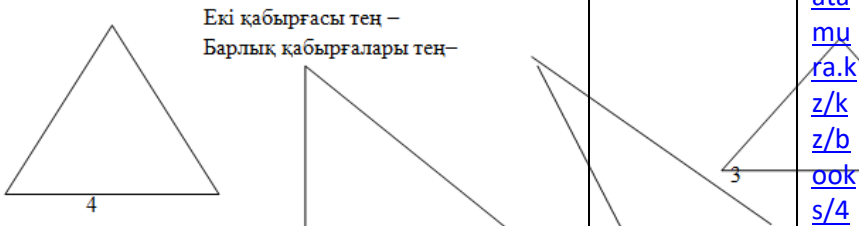
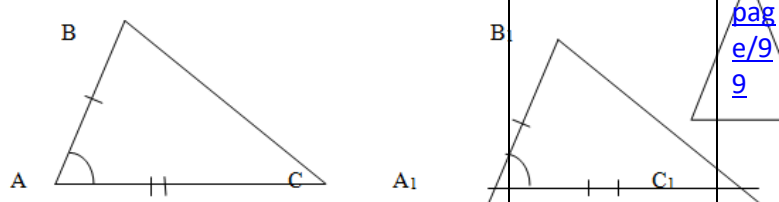
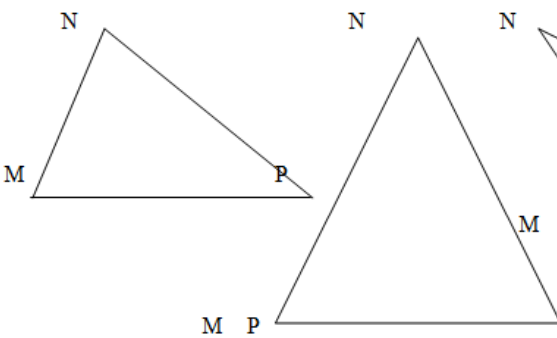


<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№1</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы	
	<b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b>	
	<b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Үшбұрыштар теңдігінің белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. шбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдалады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	

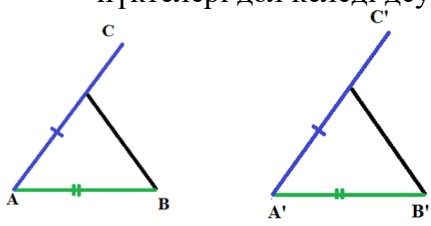
Сабақтың барысы

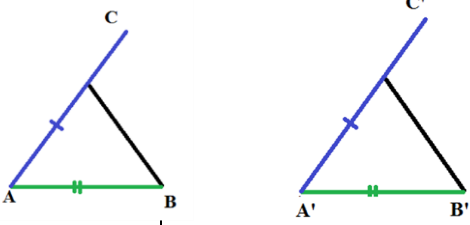
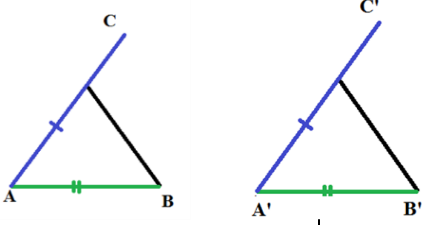
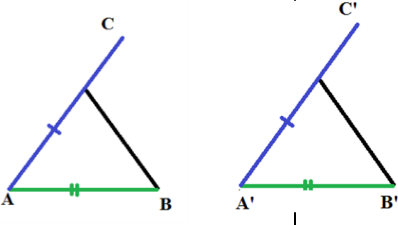
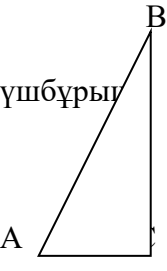
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Сабақтың басы</b>	Оқушылармен амандасу. Сыныпты түгендеу. Сабаққа дайындау, оқу құралдарын алу.	Ой-қозғау.	Оқушылардың белсенділігі байланысты бағаланады.	Пр
<b>Сабақтың ортасы</b>	Анықтамаларды жазыңдар: Биіктік – Биссектриса – Медиана – <b>4. Сөйлемді аяқтаңдар:</b> Үшбұрыш тең бүйірлі деп аталады, егер _____ Үшбұрыш тең бүйірлі деп аталады, егер _____ Үшбұрыш тең бүйірлі деп аталады, егер _____ Үшбұрыш тең қабырғалы деп аталады, егер _____ Үшбұрыш тең қабырғалы деп аталады, егер _____	1. Берілген үшбұрыштардың қайсысында осындай қасиеттері бар? Барлық бұрыштары сүйір – Бір бұрышы доғал – Бір бұрышы тік – Екі қабырғасы тең – Барлық қабырғалары тең –  2. Осы суреттер бойынша не айтуға болады? 	Оқушылардың белсенділігі байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atamu.kz/kz/book/490#page/99">http://expert.atamu.kz/kz/book/490#page/99</a>

	<p>_____</p> <p>Үшбұрыш тең қабырғалы деп аталады, егер</p>	<p>3. Әрбір үшбұрыштарда <math>N</math> төбесінен табанына медиана жүргізіндер. Нені байқадыңдар?</p> 	<p>биіктік, биссектрисса және</p>	
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p>Ыстық орындық әдісі арқылы ортаға шығып айту . Бүгінгі сабақта сендер натурал сандардың жаңа түрлерімен таныстыңдар. Алдарыңда тест сұрақтары жатыр. Әр сұраққа үш жауап берілген. Сендердің міндеттерің, дұрыс деп тапқан жауаптарыңды дөңгелектеп қоршау. (жұмыс тапсырылады, бірақ бағаланбайды).</p> <p><b>Бекіту сұрақтары:</b></p>	<p>Рефлексия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мен үшін бүгінгі сабақта құнды болғаны...</li> <li>2. Топтық талқылауда мен не үйрендім?</li> <li>3. Не қиын болды?</li> <li>4. Не қызықты болды?</li> </ol>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№2</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы <b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b> <b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Үшбұрыштар теңдігінің белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. шбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдалады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Рес урс тар
<b>Сабақтың басы</b>	Оқушылармен амандасу. Сыныпты түгендеу. Сабаққа дайындау, оқу құралдарын алу.	Бос орындарды толтырыңдар: Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы .....тең. Егер тең бүйірлі үшбұрыштың табанына қарсы жатқан бұрышы $40^0$ тең болса, онда табаны іргелес жатқан бұрыштары .....тең. Тең қабырғалы үшбұрыштың бұрыштары .....тең. Егер үшбұрыштың бір бұрышы $90^0$ – қа тең болса, онда осы үшбұрыш ..... Тік бұрышты үшбұрыштың қабырғалары қалай аталады?	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
<b>Сабақтың ортвсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <math>ABC</math> және <math>A'B'C'</math> үшбұрыштарының теңдігі былай жазылады:</li> <li>▶ <math>\triangle ABC = \triangle A'B'C'</math>.</li> </ul> <p>Мұндағы <math>AB = A'B'</math>, <math>BC = B'C'</math>, <math>AC = A'C'</math>, <math>\angle A = \angle A'</math>, <math>\angle B = \angle B'</math>, <math>\angle C = \angle C'</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Үшбұрыштардың теңдігі орындалуы үшін осы алты шарттың да орындалуын көрсету керек.</li> <li>▶ Дегенмен олардың</li> </ul>	<p><b>1 теореманы дәлелдеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Кесінділер теңдігіне сүйене отырып <math>AB</math> мен <math>A'B'</math> кесінділерін беттестірсек, <math>A</math> мен <math>A'</math>, <math>B</math> мен <math>B'</math> нүктелері дәл келеді деуге болады.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <math>AB</math> түзуіне қатысты <math>C</math> нүктесі жатқан жарты жазықтықта <math>AB</math> сәулесінен бастап <math>\angle A = \angle A'</math> болатын <math>AC</math> сәулесін табуға болады. (5 аксиома)</li> </ul>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atamu.kz/book/s/490#page/99">http://expert.atamu.kz/book/s/490#page/99</a>

