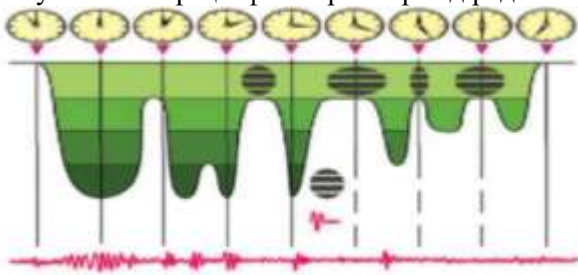


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Күйзеліс. Күйзеліс жағдайларымен күрес және олардың алдын алу әдістері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.8 - ағзаның тіршілік әрекеттерінің қалпына келуіне және тынығуына ұйқының маңызын түсіндіру; 7.1.7.9 - жақсы психикалық денсаулықты сақтаудың принциптерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Ұйқының физиологиялық маңызын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Түс көру құбылысын сипаттап бере алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Адамның физикалық және психикалық денсаулығының өзара байланысын айтып бере алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.	1. Ұйқы қандай фазалардан тұрады? 2. Баяу ұйқының физиологиялық белгілері қандай? 3. Түс көрушілік деген не? 4. «Адам денсаулығы» деген ұғым нені білдіреді? 5. «Аурудан сауықтыру» ұғымын қалай түсінесіңдер?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға « Жарайсың! » деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>							
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы балл-3 1. Ұйқының физиологиялық табиғатын түсіндіреді.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып ұйқы гигиенасын және түс көрушілікті түсіндіретін видеоролик көреді.</p>						
<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады</p>		<p>1-Тапсырма Баяу және тез ұйқы фазаларын түсіндіреді.</p>  <p>2. «Ұйқы гигиенасы» ұғымы нені білдіреді?</p> <p>3. Баяу және тез ұйқыны сипаттап, талдайды.</p> <table border="1" data-bbox="678 1848 1289 2027"> <thead> <tr> <th>Ұйқы фазалары</th> <th>Ұйқы фазаларының физиологиялық сипаттамасы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Тез ұйқы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Баяу ұйқы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: жалпы балл-3.</p>	Ұйқы фазалары	Ұйқы фазаларының физиологиялық сипаттамасы	1. Тез ұйқы		2. Баяу ұйқы			<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Ұйқы фазалары	Ұйқы фазаларының физиологиялық сипаттамасы									
1. Тез ұйқы										
2. Баяу ұйқы										

		1.Тапсырманы түсіндіреді. 2.Кестені сызады		
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындайды	<p>2-Тапсырма</p> <p>1.Суреттердің қайсысында психикалық, қайсысында физикалық денсаулық көрсетілгенін анықтайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы балл-3</p> <p>1.Суретпен жұмыс жасайды. 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа</p> 	

	пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.		<i>қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
--	--	--	--	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.10 - жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсерін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жүйке жүйесінің қызметін бұзатын заттарды біледі</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Шылым шегумен және спиртті сусындарды ішумен күресу шараларын айта алады.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Шылым құрамындағы зиянды заттарды біледі.</p>


Сабақтың барысы:



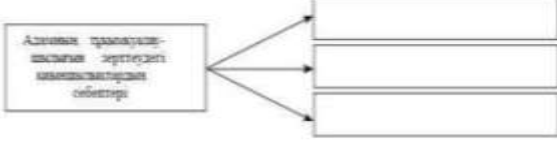


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p>	<p>1. Никотин дегеніміз не? 2. Шылым шегуден болатын ауруларды ата? 3. Нарколог-дәрігер кімдерді емдейді? 4. Маскүнемдік ұғымына сипаттама бер?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды.</p> <p>Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	--	--	---	--

Бөлім:	Тұқымқуалау мен өзгергіштік
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен ДНҚ рөлі. Жүре пайда болған және тұқымқуалайтын белгілер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.1 - адам ағзасындағы тұқымқуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тұқымқуалайтын белгілерді сипаттап береді <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Тұқымқуаламайтын өзгерістерді айтып бере алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Өзгергіштікті сипаттай алады.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Бінтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырынының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i>	1. Тұқымқуалаушылық дегеніміз не? 2. Өзгергіштік ұғымына түсініктеме беріңдер? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.





	<i>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-тапсырма:	Тұқымқуалаушылы қты сипаттайды.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -тапсырмаға анықтама береді -сипаттайды	
	№2-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Тұқымқуаламайтын өзгерістерге анықтама береді	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. -тапсырмаларды түсіндіреді. -мысалдар келтіреді және талдайды	
	№3-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Организимдердің тұқымқуалайтын және тұқымқуаламайтын белгілерін зерттеп, сұлбаны толтырады.  Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -сұлбамен жұмыс жасайды -моделдеуді орындайды.		
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды..	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	



Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Тұқымқуалау мен өзгергіштік
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен ДНҚ ролі. Жүре пайда болған және тұқымқуалайтын
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.2 үздік және үздіксіз өзгергіштіктің мысалдарын келтіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Егіздік әдісті оқып-үйренеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Генеологиялық әдісті түсіндіре алады <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Цитогенетикалық әдісті сипаттап бере алады

