

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жазықтықтағы түрлендірулер. Қозғалыс және оның түрлері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.8 қозғалыстың түрлерін, композициясын және олардың қасиеттерін білу.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Жазықтықтағы түрлендірулер сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Қозғалыстың түрлерінің ұғымдарын меңгереді. Кейбір оқушылар істей алады: Қозғалыстың композициясын және олардың қасиеттерін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз киындылар ы Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1.Жазықтық дегеніміз не? 2.Жазықтықтағы түрлендірулер дегенді қалай түсінесіңдер? 3.Қозғалыс дегеніміз не?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	Дескриптор: -Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен жұмыс	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен,	-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды. Жалпы балл-3	Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.

		жүппен, топпен өзара талқылайды.		
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Үшбұрыштың симметрия осы болуы мүмкін бе? Жауабын түсіндіріңдер. 2-тапсырма: Кез-келген үшбұрыштың симметрия осы бола ма? Қандай үшбұрыштың симметрия осы болады және неше симметрия осы болады?	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) А және В нүктелері берілген. А нүктесіне В-ға қатысты симметриялы А' нүктесін табыңдар.	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды	-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2	Дк экран Дәптер
5мин Рефлексия	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады		Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериилері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау	.	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қозғалыс және оның қасиеттеріне есептер шығару.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.9 симметрия, параллель көшіру және бұру кезінде фигуралардың бейнелерін салу.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Қозғалысты сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Қозғалыстың түрлерінің ұғымдарын меңгереді. Кейбір оқушылар істей алады: Симметрия, параллель фигураларының бейнелерін салады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек- жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз киындылар ы Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1.Симметриялы түрлендіру дегеніміз не? 2.Осьтік симметрия деген не? 3.Симметриялы фигураларға мысал келтіріңдер.	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен жұмыс	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен,	-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды. Жалпы балл-3	Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.

	береді.	жүппен, топпен өзара талқылайды.		
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: 1)Кесіндінің; 2)сәуленің; 3)түзудің; 4)бұрыштың неше симметрия центрі бар? 2-тапсырма: Өзара параллель екі түзудің неше симметрия центрі бар?	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Трапецияның симметрия осі болуы мүмкін бе? Симметрия центрі ше?	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды	-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2	Дк экран Дәптер
5мин Рефлексия	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау			

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қозғалыстарды есептер шығаруда қолдану
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.10 жазықтықта түрлендіруді қолдана отырып есептер шығару.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Жазықтықтағы түрлендірулер сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Қозғалыстың түрлерінің ұғымдарын меңгереді. Кейбір оқушылар істей алады: Қозғалыстың композициясын және олардың қасиеттерін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз қиындылары Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1. Фигураның симметрия центрі дегеніміз не? 2. Фигураның симметрия центрі үнемі бола бере ме? Мысал келтіріңдер.	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен жұмыс	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-	-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді, топта қорғайды. Жалпы балл-3	Әр топқа флипчарт, маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.

		бірімен, жүппен, топпен өзара талқылайды.		
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: А,В және С нүктелері берілген. АВ кесіндісінің ортасына қатысты С нүктесіне симметриялы С' нүктесін салыңдар. 2-тапсырма: Ромбының диагональдары жататын түзулер оның симметрия осьтері болатынын дәлелдендер.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Қандай да бір оське қатысты симметриялы А және В нүктелері мен үшінші бір С нүктесі берілген. Осы оське қатысты С нүктесіне симметриялы С' нүктесін салыңдар.	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды	-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2	Дк экран Дәптер
5мин Рефлексия	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады		Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау		Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гомотетия мен ұқсастық түрлендірулер және олардың қасиеттері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.11 гомотетияның анықтамасын және қасиеттерін білу. 9.1.4.12 гомотетия кезінде әртүрлі фигуралардың бейнелерін салу.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Жазықтықтағы түрлендірулер сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Қозғалыстың түрлерінің ұғымдарын меңгереді. Кейбір оқушылар істей алады: Қозғалыстың композициясын және олардың қасиеттерін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек- жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз қиындылары Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1.Қандай түрлендірулерді қозғалыс деп атайды? 2.Қозғалыс кезінде кесінді өзіне тең кесіндіге бейнеленетінін дәлелдендер.	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу.	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ	-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа	Әр топқа флипчарт , маркер,