	<p>бәрін дәлелдеудің қажеті жоқ.</p> <p>► Сондықтан арнайы әдіспен үш жағдай таңдалып алынады.</p> <p>Осы жағдайларды үшбұрыштардың теңдік белгілері дейді.</p> <p><b>1-теорема.</b>(Үшбұрыштар теңдігінің 1-ші белгісі). <i>Егер бір үшбұрыштың екі қабырғасы және олардың арасындағы бұрышы екінші үшбұрыштың сәйкес екі қабырғасы мен олардың арасындағы бұрышына тең болса, онда мұндай үшбұрыштар тең болады.</i> <math>\triangle ABC = \triangle A'B'C'</math> берілісін.</p>  <p><math>AB = A'B', AC = A'C', \angle A = \angle A'</math></p> <p><b>1 теореманы дәлелдеу</b></p>	 <p>► <math>AC = A'C'</math> болғандықтан, <math>C'</math> нүктесі <math>C</math> нүктесімен беттеседі.</p>  <p>► Нәтижесінде <math>BC = B'C'</math> шығады.  ► Сол сияқты <math>\angle B = \angle B', \angle C = \angle C'</math>.  ► Ендеше <math>\triangle ABC = \triangle A'B'C'</math>  Теорема дәлелденді</p>	
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p>Ыстық орындық әдісі арқылы ортаға шығып айту .</p> <p>Бүгінгі сабақта сендер натурал сандардың жаңа түрлерімен таныстыңдар. Алдарыңда тест сұрақтары жатыр. Әр сұраққа үш жауап берілген. Сендердің міндеттерің, дұрыс деп тапқан жауаптарыңды дөңгелектеп қоршау. (жұмыс тапсырылады, бірақ бағаланбайды).</p> <p><b>Бекіту сұрақтары:</b></p>	<p>Дәлелдеу есеп.</p> <p>D</p> <p>үшбұрыш</p> <p>EDK</p> <p>Берілгені:  <math>CDE</math> – тең бүйірлі</p> <p>DE - биіктік  Д./к. <math>\triangle CDK = \triangle EDK</math></p> <p>I, II және III белгілерін пайдаланып, дәлелдеңдер.</p> <p>7. Есеп бойынша теореманы жазыңдар.</p> <p>Берілгені:  <math>\triangle ABC</math> – тік бұрышты</p> <p><math>\angle B = 30^\circ, AC = 4\text{ см}</math></p> <p>Т./к. AB</p> 	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№3</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы <b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b> <b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Үшбұрыштар теңдігінің белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. шбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдалады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	


Сабақтың барысы

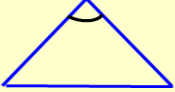
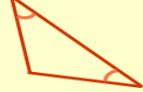
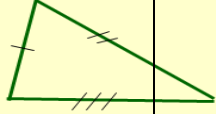
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Рес урс тар
<b>Сабақтың басы</b>	Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. «Жаттығу сұрақтары»: 1. Үшбұрыш дегеніміз не? 2. Үшбұрыштың негізгі элементтері 3. Үшбұрыштың бұрышына байланысты түрлері 4. Үшбұрыштың қабырғаларына байланысты түрлері 5. Үшбұрыш <u>медианасы</u> 6. үшбұрыштың ішкі және сыртқы бұрыштары	Тік бұрышты үшбұрыштың бір сүйір бұрышы $60^0$ , ал оның гипотенузасы мен кіші катетінің қосындысы 15 см. Гипотенузаның ұзындығын табындар.  Берілгені: ABC –тік Бұрыш B $= 60^0$ Т./к. АВ  (Қ)Сабақты қортындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгенін, қалай жұмыс істегенін, не қызықты әрі жеңіл болғанын, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдір	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
<b>Сабақтың ортасы</b>	Топтық жұмыс. Сыныптағы оқушылар екі топқа бөлініп келесі тапсырманы орындайды. I топ Егер екі үшбұрыштың бір қабырғасы қысқа болып, ал өзге екі қабырғасы бір-біріне толықтауыш сәулелер болса, онда бұл бұрыштар сыбайлас бұрыштар деп аталады.	Компьютермен жұмыс. 1. Үшбұрыштың 1-ші, 2-ші, 3-ші белгілерін сызып көрсету, белгілеу, айырмашылығын ажыртау. 1. үшбұрыштар теңдігінің бірінші белгісі 2. үшбұрыштар теңдігінің екінші белгісі 3. Үшбұрыштар теңдігінің үшінші белгісі 4. үш белгісін сызба арқылы түсіндіру	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atamura.kz/kz/book/4">http://expert.atamura.kz/kz/book/4</a>

	<p>II топ Егер екі үшбұрыштың бір қабырғасы ортақ болып, ал өзге екі қабырғасы бір-біріне толықтауыш сәулелер болса, онда бұл бұрыштар сыбайлас бұрыштар деп аталады.</p>			<p>90# <a href="#">page/99</a></p>
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p>Ыстық орындық әдісі арқылы ортаға шығып айту . Бүгінгі сабақта сендер натурал сандардың жаңа түрлерімен таныстыңдар. Алдарыңда тест сұрақтары жатыр. Әр сұраққа үш жауап берілген. Сендердің міндеттерің, дұрыс деп тапқан жауаптарыңды дөңгелектеп қоршау. (жұмыс тапсырылады, бірақ бағаланбайды). <b>Бекіту сұрақтары:</b></p>	<p>ABCD тіктөртбұрышының AC диагоналі оны ABC және ACD екі бұрышқа бөледі. Осы үшбұрыштың теңдігін үшбұрыштар теңдігінің 1 және 2 белгілеріне сүйене отырып дәлелде.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. AB және CD түзулері O нүктесінде қиылысады. OA=OB, OC=OD. ACBD болатынын дәлелдеңдер.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Оқушылардың белсенділігі байланысты бағаланады.</p>	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:		№4
Күні:	Мектеп: «Балдәурен» РОСО филиалы Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 7	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Үшбұрыштар теңдігінің белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
Сабақтың мақсаты	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. шбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдалады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	

Сабақтың барысы

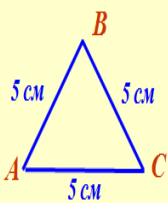
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. «Жаттығу сұрақтары»: 1. Үшбұрыш дегеніміз не? 2. Үшбұрыштың негізгі элементтері 3. Үшбұрыштың бұрышына байланысты түрлері 4. Үшбұрыштың қабырғаларына байланысты түрлері 5. Үшбұрыш <a href="#">медианасы</a> 6. үшбұрыштың ішкі және сыртқы бұрыштары	<b>Есептер</b> шығару. 1. ABC және MNG үшбұрыштары тең. Егер $AB=10$ см. $NG=8$ см. $MG=15$ см болса, AC, BC, MN қабырғалары неге тең ? 2. $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$ . Егер ABC үшбұрышының қабырғалары 4 см, 10 см және 12 см болса, онда бойынша $\triangle A_1B_1C_1$ үшбұрышының периметрі неге тең ? 3. A, B, C және D нүктелері бір түзудің бойында жатады. Егер $ABE_1$ және $ABE_2$ үшбұрыштары тең болса, онда $CDE_1$ және $CDE_2$ үшбұрыштары тең екендігін дәлелдендер	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
Сабақтың ортасы	. AB және CD түзулері O нүктесінде қиылысады. $OA=OB$ , $OC=OD$ . $\triangle ACD = \triangle BDC$ болатынын дәлелдендер.  _____ _____ _____ _____  4. ABC үшбұрышының AD медианасының созындысына $DE=AD$ салынды.	<b>Пікірталас сұрақтарымен жұмыс</b> <b>Ассоциация құру</b>  	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atamu.ta.kz/books/490#page/9">http://expert.atamu.ta.kz/books/490#page/9</a>