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i>	1. Адамның тұқымқуалайтын өзгерістеріне мысал келтірді. 2. Адамның тұқымқуаламайтын өзгерістерінің себебі неде? 3. Тұқымқуалаушылықты қандай әдістермен зерттеп біледі? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау»	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-Тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	1. Адамның тұқымқуалаушылық белгілерін зерттеудің қандай әдістері бар және олар неге негізделген?		7-сынып оқулығы, жұмыс дәптері
«Түртіп алу» әдісі. 	№2-Тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Генеологиялық әдіспен цитогенетикалық әдісті салыстырып сипаттайды.	Дескриптор: <i>Жалпы - 4 балл.</i> -тапсырманы сипаттайды --моделдеуді орындайды.	7-сынып оқулығы, жұмыс дәптері
	№3-тапсырма Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1.Егіздік әдіске анықтама береді 	Дескриптор: <i>Жалпы - 2 балл.</i> -тапсырмаға жауап береді.	7-сынып оқулығы, жұмыс дәптері



<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	--	--	--	---

Бөлім:	Тұқымқуалау мен өзгергіштік
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы ДНҚ жайлы түсінік. Модельдеу «Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.4.3 - белгілерді анықтаудың гендердің рөлін түсіндіру; 7.2.4.4 - хромосомадағы генетикалық ақпарат ДНҚ рөлін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Белгілердің ұрпақтан ұрпаққа тұқымқуалауын оқып үйренеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Ген және генетикалық кодпен танысады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Хромосома және ДНҚ рөлін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға</i>	1. Организімнің қасиеттері туралы ақпарат қайда болады? 2. Ген дегеніміз не? 3. Хромосома дегеніміз не? 4. ДНҚ-ның құрамы неден тұрады? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау»	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынтыландыру.


	<i>сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	1. «Ген және генетикалық код» сипаттама береді.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - анықтама береді; -тапсырманы түсіндіреді	7-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері
	№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Белгілердің ұрпақтан-ұрпаққа тұқымқуалауын түсіндіріп береді. 	Дескриптор: Жалпы - 4 балл. -Тапсырманы түсіндіреді.	7-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Суретте қандай спираль көрсетілген? а) бір тізбекті; ә) екі тізбекті; б) үш тізбекті; 	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Тапсырмаларды орындайды.	




<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	--	---	---	---

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Тұқымқуалау мен өзгергіштік
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Әртүрлі ағзалар түрлерінің хромосомалар саны. Соматикалық және жыныс жасушалар. Гаплоидты және диплоидты хромосомалар жиыны.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру; 7.2.2.2 - соматикалық және жыныс хромосомаларындағы хромосомалар сандарын атау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тірі ағзалардағы хромосома жиынтығын біледі <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Хромосомалардың диплоидті және гаплоидті жиынтығын сипаттай алады <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Аутосомалар ұғымын түсіндіре алады.

Сабақтың барысы:

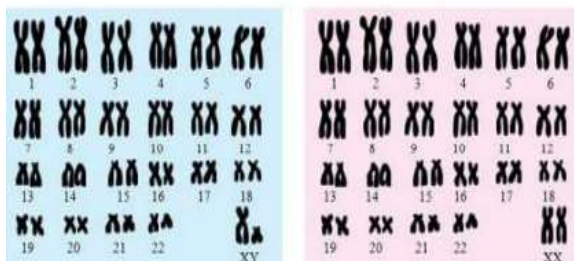
Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i>	1. Жасуша ядросының басты құрамдас бөлімі не? 2. Хромосоманың құрылысы қандай? 3. Қандай хромосомалар гомологті деп аталады? 4. Организмде жасушаның қандай категорияларын ажыратады? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<i>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		қойылады.																																																
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>1. Организмдегі хромосомалар жиынтығын салыстырады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Түр</th> <th>Хромосома саны</th> <th>Түр</th> <th>Хромосома саны</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Үй қояны</td> <td>44</td> <td>Алма</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Жылқы</td> <td>66</td> <td>Беде</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Тышқан</td> <td>40</td> <td>Қызылша</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Көгершін</td> <td>80</td> <td>Қарағай</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Ит</td> <td>78</td> <td>Жүгері</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Сазан</td> <td>104</td> <td>Қарабыдай</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Шымпанзе</td> <td>48</td> <td>Бұрыш</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Қой</td> <td>54</td> <td>Орамжапырақ</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Бақа</td> <td>26</td> <td>Қызылқанды</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Тауық</td> <td>78</td> <td>Бұрыш</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Кестемен жұмыс жасайды -Дәптерге сызып алады</p>	Түр	Хромосома саны	Түр	Хромосома саны	1	2	3	4	Үй қояны	44	Алма	34	Жылқы	66	Беде	14	Тышқан	40	Қызылша	18	Көгершін	80	Қарағай	24	Ит	78	Жүгері	20	Сазан	104	Қарабыдай	14	Шымпанзе	48	Бұрыш	14	Қой	54	Орамжапырақ	18	Бақа	26	Қызылқанды	24	Тауық	78	Бұрыш	48	7-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері.
Түр	Хромосома саны	Түр	Хромосома саны																																																
1	2	3	4																																																
Үй қояны	44	Алма	34																																																
Жылқы	66	Беде	14																																																
Тышқан	40	Қызылша	18																																																
Көгершін	80	Қарағай	24																																																
Ит	78	Жүгері	20																																																
Сазан	104	Қарабыдай	14																																																
Шымпанзе	48	Бұрыш	14																																																
Қой	54	Орамжапырақ	18																																																
Бақа	26	Қызылқанды	24																																																
Тауық	78	Бұрыш	48																																																
	<p>№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Сөйлемді дәптерге толықтырып жазады. А. Жасушаның маңызды құрамдас бөлігі Ә. Ядроның жіп тәрізді құрылымы Б. Әрбір организмде ... саны тұрақты.</p> <p>2. Суретте не көрсетілген?</p>  <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым және жазылым дағдысы қалыптасады</p> <p>Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> -Тапсырманы дәптерге толықтырып жазады. -Тапсырманы талдайды, сұлбамен жұмыс жасайды.</p>	7-сынып оқулығы Жұмыс дәптерлері																																																
	<p>3-тапсырма Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Диплоидті және гаплоидті хромосомалардың әртүрлі жиынтығына сипаттама береді.</p>																																																	

