

**Қысқамерзімді жоспар**


**№1-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Шеңбер, дөңгелек, олардың элементтері мен бөліктері мен центрлік бұрышқа есептер шығару**

Бөлім:	Шеңбер. Геометриялық салулар
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Шеңбер, дөңгелек, олардың элементтері мен бөліктері мен центрлік бұрыш</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.29 центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7.1.1.30 шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдану
Сабақтың мақсаты:	центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолданады шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдануды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін</i>	Центрлік бұрыш дегеніміз не? Центрлік бұрыштың қандай қасиеттері бар? Шеңбердің диаметрі дегеніміз не? Шеңбердің хордасы дегеніміз не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыт-	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		тау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 30 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Шеңбердің радиусы 2,5 см. Оның диаметрін табындар. Осы шеңбердің диаметрі 6 см болуы мүмкін бе?	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  Есепті шығарады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Шеңбердің центрі арқылы өтпейтін хордасы оның диаметрінен кіші болатынын көрсетіндер.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Есеп мазмұнын түсінеді. 2. Жауабын анықтайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 10 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

Қыскамерзімді жоспар


№2-сабақ

Сабақтың тақырыбы: Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы.

Бөлім:	Шеңбер. Геометриялық салулар.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.12 түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау;
Сабақтың мақсаты:	түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдауды үйренеді. түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыпмен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. Түзу дегенім із не? 1. 2. Шеңбер дегенім із не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

			жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Шеңбер мен түзу екі нүктеде жанасуы мүмкін бе?	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. Есеп мазмұнын түсінеді. 2. Жауабын анықтайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Егер центрлерінің арақашықтығы 60 см болса, онда радиустары 25 см және 50 см болатын шеңберлер жанасуы мүмкін бе?	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Есептің шешуін табады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 12 мин.	« <b>Еркін микрофон</b> » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тындайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың « <b>Қорытынды</b> » тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « <b>Жапондық бағалау</b> » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <b>Дұрыс келісемін</b> », « <b>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</b> », « <b>Менің сұрағым бар</b> ». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№3-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Екі шеңбердің өзара орналасуы**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Екі шеңбердің өзара орналасуы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	.1.2.12 түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау
Сабақтың мақсаты:	түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдауды үйренеді. түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдайды

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы,</i>	Шеңберлер бір бірімен қалай орналаса алады? Шеңберлердің орналасуының түрлерін ата	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>мақсатымен таныстырады.</i>		ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарды сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Радиустары 22 см және 30 см болатын екі шеңбер жанас-ады. Іштей жанасқан жағдайда шеңберлер центрінің арақашықтарын табындар.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. Есепті шығарады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Радиустары 18 см және 12 см болатын екі шеңбер жанасады. Іштей жанасқан жағдайда шеңберлер центрінің арақашықтарын табындар	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қыскамерзімді жоспар**


**№4-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Шеңберге жүргізілген жанама**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Шеңберге жүргізілген жанама</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.11 шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын білу; 7.1.2.13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану
Сабақтың мақсаты:	шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын біледі. есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолданады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	Шеңберге жүргізілген жанама дегеніміз не? Шеңберлердің жанасуының неше түрі бар?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

			ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 28 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептерді сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Радиустары 18 см және 12 см болатын екі шеңбер жанасады. Сырттай жанасқан жағдайда шеңберлер центрінің арақашықтарын табындар	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Радиустары 22 см және 30 см болатын екі шеңбер жанасады. Сырттай жанасқан жағдайда шеңберлер центрінің арақашықтарын табындар	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 9 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</b>	



**Қысқамерзімді жоспар**


**№5-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.11 шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын білу; 7.1.2.13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану;
Сабақтың мақсаты:	шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын біледі. есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолданады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	Шеңберді қиюшы дегеніміз не? Шеңбер жанамасының қандай қасиеттері бар?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.