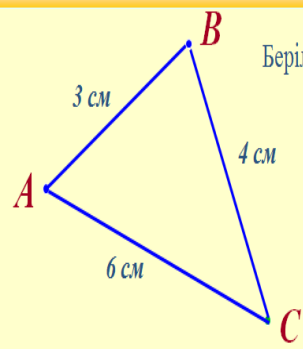
	<p><math>\triangle ABD = \triangle ECD</math> болатынын дәлелдендер.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>II деңгей тапсырмалары <math>\triangle EFL = \triangle PQM</math> екені белгілі. <math>PQ = 4,5\text{cm}</math>, <math>QM = 7\text{cm}</math>, <math>MP = 8,5\text{cm}</math> болса, <math>EFL</math> үшбұрышының периметрі қандай болады.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Үшбұрыштар теңдігі</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Екі қабырғасы мен арасындағы бұрыш бойынша</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Қабырғасы мен оған іргелес бұрыштары бойынша</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Үш қабырғасы бойынша</b></p>  </div> </div>		<p><u>9</u></p>
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p>Ыстық орындық әдісі арқылы ортаға шығып айту . Бүгінгі сабақта сендер натурал сандардың жаңа түрлерімен таныстыңдар. Алдарыңда тест сұрақтары жатыр. Әр сұраққа үш жауап берілген. Сендердің міндеттерің, дұрыс деп тапқан жауаптарыңды дөңгелектеп қоршау. (жұмыс тапсырылады, бірақ бағаланбайды).</p> <p><b>Бекіту сұрақтары:</b></p>	<p>Үшбұрыштар теңдігінің екінші белгісіне кері теореманы тұжырымдап, дәлелдендер</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Үшбұрыштар теңдігінің екінші белгісіне кері теореманы тұжырымдап, дәлелдендер</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	



Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:		№5
Күні:	Мектеп: «Балдәурен» РОСО филиалы Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 7	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Үшбұрыштар теңдігінің белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
Сабақтың мақсаты	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. шбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдалады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<i>Екі қабырғасы тең болатын үшбұрыш</i> <i>Жазықтықта қиылыспайтын екі түзу</i> <i>Геометрия неше бөлімнен тұрады?</i> <i>Екі нүктемен шектелген түзудің бөлігі</i> <i>Бір нүктеден шыққан түзу</i> <i>Планиметрия нені зерттейді</i> <i>Барлық қабырғалары тең үшбұрыш</i>	<b>Есептер</b> шығару. 1. ABC және MNG үшбұрыштары тең. Егер $AB=10$ см. $NG=8$ см. $MG=15$ см болса, AC, BC, MN қабырғалары неге тең ? 2. $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$ . Егер ABC үшбұрышының қабырғалары 4 см, 10 см және 12 см болса, онда бойынша $\triangle A_1B_1C_1$ үшбұрышының периметрі неге тең ? 3. A, B, C және D нүктелері бір түзудің бойында жатады. Егер $ABE_1$ және $ABE_2$ үшбұрыштары тең болса, онда $CDE_1$ және $CDE_2$ үшбұрыштары тең екендігін дәлелдендер	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
Сабақтың ортасы	<b>Топтық жұмыс.</b> Сыныптағы оқушылар екі топқа бөлініп келесі тапсырманы орындайды.	<b>Есептер шығару. №1 есеп.</b>  Бұл үшбұрыш қалай аталады? Берілгені: $\triangle ABC$ - тең қабырғалы $AB=BC=AC=5$ см <hr/> <i>Табу керек P - ?</i> $P = 3a$	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atamu.kz/kz/books/490#page/9">http://expert.atamu.kz/kz/books/490#page/9</a>

		<p style="text-align: center;"><b>№2</b></p>  <p>Берілгені: <math>\triangle ABC</math> - қабырғалары әр түрлі  <math>AB=3</math> см, <math>BC=6</math> см, <math>AC=4</math> см</p> <hr/> <p>Табу керек <math>P</math> - ?</p> <p><math>P = a + b + c</math></p> <p style="text-align: center;"><b>Жауабы: 13 см</b></p>	
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p><b>Интервью әдісі</b>          Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату          Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту          Әдіс бойынша бір-біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ-жауап жүргізу          Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді          Әр топтан бір-бір оқушыдан тақтада есеп шығару жолдарын көрсетеді</p>	<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABCD тіктөртбұрышының AC диагоналі оны ABC және ACD екі бұрышқа бөледі. Осы үшбұрыштың теңдігін үшбұрыштар теңдігінің 1 және 2 белгілеріне сүйене отырып дәлелде.</li> <li>2. AB және CD түзулері O нүктесінде қиылысады. <math>OA=OB</math>, <math>OC=OD</math>. <math>AC \parallel BD</math> болатынын дәлелдендер.</li> <li>3. AB және CD түзулері O нүктесінде қиылысады. <math>OA=OB</math>, <math>OC=OD</math>. <math>\triangle ACD = \triangle BDC</math> болатынын дәлелдендер.</li> <li>4. ABC үшбұрышының AD медианасының созындысына <math>DE=AD</math> салынды. <math>\triangle ABD = \triangle ECD</math> болатынын дәлелдендер.</li> </ol>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№6</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиал	
	<b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b>	
	<b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Үшбұрыштар теңдігінің белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. шбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдалады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	

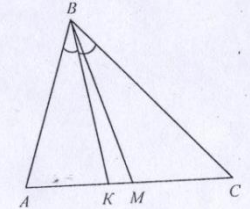
Сабақтың барысы

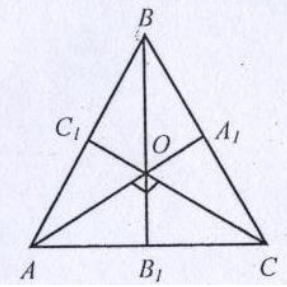
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Сабақтың басы</b>	Сабағымызды бастамас бұрын өткенді қайталап алайық.	1. Оқушылардың сабаққа түгел қатысуын қадағалай отырып, 1) Екі нүкте арқылы неше түзу жүргізуге болады? (Аксиома: Кез келген екі нүкте арқылы бір ғана түзу жүргізуге болады) 2) Екі түзудің қанша ортақ нүктелері бар болуы мүмкін? (Екі түзудің тек бір ғана ортақ нүктесі бар болады немесе ортақ нүктесі болмайды) 3) Кесінді деген не? (Түзудің берілген екі нүктесі мен олардың арасында жатқан барлық нүктелерінен тұратын бөлігін кесінді деп атайды.) 4) Сәуле дегеніміз не? (Түзуде жатқан нүкте сол түзуді жарты түзуге бөледі. Жарты түзуді сәуле деп атаймыз) 5) Тең фигуралар дегеніміз не? (Сәйкес нүктелері беттесетін екі фигура тең фигуралар деп аталады.) 6) Беттестіргенде ұштары дәл келетін кесінділер қалай аталады? (тең кесінділер)	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
<b>Сабақтың ортасы</b>	<b>Компьютермен жұмыс.</b> 1. Үшбұрыштың 1-ші, 2-ші, 3-ші белгілерін сызып көрсету, белгілеу, айырмашылығын ажыртау	Сыныптағы оқушылар екі топқа бөлініп келесі тапсырманы орындайды. I топ Егер екі үшбұрыштың бір қабырғасы қысқа болып, ал өзге екі қабырғасы бір-	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.ata">http://expert.ata</a>