Түр	Диплоидті жиынтық	Гаплоидті жиынтық
Адам	46	23
Қаргоп	48	24
Сыр	60	30
Алабұға	28	14
Мысық	38	19

2. Ерлердің, әйелдердің хромосома жиынтығын анықтайды. Әрқайсысында қанша аутосома бар?

Адамда қалыпты хромосома жиынтығы



Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады

Дескриптор: **Жалпы - 4 балл.**
- Тапсырмаға жауап береді.

Сабақтың соңы
Ой толғанys.
Рефлексия
7 мин.



«**Еркін микрофон**» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.

Мақсаты:
Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.
Түімділігі:
Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.

Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.


Мұғалім оқушыларды «**Жапондық бағалау**» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «*Дұрыс келсемін*», «*Толықтырамын, басқа көзқарасым бар*», «*Менің сұрағым бар*». Сонымен қатар *1-10 баллдық жүйе* бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.


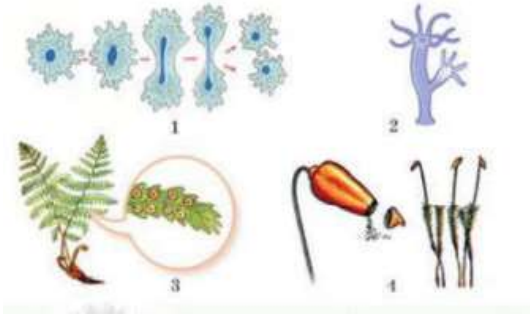





Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюі. Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюінің биологиялық маңызы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.1 - өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жыныссыз көбеюдің биологиялық маңызын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Жынысты көбеюді сипаттай алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Гүлді өсімдіктердің даму цикілін айта алады.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан</i>	1. Өсімдіктерде көбеюдің қандай формалары бар? 2. Жынысты көбеюдің мәні неде? 3. Споры дегеніміз не? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.


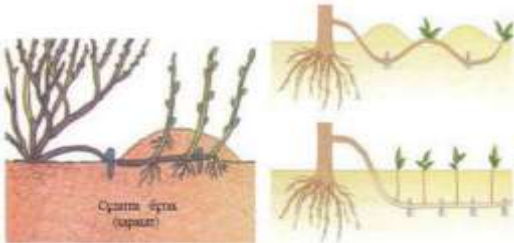



	кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.											
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	1. Жыныссыз көбею тәсілдерін атайды. 		Оқулық, жұмыс дәптерлері.										
	2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Жынысты және жыныссыз көбеюді салыстырады. Айырмашылықтарын атайды. <table border="1" data-bbox="715 1323 1257 1464"> <thead> <tr> <th colspan="2">Көбею</th> </tr> <tr> <th>Жынысты</th> <th>Жыныссыз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Екі дара қатысады</td> <td>Бір дара қатысады</td> </tr> <tr> <td>Гаметалардың қатысуымен</td> <td>Гаметалардың қатысуымен</td> </tr> <tr> <td>Ұрпақ ата-анасына ұқсасуы мүмкін</td> <td>Ұрпақ ата-анасына ұқсас</td> </tr> </tbody> </table> Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың жазылым дағдысы қалыптасады. Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Тапсырмаларға жауап береді	Көбею		Жынысты	Жыныссыз	Екі дара қатысады	Бір дара қатысады	Гаметалардың қатысуымен	Гаметалардың қатысуымен	Ұрпақ ата-анасына ұқсасуы мүмкін	Ұрпақ ата-анасына ұқсас		Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Көбею														
Жынысты	Жыныссыз													
Екі дара қатысады	Бір дара қатысады													
Гаметалардың қатысуымен	Гаметалардың қатысуымен													
Ұрпақ ата-анасына ұқсасуы мүмкін	Ұрпақ ата-анасына ұқсас													
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Иттерге көбеюдің қай формасы тән? 		Оқулық, жұмыс дәптерлері.										
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын	Мұғалім оқушылардың сабаққа											



<p>7 мин.</p> 	<p>қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды..</p>	<p>түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
---	--	--	--	---

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері және табиғаттағы биологиялық маңызы. Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін қолдану. Қалемшелеу, сұлатпа өркен, телу (қалемшелермен, көзшелермен), көбею ұлпаларымен. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердегі вегетативті көбею тәсілдері».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.2 - өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар вегетативті көбею тәсілін біледі.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Қандай көбеюді вегетативті көбею дейді? Неліктен бақшалықта вегетативті көбеюді жиі пайдаланады? Телу деген не? Оны бақшалықта қандай мақсатпен пайдаланады? <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынтыландыру.</p>

