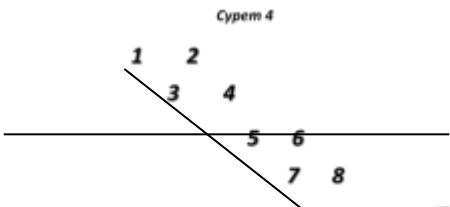

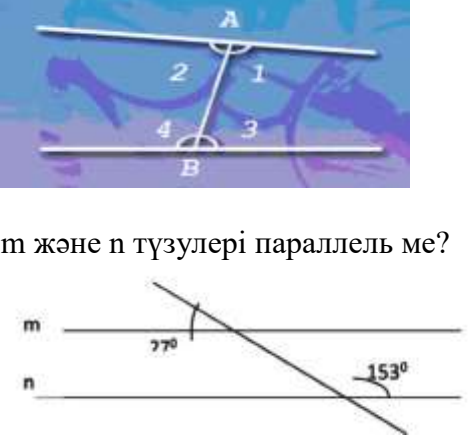
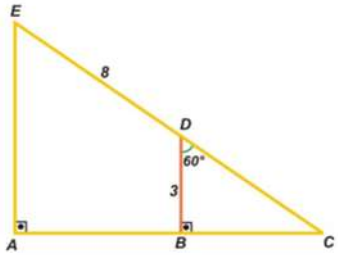
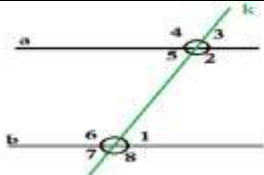
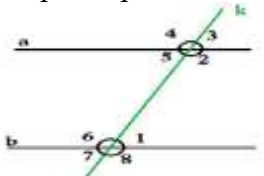


Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 7-сыныптағы геометрия курсы қайталау 1				
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:			
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:			
Сабақтың тақырыбы	7-сыныптағы геометрия курсы қайталау			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.2.3 екі түзуді қиюшымен қиғанда пайда болған бұрыштарды танып білу; 7.1.2.4 түзулердің параллельдік белгілерін дәлелдеу; 7.1.2.5 түзулердің параллельдік белгілерін есептер шығаруда қолдану; 7.1.2.6 параллель түзулердің қасиеттерін дәлелдеу; 7.1.2.7 параллель түзулердің қасиеттерін есептер шығару қолдану;			
Сабақтың мақсаты	Параллель түзулердің қасиеттері, түзулердің параллельдік белгілері; екі түзуді үшінші түзу қиғанда пайда болатын бұрыштар туралы теоремаларды пайдалана отырып, есептер шығаруды үйренеді.			
Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. Ұжымдық жұмыс.	<p>Ұйымдастыру: оқушылармен сәлемдесу, сыныптағы қажеттілікті түгелдеу, топтық және жұптық жұмыс кезінде техника қауіпсіздігін ескертемін. Жәнеде бүгінгі сабақтың мақсатын қысқаша айтып өтемін.</p> <p>Оқушыларды топқа бөлу</p> <p>синусы, косинусы, тангенсі және котангенс</p> <p>«аққу ұшты» әдісі бойынша мұғалім жауапты оқиды.</p> <p>қайталау сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толық бұрыш жалпы түрде қалай жазылады? • Градустық өлшемде берілген бұрышты радиандық 	<p>Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді, өзгеге тіле!» әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып, жақсы көңіл күй сыйлайды.</p> <p>«кілтті сөздер» әдісі бойынша 4-топқа арналған (синусы, косинусы, тангенсі және котангенс) кеспе парақтарын таңдап алады. Парақта жазылған тақырыптарға сәйкес оқушылар топқа бөлінеді.</p> <p>дұрыс орындаған оқушылар жылдам тұрады.</p> <p>Ауызша сұрақ-жауапқа жауап береді</p>	<p>Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды «Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!» Оқушылар дәптерлеріне әр есептің</p>	Түрлі түсті кеспе қағаздар

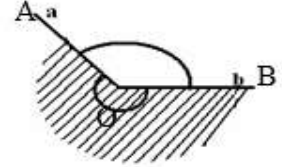
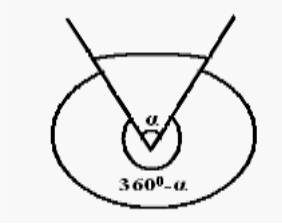
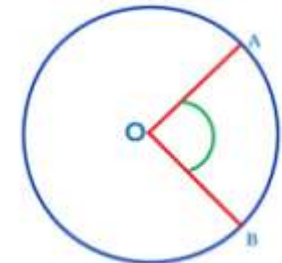
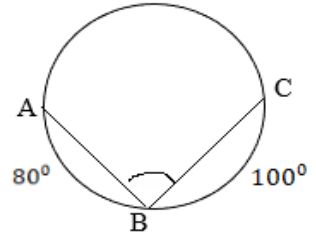
	<p>өлшемге ауыстыруға бола ма?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиандық өлшемде берілген бұрышты градусық өлшемге ауыстыруға бола ма? 		<p>тұсына (-;+) арқылы өзін-өзі бағалайды.</p>	
<p><i>Мига шабуыл. «Ой қозғау» әдісі.</i> Ұжымдық жұмыс.</p>	<p>Оқушылармен бірге сабақ мақсатын ашу;</p> <p style="text-align: center;">Сурет 4</p>  <p><i>Ішкі тұстас бұрыштарды атаңыз?</i> <i>Сыртқы айқыш бұрыштарды атаңыз?</i></p> <p>Жазыңқы бұрыш қосындысы 1800-қа тең Вертикаль бұрыштар өзара тең болады Сыбайлас бұрыштар өзара тең болады Ішкі тұстас бұрыштар қосындысы 1800-қа тең Сәйкес бұрыштар 1800-қа тең</p> <p><i>Сабақтың мақсатын оқушылармен бірге ашуда әр топқа координаталық жазықтыққа шеңбер салып, оның абсциссасын, ординатасын, радиусын, ширектерін табуға тапсырма беремін. Жәнеде әр оқушы жұптасып санды шеңберге(тақтадағы кестеге сүйене отырып) бұрыш пен радиандық мәнін қойып, қай ширекте екенін жұптық жұмыс жасайды.</i></p> <p>Жаңа сабақты түсіндіру</p> <p>1. Төмендегі суретке қарап, $1=1000$ және $4=1200$ деп алып, 2-ші, 3-ші бұрыштарды тап.</p>	<p>Сұрақтар:</p> <p>Сыбайлас бұрыш дегеніміз не? Вертикаль бұрыш дегеніміз не?</p> <p>Оқушылар оқулықтан жаңа сабақты оқып, топ ішінде талқылап бір-біріне түсіндіріп қорғайды:</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>-Ішкі тұстас бұрыштарды атады 1-балл -Сыртқы айқыш бұрыштарды атады 1-балл</p> <p>Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады</p> <p>Сонымен қатар, өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>	<p>ДК экраны</p> <p>Сұрақтар топтамасы.</p> <p>Оқулық 7-сынып.</p>  <p>слайд</p>

	 <p>m және n түзулері параллель ме?</p>			
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Жеке жұмыс.</p>	<p>«Сағат тілі» әдісі Тапсырма:</p> <p>ЕАС мен ДВС тікбұрышты. ВДС бұрышы 60°. ВД=3 және ДЕ=8 деп алып, АЕ-ны анықтау керек.</p> 	<p>Түсінбеген тапсырмаларды бір-біріне түсіндіреді. Топтар келесі топтың тапсырмасын алмасып тексереді. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, топтық талдау жасайды. Талқылау нәтижесінде өзара бір келісімге келіп есепті шығарады.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>-бұрыштарды табады</p> <p>1-балл</p> <p>-тік бұрыштағы АЕ-ны анықтайды</p> <p>1-балл</p> <p>Бағалау.</p> <p>Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады</p>	<p>ДК экраны 9-сынып оқулығы. Шыныбеков «Атамұра» 2019</p>
<p>Жеке жұмыс.</p> <p>8 мин.</p>	<p>к түзуі кез келген а және с түзулерімен қиылысқанда 8 бұрыш пайда болады. Олар цифрлармен белгіленген. $\angle 5 = 45^\circ$ пен $\angle 8 = 135^\circ$ екені белгілі, 2 және 4 бұрыштарының қосындысын табындар.</p>	<p>Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>-2 және 4 бұрыштарын ың қосындысын табыңды 1-</p>	<p>ДК экраны 9-сынып оқулығы. Шыныбеков «Атамұра»</p>