	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты В нұсқа есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Егер центрлерінің арақашықтығы 60 см болса, онда радиустары 25 см және 50 см болатын шеңберлер жанауы мүмкін бе?	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> А нүктесінен бір шеңберге АВ және АС жанамалары жүргізілген. Мұнда В және С жанауы нүктелері. АВ=АС теңдігін дәлелдендер.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 11 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**  
**№6-сабақ**  
**Сабақтың тақырыбы: Шеңберге жүргізілген жанама**  
**лардың қасиеттеріне есептер шығару**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттеріне есептер шығару</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.11 шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын білу; 7.1.2.13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану;
Сабақтың мақсаты:	шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын біледі. есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолданады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	Шеңберді қиюшы дегеніміз не? Шеңбер жанамасының қандай қасиеттері бар?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты С нұсқа есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> А нүктесінен бір шеңберге АВ және АС жанамалары жүргізілген. Мұнда В және С жанасу нүктелері. АВ=АС теңдігін дәлелдеңдер.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Егер центрлерінің арақашықтығы 40 см болса, онда радиустары 15 см және 30 см болатын шеңберлер жанасуы мүмкін бе?	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 11 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	


**Қысқамерзімді жоспар  
№7-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Үшбұрышқа сырттай сызылған шеңберлер**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Үшбұрышқа сырттай сызылған шеңберлер</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.14 үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің анықтамаларын білу; 7.1.2.15 үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің анықтамаларын біледі. үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіреді.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері Бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i>	Үшбұрыш дегеніміз не? Шеңбер дегеніміз не? Үшбұрыш пен шеңбер қалай сызылады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b>  Тең қабырғалы үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеіберлердің центрі беттесетінін дәлелдендер.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Диаметрі 50 см шеңберге іштей сызылған тең қабырғалы үшбұрыштың өлшемі қандай болады?	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 11 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	


**Қыскамерзімді жоспар  
№8-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Үшбұрышқа іштей сызылған шеңберлер**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	<b>Үшбұрышқа іштей сызылған шеңберлер</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.14 үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің анықтамаларын білу; 7.1.2.15 үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіру;
Сабақтың мақсаты:	үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің анықтамаларын біледі үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіре алады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	Үшбұрышқа іштей сызылған шеңбер дегеніміз не? Үшбұрышқа іштей қалай сызылады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен бінталандыру.

	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 1-тапсырма  Диаметрі 30 см шеңберге іштей сызылған тең қабырғалы үшбұрыштың өлшемі қандай болады?	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Тең қабырғалы үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрі беттесетінін дәлелдендер	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Есептің шешуін табады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	



**Қысқамерзімді жоспар**


**№9-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Қарапайым салу есептері**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Қарапайым салу есептері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.16 берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөлу; 7.1.2.17 кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу; 7.1.2.18 берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу;
Сабақтың мақсаты:	берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөледі. кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салады. берілген элементтері бойынша үшбұрыш салады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i>	Бұрыш дегеніміз не? Биссектриса дегеніміз не? Перпендикуляр деген не? Кесіндіні қақ бөлу дегеніміз не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.


	<i>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		<b>және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 29 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> А және В нүктелері берілген. А мен В-дан бірдей қашықтықтарда орналасқан нүктелер жиыны қалай аталады?	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Берілген өзара параллель екі түзуден бірдей қашықтықта орналасқан нүктелер жиынын табындар.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл А және В нүкт	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 8 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тіімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**  
**№10-сабақ**  
**Сабақтың тақырыбы: Үш элементі бойынша үшбұрыш салу**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Үш элементі бойынша үшбұрыш салу</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	.1.2.16 берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөлу; 7.1.2.17 кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу; 7.1.2.18 берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу;
Сабақтың мақсаты:	берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөлуді үйренеді. кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу сала алады. берілген элементтері бойынша үшбұрыш салады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	Тең бұрыш деген не? Бұрыштың бисектрисасы деген не? Кесіндіні қақ бөлу деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 29 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Берілген өзара параллель екі түзуден бірдей қашықтықта орналасқан нүктелер жиынын табындар.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> А және В нүктелері берілген. А мен В-дан бірдей қашықтықтарда орналасқан нүктелер жиыны қалай аталады?	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 8 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**  
**№11-сабақ**  
**Сабақтың тақырыбы: Салу есептері**

<b>Бөлім:</b>	<b>Шеңбер. Геометриялық салулар.</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Салу есептері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	.1.2.16 берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөлу; 7.1.2.17 кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу; 7.1.2.18 берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу;
Сабақтың мақсаты:	берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөледі кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу сала алады берілген элементтері бойынша үшбұрыш салады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 6 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.	Бұрыш дегеніміз не? Бисектриса дегеніміз не? Перпендикуляр деген не? Кесіндіні қақ бөлу дегеніміз не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		<b>және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 27 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыруды сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> Бұрышы мен осы бұрыш төбесінен жүргізілген биіктігі бойынша үшбұрыш салындар.	Дескриптор: Жалпы - 4 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> Қабырғасы осы қабырғасына жүргізілген медианасы мен биіктігі бойынша үшбұрыш салындар.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	