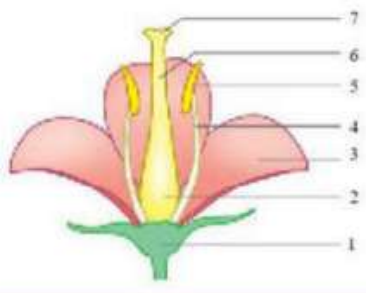

	оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	1. Сұлатпа бұтақтары арқылы көбеюді түсіндіреді.  Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тапсырманы сипаттап түсіндіреді. - Қандай өсімдіктерді осы жолмен көбейтуге болатынын айтады.		
	2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Өсімдіктердің вегетативті көбею тәсілдерін айтып шығады. Бұл көбейту түрлерінің қандай айырмашылықтары мен ерекшеліктері бар?  Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - суретті пайдалана отырып. Берілген уақыт ішінде тапсырмаларды орындайды. -сұрақтара жауап береді.	ДК	
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі	1. «+» белгісін қолданып, кестені дәптерге сызып толтырады.		Оқулық, жұмыс дәптері

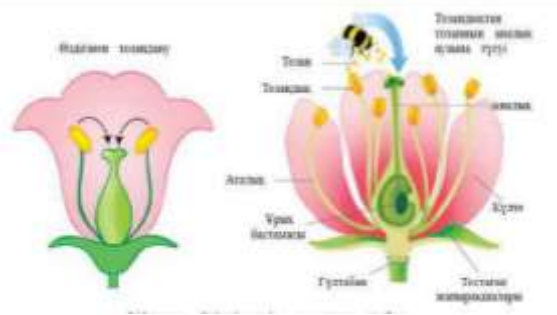



	көрсетеді.	<table border="1" data-bbox="694 156 1244 548"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Өсімдіктер</th> <th colspan="3">Веgetация көбею тәсілдері</th> </tr> <tr> <th>Түрі өзгерген өркендермен</th> <th>Сабақ қалыптасуымен</th> <th>Сұзатпа бұтақтарымен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ташқурай</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Рәушан</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Жүзім</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Қалампыр</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Қармыз</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Қартоп</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Қызылалмақ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Сарыаспақ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="694 616 973 660">2. Кестені толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="694 672 1228 862"> <thead> <tr> <th>Веgetация көбеюінің түрлері</th> <th>Веgetация көбеюінің тәсілдері</th> <th>Мысал келтіріңіз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="694 862 1181 929">Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - кестелерді толтырады.</p>	№	Өсімдіктер	Веgetация көбею тәсілдері			Түрі өзгерген өркендермен	Сабақ қалыптасуымен	Сұзатпа бұтақтарымен	1	Ташқурай				2	Рәушан				3	Жүзім				4	Қалампыр				5	Қармыз				6	Қартоп				7	Қызылалмақ				8	Сарыаспақ				Веgetация көбеюінің түрлері	Веgetация көбеюінің тәсілдері	Мысал келтіріңіз	1			2			3			4			
№	Өсімдіктер	Веgetация көбею тәсілдері																																																																
		Түрі өзгерген өркендермен	Сабақ қалыптасуымен	Сұзатпа бұтақтарымен																																																														
1	Ташқурай																																																																	
2	Рәушан																																																																	
3	Жүзім																																																																	
4	Қалампыр																																																																	
5	Қармыз																																																																	
6	Қартоп																																																																	
7	Қызылалмақ																																																																	
8	Сарыаспақ																																																																	
Веgetация көбеюінің түрлері	Веgetация көбеюінің тәсілдері	Мысал келтіріңіз																																																																
1																																																																		
2																																																																		
3																																																																		
4																																																																		
<p data-bbox="223 974 422 1097">Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p data-bbox="446 974 670 1803">«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тіімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p data-bbox="694 974 989 1646">Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p data-bbox="1021 974 1236 1534">Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p data-bbox="1021 1265 1228 1534"><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>																																																															

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гүл құрылысы. Тозандану түрлері. Гүлдеу және тозандану. Тозандану түрлері (өздігінен, айқас, жасанды). Өсімдіктердегі ұрықтану туралы түсінік және зиготаның түзілуі. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.3 - өздігінен және айқас тозанданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар гүлдің құрылысын сипаттай алады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Өздігімен тозандану және айқас тозанданумен танысады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	1. Гүлдің құрылысы қандай? 2. Тозандану деген не, оған гүлдің қандай мүшелері қатысады? 3. Тозанданудың қандай түрлері бар? 4. Неліктен табиғатта айқас тозандану басымдау? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың оқылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынтыландыру.