		<p>біріне толықтауыш сәулелер болса, онда бұл бұрыштар сыбайлас бұрыштар деп аталады.</p> <p style="text-align: center;"><b>II топ</b></p> <p>Егер екі үшбұрыштың бір қабырғасы ортақ болып, ал өзге екі қабырғасы бір-біріне толықтауыш сәулелер болса, онда бұл бұрыштар сыбайлас бұрыштар деп аталады.</p>		<a href="#">mu</a> <a href="#">ra.k</a> <a href="#">z/k</a> <a href="#">z/b</a> <a href="#">ook</a> <a href="#">s/4</a> <a href="#">90#</a> <a href="#">pag</a> <a href="#">e/9</a> <a href="#">9</a>
Сабақтың аяғы	<p><b>Интервью әдісі</b></p> <p>Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату</p> <p>Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту</p> <p>Әдіс бойынша бір- біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ-жауап жүргізу</p> <p>Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді</p> <p>Әр топтан бір-бір оқушыдан тақтада есеп шығару жолдарын көрсетеді</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><math>\triangle EFL = \triangle PQM</math> екені белгілі. <math>PQ = 4,5\text{cm}</math>, <math>QM = 7\text{cm}</math>, <math>MP = 8,5\text{cm}</math> болса, <math>EFL</math> үшбұрышының периметрі қандай болады. Үшбұрыштар теңдігінің екінші белгісіне кері теореманы тұжырымдап, дәлелдендер</p> <p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p>Тең үшбұрыштардың сәйкес қабырғаларына жүргізілген медианаларының тең болатынын дәлелдендер</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:		№7
Күні:	Мектеп: «Балдәурен» РОСО филиалы	
	Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 7	Қатысқандар:	
	Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы:	Үшбұрыштар теңдігінің белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.1.21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7.1.1.22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану;	
Сабақтың мақсаты	<b>Барлық оқушылар:</b> Үшбұрыштың теңдік белгілерін, және оны дәлелдеудің теоремаларын үйренеді. үшбұрыштың теңдік белгілерін үйреніп, түрлі есептерге пайдаланады	
	<b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпты меңгереді анықтамаларды қолдану арқылы мәтінге арналған тапсырмаларды пайдаланады	
	<b>Кейбір оқушылар:</b> Үшбұрыштар теңдігі белгілерін пайдалана отырып, үшбұрыштар теңдігін дәлелдей біледі және ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Сабағымызды бастамас бұрын өткенді қайталап алайық.	<b>1-есеп.</b> Қабырғалары 5, 6 және 10 болатын үшбұрыштың кіші қабырғасына медиана мен биссектриса жүргізілген. Медиана мен биссектрисаның осы қабырғамен қиылысу нүктелерінің ара қашықтығын табындар $\frac{AB}{BC} = \frac{AK}{KC}, \quad \frac{AB}{BC} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5},$ $\frac{AK}{AC} = \frac{3}{8}; \quad AK = \frac{3 \cdot AC}{8} = \frac{15}{8},$ $KM = AM - AK = \frac{5}{2} - \frac{15}{8} = \frac{5}{8}$ 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
Сабақтың ортасы	<b>Компьютермен жұмыс.</b> 1. Үшбұрыштың 1-ші, 2-ші, 3-ші белгілерін сызып көрсету, белгілеу, айырмашылығын ажыртау	<b>2-есеп.</b> Тең бүйірлі үшбұрыштың табаны 2-ге тең. Бүйір қабырғаларына жүргізілген медианалары өзара перпендикуляр. Үшбұрыштың ауданын табындар. <b>Шешуі:</b> <i>O</i> нүктесі – $CC_1$ және $AA_1$ медианаларының қиылысу нүктесі. $BB_1$ медианасын жүргізейік. $\triangle AOC$ үшбұрышын қарастырайық.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atamuraz.kz/book">http://expert.atamuraz.kz/book</a>

		<p>Шарт бойынша <math>\triangle AOC</math> – тік бұрышты, <math>OB_1</math> – <math>\triangle AOC</math> -тың медианасы. <math>AB_1 = B_1O = 1</math></p> <p>Тік бұрышты үшбұрыштың медианасының қасиеті бойынша <math>OB_1</math> – <math>\triangle AOC</math> -тың биіктігі. <math>O</math> нүктесі – <math>CC_1</math> және <math>AA_1</math> медианаларының қиылысу нүктесі. <math>BB_1</math> медианасын жүргізейік. <math>\triangle AOC</math> үшбұрышын қарастырайық:</p>  $S_{AOB_1} = \frac{1}{2} AB_1 \cdot OB_1 = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 1 = 0,5$ $S_{ABC} = 6 \cdot S_{AOB_1} = 6 \cdot 0,5 = 3$		<a href="#">s/4</a> <a href="#">90#</a> <a href="#">pag</a> <a href="#">e/9</a> <a href="#">9</a>
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p><b>Интервью әдісі</b>  Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату  Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша бір-біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ-жауап жүргізу  Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді  Әр топтан бір-бір оқушыдан тақтада есеп шығару жолдарын көрсетеді</p>	<p><math>S</math> нүктесі - <math>AB</math> кесіндісінің ортасы, ал <math>O</math> - <math>AC</math> кесіндісінің ортақ. Егер <math>CB = 3,2</math> см болса, <math>AB</math>, <math>AC</math>, <math>AO</math>, <math>OB</math> кесінділерінің ұзындықтарын табыңдар.</p> <p>2. <math>A</math> және <math>B</math> нүктелері <math>a</math> түзуінің екі жағында жатыр және <math>CE \perp a</math>, <math>AB = 37</math> дм, <math>AC = 12</math> дм, <math>BC = 26</math> дм. <math>S</math> нүктесі <math>AB</math> кесіндісі мен <math>a</math> түзуінің қиылысу нүктесі бола ма?</p> <p>3. Жазықтықты төрт түзу берілген және олардың әрбір екеуі қиылысады. Егер Осы қиылысу нүктелері арқылы екі ақ түзу өтетін болса, онда барлығы неше қиылысу нүктесі болғаны?</p> <p>1. <math>P</math>, <math>A</math> және <math>B</math> нүктелерінің <math>a</math> түзуінде орналасқан. Егер <math>AB = 6</math> см және <math>PA + PB = 9</math> см болса, онда <math>PA</math> мен <math>PB</math> кесінділерінің ұзындықтарын табыңдар.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№8</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы	
	<b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b>	
	<b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b>	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Сабақтың басы</b>	1. Амандасу, оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру; Оқушыларды екі топқа бөлу үшін алдын ала үлестірмелі қағаздарға мына сандарды әзірлеп алып, таратамын.	. (Оқушылар слайдтарды көре отырып, өз ойларымен бөлісіп, үшбұрыштар жайлы білетінін ортаға салады. Үшбұрыштардың түрлерін ажыратады. Үшбұрыштың тарихынан қысқаша мәлімет жасайды. Бермуд ұштағаны. Египед үшбұрышы. Үшбұрышты шляпа. Үшбұрыштар жайлы ертегі. Үшбұрыш, төртбұрыш, әртүрлі фигуралардан жануарлар бейнесін құрау.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
<b>Сабақтың ортасы</b>	<b>Үшбұрыштар еліне саяхат</b> » ертегі түрінде баяндау. Ертегі кейіпкерлері – үшбұрыштар. (слайдта көрсетілген) Сұрақтар, тапсырмалар <ul style="list-style-type: none"> <li>Қандай фигураны үшбұрыш деп атайды? Элементтерін ата.</li> <li>Қабырғаларының ұзындықтарына қарай үшбұрыштар қандай түрлерге бөлінеді?</li> <li>Бұрыштарының шамасына қарай үшбұрыштар қалай аталады?</li> </ul> Суретте AD кесіндісі қалай аталады	Өтілген тақырыпты қайталау мақсатында «Тапсырмалардан-шеңбер» қайталау тапсырмаларын ұсынамын <b>(Өткен тақырыпты еске түсіру)</b> Өткен оқу материалын қайталау, тірек тапсырмаларын оқу. 1. Үшбұрыш қабырғаларының ұзындықтары 3 см, 4 см, 6 см. Үшбұрыштың периметрі қанша? 2. Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 20 см. Бүйір қабырғасы қанша см? 3. Тең қабырғалы үшбұрыштың периметрі 39 см. Үшбұрыштың қабырғасы қанша см? 4. Тең қабырғалы үшбұрыштың қабырғасы 12 см. Үшбұрыштың периметрі қанша см? 5. Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 20 см. Бүйір қабырғасы қанша см? қабырғаларының ұзындықтарын табындар. <ul style="list-style-type: none"> <li>Суретте BK кесіндісі қалай аталады?</li> <li>Суретте CH кесіндісі қалай аталады?</li> </ul>	Тапсырмалардан-шеңбер» белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://exp.ertapc.kz/90#page/99">http://exp.ertapc.kz/90#page/99</a>
		<b>Жаңа тақырыпты ашу:</b> Сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындау үшін әр топтағы оқушылар тапсырмаларды беремін. «Ой қозғау» <b>1) Екі қабырғасы өзара тең үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш деп аталады.</b> <b>2) Үшбұрыштың табаны мен бүйір қабырғаларын ата:</b> <b>3) 1 – теорема. Тең бүйірлі үшбұрыштың табанындағы бұрыштар тең.</b> 4) Кері теорема 5) <b>2 – теорема. Тең бүйірлі үшбұрыштың табанына жүргізілген медиана биіктік және биссектриса болып табылады.</b>		