жұмыс	Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.	өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.	түсіреді , топта қорғайды. Жалпы балл-3	түрлі түсті фломастер беріледі.
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Екі шеңбердің қиылысу нүктелері олардың центрлерін қосатын түзуге байланысты симметриялы болатынын дәлелдеңдер. 2-тапсырма: Егер төртбұрыштың диагональдары оның симметрия осьтері болса, бұл төртбұрыштың ромб екенін дәлелдеңдер.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Симметрия центрі бар алтыбұрыштың міндетті түрде дұрыс алтыбұрыш болуы қажет пе? Жауаптарыңды негіздеңдер.	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды	-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2	Дк экран Дәптер
5мин <i>Рефлексия</i>	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады		Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау	.	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гомотетия және оның қасиеттерін пайдаланып есептер шығару.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.11 гомотетияның анықтамасын және қасиеттерін білу; 9.1.4.12 гомотетия кезінде әртүрлі фигуралардың бейнелерін салу.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Гомотетияның анықтамасын сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Гомотетияның анықтамасын және қасиеттерін біледі. Кейбір оқушылар істей алады: Гомотетия кезінде әртүрлі фигуралардың бейнелерін салады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек- жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз киындылар ы Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1.Гомотетия дегеніміз не? 2.Гомотетияның қасиеттері қандай? 3.Гомотетияның кезінде әртүрлі фигуралардың бейнесін қалай салуға болады?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен жұмыс	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің	-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды.	Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті

	оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.	абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.	Жалпы балл-3	фломастер беріледі.
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: ABC және A1 B1 C1 үшбұрыштарында AB = 75 см, BC = 60 см, AC = 72 см. A1 B1 = 25 мм, B1 C1 = 20 мм, A1 C1 = 24 мм. Осы үшбұрыштар ұқсас па? 2-тапсырма: Қабырғалары 14м,12 м,10 м болатын және гомотетия центрі оның медианаларының қиылысу нүктесі болатын үшбұрыш берілген. Гомотетия коэффициенті 0,5 болатын, гомотетиялы үшбұрыш сал.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) C бұрышы тік , AC=4 см, BC=3 см ABC үшбұрышы берілген. Бір сызбаға берілген ABC үшбұрышына ұқсас, ұқсастық коэффициенті 2-ге және 3-ке тең болатын үшбұрыштарды сыз.	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды	-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2	Дк экран Дәптер
5мин <i>Рефлексия</i>	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады .	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау			

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер	
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна	
Күні:		
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ұқсас үшбұрыштар.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.13 ұқсас фигуралардың анықтамасын және қасиеттерін білу; 9.1.4.14 үшбұрыштар ұқсастығы белгілерін білу және қолдану.	
Сабақтың мақсаты:	<p>Барлық оқушылар істей алады: Ұқсас фигураларды сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді.</p> <p>Көптеген оқушылар істей алады: Ұқсас фигуралардың анықтамасын және қасиеттерін біледі.</p> <p>Кейбір оқушылар істей алады: Үшбұрыштар ұқсастығы белгілерін біледі және қолданады.</p>	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз қиындылары Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1. Ұқсас үшбұрыш дегеніміз не? 2. Үшбұрыштар ұқсастығы деген не? 3. Үшбұрыштар ұқсастығының белгілері қандай?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен жұмыс	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ	-Тақырыпты оқиды, топта	Әр топқа флипчарт , маркер,

	оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.	өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.	талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды. Жалпы балл-3	түрлі түсті фломастер беріледі.
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Үшбұрыштардың қабырғалары 5 см, 7 см, 4 см. Оған ұқсас үшбұрыштың үлкен қабырғасы 21 см-ге тең болса, оның басқа қабырғаларын табыңдар. 2-тапсырма: Үшбұрыштардың қабырғалары 8 дм, 16 дм және 20 дм. Оған ұқсас үшбұрыштың периметрі 55 дм. Екінші үшбұрыштың қабырғаларын табыңдар.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Бірінші квадраттың периметрі 24 см, ал екінші квадраттың қабырғасы 18 см болса, екі квадраттың ұқсастық коэффициентін табыңдар	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды	-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2	Дк экран Дәптер
5мин <i>Рефлексия</i>	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады		Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау		Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Үшбұрыштар ұқсастығының белгілері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.14 үшбұрыштар ұқсастығы белгілерін білу және қолдану; 9.1.4.15 тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығын білу және қолдану.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Үшбұрыштар ұқсастығын сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Үшбұрыштар ұқсастығы белгілерін біледі. Кейбір оқушылар істей алады: Тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығын біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек- жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз киындылар ы Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1. Үшбұрыштар ұқсастығы дегенді қалай түсінеміз? 2. Тікбұрышты үшбұрыштың ұқсастықтығы қандай?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды. Жалпы балл-2	ДК экран Сұрақтар
Топпен жұмыс	Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады.	Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің	-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды.	Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті

	Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.	абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.	Жалпы балл-3	фломастер беріледі.
Сабақтың ортасы. 10 мин.	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Екі теңбүйірлі үшбұрыштың төбелеріндегі бұрыштар тең. Бір үшбұрыштың бүйір қабырғасы мен табаны сәйкесінше 8,5 дм және 5 дм. Екіншісінің табаны 4 дм. Екінші үшбұрыштың бүйір қабырғасын табындар. 2-тапсырма: Мына өлшемдермен берілген екі үшбұрыш ұқсас бола ма: 1) 0,1 м, 0,15 м, 0,2 м және 1 см; 1,5 см, 2 см; 2) 5 м, 10 м, 75 дм және 64 дм, 40 дм, 80 дм; 3) 10 м, 20 м, 12,05 м және 100 см, 90 см, 160 см?	Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.	-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды.. Жалпы балл -3	Слайд Кітап Дәптер
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) 5мин Рефлексия	«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Ұқсас түрлендіру кезінде үшбұрыштың қабырғалары қалай өзгереді? «Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. Әр тапсырманың бағалау критериілері	Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады	Дескриптор -Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады. Жалпы балл-2 Жалпы тапсырмалар бойынша 10	Дк экран Дәптер Стикерлер смайликтер

Бағалау	бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау		балл	
---------	------------------------------------	--	------	--

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ұқсас үшбұрыштар қасиеттерін пайдаланып есептер шығару.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.15 тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығын білу және қолдану; 9.1.4.16 үшбұрыш биссектрисасының қасиетін білу және қолдану.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Тікбұрышты үшбұрышты сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығын біледі. Кейбір оқушылар істей алады: Үшбұрыш биссектрисасының қасиетін қолданады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз қиындылары Үлестірме
Өткен сабақты тексеру 5мин.	Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1. Ұқсас үшбұрыштардың қасиеттері	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.	-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды.	ДК экран Сұрақтар