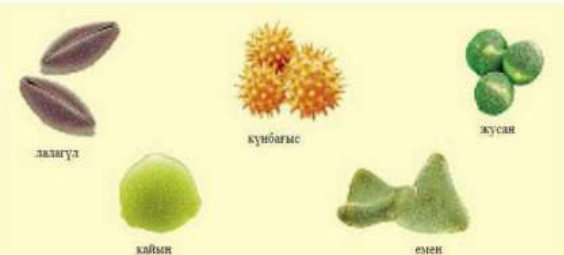



	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>																																
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	1. Суретті дәптерге салып, сілтемелер бойынша гүлдің бөліктерінің атауын жазады.  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың жазылым дағдысы қалыптасады. Дескриптор: <i>Жалпы – 3 балл.</i> -Суретпен жұмыс. -Гүлдің бөліктерін атап береді.	Оқулық, жұмыс дәптері ДК																														
	2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Кес тені дәптерге сызып, желмен тоздандыратын және жәндіктермен тоздандыратын өсімдіктер белгілерінің нөмірлерін жазады. <table border="1" data-bbox="710 1120 1276 1265"> <thead> <tr> <th colspan="10">Белгілері</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Желмен тоздандыратын</th> <th colspan="5">Жәндіктермен тоздандыратын</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> 1. Ұсақ, құрғақ тозаң. 2. Гүлде шірнеліктер бөлінген. 3. Ашық түсті күлте. 4. Гүлсерігі әлсіз дамыған. 5. Өсімдіктердің толық өсіп-жетілуі. 6. Аталықтары ұзын, иіліп тұрады. 7. аналық аузы қауырсын тәрізді, түкті. 8. Гүлдері иіссіз 9. Гүлдері хош иісті. 10. Гүлдерінің құрамында эфир майлары болады. Дескриптор: <i>Жалпы - 4 балл.</i> -Тапсырманы талқылайды. -Кестені толтырады. -Мұғалімнің қойған сұрақтарына жауап береді. -Топпен бірлесіп жұмыс жасайды.	Белгілері										Желмен тоздандыратын					Жәндіктермен тоздандыратын															Оқулық, жұмыс дәптері ДК
Белгілері																																	
Желмен тоздандыратын					Жәндіктермен тоздандыратын																												
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі	1. Тозанданудың екі тәсілінің-өздігінен тоздандану және айқас тозданданудың оң және теріс жақтары қандай? Кестені дәптерге сызып толтырады.	Оқулық, жұмыс дәптері ДК																														

	көрсетеді.	 <table border="1" data-bbox="718 492 1276 582"> <thead> <tr> <th colspan="2">Өздігінен тозаңдану</th> <th colspan="2">Айқас тозаңдану</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. 1. Тапсырмаларды орындайды., ерекшеліктерін және айырмашылықтарын сипаттап түсіндіреді. 2. Кестені дәптерге сызып толтырады.</p>		Өздігінен тозаңдану		Айқас тозаңдану		+	-	+	-				
Өздігінен тозаңдану		Айқас тозаңдану													
+	-	+	-												
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 											

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері. Гүлдеу және тозаңдану. Тозаңдану түрлері (өздігінен, айқас, жасанды). Өсімдіктердегі ұрықтану туралы түсінік және зиготаның түзілуі. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.4 - гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Гүлді өсімдіктердің ұрықтануын біледі.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға</i>	1. Тозаңдану дегеніміз не? 2. Тозаңның аналық аузында ұсталып қалуына не көмектеседі? 3. Спермийлер қай жерде болады? 4. Ұрықтанудың мәні неде? 5. Гүлде ұрықтанудан кейін не пайда болады? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.


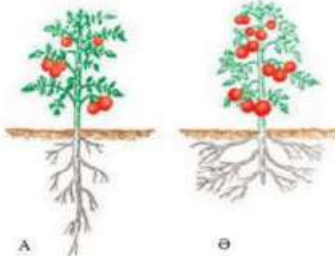

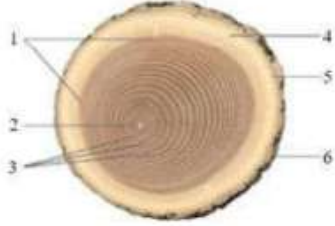
	<i>сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>			
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	1. Суретте не бейнеленгенін айтып береді.  Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -суретпен жұмыс.		Оқулық, жұмыс дәптері ДК
	2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Сөйлемдерді мағынасына сәйкес толтырып дәптерге жазады. Бірінші спермий қосылады, ... түзіледі. Екінші қосылады, нәтижесінде ... алынады. Ол бірнеше рет бөлінеді және ... дамиды. Осы процестердің барлығы деп аталады. Тұқым жабынынан түйін дамиды, Ұрық эндоспермнен	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. -тапсырманы орындап, сөйлемдерді толықтырып жазады.	Оқулық, жұмыс дәптері ДК
	3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Суретте: Спермий, тозаң түтігі, ұрық қалта, аналық жасуша, орталық жасуша, тұқым-бүршігі, тозаң түйіршігі қандай сандармен көрсетілген? 	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -тапсырманы орындайды.	Оқулық, жұмыс дәптері ДК
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым,	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті	




	<p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>жасай аламын. т.б.</p>	<p>баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	---	---------------------------	---	--

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ағзалардың жеке дамуы түсінігі. Өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдері. Бөліну, өсу, көбею, қартаю. Өсімдіктердің өсуі. Сабақтың ұзарып және жуандап өсуі. Камбийдің рөлі. Жылдық сақиналар. Зертханалық жұмыс «Жылдық сақинаны санау»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.3.1 - ағзалардың өсу және даму үдерістерін сипаттау; 7.2.3.2 - өсімдіктердің ұзарып және жуандап өсу үдерістерін зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Ағзалардың өсу және даму үдерісін анықтап сипаттай алады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Өсімдіктердің ұзарып және жуандап өсуін зерттей алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Зертханалық жұмыс «Жылдық сақинаны санау» үйренеді.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Түлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан</i>	1. Өсу және даму дегеніміз не? 2. Организмнің өсуіне және дамуына қандай факторлар әсер етеді? 3. Ішкі факторларға не жатады? 4. Тұқым өну үшін қандай жағдайлар қажет? 5. Тамыр қалай ұзарып өседі? Түсіндіреді. 6. Өсімдік ненің есебінен жуандап өседі? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

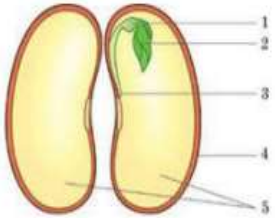
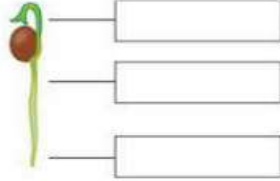