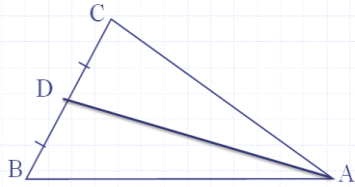
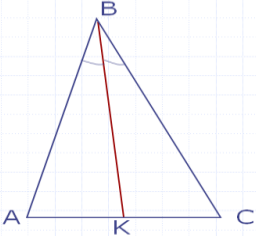
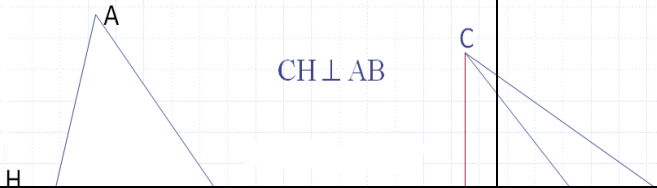
		<i>биссектрисасы, әрі биіктігі болады</i> б) Барлық қабырғалары өзара тең үшбұрыш тең қабырғалы		
Сабақтың аяғы	<b>Бағалау:</b> Оқушылар мұғалімнің берген жауаптары арқылы өздерін тексеріп, критерийлер бойынша +/- таңбаларын қойып, оқу мақсатына жеткен жетпегендерін анықтайды.	Денгейлік тапсырмалар орындау. ( Оқулықпен жұмыс) 1 – деңгей №1. E,D нүктелері ABC тең бүйірлі үшбұрышының AB табанында жатыр. AE= DB . ACE және DCB үшбұрыштарының өзара тең болатынын дәлелдендер.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№8</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы	
	<b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b>	
	<b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b>	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	

Сабақтың барысы


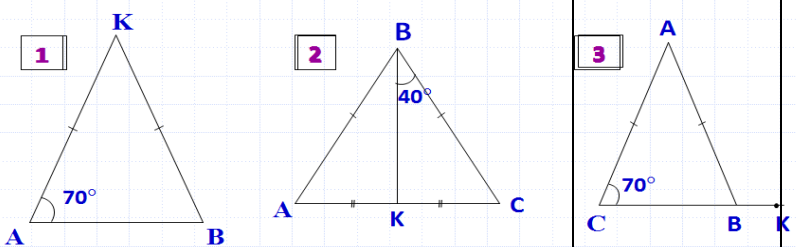
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Рес урс тар
<b>Сабақтың басы</b>	2. Амандасу, оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру; Оқушыларды екі топқа бөлу үшін алдын ала үлестірмелі қағаздарға мына сандарды әзірлеп алып, таратамын.	. (Оқушылар слайдтарды көре отырып, өз ойларымен бөлісіп, үшбұрыштар жайлы білетінін ортаға салады. Үшбұрыштардың түрлерін ажыратады. Үшбұрыштың тарихынан қысқаша мәлімет жасайды. Бермуд ұштағаны. Египед үшбұрышы. Үшбұрышты шляпа. Үшбұрыштар жайлы ертегі . Үшбұрыш, төртбұрыш , әртүрлі фигуралардан жануарлар бейнесін құрау.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
<b>Сабақтың ортасы</b>	<b>Үшбұрыштар еліне саяхат</b> » ертегі түрінде баяндау. Ертегі кейіпкерлері – үшбұрыштар. (слайдта көрсетілген) Сұрақтар, тапсырмалар • Қандай фигураны	Өтілген тақырыпты қайталау мақсатында «Тапсырмалардан-шегімі» қайталау тапсырмаларын ұсынамын <b>(Өткен тақырыпты еске түсіру)</b> Өткен оқу материалын қайталау, тірек тапсырмалардан-шегімі 1. Үшбұрыш қабырғаларының ұзындықтары 3см, 4см, 6см. Үшбұрыштың периметрі 13см. 2. Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 20см. Бүйір қабырғасы 7см. 3. Тең қабырғалы үшбұрыштың периметрі 39см. Үшбұрыштың қабырғасы 13см. 4. Тең қабырғалы үшбұрыштың қабырғасы 12см. Үшбұрыштың периметрі 36см. 5. Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 20см. Бүйір қабырғасы 7см.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://exp.ertar.ru/kz/b">http://exp.ertar.ru/kz/b</a>




	<p>үшбұрыш деп атайды? Элементтерін ата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Қабырғаларының ұзындықтарына қарай үшбұрыштар қандай түрлерге бөлінеді?</li> <li>Бұрыштарының шамасына қарай үшбұрыштар қалай аталады?</li> </ul> <p>Суретте AD кесіндісі қалай аталады</p>	<p>қабырғаларының ұзындықтарын табындар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? <math>BD = DC</math></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Суретте BK кесіндісі қалай аталады?</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Суретте CH кесіндісі қалай аталады?</li> </ul> 	<p><math>\angle ABK = \angle CBK</math></p> <p><math>CH \perp AB</math></p>	<p><a href="#">ook s/4 90# page/9 9</a></p>
		<p><b>Жаңа тақырыпты ашу:</b> Сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындау үшін әр топтағы оқу тапсырмаларды беремін. «Ой қозғау»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Екі қабырғасы өзара тең үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш деп</li> <li>Үшбұрыштың табаны мен бүйір қабырғаларын ат</li> <li><u>1 – теорема.</u> <i>Тең бүйірлі үшбұрыштың табанындағы бұрыштар тең.</i></li> <li>Кері теорема</li> <li><u>2 – теорема.</u> <i>Тең бүйірлі үшбұрыштың табанына жүргізілген биссектрисасы, әрі биіктігі болады</i></li> <li><u>Барлық қабырғалары өзара тең үшбұрыш тең қабырғалы.</u></li> </ol>		
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p><b>Бағалау:</b> Оқушылар мұғалімнің берген жауаптары арқылы өздерін тексеріп, критерийлер бойынша +/- таңбаларын қойып, оқу мақсатына жеткен жетпегендерін анықтайды.</p>	<p>Деңгейлік тапсырмалар орындау. ( Оқулықпен жұмыс) 1 – деңгей</p> <p><b>№1.</b> E,D нүктелері ABC тең бүйірлі үшбұрышының AB табанында жатыр. AE= DB . ACE және DCB үшбұрыштарының өзара тең болатынын дәлелдендер.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:		№9
Күні:	Мектеп: «Балдәурен» РОСО филиалы Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 7	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар:	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	

Сабақтың барысы

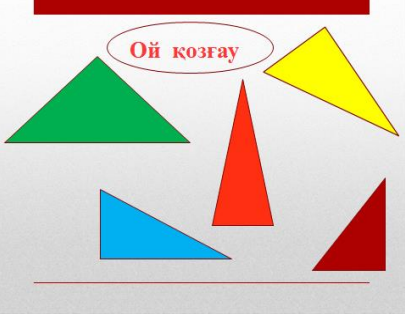

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	3. Амандасу, оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру; Оқушыларды екі топқа бөлу үшін алдын ала үлестірмелі қағаздарға мына сандарды әзірлеп алып, таратамын.	. (Оқушылар слайдтарды көре отырып, өз ойларымен бөлісіп, үшбұрыштар жайлы білетінін ортаға салады. Үшбұрыштардың түрлерін ажыратады. Үшбұрыштың тарихынан қысқаша мәлімет жасайды. Бермуд ұштағаны. Египед үшбұрышы. Үшбұрышты шляпа. Үшбұрыштар жайлы ертегі. Үшбұрыш, төртбұрыш, әртүрлі фигуралардан жануарлар бейнесін құрау.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
Сабақтың ортасы	<b>Үшбұрыштар еліне саяхат»</b> ертегі түрінде баяндау. Ертегі кейіпкерлері – үшбұрыштар. (слайдта көрсетілген) Сұрақтар, тапсырмалар <ul style="list-style-type: none"> <li>Қандай фигураны үшбұрыш деп атайды? Элементтерін ата.</li> <li>Қабырғаларының ұзындықтарына қарай үшбұрыштар қандай түрлерге бөлінеді?</li> <li>Бұрыштарының шамасына қарай үшбұрыштар қалай аталады?</li> </ul> <p>Суретте AD кесіндісі қалай аталады</p>	<b>2 – деңгей</b> <b>№2.</b> $AD = DC, BD \perp AC.$ <b>ABC</b> <b>үшбұрышының тең бүйірлі екенін</b> <b>Дәлелдендер</b>  <b>.. «Ой толғау» Бекіту тапсырмалары:</b> <b>КВА бұрышын табыңдар:</b> 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.ataму.raz.kz/b ooks/490#page/99">http://expert.atamu.raz.kz/b ooks/490#page/99</a>

