ойы туралы ойлауын дамытуға және шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге мүмкіндік береді.	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағалады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 65	**8-сыныптағы геометрия курсын қайталау Трапеция оның түрлері мен қасиеттері.**
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.11 Трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу.

Сабақтың мақсаты	**Барлық оқушылар**:трапецияның барлық түрлерін атай алады, анықтамасын біледі және кескіндей алады; **Басым бөлігі**:сызбаны салмай тұрып, трапецияның түрлерін қабырғаларының сандық мәні бойынша ажырата алады; **Көпшілігі**:трапецияның қасиеттерін пайдаланып, есептер шығарады, шығармашылық тапсырмалар орындайды. Практикалық тапсырма арқылы тұжырымдайды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**Ұйымдастыру кезеңі:** **Ширату жаттығулары:«Ой түрткі»** әдісі арқылы **о**қушылардың өз бетімен тақырыпты ашуға мүмкіндік туғызамын.	.Трапеция қандай фигура? 2.Трапецияның анықтамасы қалай тұжырымдалады? 3.Трапецияның қандай түрлерін білесіндер? 4.Трапеция қандай қасиеттерге ие?	Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	**«Идеал» әдісі** арқылы жағдаят туғыза отырып трапеция анықтамасын қорытып шығаруға мүмкіндік беремін. Оқушылардың ілгерілеуін белгілеп отыру үшін олардың жауаптарын пайдаланамын. (кеспе фигуралар) **«IDEAL» әдісі арқылы** оқушыларға ақпарат беріледі. **I**-мәтін мазмұнындағы керекті ақпаратты анықтау. **D**-алған ақпаратқа түсінік**.** **E**-дәлелдеу. **A**-дәлдеу барысындағы әрекеттер. **L**-қорытынды жасау, атқарылған жұмысқа рефлексия жасау. **S1=? S2=? S3=?**  **Sтрап=?** 	**Қалыптастырылатын дағдылар:** - өзін-өзі дамыту, - өз ойын сынып алдында қорғай білу, - топ жұмысының нәтижесін көру, - белгілеген мақсатқа қол жеткізу. **Бағалау критерийі:** сызбаны салмай тұрып, трапецияның түрлерін қабырғаларының сандық мәні бойынша ажыратады; **Дескриптор:** - фигуралардың түрін анықтайды; апецияның қасиеттерін анады; пецияның анықтамасын қорытып шығарады. **ҚБ:**түрлі-түсті смайликтер	Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы	Трапеция түрлеріне қарай қалай бөлінеді? Дөңес трапецияға жататын фигураларды атаңыз? Қандай фигура тік бұрышты трапеция деп аталады? Тең бүйірлі трапеция туралы не білесіз?	**Қорытынды: «Менің трапециям»** шағын эссе арқылы.Трапеция түрлері,қасиеттері туралы түсініктерін қорытындылау үшін бағаланады **Рефлексия: «Бес саусақ» әдісі.** Қағаз бетіне	Оқушылардың белсенділігін бағаланады.	

	Түрлері мен қасиеттерін тұжырымдаңыз.	қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады		

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 66	**8-сыныптағы геометрия курсын қайталау** Үшбұрыштың орта сызығы
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	**8.1.1.12 Үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану**
Сабақтың мақсаты	**Барлық оқушылар**: Үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдейді және қолданады**.**
	Оқушылардың басым бөлігі:Үшбұрыштың орта сызығының қасиеттерін қолданып білімдерін кеңейтеді.
	Кейбір оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығы бойынша тұжырымға келеді.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру. 1.Үшбұрыш қабырғаларына қарай неше түрге бөлінеді? 2.Тік бұрышты үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш болуы мүмкін бе? 3.Үшбұрыштың неше медианасы бар? 4 .Үшбұрыштың периметрі неге тең? 5.Кесіндінің ортасын қалай табамыз? .	Үш топқа бөлу:Үш түрлі түсті түрлері беріледі : тең бүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы , үшбұрыш әртүрлі қабырғалы үшбұрыш , таңдаған түрлі түсті үшбұрыштар арқылы үш топқа бөлінеді	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	Презентаци
Сабақтың ортвсы	**:«Ойлан тап »** әдісі бойынша тапсырма беріледі. **Қалыптасатын дағды:** ақпаратты басқарады, бірлескен жұмыс, ойлау, шешім қабылдау, креативтілік. *Тең бүйірлі ABC үшбұрышының AB және BC қабырғалары тең. ED орта сызығы AC қабырғасына, ал DF орта сызығы AB қабырғасына параллель. BED және DFC үшбұрыштарының тең екенін дәлелдеңдер.*	**Дескриптор:** - есептің берілгеніне байланысты шартын құрады; - шарты бойынша сызбасын сызады; - үшбұрыштың орта сызығының қасиеті бойынша үшбұрыштардың	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