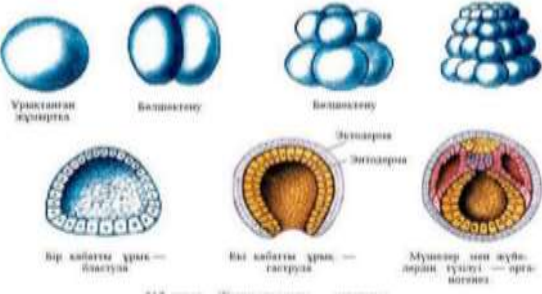
	<i>кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Қандай да болмасын ағзаның дамуына әсерететін жарық, су, қорек, температура жайлы мәлімет дайындайды.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Тапсырмаға сәйкес мәлімет ждайындайды.	ДК
	№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. А өсімдігіне қарағанда Ә өсімдігі біршама көп өнім бергендігін қалай түсіндіруге болады? 	Дескриптор: Жалпы - 4 балл. 1. Сұрақтарға жауап береді, түсіндіреді. 2. Суретпен жұмыс жасайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	3-тапсырма Оқулықта берілген зертханалық жұмысты орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	11-Зертханалық жұмыс. Жылдық сақинаны санау. <u>Жұмыс мақсаты:</u> 1. Ағаш діңінің көлденең кесіндісін зерттеу. 2. Ағаштың көлденең кесіндісіндегі, жылдық сақинаны санау. Ағаштың жасын анықтау. <u>Құрал-жабдықтар:</u> ағаш діңгегінің көлденең кесінділері, суреттер, электрондық презентация. <u>Жұмыс барысы:</u> 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Оқулықта берілген зертханалық жұмысты орындатады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.

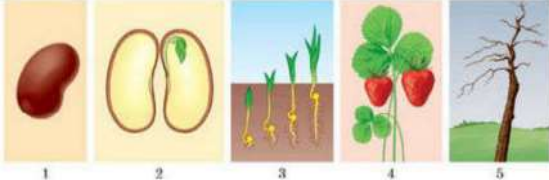


<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын», басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 
--	--	---	---	---

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар. Модельдеу «Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.3.3 - өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдерін ажырату;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Оптикалық микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктерін оқып біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Электрондық микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктерін оқып үйренеді.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i>	1. Онтогенез дегеніміз не? 2. Өсімдіктерде онтогенез неден басталады? 3. Тұқым өну үшін қандай жағдайлар қажет? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым және жазылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру








	<p>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>1. Үрмебұршақ дәнінің суретін қарайды. 1-5 сандарымен қандай бөлімдері көрсетілген?</p>  <p>2. Тұқымның өнуі үшін қажет шарттарды көрсетіп, дәптерге сұлбаны сызып толтырады.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - сандармен берілген бөлімдерді атап береді. - сұлбаны сызып толтырады. - Өзара талқылау, талдау жасайды.</p>	<p>ДК Оқулық</p>
	<p>№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Жануарлардағы онтогенез процесін сипаттап береді.</p>  <p>2. Өсімдіктердің тіршілік кезеңдерін атайды</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері.</p>	

		<p>және оларға қысқаша сипаттама береді.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. -тапсырманы сипаттайды.</p>																
	<p>3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Кестені дәптерге сызып, әрбір ұрық жапырақшасынан түзілетін мүшелерді жазады.</p> <table border="1" data-bbox="726 660 1276 840"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ұрық жапырақшалары</th> </tr> <tr> <th>Эктодерма</th> <th>Энтодерма</th> <th>Мезодерма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - кестені толтырады</p>	Ұрық жапырақшалары			Эктодерма	Энтодерма	Мезодерма										
Ұрық жапырақшалары																		
Эктодерма	Энтодерма	Мезодерма																
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>															

Бөлім:	Көбею. Өсу және даму
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар. Модельдеу «Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.3.4 - жануарлардағы тура және тура емес онтогенез типтерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Тура және түрленіп даму типтерін ажырата алады.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен</i></p>	<p>1. Организмдерде постэмбриондық дамудың қандай типтерін ажыратады?</p> <p>2. Тура даму дегеніміз не, ол қандай организмдерге тән?</p> <p>3. Түрленіп дамудың тура дамудан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>