Сабақтың аяғы	<p>Бүгінгі сабақта алған білімімді не істеймін?</p> 	<p>Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын тақырып критерийлері бойынша бағалайды.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Бүгінгі сабақ сіздерге ұнады ма?</p> <p>Бүгінгі тақырып бойынша алған керекті ақпараттарыңызды чемоданға салыңыздар (жазыңыздар), бүгінгі сабақтағы керек емес болған, артық дүниені қоқыс жәшігіне салыңыздар (жазыңыздар). Ал бүгінгі ақпараттың ішінде әлі оқуым керек, толықтыруым керек дегендері болса, еттартқышқа салыңыздар (жазыңыздар)</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.
---------------	---	---	--

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:		<b>№10</b>
Күні:	Мектеп: «Балдәурен» РОСО филиалы	
Сынып: 7	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар:	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	


Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Рес урс тар
Сабақтың басы	<p><b>. Ұйымдастыру кезеңі.</b> Оқушыларды түгендеу, сабаққа әзірлігін тексеру.</p> <p><b>Психологиялық ахуал:</b> <b>«Шаттық шеңбер»</b> Оқушылар сан арқылы геометриялық фигуралар пішінін көрсетіп тұрады. 1-үшбұрыш, 2- төртбұрыш, 3- дөңгелек. Оқушыларды топқа бөлу: <b>1- топ:</b> Теңбүйірлі <b>2-топ:</b> Теңқабырғалы <b>3-топ:</b> Кез-келген қабырғалы</p>	<p><b>II. Өткенді қайталау.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үшбұрыштың қандай түрлерін білесіңдер?</li> <li>2. Үшбұрыштың элементтерін атаңыз</li> <li>3. Өмірмен байланыстыра үшбұрышқа мысалдар келтіріңіз</li> <li>4. Үшбұрыштар теңдігінің 1-ші белгісі қалай айтылады?</li> <li>5. Үшбұрыштың периметрін қалай табатын едік?</li> </ol>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр

<p>Сабақтың ортвсы</p>	<p><b>. Жаңа сабақты меңгерту</b></p> <p><b>1. Практикалық жұмыс:</b> (Сто әдісі) Топтарға бірнеше үшбұрыштар беріледі, ішінен қабырғаларын, бұрыштарын өлшеу арқылы теңбүйірлі үшбұрыштардың қасиеттерін табады.</p> <p><b>2. Топ постер арқылы теңбүйірлі үшбұрыштың теоремасын айтады, дәлелдейді.</b></p> <p><b>I топ: Теорема:</b> Тең бүйірлі үшбұрыштың табанындағы бұрыштар тең екенін дәлелдейді.</p> <p><b>II топ:</b> <b>Теорема(кері):</b> Үшбұрыштың табанындағы бұрыштар тең болса, онда теңбүйірлі үшбұрыш боладындығын дәлелдейді.</p> <p><b>III топ: Теорема:</b> Тең бүйірлі үшбұрыштың табанына жүргізілген медиана осы үшбұрыштың әрі биссектрисасы, әрі биіктігі болатындығын дәлелдейді</p>	 <p><b>Тәжірибе жасау:</b> Топтарға тапсырмалар беріледі</p> <p><b>Тапсырмалар: Постер қорғау</b></p> <p><b>1-топ:</b> Бірінші топтағы оқушыларға теңбүйірлі үшбұрыш формалы бар заттарды байланыстырып сурет салады : (т.б.)</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <table border="1" data-bbox="660 719 1289 1055"> <tr> <td>суретті геометриялық фигуралармен байланыстырған</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Екі қабырғасының теңдігі сақталған</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Өмірмен байланыстырылған</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Барлығы</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </table> <p>(күнделікті өмірде қолданып жүрген пирамида формасындағы сүттің тетрапакеті, мысыр пирамидаларының суреттері, шайдың пирамида тәрізді кішкентай қалташалары, үйлердің шатырларының суреттерін, жол ережелерін сақтау белгісі т.б.)</p> <p>Диалог, сұрақ-жауап әдісі бойынша:</p>	суретті геометриялық фигуралармен байланыстырған	1	Екі қабырғасының теңдігі сақталған	1	Өмірмен байланыстырылған	1	<b>Барлығы</b>	<b>3</b>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p><a href="http://expert.atar.kz/kz/blook/s/490#page/99">http://expert.atar.kz/kz/blook/s/490#page/99</a></p>
суретті геометриялық фигуралармен байланыстырған	1											
Екі қабырғасының теңдігі сақталған	1											
Өмірмен байланыстырылған	1											
<b>Барлығы</b>	<b>3</b>											
<p>Сабақтың аяғы</p>		<p>Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын тақырып критерийлері бойынша бағалайды.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Бүгінгі сабақ сіздерге ұнады ма?</p> <p>Бүгінгі тақырып бойынша алған керекті ақпараттарыңызды чемоданға салыңыздар (жазыңыздар), бүгінгі сабақтағы керек емес болған, артық дүниені қоқыс жәшігіне салыңыздар (жазыңыздар). Ал бүгінгі ақпараттың ішінде әлі оқуым керек, толықтыруым керек дегендері болса, еттартқышқа салыңыздар (жазыңыздар)</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>									

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№11</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы <b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b> <b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b>	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	


Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар								
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>. Ұйымдастыру кезеңі.</b> Оқушыларды түгендеу, сабаққа әзірлігін тексеру. <b>Психологиялық ахуал: «Шаттық шеңбер»</b> Оқушылар сан арқылы геометриялық фигуралар пішінін көрсетіп тұрады. 1-үшбұрыш, 2- төртбұрыш, 3- дөңгелек. Оқушыларды топқа бөлу: <b>1- топ:</b> Теңбүйірлі <b>2-топ:</b> Теңқабырғалы <b>3-топ:</b> Кез-келген қабырғалы</p>	<p><b>II. Өткенді қайталау.</b> 1. Үшбұрыштың қандай түрлерін білесіңдер? 2. Үшбұрыштың элементтерін атаңыз 3. Өмірмен байланыстыра үшбұрышқа мысалдар келтіріңіз 4. Үшбұрыштар теңдігінің 1-ші белгісі қалай айтылады? 5. Үшбұрыштың периметрін қалай табатын едік?</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр								
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>Жасап көр: Пирамида макетін жасайды.</b> (Тең бүйірлі үшбұрыштардың ерекшеліктерін естерінде жақсы сақтауы үшін түрлі-түсті қағаздан пирамида макетін жасайды.) <b>Дескриптор:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Жұмыстың тиянақты жасалуы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Екі қабырғасының теңдігі сақталған</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Пирамида өлшемдері сақталып, жақсы жасалған</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Барлығы</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </table>	Жұмыстың тиянақты жасалуы	1	Екі қабырғасының теңдігі сақталған	1	Пирамида өлшемдері сақталып, жақсы жасалған	1	<b>Барлығы</b>	<b>3</b>	 <p><b>Есептеңдер.</b> Бүйір қабырғасы 5 см, табаны 2 см болатын теңбүйірлі үшбұрыштың периметрін табады. Кері есеп құрастырады. <b>I</b> 1. Теңқабырғалы үшбұрыштың қабырғасы</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://exp.erta.kz/kz/book/490#page/99">http://exp.erta.kz/kz/book/490#page/99</a>
Жұмыстың тиянақты жасалуы	1											
Екі қабырғасының теңдігі сақталған	1											
Пирамида өлшемдері сақталып, жақсы жасалған	1											
<b>Барлығы</b>	<b>3</b>											