	 <p>Туімділігі: Оқылым мен айтылым дағдысы қалыптасады. Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрініс табады.</p>		балл-түзулер қиылысқанда қанша бұрыш шығатынын табады 1-балл Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады	2019
Жеке жұмыс.	<p>к түзуі кез келген а және с түзулерімен қиылысқанда 8 бұрыш пайда болады. Олар цифрлармен белгіленген. $\angle 4 - \angle 5 = 20^\circ$ екені белгілі, 2 және 8 бұрыштарының айырмаларын табыңдар.</p>  <p>Мақсаты: Берілген сөздердің ережесі мен мысалын жазу арқылы бір-бірінен айырмашылығын ажыратады. Туімділігі: Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады. Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Тапсырма» тәсілі көрініс табады.</p>	Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, жұптық талдау жасайды. Талқылау нәтижесінде өзара бір келісімге келіп кестені толтырады.	Дескриптор: - формуланы тұжырымдайды; 1-балл -мәнін табады 1-балл Бағалау: Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады	. ДК экраны 7-сынып оқулығы.
Сабақтың соңы. Ой толғаныс. Рефлексия	<p>«Төрт сөйлем» әдісін пайдаланып сабақ бойынша түсінгенінді жаз.</p>	<p>Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін төрт сөйлем арқылы тұжырымдайды. Мақсаты: Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау. Туімділігі: Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрініс табады.</p>	<p>«Мадақтау сөздері» әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды. <i>Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!.</i></p>	ДК экраны 9-сынып оқулығы. Шыныбеков «Атамұра» 2019

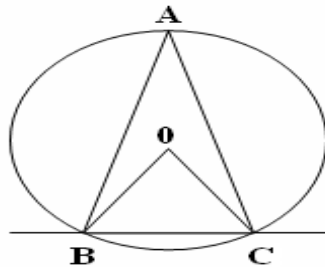
Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 7-сыныптағы геометрия курсы қайталау №2	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	7-сыныптағы геометрия курсы қайталау
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.1.1.31 нүктелердің геометриялық орнының анықтамасын білу; 7.1.1.28 шеңбер мен дөңгелектің және олардың элементтерінің (центр, радиус, диаметр, хорда) анықтамаларын білу; 7.1.1.29 центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7.1.1.30 шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдану;
Сабақтың мақсаты	шеңбер мен дөңгелектің және олардың элементтерінің (центр, радиус, диаметр, хорда) анықтамаларын біледі

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. Ұжымдық жұмыс.	а) Ұйымдастыру кезеңі -Сәлемдесу, түгелдеу, Мен таңдаймын әдісі арқылы топқа бөлу. Үй тапсырмасын өзін-өзі тексеру әдіспен бағалау перпендикуляр дегеніміз не? — көлбеудің анықтамасын сипаттаңдар — көлбеудің проекциясы дегеніміз не? — 3 перпендикуляр туралы теореманы сипаттау — қандай жазықтықтар перпендикуляр жазықтықтар деп аталады?	«Өзіңе тілегенді, өзгеге тіле!» әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып, жақсы көңіл күй сыйлайды.	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды «Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте	Оқулық 7-сынып. формулалар

			жақсы! Талпын!» Смайликтермен бағалау	
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Жеке жұмыс.</p>	 <p>Бұрыш жазықтықты екі бөлікке бөледі. Бұл бөліктердің әр қайсысы <i>бұрыш</i> деп аталады. Қабырғалары <i>a</i> және <i>b</i> сәулелері болатын $\angle AOB$ және $\angle BOA$ бұрыштары кескінделген. Қабырғалары ортақ бұрыштар бір-біріне <i>толықтауыш бұрыштар</i> деп аталады. $\angle BOA$ бұрышы $\angle AOB$ бұрышына немесе $\angle AOB$ бұрышына <i>толықтауыш бұрыштар</i>.</p>  <p>Егер бұрыштардың біреуінің градустық өлшемі α – ға тең болса, онда толықтауыш бұрыштың градустық өлшемі $360^\circ - \alpha$ болады.</p>  <p>$\angle AOB$ – центрлік бұрыш</p> <p>Төбесі шеңбердің центрінде жататын бұрыш <i>центрлік бұрыш</i> деп аталады. Бұрыштың ішінде орналасқан шеңбер бөлігі осы <i>центрлік бұрышқа сәйкес шеңбер доғасы</i> деп аталады. Центрлік бұрыштың градустық өлшемі өзі тірелген доғаның градустық өлшеміне тең. $\angle AOB = \overset{\frown}{AB}$.</p>	<p>Тапсырма: №1 .</p>  <p>Табу керек: $\angle ABC$.</p>	<p>Дескриптор: -бұрыштарды табады 1-балл -тік бұрыштағы $\angle E$-ны анықтайды 1-балл</p> <p>Бағалау. Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады</p>	<p>Бейнеүзінді көру: https://bilimland.kz/kk/subject/geometriya/7-synyp/shengberding-czentrlik-buryshy?mid=53:simple</p>

Жеке жұмыс.

Төбесі шеңбердің центрінде жататын бұрыш *центрлік бұрыш* деп аталады. Бұрыштың ішінде орналасқан шеңбер бөлігі осы *центрлік бұрышқа сәйкес шеңбер доғасы* деп аталады. Центрлік бұрыштың градустық өлшемі өзі тірелген доғаның градустық өлшеміне тең. $\angle AOB = \cup AB$.



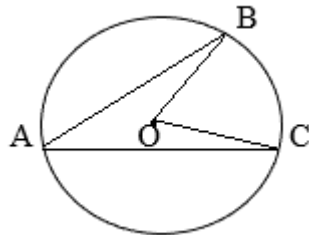
Төбесі шеңберде жататын, ал қабырғалары сол шеңберді қиып өтетін бұрыш *шеңберге іштей сызылған бұрыш* деп аталады. **Теорема:** *Шеңберге іштей сызылған бұрыш өзіне сәйкес центрлік бұрыштың*

жартысына тең болады.

$$\angle BAC = \frac{1}{2} \angle BOC;$$

$$\angle BAC = \frac{1}{2} \cup BC.$$

Мысал 1: Егер $\cup BC = 80^\circ$ болса, онда табу керек: $\angle BOC$ және $\angle BAC$.



Шешуі: $OB=OC=R$

$\angle BOC$ (центрлік бұрыш);

$\angle BAC$ (іштей сызылған бұрыш).

Егер $\cup BC = 80^\circ$ болса, онда $\angle BOC = \cup BC$; $\angle BOC = 80^\circ$.

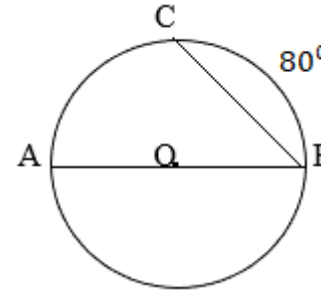
$$\angle BAC = \frac{1}{2} \angle BOC;$$

$$\angle BAC = \frac{1}{2} \cdot 80^\circ = 40^\circ.$$

Жауабы: $\angle BOC = 80^\circ$; $\angle BAC = 40^\circ$.

Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды

Мысал 2:



Табу керек: $\angle ABC$.

Шешуі: $\cup BC = 80^\circ$

; $\cup AB = 180^\circ$
(жарты шеңбер).

$\cup AC = 360^\circ - (\cup AB + \cup BC)$

; $\cup AC = 360^\circ - (180^\circ + 80^\circ)$

; $\cup AC = 100^\circ$.

$$\angle ABC = \frac{1}{2} \cup AC; \angle ABC = \frac{1}{2} \cdot 100^\circ = 50^\circ.$$

Жауабы: $\angle ABC = 50^\circ$.