	<i>таныстырады</i>																														
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>1. Тізімде берілген жануарларды даму типтеріне байланысты кестеге орналастырады.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Инелік</td> <td>9. Шыбын</td> </tr> <tr> <td>2. Тарақан</td> <td>10. Көбелек</td> </tr> <tr> <td>3. Ара</td> <td>11. Заура қоңызы</td> </tr> <tr> <td>4. Кесіртке</td> <td>12. Қолтырауын</td> </tr> <tr> <td>5. Зебра</td> <td>13. Тоқылдақ</td> </tr> <tr> <td>6. Құмырсқа</td> <td>14. Көкшегіртке</td> </tr> <tr> <td>7. Жылқы</td> <td>15. Қандала</td> </tr> <tr> <td>8. Дәуіт</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Жануарлардың даму типтері</th> <th>Мысалдар келтіру</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Тура даму</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Түрленіп даму шала метаморфозбен</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Түрленіп даму толық метаморфозбен</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Кестені толтырады</p>	1. Инелік	9. Шыбын	2. Тарақан	10. Көбелек	3. Ара	11. Заура қоңызы	4. Кесіртке	12. Қолтырауын	5. Зебра	13. Тоқылдақ	6. Құмырсқа	14. Көкшегіртке	7. Жылқы	15. Қандала	8. Дәуіт		№	Жануарлардың даму типтері	Мысалдар келтіру	1	Тура даму		2	Түрленіп даму шала метаморфозбен		3	Түрленіп даму толық метаморфозбен		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап.</p>
1. Инелік	9. Шыбын																														
2. Тарақан	10. Көбелек																														
3. Ара	11. Заура қоңызы																														
4. Кесіртке	12. Қолтырауын																														
5. Зебра	13. Тоқылдақ																														
6. Құмырсқа	14. Көкшегіртке																														
7. Жылқы	15. Қандала																														
8. Дәуіт																															
№	Жануарлардың даму типтері	Мысалдар келтіру																													
1	Тура даму																														
2	Түрленіп даму шала метаморфозбен																														
3	Түрленіп даму толық метаморфозбен																														
	<p>2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Модельдеу. Берілген сурет бойынша жәндіктің даму типін анықтайды.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - модельдеуді орындайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>																												
	<p>3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Жәндіктің даму типін анықтайды.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - тапсырманы анықтайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>																												
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны.....</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10</i></p>																												

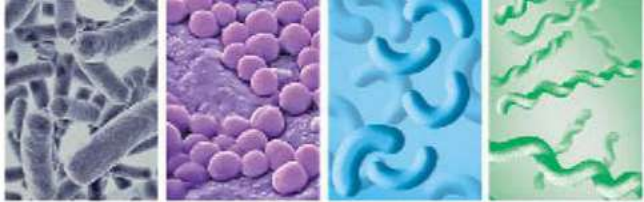


	<p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>-қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	---	---	--

Бөлім:	Микробиология және биотехнология
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бактериялардың формаларының әртүрлілігі. Бактериялардың таралуы. Зертханалық жұмыс «Пішен таяқшасының сыртқы пішінін қарастыру» Бұршақ тұқымдастардың тамырындағы түйнек бактериялары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.3.1 - бактериялар формаларының әртүрлілігін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар бактериялардың түрлі формулаларын біледі, салыстыра алады.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бактерия тіршілігінде спораның маңызы қандай? 2. Формасына байланысты бактерияларды қанша топқа бөлуге болады? 3. Қандай бактерияларды сапрофиттер және паразиттер деп атайды? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін</p>	<p>Қалыптас тырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>



	ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.																						
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>1. Бактериялар туралы дұрыс тұжырымды таңдайды: а) барлық бактериялар жұқпалы ауру тудырушылар болып табылады; ә) бактериялар біржасушалы және көп жасушалы болады; б) жасуша құрылысы-прокариоттық; в) бактериялар формасына байланысты бес топқа бөлінеді; г) бактериялардың көбі топырақта- құнарлы қара топырақта болады; ғ) бактерия споралары көбею қызметін атқарады; д) барлық бактериялық жасушалардың ядросы болады; ж) күн сәулесі бактерияларды өлтіреді; з) бактериялар қоректену тәсілі бойынша-гетеротрофты; и) шіріту бактериялары біздің ғаламшардың санитары;</p> <p>2. Дәптерге анықтамаларын жаза отырып, ұғымдарды түсіндіреді: а) коккалар – ә) аэробтар – б) анаэробтар –</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: - Тапсырмадағы дұрыс тұжырымды таңдайды; - анықтама береді.</p>		Оқулық, жұмыс дәптерлері																					
	<p>№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. «Бактериялардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы» тақырыбындағы кестені дәптерге сызып аяқтайды.</p> <table border="1" data-bbox="671 1579 1315 1845"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Бактерия топтары</th> <th>Олардың маңызы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Шіріту бактериялары</td> <td>Өсімдіктер мен жануарлар қалдықтарын ыдыратып қарашірік түзеді</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. - Кестені толтырады;</p>	№	Бактерия топтары	Олардың маңызы	1	Шіріту бактериялары	Өсімдіктер мен жануарлар қалдықтарын ыдыратып қарашірік түзеді	2			3			4			5			6				Оқулық, жұмыс дәптерлері
№	Бактерия топтары	Олардың маңызы																							
1	Шіріту бактериялары	Өсімдіктер мен жануарлар қалдықтарын ыдыратып қарашірік түзеді																							
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
	<p>№3-тапсырма Оқулықта берілген</p>	<p>1. Бактериялардың негізгі формаларын айтып береді.</p>		Оқулық, жұмыс дәптерлері																					



	<p>тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	 <p>2. 12-зертханалық жұмыс: « Пішен таяқшасы бактериясының сыртқы көрінісін талқылау» орындайды.</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. -суретпен жұмыс жасап тапсырманы орындайды. -оқулықта берілген зертханалық жұмысты талқылайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тындайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

Бөлім:	Микробиология және биотехнология
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бактерияларды пайдалану. Табиғаттағы және адам өміріндегі бактериялардың маңызы. Зертханалық жұмыс «Өндірісте йогурт және ірімшік жасауды зерттеу».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.3.2 - ірімшік және йогурт өндірісін зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Рекомбинация түсінігімен танысады.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тындау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i>	1. Биотехнология дегеніміз не? 2. Биотехнологияның басты мақсаты не? 3. Қымыз, шұбат қалай дайындалады? 4. Йогурт және ірімшік өндіруде нені негіз етіп алады? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.