		<p>6,2 см. Үшбұрыштың периметрін табыңдар.</p> <p>2. Қабырғалары 1) 4см, 6 см, 7 см; 2) 6 см, 9 см, 0.6 см</p> <p>3) 5м, 5м, 5м;</p> <p>4) 1.2м, 7м, 12дм</p> <p>болатын үшбұрыштар берілген. Олардың қайсысы теңқабырғалы үшбұрыш, әртүрлі қабырғалы үшбұрыш, теңбүйірлі үшбұрыш болады?</p> <p>3. Теңқабырғалы үшбұрыштың периметрі 32,4 дм. Үшбұрыштың қабырғасын табыңдар.</p> <p>4. Жоғарыда берілген 2 есептегі үшбұрыштардың әрқайсысының периметрін табыңдар. Қай үшбұрыштың периметрін есептеу жеңіл?</p>		
<b>Сабақтың аяғы</b>		<p>Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын тақырып критерийлері бойынша бағалайды.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Бүгінгі сабақ сіздерге ұнады ма?</p> <p>Бүгінгі тақырып бойынша алған керекті ақпараттарыңызды чемоданға салыңыздар (жазыңыздар), бүгінгі сабақтағы керек емес болған, артық дүниені қоқыс жәшігіне салыңыздар (жазыңыздар). Ал бүгінгі ақпараттың ішінде әлі оқуым керек, толықтыруым керек дегендері болса, еттартқышқа салыңыздар (жазыңыздар)</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	


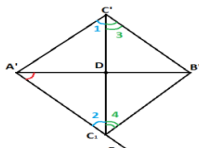
<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№12</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы	
	<b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b>	
	<b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b>	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	

Сабақтың барысы

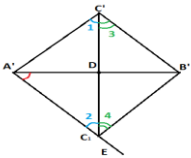
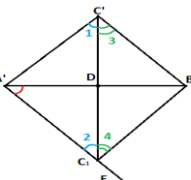

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы	<b>Дәптермен жұмыс:</b> Оқулықтан ережені жазу	Тең бүйірлі үшбұрыштың қасиеттерін пайдаланып есептер құрастырып келу. <b>Бағалау.</b>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Пр
Сабақтың ортасы	Теңбүйірлі үшбұрыштың екі бұрышының айырымы $24^\circ$ . Оның бұрыштарын табыңдар. 2. Теңбүйірлі үшбұрыштың сыртқы бұрыштарының бірі $116^\circ$ -қа тең. Оның барлық ішкі бұрыштарын табыңдар. Мүмкін болатын екі жағдайды қарастырыңдар. <b>III</b> Үшбұрыштың бір қабырғасы оның жарты периметрінен кіші болатынын дәлелдеңдер.	<b>1-слайд</b> Теңбүйірлі үшбұрыштардың қасиеттері  <b>2-слайд</b> ▶ Бұл тақырыпты оқу барысында теңбүйірлі үшбұрыштың қасиеттерін, үшбұрыштар теңдігінің үшінші белгісін білетін боласыңдар және оларды қолданып, есептер шығаруды үйренесіңдер.  <b>3-слайд</b> ▶ <b>4-теорема</b> (үшбұрыштар теңдігінің үшінші белгісі). Егер бір үшбұрыштың үш қабырғасы екінші үшбұрыштың сәйкес үш қабырғасына тең болса, онда мұндай үшбұрыштар тең болады.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://exp.ert.ata.mu.ra.kz/kz/book/490#page/99">http://exp.ert.ata.mu.ra.kz/kz/book/490#page/99</a>
Сабақтың аяғы	<b>Рефлексия:</b> Оқушылар «Бағдаршам» әдісін қолданып, рефлексия жасайды.		Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	

<b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b>		<b>№13</b>
<b>Күні:</b>	<b>Мектеп:</b> «Балдәурен» РОСО филиалы	
	<b>Мұғалімнің аты-жөні:</b>	
<b>Сынып: 7</b>	<b>Қатысқандар:</b>	
	<b>Қатыспағандар:</b>	
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері</b>	
<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b>	
	Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді	

Сабақтың барысы

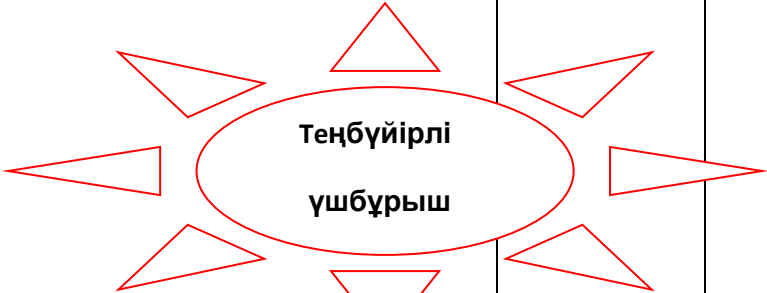
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
<b>Сабақтың басы</b>	<p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқушылармен пікір алмасу (сөйлесу).</p> <p>.Ой қозғау.</p> <p>Өткен оқу материалын қайталау, тірек тапсырмалары :</p>	<p>Үшбұрыш қабырғаларының ұзындықтары 3см, 4см, 6см. Үшбұрыштың периметрін табыңдар.</p> <p>2. Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 20см. Бүйір қабырғасы 7см. Үшбұрыштың табанын тап.</p> <p>3. Тең қабырғалы үшбұрыштың периметрі 39см. Үшбұрыштың қабырғаларын табыңдар.</p> <p>4. Тең қабырғалы үшбұрыштың қабырғасы 12см. Үшбұрыштың периметрін табыңдар.</p> <p>5. Тең бүйірлі үшбұрыштың периметрі 20см. Бүйір қабырғасы табанынан 2 есе ұзын. Үшбұрыш қабырғаларының ұзындықтарын табыңдар</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<b>Пр</b>
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>I</b></p> <p>1. Теңқабырғалы үшбұрыштың периметрі 20,6 дм. табаны бдм болғандағы бүйір қабырғаларын табыңдар, бүйір қабырғасы 53 см болғандағы табанын табыңдар. табыңдар.</p> <p>2. Теңбүйірлі үшбұрыштың бүйір қабырғасы 8см, табаны 10см, бүйір қабырғасы 5м, табаны 7м болғандағы периметрін табыңдар.</p> <p>3. Теңқабырғалы үшбұрыштың бір қабырғасына жүргізілген медиана оны 8дм және 8 дм бөліктерге бөледі. Үшбұрыштың қабырғаларын табыңдар.</p> <p>4. Теңбүйірлі үшбұрыштың табанындағы бұрышы <math>49^\circ</math>. Төбесіндегі бұрышын табыңдар.</p> <p><b>II</b></p> <p>1. Теңбүйірлі үшбұрыштың табанындағы бұрышы <math>50^\circ</math>. Бір бүйір қабырғасына жүргізілген биіктік пен табанының арасындағы бұрышты табыңдар. Теңбүйірлі үшбұрыштың бұрыштары <math>60^\circ</math>-тан болатынын дәлелдендер.</p> <p><b>III</b></p> <p>Теңқабырғалы үшбұрыштың барлық медианалары,</p>	<p><b>4-слайд 4 теореманы дәлелдеу</b>  <math>ABC</math> және <math>A'B'C'</math> үшбұрыштары берілсін.  <math>AB=A'B'</math>, <math>BC=B'C'</math>, <math>CA=C'A'</math>.  <math>\triangle ABC = \triangle A'B'C'</math> болатынын дәлелдеу керек.</p> <p><b>5-слайд</b>  Жазықтықтың <math>A'B'</math> түзуімен бөлінген және <math>C</math> сәулесінен бастап <math>\angle BAC = \angle B'A'C'_1</math> болатын</p>  <p><b>6-слайд</b>  Сонан кейін <math>A'E</math> сәулесінің бойына <math>A'C_1 = AC</math> кесіндісі салынсын.  Сонда үшбұрыштар теңдігінен <math>\triangle ABC = \triangle A'B'</math></p> <p><b>7-слайд</b></p>  <p>Бұдан <math>BC = B'C_1 = B'C'</math> және <math>\triangle ACB = \triangle A'C_1B'</math> және <math>C'</math> пен <math>C_1</math> нүктелері <math>A'B'</math> түзуіне қатысты әр жатады.  Сондықтан <math>C'C_1</math> кесіндісі <math>A'B'</math> түзуін қиып өтеді.</p> <p><b>8-слайд</b></p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	<a href="http://expert.atar.kz/kz/book/s/490#page/99">http://expert.atar.kz/kz/book/s/490#page/99</a>