Топпен жұмыс	<p>қандай? 2.Тікбұрышты үшбұрыштың шамаларын ата.</p> <p>Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.</p>	<p>Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.</p>	<p>Жалпы балл-2</p> <p>-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды.</p> <p>Жалпы балл-3</p>	<p>Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.</p>
Сабақтың ортасы. 10 мин.	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Екі теңбүйірлі үшбұрыштың төбелеріндегі бұрыштар тең. Бір үшбұрыштың бүйір қабырғасы мен табаны сәйкесінше 8,5 дм және 5 дм. Екіншісінің табаны 4 дм. Екінші үшбұрыштың бүйір қабырғасын табыңдар. 2-тапсырма: Үшбұрыштың периметрі 36 см, ал қабырғаларының ұзындықтарының қатынасы 2:3:4 қатынасындай. Үшбұрыштың қабырғаларын табыңыз.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.</p>	<p>-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды..</p> <p>Жалпы балл -3</p>	<p>Слайд Кітап Дәптер</p>
Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)	<p>«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Үшбұрыштың барлық қабырғалары берілген. 3, 4, 5. Оған ұқсас үшбұрыштың периметрі 24-ке тең. Екінші үшбұрыштың үлкен қабырғасын табыңыз.</p>	<p>Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды</p>	<p>-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады.</p> <p>Жалпы балл-2</p>	<p>Дк экран Дәптер</p>
5мин Рефлексия	<p>«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.</p>	<p>Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған</p>		<p>Стикерлер смайликтер</p>

Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау	баспалдақтардың біріне жабыстырады	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	
---------	--	------------------------------------	-----------------------------------	--

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер		
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна		
Күні:			
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ұқсас көпбұрыштар		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.15 тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығын білу және қолдану; 9.1.4.16 үшбұрыш биссектрисасының қасиетін білу және қолдану.		
Сабақтың мақсаты:	<p>Барлық оқушылар істей алады: Үшбұрыш биссектрисасын сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді.</p> <p>Көптеген оқушылар істей алады: Тікбұрышты үшбұрыштың ұғымдарын меңгереді.</p> <p>Кейбір оқушылар істей алады: Үшбұрыш биссектрисасының қасиетін біледі.</p>		

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.		Қағаз қиындылары Үлестірме

<p>Өткен сабақты тексеру 5мин.</p> <p>Топпен жұмыс</p>	<p>Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1.Көпбұрыш дегеніміз не? 2.Ұқсас көпбұрыштар дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.</p>	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.</p> <p>Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.</p>	<p>-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды.</p> <p>Жалпы балл-2</p> <p>-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды.</p> <p>Жалпы балл-3</p>	<p>ДК экран Сұрақтар</p> <p>Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.</p>
<p>Сабақтың ортасы. 10 мин.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырма: Қабырғалары 0,8 м, 1,6 м, және 2м болатын үшбұрышқа ұқсас болып келетін үшбұрыштың периметрі 5,5 м. Екінші үшбұрыштың қабырғаларын табындар.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаға оқушылар жауап жазады.</p>	<p>-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаға ұқсас сұрақтар қояды..</p> <p>Жалпы балл -3</p>	<p>Слайд Кітап Дәптер</p>
<p>Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)</p> <p>5мин Рефлексия</p>	<p>«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Қабырғалары 3,5 см,4см,5см болатын үшбұрыш берілген. Бұған ұқсас үшбұрыштың үлкен қабырғасы 6 см. Екінші үшбұрыштың қабырғаларын табындар</p> <p>«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.</p>	<p>Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада</p>	<p>-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады.</p> <p>Жалпы балл-2</p>	<p>Дк экран Дәптер</p> <p>Стикерлер смайликтер</p>

Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериилері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау	салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	
---------	--	---	-----------------------------------	--

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гомотетия мен ұқсастық түрлендіруді есептер шығаруда қолдану
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.15 тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығын білу және қолдану; 9.1.4.16 үшбұрыш биссектрисасының қасиетін білу және қолдану.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Үшбұрыш биссектрисасын сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Тікбұрышты үшбұрыштың ұғымдарын меңгереді. Кейбір оқушылар істей алады: Үшбұрыш биссектрисасының қасиетін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу:	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты		Қағаз қиындылары Үлестірме