	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	1. Қымыз және шұбат өндіруді сипаттап береді. Медицинада қолдануын айтады.    		Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Ірімшік өндіру процесін талдайды.    <small>Йогурт</small> <small>Ірімшік (қобекті, ақпаст)</small>		Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	№3-тапсырма Оқулықта берілген зертханалық жұмысты орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	13- зертханалық жұмыс: «Ірімшікті және йогурт өндіруді зерттеу».	Дескриптор: Жалпы -3 балл. - зертханалық жұмысты орындайды.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.





<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
--	--	---	---	---

Бөлім:	Микробиология және биотехнология
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Патогендермен күрес тәсілдері. Бактериялардың антибиотиктерге тұрақтылығы. Зертханалық жұмыс «Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.3.3 - антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерінің қолданылуын сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар антибиотиктер мен антисептиктерді біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	1. Антибиотиктер дегеніміз не? Олардың қайсысын қолданып көрдіңдер және қандай жағдайда? 2. «Антисептика» ұғымына сипаттама беріңдер. 3. Дезинфекциялаушы құралдарды қолданудың мақсаты қандай? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

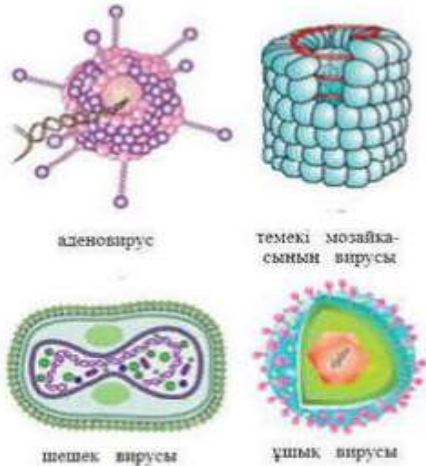

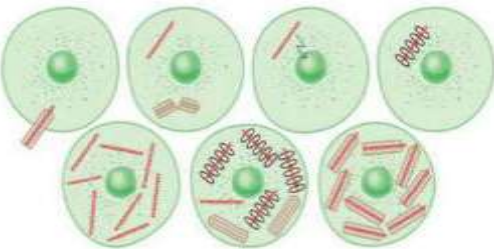

	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин. 	№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Түсіндіреді: 1. Неліктен бактерияларды толығымен жоып жіберуге болмайды? 2. Неліктен дәрі-дәрмек жасаушы маман әрдайым жаңа антибиотиктерді здестіреді? 3. Неліктен антибиотиктерді дәрігердің рұқсатынсыз қабылдауға болмайды?	Дескриптор: Жалпы -4 балл. - Тапсырманы түсіндіреді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	№2-тапсырма Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Дұрыс жауапты таңдайды: а) антибиотиктер вирусқа әсер етпейді; ә) антибиотиктерді тұмау кезінде өз бетімен таңдап алуға болады; б) антибиотиктер дәріханада тек рецепт бойынша сатылады; в) антибиотиктер дене температурасын төмендетпейді; г) антибиотиктер – микроорганизімдердің іс-әрекеті; ғ) антибиотиктерді сирек еске алу үшін қолды үнемі сабындап жуу жеткілікті, д) антибиотиктерді қашан қолдану керектігін тек дәрігер шешеді; е) бактерияларда антибиотикке и кемделу қасиеті болады және оларды қабылдамайды; ж) антибиотиктердің белсенділігі уақыт өткен сайын төмендейді; з) тыныс алу мүшелерінің асқынған аурулар белгісі байқалса, антибиотик қабылдау керек: Дескриптор: Жалпы -3 балл. -Тапсырмалардағы дұрыс жауаптарды		Оқулық, жұмыс дәптерлері.


		таңдайды.		
	<p>№3-тапсырма</p> <p>Оқулықта берілген зертханалық жұмысты орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>14-зертханалық жұмыс:</p> <p>«Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу»</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жалпы -3 балл.</p> <p>-зертханалық жұмысты орындайды.</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе</i> бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 

Бөлім:	Микробиология және биотехнология
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Вирустар. Жасушасыз құрылым иелері вирустардың құрылыс ерекшеліктері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.3.4 - вирустардың тіршіліктің жасушасыз формасы екендігін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар вирустардың түрлерімен танысады, олардың құрылысын сипаттап бере алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i>	1. Вирустық бөлшектердің құрылысы қандай? 2. Вирустардың қандай түрлері белгілі? 3. Вирус неге жасушаішілік паразит? 4. Вирустық ауруларды атаңдар? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма: Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>1. Вирустың түрлерін сипаттайды.</p>  <p>аденовирус темекі мозайкасының вирусы шешек вирусы ұшық вирусы</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -Тапсырманы сипаттайды.</p>		
	<p>№2-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Вирус пен антителалардың көбеюін себебін түсіндіреді.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. -тапсырманы түсіндіреді -өз ойын айтады.</p>		
	<p>3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Сөйлемді толықтырып дәптерге жазады. а) вирус атауы орыс тіліне аударғанда ... білдіреді. ә) вирустарды ашқан – б) вирус ... тұрады. в) бактерияларды зақымдайтын ыирустар тобы ... деп аталады.</p> <p>2. Вирустық аурулар дегеніміз – а) тырысқақ, шешек, жұқпалы іш ауруы;</p>		

		<p>ә) шешек, тұмау; б) іш сүзегі, тұмау, шешек; в) шешек, тұмау, топалаң.</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -сөйлемді толықтырып дәптерге жазады; -тапсырмаларды орындайды.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	