Дескриптор:

-2 және 4 бұрыштарының қосындысын табыңды 1-балл-түзулер қиылысқанда қанша бұрыш шығатынын табады

1-балл
Әрбір дұрыс жауапқа 1 балл қойылады

ДК экраны 9-сынып оқулығы. Шыныбеков «Атамұра» 2019

<p>Сабақтың соңы.</p> <p>Ой толғаныс. Рефлексия</p>	<p>Сөйлемді толықтыр. бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. мен өзімді.....үшін мақтар едім. сабақтан соң маған.....келді.</p>	<p>Мақсаты: Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау. Тиімділігі: Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрініс табады.</p>	<p>https://bilimland.kz/kk/subject/geometriya/7-synyp/shengberding-czentrlik-buryshy?mid=53:simple</p>	<p>Сөйлемді толықтыр. бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. мен өзімді.....үшін мақтар едім. сабақтан соң маған.....келді.</p>
---	---	---	--	---

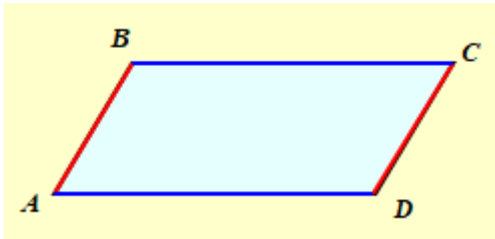
Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Көпбұрыш. Дөңес көпбұрыш.№3				
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:			
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:			
Сабақтың тақырыбы		Көпбұрыш. Дөңес көпбұрыш		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		8.1.1.1 көпбұрыш, дөңес көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықтамаларын білу; 8.1.1.2 көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындыларының және сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулаларын қорытып шығару;		
Сабақтың мақсаты		көпбұрыш, дөңес көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықтамаларынбіледі; көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындыларының және сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулаларын қорытып шығарады		
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>«Жүректен-жүрекке» оқушыларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу, жылы лебіздер айту.</p> <p>«Қима қағаздар» Қима қағаз таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Ыстық орындық» әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу мақсатында қолданамын.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Көпбұрыш дегеніміз ... 2. Дөңес көпбұрыш дегеніміз ... 3. Көпбұрыш элементтері анықтамалары ... 4. Көпбұрыш ішкі бұрыштарының қосындыларының формулалары. <p>Көпбұрыш сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулалары</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	«Конвер-сұрақ» әдісі. Ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Әрбір топта өзінікі болатындай етіп, бірнеше конверт дайындалады. Әрқайсысына екі минут береміз: топ стикерде атын және жауабын жазады; екі минут өткен соң конверт келесі топқа беріледі, осылай	<p>«Параллелограмм анықтамасы мен параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару» тақырыбында ақпарат</p> <p>Параллелограммның мынадай үш қасиеті бар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параллелограммның қарсы жатқан бұрыштары тең; 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

тақырыпты ашқанша барлығы жауап береді. Стикерлерді жинап, сынып белгілі бір сұрақтың қаншалықты дұрыс болғанын талқылайды. (Жаңа сабақты оқып, танысып, дәлелдейді.)

Параллелограмм ережесі:

Қарама-қарсы қабырғалары қос-қостан параллель болатын төртбұрыш параллелограмм деп аталады.

Параллелограммның бір төбесінен қарсы жатқан қабырғасына түсірілген перпендикуляр оның биіктігі деп, ал биіктігі түсірілген қабырға табаны деп аталады.



2. Параллелограммның диагональдары қиылысу нүктесінде тең екі бөлікке бөлінеді.
3. Параллелограммның бір қабырғасына іргелес бұрыштарының қосындысы 180^0 -қа тең.

Параллелограмм қасиеттері

1) $AB = CD, AD = BC$

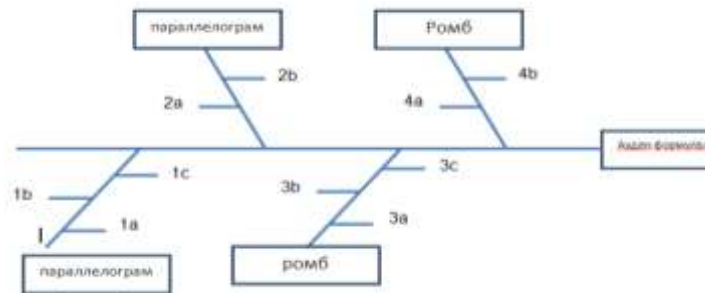
2) $\angle A = \angle C, \angle B = \angle D$

3) $AO = CO, BO = DO$

$\angle A + \angle B = 180^0$

Сабақтың аяғы

«Балық қаңқасы» әдісі арқылы оқушылар берілген мәтіннен түсінгенін постерге жазады. Кездейсоқ таңдау арқылы оқушы қорғайды.



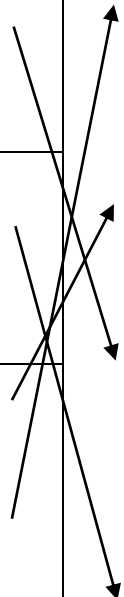
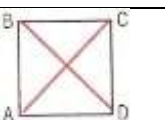
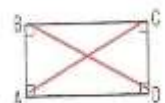
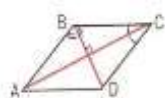
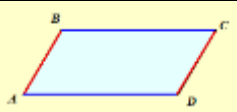
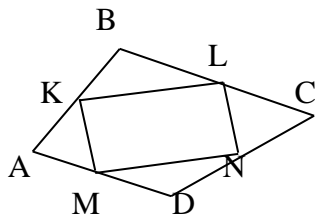
Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы Көпбұрыш. Дөңес көпбұрыш.№4	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Көпбұрыш. Дөңес көпбұрыш
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.1 көпбұрыш, дөңес көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықтамаларын білу; 8.1.1.2 көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындыларының және сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулаларын қорытып шығару;
Сабақтың мақсаты	көпбұрыш, дөңес көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықтамаларын біледі; көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындыларының және сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулаларын қорытып шығарады

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	« Жүректен-жүрекке » оқушыларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу, жылы лебіздер айту. « Қима қағаздар » Қима қағаз таңдату арқылы топқа бөлу. « Ыстық орындық » әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу мақсатында қолданамын.	1. Көпбұрыш дегеніміз ... 2. Дөңес көпбұрыш дегеніміз ... 3. Көпбұрыш элементтері анықтамалары ... 4. Көпбұрыш ішкі бұрыштарының қосындыларының формулалары. Көпбұрыш сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулалары	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	« Сызбамен жұмыс » әдісін ала отырып, кеңістіктегі төртбұрыштың қабырғаларының дәл орталарын қосқанда пайда болған төртбұрыштың	1-тапсырма (Т) «Сәйкестендір» әдісі арқылы төртбұрыш түрлерін анықтамаларымен сәйкестендіріп, атауларын жазу керек. Алдыңғы тақырыппен байланыстыра отырып, алған білімдерін нығайту.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99

параллелограмм екендігін дәлелдеу арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.



сыбайлас қабырғалары өзара тең тіктөртбұрышты

барлық бұрыштары тік болатын параллелограм

қарама-қарсы қабырғалары қос-қостан параллель болатын төртбұрыш

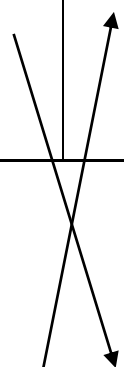
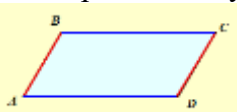
барлық қабырғалары тең параллелограм

Дескриптор:

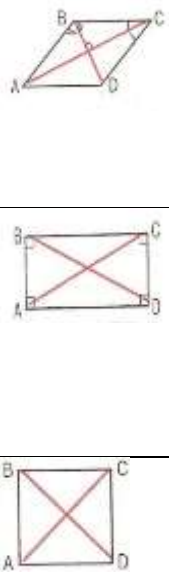
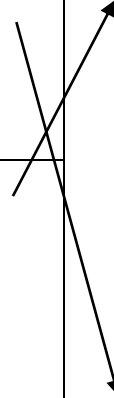
- төртбұрыштар анықтамасын анықтайды;
- төртбұрыш түрлерін ажыратады;
- төртбұрыш атауларын жазады.

ҚБ: Бағдаршам түстері бойынша бағалау

1-тапсырма (Т) «Сәйкестендір» әдісі арқылы төртбұрыш түрлерін анықтамаларымен сәйкестіндіріп, атауларын жазу керек. Алдыңғы тақырыппен байланыстыра отырып, алған білімдерін нығайту.