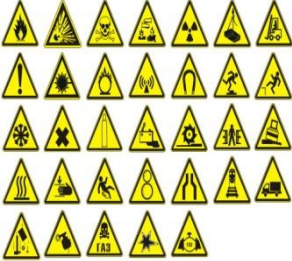



	<p>биссектрисалары, биіктіктері тең болатынын дәлелдендер.</p>	 <p>Қиылысу нүктесі D болсын. ABC үшбұрышының түріне байланысты D нүктесі A'B' кесіндісіне немесе сол кесінді жатқан сәуленің бойында жатуы немесе B' нүктесіне жатуы мүмкін.</p>		
		<p><b>9-слайд</b></p>  <p>D нүктесі A'B' кесіндісіне тиісті болсын, A'C' = B'C' болғандықтан, <math>\angle 1 = \angle 2</math>, <math>\angle 3 = \angle 4</math> (Олай болса, <math>\angle 1 + \angle 3 = \angle 2 + \angle 4</math> немесе <math>\angle A'C'B' = \angle A'C'E</math>)</p>		
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p><b>Рефлексия:</b> Оқушылар «Бағдаршам» әдісін қолданып, рефлексия жасайды.</p>		<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	

<p><b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b> №14</p>	
<p><b>Күні:</b></p>	<p>Мектеп: «Балдәурен» РОСО филиалы <b>Мұғалімнің аты-жөні:</b></p>
<p><b>Сынып: 7</b></p>	<p><b>Қатысқандар:</b> <b>Қатыспағандар:</b></p>
<p><b>Сабақтың тақырыбы</b></p>	<p><b>Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері</b></p>
<p><b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b></p>	<p>7.1.1.23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7.1.1.24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;</p>
<p><b>Сабақтың мақсаты</b></p>	<p><b>Барлық оқушылар:</b></p>
	<p>Теңбүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы үшбұрыш анықтамаларын, қасиеттерін білуге, есептер шығаруда сол қасиеттерді пайдалануға үйренеді</p>

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Рес урс тар
<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>Амандасу, түгендеу, топқа бөлу.</b>  Оқушыларды геометриялық фигуралар және олардың элементтерін жинақтау арқылы 3 топқа бөлемін.  I топ – Үшбұрыш (биіктік, биссектриса, медиана)  II топ –  Шеңбер (диаметр, хорда, радиус)  III топ –  Төртбұрыш (ұзындығы, ені, бұрышы)  Өткенді қайталау. «Сұрақ-жауап» арқылы.  - Қандай фигура үшбұрыш деп аталады?  - Үшбұрыштар теңдігінің белгілері  - Үшбұрыштың медианасы дегеніміз не?  - Үшбұрыштың биссектрисасы дегеніміз не?  - Үшбұрыштың биіктігі дегеніміз не?  - Үшбұрыштың периметрі дегеніміз не?</p>	<p>Әр топтан бір-бір оқушыдан тақтада есеп шығару жолдарын көрсетеді.  <b>Топтық жұмыс.</b>  <b>Ой шақыру.</b></p>  <p>Сыныптағы оқушылар жұптасып келесі тапсырманы орындайды.  ABC үшбұрышының ABC бұрышының биссектрисасы BK. ABK бұрышының градустық өлшемі – <math>15^\circ</math>. ABC бұрышының градустық өлшемін тап.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>Пр</p>
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Ой қозғау: (Диалог)</b>  - Екі қабырғасы тең болатын үшбұрышты кескіндеңдер.  - Транспортірдің көмегімен оның үшінші қабырғасына іргелес жатқан бұрыштарды өлшеңдер.  - Бұрыштар тең бола ма?  - Бүгінгі сабағымызда нені біліп шығуымыз керек?  Жетелеуші сұрақтар арқылы оқушыларды жаңа білім қабылдауға және игеруге белсендіру, тақырыпты ашу.  <b>«Проблема айқындау» тәсілі арқылы оқушыларды жаңа білім қабылдауға және игеруге белсендіру.</b> «Не білемін?», «Не білім келеді?», «Жаңа білімнің маған берер пайдасы қандай?» деген сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Тақырыппен, сабақ мақсатымен және күтілетін нәтижемен таныстыру.  <b>Әдіс:</b> «Ойлан. Бірік. Бөліс»  <b>Тапсырма:</b> Әр топ өзіне берілген тақырыппен танысып, постер қорғайды.  <b>1-топ.</b> Үшбұрыштың түрлері және 1-теорема (табанындағы бұрыштың теңдігі туралы).  <b>2-топ.</b> 2-теорема (теңбүйірлі үшбұрыштың белгісі).  <b>3-топ.</b> 3-теорема (биссектрисасы, биіктігі, медианасы)  <b>ҚБ:</b>  Топтар  <b>1-топ</b> бас бармақ,  <b>2-топ</b> смайлик,  <b>3-топ</b> бағдаршам арқылы әр топ бірін-бірі бағалайды.  <b>2. Оқулықпен жұмыс</b>  <b>Әдіс:</b> «Пилот және штурман»  1) <math>a = 3\text{ см}, b = 4\text{ см}, c = 6\text{ см}</math> <math>P = ?</math> <math>P = 13\text{ см}</math>  2) <math>\Delta ABC</math> теңбүйірлі табаны 3 см, бүйір қабырғасы табанынан 3 см ұзын.  Үшбұрыштың бүйір қабырғасын және периметрін тап.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p><a href="http://expert.atamu.kz/kz/book/s/490#page/99">http://expert.atamu.kz/kz/book/s/490#page/99</a></p>

		<p>3) Теңқабырғалы үшбұрыштың <math>P=39</math>см, қабырғасы қанша?  4) Теңқабырғалы үшбұрыштың қабырғасы 12 см, <math>P=?</math>  5) <math>ABC</math> үшбұрышының <math>ABC</math> бұрышының биссектрисасы <math>BK</math>. <math>ABK</math> бұрышының градустық өлшемі — <math>15^\circ</math>. <math>ABC</math> бұрышының градустық өлшемін тап.  6) Теңбүйірлі үшбұрыштың периметрі 25 см. Бір бүйір қабырғасы 7см. Үшбұрыштың табанын тап.  7) Теңбүйірлі үшбұрыштың периметрі 15 см. Бір бүйір қабырғасы табанынан екі есе ұзын. Үшбұрыштың бүйір қабырғасын тап.  8) Теңбүйірлі үшбұрыштың периметрі 16 см. Табаны бүйір қабырғасынан екі см қысқа. Үшбұрыштың әр қабырғасының ұзындығын тап.</p>		
<p><b>Сабақтың аяғы</b></p>	<p><b>Теңбүйірлі үшбұрыштар – өмірде</b>  Теңбүйірлі үшбұрыштарды қоршаған ортада қай жерлерде кездестіреміз?(Оқушылардың жауаптары тыңдалады)  Толықтыру мақсатында интербелсенді тақтада теңбүйірлі үшбұрыш түрінде суреттер көрсетіліп, түсінік беріледі</p>	    <p><b>4.Ширату</b>  Оқушыларға интербелсенді тақтада ауызша тапсырмалар көрсетіліп, беріледі  <math>\angle CBA</math> бұрышын табыңдар</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p> 