<p>Өткен сабақты тексеру 5мин.</p> <p>Топпен жұмыс</p>	<p>I топ II топ III топ</p> <p>Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1. Үшбұрыш биссектрисасының қасиеті қандай? 2. Гомотетия мен ұқсастық түрлендірудің айырмашылығы қандай?</p> <p>Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.</p>	<p>бастайды.</p> <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.</p> <p>Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.</p>	<p>-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды.</p> <p>Жалпы балл-2</p> <p>-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді, топта қорғайды.</p> <p>Жалпы балл-3</p>	<p>ДК экран Сұрақтар</p> <p>Әр топқа флипчарт, маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.</p>
<p>Сабақтың ортасы. 10 мин.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Центрі О нүктесі болатын гомотетия және В, А нүктелері берілген. гомотетияның коэффициенті 1,5-ке тең деп алып, А және В нүктелерінің бейнелерін салыңдар 2-тапсырма: Берілген нүктеге қатысты симметриялы нүкте деп қандай нүктені айтады ?</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.</p>	<p>-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды..</p> <p>Жалпы балл -3</p>	<p>Слайд Кітап Дәптер</p>
<p>Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)</p> <p>5мин Рефлексия</p>	<p>«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Гомотетия центрі О нүктесі және А нүктесі берілген. Гомотетия коэффициенті 2-ге тең болғанда, А нүктесі көшетін А' нүктесін салыңдар.</p> <p>«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме</p>	<p>Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе</p>	<p>-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады.</p> <p>Жалпы балл-2</p>	<p>Дк экран Дәптер</p> <p>Стикерлер смайликтер</p>

Бағалау	сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау	смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады .	Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	
---------	--	---	-----------------------------------	--

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Жазықтықтағы түрлендірулер» бөлімін қайталауға арналған жаттығулар. БЖБ №2
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.17 ұқсас фигуралардың аудандары және ұқсастық коэффициенті арасындағы тәуелділік формуласын білу.
Сабақтың мақсаты:	<p>Барлық оқушылар істей алады: Жазықтықтағы түрлендірулер сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді.</p> <p>Көптеген оқушылар істей алады: Ұқсас фигуралардың аудандарын сипаттайтын шамаларды қолданады.</p> <p>Кейбір оқушылар істей алады: Ұқсастық коэффициенті арасындағы тәуелділік формуласын біледі.</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау.	«Жақсы тілек-жан жылуы» оқушылар		Қағаз

<p>5 мин.</p> <p>Өткен сабақты тексеру 5мин.</p> <p>Топпен жұмыс</p>	<p>Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы "</p> <p>Топқа бөлу: I топ II топ III топ</p> <p>Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1. Ұқсастық коэффициенті арасындағы тәуелділік формуласы қандай?</p> <p>Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.</p>	<p>бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.</p> <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.</p> <p>Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.</p>	<p>-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды.</p> <p>Жалпы балл-2</p> <p>-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды.</p> <p>Жалпы балл-3</p>	<p>қиындылары Үлестірме</p> <p>ДК экран Сұрақтар</p> <p>Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.</p>
<p>Сабақтың ортасы. 10 мин.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 7,5 м-ге тең, ал бүйір қабырғасы 2 см-ге тең. Табанын табыңыз. 2-тапсырма: Үшбұрыштың барлық қабырғалары берілген. 3, 4, 5. Оған ұқсас үшбұрыштың периметрі 24-ке тең. Екінші үшбұрыштың үлкен қабырғасын табыңыз.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.</p>	<p>-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды..</p> <p>Жалпы балл -3</p>	<p>Слайд Кітап Дәптер</p>
<p>Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)</p>	<p>«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Үшбұрыштың екі бұрышы 60°-қа тең және бір қабырғасы 1 см-ге тең. Қалған қабырғаларының ұзындықтарын табыңыз.</p>	<p>Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды</p>	<p>-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады.</p> <p>Жалпы балл-2</p>	<p>Дк экран Дәптер</p>

5мин Рефлексия	«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.	Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады.		Стикерлер смайликтер
Бағалау	Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау		Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл	

Бекітемін; Божанова Г.А.