сыбайлас қабырғалары өзара тең тіктөртбұрышты

				<p>барлық бұрыштары тік болатын параллелограм</p>			
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Балық қаңқасы» әдісі арқылы оқушылар берілген мәтіннен түсінгенін постерге жазады. Кездейсоқ таңдау арқылы оқушы қорғайды.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - төртбұрыштар анықтамасын анықтайды; - төртбұрыш түрлерін ажыратады; - төртбұрыш атауларын жазады. <p>ҚБ: Бағдаршам түстері бойынша бағалау</p>		<p>барлық қабырғалары тең параллелограм</p>		<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	

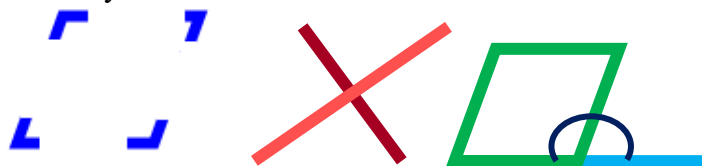
Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:		№5
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 8	Қатысқандар:	Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу; 8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару;	
Сабақтың мақсаты	Параллелограмм белгілерін тұжырымдау 2. Параллелограмм белгілері мен қасиеттерін салыстыру. 1. 3. Параллелограмм белгілерін есеп шығаруда қолдану .	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>«Жүректен-жүрекке» оқушыларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу, жылы лебіздер айту.</p> <p>«Қима қағаздар» Қима қағаз таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Ыстық орындық» әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу мақсатында қолданамын.</p>	Сұрақ – жауап	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың	«Сіз қаншалықты сенесіз?» тәсілі арқылы	Дескриптор:	Оқушылардың	http://expert.a

ортасы

параллелограмм қасиеттері 1 сөзбен берілген, жанына дұрыс, теріс екендігін «+» таңбасымен анықтау керек. Берілген фигураларға қарап, параллелограмның қасиеттерін айқындай отырып, ойлау-қабілеттерін нығайту.



	Сұрақ	ия	жоқ
1	параллелограмның қарама-қарсы қабырғалары тең.	+	
2	Параллелограммның 2 доғал, 2 сүйір бұрышы болады.	+	
3	Параллелограммның барлық бұрыштары тік болады		+
4	Параллелограммның диагональдары қиылысады, қиылысу нүктесінде қакқа бөлінеді.	+	
5	Параллелограммның диагональдары өзара тең.		+
6	Параллелограммның бір қабырғасына	+	

- берілген суретке қарап қасиеттерін реттейді;
- суретке қарап қасиеттерін ажыратады;
- берілген кесте бойынша қасиеттерін анықтайды.

белсенділіген байланысты бағаланады.

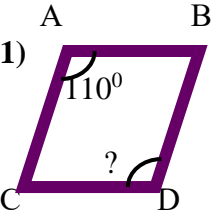
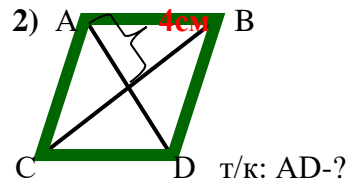
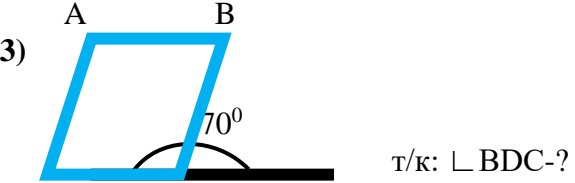
tamura.kz/kz/books/490#page/99

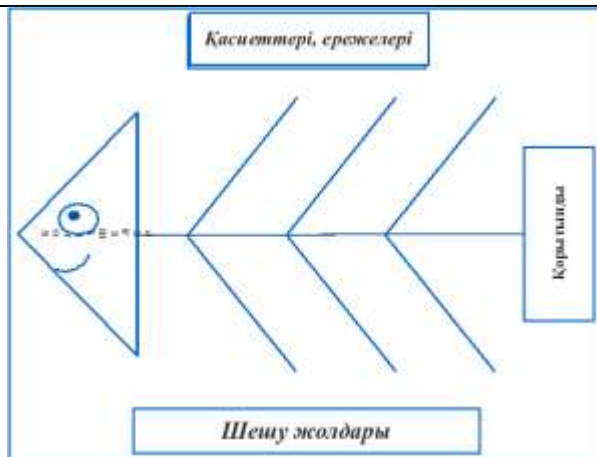
		іргелес бұрыштарының қосындысы 180^0 -қа тең						
	7	Параллелограмның бір қабырғасына іргелес бұрыштарының қосындысы 360^0 -қа тең		+				
	8	Параллелограмның ішкі бұрыштарының қосындысы 360^0 -қа тең.	+					
Сабақтың аяғы	«Бұрыштар» әдісі арқылы жұптар бірлесе орындаған жауаптарының қасына барады. Сергіту сәті. «Денеміз параллель қозғалады». Денемүшелерін бүгінгі тақырыппен байланыстырып жаттығулар жасату арқылы, ой-өрістерін тереңдету.				«Ойланып, суретке жауап береміз!» тақырыбындағы слайд		Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері		.№6
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу; 8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару;	
Сабақтың мақсаты	Параллелограмм белгілерін тұжырымдайды Параллелограмм белгілері мен қасиеттерін салыстырады Параллелограмм белгілерін есеп шығаруда қолданады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>«Жүректен-жүрекке» оқушыларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу, жылы лебіздер айту.</p> <p>«Қима қағаздар» Қима қағаз таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Ыстық орындық» әдісін оқушылардың өткен сабақта не білгенін, нені үйренгендігін білу мақсатында қолданамын.</p>	Сұрақ – жауап	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың	«Ойланып, суретке жауап береміз!» әдісі арқылы	Дескриптор:	Оқушылардың	http://expert.a

<p>ортасы</p>	<p>есте сақтау қабілеттерін арттыра отырып, берілген суреттер бойынша, есептердің шешімін табу.</p> <p>1)  2)  т/к: AD-?</p> <p>3)  т/к: $\angle BDC$-?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1-қасиеті бойынша, параллелограммның бұрышын табады. - 2-қасиеті бойынша, параллелограмм диагоналін есептейді. - 3-қасиеті бойынша, параллелограммның ішкі бұрышын табады. 	<p>белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>tamura.kz/kz/books/490#page/99</p>
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Фишбоун» талқылау тәсілімен сурет бойынша төртбұрыштар арасындағы байланыстарды айта отырып, оқушылармен сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жасаймын.</p> <div data-bbox="403 758 918 1141" data-label="Diagram"> </div>	<p>«Егер 5 минутыңыз болса, ...» оқушылар тағы уақыт берілсе, жұмысты қалай жақсартатынын айтады. Өз-өздерін бағалайды.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	



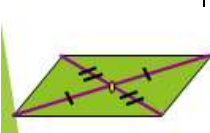


Рефлексия: «Бес саусақ» әдісі. Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.

1. Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты болды
2. Сұқ саусақ – мен бүгін түсіндім.
3. Ортаңғы саусақ – мен үшін қиын болды.
4. Төртінші саусақ – менің бағам , өйткені...
5. Шынашақ – Мен білгім келеді.

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері		.№7
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу; 8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару;	
Сабақтың мақсаты	Параллелограмм белгілерін тұжырымдау 2. Параллелограмм белгілері мен қасиеттерін салыстыру. 1. 3. Параллелограмм белгілерін есеп шығаруда қолдану .	

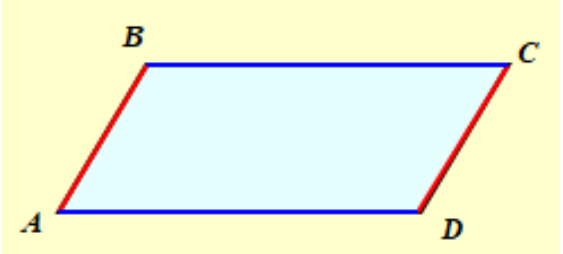
Сабақтың барысы

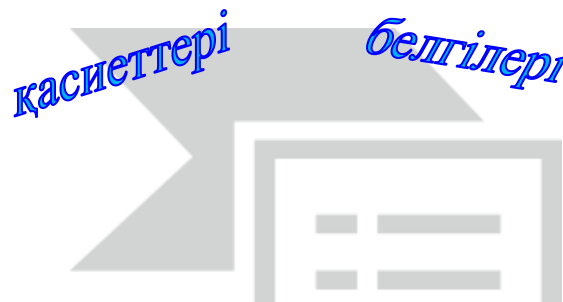
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>“Ыстық лебіз” оқушыларды бір-біріне жылы лебіз білдіріп, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.</p> <p>«Түрлі-түсті таяқшалар» Таяқша таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Құпия зат» (Параллелограмм туралы жалпы сипаттама). Параллелограмм анықтамасы мен қасиеттерін айта отырып, өткен сабақтағы білімдерін тексеру.</p>	<p>түрлі-түсті таяқшалар</p> <p>«Құпия зат» слайды</p> 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация


<p>Сабақтың ортвсы</p>	<p>. Параллелограмның қасиеттерінің әрқайсысына кері сөйлемді өз беттерінше құрастырып, нәтижесінде параллелограмм белгілері деп аталатын теорема алады. Сұраққа топпен отырып жауап іздейді, талқылайды, жаңа тақырыпты бір-біріне түсіндіреді, дәлелдейді.</p> <p>1 белгі: (1 топ) Қарама-қарсы қабырғалары тең және қарама – қарсы бұрыштары тең болса, онда ол параллелограмм болады.</p> <p>2 белгі: (2 топ) Төртбұрыштың диагоналдары қиылысып, қиылысу нүктесінде қақ бөлінсе, онда бұл төртбұрыш параллелограмм.</p> <p>3 белгі (3 топ) Төртбұрыштың екі қабырғасы тең және параллель болса, онда бұл төртбұрыш параллелограмм болады.</p>	<p>«Егер ... онда ...» белсенді әдісі арқылы төртбұрыш түрлерін анықтамаларымен сәйкестіндіріп, алдыңғы тақырыппен байланыстыра отырып, алған білімдерін тереңдету.</p> <p>Егер төртбұрыштың екі қабырғасы тең және параллель болса, онда ол-параллелограмм</p>  <p>Егер төртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары қос-қостан тең болса, онда бұл төртбұрыш-параллелограмм.</p>  <p>Егер төртбұрыштың диагональдары қиылысып, қиылысу нүктесінде тең екіге бөлінетін болса, онда ол-параллелограмм.</p>  <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параллелограмм белгілерін біледі; – параллелограмм белгілерін сәйкестендіреді; – параллелограмм белгілерін тұжырымдайды 	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>http://expert.at/amura.kz/kz/books/490#page/99</p>
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы оқушылар бір-бірінің жұмысын бағалайды.</p>	<p>«Егер 5 минутыңыз болса, ...» оқушылар тағы уақыт берілсе, жұмысты қалай жақсартатынын айтады. Өз-өздерін бағалайды.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері		.№8
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы	Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.3 параллелограмм анықтамасын білу; 8.1.1.4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару;	
Сабақтың мақсаты	Параллелограмм белгілерін тұжырымдайды Параллелограмм белгілері мен қасиеттерін салыстырады Параллелограмм белгілерін есеп шығаруда қолданады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>“Ыстық лебіз” оқушыларды бір-біріне жылы лебіз білдіріп, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.</p> <p>«Түрлі-түсті таяқшалар» Таяқша таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Құпия зат» (Параллелограмм туралы жалпы сипаттама). Параллелограмм анықтамасы мен қасиеттерін айта отырып, өткен сабақтағы білімдерін тексеру.</p>	<p>түрлі-түсті таяқшалар</p> <p>«Құпия зат» слайды</p> 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>«Эйлер-Венн» әдісі. Тиісті тақырып астына өзіңіз білетіннің барлығын жазыңыз. Параллелограмм белгілері мен қасиеттерін салыстыра отырып, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> 	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параллелограмм қасиеттерін анықтайды; – параллелограмм белгілерін анықтайды; – параллелограмм қасиеттері мен белгілерін салыстырады; – параллелограммның ортақ сипаттамаларын жазады. <p>ҚБ: Басбармақпен өзара бағалау.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p> <p>ҚБ: Басбармақпен өзара бағалау.</p>	<p>http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99</p>
-------------------------------	--	--	---	--

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Дизайн» әдісі арқылы орындалады шебер айшықты гүл құрақ құрамақшы болып 6 параллелограмм тәріздес бейнелер қиып алды, құрау барысында бір нүктеде түйсетін параллелограммның сүйір, толық бұрыштары қандай болуы керек?, 6 параллелограмм тәріздес бейнелердің тең екендігін дәлелдеу.</p>  <ul style="list-style-type: none"> – төртбұрыш түрін анықтайды; – төртбұрыштың қасиеттерімен байланыстыра отырып, белгілерін дәлелдейді; – сүйір бұрышын табады; – толық бұрышын табады. <p>ҚБ: «ТӨДК» әдісі арқылы оқушылар бірін бірі бағалайды. Толықтырады, өзгертеді, дамытады, күрделендіреді.</p>	<p>«Дамыту картасы» арқылы кері байланыс жасай отырып сабақты қорытындылаймын.</p> <table border="1" data-bbox="1108 686 1993 821"> <tr> <td>Не білемін?</td> <td>Не білгім келеді?</td> <td>Не бағалайды.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Рефлексия: « Бес саусақ» әдісі. Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты болды • 2. Сұқ саусақ – мен бүгін түсіндім. • 3. Ортаңғы саусақ – мен үшін қиын болды. • 4. Төртінші саусақ – менің бағам , өйткені... 5. Шынашақ – Мен білгім келеді. 	Не білемін?	Не білгім келеді?	Не бағалайды.						<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты</p>	
Не білемін?	Не білгім келеді?	Не бағалайды.										

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№9	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.7 Фалес теоремасын білу және қолдану; 8.1.1.8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8.1.1.9 циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөлу; 8.1.1.10 пропорционал кесінділерді салу;
Сабақтың мақсаты	Фалес теоремасын біледі және қолданады пропорционал кесінділер туралы теоремаларды біледі және қолданады; циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөледі пропорционал кесінділерді салады;

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>1 тапсырма «Қарқын» тәсіл Оқушыларға болжам жасауға ,өз ойын құруға ,оны қорғауға және сынақтан өткізуге уақыт беремін.Оқушыларға бірін –бірі оқытуға мүмкіндік беремін.</p> <p>2 тапсырма «Диалог және қолдау көрсету» саралау әдісін қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру да маңызды рөл атқарады.</p> <p>3 тапсырма «Дереккөздер» әдісімен басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істейтін оқушыларға қосымша таратпа немесе электронды материалдар беремін.</p> <p>1 тапсырма «Қарқын» тәсіл Оқушыларға болжам жасауға ,өз ойын құруға ,оны қорғауға және сынақтан өткізуге уақыт беремін.Оқушыларға</p>	<p>«Түрлі-түсті смайлик» арқылы оқушылар бір-бірінің жұмысын бағалайды.</p> <p>Бірін-бірі бағалау арқылы жұптар бірлесе орындаған жауаптарының қасына барады.</p> <p>Бағдаршам арқылы оқушылар бірін бірі</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация

	<p>бірін –бірі оқытуға мүмкіндік беремін.</p> <p>2 тапсырма «Диалог және қолдау көрсету» саралау әдісін қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру да маңызды рөл атқарады.</p> <p>3 тапсырма «Дереккөздер» әдісімен басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істейтін оқушыларға қосымша таратпа немесе электронды материалдар беремін.</p> <p>1 тапсырма «Қарқын» тәсіл Оқушыларға болжам жасауға ,өз ойын құруға ,оны қорғауға және сынақтан өткізуге уақыт беремін.Оқушыларға бірін –бірі оқытуға мүмкіндік беремін.</p> <p>2 тапсырма «Диалог және қолдау көрсету» саралау әдісін қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру да маңызды рөл атқарады.</p> <p>3 тапсырма «Дереккөздер» әдісімен басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істейтін оқушыларға қосымша таратпа немесе электронды материалдар беремін.</p>	<p>бағалайды.</p> <p>«-» «+» қызықты жұптар бірін –бірі тексереді, оқушыларды мадақтау (дұрыс, жарайсын, өте жақсы...)</p>		
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>«Дереккөздер» әдісімен басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істейтін оқушыларға қосымша таратпа немесе электронды материалдар беремін.</p> <p>Тапсырма. Оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тапсырмаларды күрделіге қарай ілгерілеп отыратын тапсырмаларды пайдаландым.</p> <p>4 тапсырма «Жіктеу» саралау әдісіне Оқытудың болжалды міндетіне қарай топ құрады. (Талаптары әртүрлі оқушылар) Қорытынды Барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады</p>	<p>Тапсырма орындау, қағаздар қима барысында қайшымен жұмыс қауіпсіздігін сақтай отырып орындау.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99</p>
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>ҚБ: «Бағдаршам түстері » бойынша бағалау Кері байланыс: 1.берілген суретке қарап қандай қасиетін көріп отырсыздар 2.суретке қарап қасиеттерін ажыратып беріңіздер. берілген сызба бойынша қасиеттерін анықтаңыздар.</p>	<p>«Дамыту картасы» арқылы кері байланыс жасай отырып сабақты қорытындылаймын.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	
		<p>Не білемін?</p>	<p>Не білгім келеді?</p>	<p>Не білдім?</p>

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№10	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.7 Фалес теоремасын білу және қолдану; 8.1.1.8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8.1.1.9 циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөлу; 8.1.1.10 пропорционал кесінділерді салу;
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: Фалес теоремасын біледі және қолданады пропорционал кесінділер туралы теоремаларды біледі және қолданады; циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөледі пропорционал кесінділерді салады;

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>“Ыстық лебіз” оқушыларды бір-біріне жылы лебіз білдіріп, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.</p> <p>«Түрлі-түсті таяқшалар» Таяқша таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Құпия зат» (Параллелограмм туралы жалпы сипаттама). Параллелограмм анықтамасы мен қасиеттерін айта отырып, өткен сабақтағы білімдерін тексеру.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>Ширату жаттығулары:«Ой түрткі» әдісі арқылы оқушылардың өз бетімен тақырыпты ашуға мүмкіндік туғызамын.</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	<p>Қалыптастырылатын дағдылар:</p> <p>- өзін-өзі дамыту,</p>	: Практикалық тапсырма (қыздар, ұлдар	Оқушылардың белсенділіген	http://expert.a tamura.kz/kz/

- өз ойын сынып алдында қорғай білу,
- топ жұмысының нәтижесін көру,
- белгілеген мақсатқа қол жеткізу.