		тең екенін дәлелдейді **ҚБ:«Жұлдызша»** әдісі бойынша бағаланады. **Дұрыс жауап** – үлкен жұлдызша, **маңызды емес қатесі бар** – орташа жұлдызша, **қатесі бар** – кішкене жұлдызша.		
Сабақтың аяғы	**: «Ойлан, жұптас, бөліс»** әдісі бойынша мәтінмен жұмыс (оқушыларға оқулықтағы мәтін бөліп беріледі, мәтінді оқып топ ішінде талқылайды, постер жасап тақтаға шығарады) **Қалыптасатын дағды:**ақпаратты басқарады, бірлескен жұмыс, ойлау, шешім қабылдау,проблеманы шешеді, креативтілік. *ABC үшбұрышы берілген. E – AC қабырғасының ортасы, F – Bc қабырғасының ортасы. AB=12 дм болса, үшбұрышының EF орта сызығын тап.*	**<u>Дескриптор</u>**: 1. Есептің берілгеніне байланысты шартын құрады; 2. Есептің шарты бойынша сызбасын сызады 3. Үшбұрыштың орта сызығын табады	Оқушылардың белсенділігенбайланыстыбағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау	
Күні:	**Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:**
Сынып: 8	**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:**
Сабақтың тақырыбы 67	**8-сыныптағы геометрия курсын қайталау** Төртбұрыштар мен үшбұрыштардың аудандары
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	. Параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану
Сабақтың мақсаты	1. параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын есеп шығаруда қолдану. 2. параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын салыстыру. параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын тұжырымдау.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен амандасу Жағымды психологиялық ахуал тудыру («Мен қандаймын?» әдісі арқылы оқушылардың мінез-құлқын анықтау) Үй тапсырмасын тексеру: «Сынып көмегі» әдісі арқылы кез-келген оқушыдан сұралады. Есепті шығара білмеген, не түсінбеген оқушы өзіне «көмекші» таңдау арқылы түсінуге тырысады.	Топқа бөліну. «Қағаз қиындылары» әдісі арқылы (параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш) топқа бөлу. «Тосын сұрақтар» әдісі арқылы оқу	Оқушылардың белсенділігенбайланыстыбағаланады.	Презентаци

		мақсаттары мен бағалау критерийлерін оқушылармен бірге анықтау. 1. Алға қойған (өмірлік) мақсаттарыңыз қандай? 2. Бүгінгі сабағымыздың мақсаты ұандай деп ойлайлайсыздар? Сабақ мақсатына жету үшін не істеуіміз керек?		
Сабақтың ортвсы	3.2.1. Параллелограмның ауданы. *Параллелограмның ауданы оның табаны мен бі* *нің көбейтіндісіне тең* (3.11-сурет): $S=ah$. ▲*ABCD* параллелогра *AD=a*, *BE=h*, *BE* ⊥ *AD* болс биіктігін жүргіземіз (3.11- △ *ABE=*△*DCF* (гипотенуз сүйір бұрыштары тең). Олай *ABCD* паралеллограмы ме тіктөртбұрыштары тең құ ягни $S_{ABCD}=S_{EBCF}$. $S_{EBCF}=BC\cdot BE=a\cdot h$. Осыдан $S_{ABCD}=$ 96 3.11-сурет 2-тапсырма. S=2,4 м², a=1,5м, h=? S=11,7 дм², h=2,6дм, a=?	Дескриптор: 1) Аудан формулаларын қолданады 2) Биіктікті есептейді; 3) Фигураның қабырғасын табады; 4) Қандай фигура екенін анықтайды.	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99
Сабақтың аяғы	Элективті тест. Мұғалім алдын ала әрбір оқушыға A, B, C, D, E арқылы белгіленген түстері сәйкес ақ, сары, көк, қызыл, жасыл стикерді таратады. Әрбір сұрақты қойғаннан кейін 20сек. кідіріп, сыныптан тест жауабына сәйкес әріпті көтерулерін сұрайды. Өзін-өзі және бірін-бірі бағалауды жүзеге асыру үшін дұрыс немесе дұрыс емес жауаптарды диалог құру арқылы талқылайды 	Рефлексия «Миынның суретін сал» әдісі. Оқушылар мидың суретін дәптерге салады да, оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады	Оқушылардың белсенділігін байланысты бағаланады.	