Бөлімі:	9.2А Жазықтықтағы түрлендірулер
Педагогтің аты-жөні:	Оразтаева Хазифа Азимбековна
Күні:	
Сыныбы: 9	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Жазықтықтағы түрлендірулер» бөліміне есептер шығару
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	9.1.4.17 ұқсас фигуралардың аудандары және ұқсастық коэффициенті арасындағы тәуелділік формуласын білу.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар істей алады: Жазықтықтағы түрлендірулер сипаттайтын шамалардың мағынасын түсінеді. Көптеген оқушылар істей алады: Ұқсас фигуралардың аудандарын сипаттайтын шамаларды қолданады. Кейбір оқушылар істей алады: Ұқсастық коэффициенті арасындағы тәуелділік формуласын біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасу, түгендеу,	«Жақсы тілек-жан жылуы»		

<p>5 мин.</p> <p>Өткен сабақты тексеру 5мин.</p> <p>Топпен жұмыс</p>	<p>сабаққа дайындығын бақылау. Ынтымақтастықты қалыптастыру, оқушылардың сенімділігін арттыру. Шаттық шеңбер "Жақсы тілек- жан жылуы " Топқа бөлу: I топ II топ III топ</p> <p>Өткен сабақты тексеру Сұрақтарға жауап беру Өткен сабақтар бойынша сұрақ-жауап жүргіземіз. 1.Жазықтықтағы түрлендірулер дегеніміз не? 2.Жазықтықтағы түрлендірулер дегенді қалай түсінесіңдер? 3.Қозғалыс дегеніміз не?</p> <p>Одан кейін оқушыларды тағы да топтармен орындарын ауыстырып, яғни 1, 2 сандарға бөлу. Жаңа тақырыпты топқа бөлінген оқушыларға абзац арқылы оқытады. Мазмұнын түсіндіріп, кері байланыс береді.</p>	<p>оқушылар бір-бірлеріне тілектер айтып, жақсы көңіл күймен сабақты бастайды.</p> <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Мысалдар келтіреді.</p> <p>Әр топ өз міндеттерін орындайды. Әр топ өздерінің абзацтарын оқиды, бір-бірімен, жұппен, топпен өзара талқылайды.</p>	<p>-Өткен сабақтағы ережелерді қайталайды.</p> <p>Жалпы балл-2</p> <p>-Тақырыпты оқиды, топта талқылайды - Флипчартқа түсіреді , топта қорғайды.</p> <p>Жалпы балл-3</p>	<p>Қағаз қиындылары Үлестірме</p> <p>ДК экран Сұрақтар</p> <p>Әр топқа флипчарт , маркер, түрлі түсті фломастер беріледі.</p>
<p>Сабақтың ортасы. 10 мин.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалар: 1-тапсырма: Берілген АВ кесіндісін: 1) 2:5; 2)3:7; 3)4:3 қатынасында бөліңдер 2-тапсырма: Коэффициенті 3-ке тең гомотетияда А нүктесі А' нүктесіне көшеді. Гомотетия центрін салыңдар.</p>	<p>Оқыту мақсатына жетуді бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмаларға оқушылар жауап жазады.</p>	<p>-Тапсырмаларды орындайды. -Осы тапсырмаларға ұқсас сұрақтар қояды..</p> <p>Жалпы балл -3</p>	<p>Слайд Кітап Дәптер</p>
<p>Сабақтың соңы. 5 мин Синтез «Ойлан, тап!» (сабақты бекіту)</p>	<p>«Ойлан, тап!» (сабақты бекіту) Егер $BC > AC > AB$ болса, онда үшбұрыштың бұрыштарын өсу ретімен жазыңыз.</p>	<p>Оқушылар тапсырмамен жұмыс жасайды</p>	<p>-Тапсырманы орындайды. -Дәптерге жазады.</p> <p>Жалпы балл-2</p>	<p>Дк экран Дәптер</p>

<p>5мин Рефлексия</p>	<p>«Менің көңіл-күйім баспалдағы» Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.</p>	<p>Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады</p>	<p>Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл</p>	<p>Стикерлер смайликтер</p>
<p>Бағалау</p>	<p>Әр тапсырманың бағалау критериілері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау</p>			