Бағалау критерийі: - трапецияның қасиеттерін пайдаланып, есептер шығарады, шығармашылық тапсырмалар орындайды

Дескриптор:

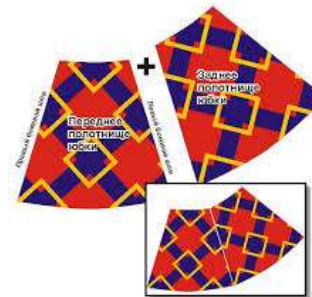
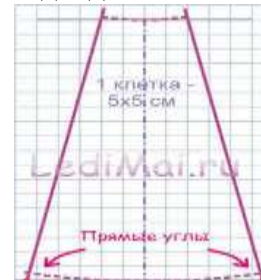
юбка (шатыр)ұзындығын өлшейді.

кіші табан,үлкен табан және биіктігін анықтайды.

суретке қарап қасиеттерін ажыратады.

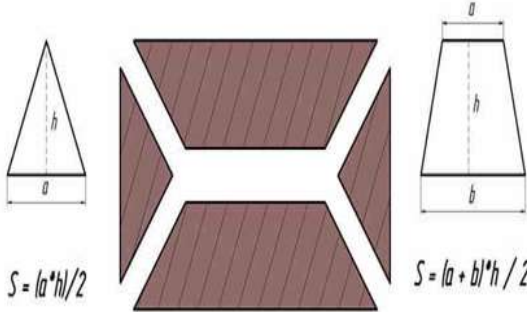
тобы)

«Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі арқылы оқушылар топтық білімді жинақтау, ынтымақтаса жұмыс жасай отырып өз ойларын еркін, дәлелді түрде жеткізе білуге ықпал ету мақсатында топта тапсырманы орындайды.



байланысты бағаланады.

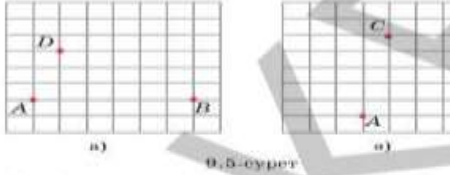
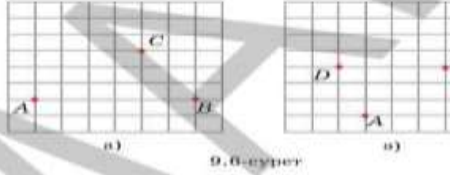
books/490#page/99

		 <p>$S = (a \cdot h) / 2$</p> <p>$S = (a + b) \cdot h / 2$</p>										
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>ҚБ: «Бағдаршам түстері» бойынша бағалау Кері байланыс: 1.берілген суретке қарап қандай қасиетін көріп отырсыздар 2.суретке қарап қасиеттерін ажыратып беріңіздер. берілген сызба бойынша қасиеттерін анықтаңыздар.</p>	<p>«Дамыту картасы» арқылы кері байланыс жасай отырып сабақты қорытындылаймын.</p> <table border="1" data-bbox="1167 627 1718 759"> <tr> <td data-bbox="1167 627 1462 692">Не білемін?</td> <td data-bbox="1462 627 1718 692">Не білгім келеді?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 692 1462 759"></td> <td data-bbox="1462 692 1718 759"></td> </tr> </table>	Не білемін?	Не білгім келеді?			<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты</p> <table border="1" data-bbox="1760 627 2054 759"> <tr> <td data-bbox="1760 627 1962 692">Не білдім?</td> <td data-bbox="1962 627 2054 692"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1760 692 1962 759"></td> <td data-bbox="1962 692 2054 759"></td> </tr> </table>	Не білдім?				
Не білемін?	Не білгім келеді?											
Не білдім?												

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№11	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.7 Фалес теоремасын білу және қолдану; 8.1.1.8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8.1.1.9 циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөлу; 8.1.1.10 пропорционал кесінділерді салу;
Сабақтың мақсаты	Фалес теоремасын біледі және қолданады пропорционал кесінділер туралы теоремаларды біледі және қолданады; циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөледі пропорционал кесінділерді салады;

Сабақтың барысы

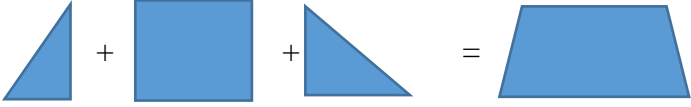

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>“Ыстық лебіз” оқушыларды бір-біріне жылы лебіз білдіріп, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.</p> <p>«Түрлі-түсті таяқшалар» Таяқша таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Құпия зат» (Параллелограмм туралы жалпы сипаттама). Параллелограмм анықтамасы мен қасиеттерін айта отырып, өткен сабақтағы білімдерін тексеру.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>Ширату жаттығулары: «Ой түрткі» әдісі арқылы оқушылардың өз бетімен тақырыпты ашуға мүмкіндік туғызамын.</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	«Сұрыптау жаттығуы» әдісі.	Қалыптастырылатын дағдылар: ақпаратты еске түсіру;	Оқушылардың белсенділіген	http://expert.a tamura.kz/kz/

	<p>1. 9.5-суретте берілген үш төбесі бойынша теңб салыңдар.</p>  <p>2. 9.6-суретте берілген үш төбесі бойынша тікбүр салыңдар.</p>  <p>Оқушылар өз жұмыстарын өздері сипаттап, жақсарту алуы үшін талқылауға мүмкіндік береді; оқушыларға не білгені туралы ойлануына уақыт береді.</p>	<p>өз ойларын жинақтау және жазу Бағалау критерийі: сызбаны салмай тұрып, трапецияның түрлерін берілген үш төбесі бойынша тік не теңбүйірлі екендігін ажыратады; Дескриптор: Білім алушы - тікбұрышты трапецияның сызбасын салады; - трапецияның қасиеттерін қолданады; - белгісіз үш төбесін табады. ҚБ: «-» «+» қызықты жұптар бірін –бірі тексереді</p>	байланысты бағаланады.	books/490#page/99						
Сабақтың аяғы	<p>Фалес теоремасы» шағын эссе арқылы.көпбұрыштар түрлері,қасиеттері туралы түсініктерін қорытындылау үшін бағаланады Рефлексия: «Бес саусақ» әдісі. Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.</p>	<p>«Дамыту картасы» арқылы кері байланыс жасай отырып сабақты қорытындылаймын.</p> <table border="1" data-bbox="938 858 1715 992"> <tr> <td>Не білемін?</td> <td>Не білгім келеді?</td> <td>Не білдім?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Не білемін?	Не білгім келеді?	Не білдім?				Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	
Не білемін?	Не білгім келеді?	Не білдім?								

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№12	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері. Трапеция мен үшбұрыштың орта сызықтары
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу; 8.1.1.12 үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану; 8.1.1.13 трапецияның орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану.
Сабақтың мақсаты	трапецияның барлық түрлерін атай алады, анықтамасын біледі және кескіндей алады; Сызбаны салмай тұрып, трапецияның түрлерін қабырғаларының сандық мәні бойынша ажырата алады; Трапецияның қасиеттерін пайдаланып, есептер шығарады, шығармашылық тапсырмалар орындайды. Практикалық тапсырма арқылы тұжырымдайды.

Сабақтың барысы

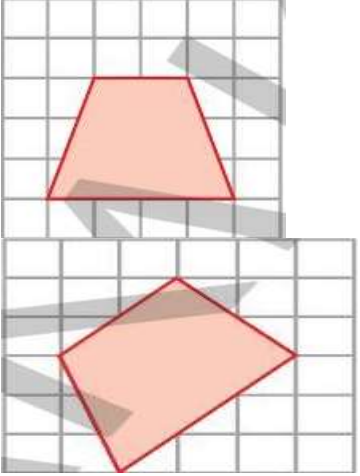
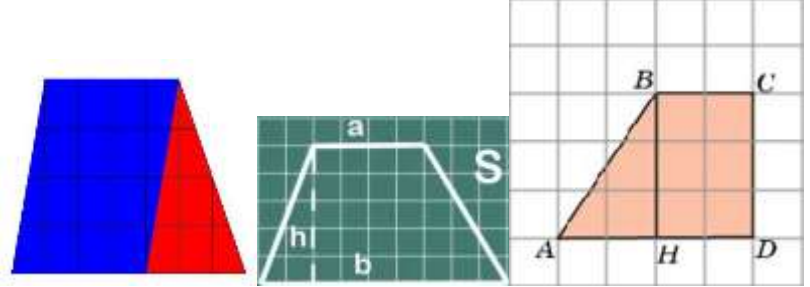
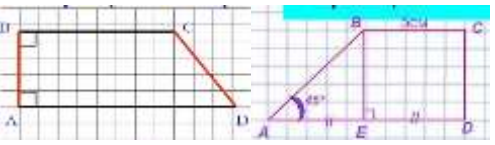
Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>“Ыстық лебіз” оқушыларды бір-біріне жылы лебіз білдіріп, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.</p> <p>«Түрлі-түсті таяқшалар» Таяқша тандату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Құпия зат» (Параллелограмм туралы жалпы сипаттама). Параллелограмм анықтамасы мен қасиеттерін айта отырып, өткен сабақтағы білімдерін тексеру.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>Ширату жаттығулары:«Ой түрткі» әдісі арқылы оқушылардың өз бетімен тақырыпты ашуға мүмкіндік туғызамын.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Трапеция қандай фигура? 2.Трапецияның анықтамасы қалай тұжырымдалады? 3.Трапецияның қандай түрлерін білесіндер? 4.Трапеция қандай қасиеттерге ие? 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың	«Идеал» әдісі арқылы жағдаят	S1=? S2=? S3=?	Оқушылардың	http://expert.a

<p>ортвсы</p>	<p>туғыза отырып трапеция анықтамасын қорытып шығаруға мүмкіндік беремін. Оқушылардың ілгерілеуін белгілеп отыру үшін олардың жауаптарын пайдаланамын. (кеспе фигуралар) «IDEAL» әдісі арқылы оқушыларға ақпарат беріледі. I-мәтін мазмұнындағы керекті ақпаратты анықтау. D-алған ақпаратқа түсінік. E-дәлелдеу. A-дәлдеу барысындағы әрекеттер. L-қорытынды жасау, атқарылған жұмысқа рефлексия жасау. S1=? S2=? S3=?</p>	 <p>Трап=?</p>  <p>Қалыптастырылатын дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзін-өзі дамыту, - өз ойын сынып алдында қорғай білу, - топ жұмысының нәтижесін көру, - белгілеген мақсатқа қол жеткізу. <p>Бағалау критерийі: сызбаны салмай тұрып, трапецияның түрлерін қабырғаларының сандық мәні бойынша ажыратады;</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигуралардың түрін анықтайды; - трапецияның қасиеттерін қолданады; - трапецияның анықтамасын қорытып шығарады. 	<p>белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>tamura.kz/kz/books/490#page/99</p>						
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Кері байланыс: 1) трапецияның қасиеттері бойынша диагоналін сыз 2) трапецияның бұрышын қалай табасын?</p>	<p>«Дамыту картасы» арқылы кері байланыс жасай отырып сабақты қорытындылаймын.</p> <table border="1" data-bbox="808 951 1697 1082"> <thead> <tr> <th>Не білемін?</th> <th>Не білгім келеді?</th> <th>Не білдім?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Рефлексия: « Бес саусақ» әдісі. Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.</p>	Не білемін?	Не білгім келеді?	Не білдім?				<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	
Не білемін?	Не білгім келеді?	Не білдім?								

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№13	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері. Трапеция мен үшбұрыштың орта сызықтары
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу; 8.1.1.12 үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану; 8.1.1.13 трапецияның орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану.
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: трапецияның барлық түрлерін атай алады, анықтамасын біледі және кескіндей алады; Басым бөлігі: сызбаны салмай тұрып, трапецияның түрлерін қабырғаларының сандық мәні бойынша ажырата алады; Көпшілігі: трапецияның қасиеттерін пайдаланып, есептер шығарады, шығармашылық тапсырмалар орындайды. Практикалық тапсырма арқылы тұжырымдайды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>“Ыстық лебіз” оқушыларды бір-біріне жылы лебіз білдіріп, бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.</p> <p>«Түрлі-түсті таяқшалар» Таяқша таңдату арқылы топқа бөлу.</p> <p>«Құпия зат» (Параллелограмм туралы жалпы сипаттама). Параллелограмм анықтамасы мен қасиеттерін айта отырып, өткен сабақтағы білімдерін тексеру.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі: Ширату жаттығулары: «Ой түрткі» әдісі арқылы оқушылардың өз бетімен тақырыпты ашуға мүмкіндік туғызамын.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трапеция қандай фигура? 2. Трапецияның анықтамасы қалай тұжырымдалады? 3. Трапецияның қандай түрлерін білесіңдер? 4. Трапеция қандай қасиеттерге ие? 	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>«Көршімен бөліс.» алдыңғы жұмысты бекіте отырып терең игеру мақсатында сызба есептерін беру арқылы трапеция түрін анықтайды. Тұжырымдау барысында берілген тапсырма бойынша шарт құрып, есептер шығару дағдыларын қалыптастырады.</p> 	  <p>Қалыптастырылатын дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпаратты саралау; - жеке жұмыс; - ойлау, шешім қабылдау <p>Бағалау критерийі: - трапецияның қасиеттерін пайдаланып, есептер шығарады, шығармашылық тапсырмалар орындайды</p> <p>Дескриптор: трапеция өлшемдерін бірлік торкөзде анықтайды. трапецияның қасиеттерін анықтайды; сызба бойынша трапецияның түрін ажыратады.</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>http://expert.atamura.kz/kz/books/490#page/99</p>						
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Трапеция түрлеріне қарай қалай бөлінеді?</p> <p>Дөңес трапецияға жататын фигураларды атаңыз?</p> <p>Қандай фигура тік бұрышты трапеция деп аталады?</p> <p>Тең бүйірлі трапеция туралы не білесіз?</p> <p>Түрлері мен қасиеттерін тұжырымдаңыз.</p>	<p>«Дамыту картасы» арқылы кері байланыс жасай отырып сабақты қорытындылаймын.</p> <table border="1" data-bbox="884 1061 1691 1189"> <thead> <tr> <th>Не білемін?</th> <th>Не білгім келеді?</th> <th>Не білдім?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Рефлексия: «Бес саусақ» әдісі. Қағаз бетіне қолыңызды қойып, саусақтарыңызды айналдыра сызады. Әр саусақтың өзінің мәні бар, солар бойынша өз ойын білдіре отырып, жан-жақты қарастырады.</p>	Не білемін?	Не білгім келеді?	Не білдім?				<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.\</p> <p>ҚБ: оқушыларды мадақтау (дұрыс, жарайсын, өте жақсы...)</p>	
Не білемін?	Не білгім келеді?	Не білдім?								

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: ..№14	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Үшбұрыштың тамаша нүктелері
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.1 үшбұрыштың қабырғаларына жүргізілген медианалар, биссектрисалар, биіктіктер және орта перпендикулярлар қасиеттерін білу және қолдану;
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдейді және қолданады.
	Оқушылардың басым бөлігі: Үшбұрыштың орта сызығының қасиеттерін қолданып білімдерін кеңейтеді.
	Кейбір оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығы бойынша тұжырымға келеді.

Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу «Бір қадам алға... » әдісі бойынша сұрақтар қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру. 1.Үшбұрыш қабырғаларына қарай неше түрге бөлінеді? 2.Тік бұрышты үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш болуы мүмкін бе? 3.Үшбұрыштың неше медианасы бар? 4.Үшбұрыштың периметрі неге тең? 5.Кесіндінің ортасын қалай табамыз?	Үш топқа бөлу:Үш түрлі түсті түрлері беріледі : тең бүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы , үшбұрыш әртүрлі қабырғалы үшбұрыш , таңдаған түрлі түсті үшбұрыштар арқылы үш топқа бөлінеді.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	«Ширату жаттығулары » әдісі арқылы оқушылар алдыңғы білімімен бүгінгі сабақты ұштастырып оқу мақсатын	Bilimland ақпараттық ресурс арқылы тақырыпты, оқу мақсатын ашатын бейнебаян көрсетіледі. Оқушылар «Түртіп алу» стратегиясы бойынша өзіне	Оқушылардың белсенділіген байланысты	https://bilimland.kz/kk/

	<p>ашады. Әр топ өзіне берілген үшбұрыштармен жұмыс жасайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үшбұрыштың қабырғаларының ортасы болатын нүктені тауып, оны қосындар. 2. Үшбұрыштың орта сызығы деп қандай кесіндіні айта аламыз. 3. Берілген үшбұрыштың қабырғалары мен орта сызығын өлшеп алындар. 4. Не байқадыңыз?Қандай қасиеті туындайды? <p>Үшбұрыштың қандай түрі болмасын оның орта сызығы анықтамасы ортақ бола ма?</p>	<p>қажетті мәліметті, ақпаратты жазып алады.</p> <p>Теорема 1. Үшбұрыштың орта сызығы үшбұрыштың үшінші қабырғасына параллель және оның жартысына тең.</p> <p>(Ж,Т) 1- тапсырма :«Ойлан тап » әдісі бойынша тапсырма беріледі.</p> <p>Қалыптасатын дағды: ақпаратты басқарады, бірлескен жұмыс, ойлау, шешім қабылдау, креативтілік.</p> <p><i>Тең бүйірлі ABC үшбұрышының AB және BC қабырғалары тең. ED орта сызығы AC қабырғасына, ал DF орта сызығы AB қабырғасына параллель. BED және DFC үшбұрыштарының тең екенін дәлелдеңдер.</i></p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есептің берілгеніне байланысты шартын құрады; - шарты бойынша сызбасын сызады; - үшбұрыштың орта сызығының қасиеті бойынша үшбұрыштардың тең екенін дәлелдейді 	бағаланады.	
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі бойынша мәтінмен жұмыс (оқушыларға оқулықтағы мәтін бөліп беріледі, мәтінді оқып топ ішінде талқылайды, постер жасап тақтаға шығарады)</p> <p>Қалыптасатын дағды:ақпаратты басқарады, бірлескен жұмыс, ойлау, шешім қабылдау,проблеманы шешеді, креативтілік.</p> <p><i>ABC үшбұрышы берілген. E – AC қабырғасының ортасы, F – BC қабырғасының ортасы. AB=12 дм болса, үшбұрышының EF орта сызығын тап.</i></p>	<p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есептің берілгеніне байланысты шартын құрады; 2. Есептің шарты бойынша сызбасын сызады 3. Үшбұрыштың орта сызығын табады <p>ҚБ: «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі</p>	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	https://bilimland.kz/kk/

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№15	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Үшбұрыштың тамаша нүктелері
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.1 үшбұрыштың қабырғаларына жүргізілген медианалар, биссектрисалар, биіктіктер және орта перпендикулярлар қасиеттерін білу және қолдану;
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдейді және қолданады.
	Оқушылардың басым бөлігі: Үшбұрыштың орта сызығының қасиеттерін қолданып білімдерін кеңейтеді.
	Кейбір оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығы бойынша тұжырымға келеді.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу «Бір қадам алға... » әдісі бойынша сұрақтар қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру. 1.Үшбұрыш қабырғаларына қарай неше түрге бөлінеді? 2.Тік бұрышты үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш болуы мүмкін бе? 3.Үшбұрыштың неше медианасы бар? 4.Үшбұрыштың периметрі неге тең? 5.Кесіндінің ортасын қалай табамыз?	Үш топқа бөлу:Үш түрлі түсті түрлері беріледі : тең бүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы , үшбұрыш әртүрлі қабырғалы үшбұрыш , таңдаған түрлі түсті үшбұрыштар арқылы үш топқа бөлінеді.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	«БФЕ» белсенді әдіс арқылы оқушылар ақпаратты басқарады, бірлескен жұмыс, ойлау, шешім қабылдау, проблеманы шешеді,	Дескриптор: 1. есептің мәтінімен танысады 2.Есептің шартын жазады	Оқушылардың белсенділіген байланысты	https://bilimland.kz/kk/

	<p>креативтілік. <i>Тұмар-халқымыздың ұғымында киелі мағынаға ие болған құнды дүние. Сан ықылым заман бұрын алысқа сапар шеккенде, соғыс жорықтарына аттанғанда бабаларымыз мал терісінен үшбұрыш етіп тігілген қалташыққа туған жердің топырағын толтырып алып шыққан. Соны тұмар деп атаған. Туған жерге деген шексіз құрметтің, перзенттік парыздың белгісі болса керек. Осы бойтұмардың ауырлық центрін тап. Бойтұмар тең қабырғалы үшбұрыш. Қабырғалары 4 см.</i></p> 	<p>3. Сызба жұмысын орындайды; 4. Медиананың қиылысу нүктесін табады; 5. Есептің жауабын анықтайды ҚБ: «Бағдаршам» оқушылардың өздерінің қаншалықты түсінгенін көрсетудің жылдам тәсілі. Оқушыларға қызыл, сары және жасыл түсті карточкалар беріледі.</p>	бағаланады.	
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі бойынша мәтінмен жұмыс (оқушыларға оқулықтағы мәтін бөліп беріледі, мәтінді оқып топ ішінде талқылайды, постер жасап тақтаға шығарады)</p>	<p>Дескриптор: 1. Есептің берілгеніне байланысты шартын құрады; 2. Есептің шарты бойынша сызбасын сызады 3. Үшбұрыштың орта сызығын табады ҚБ: «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі</p>	<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>https://bilimland.kz/kk/</p>

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: .№16	
Күні:	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні:
Сынып: 8	Қатысқандар: Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы	Үшбұрыштың тамаша нүктелері
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.1.3.1 үшбұрыштың қабырғаларына жүргізілген медианалар, биссектрисалар, биіктіктер және орта перпендикулярлар қасиеттерін білу және қолдану;
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдейді және қолданады.
	Оқушылардың басым бөлігі: Үшбұрыштың орта сызығының қасиеттерін қолданып білімдерін кеңейтеді.
	Кейбір оқушылар: Үшбұрыштың орта сызығы бойынша тұжырымға келеді.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу «Бір қадам алға... » әдісі бойынша сұрақтар қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру. 1.Үшбұрыш қабырғаларына қарай неше түрге бөлінеді? 2.Тік бұрышты үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш болуы мүмкін бе? 3.Үшбұрыштың неше медианасы бар? 4.Үшбұрыштың периметрі неге тең? 5.Кесіндінің ортасын қалай табамыз?	Үш топқа бөлу:Үш түрлі түсті түрлері беріледі : тең бүйірлі үшбұрыш, тең қабырғалы , үшбұрыш әртүрлі қабырғалы үшбұрыш , таңдаған түрлі түсті үшбұрыштар арқылы үш топқа бөлінеді.	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	Презентация
Сабақтың ортасы	"Бес саусақ" әдісі. Оқушының бір-біріне бес саусақтай бірігуіне ықпал ету. Балалар параққа алақандарын қойып, оны жиегімен қаламмен айналдырып өтеді. осыдан соң олар сабақ	Дескриптор: 1. есептің мәтінімен танысады 2.Есептің шартын жазады 3.Сызба жұмысын орындайды;	Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.	https://biliml and.kz/kk/

	<p>туралы мынандай сұрақтарға жауап беріп, салынған саусақтарына жазады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Бас бармақ"-басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды? 2. "Балалы үйрек"-бірлесу. қалай жұмыс жасадым, кімге көмек бердім, кімді риза жасадым? 3. "Ортан терек"-ойлану. Мен бүгін білім мен тәжірибе алдым? 4. "Шылдыр шүмек" - шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен? 5. "Кішкентай бөбек"-көңіл-күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім? 	<p>4. Медиананың қиылысу нүктесін табады; 5. Есептің жауабын анықтайды ҚБ:«Бағдаршам»оқушылардың өздерінің қаншалықты түсінгенін көрсетудің жылдам тәсілі. Оқушыларға қызыл, сары және жасыл түсті карточкалар беріледі.</p>		
<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі бойынша мәтінмен жұмыс (оқушыларға оқулықтағы мәтін бөліп беріледі, мәтінді оқып топ ішінде талқылайды, постер жасап тақтаға шығарады)</p>		<p>Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады.</p>	<p>https://bilimland.kz/kk/</p>